Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.05.2026 17:43:13
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

КАЛИНИНГРАД

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:
Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 9

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания 16

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания 21

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 43

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 63

Методические указания по самостоятельной работе 64

Методические указания по выполнению тестовых заданий 65

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 66

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 69

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.1.З-1 Знает основные положения концепции устойчивого развития общества УК-8.1.З-2 Знает правила техники безопасности на рабочем месте УК-8.1.З-3 Знает основные опасные и вредные факторы УК-8.1.У-1 Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности УК-8.1.У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте УК-8.1.У-3 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
				УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению	УК-8.1.З-1 Знает теоретические основы, нормативно-правовые регламенты и алгоритмы оперативного реагирования при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

				чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	природного, техногенного и военного характера. УК-8.1.У-1 Умеет применять на практике методы оперативной оценки обстановки, принимать обоснованные решения по предотвращению развития чрезвычайных ситуаций и минимизации их последствий, а также грамотно использовать средства защиты и способы спасения в условиях угроз природного, техногенного происхождения и военных конфликтов
				УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, идентифицирует опасные и вредные факторы, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций в рамках осуществляемой деятельности	УК-8.3.З-1 Знает инструменты и методы идентификации опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте, типичные нарушения требований охраны труда и техники безопасности в профессиональной деятельности. УК-8.3-У-1 Умеет проводить системный анализ условий труда и технологических процессов с целью выявления потенциальных угроз безопасности.
				УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	УК-8.4.З-1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. УК-8.4.У-1 Умеет доступно разъяснять правила поведения и алгоритмы действий при угрозе и

				происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.4.У-2 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим с учётом характера травм и условий обстановки. УК-8.4.У-3 Умеет определять целесообразные формы личного участия в восстановительных работах и мероприятиях по минимизации последствий ЧС.
				УК-8.5 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	УК-8.5.З-1 Знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. УК-8.6.У-1 Умеет применять индивидуальные средства медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
				УК-8.6 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, использует топографические карты	УК-8.6.З-1 Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ УК-8.6.З-2 Знает организацию внутреннего порядка в подразделении; УК-8.6.З-3 Знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; УК-8.6.З-4 Знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат УК-8.6.З-5 Знает предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений УК-8.6.З-6 Знает тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке УК-8.6.З-7 Знает назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт

					УК-8.1.У-1 Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС УК-8.1.У-2 Умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. УК-8.1.У-3 Умеет применять строевые приемы на месте и в движении; навыки управления строями взвода. УК-8.1.У-4 Умеет читать топографические карты различной номенклатуры. УК-8.1.У-5 Умеет применять навыки ориентирования на местности по карте и без карты.
				УК-8.7 Обладает навыками ведения общевойскового боя в составе подразделения	УК-8.7.З-1 Знает основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. УК-8.7.У-1 Умеет применять навыки ведения общевойскового боя в составе подразделения.
				УК-8.8 Занимает активную гражданскую позицию патриота своего Отечества, считает защиту Родины своим гражданским долгом и обязанностью	УК-8.8. З-1 Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире УК-8.8. З-2 Знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны УК-8.8. У-1 Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества. УК-8.8. У-2 Умеет демонстрировать активную гражданскую позицию в

					профессиональной и общественной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 ак. час на контактную работу с преподавателем. 70 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности реализуется в 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Все формы обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объемдисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельнаяработа			
			Периодтеоретическогообучения						Периодпромежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятиялекционноготипа		Занятиясеминарскоготипа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Здоровье и безопасность человека		**32**	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**16**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 2.	Правовая грамотность	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 3.	Экономическая безопасность	8	0	2	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование

Тема 4.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 5.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 6.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Основы военной подготовки		**72**	**0**	**10**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**53**	
Тема 7.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 8.	Строевая подготовка	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
Тема 9.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование

Тема 10.	Основы тактики общевойсковых подразделений	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 11.	Радиационная, химическая и биологическая защита	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Тема 12.	Военная топография	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 13.	Основы медицинского обеспечения	11	0	1,5	0	1,5	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
Тема 14.	Военно-политическая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 15.	Правовая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4	0			зачет
Итого		**108**		**18**		**16**				**4**			**70**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

)

3.2. Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК-8

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. Правовая грамотность. УК-8

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. Экономическая безопасность. УК-8

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК-8

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК-8

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК-8

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК-8

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. Строевая подготовка. УК-8

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК-8

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК-8

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК-8

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Военная топография. УК-8

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК-8

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах, Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК-8

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-

технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. Правовая подготовка. УК-8

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы, Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	**Бинарная система**	**ECTS**	
		Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК-8

Тест по теме:

Вопрос 1.

Ваш вес стал расти. Причиной этого явления может быть

Выберите один или несколько ответов:

- увеличение количества и калорийности принимаемой вами пищи;
- снижение вашей физической активности;
- отек;
- гормональный сбой.

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что продукт питания, который имеет нормальные срок годности и запах, но выглядит странно, не следует покупать?

Выберите один ответ:

- неверно
- верно

Вопрос 3

Физической активностью следует считать

Выберите один или несколько ответов:

- тренировку по боксу
- ходьбу официанта во время работы
- выступление на соревнованиях по фехтованию
- запись конспектов на лекции
- проделанный путь от дома до работы

Вопрос 4

Как можно помочь своей спине, если работаешь в офисе?

Выберите один или несколько ответов:

- выбрать кресло помягче
- приобрести ортопедический стул
- делать зарядку в перерывах
- держать осанку
- носить ортопедический корсет

Вопрос 5

Ребенок из какой семьи скорее всего не будет иметь проблем с малоподвижным образом жизни?

Выберите один ответ:

- из семьи спортсменов, оставивших ребенка на воспитание бабушке

- из семьи психологов, работавших с мотивацией ребенка

- из семьи тренеров, не интересующихся занятиями ребенка

- из семьи ученых-исследователей, приучивших ребенка к спорту и занимающихся им сами

Тема 2. Правовая грамотность. УК-8

Вопрос 1.

Каковы основные группы рисков, с которыми вы можете столкнуться при осуществлении какой-либо социальной и политической активности?

Выберите один или несколько ответов:

- открытая критика действующей власти и законодательства

- некорректная трактовка сути тех или иных политических течений, направлений, персоналий

- преднамеренное или непреднамеренное нарушение законодательства

- несоблюдение правил проведения пикетов/митингов

Вопрос 2.

По какой статье караются действия, нарушающие закон о противодействии экстремизму?

Выберите один ответ:

- статья 282 Уголовного кодекса РФ

- статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ

- статья 286 Уголовного кодекса РФ

- статья 7.32 Кодекса об административных правонарушениях РФ

Вопрос 3.

Влечет ли использование служебного положения в делах о возбуждении ненависти и вражды ужесточение наказания?

Выберите один ответ:

- не влечет

- влечет, но только при условии задействования средств массовой информации

- влечет в любом случае

- влечет, но только если был причинен ущерб жизни и здоровью граждан

Вопрос 4.

Штрафом какого размера облагается в России заведомо ложный вызов пожарной службы?

Выберите один ответ:

- от 1000 до 1500 рублей
- от 10000 до 15000 рублей
- от 15000 до 50000 рублей
- от 5000 до 10000 рублей

Вопрос 5.

Можно ли быть привлеченным к ответственности за «неправильный» лайк в социальных сетях?

Выберите один или несколько ответов:

- да, если лайк размещен под любым контентом эротического содержания
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим обсуждение преимуществ ряда наркотических препаратов
- нет
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим фотографию со знаком отличия террористической группировки

Тема 3. Экономическая безопасность. УК-8

Вопрос 1.

Текст вопроса

Что важно учитывать при составлении личного финансового плана?

Выберите один или несколько ответов:

- результаты анализа расходной части вашего бюджета
- размер текущих активов человека
- результаты анализа ваших доходов
- возможность найти дополнительные источники дохода (сдача в аренду недвижимости, +инвестиции в ценные бумаги и др.)
- изменение стоимости целей с учетом инфляции
- размер внутреннего долга России

Вопрос 2.

Что следует делать, если суммарное количество денежных средств в портфелях (столбцы J, K, L в ЛФП) оказалось отрицательным?

Выберите один ответ:

- поменять стоимость или дату достижения некоторых целей
- ничего делать не следует
- снизить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП)
- вручную исправить это значение

Вопрос 3.

Какой минимальный период времени рекомендуется вести бюджет, прежде чем заполнять таблицу ЛФП?

Выберите один ответ:

- полгода
- день
- месяц
- год

Вопрос 4.

Может ли банк попросить у вас код для отмены проведенной операции?

Выберите один ответ:

- нет, не может
- да, может в случае, если вы провели ошибочный перевод
- да, может, при первом заходе в Сбербанк-онлайн
- да, может в случае, если сумма не превышает 1000 рублей

Вопрос 5.

Каковы будут ваши действия в случае получения СМС-сообщения о том, что ваша карта заблокирована, а вам для решения проблемы необходимо обратиться по указанным в СМС контактным данным или перейти по ссылке?

Выберите один ответ:

- перейдете по ссылке и будете следовать дальнейшим инструкциям
- сообщите оператору пришедший на ваш номер пароль для восстановления вашей карты
- позвоните по указанному номеру и сообщите данные, которые запросит оператор (в том числе данные карты)
- позвоните в банк по номеру горячей линии, назовете свои личные данные и попросите прояснить ситуацию с блокировкой вашей карты

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК-8

Вопрос 1.

Вы поссорились с лучшим другом по глупой причине. Выберите наиболее рациональный вариант поведения в такой ситуации.

Выберите один ответ:

- Знать его не хочу.
- Как этот человек может быть моим лучшим другом? Надо придумать, как ему отомстить.

- Как он мог разругаться со мной из-за такой ерунды? Надо молча ждать, пока он осознает всю глубину своей неправоты, и извинится.

- Возможно, он не хотел меня обидеть? Надо попробовать спокойно поговорить, выяснить причину и общими усилиями ее устранить.

Вопрос 2.

К основным конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации относятся

Выберите один или несколько ответов:

- стараться извлечь максимальную пользу из ситуации лично для себя
- адекватно относиться к конструктивной критике
- рационально оценивать события
- не принимать акт агрессии на свой счет
- ожидать, что оппонент по здравому размышлению сам согласится с вашей точкой зрения

Вопрос 3.

Какие риски, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, существуют наряду с экономическими и медицинскими рисками?

Выберите один или несколько ответов:

- социальные
- информационные
- технические
- политические

Вопрос 4.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 68-ФЗ
- 151-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК-8

Вопрос 1.

Что следует делать, чтобы попытаться избежать конфликтной ситуации

на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– смотреть в упор на агрессивно настроенного человека

– бороться за справедливость и не пропускать нагло лезущие машины

– не обращать внимания на направленную на вас агрессию

– держаться на расстоянии от машин, которые едут слишком медленно или быстро

Вопрос 2.

Какой причиной могут быть вызваны конфликты на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– желанием участников движения идти на компромиссы

– присутствием конфликтного пассажира

– психоэмоциональным состоянием водителя

– неисправностью автомобиля

– факторами внешней среды

Вопрос 3.

Какое из перечисленных правил не действует при движении по велосипедной зоне?

Выберите один ответ:

– велосипедисты могут двигаться по всей попутной стороне проезжей части

– пешеходы могут переходить дорогу в любом месте, но не имеют преимущества

– велосипедисты имеют приоритет над автомобилями

– скорость движения велосипедистов не ограничена

Вопрос 4.

Какой сигнал подается в случае угрозы разрушения гидротехнического сооружения?

Выберите один ответ:

– «Радиационная опасность»

– «Воздушная тревога!»

– «Угроза катастрофического затопления»

– «Химическая тревога»

Вопрос 5.

Что является главным фактором при организации и проведении оповещения?

Выберите один ответ:

– время
– технические характеристики оборудования
– комфорт
– достоверность

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК-8

Вопрос 1.

Как лучше всего передать отсканированные копии важных документов коллеге?

Выберите один или несколько ответов:

– отправить через проверенный мессенджер
– распечатать и передать лично в руки
– отправить файлом через удобную социальную сеть
– отправить через рабочую электронную почту

Вопрос 2.

Ваш друг просит в социальной сети перевести ему определенную сумму денег. Каковы будут ваши действия?

Выберите один ответ:

– скину другу фотографию своей карты, чтобы он сам мог снять нужную ему сумму
– позвоню другу лично, уточню, куда точно переводить деньги, только после этого сделаю перевод
– переведу по указанному номеру, я могу доверять этому человеку
– отправлю личное сообщение чтобы спросить, на какие цели ему нужны деньги, и, уточнив куда лучше перевести, переведу нужную сумму

Вопрос 3.

Как называются сети передачи данных нового поколения, недавно введенные в ряде стран?

Выберите один ответ:

– 5G
– GPRS
– 4G

– LTE

Вопрос 4.

Что такое информационный вброс?

Выберите один ответ:

– один из видов спама

– распространение информации с целью инъецировать в массы определенные мысли

– распространение недостоверной информации с целью дестабилизации общества

– вид интернет-мошенничества, целью которого является управление массами

Вопрос 5.

Вставьте пропущенное слово.

Искусственный _____ содействует минимизации информационной перегрузки специалистов.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК-8

Вопрос 1.

Какой устав определяет права, общие и должностные обязанности военнослужащих?

Выберите один ответ:

– Устав внутренней службы ВС РФ

– Боевой устав Сухопутных войск

– Дисциплинарный устав ВС РФ

– Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Вопрос 2.

Какой устав, относящийся к общевоинским уставам ВС РФ, введен в действие приказом МО РФ?

Выберите один ответ:

– Устав внутренней службы ВС РФ

– Дисциплинарный устав ВС РФ

– Устав военной полиции ВС РФ

– Строевой устав ВС РФ

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из двух частей

– из четырех частей

– из трех частей

– из пяти частей и приложений

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– в случае безвестного отсутствия – до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявления его умершим

– в случае нахождения в состоянии опьянения

– во время следования к месту службы и обратно

– при добровольной сдаче в плен

Вопрос 5.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– женщин

– лица, совершающего противоправные действия

– животных

– лиц с признаками инвалидности

Тема 8. Строевая подготовка УК-8

Вопрос 1.

Что такое строй?

Выберите один ответ:

– построение подразделения на одной линии по фронту или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром

– установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

– размещение военнослужащих в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром

– расположенные рядом и в затылок два и более военнослужащих,

порядок построения которых определен Уставом или командиром

Вопрос 2.

Как военнослужащий обязан передавать приказания, команды?

Выберите один ответ:

– резко и четко

– без искажений, громко и четко

– без обмана, фальши и негромко

– без искажений, делая шаг вперед из строя и поднимая при этом руку

Вопрос 3.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

Вопрос 4.

В каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

Выберите один ответ:

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при приближении старшего начальника или командира или иных случаях, когда это необходимо

– строевая стойка на месте принимается и без команды: по желанию военнослужащего или если в этом есть необходимость

– строевая стойка на месте принимается и без команды: если есть необходимые условия, изложенные в Строевом уставе ВС РФ

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а

также при подаче команд

Вопрос 5.

По команде «РАВНЯЙСЬ!» военнослужащие

Выберите один ответ:

– выравниваются в колонне или шеренге

– выравниваются в одну линию и на ширину ладони между ними, при этом оказывают помощь друг другу голосом

– все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым

– все принимают строевую стойку, при этом набирают установленные Строевым уставом ВС РФ или командиром интервалы и дистанцию

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК-8

Вопрос 1.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием определены

Выберите один или несколько ответов:

– в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444 «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации»

– в ГОСТ 28653-2018 (Оружие стрелковое. Термины и определения)

– в Федеральном законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

– в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Вопрос 2.

На занятиях по огневой подготовке до военнослужащих заблаговременно доводятся

Выберите один ответ:

– требования безопасности

– оценочные показатели

– метеорологические условия

– условия выполнения упражнений и нормативов

Вопрос 3.

По завершении сборки оружия магазин присоединяется

Выберите один ответ:

– после присоединения штык-ножа
– после установки дульного тормоза-компенсатора
– после спуска курка с боевого взвода
– после включения предохранителя

Вопрос 4.

Выходить из укрытия после взрыва оборонительной и противотанковой гранаты разрешается по истечении не менее

Выберите один ответ:

– 10 сек.
– 20 сек.
– 30 сек.
– 15 сек.

Вопрос 5.

При стрельбе дульная часть гранатомета РПГ-7В должна находиться от бруствера или укрытия не ближе

Выберите один ответ:

– 50 см
– 1 м
– 10 см
– 20 см

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК-8

Вопрос 1.

На основании какого документа были созданы Вооруженные силы Российской Федерации?

Выберите один ответ:

– решения Совета Федерации Российской Федерации в 1991 году
– указа Президента Российской Федерации от 07.05.1992 № 466
– решения Верховного Совета Российской Федерации в 1991 году
– решения, принятого на референдуме 1992 года

Вопрос 2.

Перечислите рода войск Вооруженных сил РФ.

Выберите один ответ:

– ракетные войска и артиллерия, воздушно-десантные войска

– ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска особого назначения

– мотострелковые войска, ракетно-артиллерийские войска

– ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска

Вопрос 3.

Назовите состав центральных органов военного управления ВС РФ.

Выберите один ответ:

– Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС

– Министерство обороны, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

Вопрос 4.

Перечислите должности военнослужащих мотострелкового отделения.

Выберите один ответ:

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок, младший стрелок, помощник стрелка

– командир отделения, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

– командир отделения, заместитель командира отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, старший стрелок, стрелок – помощник гранатометчика, младший стрелок

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

Вопрос 5.

Из каких подразделений состоит мотострелковая рота?

Выберите один ответ:

– из управления (3 человека) и четырех мотострелковых взводов (по 20 человек в каждом)

– из управления (6 человек), двух мотострелковых взводов (по 23 человека в каждом) и танкового взвода (6 человек)

– из трех мотострелковых взводов (по 25 человек в каждом) и танкового взвода (9 человек)

– из управления (9 человек) и трех мотострелковых взводов (по 29 человек в каждом)

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК-8

Вопрос 1.

Что включает в себя система ядерного оружия?

Выберите один ответ:

– ядерные боеприпасы, средства управления и средства доставки

– ядерные боеприпасы, АСУВ и средства запуска

– ядерные боеприпасы и средства доставки

– бомбы, средства управления и средства доставки

Вопрос 2.

Какова мощность сверхмалого ядерного боеприпаса?

Выберите один ответ:

– до 10 тыс. т

– до 12 тыс. т

– до 15 тыс. т

– до 1 тыс. т

Вопрос 3.

Назовите виды ядерных взрывов.

Выберите один ответ:

– водородный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

Какова мощность дозы излучения в зоне умеренного заражения (зона А)?

Выберите один ответ:

– от 400 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 600 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 500 рад на внутренней до 80 рад на внешней границе
– от 800 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе

Тема 12. Военная топография. УК-8

Вопрос 1.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 2.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования
– условия ведения огня
– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Вопрос 3.

Военная топография – это

Выберите один ответ:

– наука о нанесении условных обозначений элементов боевой обстановки на карту местности

– наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий

– наука о картах, методах их создания и использования

– наука, изучающая земную поверхность и способы ее изображения на плоскости

Вопрос 4.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая

– открытая

– закрытая

– среднепересеченная

Вопрос 5.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования

– условия ведения огня

– условия наблюдения

– удобные ориентиры

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК-8

Вопрос 1.

Выберите наиболее полное утверждение о первой медицинской помощи.

Выберите один ответ:

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрожающих жизни раненого (больного) факторов для эвакуации

его в госпиталь.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на снижение угрожающих жизни раненого (больного) факторов и эвакуацию в лечебное учреждение.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрозы жизни раненого (больного) и предупреждение развития тяжелых осложнений.

– Первая помощь – работа врача, направленная на остановку кровотечения, перевязка и эвакуация раненого в госпиталь силами экипажа скорой медицинской помощи.

Вопрос 2.

Раненым военнослужащим в мотострелковом (танковом) батальоне оказывается

Выберите один ответ:

– первая и доврачебная медицинская помощь
– первая и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и доврачебная медицинская помощь

Вопрос 3.

Что включает в себя лечебно-эвакуационное обеспечение?

Выберите один ответ:

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя

в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовка раненых и больных к эвакуации в ближайшие к месту нахождения медицинские подразделения

Вопрос 4.

Каковы возможности медицинского взвода мотострелкового батальона по оказанию доврачебной помощи раненым военнослужащим?

Выберите один ответ:

– по оказанию помощи – 20 человек в сутки, по эвакуации – 10 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 100 человек в сутки, по эвакуации – 27–50 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 70 человек в сутки, по эвакуации – 30 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 50 человек в сутки, по эвакуации – 22 человека за один рейс

Вопрос 5.

Эвакуационная емкость бронированной медицинской машины (БММ-1) составляет

Выберите один ответ:

– на носилках – 6, сидя – 10 человек

– сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

– на носилках – 12, сидя – 12 человек

– на носилках – 6, сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК-8

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Российская Федерация
– Федеративная Республика Германия
– Китайская Народная Республика
– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Вопрос 2.
Сколько стран входят в состав НАТО по состоянию на июнь 2023 года?
Выберите один ответ:
– 29 стран
– 32 страны
– 30 стран
– 31 страна

Вопрос 3.
Международные отношения – это
Выберите один ответ:
– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами
– совокупность политических и дипломатических связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества
– система построения отношений между государствами и организациями в целях достижения взаимовыгодных результатов совместной деятельности
– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

Вопрос 4.
Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются
Выберите один ответ:
– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке
– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем

эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 5.

Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции называется

Выберите один ответ:

– «Герои Отечества»

– «Солдаты Отечества»

– «Солдаты России»

– «Защитники Отечества»

Тема 15. Правовая подготовка УК-8

Вопрос 1.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– региональная война

– вооруженный конфликт

– военный конфликт

– региональный конфликт

Вопрос 2.

Военная доктрина Российской Федерации – это

Выберите один ответ:

– система официально принятых в государстве взглядов на организацию вооруженной защиты Российской Федерации, обеспечение ее военной безопасности, строительство Вооруженных сил

– система официально принятых в государстве взглядов на порядок отражения военной агрессии против Российской Федерации и (или) ее союзников

– система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации

– система официально принятых в государстве взглядов на принципы

обеспечения военной безопасности Российской Федерации на основе анализа военно-политической обстановки, организации вооруженной защиты Российской Федерации и (или) ее союзников

Вопрос 3.

Решение о применении ядерного оружия принимается

Выберите один ответ:

– Президентом Российской Федерации и утверждается Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации

– начальником Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

– Министром обороны Российской Федерации

– Президентом Российской Федерации

Вопрос 4.

Военное время – это время с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий

Выберите один ответ:

– до момента объявления о прекращении военных действий

– до момента опубликования мирного договора

– до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения

– до момента объявления о перемирии, но не ранее фактического прекращения военных действий

Вопрос 5.

В Российской Федерации воинская обязанность не предусматривает

– Выберите один ответ:

– обязательную подготовку к военной службе

– воинский учет

– призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

– прохождение военной службы по контракту

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме компьютерного тестирования.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК-8

Вопрос 1.

Гигиена интеллектуального труда учит

Выберите один или несколько ответов:

- сопоставлять количество поступающей информации с возможностью мозга ее переработать

- систематизировать ритм жизни в соответствии с возможностями нервной системы

- контролировать свою работоспособность

- улучшать концентрацию внимания

Вопрос 2.

Вставьте пропущенное слово.

В больших городах особенно важно регулярно проходить диспансеризацию из-за большей _____ населения на единицу площади.

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Токсины и вирусы – это источники _____ загрязнения окружающей среды.

Вопрос 4.

Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?

Выберите один или несколько ответов:

- дезинфицировать место ожога
- касаться руками обожженных участков кожи
- вскрывать пузыри
- разрезать одежду
- смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
- промывать поврежденное место водой

Вопрос 5.

Вставьте пропущенную фразу.

При ожогах кислотой следует использовать раствор _____

Тема 2. Правовая грамотность. УК-8

Вопрос 1.

Какой вопрос наиболее правилен и рационален при проявлении индивидуальной гражданской позиции?

Выберите один ответ:

- Как можно наказать тех, кто причастен к созданию проблемы?
- Что я должен сделать, чтобы помочь тем, кто рядом?
- Что можно сделать, чтобы данная проблема получила максимальную огласку?
- Кто виноват в проблеме?

Вопрос 2.

Какие меры наказания предусмотрены за вербовку и вовлечение в экстремистскую деятельность?

Выберите один или несколько ответов:

- штраф
- ограничение свободы
- смертная казнь
- предупреждение
- выговор

Вопрос 3.

В каких случаях российского гражданина могут не выпустить за границу Российской Федерации?

Выберите один или несколько ответов:

- у гражданина имеется задолженность по алиментам
- у гражданина имеется незакрытый долг перед другим гражданином
- у гражданина имеется задолженность по налогу на имущество
- у гражданина имеется неоплаченный штраф ГИБДД

Вопрос 4.

К подакцизным товарам относятся

Выберите один или несколько ответов:

- табачная продукция
- металлопрокатные изделия
- текстильная продукция
- автомобильное топливо
- алкогольная продукция

Вопрос 5.

Что подразумевает понятие «оппозиционность»?

Выберите один ответ:

- вступление в оппозиционные партии, организации
- организацию митингов против действующей государственной и муниципальной власти
- работу, направленную на решение проблем, которые имеются в современном обществе
- открытое противостояние действующей власти в социальных сетях и с помощью СМИ

Тема 3. Экономическая безопасность. УК-8

Вопрос 1.

Что следует делать, если остаток средств (столбец F в ЛФП) в определенный год имеет отрицательное значение?

Выберите один ответ:

- ничего делать не следует
- уменьшить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- увеличить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- уменьшить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП) на соответствующее число

Вопрос 2.

Что важно определить при формулировке финансовой цели?

Выберите один или несколько ответов:

- конкретику финансовой цели (например, автомобиль какой марки, какого года выпуска, какого цвета, с какими техническими характеристиками и т.д.)
- стоимость финансовой цели
- срок достижения финансовой цели
- лиц, которые могут поддержать достижение финансовой цели

Вопрос 3.

Почему инвестирование в тот или иной хайп-проект нельзя рассматривать в качестве долгосрочной инвестиции?

Выберите один ответ:

- это противозаконно
- хайп-проекты гарантируют слишком низкую доходность вложений
- заработать на хайп-проектах в принципе невозможно
- хайп-проекты не существуют достаточно долго

Вопрос 4.

Вставьте пропущенные слова.

Новичку следует выбирать _____ брокера для торговли на бирже. После регистрации рекомендуется некоторое время торговать на _____ счете. При игре на реальном счете новичку лучше использовать _____ стратегию игры.

Вопрос 5.

Компания не принимает платежи через банк. Следует ли сразу отсеять ее в качестве инвестиционной возможности?

Выберите один ответ:

- нет, поскольку это говорит о том, что у компании есть свои банковские представители
- да, у банков есть специальный реестр надежных компаний, и если данная компания не попала в этот реестр, то не стоит инвестировать в нее свои средства
- нет, названного признака недостаточно, чтобы сразу отсеять компанию
- да, это первый признак финансовой пирамиды

Типовое практическое задание по теме 3:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК-8

Вопрос 1.

Какие специализированные умения являются наиболее важными?

Выберите один или несколько ответов:

- умение строить причинно-следственные цепочки
- умение разрабатывать договорную документацию
- умение готовить раздаточные материалы
- умение анализировать информацию критически

Вопрос 2.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 151-ФЗ
- 68-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Информационные риски – это риски, связанные с _____ ценной информации.

Вопрос 4.

Вставьте пропущенное слово.

Риски, связанные с _____ деятельностью, существенно отличаются у людей, которые работают в офисах.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК-8

Вопрос 1.

В зависимости от масштабов чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на

Выберите один или несколько ответов:

- межмуниципального характера
- объектового характера
- трансграничного характера
- федерального характера
- регионального характера
- локального характера
- межрегионального характера
- муниципального характера

Вопрос 2.

Наиболее безопасными местами в доме на случай землетрясения являются

Выберите один или несколько ответов:

- углы между стенами
- лестничные клетки
- проемы внутренних капитальных стен
- лифтовые проемы

Вопрос 3.

Влияет ли время суток на квалификацию действий оборонявшегося?

Выберите один ответ:

– да, влияет, поскольку у обороняющегося разные права в темное и светлое время суток

– нет, не влияет

– да, влияет, поскольку в темное время суток выше вероятность неверно оценить уровень угрозы, исходящей от нападающего, а также наличие оружия

– да, влияет, поскольку ночью по статистике совершается больше преступлений с использованием оружия, что дает право обороняющемуся действовать более агрессивно

Вопрос 4.

Ночью в темноте на вас напал преступник с ножом. У вас при себе также был нож, и в ходе борьбы вы сильно порезали руку нападавшему, а сами остались без увечий. Впоследствии оказалось, что нож нападавшего был сделан из дерева и использовался исключительно для устрашения. Могут ли ваши действия расцениваться в суде как необходимая самооборона?

Выберите один ответ:

– не могут, т. к. вы сначала должны были выяснить мотивы нападавшего

– могут, преступник использовал нож, и вы тоже

– могут, если вы сумеете доказать, что в темноте посчитали нож нападавшего за настоящий

– не могут, т. к. вы нанесли ущерб здоровью нападавшего

Вопрос 5.

При поездке в общественном транспорте запрещается

Выберите один или несколько ответов:

– высовываться из окон или дверей на ходу

– перевозить крупную собаку в намордник

– размещать в проходах громоздкие предметы

– уступать место пожилым людям, беременным женщинам, инвалидам

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК-8

Вопрос 1.

За последние 100 лет темпы обработки информации выросли

Выберите один ответ:

– в 100 раз

– в 1000 раз

– в 10000 раз

– в 1000000 раз

Вопрос 2.

Как защитить свой компьютер/планшет/смартфон от загрузки стороннего вредоносного ПО?

Выберите один ответ:

– установить и вовремя обновлять лицензионные противовирусные программы

– не переходить по неизвестным ссылкам

– загружать только проверенное ПО

– выходить в интернет только через защищенный браузер

Вопрос 3.

Какой фактор не влияет на эффективность концентрации внимания?

Выберите один ответ:

– частая смена объекта внимания

– четко поставленная задача и подходящая обстановка

– своевременный эффективный отдых и физические упражнения

– физические и дыхательные упражнения и яркие эмоции

Вопрос 4.

Что такое фишинг?

Выберите один ответ:

– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль

– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств

– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя

– поиск данных по закрытой сети

Вопрос 5.

Выкладывание в сеть своих фотографий в излишне откровенном виде может привести к

Выберите один или несколько ответов:

– блокировке вашего аккаунта
– шантажу со стороны третьих лиц
– проблемам при последующем трудоустройстве
– долгосрочному развитию вашего аккаунта

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК-8

Вопрос 1.

К военнослужащим относятся

Выберите один ответ:

– служащие МО РФ
– офицеры запаса
– офицеры в отставке
– сержанты

Вопрос 2.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– лиц с признаками инвалидности
– животных
– женщин
– лица, совершающего противоправные действия

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из пяти частей и приложений
– из трех частей
– из двух частей
– из четырех частей

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий не признается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– при нахождении в служебной командировке

– в случае добровольного приведения себя в состояние опьянения

– при нахождении на лечении, следовании к месту лечения и обратно

– в случае самовольного нахождения вне расположения воинской части или установленного за пределами воинской части места военной службы

Вопрос 5.

Чем в ВС РФ определяется старшинство между военнослужащими?

Выберите один ответ:

– возрастом

– специальностью

– должностью

– воинским званием

Тема 8. Строевая подготовка. УК-8

Вопрос 1.

Где в строю подразделения находится старший командир?

Выберите один ответ:

– слева или справа от строя в зависимости от обстановки

– во главе строя

– в строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать

– чуть позади строя на расстоянии, с которого старшему командиру удобно управлять подразделением

Вопрос 2.

Что такое шеренга?

Выберите один ответ:

– когда военнослужащие не стоят в затылок к друг другу и при этом действуют в совместном строю

– строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

– ряд военнослужащих, расположенных плечом и тыльной стороной ладони друг к другу

– особый порядок построения военнослужащих в одну и более линии лицом к командиру

Вопрос 3.

По команде «СМИРНО, равнение на-ПРАВО!» военнослужащие, передвигающиеся в составе отделения:

Выберите один ответ:

– переходят на бег и поворачивают голову в сторону начальника

– по команде "СМИРНО!" все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде "Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)" одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками

– поворачивают голову направо, прекращают движение руками, громко и четко приветствуют старшего начальника например: «Здравь желаем товарищ капитан!»

– переходят на строевой шаг, прекращают движение руками и здороваются со старшим начальником

Вопрос 4.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

Вопрос 5.

Что такое фланг?

Выберите один ответ:

– сторона строя, а именно место, где находится командир

– тыльная сторона строя, которая при повороте кругом становится тылом

– правая (левая) оконечность строя; при поворотах строя названия флангов не изменяются

– левая или правая часть шеренги, при поворотах которой названия флангов определяет командир

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК-8

Вопрос 1.

Дальность прямого выстрела из автомата по грудной фигуре равна

Выберите один ответ:

– 250 м
– 625 м
– 440 м
– 900 м

Вопрос 2.

Шкала углов прицеливания (слева), обозначенная буквой «М» на сетке оптического прицела, используется для стрельбы выстрелами

Выберите один ответ:

– ПГ-7ВЛ
– ТБГ-7В
– ПГ-7ВС
– ПГ-7ВР

Вопрос 3.

Прицельная дальность стрельбы из АК-74М равна

Выберите один ответ:

– 740 м
– 400 м
– 1000 м
– 600 м

Вопрос 4.

– Ведение огня немедленно прекращается в случаях
– Выберите один или несколько ответов:
– отказа мишенного оборудования
– появления в секторе стрельбы людей, техники, автотранспорта, летательных аппаратов и животных
– потери стреляющими ориентировки
– обнаружения неразорвавшихся снарядов, мин, взрывателей, зарядов и других взрывоопасных предметов

Вопрос 5.

Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1 равен

Выберите один ответ:

– 25 м
– 150 м
– 200 м
– 100 м

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений УК-8

Вопрос 1.

Обход – это

Выберите один ответ:

– маневр, осуществляемый подразделениями с целью выхода во фланг или на фланги противника
– наиболее глубокий маневр, совершаемый подразделениями с целью высвобождения сил для действий на других направлениях
– наиболее глубокий маневр подразделений, совершаемый с целью выхода в тыл противнику
– маневр, осуществляемый с целью огневого поражения противника и воспрещения окружения

Вопрос 2.

Выберите цель инженерного обеспечения.

Выберите один ответ:

– подготовка и содержание путей движения и маневра подразделений
– профилактика заражения местности
– разминирование местности и объектов
– повышение защиты подразделений от средств поражения противника

Вопрос 3.

Сколько танков находится на вооружении танкового взвода?

Выберите один ответ:

– 8 танков
– 1 танк
– 3 танка
– 2 танка

Вопрос 4.

Назовите виды огня по направлению стрельбы.

Выберите один ответ:

– фронтальный, фланговый, перекрестный
– фронтальный, зенитный, перекрестный
– фронтальный, фланкирующий, перекрестный
– зенитный, фланговый, перекрестный

Вопрос 5.

Каковы калибр, вес и прицельная дальность 7,62-мм пулемета Калашникова модернизированного (ПКМ)?

Выберите один ответ:

– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м
– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК-8

Вопрос 1.

Назовите основные отравляющие вещества кожно-нарывного действия.

Выберите один ответ:

– синильная кислота, хлорциан
– технический иприт, перегнанный иприт и люизит
– зоман, перегнанный иприт и люизит
– фосген, дифосген

Вопрос 2.

К мероприятиям по снижению заметности подразделений и объектов относится

Выберите один ответ:

– использование личным составом средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, военной техники, вооружения и других объектов
– снижение заметности подразделений и объектов
– специальная обработка военной техники и вооружения
– радиационный и химический контроль

Вопрос 3.

По какому сигналу ОЗК надевают в виде накидки?

Выберите один ответ:

– по сигналу «Химическая тревога!»
– по сигналу «Внимание!»
– по сигналу «Химическая опасность!»
– по команде голосом «Газы, плащи!»

Вопрос 4.
Поражающими факторами ядерного взрыва являются
Выберите один ответ:
– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение
– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение
– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация
– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.
В каких положениях используют общевойсковой защитный комплект?
Выберите один ответ:
– в походном, боевом положении и в положении «химическая тревога»
– в походном положении, наготове и в боевом
– в походном положении, наготове и в положении «атом»
– в положениях «химическая опасность», наготове и боевом

Тема 12. Военная топография. УК-8
Вопрос 1.
В каких величинах измеряется азимут?
Выберите один ответ:
– в градусах
– в дециметрах
– в сантиметрах
– в миллиметрах

Вопрос 2.
Топографическая карта – это
Выберите один ответ:
– изображение земной поверхности, построенное на плоскости по

определенным математическим правилам

– точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертаний, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– условные обозначения окружающего мира, нанесенные на лист бумаги

Вопрос 3.

Площадные ориентиры

Выберите один ответ:

– занимают небольшую площадь (памятник, колокольня, часовня, дерево и др.)

– это постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, трубопроводы, пики горных вершин и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь

– это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы)

– занимают большую площадь (населенные пункты, озера, лесные массивы)

Вопрос 4.

Какова цена деления лимба на компасе Адрианова?

Выберите один ответ:

– 25
– 15
– 5
– 20

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК-8

Вопрос 1.

Перечислите признаки артериального кровотечения.

Выберите один ответ:

– кровь истекает быстро, без давления, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь ярко-алого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– равномерное истечение крови без пульсации и фонтанирования; кровь ярко-алого цвета

Вопрос 2.

Для чего используется прорезиненная (полиэтиленовая) оболочка вскрытого перевязочного пакета?

Выберите один ответ:

– для недопущения кровопотери при сквозном ранении конечности

– для создания согревающего эффекта при переломе раненой конечности

– для профилактики заражения при слепом ранении конечности

– для создания герметичной повязки при проникающем ранении грудной клетки

Вопрос 3.

Лакриматоры вызывают

Выберите один ответ:

– неконтролируемую эйфорию

– удушье

– обильное слезотечение

– удушье

Вопрос 4.

Как правильно производится наложение повязки на рану?

Выберите один ответ:

– повязку накладывают от периферии к центру, от неповрежденного участка к ране

– повязку накладывают от центра к периферии, от неповрежденного участка к ране

– повязку закрепляют жгутом

– повязку накладывают от центра к периферии, от раны к неповрежденному участку

Вопрос 5.

Для кого предназначена сумка медицинская санитара (СМС)? На оказание помощи скольким раненым она рассчитана?

Выберите один ответ:

– предназначена для оснащения санитара-стрелка; рассчитана на оказание первой помощи 10 раненым и больным

– предназначена для оснащения санитара-стрелка и санинструктора мотострелковой роты (танковой роты); рассчитана на оказание первой помощи 30 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора мотострелковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 150 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора танковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 50 раненым и больным

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК-8

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

– Китайская Народная Республика

– Российская Федерация

– Федеративная Республика Германия

Вопрос 2.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 3.

Организацию и проведение духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира воинской части по работе с верующими военнослужащими

– помощник командира воинской части по религиозной работе

– заместитель командира воинской части по военно-политической работе

– советник командира по делам веры и религий

Вопрос 4.

В каком году в Хельсинках проходило Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе?

Выберите один ответ:

– в 1949 году

– в 1956 году

– в 1975 году

– в 1945 году

Вопрос 5.

Руководство военно-политической работой в воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира по военно-политической работе

– заместитель командира по военно-политической работе

– командир части

– вышестоящий командир

Тема 15. Правовая подготовка. УК-8

Вопрос 1.

Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один ответ:

– в 10-м классе

– в год достижения ими возраста 17 лет

– в год достижения ими возраста 16 лет

– в 9-м классе

Вопрос 2.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте

Выберите один ответ:

– от 18 до 30 лет
– от 21 года до 27 лет
– от 21 года до 30 лет
– от 18 до 27 лет

Вопрос 3.

Иностранные граждане могут проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению

Выберите один ответ:

– прапорщиками
– офицерами
– солдатами и сержантами
– генералами

Вопрос 4.

Как часто перерабатывается военная доктрина государства?

Выберите один ответ:

– один раз в десять лет
– один раз в семь лет
– один раз в пять лет
– периодичность не установлена

Вопрос 5.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– военный конфликт
– региональный конфликт
– вооруженный конфликт
– региональная война

6.3. Критерии и шкала оценивания.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Способен давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельнаяработаобучающихсянаправленаназакреплениеиуглу бление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины

необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «**Видеолекции»**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «**Видеолекции»**.

2. Просмотреть «**Видеолекцию»**. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «**Итоговое тестирование»**, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «**Начать тестирование»**.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «**Закончить попытку»**.

5. Нажать кнопку «**Отправить все и завершить тест»**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.Военная доктрина Российской Федерации.

4.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

6.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

7.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

8.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть2

9.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть3.

10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216с.

11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС,2017.

12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС,2017.

13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебноепособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с.– URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург :УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640с.

4.БызовБ.Е.,КоваленкоА.Н.Военнаятопография.Длякурсантовучебныхподразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат,1990.

5.Военно-медицинскаяподготовка(длястудентовмедицинскихинститутов)/Подред.Комарова Ф.И. – М.: Воениздат,1989.

6.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «ХисториофПипл»,2008.

7.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М.,2006.

8.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат,1984.

9.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат,2011.

10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н.Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы»,2009.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL:http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm(дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL:http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL:http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (с основами военной подготовки) обеспечена:

Для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- учебной аудиторией для изучения общевоинских уставов, оборудованной учебной мебелью и оснащенной специализированными стендами, плакатами, учебными пособиями, мультимедийными средствами для демонстрации презентаций;
- учебной аудиторией для проведения занятий по огневой подготовке, оборудованной учебной мебелью и оснащенной электронным тиром;
- плац для проведения занятий по строевой подготовке;
- помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде академии.

Учебным оборудованием:

- магнитно-маркерные доски с маркерами;
- ноутбуки с операционной системой Windows 7;
- проекторы и экраны;
- макеты автомата АК-47, пистолета ПМ (для сборки/разборки) и макеты ручных гранат и боеприпасов;
- лазерный стрелковый тренажер для стрельбы по электронным мишеням «Рубеж» (включает возможность отработки стрельбы из автомата АК-47 и пистолета Макарова);
- индивидуальные средства медицинской защиты для изучения основ медицинской подготовки;
- противогазы ГП-7 и ГП-5, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респираторы, индивидуальный противохимический пакет.

Программным обеспечением:

- пакет Microsoft Office.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.03 Философия

38.03.02 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

очная-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры ГЕНД

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.03 Философия одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....6

3. Содержание и структура дисциплины……7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания…….12

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..16

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..23

7. Методические материалы по освоению дисциплины…….26

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..30

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Наименование Компетенции ****	**Наимено-вание индикатора достижения компетен -ций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультур - ном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.З-1 Знает закономерности и особенности взаимодействия культур народов России в контексте социально-исторического развития государства, этические и философские основания формирования российской цивилизационной идентичности. УК-5.1.У-1 Умеет выявлять и анализировать проявления межкультурного диалога и взаимовлияния в исторических процессах России, интерпретируя их через призму этических и философских концепций. УК-5.1.З-2 Знает основные философские концепции и этические теории, объясняющие феномен культурного многообразия, а также категории, раскрывающие социально-историческую природу межкультурного взаимодействия. УК-5.1.У-2 Умеет применять философско-этический понятийный аппарат для анализа ценностей, норм и мировоззренческих оснований различных культур, выявляя универсальное и особенное в их развитии.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодейст-вия	УК-5.2.З-2 Знает философские основания уважения к традициям и историческому наследию, этические принципы межрелигиозного диалога и роль религиозного мировоззрения в формировании культурных ценностей и норм. УК-5.2.У-2 Умеет аргументированно обосновывать необходимость уважительного отношения к традициям различных социальных групп, анализировать религиозный контекст социального взаимодействия с позиций философско-этического знания.
		УК-5.3 Выстраивает деловое общение	УК-5.3.З-2 Знает философские основания и этические теории, обосновывающие принципы толерантности и нормы делового общения в

		на принципах толерантности и этических нормах	поликультурном обществе. УК-5.3.У.2 Умеет использовать философско-этический понятийный аппарат для анализа и разрешения этических дилемм в межкультурном деловом взаимодействии.
		УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.	УК-5.4.З-1 Знает основные философские концепции гражданской идентичности, патриотизма и ответственности личности перед обществом в контексте российской культурно-исторической традиции. УК-5.4.У-1 Умеет аргументированно выражать свою гражданскую позицию, опираясь на философское осмысление традиционных российских ценностей и этических принципов.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения:

35 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

12 ак. час на лекции

14 ак. час на практические занятия.

9 ак. час каттэк

73 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01.01.03 Философия изучается в 1-м семестре 1-го курса очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Что такое филосо-фия?		**2**										**3**	**5**	**О., Д**
Тема 2	История филосо - фии и ее роль в		**2**			**2**							**3**	**7**	**О., Д**

	формиро - вании мировоз - зрения													
Тема 3	Онтоло- гия, или учение о бытии		**2**			**2**						**3**	**7**	**О., Д**
Тема 4	Гносеоло- гия, или знать, как знать.		**2**			**2**						**3**	**6**	**О., Д**
Тема 5	Философ ская антропо - логия		**2**			**2**						**3**	**6**	**О., Д**
Тема 6	Социаль - ная филосо - фия		**2**			**2**						**3**	**6**	**О., Д**
Тема 7	Филосо - фия и наука					**2**						**3**	**6**	**О., Д**
Тема 8	Филосо- фия и религия:					**2**						**3**	**6**	**О., Д**

	сравни-тельный анализ концеп - туального познания бытия и сознания как системы													
Промежуточная аттестация		**9**												Зачет с оценкой
Итого		**108**	**12**			**14**				**9**		**24**	**49**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Что такое философия? УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции. Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания.

ТЕМА 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства. Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества. Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем. Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Понятие гносеологии. Сущность и функции теории познания. Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма. Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира. Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

ТЕМА 5. Философская антропология. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории. Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

ТЕМА 6. Социальная философия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества. Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска. Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека. Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глобализации.

ТЕМА 7. Философия и наука. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Научные революции и смены типов рациональности.

ТЕМА 8. Философия и религия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Особенности взаимоотношений философии и религии на разных этапах развития общества.Религия как вера в сверхъестественное, как мировоззрение, мироощущение и поведение людей. Специфика религиозного познания мира как системы.Религия как закономерная, социально и психологически обусловленная форма познания людьми самих себя и окружающей действительности. Причины и условия возникновения религии и устойчивости религиозного сознания поведения. Мировые религии. Специфика веры в сверхъестественное в мировых религиях. Атеизм как общественно санкционированная, противоположная религиозному сознанию и религиозному познанию форма общественного

сознания. Философия религии как форма исследования религии и религиозного поведения философскими методологиями и методами. Религиоведение. Функционирование религий и религиозность населения страны. Религия и государство: принципы взаимоотношений в современной России

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, презентация, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Что такое философия? УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) Как бы вы ответили на вопрос "Что такое философия?"
2) Какова структура философского знания?
3) В чем отличие проблематики философии от проблем науки?
4) Что отличает философию от науки, религии и искусства?
5) Каковы социальные и культурные факторы возникновения философии?
6) В чем состоит специфика философских методов познания?
7) Обладает ли философия практической действенностью?

Тема 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) В чем значение для развития будущей философии и науки поиски первоначала в досократовской философии?
2) Сравните подход к пониманию бытия, движения и развития Гераклита и элеатов.
3) Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа.
4) Почему, по Платону, вещи в окружающей действительности не обладают реальным бытием?
5) Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже». В чем Аристотель был не согласен со своим учителем?
6) Чем отличается понимание правильной жизни киников, эпикурейцев и стоиков?
7) В чем отличие мировоззрения античности от мировоззрения средневековья? Перечислите главные проблемы средневековой философии?
8) Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий.
9) Назовите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского. Можете ли вы опровергнуть их с позиций современного научного знания?
10) Назовите основные отличия философии Возрождения от средневековой философской мысли. Каковы изменения в научной картине мира в эпоху Возрождения?

11) В чем заключается гуманистический характер эпохи Возрождения?

12) В чем новизна и особенности философии Нового времени?

13) Объясните значения терминов «сенсуализм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?

14) Объясните смысл и значение тезиса Декарта «Cogito ergo sum».

15) Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.

16) Раскройте различие между атомами античных материалистов и монадами Лейбница?

17) Что означает культ разума у просветителей? В чем отличие антропологии Возрождения от антропологии Просвещения?

18) В чем заключается сущность «коперниканского переворота» в философии, совершенного И. Кантом? Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта.

19) Назовите три формы существования Абсолютного духа в философии Гегеля. Каковы основные сходства и различия объективного идеализма Платона и Гегеля?

20) В чем суть теории антропологического материализма Л. Фейербаха?

21) Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?

22) Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?

23) Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?

24) Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

25) Что означает понятие «София» в философии Соловьева?

26) Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?

27) Раскройте суть «космической этики» Циолковского. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

Тема 3. Онтология, или учение о бытии. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) Что изучает онтология?
2) Какие смыслы заключены в категории бытия?
3) В чем состоит сложность понимания небытия?
4) В Что такое субстанция?
5) В чем заключается суть представлений о материи как субстанции?
6) Какие свойства объектов принято называть атрибутами?
7) В чем состоит различие между субстанциальной и реляционной концепциями пространства и времени?

8) Какие формы отражения присущи неживой природе, органической природе, человеческому обществу?

9) В чем состоит различие понимания идеального в объективном и субъективном идеализме?

10) Существуют ли доказательства существования трансцендентного вида идеального бытия?

11) Как понимают сущность сознания сторонники теории отражения и учения об активности духа?

Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные проблемы теории познания.

2) Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.

3) Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей? Почему скептики призывали «молчать о вещах»?

4) В чем суть классической концепции истины?

5) Каковы критерии истины в неклассических теориях? Чем отличается когерентная концепция истины от корреспондентской?

6) Как представители прагматизма критиковали критерии истины классической теории?

7) В какой концепции истина понималась как продукт соглашения внутри научного сообщества?

8) Как называется учение, полагающее источником знания чувства? Чем отличается гносеологические позиции Беркли и Локка?

9) Тождественны ли понятия сенсуализм и эмпиризм? Или они имеют качественные отличия?

Тема 5. Философская антропология. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) Что изучает философская антропология? В чем заключается сложность понимания сущности человека?

2) Каковы основные модели понимания человеческой сущности?

3) Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?.

4) В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?

5) Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

6) Почему человека следует изучать не как биологическое или социальное, но как биосоциальное существо? 2. Как изменяется соотношение биологического и социального в человеке в истории человечества? в развитии отдельного человека?

7) Чем отличаются понятия индивида и индивидуальности? Какими основными признаками характеризуется понятие личности?

8) Что означает утверждение «личностью не рождаются, личностью становятся»? Почему люди часто отвергают личностный способ существования, предпочитая думать, чувствовать и поступать «как все»?

9) В чем состоит суть проблемы сущности и существования человека? . Какие человеческие потребности можно объяснить наличием проти воречий между сущностью и существованием человека?

10) Почему свобода, будучи такой важной и ценной для человека, является столь сложно разрешимой проблемой? Какие философские концепции свободы вам известны?

11) Согласны ли Вы с Ф.М. Достоевским в том, что «нужно любить жизнь больше, чем смысл ее»? Приведите аргументы «за» и «против».

Тема 6. Социальная философия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1). Что изучает социальная философия? Какие функции выполняет социальная философия?

2) С какими науками теснее всего связана философия общества? В чем отличие социальной философии от социологии?

3) Каковы особенности общества как системы, какова его структура? Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?

4) Что становится движущей силой экономики в постиндустриальном обществе? В чем проявляется противоречивая природа государства?

5) Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу?

6) В чем заключаются достоинства и недочеты марксистского учения об общественно-экономических формациях?

7) Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер? Какие факторы определяют развитие цивилизаций в учении А.Дж. Тойнби?

8) Каковы основные модели исторического развития?

9) В чем состоит различие между источниками и движущими силами развития общества?

10) Какие объективные и субъективные факторы должны соединиться, чтобы личность могла сыграть великую роль в истории?

Тема 7. Философия и наука. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) Что общего и различного у философии и науки?
2) Что такое сциентизм и антисциентизм? Какими обстоятельствами вызвано возникновение этих подходов?
3) Дайте определение научного и вненаучного знания. Что такое критерии научности? В чем заключаются особенности научно-теоретического и научно-практического знания?
4) Перечислите и охарактеризуйте различные различные виды вненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное знание. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
5) Охарактеризуйте структуру научного познания и соотношение чувственного и рационального в научном познании..
6) Дайте определение факта, проблемы, гипотезы, доказательства и теории как форм научного познания. Проанализируйте их гносеологические функции и взаимосвязь.
7) Охарактеризуйте теорию как завершающую форму научного познания, ее основные элементы и отношение между теорией и практикой.
8) Что такое понятие метода и методологии? В чем состоит проблема метода в философии и науке?
9) Проанализируйте исследовательский метод как единство объективного и субъективного при определяющей роли объективного. Какие Вам известны классификации (типологии) методов и их критерии?
10) Охарактеризуйте всеобщие философские, общенаучные и частнонаучные (специальные) методы. Проанализируйте категории философии как ступени и формы познания.
11) Раскройте место и роль в познавательной деятельности эвристических методов, интуиции, фантазии и других специфических способов познания.
12) Приведите примеры взаимодействия и взаимовлияния философских и научных знаний. Назовите позитивные результаты этих процессов в виде прироста философских и научных знаний.

Тема 8. Философия и религия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1) Что общего и различного у философии и религии?
2) В чем состоит различие между философией религии и религиозной философией?
3) . В чем заключается значение практической функции философии? В каких философских учениях эта функция наиболее ярко выражена?
4). Каковы место и роль веры в религии и философии?

5) Какова природа морально-этических норм?

6). Можно ли назвать философию мостом между наукой и религией как своеобразными формами общественного сознания и познания? Почему?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Составление и защита доклада с презентацией по темам 1-2.

КТ – 2

Составление и защита доклада с презентацией по темам 3-5.

КТ – 3

Составление и защита доклада с презентацией по темам 6-8.

Критерии оценивания доклада с презентацией:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению доклада: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к докладу выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности доклада имеются существенные отступления от требований к представлению. В частности, тема доклада освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.	55–64	Удовлетворительно	
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета с оценкой* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить ответ выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на дифференцированном зачете

1. Мировоззрение, его структура. Уровни и типы мировоззрения.
2. Предфилософское значение мифологии и религии. Философия как форма освоения мировоззренческих проблем, ее предмет и специфика.
3. Философские системы Древнего Востока (джайнизм, буддизм, даосизм, конфуцианство).
4. Философские системы Древней Индии.
5. Философские системы Древнего Китая.
6. Античная философия (общий обзор).
7. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа. Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой натурфилософии: элеаты и Демокрит.
9. Софисты и Сократ.
10. Философская система Платона.
11. Философская система Аристотеля.
12. Средневековая философия.
13. Основные принципы религиозно-философского мышления. Гносеология в христианском мировоззрении.
14. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
15. Религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм. Средневековое свободомыслие.
16. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский и Дж, Бруно.
17. Развитие метода научного исследования в философии 17 века. Ф. Бэкон, учение об идолах. Метод Ф. Бэкона.
18. Р. Декарт. Основные правила дедуктивного метода. Гносеология Б. Спинозы.
19. Английская философия 17-18 в.в. Системы Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
20. Гносеология и этика И. Канта.

…

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические	90–100	Отлично	Зачтено

задания.			
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Онтологический принцип «бытие есть – небытия нет» первым сформулировал:

а) Аристотель; б) Левкипп; в) Августин Блаженный; г) Парменид.

2. Картина мира, основанная на эмпирических знаниях:

а) религиозная; б) научная; в) философская; г) обыденная.

3. Пространство и время – это … бытия.

а) признаки; б) характеристики; в) формы; г) атрибуты.

4. Утверждение принципа развития живой природы связано с именами:

а) И.Канта и П.Лапласа; б) Ж.-Б.Ламарка и Ч.Дарвина;

в) Г.Галилея и Н.Коперника; г) В.Вернадского и Т.де Шардена.

5. Онтология – это учение:

а) о человеке; б) о космосе; в) о познании; г) о бытии.

6. Принцип «бытие тождественно небытию» предложил:

а) Фалес; б) Гераклит; в) Демокрит; г) Зенон.

7. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, носит название:

а) понятия; б) парадигмы; в) качества; г) закона.

8. К числу законов диалектики не относится:

а) закон перехода количественных изменений в качественные;

б) закон достаточного основания;

в) закон двойного отрицания;

г) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Ядром детерминизма, его основным компонентом признается положение о существовании:

а) бытия; б) действительности; в) случайности; г) причинности.

10. Категорией, относящейся к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные, не является:

а) качество; б) противоречие; в) скачок; г) мера.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий

преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- написание реферата в виде религиоведческого исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность

оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией по дисциплине

Доклад является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины. Тему студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1 стр.;

Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части

доклада: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты
Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

8.2. Дополнительная литература

1. Abicht, Ludo, and Hendrik Opdebeeck. The Point of Philosophy, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2015. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4322716

2. Philosophy of Art, edited by Stephen Davies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=906975.

3. Philosophy of Economics, Elsevier Science, 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4040997.

4. Practicing Philosophy, edited by Aleksandar Fatić, and Lydia Amir, Cambridge Scholars Publishing, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4535023
5. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review (англ.), 1974
6. Августин Аврелий. Исповедь Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит. статья А. А. Столярова. М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО - СиД, 1991.
7. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / пер. с франц. При участии В. Л. Воробьева. М.; СПб. Изд-во «Степной ветер»; ИД «Коло», 2005.
8. Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1. Философия древности и средневековья. Часть 1. / ред. коллегия: В. В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969.
9. Аристотель - Сочинения в четырех томах. Том 1 / Ред. В.Ф.Асмус, 1976
10. Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла / пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб.: Machina, 2006.
11. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: «РОССПЭН». 1998.
12. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М: Наука, 1978.
13. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон+, 2017.
14. Гегель Г.Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., «Мысль», 1974
15. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М.: Наука, 2006.
16. Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1. М.: Мысль, 1989.
17. Деррида Ж. О грамматологии. М.: «Ad Marginem», 2000.
18. Деррида Ж. Письмо и различие / Пер. с франц. А. Гараджи, В. Лапицкого и С. Фокина. Сост. и общая ред. В. Лапицкого. СПб.: Академический проект, 2000.
19. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Джеймисон Ф. Марксизм и интерпретация культуры. М.-Екатеринбург, 2014.
20. Дик Ф. К. Предпоследняя правда. М.: АСТ, 2005.
21. Дильтей В. Типы мировоззрений и обнаружение их в метафизических системах. // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
22. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986.
23. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского . М.: Мысль, 1994.

24. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». Т. 4. Ч. I.. 1965.
25. Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. Книга вторая. М.: ИФРАН, 2007.
26. Катречко С. Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // «Вопросы философии», 2012, № 3.
27. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // «Отечественные записки», 2004, №5.
28. Лао Цзы. Дао дэ Цзин Ян Хин-шун. ДАО ДЭ ЦЗИН. Древнекитайская философия. М,; Мысль. 1972.
29. Левитт С. Параграфы о концептуальном искусстве / пер. с англ. П. Жураковской // Художественный журнал. 2008. № 69.
30. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М.: Прогресс, 1990.
31. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / отв. ред.: П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. М.: ИФРАН, 2007.
32. Платон. Государство. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М.: «Наука», 1994.
33. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.4 / Пер. с древнегреч. (1990 г.)
34. Плотин. Эннеады. Киев: УЦИММ-ПРЕСС, 1995.
35. Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать / пер. с фр. Д. Калугина, Н. Мовниной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
36. Сибрук Д. «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М.: АдМаргинем, 2019.
37. Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов (пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / ред. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1965.
38. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический Проект, 2013.
39. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / пер. с англ. С. Кузнецова, науч. ред. Мамчур Е. А. М.: Логос 1998.
40. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

8.4 Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.

2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: https://logosjournal.ru/ Режим свободного доступа.

3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

4. Портал психологических изданий. http://psyjournals.ru/index.shtml

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой юриспруденции

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК -5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК -5.3	УК-5.3 Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	УК-5.3.З-3 Знает нормативно-ценностные основы делового общения в российской государственной системе, учитывающие культурное, религиозное и социальное разнообразие общества. УК-5.3.У.3 Умеет выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с принципами российской государственности, демонстрируя толерантность к представителям различных культурных и социальных групп.
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.8	УК-8.8 Занимает активную гражданскую позицию патриота своего Отечества, считает защиту Родины своим гражданским	УК-8.8. З-1 Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире

		сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		долгом и обязанностью	УК-8.8. З-2 Знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны УК-8.8. У-1 Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества. УК-8.8. У-2 Умеет демонстрировать активную гражданскую позицию в профессиональной и общественной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения

24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Основы российской государственности» на 1-м семестре 1-го курса перед изучением дисциплин:

.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	13	**1**			4								8	О, Т
Тема 2	Российское государство-	14	1			4								9	О, Эс

	цивилизация													
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	15	2			4							9	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	13	2			2							9	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	13	2			2							9	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			16				4			44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия УК-5.3, УК-8.8

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство цивилизация УК-5.3, УК-8.8

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации УК-5.3, УК-8.8

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

Тема 4. Политическое устройство России УК-5.3, УК-8.8

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны УК-5.3, УК-8.8

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как

ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.Что такое Россия

Вопросы для опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Вопросы для опроса:

1.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы для опроса:

1. Что такое мировоззрение?
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.

Тема **4. Политическое устройство России**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя России.

2. Принцип разделения властей и демократия.

3. Особенности современного российского политического класса.

4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

5. Уровни организации власти в РФ.

6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Вопросы для опроса:

1.Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2

1. Написание эссе по одной из ниже предложенных тем.

Примерная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Государственные символы России: особенности и факторы исторического развития.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения,

		инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 эссе на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1

Составьте структурно-логическую схему «Государственные символы России»

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1

КТ – 2.

Напишите эссе по теме: "Патриотизм и традиционные духовно-нравственные ценности как основы государственной политики Российской Федерации".

При написании эссе обязательно изучить следующие нормативные акты:

1.Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Структура эссе, включает следующие вопросы:

1) Какие традиционные духовно-нравственные ценности закреплены?

2) Какими факторами угроз и вызовов было обусловлена необходимость их закрепления?

3) Какое место, роль традиционным ценностям отводится в Стратегии национальной безопасности и как обеспечивается их защита?

4) Цели и задачи государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей?

Критерии оценки выполнения эссе:

«Зачтено» - Обоснована актуальность темы с учетом развития науки и

(или) практики; качественно и в полном объеме проведена оценка степени разработанности темы в специальной литературе; поставленные цель и задачи реализованы в полном объеме; тема раскрыта глубоко и многоаспектно; наличие материала, ориентированного на практическое использование (в зависимости от темы); полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы; наличие собственных выводов по главам; эрудиция, использование междисциплинарных связей; соблюдены все требования к структуре работы (с учетом изложенных в методических указаниях); наличие информационной культуры (корректное цитирование)

«Не зачтено» - В обосновании актуальности темы учтены не все аспекты; отсутствует оценка степени разработанности темы в специальной литературе, использованные источники только перечислены; поставленные задачи реализованы не в полном объеме; не раскрыты отдельные аспекты темы; полученные результаты не получили обоснования; отсутствуют собственные выводы по главам; не соблюдены требования к структуре работы; качество и оформление эссе не соответствует требованиям; есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано); на защите эссе выступление не соответствовало требованиям; ответы на вопросы со стороны членов комиссии не были получены.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

Публичная защита эссе

Оценивание защиты социологического исследования

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Защита эссе на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Составьте структурно-логическую схему, отражающую основы конституционного строя и структуру высших органов государственной власти Российской Федерации. При ее составлении обязательно изучить соответствующие главы Конституции РФ.

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Основы российской государственности как учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития российской государственности
3. Россия: география, ресурсы, население, герои.
4. Факторы исторического развития российской государственности
5. Формационный подход к изучению истории цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
6. Характеристика общественно-экономических формаций
7. Цивилизационный подход к изучению истории цивилизаций. Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби): основные положения, достоинства и недостатки.
8. Теория стадиальных цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
9. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский)

10. Основные черты российской цивилизации: история и современность: Традиционализм.

11. Основные черты российской цивилизации. Политическое устройство. Патернализм. Народовластие.

12. Основные черты российской цивилизации: социальное устройство

13. Основные черты российской цивилизации: этническое и религиозное многообразие

14. Основные черты российской цивилизации: российская культура.

15. Особенности становления и развития русской религиозно-политической мысли в X – XIV вв.

16. Развитие русской общественно-политической мысли в XV – XVIII вв.

17. Развитие общественно-политической мысли России в XIX вв.

18. Исторический выбор пути развития российского государства и общества в программах политических партий России начала XX века.

19. Мировоззрение: понятие, структура

20. Ценности: понятие, содержание, виды

21. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

22. Традиционные духовно-нравственные ценности.

23. Традиционные ценности российской цивилизации.

24. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

25. Основы конституционного строя России.

26. Проблема исторического выбора направлений развития российской государственности в 1991 – 1993 гг.

27. Россия и глобальные вызовы.

28. Конституция РФ 1993 г.: история принятия, общая характеристика.

29. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.

30. Правовой статус Совета Федерации.

31. Правовой статус Государственной Думы.

32. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.

33. Полномочия и порядок формирования Конституционного суда, Верховного суда

34. Органы государственной власти с особым правовым статусом: Банк России, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Центральная избирательная комиссия.

35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

36. Российский федерализм.

37. Цивилизационный подход в социальных науках.

38. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

39. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

40. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

41. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

42. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

43.Ценностные вызовы современного российского общества.

44. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

45. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

46. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

47. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

48. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Коллоквиум предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок подготовке к коллоквиуму целесообразно принять

следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете, изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин.

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Ответ на вопрос оценивается 0 -5

•Каждый отвечает на два вопроса на теме коллоквиума

•Обязательные вопросы к коллегам и участие в дискуссии оцениваются в дополнительный 1 балл

•Максимальный балл 5 («отлично»)

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Эссе предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем

программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок выполнения эссе целесообразно принять следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете. изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу эссе, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин. Желательно использовать свой личный опыт делового общения по месту работы, в Вашей организации, фирме или банке. Следите за правильным оформлением работы. Текст следует писать четко, разборчиво, через строчку. Какие-либо малопонятные сокращения не допускаются. Обязательно оставляйте поля для замечаний и вопросов преподавателя. Текст должен быть разбит на вопросы, а в конце, если Эссе выполняется как домашнее задание, обязательно приводится список используемой литературы.

Подготовка к защите и написанию презентации

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261 (дата обращения: 10.02.2025).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568754 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва : РАНХиГС , 2024. 448 с.

8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558465 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"

7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

8. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.05 Русский язык и культура речи

38.03.02 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кукса Ирина Юрьевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ф.н., доцент.

Заведующий кафедрой:

Карама Лариса Львовна, к.п.н. заведующий кафедрой кафедры государственного и муниципального управления, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.05 Русский язык и культура речи рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 08 от «8» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура речи обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК -3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.З-1 Знает основные нормы и правила речевого этикета, обеспечивающие эффективное межличностное и групповое взаимодействие в профессиональной среде. УК-3.1.У-1 Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики для построения конструктивного диалога в командной работе.
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям профессионального взаимодействия	УК-4.1.З-1 Знает функциональные стили современного русского языка, нормы профессионального речевого этикета и лингвистические средства выразительности, позволяющие дифференцировать устную и письменную деловую речь в

					зависимости от коммуникативной задачи. УК-4.1.У-1 Умеет адаптировать лексико-грамматические и стилистические средства русского языка к различным ситуациям профессионального взаимодействия, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
				УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2.З-1 Знает нормативно-стилистические требования и композиционные особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2.У-1 Умеет составлять и редактировать тексты деловой корреспонденции, выбирая соответствующие языковые средства и тон коммуникации в зависимости от типа письма, статуса адресата и коммуникативной задачи.
				УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и	УК-4.3.З-1 Знает нормативно-стилистические требования и стратегии

				профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации	построения диалогического взаимодействия и публичного выступления на государственном языке Российской Федерации с учетом коммуникативной цели и характеристик аудитории. УК-4.3.У-1 Умеет выстраивать продуктивный диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах и конструировать текст публичного выступления, адаптируя языковые средства и речевую тактику под специфику восприятия слушателей.
	УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	УК-5.3 Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	УК-5.3.З-4 Знает нормативно-ценностные основы делового общения в российской государственной системе, учитывающие культурное, религиозное и социальное разнообразие общества. УК-5.3.У.4 Умеет выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с принципами российской государственност

					и, демонстрируя толерантность к представителям различных культурных и социальных групп.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак.час.
по очно-заочной форме обучения:
1 семестр
2/72
18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
6 часов лекций,
12 часов практических занятий,
50 часов самостоятельной работы.
2 семестр
2/72
14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
- часов лекций,
14 часов практических занятий,
49 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.01.01.05 Русский язык и культура речи относится к дисциплинам СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ ЧАСТИ и в соответствии с учебным планом осваивается в 1 и 2 семестре очно-заочной форм обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К-ль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Язык и речь. Культура речи как основа профессиональной компетентности бакалавра	**20**	**2**			**4**								**14**	О, Э
Тема 2.	Варианты современного русского языка	**24**	**2**			**4**								**18**	О, Т
Тема 3.	Система норм современ	**24**	**2**			**4**								**18**	О

	ного русского языка													
Промежуточная аттестация за 1 семестр		**4**												**зачет**
Итого за 1 семестр		**72**	**6**			**12**							**50**	
Тема 4.	Речевое взаимодействие и его виды	**21**				**4**							**17**	О
Тема 5.	Функциональные стили современного русского языка	**20**				**4**							**16**	О
Тема 6.	Этика и психология речевой коммуникации	**22**				**6**							**16**	О
Промежуточная аттестация		**9**												**Зачет с оценкой**
Итого за 2 семестр		**72**	**0**			**14**				**9**			**49**	
Итого		**144**	**6**			**26**				**13**			**99**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Язык и речь. Культура речи как основа профессиональной компетентности бакалавра УК-3.1, УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.3

Введение. Культура. Язык как важнейший компонент духовной культуры народа и способ выражения национальной самобытности.

Язык как знаковая система. Единицы и уровни языка. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Речь как реализация языка.

Культура речи как раздел языкознания. Современное состояние речевой культуры общества. Теоретическая и практическая направленность курса. Культура речи как существенный фактор профессиональной и личной культуры бакалавра.

ТЕМА 2. Варианты современного русского языка УК-3.1, УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.3

Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык.

Неоднородность русского языка. Система вариантов русского языка. Диалект как территориальный говор. Просторечие как нелитературный вариант языка, свойственный малообразованным слоям населения, и его особенности. Арго и жаргон. Молодежный сленг. Профессиональный жаргон. Арго преступного мира. Литературный язык как образцовый вариант языка. Особенности литературного языка. Нормированность литературного языка как его существенный признак. Наличие письменной и устной формы. Наличие функциональных стилей.

ТЕМА 3. Система норм современного русского языка УК-3.1, УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.3

Понятие языковой нормы. Значение появления нормы для становления и функционирования литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Признаки нормы.

Основные типы норм (императивная /диспозитивная; «старшая» и «младшая»; орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, стилистическая, орфографическая и пунктуационная). Средства кодификации языковых норм.

Орфоэпическая норма: произношение групп согласных, редукция гласных и случаи ее отсутствия. Акцентологическая норма: ударение, особенности русского ударения. Состояние акцентологических норм.

Лексическая норма: виды речевых ошибок (тавтология, плеоназм, употребление слова в несвойственном ему значении, неправильное употребление местоимении, смешение паронимов и т.д.) Использование синонимов, антонимов, омонимов в речи.

Морфологические нормы. Категория рода и числа имен существительных. Склонение имен существительных. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий. Склонение имен числительных. Употребление собирательных числительных в речи. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов.

Синтаксические нормы: предложное и беспредложное управление.

Стилистические нормы: необходимость выбора слов с учетом стилистической окраски и речевой ситуации (стиль, жанр, контекст).

Орфографические нормы: трудные случаи русской орфографии.

Пунктуационные нормы: сложные случаи пунктуационного оформления текста.

ТЕМА 4. Речевое взаимодействие и его виды УК-3.1, УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.3

Речь как реализация языка в процессе коммуникации. Многозначность термина «речь». Речь как речевая деятельность. Речь как текст, продукт речевой деятельности. Требования к тексту. Типы речи. Единицы общения. Виды общения. Общение вербальное - невербальное, контактное – дистантное, официальное – неофициальное, социализированное – межличностное. Речевой акт и его структура. Компоненты речевого акта и эффективность общения. Монолог, диалог, полилог. Речь устная и письменная, ее особенности.

ТЕМА 5. Функциональные стили современного русского языка УК-3.1, УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.3

Многозначность термина «стиль». Система функциональных стилей русского языка. Оппозиция книжных и разговорного стилей. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Особенности, сфера применения, черты, функции, основные признаки; лексико-грамматические особенности. Термины и терминосистемы. Интернациональный характер научной терминологии. Подстили научного стиля, их особенности и сфера применения. Жанры научного стиля. Оформление отзыва, аннотации, конспекта, тезисов, реферата, курсовой и дипломной работы. Правила оформления библиографии. Цитирование в научном стиле. Правила оформления цитат.

Официально-деловой стиль. Сфера применения, черты, функции, адресат, основные признаки. Лексико-грамматические особенности. Приемы унификации языка служебных документов. Подстили официально-делового стиля. Жанровое разнообразие. Правила оформления документов (заявления, расписки, доверенности, объяснительной записки, резюме, автобиографии, характеристики и т.д.). Речевой этикет в документе.

Устные жанры официально-делового стиля. Деловая беседа, переговоры, деловое телефонное общение. Деловая игра.

Публицистический стиль. Сфера применения, адресат, черты, лексико-

грамматические особенности языка. Совмещение в одном тексте книжных слов и сниженной лексики. Употребление варваризмов. Использование прецедентных текстов. Эмоциональный синтаксис. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Реклама. Статья, очерк, эссе, ораторская речь. Особенности ораторской речи. Этапы ее подготовки, структура. Задачи, стоящие перед выступающим, способы изложения материала, типичные ошибки. Общие принципы построения выступления. Принцип краткости и детальности. Принцип последовательности. Принципы усиления и результативности. Спор, диспут, дискуссия, полемика. Основные особенности. Правила поведения спорящего. Аргумент. Виды аргументов.

Художественный стиль. Образность как отличительная черта художественного стиля.

Разговорная речь. Условия функционирования, основные особенности. Спонтанность и неподготовленность. Непосредственное участие говорящих. Неофициальность отношений. Закон языковой экономии. Специфика использования языковых средств. Основные жанры. Беседа. Разговор

ТЕМА 6. Этика и психология речевой коммуникации УК-3.1, УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-5.3

Этика и речь. Этика и сферы общения. Этика и виды речевой деятельности. Речевые тактики в речевой коммунбикации.

Психолингвистические аспекты в речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей. Эго-состояния и речевое общение. Невербальные средства общения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Русский язык и культура речи входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательнос	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	ть	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Устный опрос	Примете участие в дискуссии на заданную тему	1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них. 2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение 3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара.	1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам). 2. 55-84 балла ставится в случае,

			если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них. 3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему. 0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе, контрольная работа, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как основа профессиональной компетентности бакалавра

1. Культура речи как особая дисциплина, предмет и задачи изучения.
2. Связь культуры речи с другими дисциплинами.
3. Различие понятий «культура речи» и «культура языка», «культура речи» и «правильность речи».
4. Коммуникативные качества речи (правильность, точность,

богатство, уместность, доступность, выразительность, логичность, чистота) как основа культуры речи бакалавра.

5. Язык и речь. Основные функции языка.
6. Язык как знаковая система.
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
8. Мнения современных ученых-лингвистов о состоянии речевой культуры XX-XXI вв.

Тема 2. Варианты современного русского языка

1. Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык.
2. Диалект как территориальный говор: особенности произношения, лексических средств, грамматические отступления от нормы.
3. Просторечие как нелитературный вариант языка, свойственный малообразованным слоям населения, и его особенности.
4. Арго и жаргон. Молодежный сленг. Профессиональный жаргон. Арго преступного мира.
5. Литературный язык как образцовый вариант языка, его особенности: нормированность, наличие письменной и устной формы, наличие функциональных стилей.

Тема 3. Система норм современного русского языка

1. Язык литературный и нелитературные варианты языка.
2. Норма. Виды норм.
3. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского языка. Особенности русского ударения и произношения.
4. Лексическая норма русского языка. Виды речевых ошибок.
5. Фразеологическая норма русского языка. Ошибки, возникающие при употреблении фразеологизмов.
6. Морфологические нормы русского языка. Употребление аббревиатур, род аббревиатур. Склонение фамилий. Образование степеней сравнения имен прилагательных.
7. Имя числительное. Склонение имен числительных. Употребление местоимений.
8. Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления. Нормы согласования: согласование определения с определяемым словом, согласование подлежащего со сказуемым.
9. Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.
10. Орфографические нормы русского языка. Правописание Н и НН в разных частях речи.
11. Орфографические нормы русского языка. Правописание суффиксов причастий.
12. Пунктуация. Знаки препинания в осложненном простом предложении: в предложении с однородными членами, вводными словами,

обращениями.

13. Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях: сложносочиненном предложении, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Случаи отсутствия запятой в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

14. Кодификация норм. Словари. Виды словарей.

Тема 4. Речевое взаимодействие и его виды

1. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
2. Общение и речевая деятельность. Законы речевой деятельности.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Типы речи, стили речи, жанры.
5. Устная и письменная речь как формы русского литературного языка.
6. Эффективность речевого взаимодействия. Максимы Грайса.
7. Общение вербальное и невербальное.

Тема 5. Функциональные стили современного русского языка

1. Научный стиль: сфера применения, экстралингвистические черты, лингвистические особенности.
2. Подстили научного стиля.
3. Жанры научного стиля. Реферат, рецензия, аннотация, конспект, тезисы, план. Оформление цитат и сносок.
4. Курсовая работа: структура и языковые особенности. Оформление титульного листа, Введения, Библиографического списка, цитат и сносок.
5. Официально-деловой стиль: сфера употребления, экстралингвистические черты, лингвистические особенности.
6. Правила оформления документов: расписка, заявление, доверенность, резюме, автобиография, резюме.
7. Деловое письмо: структура, лингвистические особенности. Реквизиты.
8. Деловая беседа, виды. Структура деловой беседы.
9. Телефонный разговор как жанр деловой беседы.
10. Деловое общение: виды вопросов, способы ответа на них.
11. Жанры устной деловой речи, их структура и языковые особенности.
12. Публицистический стиль: сфера употребления, лингвистические особенности, жанры. Очерк и его виды. Рецензия.
13. Использование изобразительно-выразительных средств в публицистике.
14. Ораторская речь. Структура. Требования, предъявляемые к ораторской речи.
15. Этапы подготовки ораторской речи.
16. Аргументы. Виды аргументов.

Тема 6. Этика и психология речевой коммуникации

1. Русский речевой этикет, его особенности.
2. Деловой этикет. Отражение этикетных норм в устной и письменной речи.
3. История развития русского этикета: от «Домостроя» до современности.
4. Речевые тактики в деловой коммуникации.
5. Манипулирование, приемы речевого манипулирования.
6. Основные типы коммуникабельности людей.
7. Эго-состояния и речевое общение.
8. Невербальные средства общения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 – написание эссе по теме 1	100	0,15	15
КТ 2 – сдача контрольной работы по темам 2,3	100	0,15	15
КТ 3 - – сдача контрольной работы по темам 4	100	0,15	15
КТ 3 - – сдача контрольной работы по темам 5,6	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета за 1 семестр и устного зачета с оценкой за 2 семестр.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Новое в лексике современного русского языка.
2. Речевые особенности презентации.
3. Речевой портрет ведущего новостной программы и дискуссии (сравнительный анализ).
4. Средства создания языковой игры в заголовках (проекта, статьи и т.д.).
5. Особенности русского обращения.
6. Функционирование просторечий в современном русском языке.
7. Источники возникновения жаргонизмов (на примере молодежного / или профессионального сленга).
8. Использование эвфемизмов в дипломатии.
9. Особенности современной речевой ситуации.
10. Изменения в русской орфоэпической норме за последнее десятилетие.

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано, называют:

а) логичной
б) правильной
в) чистой
г) точной

2. Кодификация языка находит отражение:

а) в художественной литературе
б) в словарях
в) в разговорной речи
г) на телевидении

3. В предложении *«Ученики приняли решение произвести уборку школьного двора»* допущена речевая ошибка, а именно:

а) плеоназм
б) тавтология
в) расщепление сказуемого
г) слова-паразиты

4. Правильно поставлено ударение в слове:

а) асимметр*и*я

б) интервьюер

в) гала-концерт

г) догмат

5. Ударения в словах: *маркер, маркёр, сенсорный, сенсорный, солитер, солитёр, шабаш, шабаш* расставлены таким образом потому, что:

а) такое произношение является вариантным

б) эти слова имеют разное лексическое значение

в) такое произношение является диалектным

г) ударения расставлены неверно

6. В предложении: «Было выделено пять тысяч долларов денег» лексическая ошибка классифицируется как:

а) нарушение семантической сочетаемости

б) смешение паронимов

в) лексическая избыточность

г) незнание значения слова (бедность словаря)

7. Существительное женского рода:

а) плащ-палатка

б) ВГТРК

в) Сухуми

г) тюль

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) оденьтесь более теплее

б) пятеро студентов

в) с пятьюдесятью рублями

г) спелых абрикосов

9. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) заперлА

б) отдАв

в) углУбить

г) граждАнство

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) нАжился

б) позвОним

в) опошлИть

г) вручИт

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной	40

программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание эссе;
- подготовка к публичной защите эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных

знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. *Бортников, В. И.* Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474319

2. *Голуб, И. Б.* Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468704

3. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469315

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468668

6.2. Дополнительная литература

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471956

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468809

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470873

4. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470332

5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/47213

6. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468394

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

2. Постановление правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. (с изменениями на 29 июля 2015 г. № 773)

6.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru

2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html

8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.prlib.ru/

9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/

10. Электронная библиотека "Научное наследие России». Режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

11. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library

6.5. Иные источники

1. Курто, О. И. Русский мир в Китае : исторический и культурный опыт взаимодействия русских и китайцев / Курто, Ольга Игоревна ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука-Восточная литература, 2013. - 375 с.

2. Русский мир как цивилизационное пространство / под ред. А. А. Гусейнова, А. А. Кара-Мурзы, А. Ф. Яковлевой ; РАН, Ин-т философии, Фонд русский мир. - М. : ИФРАН, 2011. - 301 с.

3. Неклесса А. И. Русский мир: цивилизация многих народов / А. И. Неклесса // Свободная мысль. - 2011. - № 6. - С. 165-180.

4. Фатющенко, В. И. Русский мир в контексте мировых цивилизаций : курс лекций / Фатющенко, Валентин Иванович ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения. - М. : Гнозис, 2009. – 316 с.

5. Неймарк М. А. Русский мир в европейском пространстве / М. А. Неймарк // Стратегия России. - 2009. - № 5. - С. 43-54.

6. Эволюция понятий в свете истории русской культуры [Электронный ресурс]/ Ф.Н. Блюхер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 327 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/35735.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Бокова В.М. Очерки русской культуры XIX века. Том 4. Общественная мысль [Электронный ресурс]/ Бокова В.М., Цимбаева Е.Н., Карпачев М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13149.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.06 Иностранный язык

38.03.02 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Бессерт О.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина А. Е., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 27
6.1 Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
6.4. Нормативные правовые документы 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Наименование компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)	УК-4.4.З-1 Знает теоретические основы и методики перевода, систему соответствия профессиональной терминологии, грамматических конструкций и стилистических норм государственного и иностранного языков. УК-4.4.У-1 Умеет осуществлять письменный и устный перевод профессионально-ориентированных текстов, обеспечивая точность передачи терминологии, сохранение смысловой структуры текста и соблюдение стилистических норм обеих языковых систем.
		УК-4.5 Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	УК-4.5.З-1 Знает нормативно-стилистические требования, речевые клише и композиционные особенности оформления официальных деловых писем на иностранном(-ых) языке(-ах), а также социокультурные нормы и реалии, влияющие на выбор тона, формы обращения и стратегии коммуникации в международной деловой переписке. УК-4.5.У-1 Умеет составлять и редактировать тексты деловой корреспонденции на иностранном(-ых) языке(-ах), корректно применяя языковые средства, этикетные формулы и стилистические приемы с учетом культурной специфики адресата и целей профессионального взаимодействия.
		УК-4.6 Выстраивает коммуникации на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии	УК-4.6.З-1 Знает нормативы, стратегии и речевые средства деловой коммуникации, особенности аргументации и ведения дискуссии в профессиональной сфере на иностранном языке. УК-4.6.У-1 Умеет использовать средства иностранного языка для выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, аргументированно излагать собственную точку зрения и вести дискуссию.

2. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

– 144 ч. всего по дисциплине
– 44 ч. практических занятий
– 87 ч. самостоятельной работы
– 13 ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в 1-2 семестрах.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Форма промежуточной аттестации: 1 зачет, 1 зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Будущая профессия. Профессиональные качества и этика	22				7								15	О, Д
2	Управление. Управление конфликтами	22				7								15	О, Д
3	Человеческие ресурсы	24				7								16	О, Д
Промежуточная аттестация за 1 семестр		4								4					Зачет
Итого за 1 семестр		72				22								46	
4	Маркетинг	20				7								13	О, Д
5	Связи с общественностью	21				7								14	О, Д
6	Средства массовой информации	22				8								14	О, Д
Промежуточная аттестация		9								9					Зачет с оценкой
Итого за 2 семестр		72				22								41	
Итого по дисциплине		144				44				13				87	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – устный опрос.

Д – проверка домашнего задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Будущая профессия. Профессиональные качества и этика. Professional qualities and ethics. УК-4.1.

Жёсткие навыки и гибкие навыки: сравнительная значимость.
Ключевые качества успешного специалиста.
Универсальные принципы профессиональной этики.
Поддержание баланса между работой и личной жизнью.
Навыки коммуникации на рабочем месте.
Этические дилеммы и способы принятия решений.
Конфиденциальность и защита данных на работе.
Непрерывное обучение как необходимость для профессионалов.
Будущие вызовы для молодых специалистов.

Времена глаголов: основы и сравнение. Present Simple vs Present Continuous: привычки и действия в момент речи (I work / I'm working). Past Simple vs Present Perfect: завершённое прошлое и связь с настоящим (I saw him yesterday / I've already seen him). Future forms: will, be going to, Present Continuous для планов (I'll call you / I'm going to visit / I'm meeting him tomorrow).

Тема 2. Управление. Управление конфликтами. Management. Conflict management. УК-4.1.

Понятие конфликта в профессиональной среде.
Основные типы конфликтов в организации. Причины возникновения рабочих конфликтов.
Стадии развития конфликтной ситуации.
Стратегии управления конфликтами: избегание, компромисс, сотрудничество.
Методы профилактики конфликтов в коллективе.
Роль руководителя в предотвращении и урегулировании конфликтов.
Техники эффективной коммуникации для снижения напряжённости.
Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций.
Анализ кейсов: успешные примеры разрешения конфликтов в компаниях.

Перфектные и продолжённые времена. Present Perfect: опыт, недавние события, маркеры just, already, yet (I've just finished my homework). Past Continuous: процесс в определённый момент прошлого (She was reading when I called). Present Perfect Continuous: длительность действия с акцентом на процесс (I've been waiting for an hour).

Тема 3. Человеческие ресурсы. Human resources. УК-4.1.

Роль HR-отдела в современной организации.
Подбор и найм персонала: ключевые этапы и методы.
Оценка эффективности работы персонала: методики и инструменты.
Система мотивации и стимулирования сотрудников.
Профессиональное обучение и развитие персонала.
Вовлечённость и лояльность сотрудников: способы повышения.
Управление корпоративной культурой и ценностями.
Баланс работы и личной жизни (work-life balance) как элемент HR-политики.
Этические аспекты работы с персоналом.
Цифровые инструменты и технологии в управлении человеческими ресурсами.
Особенности управления разновозрастными и мультикультурными командами.

Условные предложения и нереальные ситуации. First Conditional: реальные условия в будущем (If it rains, we'll stay home). Second Conditional: гипотетические ситуации (If I had more time, I would travel more). Конструкция wish для выражения сожалений (I wish I knew the answer).

Тема 4. Маркетинг. Marketing. УК-4.1.

Основы маркетинга: цели, задачи и ключевые концепции.
Целевая аудитория: методы определения и сегментации.
Маркетинговый микс (4P: Product, Price, Place, Promotion) и его современная адаптация.
Исследование рынка и анализ конкурентной среды.
Брендинг: создание и продвижение бренда.
Цифровой маркетинг: основные каналы и инструменты.
Контент-маркетинг и его роль в привлечении аудитории.
Поведение потребителей: факторы, влияющие на принятие решений о покупке.
Персонализация и таргетирование в современном маркетинге.
Этические аспекты маркетинга и ответственное продвижение.

Модальные глаголы и вероятность. Can/could и be able to: способность, разрешение, вежливые просьбы (Can you help me? / I was able to fix it). Must/ have to/ should: обязанность, необходимость, советы (You must be on time / You should rest). May/ might/ could для выражения вероятности (It might rain later).

Тема 5. Связи с общественностью. Public relations. УК-4.1.

Сущность и основные определения связей с общественностью (PR).
История развития PR: ключевые этапы и фигуры.
Функции PR в современной организации.
Отличие PR от рекламы, пропаганды и журналистики.
Внутренний и внешний PR: цели и задачи.
Целевые аудитории в PR-деятельности: типология и особенности работы.
PR-стратегии и планирование PR-кампаний.
Инструменты PR: пресс-релизы, бэкграундеры, факт-листы, пресс-киты.
Специальные мероприятия как инструмент PR: виды и организация.
Корпоративная репутация и управление имиджем организации.

Косвенная речь и пассивный залог. Reported Speech (косвенная речь): передача чужих слов, изменение времён (He said he was tired). Passive Voice в Present и Past Simple (English is spoken here / The letter was sent yesterday). Пассивные конструкции с get (He got fired last week).

Тема 6. Средства массовой информации. Mass media. УК-4.1.

Что такое СМИ и зачем они нужны.
Основные виды СМИ: газеты, ТВ, радио, интернет-издания, соцсети.
Как СМИ влияют на мнение людей.
Отбор новостей: что попадает в эфир и публикации, а что нет.
Проверка фактов, как отличить правдивую информацию от фейков.
Правила работы журналистов: этика и ответственность.
Особенности подачи новостей в интернете и в традиционных СМИ.
Тенденции развития СМИ: почему всё больше людей читают новости онлайн.

Дополнительные структуры и лексика. Фразовые глаголы в повседневной речи (give up, look after, turn on). Относительные придаточные предложения (who, which, that) (The book that I read was interesting). Количественные определители: some/any, much/many, a few/a little, a lot of (I have a few questions / There isn't much sugar left).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, проверка домашнего задания, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1 семестр

Тема 1. Будущая профессия. Профессиональные качества и этика. Professional qualities and ethics. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What personal and professional qualities do you think are most important for your future career?

How can a person develop the key skills needed in their chosen profession?

Why is professional ethics important in any job, and what does it include?

Can you describe a situation where ethical principles might conflict with business goals, and how would you handle it?

What role does continuous learning play in staying competitive in your future profession?

How can young professionals build a positive reputation in their field from the very beginning of their career?

Типовое домашнее задание по теме 1

Стр. 15-30 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

Soft Skills vs Hard Skills: Which Are More Important for Career Success?

Professional Ethics in the Digital Age: Challenges and Solutions

How to Build and Maintain a Positive Professional Reputation

The Role of Continuous Learning in Staying Competitive in Your Profession

Ethical Dilemmas in Business: When Profit Conflicts with Principles

Тема 2. Управление. Управление конфликтами. Management. Conflict management. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the most common causes of conflicts in a workplace, and how can managers identify them early?

Which conflict resolution strategies do you consider the most effective for team disputes, and why?

How can a manager create a work environment that minimizes the risk of conflicts between employees?

Describe a situation where a manager might need to act as a mediator. What steps should they take to resolve the conflict fairly?

Why is active listening an important skill for conflict management, and how can leaders develop it?

How can regular team communication and feedback prevent potential conflicts in an organization?

Типовое домашнее задание по теме 2

Стр. 31-64 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

Conflict Management Styles: Which Approach Works Best in Different Workplace Situations?

The Role of Emotional Intelligence in Preventing and Resolving Team Conflicts

How Effective Communication Can Help De-Escalate Workplace Conflicts: Key Strategies

Mediation Techniques for Managers: Guiding Employees Toward Constructive Solutions

Turning Conflicts into Opportunities: How to Foster Positive Change Through Disagreements

Тема 3. Человеческие ресурсы. Human resources. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the key responsibilities of an HR manager in a modern company?

Why is the onboarding process important for new employees, and what does it usually include?

What methods and tools do HR specialists use to find and attract talented candidates?

How can a company improve employee motivation and job satisfaction without increasing salaries?

Why is regular performance evaluation important, and what approaches to it are most effective?

What role does corporate culture play in retaining employees, and how can HR departments shape and support it?

Типовое домашнее задание по теме 3

Стр. 65-82 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The Role of HR in Shaping and Maintaining Corporate Culture

Modern Recruitment Strategies: How to Attract and Select Top Talent in a Competitive Job Market

Employee Onboarding: Best Practices for Faster Integration and Higher Retention

Performance Management Systems: Balancing Feedback, Goals and Employee Development

Work-Life Balance and Employee Well-Being: HR’s Role in Preventing Burnout

2 семестр

Тема 4. Маркетинг. Marketing. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the main goals of marketing for a modern company, and how do they align with business strategy?

How does market segmentation help businesses reach their target audience more effectively? Give a brief example.

What role does branding play in a company’s success, and what makes a brand memorable?

Compare traditional advertising (TV, radio, print) and digital marketing (social media, SEO, email). Which approach is more effective today, and why?

Why is customer feedback important for marketing decisions, and what tools or methods can companies use to collect it?

How can social media platforms be used strategically to promote a product or service, and what metrics should marketers track to measure success (e.g., engagement, conversion rates)?

Типовое домашнее задание по теме 4

Стр. 83-99 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The 4 Ps of Marketing: How Product, Price, Place and Promotion Work Together in a Successful Strategy

Digital Marketing vs Traditional Marketing: Key Differences, Advantages and Challenges

The Role of Social Media in Modern Marketing Campaigns: Platforms, Tactics and ROI Measurement

Consumer Behaviour Analysis: What Drives Purchasing Decisions and How Marketers Can Use This Knowledge

Content Marketing as a Tool for Brand Awareness and Customer Engagement: Best Practices and Case Studies

Тема 5. Связи с общественностью. Public relations. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What is the main difference between PR and advertising, and why might a company choose PR over paid advertising?

What are the key goals of a PR campaign, and how can they support a company’s overall reputation?

Describe the role of press releases in PR. What makes an effective press release, and who is it targeted at?

Why is media relations (media relations) important for PR specialists, and what skills do they need to build strong relationships with journalists?

How should a company respond to a PR crisis (e.g., negative news or social media backlash) to protect its image? Outline the first 2–3 steps.

In the digital age, how have social media platforms changed the way PR professionals communicate with the public? Give one positive and one potential challenge of using social media for PR.

Типовое домашнее задание по теме 5

Стр.100-118 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The Role of Public Relations in Building and Maintaining a Company's Reputation

Crisis Communication Strategies: How to Manage Negative Publicity and Protect Brand Image

Media Relations 101: Building Strong Relationships with Journalists and Influencers

Social Media in PR: Opportunities and Risks of Digital Communication Channels

Corporate Social Responsibility (CSR) as a PR Tool: How Ethical Initiatives Boost Brand Perception

Тема 6. Средства массовой информации. Mass media. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the main types of mass media today, and which ones do people use most often to get news?

How has the rise of social media changed the way people consume news compared to traditional media (newspapers, TV, radio)?

Why is it important to check the reliability of news sources, and what methods can help identify fake news?

What role do journalists play in society, and what key qualities should a good journalist have?

Should the media be completely free, or do you think some government regulation is necessary? Explain your opinion.

How can media literacy help individuals navigate the huge amount of information available online, and why is it becoming more important in the digital age?

Типовое домашнее задание по теме 6

Стр. 119-140 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The Evolution of Mass Media: From Print to Digital — How Technologies Have Transformed Information Delivery

Fake News and Media Literacy: Strategies for Identifying and Combating Misinformation

The Role of Social Media as a Modern News Platform: Advantages, Risks and Ethical Considerations

Media Influence on Public Opinion and Political Processes: Case Studies and Mechanisms of Impact

Traditional vs Digital Journalism: Business Models, Audiences and Professional Standards in the 21st Century

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
1 семестр			
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**
2семестр			
Контрольная точка 1			
Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2			
Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3			
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий и устных опросов в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных домашних заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

Hard Skills vs Soft Skills: What Matters More for Career Growth in the 21st Century?
Professional Ethics in the Workplace: Why It Matters and How to Uphold It.
How to Develop Key Professional Qualities: Self-Assessment and Action Plan.
Work-Life Balance as a Professional Value: Myth or Necessity?
Ethical Dilemmas in Modern Professions: Case Studies and Solutions.
Leadership Styles and Their Impact on Team Performance.
Strategic vs Operational Management: Key Differences and Synergy.
The Role of Emotional Intelligence in Effective Management.
Change Management: How to Lead Teams Through Organizational Transitions.
Modern Management Trends: Agile, Remote Work, and Digital Transformation.
Types of Workplace Conflicts: Sources, Stages, and Early Warning Signs.
Conflict Resolution Strategies: When to Use Collaboration, Compromise, or Avoidance.
The Role of Active Listening and Empathy in De-Escalating Professional Disputes.
Cross-Cultural Conflicts in International Teams: Challenges and Best Practices.
Mediation Skills for Managers: Guiding Employees Toward Mutually Beneficial Agreements.

2 семестр, темы докладов

The 4 Ps of Marketing Mix: How Product, Price, Place and Promotion Work Together.
Digital Marketing Trends in 2024: SEO, Social Media, and Influencer Collaboration.
Consumer Psychology in Marketing: What Drives Purchasing Decisions?
Content Marketing Strategy: Creating Value to Build Customer Loyalty.
Data-Driven Marketing: How Analytics Improve Campaign Performance and ROI.
PR vs Advertising: Key Differences and When to Use Each.
Crisis PR: Strategies for Managing Reputation During a Scandal or Negative Event.
Building a Strong Brand Image Through Effective Public Relations.
Social Media and PR: Opportunities and Challenges of Digital Communication.
Corporate Social Responsibility (CSR) as a PR Strategy: Authenticity vs Greenwashing.
Traditional vs Digital Media: How News Consumption Has Changed Over the Last Decade.
Fake News and Misinformation: Tools and Techniques for Media Literacy.
The Role of Social Media Platforms as News Sources: Benefits and Risks.
Media Ethics: Balancing Freedom of Speech and Responsibility in Journalism.
Algorithms and Personalization: How Tech Platforms Shape the News We See.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-3

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Учитывается активность работы студента в течение семестра и вовремя сданные домашние задания.

Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) проводится в форме устного собеседования по темам и/или в форме тестирования в установленные по расписанию даты. На усмотрение преподавателя устное собеседование может быть заменено тестированием, для итогового теста случайным образом выбираются по 5 вопросов из каждой темы в разделе (темы 1-3 для зачёта, темы 4-6 для зачета с оценкой).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1 семестр, зачет

Типовые темы для устного собеседования

Hard or Soft Skills — Which One Helps You Succeed at Work Today?

Ethics at Work in the Digital World: Common Problems and How to Solve Them.

How to Build Your Professional Image to Get Better Career Opportunities.

Is Work-Life Balance Still Important? Let's Look at Modern Workplaces.

How to Deal with Feeling Like a Fake at Work: Tips for Young Professionals.

What's the Difference Between Leading and Managing? How Both Help a Company Succeed.

Agile Management: How Being Flexible Makes Teams Work Better.

Why Emotional Skills Matter for Leaders — and How to Improve Them.

How Managers Make Smart Business Decisions: Useful Tools and Methods.

How to Manage Remote Teams: Keep People Productive and Happy.

How Managers Can Help Employees Adapt to Big Changes at Work.

How to Stop Conflicts Before They Start: Tips for a Friendly Workplace.

Five Ways to Solve Work Conflicts: Picking the Right Approach for Each Situation.

How to Communicate Better in International Teams: Fixing Cultural Misunderstandings.

How to Be a Good Mediator: Help Coworkers Find Solutions They Both Like.

How HR Can Help Prevent Burnout and Make Employees Happier.

How HR Creates Fair Workplaces Where Everyone Feels Included.

How to Welcome New Employees: Modern HR Ways to Help Them Settle In and Stay Longer.

Типовые вопросы для тестирования, 1 семестр

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. *Choose the best suited phrase for the communication situation.*

Firm representative: "I want to speak to the manager!"

Receptionist: _____

A) You can't do so!

B) You have to wait some time. Be patient, please!

C) She is not available at the moment! Can I help you?

D) She is busy now.

Правильный ответ: C

2.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте понятия и их определения:

1. rat race	A) If you do a lot of different types of work in an office for very low pay, you could be referred to (unkindly) as:
2. a mushroom job	B) We sometimes say that people who compete for success in business or in a career are working for the:
3. a lemon	C) If your job is unpleasant, you might say that you have:
4. a dogsbody	D) A new product (especially a new car) that has some major defects is known as:

Ответ: 1B2C3D4

3.Прочитайте вопрос, запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте части диалога о назначении встречи.

A) Can we schedule a meeting for tomorrow?
B) Perfect, see you then.
C) Sure, what time works best for you?
D) How about 2 p.m.?
Ответ: ACDB

4.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

What is networking?
Ответ: Networking is the process of building and maintaining professional contacts.
Нетворкинг — это процесс установления и поддержания профессиональных контактов.

5.Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Ответ: a) I've enjoyed seeing you again.

Фраза "I've enjoyed seeing you again" выражает радость от встречи и подходит для прощания с другом, с которым редко видишься.
"Keep in touch" — это пожелание продолжать общение, но не является прямым прощанием.
"Thank you for all your hospitality" уместно, если друг принимал у себя дома, а не в ресторане.

2 семестр, зачет с оценкой

Типовые темы для устного собеседования

How Marketing Has Changed: From Old-School Ads to Social Media.
Why Companies Work with Influencers: Does It Really Boost Sales?
Understanding Your Customer: Steps to Map the Buying Journey.
Personalized Ads: How Brands Use Data to Show You What You Might Like.
What Makes Content Go Viral? Tips for Creating Share-Worthy Posts.
Telling Stories to Sell: How Brands Connect with People Through Stories.
Paid Ads vs Free Posts on Social Media: Which Works Better?
Green Marketing: Do Eco-Friendly Brands Attract More Customers?
How Science Helps Us Understand What Makes People Buy Things.
How Brands Keep Their Reputation Online When Using Social Media.
What to Do When a Company Faces Bad Press: Step-by-Step Crisis Plan.
Being Honest in PR: Why It's Important and How to Avoid Fake Eco-Claims.
How to Build Good Relationships with Journalists and Online Influencers.
Why Happy Employees Matter: How Internal PR Helps the Whole Company.
How to Measure If a PR Campaign Was Successful (Beyond Likes and Shares).
CSR Projects: Real Help or Just for Show? Examples from Big Brands.
Why Events (Online and Offline) Help Brands Get More Attention.
How Social Media Algorithms Decide What News You See — and Why It Matters.

Типовые вопросы для тестирования, 2 семестр

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. *Choose the best suited phrase for the communication situation.*

Receptionist: “Just a moment, Madam, while I check. You have a reservation for a two-room suit for tonight.”

Guest: “_____ .”

A) How! I didn’t ask for a suit.
B) I will book a room here.
C) It must be a joke. I don’t need a suit.
D) I’m afraid there’s been a mistake. I only asked for a single room, not a suit.

Правильный ответ: D

2.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. *Presenting research at a conference.* Сопоставьте фразы и функции:

Functions:	Phrases:
1. giving an opportunity to ask questions	A) Sorry, was your question about the method we used?
2. acknowledging a person’s question	B) If there are any questions, I would be pleased to answer them.
3. checking that you understood the question	C) Put another way, this means *that we may have a real result.*
4. clarifying something you have said	D) That’s an interesting question.

Ответ: 1B2D3A4C

3.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расставьте слова по порядку, чтобы составить фразы для начала разговора. Put the words in order to make phrases for starting conversations. Response/Ответ: Yes, three nights. The hotel is close to the venue.

A) staying
B) Are you
C) overnight for
D) the conference?

Ответ: BACD

4.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию

What qualities make a good leader?

Ответ: Good leaders are communicative, confident, empathetic, and decisive.
Хорошие лидеры обладают коммуникабельностью, уверенностью, эмпатией и решительностью.

5.Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

Ответ: c) Give my regards to Mrs Briggs.

Фраза "Give my regards" — вежливое и официальное выражение, подходящее для делового общения.
"Big hugs" и "Give my love" звучат слишком фамильярно и неуместны в формальной обстановке.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже	0–59	Неудовл.	Не зачтено

при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Методические рекомендации: самостоятельная подготовка студента к практическому занятию по английскому языку в вузе

Для эффективной самостоятельной подготовки к практическому занятию важно грамотно спланировать время и выстроить последовательность действий. Начните подготовку за 1–2 дня до занятия – так материал лучше усвоится. Выделите в общей сложности 60–90 минут, оптимально разбив их на 2–3 короткие сессии по 20–30 минут с небольшими перерывами (метод Pomodoro). Составьте чёткий план: сначала ознакомьтесь с заданием преподавателя, выясните тему и ключевые цели занятия, а затем переходите к изучению материалов – текста, аудио, видео или упражнений.

Начните с освоения новой лексики и повторения грамматики. Выпишите 10–15 новых слов и выражений по теме, запишите их перевод и транскрипцию, придумайте 1–2

предложения с каждым словом. Для запоминания используйте карточки (бумажные или электронные, например, в приложениях Quizlet или Anki). Затем повторите необходимое грамматическое правило и выполните 2–3 упражнения на его отработку. Найдите примеры использования этой грамматики в тексте или аудио — это поможет увидеть её в контексте. Далее переходите к работе с текстом: прочитайте его один раз для общего понимания, выделите ключевые идеи и незнакомые слова, затем перечитайте медленнее, отмечая важные детали. Составьте краткий план или тезисы (3–5 пунктов) и подготовьтесь пересказать текст своими словами (5–7 предложений).

Если в задании есть аудиоматериал, уделите время аудированию. Прослушайте запись один раз, чтобы уловить основную мысль, во второй раз выпишите ключевые слова и фразы, ответьте на вопросы к аудио (если они есть). При необходимости прослушайте ещё раз, обращая внимание на произношение и интонацию. Затем подготовьте устный ответ: составьте короткий монолог (8–10 предложений) по теме занятия и продумайте 2–3 вопроса для обсуждения с группой. Отрепетируйте речь вслух – можно записать себя на диктофон и прослушать, чтобы заметить ошибки в произношении. Если задано письменное упражнение (эссе, письмо, отчёт на 100–150 слов), напишите текст, проверьте грамматику и лексику (можно использовать сервисы Grammarly или LanguageTool) и убедитесь, что он логично структурирован (введение, основная часть, заключение).

Перед занятием обязательно проведите самопроверку по чек-листу: выучили ли вы новые слова (10–15 единиц), повторили ли грамматическое правило и сделали ли упражнение, прочитали и поняли ли основной смысл текста, подготовили ли его пересказ (3–5 предложений по каждому абзацу), выполнили ли задание на аудирование (если было), составили ли устный ответ (монолог/диалог) на 1–2 минуты, написали ли письменную работу (если задано), выписали ли непонятные моменты для уточнения у преподавателя. Занимайтесь в тихом месте, где вас не отвлекают, используйте разные форматы работы (чтение, аудирование, говорение, письмо) и связывайте новые слова и правила с личным опытом – так они лучше запоминаются. Не бойтесь ошибаться: ошибки – важная часть процесса обучения.

Для поддержки самостоятельной работы воспользуйтесь полезными онлайн-ресурсами: для лексики – Quizlet, Anki, Vocabulary.com; для грамматики – EnglishGrammar.org, British Council Grammar, Grammarway; для аудирования – BBC Learning English, VOA Learning English, TED-Ed; для чтения – News in Levels, Breaking News English, The Guardian (упрощённые версии); для произношения – YouGlish (поиск слов в речи носителей), ELSASh (тренажёр интонации). Эти инструменты помогут сделать подготовку более продуктивной и разнообразной.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586677 (дата обращения: 10.04.2026).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583810

3.Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584102 (дата обращения: 10.04.2026).

4.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586709 (дата обращения: 10.04.2026).

5.Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583162 (дата обращения: 10.04.2026).

8.2 Дополнительная литература

1.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583672 (дата обращения: 10.04.2026).

2.Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584595 (дата обращения: 10.04.2026).

3.Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584596 (дата обращения: 10.04.2026).

4. Business Benchmark Pre-Intermediate to Intermediate. Whitby Norman. Cambridge University Press, 2016.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы

8.5. Интернет-ресурсы

Библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru
Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.06 Иностранный язык (немецкий)

38.03.02 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора - 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дацко Дарья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6. Методические материалы по освоению дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат **
ФГОС ВО	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.4	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)	УК-4.4.З-1 Знает теоретические основы и методики перевода, систему соответствия профессиональной терминологии, грамматических конструкций и стилистических норм государственного и иностранного языков. УК-4.4.У-1 Умеет осуществлять письменный и устный перевод профессионально-ориентированных текстов, обеспечивая точность передачи терминологии, сохранение смысловой структуры текста и соблюдение стилистических норм обеих языковых систем.
			УК- 4.5	Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики офи-	УК-4.5.З-1 Знает нормативно-стилистические требования, речевые клише и композиционные особенности оформления официальных деловых писем на ино-

				циальных писем и социокультурных различий	странном(-ых) языке(-ах), а также социокультурные нормы и реалии, влияющие на выбор тона, формы обращения и стратегии коммуникации в международной деловой переписке. УК-4.5.У-1 Умеет составлять и редактировать тексты деловой корреспонденции на иностранном(-ых) языке(-ах), корректно применяя языковые средства, этикетные формулы и стилистические приемы с учетом культурной специфики адресата и целей профессионального взаимодействия.
			УК - 4.6	Выстраивает коммуникации на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии	УК-4.6.З-1 Знает нормативы, стратегии и речевые средства деловой коммуникации, особенности аргументации и ведения дискуссии в профессиональной сфере на иностранном языке. УК-4.6.У-1 Умеет использовать средства иностранного языка для выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, аргументированно излагать собственную точку зрения и вести дискуссию.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак. час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
-очно-заочная форма обучения:
-57 ак. часов на аудиторные занятия:
-13 ак часов на контактную работу на аттестацию в период экзаменационных сессий;
- 44 ак часа на практические занятия;
-87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-2 семестрах на первом курсе по очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Человек и общество	10				3								7	О, ДЗ
Тема 2	Еда и напитки	10				3								7	О, ДЗ,
Тема 3	Искусство	10				3								7	О, ДЗ
Тема 4	Работа и свободное время	10				3								7	О, ДЗ
Тема 5	Наука и технологии	10				3								7	О, ДЗ
Тема 6	Время и деньги	10				3								7	О, ДЗ
Тема 7	Путешествия	8				4								4	О, ДЗ
Каттэк		4													Зачет
Итого за 1 семестр		72				22								46	

Тема 8	Здоровье и спорт	9				3							6	О,ДЗ
Тема 9	Совре-менность и история	9				3							6	О,ДЗ
Тема 10	Язык и культура	9				3							6	О,ДЗ
Тема 11	Друзья и незнаком-цы	9				3							6	О,ДЗ
Тема 12	Закон и порядок	9				3							6	О,ДЗ
Тема 13	Спрос и предло-жение	9				3							6	О,ДЗ
Тема 14	Законы жизни	9				4							5	О,ДЗ
Каттэк		9												Зачет с оценкой
Итого		72				22							41	
Всего по дисциплине		144				44				13			87	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек и общество УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6
Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в немецком предложении, вопросе, виды вопросов, настоящее время.

Тема 2. Еда и напитки УК - 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Склонение имен существительных.

Тема 3. Искусство УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Предметы искусства. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.

Тема 4. Работа и свободное время УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы.

Тема 5. Наука и технологии УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения.

Тема 6. Время и деньги УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.

Тема 7. Путешествия УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог.

Тема 8. Здоровье и спорт УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.

Тема 9. Современность и история УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Молодёжная культура, мода, тренды. Проблемы поколений (разрыв между поколениями, ценности молодежи).лияние интернета и социальных сетей на общение. Цифровизация общества, искусственный интеллект. Плюсы и минусы технологического прогресса.

Тема 10.**Язык и культура УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6**
Высказывания известных людей. Развитие языка. Новые места в новом мире. Придаточные предложения. Описание мест. Приветствие на разных языках.

Тема 11. **Друзья и незнакомцы УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6**
Виды друзей: der beste Freund / die beste Freundin (лучший друг), ein guter Freund / eine gute Freundin (хороший друг), ein Bekannter / eine Bekannte (знакомый), der Kumpel / die Kumpelin (приятель), der Jugendfreund / die Jugendfreundin (друг юности), der Schulfreund / die Schulfreundin (школьный друг), der Kollege / die Kollegin (коллега). Склонение прилагательных

Тема 12. **Закон и порядок УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6**
Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.

Тема 13. **Спрос и предложение УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6**
Законы рынка. Придаточные предложения.

Тема 14. **Законы жизни УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6**
Основные жизненные ценности: что такое счастье, успех, свобода, справедливость, любовь, дружба, семья. Выбор и ответственность: как наши решения определяют нашу жизнь, ответственность за свой выбор. Сила привычки: как привычки формируют нашу повседневность и долгосрочные результаты. Постановка целей: как ставить реалистичные цели и достигать их. Принципы и моральный компас

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и устано-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элемен-	Ответ считается верным, если правильно указана вся последо-

последовательности	вите последовательность	тов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	вательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	баллов	баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Человек и общество УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Fragen zur Wiederholung des Themas

Welche Charaktereigenschaften haben Ihre besten Freunde?
Beschreiben Sie einen von Ihren Bekannten
Was macht den Menschen charismatisch? Können Sie Beispiele der charismatischen Menschen bilden?
Erzählen Sie über sich und Ihre Familienangehörigen
Welche Hobbies haben Sie?
Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
Reisen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsland?
Lesen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsbuch?
Welchen Fremdspachen sprechen Sie?
Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Leben der Menschen?

Themen für die mündliche Antwort
Meine Familie und ich
Meine Hobbys
Meine Freunde

Hausaufgabe
Teil 1: Text
Lesen Sie und übersetzen
Das Individuum in der Gemeinschaft
Der Mensch ist ein soziales Wesen. Das bedeutet, er lebt nicht isoliert, sondern ist Teil einer Gemeinschaft. Diese Gemeinschaft kann die Familie, die Schule, der Freundeskreis oder die gesamte Gesellschaft eines Landes sein.
Durch das Zusammenleben mit anderen Menschen übernimmt jeder von uns verschiedene soziale Rollen. Zum Beispiel ist man gleichzeitig Tochter oder Sohn, Schülerin oder Schüler, Freund oder Freundin und vielleicht auch Vereinsmitglied. Diese Rollen bringen bestimmte Erwartungen, Rechte und Pflichten mit sich.
Die Gesellschaft funktioniert auf der Grundlage von Werten und Normen. Werte sind wichtige Ideen, wie zum Beispiel Freiheit, Gerechtigkeit oder Toleranz. Nor-

men sind konkrete Verhaltensregeln, die sich aus diesen Werten ableiten, wie "Man soll anderen helfen" oder "Man soll die Meinung anderer respektieren". Diese Regeln erleichtern das friedliche Miteinander.
Durch Sozialisation, also den lebenslangen Lernprozess, eignen wir uns diese Werte und Normen an. Zuerst geschieht das in der Familie, später auch in der Schule und durch Freundesgruppen. So formt die Gesellschaft den Einzelnen, und der Einzelne gestaltet durch sein Handeln auch die Gesellschaft mit.
Heute steht die Gesellschaft vor großen Herausforderungen wie der Digitalisierung, der Globalisierung und dem Klimawandel. Diese Entwicklungen verändern das Zusammenleben der Menschen und werfen neue Fragen auf: Wie schaffen wir es, in einer vielfältigen Gesellschaft zusammenzuleben? Wie können wir die Umwelt für zukünftige Generationen schützen? Die Antworten auf diese Fragen müssen wir als Gemeinschaft finden.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(soziales Wesen, Werte, Normen, Sozialisation, Rollen, Gemeinschaft)

Der Mensch ist ein _____. In einer _____ leben viele Menschen zusammen. Jeder Mensch hat verschiedene soziale _____.
_____ sind grundlegende Ideen wie "Gerechtigkeit". _____ sind konkrete Verhaltensregeln. Der Prozess, bei dem man die Kultur einer Gesellschaft lernt, heißt _____.

Übung 2: Verständnisfragen zum Text. Beantworten Sie die Fragen.
Was bedeutet es, dass der Mensch ein "soziales Wesen" ist?
Nennen Sie zwei Beispiele für soziale Rollen!
Wo findet die erste Sozialisation statt?
Nennen Sie eine große Herausforderung für die moderne Gesellschaft!

Übung 3: "Rollen-Collage". Beschreiben Sie sich selbst.
Beschreiben Sie sich selbst
Schreiben Sie einen kurzen Text (5-6 Sätze) über die verschiedenen sozialen Rollen, die Sie in Ihrem Leben haben. Benutzen Sie die Struktur:
"In meiner Familie bin ich ..."
"In der Schule / Universität / Beruf bin ich ..."
"In meiner Freizeit bin ich ..."

Beispiel: In meiner Familie bin ich die jüngere Schwester. In der Schule bin ich Schülerin und Klassensprecherin. In meiner Freizeit bin ich Fußballspielerin in einem Verein...

Тема 2. Еда и напитки УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was ist dein Lieblingsessen und warum?
2.Isst du lieber süß oder herzhaft?
3.Welches Gericht kannst du gar nicht leiden?
4.Wie wichtig ist dir gesunde Ernährung?
5.Kochst du gerne? Wenn ja, was ist dein Spezialgericht?
6.Was isst und trinkst du normalerweise zum Frühstück?
7.Ist das Frühstück für dich die wichtigste Mahlzeit?
8.Magst du ein deutsches Frühstück mit Brot, Wurst und Käse?
9.Wo kaufst du am liebsten ein: im Supermarkt oder auf dem Markt?
10.Achtet du beim Einkaufen auf Bio-Produkte?

Themen für mündliche Antwort
1.Essgewohnheiten:
2.Restaurant und Kultur:
3.Was ist für dich typisch deutsche Küche?
4.Wenn du ein berühmter Koch wärst, was für ein Restaurant würdest du eröffnen?

Hausaufgabe
Teil 1: Text
Eine gesunde Ernährung
Essen und Trinken sind nicht nur lebensnotwendig, sondern auch eine große Freude. Eine ausgewogene Ernährung ist wichtig für die Gesundheit und das Wohlbefinden.
Zu einer gesunden Ernährung gehören viel Obst und Gemüse. Sie liefern Vitamine und Mineralstoffe. Auch Vollkornprodukte wie Brot und Nudeln sind essenziell, da sie uns mit langanhaltender Energie versorgen. Proteine, die wir aus Fleisch, Fisch, Eiern oder Hülsenfrüchten bekommen, sind die Bausteine für unseren Körper. Milchprodukte wie Joghurt und Käse stärken die Knochen.
Man sollte jedoch nicht zu viel Fett und Zucker zu sich nehmen. Fast Food und Süßigkeiten sind in Maßen in Ordnung, aber sie sollten nicht die Hauptnahrung ausmachen. Wichtig ist auch, ausreichend zu trinken, am besten Wasser oder ungesüßten Tee.
In Deutschland sind typische Mahlzeiten das Frühstück (Brot mit Belag), das Mittagessen (oft eine warme Mahlzeit) und das Abendbrot (kalte Speisen). Besonders am Wochenende trifft man sich gerne zum gemütlichen Brunch.
Beim Einkaufen im Supermarkt kann man frische Lebensmittel auf dem Wochenmarkt oder im Bioladen finden. Beim Kochen sollte man auf frische Zutaten achten. So schmeckt das Essen nicht nur besser, sondern ist auch gesünder.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Gemüse, Wasser, Vollkornprodukte, Proteine, Milchprodukte, Zucker)

Für starke Knochen sind _____ wie Käse wichtig. Man sollte nicht zu viel _____ essen.
_____ und Obst enthalten viele Vitamine. _____ geben dem Körper langanhaltende Energie. Fleisch und Fisch liefern wichtige _____. Am besten trinkt man viel _____.

Übung 2: Richtig oder Falsch?

Fast Food sollte die Hauptnahrung sein.
Zum Frühstück isst man in Deutschland oft Brot.
Obst und Gemüse sind ungesund.
Man sollte ausreichend trinken.
Das Abendbrot ist in Deutschland meist eine warme Mahlzeit.

Übung 3: Mein Lieblingsessen. Schreiben Sie einen kurzen Text.
Beschreiben Sie auf Deutsch Ihr Lieblingsessen oder Ihre Lieblingsmahlzeit.
Beantworten Sie diese Fragen:
Wie heißt das Gericht?
Was ist in diesem Gericht enthalten (Zutaten)?
Wann essen Sie es normalerweise?
Warum schmeckt es Ihnen so gut?

Strukturhilfe:
"Mein Lieblingsessen ist..."
"Es besteht aus..." / "Es enthält..."
"Normalerweise esse ich es..."
"Es schmeckt mir, weil..."

Тема 3. Искусство УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6
Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was ist Kunst für dich?
2.Glaubst du, dass Kunst wichtig für die Gesellschaft ist? Warum?
3.Findest du, dass Kunst subjektiv ist? Erkläre deine Meinung.
4.Welche Art von Kunst magst du am liebsten (z.B. Malerei, Musik, Literatur)?
5.Wer ist dein Lieblingskünstler oder deine Lieblingskünstlerin? Warum?
6.Hast du ein Lieblingskunstwerk? Beschreibe es und erkläre, warum es dir gefällt.
7.Machst du selbst gerne Kunst? (z.B. malen, fotografieren, Musik machen)
8.Ist digitale Kunst "echte" Kunst? Begründe deine Antwort.
9.Wie findest du Street Art oder Graffiti? Sollte sie legal sein?
10.Kann Kunst politisch sein? Kann sie die Welt verändern? Nenne ein Beispiel.

Themen für mündliche Antwort

1.Sollte Kunst in Museen etwas kosten oder für alle kostenlos sein?
2.Wie oft besuchst du Museen, Galerien oder Konzerte?
3.Denkst du, dass Kunst in der Schule wichtiger sein sollte?

Hausaufgabe
Teil 1: Text
Die Vielfalt der Kunst
Kunst ist ein wesentlicher Teil unserer Kultur und Gesellschaft. Sie ermöglicht es uns, Emotionen auszudrücken, Geschichten zu erzählen und die Welt aus verschiedenen Perspektiven zu sehen. Man kann Kunst in viele Kategorien einteilen, die wichtigsten sind die bildende Kunst, die darstellende Kunst und die Literatur.
Die Bildende Kunst umfasst Werke, die man sehen und oft auch anfassen kann. Dazu gehören die Malerei (z.B. mit Ölfarbe oder Aquarell), die Zeichnung (mit Bleistift oder Kohle), die Fotografie und die Skulptur (aus Stein, Metall oder Holz). Berühmte Maler wie Vincent van Gogh oder Pablo Picasso haben mit ihren einzigartigen Stilen die Kunstwelt revolutioniert.
Die Darstellende Kunst ist dynamisch und lebt von der Aufführung. Das Theater, der Tanz (etwa Ballett oder Modern Dance) und die Musik (von Klassik bis Pop) gehören dazu. Hier steht der Künstler, der Schauspieler oder der Musiker im Mittelpunkt und interpretiert ein Werk live vor einem Publikum.
Die Literatur verwendet Worte, um Kunst zu schaffen. Dazu zählen Romane, Gedichte und Dramen. Autoren wie Goethe oder Kafka erkunden die menschliche Seele und gesellschaftliche Fragen durch die Macht der Sprache.
Heute ist die moderne und digitale Kunst sehr wichtig. Künstler nutzen Computer, um digitale Gemälde, Animationen und Installationen zu schaffen. Street Art, wie Graffiti, bringt Kunst in den öffentlichen Raum und macht sie für alle zugänglich.
Kunst ist subjektiv – was der eine liebt, mag der andere nicht. Aber genau das macht sie so spannend. Sie regt zum Nachdenken an und bereichert unser Leben.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
Заполните пропуски.
(Gemälde, Künstler, öffentlichen, Kunst, Emotionen, Perspektiven)

Die _____ ist ein wichtiger Teil der Kultur.
Kunst hilft uns, _____ auszudrücken.
Sie ermöglicht es, die Welt aus neuen _____ zu sehen.
Ein Maler schafft ein _____.
Ein _____ kann ein Maler, ein Musiker oder ein Schauspieler sein.
Street Art bringt Kunst in den _____ Raum.

Übung 2: Kunstformen zuordnen

Kategorien: A) Bildende Kunst, B) Darstellende Kunst, C) Literatur

Eine Skulptur aus Marmor. (_)
Ein Ballett auf der Bühne. (_)
Ein Gedicht von Rilke. (_)
Ein Konzert einer Rockband. (_)
Ein Aquarellbild. (_)
Ein Roman von Thomas Mann. (_)

Übung 3: Definitionen verstehen

Eine künstlerische Darstellung, bei der ein Schauspieler live auf der Bühne steht. (_ _ _ _ _ _ _)
Ein Kunstwerk, das aus geschnitzten oder geformten Materialien wie Stein besteht. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)
Ein Künstler, der mit Pinseln und Farben arbeitet. (_ _ _ _ _)
Diese Kunstform verwendet Worte in Form von Geschichten oder Gedichten. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)

Тема 4. Работа и свободное время УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was sind die Vorteile und Nachteile der Arbeit im Homeoffice?
2.Ist ein fester Arbeitsplatz heute noch wichtig? Warum?
3.Welche Berufe findest du interessant und warum?
4.Sollte man seiner Leidenschaft im Beruf folgen oder ist das Gehalt wichtiger?
5.Was machst du am liebsten in deiner Freizeit?
6. Wie wichtig ist Sport für dein Leben?
7. Verbringst du lieber Zeit alleine oder mit anderen Menschen?
8. Welches Hobby würdest du gerne einmal ausprobieren?
9. Warum ist die Work-Life-Balance so wichtig?
10. Denkst du, dass Menschen heute mehr Freizeit haben als früher?

Themen für mündliche Antwort
1. Wie kann man Stress am besten abbauen?
2. Sollte das Wochenende drei Tage lang sein? Begründe deine Meinung.
3. Wie wird sich die Arbeit in Zukunft verändern?
4. Was ist dir im Leben wichtiger: Karriere oder Freizeit?
5. Wie stellst du dir dein ideales Leben zwischen Arbeit und Freizeit vor?

Hausaufgabe
Lesen Sie Text und übersetzen
Die Balance zwischen Beruf und Privatleben

Für die meisten Menschen ist die Arbeit ein sehr wichtiger Teil des Lebens. Sie gibt nicht nur das Geld für den Lebensunterhalt, sondern kann auch Erfüllung und soziale Kontakte bieten. Ein typischer Arbeitstag in Deutschland beginnt oft um 8 oder 9 Uhr morgens und endet um 17 Uhr nachmittags. Viele Menschen arbeiten als Angestellte in einem Büro, andere sind in Handwerksberufen tätig, wieder andere im Homeoffice.
Doch nach der Arbeit und am Wochenende beginnt die wohlverdiente Freizeit. Diese Zeit ist entscheidend für die Erholung und den Ausgleich zum Berufsalltag. Die Freizeitaktivitäten sind sehr vielfältig und hängen von den persönlichen Interessen ab.
Aktive Erholung ist bei vielen beliebt. Dazu gehören Sport treiben (wie Joggen, Fußball spielen oder ins Fitnessstudio gehen), Wandern in der Natur oder Radfahren. Diese Aktivitäten sind gut für die körperliche Gesundheit und helfen, Stress abzubauen.
Kreative und soziale Hobbys sind eine weitere Möglichkeit, die Freizeit zu gestalten. Manche Menschen lesen Bücher, musizieren, kochen gerne oder treffen sich mit Freunden. Auch ehrenamtliche Tätigkeiten, bei denen man sich freiwillig für eine gute Sache engagiert, werden immer beliebter.
Nicht zu vergessen ist die passive Erholung. Sich einfach ausruhen, fernsehen, Musik hören oder in den Sozialen Medien Zeit verbringen, hilft vielen Menschen, nach einem anstrengenden Tag abzuschalten.
Die richtige Balance zwischen Arbeit und Freizeit zu finden, ist der Schlüssel zu einem zufriedenen Leben. Zu viel Arbeit kann zu Stress und Burnout führen, während zu viel Freizeit ohne Struktur auch langweilig werden kann.

Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Angestellter, Freizeit, Arbeit, Burnout, Hobbys, Lebensunterhalt)

Die _____ verdient das Geld für den _____.
Nach der _____ hat man _____.
Persönliche Interessen verfolgt man in seinen _____.
Zu viel Stress bei der Arbeit kann zu einem _____ führen.

Übung 2: Aktivitäten zuordnen
Kategorien: A) Arbeit, B) Aktive Freizeit, C) Passive Erholung, D) Soziales Hobby

E-Mails im Büro beantworten. (_)
Mit dem Hund im Park spazieren gehen. (_)
Eine Serie auf Netflix schauen. (_)
Mit Freunden ins Kino gehen. (_)
Eine Besprechung mit Kollegen haben. (_)
Im Garten arbeiten. (_)
Ein Konzert besuchen. (_)

Ein Buch lesen. (_)

Übung 3: Sätze bilden
Teil 1:
Viele Menschen arbeiten
Sport hilft dabei,
Am Wochenende trifft man sich
Die richtige Balance

Teil 2:
a) Stress abzubauen.
b) ist wichtig für ein zufriedenes Leben.
c) oft von 9 bis 17 Uhr.
d) gerne mit Freunden.

Тема 5. Наука и технологии УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1)Wie interessiert sind Sie persönlich an wissenschaftlichen und technologischen Neuigkeiten?
(sehr interessiert – interessiert – weniger interessiert – gar nicht interessiert)
2)Stimmen Sie der folgenden Aussage zu: „Technologie macht unser Leben einfacher und besser."
(stimme voll zu – stimme zu – neutral – stimme nicht zu – stimme gar nicht zu)
3)In welchem Bereich hat Technologie Ihrer Meinung nach den größten positiven Einfluss?
(z. B. Medizin, Kommunikation, Verkehr, Energie, Bildung, Unterhaltung)
4)Haben Sie manchmal das Gefühl, dass sich die Technologie zu schnell entwickelt, um Schritt halten zu können?
5)Vertrauen Sie wissenschaftlichen Studien, die in den Medien veröffentlicht werden?
(immer – meistens – selten – nie)
6)Wie viele Stunden pro Tag verbringen Sie durchschnittlich mit digitalen Geräten (Smartphone, Laptop, Tablet, Fernseher)?
(weniger als 2 Std. – 2–4 Std. – 4–6 Std. – mehr als 6 Std.)
7)Welche Technologie möchten Sie in Ihrem Alltag nicht mehr missen?
(z. B. Smartphone, Internet, Navi, Sprachassistent, Streaming)
8)Nutzen Sie künstliche Intelligenz (KI) bewusst in Ihrem Alltag?
(ja, täglich – ja, manchmal – nein, eher nicht – ich weiß nicht genau, was KI ist)
9)Haben Sie schon einmal einen Sprachassistenten (z. B. Alexa, Siri, Google Assistant) verwendet?
10)Fühlen Sie sich durch ständige Erreichbarkeit (Handy, E-Mail, soziale Medien) eher gestärkt oder gestresst?
Themen für mündliche Antwort

1)Welcher Zukunftstechnologie stehen Sie am positivsten gegenüber?
2) Und welcher Technologie stehen Sie am skeptischsten gegenüber?
3)Glauben Sie, dass künstliche Intelligenz in den nächsten 10 Jahren viele Arbeitsplätze überflüssig machen wird?
4)Wären Sie bereit, medizinische Daten aus einer Fitness-App oder Smartwatch für wissenschaftliche Studien zur Verfügung zu stellen?
5)Sollten selbstfahrende Autos in Innenstädten erlaubt werden, auch wenn sie nicht 100 % unfallfrei sind?

Hausaufgabe

Text: Technologie in unserem Leben
Technologie ist heute überall. Sie verändert unser Leben.
Viele Menschen haben ein Smartphone. Mit dem Smartphone kann man telefonieren, Fotos machen, Nachrichten schreiben und Musik hören. Man kann auch im Internet surfen und Informationen für die Schule oder Arbeit finden.
Zu Hause gibt es auch viel Technologie. Viele Familien haben einen Laptop, einen Fernseher und eine Spielekonsole. Intelligente Lampen kann man mit dem Smartphone an- und ausschalten. Das ist praktisch.
Wissenschaftler arbeiten mit Technologie. Sie entwickeln zum Beispiel Elektroautos. Elektroautos sind gut für die Umwelt, weil sie keine schmutzige Luft machen. Wissenschaftler entwickeln auch neue Medikamente.
Technologie ist sehr nützlich, aber man muss auch vorsichtig sein. Zu viel Zeit am Handy oder Computer ist nicht gesund. Für Kinder ist das besonders wichtig.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Man kann mit einem Smartphone Fotos machen.	☐	☐
2. Elektroautos sind schlecht für die Umwelt.	☐	☐
3. Zu viel Zeit am Computer ist nicht gesund.	☐	☐

Aufgabe 2: Antworten Sie auf die Fragen.
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Was kann man mit einem Smartphone machen? Nennen Sie zwei Dinge.
Warum sind Elektroautos gut?
Was entwickeln Wissenschaftler noch? (Neben Elektroautos)
Was kann man mit intelligenten Lampen machen?

Aufgabe 3: Was passt zusammen?
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

Wort	Erklärung
1. das Smartphone	a) Man fährt damit und es macht keine schmutzige Luft.
2. das Elektroauto	b) Damit kann man telefonieren, Fotos machen und im Internet surfen.
3. der Wissenschaftler	c) Er entwickelt neue Dinge, zum Beispiel Medikamente.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____
Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
Schreiben Sie 3-4 Sätze über Ihre Lieblingstechnologie.
Antworten Sie auf die Fragen: Was ist das? Was kann man damit machen? Warum ist es gut?
(Meine Lieblingstechnologie ist...

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: "Wie viel Zeit am Handy oder Computer ist in Ordnung für Kinder? Was meinen Sie?"

Тема 6. Время и деньги УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zum Thema
1)Was ist für Sie persönlich wertvoller: Zeit oder Geld?
(Zeit – Geld – beides gleich – schwer zu sagen)
2)Stimmen Sie dem Sprichwort „Zeit ist Geld“ zu?
(voll und ganz – teilweise – gar nicht)
3)Würden Sie sagen, dass Sie genug Zeit für die Dinge haben, die Ihnen wichtig sind?
(ja – manchmal – nein)
4)Kaufen Sie manchmal teurere Produkte oder Dienstleistungen, nur um Zeit zu sparen?
(ja, oft – gelegentlich – selten – nie)
5)Wie viel Zeit verbringen Sie durchschnittlich pro Woche mit der Suche nach Geldsparmöglichkeiten (z. B. Angebote vergleichen, Rabatte suchen)?
6)Würden Sie für einen höheren Stundenlohn einen längeren Arbeitsweg in Kauf nehmen?
(ja – nein – kommt darauf an)
7)Wie viel Geld würden Sie monatlich bezahlen, um eine Stunde pro Tag Lebenszeit zurückzugewinnen (z. B. durch Putzhilfe, Essenslieferung)?

8)Fühlen Sie sich manchmal unter Druck gesetzt, weil Sie nicht genug Zeit haben, aber gleichzeitig nicht genug Geld?
(sehr oft – manchmal – selten – nie)
9)Nehmen Sie sich bewusst unbezahlte Freizeit, auch wenn Sie in dieser Zeit Geld verdienen könnten?
10) Tauschen Sie gerne Geld gegen Erlebnisse (z. B. Reisen, Konzerte, gutes Essen) – oder sparen Sie lieber für materielle Dinge?

Themen für mündliche Antwort
1)Sparen aktiv Geld für das Alter
2) Würden Sie eine Erbschaft annehmen, die Sie finanziell unabhängig macht, aber dafür ein Jahr Ihrer Lebenszeit kostet?
3)Glauben Sie, dass die Gesellschaft heute zu sehr auf Geld fixiert ist und dabei die Zeit mit Familie und Freunden vernachlässigt wird?
4)Wenn Sie eine Wahl hätten: Würden Sie lieber 20 Jahre länger leben (mit normalem Lebensstandard) oder 10 Jahre kürzer, aber dafür in großem Reichtum?

Hausaufgabe

Text: Zeit ist auch Geld
Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man in vielen Ländern. Was bedeutet das?
Viele Menschen arbeiten von Montag bis Freitag. Sie verdienen Geld für ihr Leben. Für Miete, Essen, Kleidung und Freizeit braucht man Geld. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr Geld, aber weniger freie Zeit.
Freizeit ist sehr wichtig. In der Freizeit kann man sich erholen. Man kann ein Hobby machen, Freunde treffen oder Sport treiben. Das kostet oft auch Geld. Zum Beispiel: Kino, Café oder Reisen.
Manche Menschen sparen Geld. Sie kaufen nicht immer sofort etwas. Sie sparen für etwas Teures, zum Beispiel für ein Auto, einen Computer oder eine Reise.
Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben. Oft hat man viel Zeit, aber wenig Geld (zum Beispiel Studenten). Oder man hat viel Geld, aber wenig Zeit (zum Beispiel Manager). Die Balance zwischen Zeit und Geld zu finden, ist eine große Aufgabe im Leben.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch? (3 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Fksch
1. Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man nur in Deutschland.	☐	☐
2. Für Miete und Essen braucht man Geld.	☐	☐

Aussage	Richtig	Fksch
3. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr freie Zeit.	☐	☐

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen. (4 Punkte)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Wofür braucht man Geld? Nennen Sie zwei Beispiele.
Was kann man in der Freizeit machen? Nennen Sie zwei Beispiele.
Warum sparen manche Menschen Geld?
Wer hat oft viel Geld, aber wenig Zeit?

Aufgabe 3: Was passt zusammen? (3 Punkte)
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

Wort	Erklärung
1. sparen	a) Man bezahlt es jeden Monat für die Wohnung.
2. die Miete	b) Man kauft nicht sofort etwas und hat das Geld später.
3. sich erholen	c) Nicht arbeiten, relaxen, Freizeit haben.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
Schreiben Sie 3-4 Sätze. Was ist für Sie wichtiger: Zeit oder Geld? Warum?
(Meiner Meinung nach ist...)

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: „Was machen Sie am liebsten, wenn Sie Zeit und Geld haben?“

Тема 7. Путешествия УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Reist du gerne? Warum oder warum nicht?
2.Was ist für dich eine perfekte Reise?
3.Wie oft im Jahr reist du normalerweise?
4.Was ist das Schönste am Reisen?
5. Planst du deine Reisen lange im Voraus oder reist du spontan?
6. Welche Art zu reisen magst du am liebsten (Städtereise, Strandurlaub, Wanderurlaub, Abenteuerreise)?
7. Reist du lieber alleine, mit der Familie oder mit Freunden?
8. Was ist dir wichtiger: Entspannung oder Abenteuer auf einer Reise?
9. Was war das schönste Reiseziel, das du je besucht hast, und warum?
10. In welches Land oder in welche Stadt möchtest du unbedingt noch reisen?

Themen für mündliche Antwort

1. Magst du es, bekannte Touristenattraktionen zu besuchen, oder suchst du lieber Geheimtipps?
2. Würdest du lieber in den Bergen oder am Meer Urlaub machen?
Unterkunft und Transport:
3. Was für eine Unterkunft bevorzugst du (Hotel, Hostel, Ferienwohnung, Airbnb)?
4. Welches Verkehrsmittel nimmst du am liebsten auf Reisen (Flugzeug, Zug, Auto, Bus) und warum?
5. Was sind die Vor- und Nachteile des Fliegens?
6. Ist dir ein gutes Hotel wichtig, oder ist es dir nur ein Ort zum Schlafen?
Kultur und Erlebnisse:

Hausaufgabe
Text: Meine erste Reise nach Wien
Letztes Jahr habe ich eine Reise nach Wien gemacht. Das war mein erster Urlaub in Österreich. Ich bin mit dem Bus gefahren. Die Fahrt war lang, aber sehr schön.
In Wien war ich drei Tage. Ich habe in einem kleinen Hotel in der Stadtmitte gewohnt. Das Hotel war alt, aber sehr sauber und gemütlich. Am ersten Tag habe ich das Schloss Schönbrunn besichtigt. Das Schloss ist sehr groß und die Gärten sind wunderschön. Danach war ich in einem traditionellen Restaurant. Ich habe Wiener Schnitzel gegessen. Es war lecker!
Am zweiten Tag war ich im Stadtzentrum. Ich habe den Stephansdom gesehen und viele Fotos gemacht. Dann bin ich mit der U-Bahn zum Prater gefahren. Im Prater gibt es ein großes Riesenrad. Die Aussicht von oben war fantastisch.
Am letzten Tag habe ich Souvenirs für meine Familie gekauft. Ich habe eine Tasse für meine Mutter und Schokolade für meinen Vater gekauft. Dann bin ich mit dem Bus nach Hause gefahren. Die Reise war toll! Nächstes Jahr möchte ich wieder nach Wien fahren.

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Ich bin mit dem Zug nach Wien gefahren.	☐	☐
2. Ich habe Wiener Schnitzel in einem Restaurant gegessen.	☐	☐
3. Das Riesenrad im Prater hat mir nicht gefallen.	☐	☐
4. Ich habe Souvenirs für meine Familie gekauft.	☐	☐

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Wie lange war ich in Wien?
Was habe ich am ersten Tag besichtigt?
Was habe ich für meine Mutter gekauft?
Wohin möchte ich nächstes Jahr fahren?

Übung 3: Reisevokabeln
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Reisewort	Definition
1. das Souvenir	a) ein traditionelles österreichisches Gericht
2. das Riesenrad	b) ein Andenken aus einer Reise
3. das Wiener Schnitzel	c) ein großes Fahrgeschäft im Prater
4. die Aussicht	d) ein Verkehrsmittel in der Stadt
5. die U-Bahn	e) der Blick von einem hohen Punkt

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____
Übung 4: Perfektformen
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Ich _____ eine Reise nach Wien _____. (machen)
Ich _____ in einem Hotel _____. (wohnen)
Ich _____ das Schloss _____. (besichtigen)
Ich _____ Wiener Schnitzel _____. (essen)
Ich _____ viele Fotos _____. (machen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Traumreise. Beantworten Sie die Fragen:

Wohin möchten Sie reisen?
Wie möchten Sie fahren?
Was möchten Sie dort machen?
(Meine Traumreise ist nach...)

Тема 8. Здоровье и спорт УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Warum ist Sport wichtig für die Gesundheit?
2.Treiben Sie regelmäßig Sport? Wenn ja, welche Art?

3.Was ist für Sie der größte Vorteil von Sport?
4. Haben Sie schon einmal erlebt, dass Sport Ihre Stimmung verbessert hat?
5. Wie kann Sport beim Stressabbau helfen?
6. Kann Sport Ihrer Meinung nach bei psychischen Problemen wie Depressionen helfen?
7. Was ist Ihr "innerer Schweinehund" und wie überwinden Sie ihn?
8. Wie kann man Menschen motivieren, mehr Sport zu treiben?
9. Ist Sport in der Schule Ihrer Meinung nach wichtig? Sollte es mehr Sportunterricht geben?
10. Welche Sportart ist in Ihrem Land am populärsten?

Themen für mündliche Antwort

1. Sollten Arbeitgeber ihre Mitarbeiter zum Sport motivieren (z.B. mit Firmensport)?
2. Ist professioneller Sport (Leistungssport) gesund? Nennen Sie Vor- und Nachteile.
3. Was ist neben Sport noch wichtig für einen gesunden Lebensstil?
4. Wie finden Sie die Balance zwischen Sport, Arbeit und Freizeit?
5. Was ist Ihr persönliches Gesundheitsziel?

Hausaufgabe
Teil 1: Text
Sport als Grundpfeiler der Gesundheit
Regelmäßige körperliche Aktivität ist einer der wichtigsten Bausteine für ein gesundes Leben. Sport stärkt nicht nur die Muskeln und Knochen, sondern hat auch zahlreiche positive Auswirkungen auf unsere psychische Gesundheit.
Körperliche Vorteile: Durch Sport wird das Herz-Kreislauf-System gestärkt. Das Risiko für viele Zivilisationskrankheiten wie Übergewicht, Bluthochdruck oder Diabetes Typ 2 wird deutlich gesenkt. Außerdem verbessert regelmäßige Bewegung die Ausdauer, die Flexibilität und das Immunsystem. Man fühlt sich insgesamt fitter und leistungsfähiger.
Psychische Vorteile: Sport ist ein echter Stimmungsbooster. Bei körperlicher Anstrengung werden Endorphine freigesetzt, die Glücksgefühle auslösen und Stress abbauen können. Viele Menschen schlafen nach dem Sport besser und können sich anschließend besser konzentrieren. Sport hilft auch, das Selbstbewusstsein zu stärken.
Tipps für den Anfang: Der innere Schweinehund ist oft groß. Wichtig ist, eine Sportart zu finden, die wirklich Spaß macht. Ob Joggen, Schwimmen, Radfahren, Teamsport wie Fußball oder Fitnessstudio – die Auswahl ist riesig. Es ist besser, langsam anzufangen und die Intensität allmählich zu steigern, als sich sofort zu überfordern. Schon 30 Minuten moderate Bewegung am Tag können einen großen Unterschied machen.

Ernährung und Erholung: Zu einem gesunden Lebensstil gehört auch eine ausgewogene Ernährung. Sie liefert die nötige Energie für das Training. Ebenso wichtig sind ausreichend Schlaf und Erholungsphasen, in denen sich der Körper regenerieren kann.
Sport sollte kein lästiges Pflichtprogramm sein, sondern ein fester und freudvoller Bestandteil des Alltags. Ihr Körper und Ihr Geist werden es Ihnen danken!

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Herz-Kreislauf-System, Ausdauer, Immunsystem, Selbstbewusstsein, Stimmungsbooster, Übergewicht)

Sport senkt das Risiko für _____ und andere Krankheiten.
Laufen und Schwimmen verbessern vor allem die _____.
Durch die Freisetzung von Endorphinen wirkt Sport als natürlicher _____.
Regelmäßige Bewegung stärkt das _____, man wird seltener krank.
Erfolge beim Training können das _____ stärken.
Sport ist gut für das _____, also für Herz und Blutgefäße.

Übung 2: Richtig oder Falsch?
Sport hat nur Vorteile für den Körper, nicht für die Psyche.
Es ist besser, sofort mit einem sehr intensiven Training zu beginnen.
Eine ausgewogene Ernährung unterstützt die Wirkung von Sport.
Erholung und Schlaf sind für Sportler unwichtig.
Man sollte eine Sportart wählen, die einem Freude bereitet.

Übung 3: Synonyme oder Erklärungen finden
Eine chemische Substanz im Körper, die Glücksgefühle auslöst. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)
Der innere Widerstand, der einen davon abhält, Sport zu treiben. (_)
Eine Krankheit, die oft durch ungesunde Lebensweise entsteht. (_)
Die Fähigkeit, eine körperliche Belastung lange durchzuhalten. (_ _ _ _ _ _ _)

Тема 9. Современность и история УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6 ,УК-5.1

Hausaufgabe
Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Texte, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv, Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen beachten.

Deutsche Geschichte bis 1500

VON EINEM DEUTSCHEN VOLK und seiner Geschichte spricht man, seitdem das Reich Karls des Großen (768-814) unter seinen Enkeln aufgeteilt wurde. Da der östliche Teil eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

Deutsche Geschichte von 1517 bis 1815

Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung.

Deutsche Geschichte von 1815 bis 1990

In den letzten 180 Jahren haben sich Deutschlands politische Verfassung und sein Gebietsum-fang weit gründlicher verändert als je zuvor: 1815-66 war Deutschland ein Staatenbund, 1871-1933 ein Bundesstaat, 1933-45 ein Einheitsstaat, 1945-49 Besatzungsgebiet; 1949-1990 bildete es zwei Teilstaaten, und nun ist es wieder eine vereinigte Republik. Durch die Novemberrevolu-tion 1918 wurde Deutschland eine Republik, der die Weimarer Nationalversammlung 1919 eine demokratisch-parlamentarische Verfassung gab.

Deutsche Geschichte von 1990 bis heute

Deutschland von 1990 bis heute: Die neuen Bundesländer – Rot-Grün kommt zur Macht.

Das Jahr 1990 war ein wichtiges Datum der deutschen Geschichte: Die Bundesrepublik Deutsch-land und die ehemalige DDR sind ein gemeinsamer Staat geworden. Deutschland mit seinen nun über 80 Millionen Einwohnern wurde dadurch der größte Staat Europas. Bundeskanzler Kohl mit seiner Christlich-demokratischen Union (CDU) hatte die Wiedervereinigung herbeigeführt.

300 Jahre Preußen

Entstanden ist Preußen aus der „Mark Brandenburg“. Das ist das Land rund um die Hauptstadt Berlin, zwischen Elbe und Oder. Seit 1415 regierte hier die Familie der Hohenzollern (bis 1918). Die Mark Brandenburg war ursprünglich nur etwa so groß wie das heutige Bundesland Branden-burg. Langsam dehnte sie sich jedoch in Norddeutschland aus. So gewann der „Große Kurfürst“ Friedrich Wilhelm 1660 das Herzogtum Ostpreußen mit der Hauptstadt Königsberg für Bran-denburg. Weil Brandenburg größer geworden war, wollte der Sohn des Großen Kurfürsten Kö-nig werden. Deshalb krönte er sich selbst 1701 in Königsberg in Ostpreußen zum König Friedrich I. in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Bald gebrauchte man den Namen „Preußen“ nicht nur für Ostpreußen, sondern für das ganze bisherige Land Brandenburg. Seinen Namen hat Preußen von dem Volk der Preußen oder „Pruzzen“, die früher im Gebiet Ostpreu-ßens wohnten.

Texterläuterungen:

-Eine Mark war im mittelalterlichen Europa ein Grenzgebiet eines Reiches.

-Die Bezeichnung Kurfürst geht auf das mittelhochdeutsche Wort kur oder kure für Wahl zurück. Im 13. Jahrhundert entstandene Gruppe von Fürsten, die bis 1806 alleinig zur Wahl (Kur) des deutschen Königs berechtigt war. In der ursprünglichen

Ausformung handelte es sich um sieben Kurfürsten, davon drei geistliche (Erzbischöfe von Mainz, Trier, Köln) und vier weltliche (Böh-men, Pfalz, Sachsen, Brandenburg). Die Forschung diskutiert verschiedene Theorien, warum ausgerechnet diese Gruppe das Recht der Königswahl erhielt (Bestimmung durch den Papst, Inhaber der Erzämter, Festlegung im Sachsenspiegel, Erbrecht, Reichsgesetz). Die später als "Reichs-grundgesetz" bezeichnete Goldene Bulle von 1356 schrieb Zahl und Rechte der Kurfürsten fest. Erst 1648, 1689/1708 und 1803 entstanden weitere Kurwürden (www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Kurfürsten)

Übung 1.
Ordnen Sie die folgenden Ereignisse und politischen Systeme der richtigen Zeitspanne zu.
A: bis 1500 | B: 1517-1815 | C: 1815-1990 | D: 1990-heute
Reformation
Bildung eines Staatenbundes
Teilung des Reiches Karls des Großen
Wiedervereinigung
Deutschland wird ein Besatzungsgebiet
Entdeckung Amerikas
Novemberrevolution und Weimarer Verfassung
Krönung Friedrich I. zum König in Preußen
Deutschland besteht aus zwei Teilstaaten
"Rot-Grün" kommt an die Macht

Übung 2: Begriffe und Definitionen
Verbinden Sie die passenden Begriffe aus der linken Spalte mit den Definitionen oder Erklärungen in der rechten Spalte.

Begriff	Definition
1. Staatenbund	a) Ein Ereignis, das 1990 zur Entstehung eines gemeinsamen Staates aus BRD und DDR führte.
2. Mark	b) Ein politisches System, in dem die Zentralregierung alle Macht hat (z.B. 1933-1945).
3. Einheitsstaat	c) Ein lockerer Verbund selbstständiger Einzelstaaten (z.B. 1815-1866).
4. Kurfürst	d) Ein Grenzgebiet eines Reiches im mittelalterlichen Europa.
5. Wiedervereinigung	e) Ein Fürst, der im Heiligen Römischen Reich das Recht hatte, den König zu wählen.

Übung 3: Lückentext Preußen
Füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Box.
(Hohenzollern, Ostpreußen, König, Preußen, Mark Brandenburg, Friedrich I., Große Kurfürst)
Preußen entstand aus der (1) _____. Seit 1415 wurde dieses Gebiet von der Familie der (2) _____ regiert. Der (3) _____, Friedrich Wilhelm, gewann 1660 das Herzogtum (4) _____ mit der Hauptstadt Königsberg. Sein Sohn wollte (5) _____ werden und krönte sich selbst 1701 in Königsberg zum König (6) _____ in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Der Name (7) _____ leitet sich vom Volk der "Pruzzen" ab.

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Ludwig der Deutsche war der erste Herrscher des östlichen Teils des Reiches Karls des Großen.
Die Entdeckung Amerikas und die Reformation markieren den Beginn der Neuzeit in der deutschen Geschichte.
Von 1871 bis 1933 war Deutschland ein Staatenbund.
Die Weimarer Verfassung machte Deutschland zu einer Monarchie.
Bundeskanzler Helmut Kohl (CDU) führte die Wiedervereinigung 1990 herbei.
Die Familie der Hohenzollern regierte die Mark Brandenburg bis zum Jahr 1806.
Der "Große Kurfürst" Friedrich Wilhelm krönte sich selbst zum König.
Der Name "Preußen" stammt von einem Volk, das im Gebiet Ostpreußens lebte.

Fragen zur Wiederholung des Themas
Beantworten Sie die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Welche Bedeutung hatten die Goldene Bulle von 1356 für die Kurfürsten?
Nennen Sie die drei wichtigsten politischen Systeme Deutschlands im Zeitraum 1815-1990.
Warum konnte sich der Sohn des "Großen Kurfürsten" 1701 zum König krönen?
Was war das Ergebnis der Novemberrevolution von 1918 für die politische Ordnung Deutschlands?

Тема 10. Язык и культура УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1)Wie viele Sprachen sprichst du fließend oder auf fortgeschrittenem Niveau? (eine – zwei – drei – vier oder mehr)

2)Was war deine Motivation, eine Fremdsprache zu lernen?
(Studium / Beruf – Reisen – Kultur / Musik / Filme – Familie / Freunde – Schule / Pflicht)
3)Denkst du manchmal bewusst in einer anderen Sprache als deiner Muttersprache?
(ja, oft – manchmal – selten – nie)
4)Hat dir das Erlernen einer Fremdsprache geholfen, deine eigene Muttersprache besser zu verstehen?
(ja, sehr – ein bisschen – nein, gar nicht)
5)Wie viele deiner Lehrveranstaltungen finden in einer Fremdsprache statt (z. B. Englisch)?
(alle – die meisten – etwa die Hälfte – wenige – keine)
6)Fühlst du dich sicher genug, um in einer Fremdsprache eine mündliche Prüfung abzulegen?
(ja, absolut – eher ja – eher nein – nein, gar nicht)
7)Findest du, dass deine Universität genug Sprachkurse für internationale Studierende anbietet?
(ja – teilweise – nein – weiß nicht)
8)Würdest du dir wünschen, dass mehr Lehrveranstaltungen in deiner Muttersprache angeboten werden – oder ist Englisch als Wissenschaftssprache ausreichend?
9)Was bedeutet für dich persönlich der Begriff „Kultur“?
(Traditionen & Bräuche – Kunst & Literatur – Sprache – Alltagsleben & Werte – alles davon)
10)Findest du, dass deine Muttersprache ein wichtiger Teil deiner kulturellen Identität ist?
(sehr wichtig – eher wichtig – eher unwichtig – völlig unwichtig)

Fragen für mündliche Antwort
1)Hast du das Gefühl, dass durch die globale Verbreitung des Englischen kleinere Sprachen und Kulturen bedroht werden?
2) Hast du schon einmal im Ausland studiert oder gelebt? Wenn ja: Hat sich dadurch dein Verhältnis zu deiner eigenen Kultur verändert?

Hausaufgabe
Text: Sprachen öffnen Türen
Ich heiße Maria und lerne seit einem Jahr Deutsch. Warum? Weil Sprache und Kultur zusammen gehören.
Deutsch zu lernen, hilft mir, deutsche Kultur besser zu verstehen. Ich sehe jetzt deutsche Filme ohne Untertitel. Ich verstehe deutsche Lieder im Radio. Letzte Woche habe ich ein deutsches Buch für Kinder gelesen. Das war einfach, aber sehr stolz!
In meinem Deutschkurs sind Studenten aus vielen Ländern: aus Spanien, China und Ägypten. Wir lernen zusammen Deutsch, aber wir sprechen auch über unsere

Kulturen. Am letzten Montag hat Carlos deutsches Brot mitgebracht. Es war ganz anders als spanisches Brot, aber lecker!
Manchmal mache ich Fehler. Das ist normal! Meine Lehrerin sagt: "Jeder Fehler hilft dir lernen." Die Deutschen verstehen mich, auch wenn meine Grammatik nicht perfekt ist. Das ist wichtig für mich.
Durch die Sprache lerne ich nicht nur Wörter, sondern auch neue Freunde und eine neue Kultur kennen. Das ist wie eine Reise ohne Koffer!

Hausaufgabe
Text: Sprachen öffnen Türen
Ich heiße Maria und lerne seit einem Jahr Deutsch. Warum? Weil Sprache und Kultur zusammen gehören.
Deutsch zu lernen, hilft mir, deutsche Kultur besser zu verstehen. Ich sehe jetzt deutsche Filme ohne Untertitel. Ich verstehe deutsche Lieder im Radio. Letzte Woche habe ich ein deutsches Buch für Kinder gelesen. Das war einfach, aber sehr stolz!
In meinem Deutschkurs sind Studenten aus vielen Ländern: aus Spanien, China und Ägypten. Wir lernen zusammen Deutsch, aber wir sprechen auch über unsere Kulturen. Am letzten Montag hat Carlos deutsches Brot mitgebracht. Es war ganz anders als spanisches Brot, aber lecker!
Manchmal mache ich Fehler. Das ist normal! Meine Lehrerin sagt: "Jeder Fehler hilft dir lernen." Die Deutschen verstehen mich, auch wenn meine Grammatik nicht perfekt ist. Das ist wichtig für mich.
Durch die Sprache lerne ich nicht nur Wörter, sondern auch neue Freunde und eine neue Kultur kennen. Das ist wie eine Reise ohne Koffer!

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch? (4 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Maria lernt seit einem Jahr Deutsch.	☐	☐
2. Sie versteht deutsche Filme mit Untertiteln.	☐	☐
3. Im Deutschkurs sind Studenten nur aus Spanien.	☐	☐
4. Carlos hat deutsches Brot mitgebracht.	☐	☐

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Warum lernt Maria Deutsch?
Was hat Maria letzte Woche gelesen?
Was sagt die Lehrerin über Fehler?

Was kann Maria durch die Sprache lernen?

Übung 3: Vokabeln zum Thema
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Wort	Definition
1. die Kultur	a) helfen, verstehen
2. die Untertitel	b) Texte unter dem Film
3. der Fehler	c) Kunst, Traditionen, Leben eines Landes
4. verstehen	d) etwas Falsches
5. lernen	e) Wissen bekommen

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____

Übung 4: Grammatik - Perfekt
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Maria _____ Deutsch _____. (lernen)

Sie _____ ein deutsches Buch _____. (lesen)

Carlos _____ deutsches Brot _____. (mitbringen)

Sie _____ deutsche Filme _____. (sehen)

Die Studenten _____ über Kulturen _____. (sprechen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Erfahrungen mit Sprachen. Beantworten Sie die Fragen:

Welche Sprachen lernen Sie?
Warum lernen Sie diese Sprache(n)?
Was interessiert Sie an der Kultur dieses Landes?

Тема 11. Друзья и незнакомцы УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was ist für dich wahre Freundschaft?
2.Was sind die wichtigsten Eigenschaften eines guten Freundes / einer guten Freundin?
3.Kann Freundschaft zwischen Männern und Frauen funktionieren?
4.Glaubst du, dass man im Internet echte Freunde finden kann?

5.Wie wichtig sind Freunde in deinem Leben?
6. Wie hast du deine besten Freunde kennengelernt?
7. Was unternehmt ihr am liebsten zusammen?
8. Wie oft triffst du dich mit deinen Freunden?
9. Ist es wichtig, dass Freunde ähnliche Hobbys und Interessen haben?
10. Kann eine Freundschaft auch dann stark bleiben, wenn Freunde in verschiedenen Städten oder Ländern wohnen?

Lesen Sie den Text
Text: Zwischen Vertrautheit und Distanz
Menschen sind soziale Wesen. Unser Leben bewegt sich ständig zwischen zwei Polen: den vertrauten Freunden und den unbekannten Fremden. Beide Gruppen spielen eine wichtige Rolle für uns.
Freundschaften sind freiwillige Beziehungen, die auf Gegenseitigkeit, Vertrauen und gemeinsamen Interessen basieren. Ein echter Freund ist jemand, der uns so akzeptiert, wie wir sind, der in schwierigen Zeiten zu uns hält und mit dem wir unsere Gedanken und Gefühle teilen können. Solche tiefen Bindungen entstehen nicht über Nacht, sondern entwickeln sich mit der Zeit durch gemeinsame Erlebnisse und Offenheit. Freundschaften geben uns Geborgenheit, stärken unser Selbstbewusstsein und machen das Leben lebenswerter.
Im Gegensatz dazu sind Fremde Menschen, die wir nicht kennen. Jede Begegnung mit einem Fremden ist zunächst von Ungewissheit geprägt. Doch auch diese Begegnungen sind wertvoll. Fremde können uns neue Perspektiven eröffnen, uns helfen, wenn wir uns verlaufen haben, oder sogar zu neuen Freunden werden. In einer globalisierten Welt, in der wir ständig mit Fremden konfrontiert werden – im Bus, im Café oder im Internet –, ist es wichtig, eine Balance zwischen Offenheit und Vorsicht zu finden.
Interessanterweise verschwimmen diese Grenzen in der digitalen Welt. In sozialen Netzwerken kann jemand, der physisch fremd ist, sich emotional sehr vertraut anfühlen. Das zeigt, dass die Qualität einer Beziehung nicht allein von der physischen Nähe abhängt.
Letztendlich brauchen wir sowohl die tiefe Verbundenheit mit Freunden als auch den mutigen Austausch mit Fremden, um als Persönlichkeiten zu wachsen und eine lebendige Gesellschaft zu formen.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern aus dem Text.

Freundschaften basieren auf _____, Vertrauen und gemeinsamen Interessen.
Ein _____ Freund akzeptiert uns so, wie wir sind.
Begegnungen mit Fremden können neue _____ eröffnen.
In der digitalen Welt können sich Menschen emotional _____ anfühlen.

Für das persönliche Wachstum braucht man both _____ mit Freunden und Austausch mit Fremden.

Wörter zur Auswahl:
Vertrautheit, Perspektiven, echter, Gegenseitigkeit, vertraut

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei Eigenschaften, auf denen Freundschaften basieren.
Welche positive Rolle können Begegnungen mit Fremden spielen?
Was bedeutet es, dass in der digitalen Welt Grenzen "verschwimmen"?
Warum sind sowohl Freunde als auch Fremde wichtig für uns?

Übung 3: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.
Eine freiwillige Beziehung, die auf Vertrauen und gemeinsamen Interessen beruht: _____
Menschen, die wir nicht kennen: _____
Das Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit: _____
Die Fähigkeit, neue Sichtweisen zu erkennen: _____

Fragen für die mündlichen Antworten
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was ist der wichtigste Unterschied zwischen einem Freund und einem Bekannten?
Wie kann man Ihrer Meinung nach aus einem Fremden einen Freund machen?
Sollte man in sozialen Netzwerken mit Fremden kommunizieren? Begründen Sie Ihre Antwort.

Тема 12. Закон и порядок УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zur Wiederholung des Themas
1)Was verstehen Sie persönlich unter dem Begriff „Recht und Ordnung“?
2)Ist für Sie „Recht“ immer dasselbe wie „Gerechtigkeit“? Begründen Sie kurz.
3)Kann eine Gesellschaft ohne geschriebene Gesetze funktionieren?
4)Welche Werte oder Prinzipien sollten aus Ihrer Sicht an erster Stelle stehen, wenn neue Gesetze gemacht werden?
5)Vertrauen Sie den Gerichten in Ihrem Land? Warum oder warum nicht?
6)Haben Sie das Gefühl, dass alle Menschen vor dem Gesetz gleich behandelt werden?
7)Welche Erfahrungen haben Sie persönlich oder in Ihrem Umfeld mit Polizei oder Justiz gemacht?
8) Wie beurteilen Sie die Unabhängigkeit der Richter in Ihrem Land?

9)Was müsste sich Ihrer Meinung nach im Justizsystem ändern, damit das Vertrauen der Bevölkerung wächst?
10) Welche Formen von Kriminalität beunruhigen Sie am meisten und warum?

Hausaufgabe
Text: Das Fundament des Zusammenlebens
In einer demokratischen Gesellschaft sind Gesetze und Ordnung das Fundament für ein friedliches und sicheres Zusammenleben. Sie schaffen einen Rahmen, der die Rechte und Freiheiten des Einzelnen schützt und gleichzeitig die Interessen der Gemeinschaft wahrt.
Warum brauchen wir Gesetze?
Gesetze sind verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden. Sie definieren, was in einer Gesellschaft erlaubt und was verboten ist. Ohne diese Regeln würde Anarchie herrschen. Starke Gesetze schützen uns vor Kriminalität wie Diebstahl, Betrug oder Gewalt. Sie geben uns auch Sicherheit im Alltag, zum Beispiel im Straßenverkehr oder beim Abschluss von Verträgen.
Die Rolle der Polizei und der Gerichte
Die Polizei ist dafür verantwortlich, die Einhaltung der Gesetze zu überwachen und Bürger zu schützen. Wenn jemand gegen ein Gesetz verstößt, ermittelt die Polizei und kann die Person vorläufig festnehmen. Danach übernehmen die Gerichte den Fall. In einem fairen Prozess wird entschieden, ob die Person schuldig ist und welche Strafe sie erhält. Das Gerichtsurteil soll Gerechtigkeit schaffen und dazu beitragen, dass sich solche Vergehen nicht wiederholen.
Rechte und Pflichten der Bürger
Jeder Bürger hat nicht nur Rechte, wie das Recht auf freie Meinungsäußerung oder den Schutz des Eigentums, sondern auch Pflichten. Die wichtigste Pflicht ist es, sich an die Gesetze zu halten. Andere Pflichten sind zum Beispiel, Steuern zu zahlen oder in einer Demokratie wählen zu gehen. Nur wenn alle ihre Pflichten ernst nehmen, kann das System funktionieren.
Herausforderungen in der modernen Gesellschaft
Heute stehen Gesetz und Ordnung vor neuen Herausforderungen. Cyberkriminalität, Hass im Internet und internationale Verbrechen machen eine grenzüberschreitende Zusammenarbeit nötig. Gleichzeitig wird diskutiert, ob Strafen hart genug sind und ob der Fokus mehr auf Rehabilitation (Wiedereingliederung von Straftätern) liegen sollte.
Letztendlich geht es bei Gesetz und Ordnung nicht nur um Kontrolle, sondern um den Schutz von Freiheit und Menschenwürde für alle Mitglieder der Gesellschaft.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.
Die _____ ist für die Überwachung der Gesetze verantwortlich.
In einem fairen _____ entscheidet das Gericht über Schuld oder Unschuld.
_____ wie Diebstahl und Betrug werden durch Gesetze bekämpft.

Jeder Bürger hat die Pflicht, _____ zu zahlen.
Die _____ von Straftätern back in die Gesellschaft ist ein wichtiges Ziel.

Wörter zur Auswahl:
Polizei, Kriminalität, Prozess, Steuern, Rehabilitation

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.
Nennen Sie zwei Gründe, warum Gesellschaften Gesetze brauchen.
Welche zwei Hauptaufgaben hat die Polizei?
Was sind Beispiele für Bürgerpflichten?
Welche neuen Herausforderungen für "Gesetz und Ordnung" werden im Text genannt?

Übung 3: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Gesetze schützen nur die Interessen des Staates.
Die Gerichte entscheiden endgültig über die Strafe eines Straftäters.
Cyberkriminalität erfordert keine internationale Zusammenarbeit.
Bürger haben nur Rechte, aber keine Pflichten.
Rehabilitation bedeutet, Straftäter wieder in die Gesellschaft einzugliedern.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden: _____
Die Behörde, die Gesetze überwacht und Bürger schützt: _____
Ein Verstoß gegen gesetzliche Regelungen: _____
Das Ziel, Straftäter back in die Gesellschaft zu integrieren: _____

Fragen für die mündliche Antworten
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was wäre Ihrer Meinung nach die gerechteste Strafe für einen Diebstahl?
Sollten Bürger mehr Rechte oder mehr Pflichten haben? Begründen Sie.
Wie kann man Ihrer Meinung nach Cyberkriminalität besser bekämpfen?

Тема 13. Спрос и предложение УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Diskussionsfragen
1.Können Sie ein aktuelles Beispiel aus dem Alltag nennen, bei dem Sie beobachten, wie Angebot und Nachfrage den Preis beeinflussen?

2.Gibt es Güter, bei denen das Nachfragegesetz Ihrer Meinung nach nicht funktioniert? (Zum Beispiel Luxusuhren oder lebensnotwendige Medikamente)
3.Sollte der Staat Preise für bestimmte Waren (z.B. Grundnahrungsmittel oder Mieten) kontrollieren, um sie für alle leistbar zu machen? Welche Vor- und Nachteile hätte das?
4.Wie beeinflussen Werbung und Trends Ihrer Meinung nach die Nachfrage?
5.Denken Sie, dass das Modell von Angebot und Nachfrage in einer globalisierten Welt immer noch gut funktioniert?

Hausaufgabe
Text: Das Grundgesetz der Marktwirtschaft
Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage ist eines der fundamentalen Prinzipien der Marktwirtschaft. Es bestimmt, welche Güter und Dienstleistungen in welcher Menge und zu welchem Preis angeboten werden.
Was ist Nachfrage?
Die Nachfrage ist der Wunsch der Verbraucher, ein bestimmtes Produkt zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft. Sie wird von verschiedenen Faktoren beeinflusst: dem Preis des Produkts, den Einkommen der Verbraucher, ihren Vorlieben und den Preisen ähnlicher Produkte. Ein grundlegendes Gesetz besagt: Je höher der Preis eines Gutes, desto geringer ist in der Regel die Nachfrage – und umgekehrt. Dies nennt man das Nachfragegesetz.
Was ist Angebot?
Das Angebot ist die Menge eines Gutes oder einer Dienstleistung, die die Hersteller zu einem bestimmten Preis auf dem Markt verkaufen möchten. Auch das Angebot wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, wie Produktionskosten, Technologie und die Anzahl der Anbieter. Das Angebotsgesetz besagt: Je höher der Verkaufspreis, desto mehr sind die Hersteller bereit zu produzieren und anzubieten.
Der Gleichgewichtspreis
Treffen Angebot und Nachfrage auf einem freien Markt aufeinander, bildet sich ein Gleichgewichtspreis (auch Marktpreis genannt). Zu diesem Preis ist die angebotene Menge genau gleich der nachgefragten Menge. Es gibt weder einen Überschuss (zu viel Angebot) noch eine Knappheit (zu wenig Angebot). Dieser Preis ist stabil, bis sich einer der Faktoren ändert.
Was passiert, wenn sich etwas ändert?
Steigende Nachfrage: Wenn ein Produkt plötzlich sehr beliebt wird (z.B. im Winter Heizöl), steigt die Nachfrage. Das führt zu einer Knappheit und die Anbieter können die Preise erhöhen.
Steigendes Angebot: Eine gute Ernte (z.B. bei Äpfeln) führt zu einem größeren Angebot. Bei gleicher Nachfrage sinkt der Preis, um alle Waren zu verkaufen.
Dieser Mechanismus funktioniert überall: beim Bäcker, auf dem Immobilienmarkt und sogar bei Online-Tickets für Konzerte. Angebot und Nachfrage sind die unsichtbare Hand, die in einer Marktwirtschaft die Preise und die Produktion lenkt.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.
Der _____ ist der Preis, bei dem die angebotene und die nachgefragte Menge übereinstimmen.
Das _____ besagt, dass bei hohen Preisen weniger von einem Gut gekauft wird.
Wenn es zu viel Angebot gibt, spricht man von einem _____.
Die _____ der Verbraucher ist ihr Wunsch zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft.
Hohe _____ können dazu führen, dass das Angebot eines Produkts sinkt.

Wörter zur Auswahl:
Nachfrage, Gleichgewichtspreis, Überschuss, Nachfragegesetz, Produktionskosten

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.
Nennen Sie zwei Faktoren, die die Nachfrage nach einem Produkt beeinflussen.
Was besagt das Angebotsgesetz?
Was passiert auf dem Markt, wenn die Nachfrage nach einem Produkt steigt, das Angebot aber gleich bleibt?
Warum ist der Gleichgewichtspreis stabil?

Übung 3: Szenarien analysieren
Was passiert mit dem Preis? Begründen Sie Ihre Antwort mit "Angebot" und "Nachfrage".

Vor Weihnachten wird der neueste Gaming-Konsole überall beworben. Jeder möchte sie haben.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Ein unerwartet warmer Sommer führt zu einer Rekorderdbeerenernte.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Die Steuer auf Benzin wird stark erhöht.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Die Menge eines Gutes, die Hersteller zu einem bestimmten Preis verkaufen möchten.
Der stabile Preis, bei dem Angebot und Nachfrage gleich sind.
Ein Zustand, in dem die nachgefragte Menge größer ist als die angebotene Menge.

Ein grundlegendes Wirtschaftsprinzip: Je höher der Preis, desto geringer die gekaufte Menge.

Тема 14. Законы жизни УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6

Fragen zum Thema

1)Welches persönliche „Gesetz“ leitet Ihr Leben – bewusst oder unbewusst?
2)Welche Erfahrung hat Sie gelehrt, dass das Leben nicht immer gerecht ist?
3)Welchen Zusammenhang zwischen Ursache und Wirkung haben Sie in Ihrem eigenen Leben am deutlichsten gespürt?
4)Was bedeutet für Sie der Satz „Man erntet, was man sät“?
5)Welches Ereignis in Ihrem Leben hat Sie gezwungen, eine Ihrer eigenen Regeln zu überdenken?
6)Was ist Ihrer Meinung nach das wichtigste ungeschriebene Gesetz im zwischenmenschlichen Umgang?
7)Stimmen Sie dem Satz zu: „Alles im Leben hat seinen Preis“? Begründen Sie.
8)Was bedeutet die Redewendung „Die Zeit heilt alle Wunden“ für Sie persönlich?
9)Gibt es Dinge im Leben, die man nicht erzwingen kann? Wenn ja, welche?
10)Was ist der Unterschied zwischen einem Naturgesetz und einem „Gesetz des Lebens“?

Themen für mündliche Antwort

1)Welchem inneren Gesetz folgt Ihr Streben nach Glück?
2)Muss man erst verlieren, um gewinnen zu können? Teilen Sie Ihre Gedanken dazu.
3)Welche Rolle spielt der Zufall in Ihrem Verständnis von den Gesetzen des Lebens?
4)Ist Erfolg immer das Ergebnis harter Arbeit – oder gibt es andere Kräfte?
5)Was ist für Sie der Sinn des Lebens – und folgt daraus ein persönliches Gesetz für Ihr Handeln?

Hausaufgabe

Text: Die ungeschriebenen Regeln für ein erfülltes Leben

Neben den offiziellen Gesetzen einer Gesellschaft gibt es auch universelle "Lebensgesetze". Diese sind nicht juristisch, sondern ethisch und philosophisch. Sie beschreiben Prinzipien, die unser Zusammenleben und unsere persönliche Entwicklung tiefgreifend beeinflussen.

1. Das Gesetz von Ursache und Wirkung (Karma)

Jede Handlung hat eine Konsequenz. Positive Taten führen oft zu positiven Ergebnissen, negative zu Schwierigkeiten. Dies gilt nicht nur für große Entscheidungen, sondern auch für kleine alltägliche Handlungen.

2. Das Gesetz der Dankbarkeit

Wer Dankbarkeit praktiziert, konzentriert sich auf das Gute im Leben. Dies zieht weitere positive Erfahrungen an. Dankbare Menschen sind oft zufriedener und resilienter in Krisenzeiten.

3. Das Gesetz des Wachstums
Leben bedeutet Veränderung und Wachstum. Stillstand ist Rückschritt. Wir wachsen gerade durch Herausforderungen und schwierige Situationen über uns selbst hinaus.
4. Das Gesetz der Verantwortung
Wir sind verantwortlich für unser eigenes Leben, unsere Entscheidungen und unsere Einstellungen. Die Übernahme von Verantwortung gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
5. Das Gesetz der Anziehung
Ähnliches zieht Ähnliches an. Positive Gedanken und Einstellungen ziehen positive Menschen und Situationen an. Negative Gedankenmuster hingegen verstärken oft problematische Lebensumstände.
6. Das Gesetz der Geduld
Alles hat seine Zeit. Wahre Erfolge und tiefe Beziehungen brauchen Zeit, um zu reifen. Ungeduld kann Prozesse stören und zu unnötigen Fehlern führen.
Warum sind diese Gesetze wichtig?
Diese Lebensgesetze geben uns eine Orientierungshilfe. Sie erinnern uns daran, dass wir unser Glück und unseren Erfolg aktiv mitgestalten können. Indem wir diese Prinzipien verstehen und anwenden, können wir ein sinnvolleres und harmonischeres Leben führen.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Das Gesetz der _____ besagt, dass positive Taten positive Folgen haben.
Durch _____ konzentriert man sich auf die positiven Aspekte des Lebens.
Das Gesetz des _____ bedeutet, dass wir uns ständig weiterentwickeln müssen.
_____ gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
Das Gesetz der _____ lehrt uns, dass alles seine Zeit braucht.

Wörter zur Auswahl:
Ursache und Wirkung, Dankbarkeit, Wachstum, Verantwortung, Geduld

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei der beschriebenen Lebensgesetze.
Warum ist das Gesetz der Dankbarkeit wichtig für unser Wohlbefinden?
Was bedeutet das Gesetz der Verantwortung im praktischen Leben?
Wie kann das Gesetz der Anziehung unser Leben beeinflussen?

Übung 3: Lebensgesetze zuordnen
Welches Lebensgesetz wird in diesen Situationen sichtbar?
Ein Student lernt konsequent für seine Prüfungen und erhält am Ende ausgezeichnete Noten.
→ Gesetz: _____

Eine Person verliert ihren Job, sieht darin aber eine Chance für einen Neuanfang und findet schließlich eine bessere Position.
→ Gesetz: _____

Jemand übt sich darin, täglich drei Dinge aufzuschreiben, für die er dankbar ist, und wird mit der Zeit optimistischer.
→ Gesetz: _____

Eine Beziehung wird tiefer und stabiler, je mehr Zeit und Aufmerksamkeit die Partner investieren.
→ Gesetz: _____

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Lebensgesetze sind juristisch bindend.
Das Gesetz von Ursache und Wirkung betrifft nur große Lebensentscheidungen.
Dankbarkeit kann helfen, schwierige Zeiten besser zu bewältigen.
Verantwortung zu übernehmen bedeutet, die Kontrolle über sein Leben abzugeben.
Ungeduld kann positive Entwicklungen behindern.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ -1

Первый и второй семестр
Выполнение заданий в СДО, сдача вокабуляра и пересказ текстов.
Дедлайн по заданиям - за 10 календарных дней до даты зачета / экзамена.

Шкала оценивания работ, представленных в СДО

1)Bewertungsskala für Textübersetzungen

Note	Bezeichnung	Prozent	Beschreibung der Leistung
5	sehr gut	90–100 %	– Vollständige inhaltliche und stilistische Übereinstimmung mit dem Original. – Keine grammatikalischen, orthografischen oder lexikalischen Fehler. – Terminologie ist korrekt und konsistent. – Die Zielsprache wirkt muttersprachlich, flüssig und idiomatisch.
4	gut	75–89 %	– Geringfügige Abweichungen vom Original (z. B. ein falscher Begriff oder eine kleine Auslassung). – Einige wenige Grammatik- oder Rechtschreibfehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. – Terminologie überwiegend korrekt. – Der Text ist gut lesbar, aber nicht perfekt idiomatisch.

Note	Bezeichnung	Prozent	Beschreibung der Leistung
3	befriedigend	60–74 %	– Der Hauptinhalt ist korrekt, aber es gibt mehrere kleinere Fehler (z. B. falsche Präpositionen, Wortstellung). – Einige inhaltliche Ungenauigkeiten, aber keine sinnentstellenden Fehler. – Die Übersetzung ist noch verständlich, wirkt aber stellenweise holprig. – Fachbegriffe werden teilweise falsch verwendet.
2	ausreichend	45–59 %	– Deutliche Verstöße gegen die Grammatik und den Satzbau. – Mehrere inhaltliche Fehler, die das Verständnis erschweren. – Teile des Textes sind falsch oder nicht übersetzt. – Die Übersetzung ist mühsam lesbar, der Sinn geht stellenweise verloren.
1	ungenügend	<45 %	– Große Teile des Textes sind falsch oder fehlen. – Die Übersetzung ist grammatikalisch unverständlich. – Der ursprüngliche Sinn wird nicht oder völlig falsch wiedergegeben. – Keine erkennbare Beherrschung der Zielsprache.

Bewertungsskala für Übungen

Note	Bezeichnung	Prozent	Kriterien
5	sehr gut	95–100 %	– Keine oder höchstens ein minimaler Fehler (z. B. Tippfehler). - Alle grammatischen Kategorien (Tempus, Kasus, Genus, Wortstellung) sind korrekt. - Die Lösungen sind idiomatisch und natürlich.
4	gut	80–94 %	– 2–4 kleine Fehler (z. B. falscher Artikel, falsche Präposition). - Keine systematischen Fehler. - Die Grundstrukturen sind sicher beherrscht.

Note	Bezeichnung	Prozent	Kriterien
3	befriedigend	65–79 %	– 5–7 Fehler, darunter auch schwerere (z. B. falscher Kasus nach Präposition). - Einzelne Wiederholungen desselben Fehlertyps. - Die Übung ist noch verständlich, aber nicht flüssig.
2	ausreichend	50–64 %	– 8–10 Fehler. - Mehrere Grundregeln werden verletzt (z. B. Verbposition im Satz). - Der Lerner erkennt die Anforderung, setzt sie aber unsicher um.
1	mangelhaft	30–49 %	– 11–14 Fehler. - Systematische Fehler in zentralen Bereichen (z. B. Konjugation, Deklination). - Die Lösungen sind oft zufällig oder ratenhaft.

КТ-2

Подготовить доклад -презентацию по тематическом блоку № 3 «Искусство».

Примерные темы докладов - презентаций для 1 семестра:

1)„Albrecht Dürer – Das deutsche Genie der Renaissance“
(Альбрехт Дюрер – Немецкий гений Ренессанса)
2) „Die Brücke“ und der deutsche Expressionismus
(«Мост» и немецкий экспрессионизм)
3) „Der Blaue Reiter“: Spiritualität und Abstraktion in der Kunst
(«Синий всадник»: Духовность и абстракция в искусстве)
4)„Caspar David Friedrich und die Romantik: Die Natur als Spiegel der Seele“
(Каспар Давид Фридрих и романтизм: Природа как зеркало души)
5)„Gustav Klimt und das Wiener Secessionsgebäude“
(Густав Климт и здание Венского сецессиона)
6) „Kunst als Protest“
(Искусство как протест)
7)„Bauhaus: Die Form folgt der Funktion“
(Баухаус: Форма следует за функцией)
8)„Deutsche Street-Art: Von Berlin bis München“
(Немецкий стрит-арт: От Берлина до Мюнхена)
9) „Die Düsseldorfer Fotoschule: Bernd und Hilla Becher“
(Дюссельдорфская школа фотографии: Бернд и Хилла Бехер)
10) „Gotik in Deutschland: Der Kölner Dom“
(Готика в Германии: Кёльнский собор)

11) „Barock und Rokoko: Die Wieskirche und die Residenz Würzburg“
(Барокко и рококо: Церковь в Висе и Вюрцбургская резиденция)
12) „Moderne Architektur in Frankfurt: Der Wolkenkratzer der Bankenmetropole“
(Современная архитектура во Франкфурте: Небоскребы банковской метрополии)
13),„Die Kunst- und Wunderkammer: Der Vorläufer des modernen Museums“
(Кунсткамера: Предшественник современного музея)

Список тем докладов -презентаций для 2 семестра
1)Das Smartphone – Freund oder Feind? (Vor- und Nachteile der Handynutzung)
2)Soziale Medien: Wie verändern sie unsere Kommunikation? (Instagram, TikTok & Co.)
3)Smart Home: Das intelligente Zuhause. (Von vernetzten Lampen bis zum Kühlschrank)
4) E-Mobilität: Können Elektroautos die Welt retten? (Umwelt, Vorurteile, Zukunft)
5) Streaming vs. Fernsehen: Die Revolution der Unterhaltung. (Netflix, YouTube, Spotify)
6) Online-Shopping: Der Tod der Kaufhäuser? (Amazon, Lieferdienste, lokale Geschäfte)
7)Digitales Lernen: Schule der Zukunft? (Tablet-Klassen, Lern-Apps, Homeschooling)
8)Künstliche Intelligenz (KI) im Unterricht: Fluch oder Segen? (ChatGPT & Co.)
9)Homeoffice: Das Ende des Büros? (Flexibilität, Einsamkeit, Work-Life-Balance)
10)Roboter am Arbeitsplatz: Werden wir alle ersetzt? (Automatisierung in Fabriken und Büros)
11)Die Arbeitswelt der Generation Z. (Neue Werte, Digital Natives, Job-Hopping)
12) Gesundheit und Umwelt (Здоровье и окружающая среда)
13)Moderne Medizin: Wunder der Technik. (Roboter-OPs, Telemedizin, Prothesen)
14)Fitness-Apps und Smartwatches: Hilfreiche Trainer oder Datenkraken?
15)Klimawandel und Technologie: Gibt es eine Lösung? (Erneuerbare Energien, CO2-Filter)
16)Die Zukunft der Ernährung: Insektenburger und Laborfleisch.
17)Wasserstoff vs. Batterie: Welche Antriebstechnik ist besser für die Umwelt?
18) Künstliche Intelligenz (KI): Die nächste industrielle Revolution? (Chancen und Risiken)
19)Selbstfahrende Autos: Wann werden sie Alltag? (Technik, Gesetze, Moral)
20)Virtual Reality (VR) und Augmented Reality (AR): Nur für Spiele? (Anwendung in Medizin, Tourismus, Bildung)
21)Weltraumtourismus: Ein Urlaub auf dem Mond? (Elon Musk, Jeff Bezos und die neuen Pioniere)
22)Transhumanismus: Der Mensch als Cyborg. (Gehirn-Computer-Schnittstellen, Implantate)

23)Die Stadt der Zukunft: Smart City. (Verkehr, Energie, Überwachung, Nachhaltigkeit)
24)Big Data und Datenschutz: Bezahlen wir mit unserer Privatsphäre?
25)Fake News und Deepfakes: Kann man seinen Augen noch trauen?
26)Die digitale Kluft (Digital Divide): Wer bleibt zurück? (Alte Menschen, arme Länder)
27)Sucht und Technologie: Wenn das Handy das Leben kontrolliert.
28)Ethische Fragen der KI: Dürfen Maschinen über Menschen entscheiden? (Autonome Waffen, Bewertungssysteme)
29)Nachhaltige Technologie: Kann Technik „grün“ sein? (Rohstoffe, Recycling, geplante Obsoleszenz)

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 20 баллов на КТ -2

КТ-3 Выполнение контрольной работы

Liebe Anna,
hiermit schicke ich dir ein paar Fotos von meinem Wochenende in Berlin. Es war super!
Am Samstag war das Wetter leider nicht so schön. Es hat geregnet. Deshalb sind wir ins Museum gegangen. Das war sehr interessant. Danach haben wir in einem kleinen Café Kuchen gegessen. Der Kuchen war lecker! Am Abend waren wir im Kino. Der Film war lustig.

Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien! Wir sind eine Stunde mit dem Fahrrad gefahren und haben einen großen Park besucht. Im Park gab es einen Markt. Ich habe eine schöne Tasche für meine Mutter gekauft. Dann sind wir mit der U-Bahn zum Alexanderplatz gefahren. Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin – den Fernsehturm. Leider hatten wir keine Zeit, hinaufzufahren. Nächstes Mal!
Viele Grüße,
Deine Sandra

Aufgaben (Leseverstehen A2)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch? (3 балла)
Korrekt oder falsch? Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Sandra war am Samstag in einem Museum.	☐	☐
2. Der Film im Kino war traurig.	☐	☐
3. Am Sonntag war das Wetter schlecht.	☐	☐

Aufgabe 2: Was passt? (3 балла)
Was passt? Kreuzen Sie die richtige Antwort an (a, b oder c).

Was haben sie am Samstag im Café gemacht?
a) Sie haben Suppe gegessen.
b) Sie haben Kuchen gegessen.
c) Sie haben nichts gegessen.

Wie sind sie am Sonntag zum Park gefahren?
a) mit dem Auto
b) mit dem Fahrrad
c) mit der U-Bahn

Was hat Sandra auf dem Markt gekauft?
a) ein Buch
b) eine Tasche
c) einen Kuchen

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten. (4 балла)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Warum sind sie am Samstag ins Museum gegangen?
Wohin sind sie am Sonntag noch gegangen, nachdem sie im Park waren?
Was gibt es auf dem Alexanderplatz?
Warum ist Sandra nicht auf den Fernsehturm gefahren?

Aufgabe 4: Satzteile verbinden. (3 балла)
Verbinden Sie den Anfang und das Ende der Sätze.

Anfang	Ende
1. Am Samstag hat es geregnet,	a) für seine Mutter gekauft.
2. Sandra hat eine Tasche	b) deshalb sind sie ins Museum gegangen.
3. Sie sind nicht auf den Fernsehturm gefahren,	c) weil sie keine Zeit hatten.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 5: Die Überschrift finden. (2 балла)
Was ist die beste Überschrift für den Text? Kreuzen Sie an.

a) Ein regnerischer Sonntag
b) Mein Wochenende in Berlin
c) Eine Reise mit dem Fahrrad
d) Der Besuch im Museum

Lösungsschlüssel (Ключ для проверки)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Richtig
Falsch (Der Film war lustig.)
Falsch (Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien!)

Aufgabe 2: Was passt?

b
b
b

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten.

(Weil es geregnet hat.) / (Weil das Wetter nicht so schön war.)
(Sie sind zum Alexanderplatz gegangen.)
(Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin / den Fernsehturm.)
(Weil sie keine Zeit hatten.)

Aufgabe 4: Satzteile verbinden.
→ b
→ a

→ c

Aufgabe 5: Die Überschrift finden.
b) Mein Wochenende in Berlin

Критерии оценивания (Bewertung)

Aufgabe	Макс. балл	Критерии оценивания
1. Richtig/Falsch	20	5 баллов за каждый правильный ответ (максимум: 4 вопроса).
2. Was passt?	20	5 баллов за каждый правильный ответ.(максимум: 4 вопроса).
3. Fragen beantworten	20	5 баллов за каждый правильный и грамматически верный ответ. Орфографические ошибки, не искажающие смысл, допустимы. (максимум: 4 вопроса).
4. Satzteile verbinden	20	5 баллов за каждое правильное соответствие.(максимум: 4 вопроса).
5. Überschrift finden	20	5 баллов за правильный ответ. 0 баллов за неправильный.(максимум: 4 вопроса).
ИТОГО:	100	

Рекомендация по оценке:

Отлично (5): 100-80 баллов
Хорошо (4): 79-60баллов
Удовлетворительно (3): 59-50 баллов
Неудовлетворительно (2): менее 50 баллов
Выполнение заданий на 100 соответствует 30 баллам на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

.Для выполнения практических заданий (перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, контрольная работа) студенту разрешается пользоваться онлайн-словарями, таблицей сильных и неправильных глаголов,
таблицей глаголов с управлениями.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (первый семестр) и зачета с оценкой (второй семестр) на очной и очно-заочной форме обучения.

А) Зачет/ зачет с оценкой проходят в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач/ситуаций общения. Студенту необходимо дать ответ, подробно изложив ход решения, также быть готовым к дополнительным вопросам от преподавателя, принимающего зачет.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

Задачи / ситуации общения для зачета с оценкой

1. Thema: Mensch und Gesellschaft

Text:

Hallo, ich bin Lena. Ich wohne in einer kleinen Stadt. Meine Nachbarn sind sehr nett. Am Wochenende helfen wir uns oft. Zum Beispiel kaufe ich für Frau Meyer ein, weil sie alt ist. Ihr Enkel, Tom, hilft mir manchmal beim Computer. In unserer Stadt gibt es viele Vereine. Ich bin im Sportverein. Da kann man Leute treffen und zusammen Sport machen. Das ist gut für die Gemeinschaft.

Fragen:

Leseverstehen: Warum kauft Lena für Frau Meyer ein?

Leseverstehen: Wer hilft Lena beim Computer?

Sprechen: Was machen Sie gern mit Ihren Nachbarn? (oder: Was kann man in einer Gemeinschaft machen?)

2. Thema: Essen und Getränke

Text:

Deutsches Essen ist mehr als nur Würstchen! Zum Frühstück essen viele Deutsche Brötchen mit Käse oder Marmelade. Sie trinken Kaffee oder Tee. Das Mittagessen ist oft warm. Eine beliebte Mahlzeit ist Kartoffeln mit Schnitzel und Salat. Aber in Deutschland isst man auch viel internationales Essen, wie Pizza und Pasta. Zum Abendbrot gibt es oft Brot mit Wurst. Wasser und Apfelsaft sind beliebte Getränke.

Fragen:

Leseverstehen: Was essen viele Deutsche zum Frühstück?

Leseverstehen: Nennen Sie ein beliebtes Getränk in Deutschland.

Sprechen: Was ist Ihr Lieblingsessen und warum?

3. Thema: Kunst

Text:

Kunst ist für alle da! Sie ist nicht nur in Museen. Junge Künstler malen oft Bilder auf Häuser. Das heißt Graffiti. In vielen Städten gibt es Open-Air-Konzerte im Sommer. Die Musik ist dann kostenlos. In der Schule haben Kinder Kunstunterricht. Sie malen und basteln dort. Jeder kann Kunst machen. Man muss kein Profi sein. Kunst macht Spaß!

Fragen:

Leseverstehen: Wo malen junge Künstler oft Bilder?

Leseverstehen: Wann gibt es in vielen Städten Open-Air-Konzerte?

Sprechen: Machen Sie gern Kunst? Was machen Sie gern? (malen, singen, etc.)

4. Thema: Arbeit und Freizeit

Text:

Markus arbeitet von Montag bis Freitag in einem Büro. Er ist um 17 Uhr fertig. Am Abend trifft er oft Freunde oder kocht zu Hause. Seine Hobbys sind Lesen und Joggen. Am Wochenende hat er mehr Zeit. Dann macht er Sport, sieht Filme oder fährt Rad. Nächsten Samstag besucht er seine Familie. Für ihn ist die Freizeit sehr wichtig, um sich zu erholen.

Fragen:

Leseverstehen: Wo arbeitet Markus?

Leseverstehen: Was sind seine Hobbys?

Sprechen: Was machen Sie in Ihrer Freizeit am Wochenende?

5. Thema: Wissenschaft und Technologie

Text:

Technologie ist heute überall. Smartphones sind sehr wichtig. Man kann damit Fotos machen, Nachrichten schreiben und im Internet surfen. Auch zu Hause gibt es viel Technik, wie Laptops und intelligente Kühlschränke. Wissenschaftler arbeiten an neuen Dingen, zum Beispiel an Elektroautos. Diese Autos sind gut für die Umwelt. Technologie macht das Leben oft einfacher.

Fragen:

Leseverstehen: Was kann man mit einem Smartphone machen? (Nennen Sie zwei Dinge)

Leseverstehen: Warum sind Elektroautos gut?

Sprechen: Welche Technologie ist für Sie am wichtigsten? Warum?

6. Thema: Zeit und Geld

Text:

Zeit und Geld sind wichtig. Viele Menschen haben wenig Zeit, weil sie viel arbeiten. Sie sind oft im Stress. Wenn man Zeit hat, kann man Hobbys machen oder reisen. Aber das kostet oft Geld. Man muss für Miete, Essen und Kleidung bezahlen. Manche Menschen sparen Geld für ein Auto oder eine Reise. Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben.

Fragen:

Leseverstehen: Warum haben viele Menschen wenig Zeit?
Leseverstehen: Wofür muss man Geld bezahlen? (Nennen Sie zwei Dinge)
Sprechen: Was machen Sie gern, wenn Sie Zeit und Geld haben?
7. Thema: Reisen

Text:
Lisa liebt Reisen. Letztes Jahr war sie in Österreich. Sie ist mit dem Zug gefahren. Die Fahrt war schön. In Österreich gab es viele Berge. Lisa ist gewandert und hat Fotos gemacht. Sie ist eine Woche geblieben. Sie wohnte in einem kleinen Hotel. Das Essen war lecker. Reisen ist ihr Hobby, weil sie neue Orte und Menschen kennenlernt.

Fragen:
Leseverstehen: Wohin ist Lisa letztes Jahr gereist?
Leseverstehen: Wie ist sie gereist?
Sprechen: Wohin möchten Sie reisen? Warum?

Задачи / ситуации общения для зачета с оценкой

1. Gesundheit und Sport
Situation:
Zwei Kollegen unterhalten sich in der Mittagspause. Thomas fühlt sich oft müde und gestresst. Seine Kollegin Maria empfiehlt ihm, regelmäßig Sport zu treiben. Thomas hat aber wenig Zeit und keine Lust.
Fragen zur Situation:
Welche Argumente kann Maria nennen, um Thomas zu überzeugen?
Welche Sportarten eignen sich für einen berufstätigen Menschen mit wenig Zeit?
Wie könnte Thomas trotz seiner Müdigkeit motiviert werden?
Spielen auch Ernährung und Schlaf eine Rolle für die Gesundheit? Begründen Sie.

2. Moderne und Geschichte
Situation:
In einer Schulklasse diskutieren die Schüler über die Frage: „Warum sollten wir Geschichte lernen?“ Lena findet Geschichte langweilig und nutzlos. Ihr Mitschüler Paul versucht ihr zu erklären, dass die Vergangenheit wichtig für die Gegenwart ist.
Fragen zur Situation:
Welche Beispiele könnte Paul nennen, um zu zeigen, dass Geschichte die moderne Welt beeinflusst?
Was könnte Lena antworten, wenn sie sagt: „Das interessiert mich nicht“?
Kann man die Zukunft verstehen, ohne die Vergangenheit zu kennen? Begründen Sie.
Nennen Sie ein historisches Ereignis, das bis heute Auswirkungen hat.

3. Sprache und Kultur
Situation:
Eine Austauschstudentin aus Spanien lebt in Deutschland. Sie spricht gut Deutsch,

aber manchmal versteht sie Redewendungen oder Witze nicht. Sie fragt ihren deutschen Freund Max, warum Sprache so eng mit Kultur verbunden ist.
Fragen zur Situation:
Welches Beispiel für eine deutsche Redewendung könnte Max erklären?
Warum sind manche Witze in einer anderen Sprache nicht lustig?
Wie lernt man am besten kulturelle Besonderheiten einer Sprache?
Kann man eine Sprache wirklich beherrschen, ohne die Kultur zu kennen? Begründen Sie.

4. Freunde und Fremde
Situation:
Anna sitzt im Zug neben einem unbekannten Mann. Er fängt ein Gespräch an. Anna ist unsicher, ob sie ihm vertrauen soll. Später trifft sie sich mit ihrer besten Freundin Clara und erzählt ihr davon. Clara meint: „Man kann nicht jedem Fremden vertrauen, aber manchmal entstehen daraus Freundschaften."
Fragen zur Situation:
Welche Signale deuten darauf hin, dass ein Fremder vertrauenswürdig ist?
Wie unterscheidet sich eine oberflächliche Bekanntschaft von einer tiefen Freundschaft?
Warum ist es wichtig, vorsichtig zu sein, aber auch offen für neue Kontakte?
Was würden Sie Anna raten?

5. Gesetz und Ordnung
Situation:
In einer Stadt wird ein junger Mann beim Diebstahl eines Snacks aus einem Supermarkt erwischt. Der Wert ist sehr gering (2 Euro). Der Ladenbesitzer ruft die Polizei. Der Dieb sagt, er habe Hunger und kein Geld. Die Polizistin muss entscheiden, ob sie ihn verhaftet oder nur verwarnt.
Fragen zur Situation:
Sollte das Gesetz in diesem Fall streng angewendet werden? Warum (nicht)?
Welche Alternativen zur Verhaftung gibt es?
Welche Rolle spielen die Umstände (Hunger, Armut) bei der Entscheidung?
Warum gibt es überhaupt Gesetze, wenn man sie manchmal nicht durchsetzt?

6. Angebot und Nachfrage
Situation:
Auf einem Weihnachtsmarkt gibt es nur einen Stand mit heißen Getränken. Plötzlich wird es sehr kalt, und viele Besucher wollen heißen Tee. Der Verkäufer erhöht den Preis von 3 Euro auf 5 Euro pro Tasse. Die Kunden sind empört. Ein Kunde sagt: „Das ist Ausbeutung!" Der Verkäufer antwortet: „Das ist Angebot und Nachfrage."
Fragen zur Situation:

Hat der Verkäufer moralisch richtig gehandelt? Begründen Sie.
Was würde passieren, wenn ein zweiter Stand mit Tee eröffnen würde?
Warum steigen die Preise bei hoher Nachfrage und knappem Angebot?
Sollte es Gesetze geben, die solche Preiserhöhungen verbieten? Warum (nicht)?

7. Gesetze des Lebens
Situation:
Zwei Freunde, Lisa und Tom, unterhalten sich über schwierige Erfahrungen. Lisa hat vor kurzem ihren Job verloren und ist verzweifelt. Tom sagt: „Aus Fehlern lernt man. Und nach Regen kommt Sonne." Lisa antwortet: „Das sind nur leere Sprüche. Das hilft mir nicht."
Fragen zur Situation:
Warum helfen Lebensweisheiten manchmal nicht in einer Krise?
Welche echten Tipps könnte Tom Lisa geben, statt nur Sprüche zu wiederholen?
Stimmt es, dass man aus jedem Fehler lernen kann? Begründen Sie mit einem Beispiel.
Was ist Ihrer Meinung nach das wichtigste „Gesetz des Lebens"?

Вопросы по грамматике
Личные, притяжательные и указательные местоимения.
Количественные и порядковые числительные.
Глаголы sein, haben, werden в наст., прош, буд. времени.
Склонение прилагательных
Множественное число существительных
Местоимения
Артикли
Настоящее время
Прошедшие времена
Будущие времена

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литера-	75–89	Хорошо	

туры, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.			
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Ergänze: "Ich gebe dem ___ (der Junge) das Buch."
a) Junge
b) Jungen
c) Junges
d) Jungs
Antwort: b (Jungen – Dativ Singular, schwache N-Deklination)
2. Welcher Artikel ist korrekt? „Sie hilft ___ (die Frau).“
a) der Frau
b) die Frau
c) den Frau
d) dem Frau
Antwort: a (der Frau – Dativ, Femininum)
3. Wie heißt der Dativ Plural von "das Kind"?
a) der Kinder
b) die Kinder
c) den Kindern

d) des Kindes
Antwort: c (den Kindern – Dativ Plural)
4. Welche Form ist richtig im Akkusativ? "Ich sehe ___ (der Mann)."
a) der Mann
b) den Mann
c) dem Mann
d) die Mann
Antwort: b (den Mann – Akkusativ, Maskulinum)
5. Ergänze den Genitiv: "Das Auto ___ (der Nachbar) ist neu."
a) des Nachbars
b) dem Nachbar
c) den Nachbar
d) der Nachbar
Antwort: a (des Nachbars – Genitiv Singular, Maskulinum)
6. Wie lautet die korrekte Form? "Du ___ (trinken) gerne Saft."
a) trinkst
b) trinkt
c) trinke
d) trinken
Antwort: a (trinkst – 2. Person Singular)
7. Ergänze: "Meine Eltern ___ (wohnen) in Berlin."
a) wohnt
b) wohnst
c) wohne
d) wohnen
Antwort: d (wohnen – 3. Person Plural)
8. Welche Form ist richtig für "er"? "Er ___ (lesen) ein Buch."
a) lese
b) lest
c) liest
d) lesen
Antwort: c (liest – 3. Person Singular, starkes Verb mit Vokalwechsel)
9. Wie konjugiert man "sprechen" für "wir"?
a) sprecht
b) sprichst
c) sprechen
d) spricht
Antwort: c (sprechen – 1. Person Plural)
10. Wie heißt die richtige Form? "Ihr ___ (fahren) morgen in den Urlaub."
a) fahre
b) fährt
c) fahrt
d) fahren
Antwort: c (fahrt – 2. Person Plural)

11. Ergänze das Personalpronomen: "Kannst du ___ (mir) helfen?"
a) mich
b) dir
c) mir
d) uns
Antwort: c (mir – Dativ)
12. Welches Possessivpronomen passt? "Das ist ___ (ich) Bruder.“
a) mein
b) meine
c) meinen
d) meiner
Antwort: a (mein – Maskulinum, Nominativ)
13. Wie lautet das Pronomen im Akkusativ? "Ich liebe ___ (du)."
a) du
b) dich
c) dir
d) dein
Antwort: b (dich – Akkusativ, 2. Person Singular)
14. Welches Possessivpronomen ist korrekt? "Wir besuchen ___ (wir) Oma."
a) unsere
b) unser
c) uns
d) unsre
Antwort: a (unsere – Femininum, Akkusativ)
15. Ergänze: "Der Kuchen ist für ___ (sie – Plural)."
a) sie
b) ihnen
c) sie
d) euch
Antwort: c (sie – 3. Person Plural, Akkusativ)
16. Wie lautet die Präteritumform von "sein" für "ich"?
a) war
b) waren
c) wart
d) warst
Antwort: a (war – 1. und 3. Person Singular Präteritum)
17. Welche Form ist richtig? "Er ___ (haben) gestern keine Zeit."
a) hat
b) hattet
c) hatte
d) haben
Antwort: c (hatte – 3. Person Singular Präteritum)
18. Wie heißt das Präteritum von "gehen" für "wir"?
a) ging

b) gingt
c) gingen
d) gegangen
Antwort: c (gingen – 1. Person Plural Präteritum)
19. Ergänze: "Ich ___ (kaufen) mir ein neues Auto."
a) kaufte
b) kauftet
c) kaufen
d) gekauft
Antwort: a (kaufte – 1. Person Singular Präteritum)
20. Welche Form ist korrekt? "Sie ___ (essen) zu Abend."** (Präteritum)
a) esst
b) aßt
c) aßen
d) essen
Antwort: c (aßen – 3. Person Plural Präteritum)
21. Welche Präposition passt? "Wir fahren ___ dem Zug."
a) bei
b) mit
c) von
d) nach
Antwort: b (mit – Dativ)
22. Ergänze: "Das Geschenk ist ___ meinen Vater."
a) von
b) für
c) aus
d) ohne
Antwort: b (für – Akkusativ)
23. Welche Präposition verlangt den Dativ?
a) für
b) durch
c) mit
d) gegen
Antwort: c (mit – Dativpräposition)
24. Ergänze: "Sie kommt ___ Deutschland."
a) nach
b) von
c) aus
d) zu
Antwort: c (aus – Herkunft, Dativ)
25. Welche Präposition passt? "Das Buch liegt ___ dem Tisch."
a) auf
b) an
c) in

d) unter
Antwort: a (auf – Dativ, weil Lage, keine Bewegung)
26. Ergänze: "___ (Kennen/lernen) ihr ___ (mein) Schwester?"
a) Kennt / mein
b) Kennst / meine
c) Kennt / meine
d) Kennen / mein
Antwort: c (Kennt / meine – 2. Person Plural, Femininum Akkusativ)
27. Welche Form ist korrekt? "Letztes Jahr ___ (fliegen) wir ___ Spanien."
a) fliegen / nach
b) flog / in
c) flogen / nach
d) fliegt / zu
Antwort: c (flogen / nach – Präteritum, 1. Person Plural; nach + Land ohne Artikel)
28. Ergänze: "Kann ich ___ (du) ___ (dein) Stift leihen?"
a) dir / deinen
b) dich / dein
c) dir / dein
d) dich / deinen
Antwort: a (dir / deinen – Dativ Personalpronomen, Akkusativ Possessivpronomen)
29. Welcher Satz ist richtig?
a) Der Hund von meinen Nachbarn ist sehr lieb.
b) Der Hund meinen Nachbarn ist sehr lieb.
c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
d) Der Hund von meine Nachbarn ist sehr lieb.
Antwort: c (Der Hund meiner Nachbarn – Genitiv)
30. Ergänze: "___ (Wann) beginnt der Film? - ___ (Um) 20 Uhr."
a) Wann / Um
b) Wenn / Um
c) Wann / Am
d) Als / Um
Antwort: a (Wann / Um)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания
Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:
- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.
Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:
- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.
Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.
Требования к оформлению работы
Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:
3.1. Общие правила
- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.

- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Требования к презентации

1. Структура и содержание

Это основа любой хорошей презентации.

· Титульный слайд: Должен содержать:
  · Название презентации/проекта.
  · Ваше имя и фамилию (и соавторов, если есть).
  · Вашу должность, учебную группу или организацию.
  · Дата мероприятия.

· Оглавление/План (для длинных презентаций): Кратко ознакомьте аудиторию с тем, о чем пойдет речь.

· Введение/Вступление:
  · Сформулируйте проблему или главный вопрос.
  · Обозначьте цели и задачи выступления.
  · Если уместно, кратко расскажите о себе (почему вы компетентны в этом вопросе).

· Основная часть:
  · Разбейте информацию на логические блоки (по 1-2 слайда на каждую ключевую мысль).
  · Следуйте правилу «Один слайд — одна идея».
  · Используйте данные: графики, диаграммы, таблицы для подтверждения тезисов.

· Заключение:
  · Резюмируйте ключевые выводы.
  · Повторите главную мысль (цель) презентации.
  · Поблагодарите аудиторию за внимание.

· Слайд с контактами: Укажите email, телефон, ссылку на сайт или профиль в соцсетях для обратной связи.

· Источники (если использовались): Укажите источники данных, цитат, изображений (обычно мелким шрифтом на последнем слайде).
2. Дизайн и визуальное оформление
Визуал должен помогать восприятию, а не мешать ему.
· Единый стиль: Используйте единую цветовую палитру, шрифты и стили для всех слайдов.
· Шрифты:
 · Размер: заголовок — 24-32 pt, основной текст — 18-24 pt. Текст меньше 16 pt нечитаем с дальних рядов.
 · Тип: Используйте читаемые шрифты без засечек (Sans-Serif): Arial, Calibri, Helvetica, Open Sans. Избегайте декоративных шрифтов.
· Цвета:
 · Контрастность: Текст должен четко читаться на фоне (лучшее сочетание: темный текст на светлом фоне или наоборот).
 · Умеренность: Не используйте больше 3-4 основных цветов.
· Фон: Фон должен быть простым, не отвлекать от содержания. Избегайте кричащих градиентов и текстурных подложек.
· Количество текста:
 · Правило 6х6: Не более 6 строк на слайде, не более 6 слов в строке.
 · Правило 5/5/5: Не более 5 слайдов подряд с текстом, не более 5 слов в строке, не более 5 строк на слайде.
 · Текст — это опора для говорящего, а не стенограмма! Не читайте слайды слово в слово.
· Визуальный контент:
 · Качество изображений: Используйте только изображения высокого разрешения. Размытые или растянутые картинки — признак непрофессионализма.
 · Уместность: Каждое изображение должно работать на главную идею слайда.
 · Графики и диаграммы: Делайте их простыми и понятными. Подписывайте оси и добавляйте легенду.
3. Технические и формальные требования
Часто задаются организаторами мероприятий или корпоративными стандартами.
· Количество слайдов: Оптимальное количество для стандартного выступления на — 15-20слайдов.
· Формат файла: Чаще всего требуется .pptx (для редактирования) или .pdf (для гарантированного отображения без сбоев шрифтов и анимаций).
· Разрешение слайдов: Стандартное соотношение сторон — 16:9 (современный широкоформатный экран). Уточните у организаторов, если есть сомнения.
· Вес файла: Если презентацию нужно пересылать по почте или загружать на сайт, старайтесь оптимизировать размер файла (например, сжимать изображения).

4. Требования к выступлению (устной части)
Презентация — это история, которую вы рассказываете, а не просто набор слайдов.
· Соответствие слайдов и речи: Ваша речь должна дополнять слайды, а не дословно их повторять.
· Время: Уложитесь в регламент. Репетируйте с таймером.
· Взаимодействие с аудиторией: Смотрите на слушателей, а не на экран. Будьте готовы ответить на вопросы.
· Язык и терминология: Говорите четко и ясно. Избегайте сложного жаргона, если аудитория может быть не знакома с ним.
Ключевой принцип:
Презентация — это инструмент поддержки вашего выступления, а не его замена. Ее цель — донести ключевые идеи визуально, сделать вашу речь более запоминающейся и понятной.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582742
2.Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584243

8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583802
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587843

8.3 Интернет -источники

1. https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru

2. https://www.multitran.com/dictionary/german-russian

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01.08 Физическая культура и спорт
38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Форма обучения: очно-заочная

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук	И.С. Марьин
Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, старший преподаватель кафедры физической культуры	Ю.О. Солнышкина
Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС	В.Н. Фетисов
Начальник управления массовым спортом Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС	А.А. Шашков
Заведующий кафедрой физической культуры Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент	А.О. Миронов
Директор Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент	М.В. Герасимов
Старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЗФ РАНХиГС	Г.И. Мельникова

Заведующий кафедрой:
Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.0.01.08 «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 05 от 26.12.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы……..…..

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...

3. Содержание и структура дисциплины…….

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…….

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……

7. Методические материалы по освоению дисциплины……

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…….

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
				Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния
		УК-7.2.	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
				Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов), включая 4 академических часов лекционного типа, 4ч - каттэк и 60 академических часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» носит теоретический характер и является базовой для последующего освоения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Она входит в обязательную часть образовательной программы РАНХиГС. Её значимость определяется ролью в формировании гармонично развитой личности, овладении системой теоретических знаний, а также формировании

интересов, мотивов и ценностных установок, направляющих волевые усилия обучающихся. Изучение курса содействует формированию знаний о способах укрепления здоровья, формированию культуры здорового образа жизни и основам физического совершенствования, что служит опорой для последующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предусмотрено учебным планом на первом курсе (1 и 2 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Период промежуточной аттестация (сессия)						
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ	ВЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
Очно-заочная форма обучения													
1. Раздел «Теория и методика здорового образа жизни и физической активности»		35	3	–	–		–	–	–	–	–	31	
Тема 1	Физическая культура как неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Основы безопасности и самоконтроля при самостоятельных занятиях	11	1	–	–		–	–	–	–	–	10	Т
Тема 2	Теория оздоровительного воздействия основных видов физической активности на организм человека	11	1	–	–		–	–	–	–	–	10	
Тема 3	Методика планирования и дозирования оздоровительных физических нагрузок для самостоятельных занятий	12	1									11	Т
2. Раздел «Методика самостоятельной организации различных видов физической активности»		35	2		–		–	–	–	–	–	33	
Тема 1	Методика построения самостоятельных занятий фитнес-аэробикой и групповыми программами	12	1		–		–	–	–	–	–	11	Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Период промежуточной аттестация (сессия)					
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ	ВЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
	оздоровительной направленности											
Тема 2	Основы техники и методики самостоятельного освоения циклических видов (бег, ходьба, плавание). Безопасность на воде и при занятиях на открытом воздухе	11,5	0,5	–	–		–	–	–	–	–	11	
Тема 3	Основы силового тренинга: методика самостоятельного составления и выполнения программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела	11,5	0,5	–	–		–	–	–	–	–	11	Т
Промежуточная аттестация		**Зачет**											
Итого		**72**	4	–	–		–	4		–	–	**64**	

Примечание*:*

Формы контроля успеваемости: посещение (П), домашнее задание (ДЗ), тесты (Т), рефераты (Р), сдача нормативов (СН).

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1: **Теоретические основы физической культуры и спорта**
Тема1: **Физическая культура как неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Основы безопасности и самоконтроля при самостоятельных занятиях**

Данная тема является обязательной для студентов не спортивных профилей и служит основой для формирования современного представления о роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. В ходе изучения материала студенты знакомятся с базовыми понятиями здорового образа жизни, значением регулярной физической активности в повседневной жизни и особенностями самостоятельных занятий. Особое внимание уделяется вопросам безопасности, освоению принципов самоконтроля, а также профилактике травм при выполнении физических упражнений без непосредственного контроля преподавателя.

Изучение темы организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и рассчитано на активное самостоятельное участие студентов. Это обеспечивает гибкость в освоении материала, позволяет развивать навыки самоорганизации и поддерживать физическую форму в удобных условиях. Студенты получают необходимые знания о влиянии физических упражнений на общее и психологическое состояние, знакомятся с методами мониторинга своего самочувствия и учатся отвечать за сохранение и укрепление собственного здоровья.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов, особое внимание уделяется самостоятельным занятиям студентов не спортивных профилей, где одной из важных задач становится формирование положительного отношения к физической культуре и устойчивого интереса к регулярным самостоятельным физическим упражнениям:

1. Роль физической культуры в структуре здорового образа жизни. Социальные и личностные аспекты:

- студенты знакомятся с многогранным влиянием физической активности на психическое, физическое и социальное благополучие личности. Анализируются примерные алгоритмы включения физических упражнений в повседневный образ жизни студента любой специальности;
- особое внимание уделяется обсуждению примеров из практики современных людей негуманитарных специальностей, которым удалось изменить качество своей жизни за счёт систематических самостоятельных занятий;
- благодаря интерактивным формам работы (мини-дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, рефлексивные дневники), формируется понимание, что физическая активность – это доступный способ противостоять стрессу, поддерживать продуктивность и позитивный настрой вне зависимости от уровня начальной подготовки;

2. Безопасность самостоятельных занятий: правила проведения, экипировка, окружающая среда, противопоказания:

- акцент делается на формирование у студентов навыков ответственного отношения к собственной безопасности при выборе типа и места занятий (спортплощадки, парк, домашние тренировки и т.д.);
- проводится знакомство с принципами подбора комфортной одежды и обуви для различных видов нагрузки, выбора поверхностей для занятий, осознанного учета погодных и климатических факторов;
- детально обсуждаются возможные противопоказания к отдельным видам физической активности, а также алгоритмы действий при возникновении ухудшения самочувствия. Практикуются навыки самостоятельного поиска и отбора достоверной информации о здоровье и физических упражнениях;

3. Самоконтроль: методы и средства (ведение дневника, субъективные и объективные показатели: ЧСС, АД, общее самочувствие, качество сна, аппетит). Оценка реакции организма на нагрузки:

- студенты обучаются простейшим методам самостоятельного контроля за своим состоянием в домашних условиях с помощью индивидуальных фитнес-дневников, мобильных приложений, еженедельных самотестирований;

- изучается порядок оценки эффективности упражнений и корректировки программы по результатам самоанализа, что формирует ответственное отношение к самостоятельной физической активности и способствует саморегуляции;

4. Профилактика травматизма при самостоятельных занятиях:

- ведущей задачей становится обучение студентов выявлению и профилактике факторов риска, умению грамотно проводить разминку и заминку, строго соблюдать индивидуальные нормативы нагрузки и техники безопасности;

- разбираются сценарии оказания первой помощи себе и окружающим при типичных спортивных травмах (растяжения, ушибы, перегрев и др.);

- стремление развить установку на «бережное отношение к себе» подкрепляется анализом типичных ошибок и мифов, связанных с физическими тренировками вне спортивного зала.

Тема 2: **Теория оздоровительного воздействия основных видов физической активности на организм человека**

В рамках изучения данной темы студенты не спортивных направлений подготовки знакомятся с научными основами воздействия различных видов физической активности на организм человека. Раздел является обязательной частью образовательной программы, так как формирует фундаментальные представления о механизмах оздоровления, опосредованных двигательными режимами. Особое внимание уделяется анализу физиологических, психоэмоциональных и социальных эффектов распространённых форм физической активности, таких как аэробные нагрузки, силовые упражнения, растяжка и другие. Студенты овладевают базовыми теоретическими знаниями, позволяющими осознанно подходить к выбору и организации самостоятельных занятий, в том числе в условиях дистанционного образовательного процесса (ДОТ).

Изучение темы способствует формированию навыков самоконтроля и грамотному построению индивидуальных программ оздоровления с использованием современных подходов к физической активности. Полученные знания станут основой для последующей практической деятельности, а также будут способствовать развитию ответственного отношения к собственному здоровью в рамках профессиональной и повседневной жизни. жизни и обеспечения безопасности в процессе занятий физической культурой.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- формирование основ представлений о роли оздоровительной физической культуры. Студенты знакомятся с базовыми понятиями и принципами оздоровительной физической культуры, акцентируя внимание на её доступности и значимости для представителей не спортивных профилей. Обсуждается влияние регулярных занятий на поддержание и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, повышение общей работоспособности и стрессоустойчивости;

- изучение механизмов воздействия различных форм двигательной активности. Раскрываются принципы влияния аэробных, силовых упражнений на различные системы организма. Особое внимание уделяется адаптации физических нагрузок для самостоятельной работы, учёту индивидуальных особенностей и уровня подготовленности студентов;

- развитие мотивации к самостоятельному оздоровлению Важной задачей становится заинтересовать студентов, показать актуальность

двигательной активности для успешной учёбы, повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. С этой целью используются наглядные примеры, обсуждаются реальные выгоды оздоровительных практик и организуются мотивационные задания;

- формирование навыков самоконтроля и самоорганизации. Студенты обучаются грамотному самоанализу состояния здоровья и физической подготовленности, освоению простых методов учёта и оценки физических нагрузок, составлению индивидуальных планов тренировок с учётом времени, доступных ресурсов и особенностей дистанционного формата;

- освоение техники безопасности и профилактики травматизма в самостоятельных занятиях. Уделяется внимание правилам проведения разминки, заминки, технике выполнения упражнений, организации пространства для тренировок дома. Обсуждаются основные ошибки, приводящие к травмам, и способы их предупреждения;

- использование современных цифровых ресурсов и мобильных приложений. Студенты осваивают простые инструменты для самостоятельного планирования, мониторинга и обратной связи по результатам тренировок (фитнес-трекеры, обучающие видеоматериалы, интерактивные платформы). Это способствует интеграции современных технологий в образовательный процесс и делает занятия более интересными;

- рефлексия и самооценка в процессе самостоятельной физической активности. Регулярно анализируется динамика показателей физического и психоэмоционального состояния, формируется умение ставить реальные цели и отслеживать их достижение

Тема 3: **Методика планирования и дозирования оздоровительных физических нагрузок для самостоятельных занятий**

В рамках данной темы осуществляется системное освоение основ физической культуры как одного из важнейших компонентов здорового образа жизни. Данный раздел является обязательным для студентов неспортивных направлений подготовки, так как позволяет сформировать первичное представление о роли физической активности в укреплении здоровья, о принципах безопасных занятий, а также о значении самоконтроля в процессе двигательной деятельности. В содержании курса особое внимание уделяется формированию устойчивых мотиваций к ведению здорового образа жизни, знакомству с основными понятиями в области физической культуры, разъяснению их влияния на физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Кроме того, студенты познакомятся с базовыми методами самоконтроля, способами предупреждения травматизма и правилами безопасного поведения при выполнении физических упражнений. Изучение данного раздела закладывает фундамент для дальнейшего освоения практических форм двигательной активности, самостоятельной оценки своего состояния и формирования индивидуальных стратегий оздоровления, что особенно важно для специалистов любого профиля.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- принципы тренировки (индивидуализация, постепенность, систематичность и др.);

- компоненты тренировочной нагрузки (интенсивность, объем, частота, продолжительность, отдых). Методы определения интенсивности (ЧСС, шкала воспринимаемого напряжения);

- структура самостоятельного занятия (разминка, основная часть, заминка);

- основы периодизации тренировочного процесса на оздоровительном уровне;

- критерии выбора вида активности в зависимости от целей и состояния здоровья.

Раздел 2: **Методика самостоятельной организации различных видов физической активности**

Тема 1: **Методика построения самостоятельных занятий фитнес-аэробикой и групповыми программами оздоровительной направленности**

В рамках данной темы студенты неспортивных специальностей осваивают основы планирования и организации собственной двигательной активности с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Изучение данного раздела является обязательной частью курса и направлено на формирование у обучающихся первичных знаний и практических умений, необходимых для самостоятельного и безопасного проведения оздоровительных занятий.

Особое внимание уделяется знакомству с принципами построения эффективных тренировок по фитнес-аэробике и групповым программам, а также методам подбора упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья. Акцентируется важность формирования привычки регулярного самостоятельного занятия физической культурой, развития самоконтроля и навыков мотивации к поддержанию здорового образа жизни.

В ходе изучения темы студенты научатся анализировать свои физические возможности, ставить адекватные цели, грамотно структурировать тренировочный процесс, выбирать комплексы упражнений и соблюдать основы безопасности при выполнении двигательной активности. Особое внимание отводится правилам предупреждения травматизма и самоконтролю за состоянием здоровья во время самостоятельных тренировок.

Дистанционный формат обучения и самостоятельная работа позволят студентам применить полученные знания на практике, постепенно формируя собственную траекторию двигательной активности. Таким образом, изучение данной темы создает базу для дальнейшего личного развития в области физической культуры и становится важной составляющей профессиональной и личной эффективности для будущих специалистов любых направлений.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- классификация и характеристика основных направлений (теория)
В рамках самостоятельных занятий и дистанционных образовательных технологий важно познакомить студентов, особенно не спортивных профилей, с популярными и современными направлениями аэробики: Степ-аэробика; танцевальные программы; функциональный тренинг;

- принципы составления комплексов упражнений. Необходимо научить студентов базовым принципам организации занятий: подбору музыки; построению комбинаций; логике построение занятий;

- техника безопасности и методические указания. Для самостоятельных занятий обязательно акцентировать внимание на: базовой технике; самоконтроле; предупреждении травм;

- дозирование нагрузки в аэробных тренировках. Студенты учатся подбирать нагрузку с учётом: частоты занятий; длительности; интенсивности

Тема2 : **Основы техники и методики самостоятельного освоения циклических видов (бег, ходьба, плавание). Безопасность на воде и при занятиях на открытом воздухе**

В рамках данной темы обеспечивается базовое освоение основ техники и методики самостоятельной организации занятий циклическими видами физической активности – бегом, спортивной ходьбой и плаванием. Изучение раздела является обязательным для студентов неспортивных специальностей, так как формирует ключевые представления о правильном выполнении базовых циклических упражнений, последовательности самостоятельных тренировок, а также о принципах обеспечения личной безопасности при занятиях на открытом воздухе и в воде.

Особое внимание уделяется навыкам самоконтроля и самостоятельному планированию физических нагрузок, что позволяет студентам грамотно организовывать собственные занятия, соблюдать меры профилактики травматизма, распознавать признаки переутомления и своевременно реагировать на возможные риски. Освоение темы способствует формированию мотивации к регулярной физической активности как важнейшей составляющей здорового образа жизни.

Учитывая специфику дистанционного обучения, студентам предоставляется необходимая теоретическая база и рекомендации для самостоятельной практической работы, что позволяет интегрировать полученные знания и умения в повседневную жизнь и построить индивидуальную систему физического оздоровления. Изучение данной темы закладывает фундамент для личной ответственности за свое здоровье, а также способствует развитию самостоятельности и культуры безопасного поведения в процессе физической активности.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- техника движений. Кратко разбираются основные фазы, важные элементы и распространённые ошибки при беге, ходьбе, плавании. Анализ проводится в доступной форме с опорой на видео, схемы или последовательные фото, чтобы познакомить студентов с базовыми принципами даже без личного опыта. Указывается, почему техника важна для здоровья и как избежать типичных ошибок (например, неправильная постановка стопы, нарушения дыхания, излишнее напряжение);

- методика начального обучения и совершенствования. Даны рекомендации, как пошагово разучивать движения самостоятельно: от простых к сложным, с акцентом на контроль самочувствия и постепенное освоение. Предлагаются простые упражнения и самопроверки для корректировки техники (например, съёмка на видео «до» и «после» с анализом). Стимулируется интерес через подборку интересных фактов, игровых или челлендж-заданий для самостоятельного изучения;

- планирование тренировок. Объясняются базовые принципы самостоятельного составления программы: как выбирать дистанцию, интенсивность и частоту занятий для оздоровления или развития выносливости. Приводятся простые схемы недели для разных уровней подготовки. Подчеркивается важность разумного увеличения нагрузок и отдыха, особенно при самостоятельных занятиях;

- особенности безопасности. Разъясняются основные моменты безопасного поведения: правила для бассейна (не прыгать без тренера, соблюдать гигиену), на воде, на улице (выбор маршрута, корректная одежда и обувь, погодные условия). Даются простые памятки или чек-листы для самоконтроля до, во время и после занятий. Уделяется внимание самостоятельной профилактике травм и переутомления, а также необходимости своевременного обращения к врачу при плохом самочувствии.

Тема 3: **Основы силового тренинга: методика самостоятельного составления и выполнения программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела**

В рамках данной темы происходит поэтапное освоение основных принципов силового тренинга, позволяющее студентам неспортивных направлений подготовки получить базовое представление о самостоятельном составлении и выполнении тренировочных программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела. Освоение этого раздела является обязательным, поскольку формирует у студентов фундаментальные знания и навыки, необходимые не только для укрепления здоровья, но и для повышения общей работоспособности, профилактики возрастных изменений и поддержания физической активности в повседневной жизни.

В ходе изучения темы особое внимание уделяется принципам построения самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, освоению техники

выполнения основных силовых упражнений, основам нагрузочного и восстановительного режима, а также вопросам самоконтроля за эффективностью и безопасностью тренировочного процесса. Материал раздела направлен на формирование у студентов устойчивых навыков рационального и безопасного использования современных средств силового тренинга как на специализированных площадках, так и в домашних условиях.

Реализация данного учебного содержательного блока с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельных занятий позволяет не только теоретически познакомиться с актуальными вопросами силовой подготовки, но и активно включиться в практику индивидуального физического совершенствования под руководством преподавателя и с учетом принципов самоконтроля и безопасности. Изучение этой темы закладывает основу для последующего формирования мотивации к регулярной физической активности и создает прочную базу для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья вне зависимости от профессиональной сферы.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- классификация и назначение основных упражнений (теория для самостоятельного освоения). Краткое описание техники жимов, тяг, приседаний, изоляционных движений. Студентам объясняется назначение базовых и изолированных упражнений в общей физической подготовке, как они влияют на здоровье, осанку, энергичность.

- принципы правильной техники выполнения. Студентам объясняется правильность постановки стопы/руки, как правильно выбирать хват, поддерживать траекторию движения, контролировать дыхание и стабилизировать корпус. Даются пошаговые инструкции и видеогайды для самоконтроля дома или в зале. Осуществляется разбор типичных ошибок. Даются рекомендации по выявлению своих ошибок с помощью зеркала/видео, советы по безопасному началу с «пустым» весом;

- методика составления индивидуальных программ. Студентам объясняется как выбрать упражнения под свою цель, особенности для новичков. Объяснения логики порядка упражнений, принципы назначения подходов/повторений, подбор стартового веса, техника «постепенного прогрессирования».

- техника безопасности при самостоятельных занятиях. Студентам даются основные правила использования тренажеров, зеркал, работы со свободными весами; соблюдение порядка и страховки. Объясняется рациональная организация пространства, проветривание, подбор нескользящей обуви и одежды, проверка оборудования, как защититься от падений, создать условия для безопасного выполнения упражнений в одиночку; алгоритм действий при плохом самочувствии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

№	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости	Компетенции
1.	Теория и методика здорового образа жизни и физической активности	Тесты	УК-7.1., УК 7.2.
2.	Методика самостоятельной организации различных видов физической активности	Тесты	УК-7.1., УК 7.2.

4.1. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым	Прочитайте текст и запишите развернутый	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:

ответом	обоснованный ответ	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.2. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Базовая система	ECTS	
			Для традиционной	Для традиционной

			системы	**системы**
95–100 баллов	Отлично	Зачтено	A	A
85–94 баллов			B	B
75–84 балла	Хорошо		C	C
65–74 балла			D	D
55–64 балла	Удовлетворительно		E	E
от 0 до 54 балла	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

В процессе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» не применяется система регулярного текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающая объективное и прозрачное оценивание уровня освоения образовательной программы. Контроль осуществляется по следующим основным видам деятельности:

- самостоятельное изучение лекционного материала;
- прохождение промежуточных тестов, показывающих уровень усвоения материала лекций;
- итоговый тест.

Типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся разработаны на основе действующих нормативных требований и включают систему заданий закрытого типа (контрольных тестов), предназначенных для объективной проверки уровня теоретических знаний студентов по дисциплинам. Применяемые контрольно-измерительные материалы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивают комплексную диагностику степени усвоения теоретического материала и сформированности основных понятий, определений и закономерностей в процессе освоения образовательной программы. Кроме того, задания тестов разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, что способствует более точной и справедливой оценке их текущих знаний.

Типовые оценочные материалы:

Тема 1

Вопрос 1: Какой из нижеперечисленных аспектов не относится к мерам безопасности при занятиях спортом?

A) Разминка перед тренировкой
B) Использование неподходящей обуви
C) Наличие аптечки первой помощи
D) Занятия в удобной и безопасной обстановке

Вопрос: (Соотнесите каждое утверждение с правильным понятием)

1. Оценка своего состояния перед тренировкой
2. Постановка реалистичных целей
3. Регулярный мониторинг прогресса
4. Умение остановиться при боли

Ответы:

A.Позволяет избежать перегрузок и травм.
B.Способствует более эффективному планированию тренировок.
C.Обеспечивает понимание текущего уровня физической подготовки.
D.Позволяет видеть результаты и корректировать план тренировок.

Вопрос: Упорядочите этапы, необходимые для достижения спортивной цели.

1. Разработка тренировочного плана
2. Выполнение тренировок
3. Оценка прогресса
4. Постановка цели

Вопрос: Какие факторы физической культуры способствуют формированию здорового образа жизни? (Дать развернутый ответ)

Вопрос: Что из перечисленного относится к функциям мозгового нейротрофического фактора (BDNF), выработка которого стимулируется физической активностью?

а) Снижение уровня кортизола при стрессовых ситуациях
б) Стимуляция нейрогенеза, особенно в гиппокампе
в) Улучшение кровоснабжения периферических органов
г) Повышение синаптической пластичности
д) Нормализация артериального давления

Тема 2

Вопрос: (Соотнесите каждое утверждение с правильным понятием)

1.Увеличение выносливости
2.Укрепление сердечно-сосудистой системы
3.Улучшение психоэмоционального состояния
4.Повышение обмена веществ

Ответы:

A. Способствует снижению уровня стресса и депрессии.
B. Позволяет организму более эффективно справляться с физической нагрузкой.
C. Улучшает динамику кровотока и кислородоснабжение тканей.
D. Ускоряет сжигание калорий и поддерживает вес в норме.

Вопрос: Упорядочите этапы подготовки к тренировке.

1. Разминка
2. Постановка целей тренировки
3. Оценка физического состояния
4. Основная часть тренировки

Вопрос: Какое из следующих утверждений описывает оздоровительное влияние физической активности на психоэмоциональное состояние?

A) Физическая активность увеличивает уровень стресса
B) Физическая активность улучшает качество сна и снижает уровень стресса
C) Физическая активность не влияет на психоэмоциональное состояние
D) Физическая активность вызывает депрессию

Вопрос: Как физическая активность влияет на психоэмоциональное состояние человека? Приведите примеры и объясните механизмы этого воздействия. (Дать развернутый ответ)

Вопрос: Какие из следующих утверждений верны в контексте самоконтроля?

а) Субъективные методы являются наиболее надёжными
б) Наблюдательные методы требуют специального оборудования
в) Регистрационные методы позволяют выявлять долгосрочные тенденции
г) Самоконтроль может помочь предотвратить травмы

Тема 3

Вопрос: (Соотнесите каждое утверждение с правильным понятием)

Правило	**Описание**
1. Постепенное увеличение	А. Увеличение нагрузки через промежутки времени

Правило	Описание
2. Индивидуальный подход	B. Учет особенностей здоровья и физической подготовки
3. Чередование нагрузок	C. Изменение видов нагрузок для предотвращения адаптации
4. Обязательные дни отдыха	D. Запланированные дни без тренировок для восстановления

Вопрос: Что является основной целью оздоровительных физических нагрузок?
A) Увеличение силы
B) Улучшение общего состояния здоровья
C) Формирование спортивного мастерства
D) Подготовка к соревнованиям

Вопрос : Какие основные компоненты включает в себя структура тренировки и какую роль они играют?(Дать развернутый ответ)

Вопрос: Упорядочите следующие этапы подготовки к занятиям:
1. Определение целей тренировок
2. Выбор видов физической активности
3. Анализ состояния здоровья
4. Разработка плана тренировок
5.

Вопрос: Какие три базовых физических качества образуют опору физической подготовленности согласно отечественной школе физического воспитания?
А) Скоростно-силовые способности, гибкость, физическая выносливость
Б) Аэробная мощность, анаэробная выносливость, координация
В) Мышечная масса, сила хвата, скорость реакции
Г) Общая выносливость, прыгучесть, равновесие

Тема 4

Вопросы: Через какие из перечисленных механизмов физическая активность снижает уровень стресса?
А) Повышение уровня кортизола в крови
Б) Снижение уровня кортизола в крови
В) Стимуляция выработки эндорфинов
Г) Угнетение выработки серотонина

Вопрос: на соответствие

Принцип	Описание
1. Постепенность	A. Увеличение нагрузки со временем для адаптации организма
2. Индивидуальный	B. Учет потребностей и возможностей каждого участника

Принцип	Описание
подход	
3. Разнообразие	C. Использование различных типов упражнений и форматов
4. Целостный подход	D. Учет физического, психического и эмоционального состояния

Вопрос: Упорядочите принципы построения групповой программы оздоровительной направленности:

1. Урегулирование интенсивности
2. Таргетирование групп мышц
3. Периодизация нагрузок
4. Введение элементов разнообразия

Вопрос: Какой принцип необходимо учитывать при планировании групповой программы оздоровительной направленности?

A) Регулярная смена тренеров
B) Индивидуальный подход к каждому участнику
C) Одинаковая интенсивность для всех участников
D) Фиксированное время для всех упражнений

Тема 5

Вопрос: (Соотнесите каждое утверждение с правильным понятием)

Термин	Определение
1. Прямой шаг	A. Шаг, основанный на правильной механике движения
2. Поддержка груди	B. Упражнение, помогающее удерживать осанку
3. Угол наклона тела	C. Угол между торсом и ногами во время ходьбы
4. Динамическая разминка	D. Упражнения, улучшающие гибкость перед ходьбой

Вопрос: Упорядочите следующие шаги для правильной техники бега:

1. Приземление на среднюю часть стопы
2. Удерживание прямой осанки
3. Подъем колена
4. Разворот плеч
5.

Вопрос: Какие из перечисленных упражнений являются базовыми для развития функциональной силы с собственным весом?

А) Классические отжимания
Б) Планка
В) Приседания
Г) Упражнения на тренажерах с максимальными весами

Вопрос: Какой из следующих аспектов является наиболее важным для правильной техники бега?

A) Длительность шага
B) Приземление на носок
C) Прямое положение спины
D) Скорость бега

Тема 6.

Вопрос: Какие компоненты включает в себя трехкомпонентная модель здоровья согласно отечественной медицинской и педагогической науке?

А) Физическое здоровье
Б) Психическое здоровье
В) Социальное (нравственное) здоровье
Г) Финансовое благополучие

Вопрос: Какие из перечисленных факторов подтверждают взаимосвязь между физической активностью и профессиональной компетентностью будущего госслужащего?

А) Улучшение когнитивных функций (памяти, внимания, скорости мышления)
Б) Развитие психологических качеств (дисциплины, воли, стрессоустойчивости)
В) Формирование социальных навыков и сетевых компетенций
Г) Увеличение бюрократических процедур в работе

Вопрос: (Соотнесите каждое утверждение с правильным понятием)

Этап	Описание
1. Определение целей	A. Составление списка основных и изолирующих упражнений.
2. Выбор упражнений	B. Анализ результатов и внесение корректив в программу.
3. Распределение нагрузок	C. Установление параметров продуктивности и достижения результата.
4. Мониторинг прогресса	D. Определение частоты, объема и интенсивности тренировок.

Вопрос: Упорядочите этапы составления тренировочной программы для новичка:

1. Провести оценку физической формы и целей.
2. Подобрать упражнения для каждой группы мышц.
3. Установить временные рамки тренировки и частоту занятий.
4. Определить уровень нагрузки и количество повторений.
5. Запланировать время для разминки и заминки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Дисциплина «Физическая культура и спорт» построена по принципу последовательного освоения материала. Студент сначала изучает теоретический материал на лекциях, затем закрепляет знания в ходе самостоятельной работы и проходит проверочные тесты, сложность которых нарастает от темы к теме. Такой подход

формирует навык систематической учебной работы и исключает возможность формальной подготовки в конце семестра.

На лекционные занятия в дистанционном формате отводится 8 часов (по 4 часа в каждом семестре). Ещё 32 часа предусмотрены для самостоятельной подготовки – повторения лекционного материала, работы с видеозаписями и подготовки к тестам. Таким образом, общая трудоёмкость теоретической части в каждом семестре составляет 36 часов, что достаточно для глубокого и осмысленного усвоения содержания курса.

Освоение дисциплины организовано поэтапно: переход к следующей теме возможен только после успешного прохождения теста по предыдущей.

Оценка знаний производится с помощью тестов. Для каждой темы предусмотрено по одному тесту (тест включает в себя 10 вопросов). По завершении изучения всех тем студенту необходимо пройти итоговый тест, который содержит 20 вопросов по всему теоретическому материалу.

Ниже приведена система оценивания по дисциплине «Физическая культура и спорт» в части текущей и промежуточной аттестации в соответствии с БРС. Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам (КТ) в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Тест по теме 1	100	0,1	10
Тест по теме 2	100	0,1	10
Тест по теме 3	100	0,1	10
Тест по теме 4	100	0,1	10
Тест по теме 5	100	0,1	10
Тест по теме 6	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости	-	Сумма весов всех КТ в рамках текущего контроля успеваемости	Сумма баллов за ТКУ
Всего:	-	0,6	60

Расчет результатов промежуточной аттестации с учетом весового коэффициента:

Максимальное количество баллов за работу в рамках промежуточной аттестации	Коэффициент веса промежуточной аттестации	Результат промежуточной аттестации, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
100	0,4	40

Студент вправе выполнить все тесты, включая итоговый, досрочно – уже в первом семестре. Для этого необходимо совместно с преподавателем составить индивидуальный образовательный маршрут с учётом текущей учебной нагрузки.

Описанная структура обеспечивает последовательное усвоение теоретических знаний, развивает академическую самостоятельность и формирует устойчивые учебные навыки.

В рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» начисление дополнительных баллов не предусмотрено. Рейтинг обучающегося формируется исключительно по результатам выполнения тематических тестов и итогового теста.

В соответствии с пунктом 2.1.8 Положения о единой бально-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и её использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 17 сентября 2025 года № 02-1788, допускающим начисление дополнительных баллов в объёме до 30 баллов, по дисциплине «Физическая культура и спорт» данная возможность не реализуется. Объективность оценивания уровня теоретических знаний и сформированности компетенций каждого студента обеспечивается в строгом соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины без привлечения дополнительных оценочных процедур.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт» организуется с использованием электронных компонентов, в частности, электронного тестирования, реализуемого посредством специализированной платформы системы дистанционного обучения (СДО). Оценивание знаний обучающихся осуществляется путём самостоятельного выполнения серий заданий, структурированных по тематическим модулям курса.

Контрольно-измерительный этап предусматривает обязательное предварительное ознакомление студентов с формулировкой каждого тестового вопроса, что обусловлено необходимостью точного понимания содержательной части поставленной задачи. После прочтения ключевого вопроса участник образовательного процесса переходит к анализу всех предложенных вариантов ответа, каждый из которых требует осознанной интерпретации с целью выявления единственно верного. Следует обратить внимание на то, что отметка в тестовой форме производится посредством выбора одного конкретного индекса, что соответствует установленному формату цифрового обозначения ответа.

Процедура прохождения тестирования строго регламентирована временными рамками, определяемыми расписанием дисциплины и зафиксированными в настройках СДО. Студент получает ограниченное количество попыток для выполнения каждого тестового задания, что в совокупности формирует условия для объективной оценки уровня сформированности знаний и компетенций. Такой алгоритм организации оценочных мероприятий способствует развитию у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной деятельности, а также повышает прозрачность и объективность контрольных процедур в системе электронного образования по физической культуре и спорту.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература

1. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
4. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559
5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. URL :https://urait.ru/bcode/488898
6. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL : https://urait.ru/bcode/489224
7. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634
8. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
9. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL : https://urait.ru/bcode/495446
10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807

8.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340960
2. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва : Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023871
3. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ »Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ »О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

8.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

Название сайта	**Характеристика**
http://ranepa.ru Электронный каталог библиотеки	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

9. Спортивная база

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Давыденко Вероника Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» одобрена заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	Оценивает собственный уровень физической подготовленности, ставит и реализовывает цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК ОС-7 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки ИД-1.УК ОС-7 Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе

					самодиагностики физического состояния; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности
ФГОС ВО			УК ОС-7.2	Применяет методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств	ИД-2.УК ОС-7 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки ИД-2.УК ОС-7 Умеет отбирать и применять методы поддерживания

					физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
328 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:
- 192 академических часов практических занятий;
- 136 академических часов самостоятельной работы,
- заочная форма обучения:
- 316 академических часов самостоятельной работы,
- 12 академических часов контроля.

Дисциплина Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Легкая атлетика	52				30								22	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 2	Гимнастика	36				22								14	О, Д, Реф., ДЗ

Тема 3	Спортивные игры	80				60							20	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 4	Развитие выносливости	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 5	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 6	Развитие скоростных способностей	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 7	Развитие гибкости.	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 8	Развитие координации	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 6 семестр														
Итого		328				192							136	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1	Легкая атлетика	52									2			50	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 2	Гимнастика	40									2			38	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 3	Спортивные игры	61									3			58	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 4	Развитие выносливости	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 5	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 6	Развитие скоростных способностей	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 7	Развитие гибкости.	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ

Тема 8	Развитие координации	35								1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 6 семестр														
Итого		328								12			316	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Легкая атлетика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Тестирование занимающихся студентов. Обучение в беге на короткие дистанции: 60 м, 100 м, 200 м, с низкого и высокого старта. Обучение в беге на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, выбегание, бег по дистанции, финиширование. Развитие ловкости и быстроты двигательной реакции. Обучение технике низкого старта и стартового разгона. Развитие ловкости, быстроты двигательной реакции. Обучение технике бега по прямой. Контрольные упражнения (КУ) по результатам тестирования скоростно-силовой подготовки и по упражнениям на выносливость – кроссовая подготовка (мин./сек.). Эстафетный бег: создать представление о технике передачи эстафетной палочки, обучить занимающихся определять расстояние от начала зоны разгона до контрольной отметки на тренировочных отрезках (75 м). Развитие координационных способностей и скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину: прыжки в длину способом согнув ноги, прогнувшись, ножницы. Ознакомление с техникой прыжка. Обучение техники отталкивания в сочетании с полетом в шаге. Научить технике приземления. Научить правильному переходу от разбега к толчку. Совершенствование технике прыжков различными способами. Прием контрольных нормативов занимающихся.

Тема 2. Гимнастика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Техника выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ), упражнении на перекладине, брусьях, комплексно-силовые и акробатические упражнения. Совершенствование акробатической комбинации. Обучение акробатическим элементам: кувырок вперед; стойка на лопатках; мост. Соединение этих элементов в комбинацию. Развитие силы мышц верхних конечностей. Отжимания в упоре лежа – 3×10, отжимание в упоре на брусьях – 3×10, отжимание в упоре от скамейки – 3×10. Кросс – 30 мин. Упражнения на восстановление. Подведение итогов занятия.

Совершенствование стойки на руках. Укрепление мышц рук. Развитие выносливости. Развитие силы, гибкости, ловкости. Круговая тренировка по станциям: 1 станция – подтягивание на перекладине (30 сек), 2 станция – отжимания в упоре лежа (30 сек). 3 круга. Медленный бег. Подведение итогов занятия.

Тема 3. Спортивные игры УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Волейбол, баскетбол, футбол. Упражнения на координацию, на гибкость, упражнения на укрепления мышц рук, ног, пресса. Обучение подачи: передачи мяча сверху, снизу, прямая нижняя подача. Учебная игра с использованием отработанных действий. Восстановительные упражнения. Подведение итогов.

Изменения в правилах игры волейбола баскетбола, футбола. Обучение приемам упражнений с мячом во время игры в волейбол, баскетбол, футбол. Двухсторонние игры. Обучение технике и тактике элементов игры в волейбол, баскетбол, футбол. Обучение индивидуальным действиям. Обучение групповым действиям. Учебные игры по заданию.

Тема 4. Развитие выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) длительный бег;
2) кросс;
3) бег с препятствиями;
4) различные эстафеты;
5) круговая тренировка;
6) прыжки со скакалкой на время (1 мин);
7) ритмическая гимнастика.

Тема 5. Развитие силовых способностей и силовой выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (скакалками или палками);
2) упражнения с гантелями и эспандерами;
3) упражнения с набивными мячами;
4) упражнения в висах и упорах.

Тема 6. Развитие скоростных способностей УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) прыжки со скакалкой;
2) метание набивного мяча;
3) прыжки в длину с места и многоскоки;
4) бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений от 10 до 25 м;
5) ведение мяча в течение 10–13 сек в разных стойках;
6) подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча;
7) упражнения с набивными мячами в парах;
8) прыжки со скакалкой на время за 10 сек..

Тема 7. Развитие гибкости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) общеразвивающие упражнения;
2) упражнения с набивными мячами;
3) упражнения с гимнастической палкой;
4) упражнения в парах;
5) упражнения на гимнастической стенке;
6) ритмическая гимнастика;
7) упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов.

Тема 8. Развитие координации УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) комбинации общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов;

2) общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков;

3) упражнения с гимнастической скамейкой;

4) челночный бег 3×10 м;

5) эстафеты с предметами;

6) ритмическая гимнастика;

7) подвижные игры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Для получения оценки «зачтено» по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (далее – физическая культура) студенту необходимо набрать не менее 55 (пятидесяти пяти) баллов за учебный период по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, соревнованиях, сдаче норм ГТО, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по дисциплине.

Студент, являющийся членом сборной команды Академии, находится в специальных условиях обучения по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и под постоянным контролем тренера-преподавателя сборной. Преподаватель составляет и контролирует график тренировочных занятий, подготовки, выступлений и оценивает в баллах общий вклад спортсмена за учебный период, исходя из специфики вида спорта.

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

Принципы начисления баллов по дисциплине

Порядок начисления основных баллов		
Типы деятельности	Баллы	Примечания
Работа обучающегося на практическом занятии	2	К практическим занятиям относится работа на учебных занятиях по расписанию или работа на внеурочных занятиях в Филиале (факультативы, секции, сборные команды Филиала по всем по видам спорта Академии)
Активная работа обучающегося на практическом занятии	2	
Сдача контрольных нормативов	до 12	Согласно РПД по каждому виду физической активности

		предусмотрено 3 контрольных норматива (для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья) или 3 теста на определение физической подготовленности (для обучающихся, отнесенных к подготовительной или специальной группе здоровья), которые оцениваются по 12-балльной шкале
Порядок начисления дополнительных баллов		
Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и спорта: - выступления на конференциях; - написание научных статей физкультурно-оздоровительной и спортивной тематики	30	На усмотрение научного руководителя
Члены сборных команд институтов (факультетов) по видам спорта, выступающие на соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды института (факультета) заменяют учебные занятия по дисциплинам физической культуры
Обучающиеся, принимающие участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по различным видам спорта	30	Баллы начисляются на основании Протокола соревнований всем участникам
Обучающиеся, принимающие участие в спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организованных кафедрой (участники марафонов, фестивалей и иных массовых мероприятий)	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника мероприятия

Обучающиеся, принимающие участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и иных мероприятий физкультурно-спортивной направленности (волонтеры, болельщики)	10	При предоставлении двух фотографий («event-selfie») с мероприятия своему преподавателю по физической культуре и спорту на рабочую почту
Самостоятельные занятия в фитнес клубах или иных физкультурно-оздоровительных системах	10	Начисляются при предъявлении документа, подтверждающего регулярное посещение занятий
Действующие спортсмены, имеющие спортивные разряды (КМС, 1, 2 и 3 разряды)	30	Баллы начисляются при предоставлении документов, подтверждающих их спортивный статус и письма от спортивного коллектива, членом которого является спортсмен
Порядок начисления баллов спортсменам – членам сборных команд, Академии или имеющим спортивное звание		
Члены сборных команд Академии, выступающие на внешних соревнованиях	от 55 до 100	Баллы начисляются по представлению тренеров по видам спорта, на основании приказа Академии о составе сборных команд
Мастер спорта, мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта	100	Баллы начисляются при предоставлении удостоверения о присвоении звания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: посещаемость, выполнение контрольных нормативов.

5.2. По каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива, которые оцениваются по 12-балльной шкале.

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4
Легкая атлетика										
Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более
Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее	375	340	300	280	260 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее	120	115	105	90	80 и менее
Гимнастика										
Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее	180	170	160	150	130 и более
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-	12	10	8	8	6 и менее	17	13	10	8	6 и менее
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-	35	30	25	20	15 и менее	12	10	8	6	5 и менее
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	11	8	6	4	3 и менее	14	11	8	6	5 и менее
Спортивные игры										
Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4	10	8	6	5	4
Штрафной бросок (из 10	6	7	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24	18	20	22	24	26
Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10	13	12	11	10	9
Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее	41 и более	40	35	30	25 и менее
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и	114	99	95	85 и менее	115 и более	114	99	95	85 и менее
Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и боле	36	30	20	15 и менее	17 и более	16	7	6	5 и менее

Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее	430 и более	429-	390	300	200 и менее
Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.	25	20	15	10	9 и менее.
Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее	25	20	15	10	9 и менее
Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
Бег 300м (с)	58	60	68	70	75	59	65	70	75	80
Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5	20	15	10	8	5
Удар по мячу ногой на точность попадание ((число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6	10	9	8	7	6

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

устный опрос, тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие ключевые технические элементы входят в состав техники бега на средние дистанции?

2) Каким образом осуществляется подготовка спортивной площадки для проведения соревнований по прыжкам в длину?

3) Каковы основные методики тренировки, направленные на повышение силы и выносливости при подготовке к метанию ядра?

4) Какие виды стартовых устройств используются в легкоатлетических дисциплинах и в чем их принципиальные отличия?

5) Как осуществляется судейство в эстафетном беге, в частности, при передаче эстафетной палочки?

Тема 2. Гимнастика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные виды гимнастических снарядов, используемых в спортивной гимнастике.
2) Каковы базовые элементы партерной гимнастики, применяемые для развития гибкости и силы?
3) Опишите последовательность выполнения акробатического элемента “перекат вперед” на гимнастическом мате.
4) Какие требования предъявляются к музыкальному сопровождению в вольных упражнениях художественной гимнастики?
5) Каким образом происходит оценка сложности выполнения комбинации на брусьях в мужской спортивной гимнастике?

Тема 3. Спортивные игры УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие основные правила регулируют перемещение мяча в командных видах спортивных игр?
2) Перечислите ключевые тактические схемы, применяемые в нападении в волейболе.
3) Каковы особенности судейства в футболе, связанные с определением положения “вне игры”?
4) Какие виды технических приемов считаются основными при ведении игры в баскетболе?
5) Каким образом происходит смена владения мячом в гандболе?

Тема 4. Развитие выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие физиологические показатели используются для определения уровня развития общей выносливости?
2) Опишите принцип метода интервальной тренировки для развития скоростной выносливости.
3) В чем заключается разница между аэробными и анаэробными механизмами энергообеспечения при длительной физической нагрузке?
4) Какие существуют способы контроля за адаптацией организма к тренировочным нагрузкам, направленным на повышение выносливости?
5) Каким образом влияет климатический фактор (например, высота над уровнем моря) на методику тренировки выносливости?

Тема 5. Развитие силовых способностей и силовой выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие типы мышечных сокращений играют ключевую роль в развитии максимальной силы?

2) Опишите, как варьирование количества повторений и веса отягощения влияет на развитие силовой выносливости.

3) Какие основные принципы следует соблюдать при составлении программы круговой тренировки для развития силовых способностей?

4) В чем заключается физиологический механизм “отставленной мышечной боли” (DOMS) и как с ним можно работать?

5) Каким образом можно использовать плиометрические упражнения для увеличения мощности (взрывной силы)?

Тема 6. Развитие скоростных способностей УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие факторы оказывают наибольшее влияние на проявление скоростных способностей человека?

2) Опишите, каким образом метод повторных ускорений способствует развитию стартовой скорости.

3) В чем заключается роль быстро сокращающихся мышечных волокон в увеличении скоростных показателей?

4) Какие виды специфических упражнений могут быть использованы для улучшения реакции и скорости стартового движения?

5) Каким образом можно организовать тренировочный процесс для развития скоростной выносливости, отличной от развития абсолютной скорости?

Тема 7. Развитие гибкости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие основные виды гибкости различают в физической культуре и спорте?

2) Опишите принцип выполнения динамических растяжек и их отличия от статических.

3) Какое влияние оказывает возрастные особенности на возможности развития гибкости?

4) В чем заключается роль разминки перед тренировкой в контексте подготовки к упражнениям на развитие гибкости?

5) Какие виды движений или упражнений считаются наиболее эффективными для развития подвижности в тазобедренном суставе?

Тема 8. Развитие координации УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные компоненты двигательной координации.

2) Каким образом изменение условий выполнения двигательной задачи (например, добавление внешних раздражителей) влияет на уровень развития координации?

3) Опишите, какие виды упражнений способствуют улучшению пространственной ориентации в процессе выполнения движений.

4) В чем заключается роль проприоцептивной нервной системы в процессе формирования двигательных навыков и поддержания равновесия?

5) Каким образом можно использовать игровые формы занятий для эффективного развития ловкости и чувства ритма?

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценки	Диапазон баллов
Вопрос раскрыт полностью, без ошибок и подсказок	1
Вопрос раскрыт с неточностями или уточнениями преподавателя	0,8
Вопрос раскрыт с ошибками	0,5
Вопрос не раскрыт	0

тестовые задания:

1. Какой из перечисленных видов деятельности НЕ является типичным элективным курсом по физической культуре?

а) Групповые аэробические занятия (например, зумба, степ-аэробика) б) Теоретический курс по истории олимпийского движения в) Игровые виды спорта (например, баскетбол, волейбол) г) Силовые тренировки в тренажерном зале

2. Основная цель включения элективных курсов по физической культуре в образовательную программу студентов заключается в:

а) Обязательном выполнении нормативов ГТО б) Предоставлении студентам возможности выбора вида двигательной активности в соответствии с их интересами и потребностями в) Повышении академической успеваемости по другим дисциплинам г) Подготовке спортсменов профессионального уровня

3. Что такое “композиция тела” применительно к физической культуре?

а) Уровень развития мышечной силы б) Соотношение мышечной массы, жировой массы и других тканей в организме в) Способность выполнять сложные акробатические элементы г) Скорость выполнения упражнений

4. Какой из элективных курсов наиболее целесообразно выбрать студенту, стремящемуся к улучшению гибкости и снижению уровня стресса?

а) Кроссфит б) Пилатес в) Футбол г) Легкая атлетика

5. Принцип “периодизации” в тренировочном процессе предполагает:

а) Однообразное выполнение одних и тех же упражнений на протяжении всего года б) Планомерное чередование нагрузок и отдыха, изменение тренировочных программ для достижения наилучших результатов и предотвращения перетренированности в) Максимальное увеличение интенсивности тренировок без учета восстановления г) Исключительное использование кардионагрузок

6. Какое понятие наиболее точно описывает способность организма сопротивляться утомлению при длительной мышечной работе?

а) Сила б) Скорость в) Выносливость г) Ловкость

7. Какой вид элективного курса ориентирован на развитие координации движений, баланса и укрепление мышц кора?

а) Тяжелая атлетика б) Йога в) Плавание г) Бег на длинные дистанции

8. Что такое “функциональный тренинг”?

а) Тренировки, направленные исключительно на увеличение мышечной массы б) Система тренировок, имитирующая естественные движения человека и подготавливающая организм к выполнению повседневных задач в) Тренировки, основанные на выполнении упражнений с максимальным весом г) Тренировки, проводимые только на улице

9. В каком случае элективный курс по физической культуре может оказывать положительное влияние на психическое здоровье студентов?

а) При избыточной конкуренции и давлении на результат б) При наличии возможности выбора вида активности, приносящего удовольствие, и благодаря выработке эндорфинов в) Только при регулярном выполнении интенсивных тренировок г) Только при наличии профессионального тренера

10. Что подразумевает принцип “специфичности” в физической подготовке?

а) Тренировка должна быть одинаковой для всех видов спорта б) Тренировочный процесс должен быть направлен на развитие тех физических качеств и навыков, которые непосредственно требуются для конкретного вида деятельности или цели в) Использование только одного типа упражнений г) Игнорирование индивидуальных особенностей организма

Ответы:

1. б

2. б
3. б
4. б
5. б
6. в
7. б
8. б
9. б
10. б

Шкала оценивания на основе тестирования.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Методы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема (раздел)	Методы контроля успеваемости
Тема 1. Утренняя гигиеническая гимнастика	Составление комплекса упражнений (без предмета, с предметом)
Тема 2. Общая физическая подготовка	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит), показания уровня развития физических качеств.
Тема 3. Оздоровительное занятие бегом (ходьбой)	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит). Фиксирование дистанции, времени
Тема 4. Атлетическая гимнастика	Составление комплексов упражнений (на различные группы мышц)

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится – зачет.

В период промежуточной аттестации студент имеет право выполнить контрольно-зачетные нормативы (основная группа здоровья) или пройти тесты на определение физической подготовленности (подготовительная и специальная группа здоровья) по дисциплине в соответствии с требованиями, определенными рабочей программой дисциплины, либо представить преподавателю основания для начисления дополнительных баллов (не более 30 дополнительных баллов). Занятие обучающихся подготовительной медицинской группы осуществляется в соответствие с программой при условии более постепенного освоение комплекса двигательных имений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. Сдача нормативов, посещение спортивных секций, соревнований, спортивно массовых мероприятий выполняется со значительным снижением интенсивности и объемом физических нагрузок.

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от занятий на полный учебный год или длительный срок (более одного месяца), и студентов, относящихся к специальной медицинской группе здоровья, осуществляется на основании одного из следующих требований по теоретическому и практическому разделу дисциплины:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по разным темам физической культуры и спорту.

- выполнение и демонстрация разных комплексов упражнений, спортивной ходьбы в разном темпе с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания; выполнение презентаций, участия в круглых столах, конференциях, олимпиадах, спортивно-массовых мероприятиях, в волонтерской деятельности связанной с физической культурой и спортом.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся:

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

Наименование упражнений (по выбору)	**Оценка в баллах**									
	Юноши					**Девушки**				
	12	**10**	**8**	**6**	**4**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**
Легкая атлетика										
Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более

Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее	375	340	300	280	260 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее	120	115	105	90	80 и менее
Гимнастика										
Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее	180	170	160	150	130 и более
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-	12	10	8	8	6 и менее	17	13	10	8	6 и менее
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-	35	30	25	20	15 и менее	12	10	8	6	5 и менее
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	11	8	6	4	3 и менее	14	11	8	6	5 и менее
Спортивные игры										
Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4	10	8	6	5	4
Штрафной бросок (из 10	6	7	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24	18	20	22	24	26
Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10	13	12	11	10	9
Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и боле	46	40	30	25 и менее	41 и более	40	35	30	25 и менее
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и	114	99	95	85 и менее	115 и более	114	99	95	85 и менее
Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и боле	36	30	20	15 и менее	17 и более	16	7	6	5 и менее
Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и боле	529-	490	300	200 и менее	430 и более	429-	390	300	200 и менее
Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.	25	20	15	10	9 и менее.

Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее	25	20	15	10	9 и менее
Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
Бег 300м (с)	58	60	68	70	75	59	65	70	75	80
Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5	20	15	10	8	5
Удар по мячу ногой на точность попадание ((число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6	10	9	8	7	6

2. Перечень примерных тем рефератов:

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, ее роль и место в современном обществе и жизни студентов.
2. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
4. Особенности функционирования центральной нервной системы и изменения в ней под воздействием направленной физической тренировки.
5. Основы здорового образа жизни студента.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.
7. Закаливание организма средствами физической культуры.
8. Влияние вредных привычек на организм человека. Роль физических упражнений в их профилактике.
9. Физическая работоспособность организма.
10. Умственная работоспособность.
11. Закономерности изменения работоспособности студентов в течение учебного года.
12. 12.Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов.

13. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

14. Принципы и методы физического воспитания.

15. Техническая подготовка.

16. Формы занятий физическими упражнениями.

17. Спортивная подготовка в системе физического воспитания.

18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

19. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями для женщин.

20. Использование физических упражнений во время беременности.

21. Атлетическая гимнастика как средство достижения гармоничного телосложения.

22. Тренажеры и тренажерные устройства.

23. Оздоровительное влияние аэробики на организм человека.

24. Спорт в системе физической культуры.

25. Студенческий спорт.

26. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений

27. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.

28. Спортивная подготовка в условиях вуза.

29. Лечебная физическая культура.

30. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

31. Средства и методические основы построения ППФП.

32. Влияние физической культуры и спорта на формирование профессиональных навыков.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.

35. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.

36. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).

37. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.

38. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.

39. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.

40. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.

41. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.

42. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.

43. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

44. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.

45. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.

46. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.

47. Разновидности волейбола.

48. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.

49. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.

50. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.

51. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.

52. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.

53. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.

54. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

55. Футбол как вид спорта, история возникновения развития футбола.

56. История и развитие современного футбола в России.

57. История участия российских футболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.

58. Футбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.

59. Футбол, как средство развития координационных способностей.

60. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия.

61. Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные.

62. Методика обучения ведению и финтам в футболе.

63. Методические приемы при обучении тактике футбола (передачи мяча, удары, остановки мяча).

64. Методика перемешивания арбитров во время матча, выбор позиции при различных игровых ситуациях.

65. Организация, проведение соревнований. Тактические и методические основы судейства.

Критерии оценки выполнения реферата

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91-100	Отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75-90	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60-74	Удовл.	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0-59	Неудовл.	Незачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Особенностью преподавания дисциплины является способствование формированию компетенций, предъявляемых конкретным направлением (специальностью) и профилем подготовки. В процессе реализации программы по дисциплине должны обеспечиваться положения о её роли в

общекультурной и профессиональной подготовке студентов; учета анатомо-биологических основ, как социального феномена общества. Должны быть сформированы основы здорового образа жизни студента; учитываться особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания. Значительная часть времени направлена на профессионально-прикладную, физическую подготовку студентов, основам методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Организация учебного процесса предусматривает теоретический курс (лекции) и самостоятельные занятия.

В процессе прохождения курса Элективные дисциплины (модули) Баскетбол

− систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

− выполнять контрольные задания, сдавать зачёты по физической культуре в установленные сроки;

− активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе;

− проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При

написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 6-8 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Формат: шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;

– соответствие целям и задачам дисциплины;

– постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;

– логичность и последовательность в изложении материала;

– способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;

– объем исследованной литературы и других источников информации;

– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;

– умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;

– обоснованность выводов

– оформление реферата по требованиям.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

– Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

– Требования к защите:

– Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

– Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

– Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

– Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

– Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

– Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

– На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из

расчета 30-45 секунд на один вопрос.

– При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения практического опыта, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также - выполнять заданные преподавателем упражнения и комплексы упражнений.

Самостоятельные занятия по изучению дисциплины дополняют аудиторные практические занятия. Они имеют вспомогательное значение и могут быть эпизодическими или систематическими.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и умений, своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мо-сква: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – URL: https://urait.ru/bcode/495012

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). – URL: https://urait.ru/bcode/495814

3. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11118-7. – URL: https://urait.ru/bcode/495446

8.2. Дополнительная литература

1. Сахарова Е.В. Физическая культура : учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11361..html

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 c. — ISBN 978-5-4487-0620-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49867.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: спортивная база, учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Спортивная база Западного филиала РАНХиГС:

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.01 Общий менеджмент

38.03.02 ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Чумаков Александр Сергеевич

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.01 Общий менеджмент рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права..

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Общий менеджмент обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1	Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	З-1 Знает основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий У-1 Умеет определять термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой
			ОПК-1.2	Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и	З-1 **Знает** основные для корректной постановки профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий У-1 **Умеет** демонстрировать корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической,

				управленческой теорий	организационной и управленческой теорий
	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 **Знает** решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 **Умеет** обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
			ОПК-3.2	Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	З-1 **Знает** какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости У-1 **Умеет** самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные	ОПК-4.1	Применяет основные	З-1 **Знает** основные методы идентификации возможностей и угроз во

		возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций		методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	внешней среде организации У-1 **Умеет** применять основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
			ОПК-4.2	Осуществляет разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций	З-1 **Знает** основные способы разработки бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций У-1 **Умеет** осуществлять разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения:

20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак.час на лекции

8 ак.час на практические занятия.

83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.01.02.01 Общий менеджмент изучается в 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История развития управлени	13	1			1								11	Опрос, тестирование, контрольное задание

	я как науки													
Тема 2	Планирование как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 3	Организация как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 4	Мотивация как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 5	Контроль как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 6	Стратегический анализ и определение направлен	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание

	ий развития организации													
Тема 7	Управление организационными изменениями: модели и методы	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 8	Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений	8	1			1							6	Опрос, тестирование, контрольное задание
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	8			8				9			83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития управления как науки
Эволюция управленческой мысли: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений, количественный подход. Современные концепции менеджмента. Вклад основных учёных (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо и др.).
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-4

Тема 2. Планирование как функция управления
Сущность и виды планирования. Миссия и цели организации. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Процесс планирования. Инструменты планирования (бюджетирование, сценарии, дорожные карты).
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Тема 3. Организация как функция управления
Понятие организационной структуры. Типы структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная, проектная. Делегирование полномочий, централизация и децентрализация. Построение эффективной команды.
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Тема 4. Мотивация как функция управления
Содержательные и процессуальные теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд, Врум). Материальное и нематериальное стимулирование. Мотивация персонала в период организационных изменений.
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Тема 5. Контроль как функция управления
Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Этапы контроля. Обратная связь. Контроль в стратегическом управлении. Система показателей оценки эффективности (KPI, BSC).
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Тема 6. Стратегический анализ и определение направлений развития организации
Методы стратегического анализа: SWOT-анализ, PEST-анализ, SNW-анализ, матрицы БКГ и МакКинси, анализ пяти сил Портера. Выбор стратегических альтернатив (рост, стабилизация, сокращение). Формулирование направлений развития организации.
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Тема 7. Управление организационными изменениями: модели и методы
Понятие организационных изменений. Причины изменений: внешние и внутренние. Модели управления изменениями: модель Коттера (8 шагов),

модель Левина (размораживание – изменение – замораживание), теория Е и О. Выбор модели в зависимости от ситуации.
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Тема 8. Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений
Типы сопротивления изменениям. Методы преодоления сопротивления (коммуникация, участие, поддержка, переговоры, манипуляции). План внедрения изменений. Мониторинг и оценка эффективности изменений. Корректировка стратегии.
Индикаторы: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Общий менеджмент входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.01 Общий менеджмент используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История развития управления как науки
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные этапы развития управленческой мысли.
2. Охарактеризуйте вклад школы научного управления (Ф. Тейлор, Г. Гантт, супруги Гилбрет).
3. Каковы основные принципы административной школы (А. Файоль)?
4. В чём суть школы человеческих отношений и поведенческих наук (Э. Мэйо, Д. Макгрегор)?
5. Какие подходы к управлению сформировались в XX–XXI веках (системный, ситуационный, процессный)?
6. Чем отличается менеджер от предпринимателя?
7. Какие виды менеджмента вы знаете (стратегический, производственный, финансовый, инновационный, персональный, таможенный)?

Тема 2. Планирование как функция управления
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность функции планирования в системе менеджмента.
2. Какие принципы планирования вы знаете (непрерывность, преемственность, гибкость, экономичность, участие сотрудников, согласование планов, создание условий для выполнения)?
3. Назовите виды планов по срокам (стратегические, тактические, оперативные) и по содержанию.
4. В чём различие между миссией и целью организации?
5. Что такое дерево целей?
6. Какие методы планирования используются в современном

менеджменте (бюджетирование, сценарии, дорожные карты)?

Тема 3. Организация как функция управления
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение функции организации в менеджменте.
2. Какие типы организационных структур управления существуют (линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная, сетевая)?
3. В чём заключаются преимущества и недостатки матричной структуры?
4. Что такое делегирование полномочий? Каковы принципы эффективного делегирования?
5. Что означает норма управляемости (диапазон контроля)?
6. Как соотносятся централизация и децентрализация управления?

Тема 4. Мотивация как функция управления
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие мотивации трудовой деятельности.
2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).
3. В чём суть процессуальных теорий мотивации (Врум, Адамс, Портер – Лоулер)?
4. Какие методы материального и нематериального стимулирования применяются в организациях?
5. Как мотивировать персонал в период организационных изменений?
6. Что такое грейдирование и KPI?

Тема 5. Контроль как функция управления
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение функции контроля в менеджменте.
2. Назовите виды контроля (предварительный, текущий, заключительный) и приведите примеры.
3. Каковы основные этапы процесса контроля?
4. Что такое обратная связь в системе контроля?
5. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности организации (KPI, BSC)?
6. В чём отличие стратегического контроля от оперативного?

Тема 6. Стратегический анализ и определение направлений развития организации
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое стратегический анализ и для чего он проводится?
2. Охарактеризуйте методы PEST-анализа, SWOT-анализа, SNW-анализа.

3. Как применяется матрица БКГ (Бостонская консультационная группа)?
4. Что такое матрица МакКинси (GE/McKinsey)?
5. Назовите основные стратегические альтернативы (рост, стабилизация, сокращение).
6. Как выбрать стратегию с учётом ресурсных ограничений?

Тема 7. Управление организационными изменениями: модели и методы
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение организационных изменений. Назовите основные причины изменений (внешние и внутренние).
2. Опишите модель управления изменениями Курта Левина («размораживание – изменение – замораживание»).
3. Каковы восемь шагов модели Джона Коттера?
4. В чём различие теорий Е и О (экономическая и организационная)?
5. Какие типы изменений выделяют по скорости (эволюционные и революционные)?

Тема 8. Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений
Компетенции: ОПК-1

Вопросы для устного опроса:

1. Какие формы сопротивления изменениям встречаются в организациях?
2. Назовите основные причины сопротивления персонала.
3. Какие методы преодоления сопротивления вы знаете (коммуникация, участие, поддержка, переговоры, манипуляции, принуждение)?
4. Как разработать план внедрения изменений?
5. По каким критериям оценивается эффективность организационных изменений?
6. Что такое дорожная карта (roadmap) изменений?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Назовите основные этапы развития управленческой мысли и их представителей.
2. В чём суть школы научного управления (Ф. Тейлор)?
3. Каковы принципы административного управления по А. Файолю?
4. Чем отличается менеджер от предпринимателя?
5. Раскройте сущность функции планирования в системе менеджмента.
6. Какие виды планов выделяют по срокам и содержанию?
7. Что такое миссия и цели организации? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте основные типы организационных структур управления.
9. В чём заключается делегирование полномочий? Назовите принципы эффективного делегирования.
10. Что такое норма управляемости (диапазон контроля)?
11. Раскройте сущность содержательных теорий мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).
12. В чём различие процессуальных теорий мотивации (Врум, Адамс, Портер–Лоулер)?
13. Какие виды контроля существуют? Приведите примеры.
14. Что такое KPI и BSC? Как они связаны с контролем?
15. Охарактеризуйте методы стратегического анализа (SWOT, PEST, SNW, матрицы БКГ и МакКинси).

16. Какие стратегические альтернативы развития организации вы знаете?

17. Что такое организационные изменения? Назовите основные причины.

18. Опишите модель управления изменениями К. Левина.

19. Каковы восемь шагов модели Дж. Коттера?

20. Какие методы преодоления сопротивления изменениям наиболее эффективны?

21. Как оценить эффективность стратегических изменений?

22. Что такое дорожная карта (roadmap) изменений?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. История развития управления как науки

Кто является основоположником школы научного управления?

А) Анри Файоль

Б) Фредерик Тейлор

В) Элтон Мэйо

Г) Питер Друкер

Правильный ответ: Б

Какие принципы управления сформулировал Анри Файоль? (выберите несколько)

А) разделение труда

Б) власть и ответственность

В) мотивация персонала

Г) единство распорядительства (единоначалие)

Д) справедливость

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Установите соответствие между школой управления и её основным вкладом:

Школа	Вклад
1) Школа научного управления	А) изучение неформальных групп и человеческих отношений
2) Административная школа	Б) разработка универсальных принципов управления
3) Школа человеческих отношений	В) хронометраж, нормирование труда

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Заполните пропуск: «Представителями школы поведенческих наук являются _____ (назовите не менее двух имён)».

Правильный ответ: Дуглас Макгрегор, Фредерик Герцберг, Ренсис Лайкерт, Крис Арджирис (любые два)

Тема 2. Планирование как функция управления

Процесс определения целей организации и путей их достижения называется:

А) мотивация

Б) планирование

В) контроль

Г) организация

Правильный ответ: Б

Какие виды планов выделяют по срокам? (выберите несколько)

А) стратегические

Б) тактические

В) оперативные

Г) финансовые

Д) производственные

Правильный ответ: А, Б, В

Расположите этапы процесса планирования в правильной последовательности:

А) разработка плановых заданий

Б) анализ внешней и внутренней среды

В) постановка целей

Г) контроль выполнения плана

Правильный ответ: В → Б → А → Г

Принцип планирования, означающий, что планы должны корректироваться при изменении условий, называется:

А) непрерывность

Б) гибкость

В) экономичность

Г) преемственность

Правильный ответ: Б

Тема 3. Организация как функция управления

Тип организационной структуры, при которой сотрудник подчиняется одновременно линейному и функциональному руководителю, называется:

А) линейная

Б) функциональная

В) матричная

Г) дивизиональная

Правильный ответ: В

Передача задач и полномочий подчинённым, которые принимают на себя ответственность за их выполнение, называется:

А) централизация

Б) делегирование

В) координация

Г) регламентация

Правильный ответ: Б

Какие факторы влияют на норму управляемости (диапазон контроля)? (выберите несколько)

А) сложность выполняемых задач

Б) квалификация подчинённых

В) цвет стен в офисе

Г) степень стандартизации работ

Д) территориальная удалённость

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Заполните пропуск: «В линейной организационной структуре каждый подчинённый имеет только одного _____ руководителя».

Правильный ответ: непосредственного (или прямого)

Тема 4. Мотивация как функция управления

Согласно иерархии потребностей А. Маслоу, потребность в уважении и признании относится к:

А) физиологическим потребностям

Б) потребностям в безопасности

В) социальным потребностям

Г) потребностям в самоуважении (эстетическим)

Правильный ответ: Г

Какие теории мотивации относятся к процессуальным? (выберите несколько)

А) теория ожиданий Врума

Б) теория справедливости Адамса

В) теория потребностей Макклелланда

Г) двухфакторная теория Герцберга

Правильный ответ: А, Б

Установите соответствие между методом стимулирования и его типом:

Метод	Тип
1) премия за выполнение KPI	А) материальное стимулирование

Метод	Тип
2) доска почёта	Б) нематериальное стимулирование
3) оплата обучения сотрудника	В) материально-нематериальное (смешанное

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

В теории ожиданий Врума мотивация (М) рассчитывается как:

А) М = (Ожидание того, что усилия дадут результат) × (Ожидание того, что результат повлечёт вознаграждение) × (Ценность вознаграждения)

Б) М = Усилия + Результат + Вознаграждение

В) М = Потребности / Удовлетворённость

Г) М = Стимул × Способности

Правильный ответ: А

Тема 5. Контроль как функция управления

Вид контроля, который осуществляется до начала фактического выполнения работ, называется:

А) предварительный

Б) текущий

В) заключительный

Г) стратегический

Правильный ответ: А

Какие этапы включает процесс контроля? (выберите несколько)

А) установление стандартов (показателей)

Б) измерение фактических результатов

В) разработка стратегии организации

Г) сравнение результатов со стандартами

Д) принятие корректирующих мер

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Заполните пропуск: «Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC) была разработана _____ и _____».

Правильный ответ: Дэвидом Нортоном, Робертом Капланом (порядок не важен)

Расположите виды контроля в порядке их осуществления во времени:

А) заключительный контроль

Б) текущий контроль

В) предварительный контроль

Правильный ответ: В → Б → А

Тема 6. Стратегический анализ и определение направлений развития организации

Метод стратегического анализа, который позволяет оценить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы внешней среды, называется:

А) PEST-анализ

Б) SWOT-анализ

В) SNW-анализ

Г) матрица БКГ

Правильный ответ: Б

Какие факторы анализируются в PEST-анализе? (выберите несколько)

А) политические

Б) экономические

В) социальные

Г) технологические

Д) конкурентные

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Установите соответствие между стратегической альтернативой и её характеристикой:

Альтернатива	Характеристика
1) стратегия роста	А) сохранение текущих позиций
2) стратегия стабилизации	Б) увеличение доли рынка, расширение ассортимен
3) стратегия сокращения	В) продажа части бизнеса, сокращение персонала

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

В матрице БКГ («звёзды», «дойные коровы», «трудные дети», «собаки») высокую долю рынка и высокие темпы роста имеют:

А) звёзды

Б) дойные коровы

В) трудные дети

Г) собаки

Правильный ответ: А

Тема 7. Управление организационными изменениями: модели и методы

Модель управления изменениями, включающая этапы «размораживание – изменение – замораживание», разработана:

А) Джоном Коттером

Б) Куртом Левиным

В) Питером Сенге

Г) Ицхаком Адизесом

Правильный ответ: Б

Какие из перечисленных шагов входят в модель управления изменениями Джона Коттера? (выберите несколько)

А) создать ощущение срочности (urgency)

Б) сформировать мощную коалицию

В) провести SWOT-анализ

Г) закрепить изменения в корпоративной культуре

Д) разработать бюджет

Правильный ответ: А, Б, Г

Заполните пропуск: «Теория Е управления изменениями ориентирована на экономические показатели, а теория О – на развитие _____ культуры».

Правильный ответ: организационной

Расположите этапы модели К. Левина в правильной последовательности:

А) изменение (moving)

Б) замораживание (refreezing)

В) размораживание (unfreezing)

Правильный ответ: В → А → Б

Тема 8. Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений

Какой метод преодоления сопротивления изменениям предполагает предоставление сотрудникам информации о предстоящих изменениях и их причинах?

А) участие (участие в принятии решений)

Б) поддержка (обучение, консультирование)

В) коммуникация (информирование)

Г) переговоры

Правильный ответ: В

Какие критерии могут использоваться для оценки эффективности организационных изменений? (выберите несколько)

А) достижение поставленных целей

Б) уровень удовлетворённости персонала

В) количество проведённых совещаний

Г) финансовые показатели (рентабельность, производительность)

Д) число написанных отчётов

Правильный ответ: А, Б, Г

Заполните пропуск: «Дорожная карта изменений (roadmap) представляет собой _____ план реализации изменений с указанием сроков, этапов и ответственных».

Правильный ответ: пошаговый (или детальный)

Установите соответствие между причиной сопротивления и методом её преодоления:

Причина сопротивления	Метод преодоления
1) страх потерять работу	А) информирование о гарантиях занятости
2) непонимание целей изменений	Б) обучение и разъяснительная работа
3) недоверие к руководству	В) вовлечение в процесс принятия решени

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задача 1. История развития управления (тема 1)

Условие:

В компании «ТехноСервис» руководитель отдела продаж предлагает внедрить систему материального стимулирования по принципу «больше продал – больше получил» (сдельная оплата). Генеральный директор, сторонник школы человеческих отношений, считает, что нужно также уделять внимание социальным потребностям сотрудников (обучение, корпоративные мероприятия, признание заслуг). Возникает конфликт мнений.

Задание:

1. Назовите, какие школы управления представляют позиции руководителя отдела продаж и генерального директора.
2. Аргументируйте, почему каждая из позиций имеет право на существование.
3. Предложите компромиссный вариант мотивационной системы, учитывающий обе точки зрения.
4. Какие риски могут возникнуть при реализации каждой из позиций в чистом виде?

Методические указания:

- Школа научного управления (Тейлор) – акцент на материальном стимулировании, нормировании труда.
- Школа человеческих отношений (Мэйо) – акцент на социальных потребностях, психологическом климате.
- Компромисс: комбинированная система (базовая ставка + переменная часть + нематериальные бонусы).
- Риски: перекос в материальную сторону → снижение лояльности, текучесть; перекос в социальную сторону → падение производительности.

Задача 2. Планирование и стратегический анализ (темы 2 и 6)

Условие:

Небольшая производственная компания «СтройПласт» производит строительные смеси. За последние два года прибыль снизилась на 15%, доля рынка уменьшилась с 12% до 8%. Конкуренты активно используют

цифровой маркетинг и предлагают более широкий ассортимент. Руководство компании обратилось к вам за консультацией.

Задание:

1. Проведите SWOT-анализ компании (выделите не менее 2 сильных сторон, 2 слабых, 2 возможностей, 2 угроз).
2. Сформулируйте одну стратегическую цель и две тактические задачи для достижения этой цели.
3. Предложите два альтернативных стратегических направления развития и обоснуйте выбор одного из них.

Методические указания:

- SWOT-анализ должен быть содержательным, не абстрактным.
- Стратегическая цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой.
- Стратегические альтернативы: например, стратегия дифференциации (расширение ассортимента), стратегия фокусирования (ниша), стратегия снижения издержек.
- Выбор обосновать с учётом ресурсов компании и конкурентной среды.

Задача 3. Организационная структура и делегирование (тема 3)

Условие:
В организации «Мебель-Стиль» с линейно-функциональной структурой управления возникла проблема: решения согласовываются долго (до двух недель), ответственность размыта, сотрудники перегружены из-за того, что руководитель пытается контролировать каждую мелочь. На совещании предлагают перейти на матричную структуру или внедрить проектное управление.

Задание:

1. Назовите основные недостатки текущей линейно-функциональной структуры в данной ситуации.
2. Опишите преимущества и возможные сложности матричной структуры для этого бизнеса.
3. Предложите конкретные меры по улучшению делегирования полномочий (не менее трёх).
4. Какой вариант (матричная структура, проектное управление или совершенствование делегирования) вы рекомендуете? Обоснуйте.

Методические указания:

- Недостатки линейно-функциональной структуры: медленное согласование, перегруженность руководителя, слабая горизонтальная координация.

- Матричная структура: гибкость, но сложность двойного подчинения, конфликты ресурсов.
- Меры по делегированию: определение зон ответственности, обучение, система обратной связи.

Задача 4. Мотивация и контроль (темы 4 и 5)

Условие:
В компании «Альфа-Софт» разработчики программного обеспечения жалуются на низкую мотивацию. Система оплаты: оклад + ежеквартальная премия по результатам выполнения плана (до 30% оклада). Руководство отмечает, что качество кода упало, а количество дефектов выросло. В качестве меры предлагается ввести ежемесячную систему штрафов за ошибки.

Задание:

1. Какие теории мотивации объясняют текущую демотивацию сотрудников? (Назовите не менее двух.)
2. Почему предложение о введении штрафов может быть неэффективным и даже вредным?
3. Разработайте альтернативную систему мотивации, включающую материальные и нематериальные элементы, а также предложите, как должен измениться контроль качества.
4. Какие KPI (ключевые показатели эффективности) вы предложите для разработчиков?

Методические указания:

- Теории: двухфакторная Герцберга (гигиенические факторы и мотиваторы), теория ожиданий Врума (связь результат – вознаграждение).
- Штрафы снижают внутреннюю мотивацию, порождают страх, могут привести к сокрытию ошибок.
- Альтернатива: премии за качество, peer review, признание, обучение, карьерный рост.
- KPI: количество дефектов на 1000 строк кода, соблюдение сроков, удовлетворённость заказчика, участие в улучшении процессов.

Задача 5. Управление изменениями и преодоление сопротивления (темы 7 и 8)

Условие:
Крупная розничная сеть «Электрон» приняла решение о внедрении новой ERP-системы. Проект рассчитан на 12 месяцев. Через три месяца после старта выявлено сильное сопротивление со стороны сотрудников склада и бухгалтерии: они боятся, что не справятся с новым программным обеспечением, часть процессов автоматизируется, возможны сокращения. Проектная команда сообщает об отставании от графика.

Задание:

1. Используя модель Коттера (8 шагов), опишите, какие действия руководству необходимо предпринять на каждом этапе (не менее 4 этапов).
2. Какие конкретные методы преодоления сопротивления следует применить к сотрудникам склада и бухгалтерии?
3. Разработайте план коммуникаций с персоналом на ближайшие 2 месяца (укажите целевые аудитории, каналы, ключевые сообщения).
4. Предложите критерии, по которым можно будет оценить успех внедрения ERP-системы.

Методические указания:

- Модель Коттера: 1) создать ощущение срочности, 2) сформировать коалицию, 3) разработать видение, 4) транслировать видение, 5) устранить препятствия, 6) обеспечить краткосрочные победы, 7) развивать успех, 8) закрепить изменения в культуре.
- Методы преодоления сопротивления: обучение, вовлечение, поддержка, переговоры, гарантии занятости.
- План коммуникаций: регулярные собрания, рассылки, обучение, обратная связь.
- Критерии успеха: соблюдение сроков, бюджет, обученность персонала, достижение целевых показателей эффективности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету оценкой:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития управленческой мысли.
2. В чём суть школы научного управления (Ф. Тейлор, Г. Гантт)?
3. Назовите принципы управления А. Файоля.
4. Раскройте вклад школы человеческих отношений (Э. Мэйо) и поведенческих наук.
5. Дайте определение менеджмента. Чем менеджер отличается от предпринимателя?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды менеджмента.
7. Раскройте сущность функции планирования. Назовите принципы планирования.
8. Какие виды планов существуют? Приведите примеры.
9. Что такое миссия и цели организации? Как они связаны со стратегией?
10. Опишите функцию организации в менеджменте.
11. Какие типы организационных структур вы знаете? Их преимущества и недостатки.
12. Что такое делегирование полномочий? Каковы принципы эффективного делегирования?
13. Дайте определение нормы управляемости (диапазона контроля).
14. Раскройте сущность функции мотивации.
15. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).
16. В чём различие процессуальных теорий мотивации (Врум, Адамс)?
17. Какие методы материального и нематериального

стимулирования применяются?

18. Опишите функцию контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, заключительный).

19. Что такое KPI и система сбалансированных показателей (BSC)?

20. Назовите основные методы стратегического анализа (SWOT, PEST, SNW, матрицы БКГ, МакКинси).

21. Как проводится SWOT-анализ? Приведите пример.

22. Что такое стратегические альтернативы (рост, стабилизация, сокращение)? Когда они применяются?

23. Дайте определение организационных изменений. Назовите причины изменений.

24. Опишите модель управления изменениями Курта Левина.

25. Каковы 8 шагов модели Джона Коттера?

26. В чём различие теорий Е и О управления изменениями?

27. Какие методы преодоления сопротивления изменениям вы знаете?

28. Как оценить эффективность организационных изменений?

29. Что такое дорожная карта (roadmap) изменений?

30. Какова роль корпоративной культуры в управлении изменениями?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по

рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету с оценкой, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины

посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной

самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Каз, Е. М. Общий менеджмент. Эффективная организация : практикум / Е. М. Каз. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-94621-972-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116806.html

2 Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.html

3 Наролина, Т. С. Менеджмент : практикум / Т. С. Наролина, Ю. В. Пахомова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-7731-1224-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152454.html (дата обращения: 05.04.2026).4 Макрусев, В.В. Таможенный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник

4. В.В. Макрусев, А.Е. Суглобов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2018. — 348 с. - Режим доступа: https://макрусев.рф/wp-content/uploads/2018/01/Учебник-Таможенный-менеджмент-.pdf

5Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. - https://urait.ru/bcode/450097

6 Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенок. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158054

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2020— 305 с.

2. сост. Шошинов В.В., Сызранцев Г.А Менеджмент [Электронный ресурс]: методические указания. – монография . - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: МГСИ, 2019.—16 с. - http://www.iprbookshop.ru/30432

3. Гапонова, О. С. Менеджмент: учебник/ О. С. Гапонова, Л.С.Данилова, Ю.Ю. Чилипенок. - Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.29039/01819-4. - ISBN 978-5-16-107889-1. - Текст : электронный. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 480 с. - https://new.znanium.com/catalog/product/1032618

4. Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: практикум для бакалавров ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2019.-160 с.- http://www.iprbookshop.ru/17597

5. А.С.Чумаков, Н.Б. Дроковский. Менеджмент: учебное пособие для вузов под ред. А.С.Чумакова,Н.Б.Дроковского. - Калининград: Изд-во РАНХиГС, 2017. – 168 с.

6. Экономический и таможенный риск-менеджмент [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. - Москва : РТА, 2015. — 180 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95025.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4 Интернет-ресурсы

1ЭБС Лань http://e.lanbook.com

2ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

3ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

4Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

5Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

6Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7 Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru

8Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.02 «Основы высшей математики»

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.02 «Основы высшей математики» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы высшей математики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
очно-заочная форма обучения:

12 ак.час на лекции

12 ак.час на практические занятия.

75 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час на контроль

Дисциплина «Основы высшей математики» в соответствии с учебным планом осваивается в 1 семестре очной формы обучения перед изучением дисциплин Дифференциальные уравнения, Теория вероятностей, Математическая статистика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Элементы линейной алгебры	12	2			2								8	О, РЗ
Тема 2	Векторная алгебра.	8												8	О, РЗ,

Тема 3	Аналитическая геометрия	12	2			2							8	О, РЗ
Тема 4	Введение в математический анализ	8											8	О, РЗ
Тема 5.	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	12	2			2							8	О, РЗ
Тема 6.	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	17	2			2							13	О, РЗ
Тема 7.	Неопределенный интеграл	15	2			2							11	О, РЗ
Тема 8.	Определенный интеграл, несобственные интегралы	15	2			2							11	О, РЗ
Промежуточная аттестация		**9**								**9**				**Зачет с оценкой**

ИТОГО	**108**	**12**			**12**				**9**			**75**	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы линейной алгебры. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Системы уравнений в матричном виде.

Тема 2. Векторная алгебра. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов, их свойства.

Тема 3. Аналитическая геометрия. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Прямая на плоскости. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой. Уравнения плоскости. Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. Прямая в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение прямых в пространстве.

Тема 4. Введение в математический анализ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Функция. Способы задания функции. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.

Тема 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.

Определение производной. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные основных элементарных функций. Производные функций, заданных неявно, параметрически. Производных высших порядков. Дифференциал, его свойства. Дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Исследование функций и построение их графиков.

Тема 6. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Функции нескольких переменных. Область определения, предел, непрерывность. Частные производные, полный дифференциал. Частные производные высших порядков. Экстремум функции нескольких переменных.

Тема 7. Неопределенный интеграл. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.

Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменного, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных, тригонометрических и иррациональных выражений.

Тема 8. Определенный интеграл, несобственные интегралы. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Определенный интеграл, его свойства. Методы вычисления определенных интегралов. Геометрические приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы высшей математики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Элементы линейной алгебры

Вопрос ы для опроса:

1. Определители второго и третьего порядков и их свойства.
2. Миноры. Алгебраические дополнения.
3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
4. Матрицы, действия над матрицами.
5. Ранг матрицы.
6. Обратная матрица.
7. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
9. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.

Тема 2. Векторная алгебра

Вопросы для опроса:

1. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на скаляр. Коллинеарные векторы.
2. Скалярное произведение векторов.
3. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.
4. Расстояние между двумя точками. Деление отрезков в данном отношении.

Тема 3. . Аналитическая геометрия

Вопросы для опроса:

1. Угол между прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Уравнение прямой, проходящей через две точки на плоскости.
2. Уравнение прямой, проходящей через точку с заданным угловым коэффициентом.
3. Уравнения прямой в пространстве.
4. Уравнения плоскости в пространстве.

Тема 4. Введение в математический анализ

Вопросы для опроса:

1. Переменные величины. Область определения.
2. Понятие функции.
3. Способы задания и область существования функции.
4. Основные элементарные функции их свойства и графики.

Тема 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

Вопросы для опроса:

1. Предел переменной величины. Теорема о пределах.
2. Бесконечно малые и большие величины, и их свойства.
3. Первый и второй замечательные пределы.
4. Методы раскрытия неопределенностей различных видов. Правило Лопиталя.
5. Понятия непрерывности. Точки разрыва. Вертикальные и наклонные асимптоты.
6. Определение производной. Геометрический смысл производной.
7. Правила дифференцирования. Таблица производных.
8. Производные сложной и обратной функций.

9. Производные неявно и параметрически заданных функций.

10. Понятие дифференциала.

11. Признаки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшие значения функции на заданном отрезке, интервале.

12. Теоремы Лагранжа и Роля. Экстремум функции, его необходимое и достаточные условия.

13. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки

Тема 6. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

Вопросы для опроса:

1. Понятия функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции.
2. Частные производные и полный дифференциал функции
3. Производная по направлению, градиент функции.
4. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума.

Тема 7. Неопределенный интеграл

Вопросы для опроса:

5. Первообразная и неопределенный интеграл. Геометрическая интерпретация неопределенного интеграла.
6. Основные свойства неопределенного интеграла.
7. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование по частям.
8. Метод замены переменной при интегрировании.
9. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трехчлен.
10. Интегрирование тригонометрических функций.
11. Интегрирование рациональных и иррациональных функций.

Тема 8. Определенный интеграл, несобственные интегралы

Вопросы для опроса:

12. Определение определенного интеграла и его геометрический смысл.
13. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Замена переменной и интегрирования по частям в определенном интеграле.
15. Формулы для приближенных вычислений определенных интегралов.
16. Несобственные интегралы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

	студент		(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,75	7,5
КТ 2	100	0,75	7,5
КТ 3	100	0,75	7,5
КТ 4	100	0,75	7,5
КТ 5	100	0,75	7,5
КТ 6	100	0,75	7,5
КТ 7	100	0,75	7,5
КТ 8	100	0,75	7,5
Итого в 1 семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ в 1 семестре:

КТ – 1.
Письменное решение задач по Теме 1. Элементы линейной алгебры

КТ – 2.
Письменное решение задач по Теме 2. Векторная алгебра

КТ – 3.
Письменное решение задач по Теме 3. Аналитическая геометрия

КТ – 4.
Письменное решение задач по Теме 4. Введение в математический анализ

КТ – 5.
Письменное решение задач по Теме 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

КТ – 6.
Письменное решение задач по Теме 6. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.

КТ –7.
Письменное решение задач по Теме 7. Неопределенный интеграл

КТ – 8.
Письменное решение задач по Теме 8. Определенный интеграл, несобственные интегралы

Критерии оценивания письменного решения задач:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов или тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на зачете с оценкой

1. Признаки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшие значения функции на заданном отрезке, интервале.
2. Экстремум функции, его необходимое и достаточные условия.
3. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.
4. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

б) Типовые тестовые вопросы на зачете с оценкой

а) Установите правильную последовательность действий при исследовании функции на непрерывность в точке x_0 :

1. Проверить, определена ли функция в x_0
2. Вычислить левый и правый пределы
3. Сравнить пределы с значением функции
4. Сделать вывод о непрерывности или типе разрыва

б) Какие из следующих утверждений верны для несобственных интегралов?

1. Интеграл $\int_1^\infty x^{p_1} dx$ сходится при $p>1$
2. Интеграл $\int_0^1 x^{p_1} dx$ сходится при $p<1$
3. Несобственный интеграл может быть равен бесконечности
4. Несобственный интеграл может не существовать
5. Все несобственные интегралы сходятся

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Малугин В.А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч.: учебное пособие для вузов / А. С. Поспелов [и др.] ; под редакцией А. С. Поспелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512895

3. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425158

8.2. Дополнительная литература

1. Савчук С.Б. Математика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело» / Савчук С.Б.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-93926-296-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66849.html

2. Математика : учебное пособие / Р.П. Шепелева [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 c. — ISBN 978-5-4486-0107-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70267.html

3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

5. Головин М.В. Практикум по высшей математике в примерах и задачах. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Головин М.В.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 76 c. — ISBN 978-5-906822-38-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50677.html

6.Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-394-03335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85606.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.03 «Экономическая теория: микроэкономика»

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2026 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.03 «Экономическая теория: микроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1	Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	З-1 Знает основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий У-1 Умеет определять термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
			ОПК-1.2	Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий	З-1 Знает основные для корректной постановки профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий У-1 Умеет демонстрировать корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,

- 12 академических часов практических занятий,
- 55 академических час самостоятельной работы,
- 18 академических часа самостоятельной работы на подготовку к экзамену,
- 9 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.01.02.03 «Экономическая теория: микроэкономика» изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на те знания, которые получены в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня, прежде всего, это математика (алгебра, геометрия и начала математического анализа), а также обществоведение (основы экономических знаний).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	14	2			2							2	8	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	14	2			2							2	8	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	15	2			2							2	9	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	18	2			2							4	10	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	18	2			2							4	10	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	18	2			2							4	10	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		9								9					Экзамен
Консультация		2							2						
Итого:		**108**	**12**			**12**			**2**	**9**			**18**	**55**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Метод экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономические модели и экономические эксперименты.

Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Рациональное поведение. Потоки и запасы. Экономическая система. Типы экономических систем.

Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономический рост. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Понятие спроса. Функция и факторы спроса. Кривая спроса. Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения. Функция и факторы предложения. Кривая предложения. Предложение и величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена

Понятие «эластичность». Дуговая и точечная эластичность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Долгосрочная и краткосрочная эластичность. Факторы эластичности предложения в коротком и длительном периоде времени.

Тема 3. Теория потребительского выбора. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Полезность и стоимость в экономической теории. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Максимизация полезности. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.

Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Изменения положения потребителя с изменением дохода и цен. Эффект дохода. Эффект замещения.

Тема 4. Теория производства фирмы. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Процесс производства и факторы производства. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Техническая и экономическая эффективность. Средняя и предельная производительность. Закон убывающий предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Показатели объема производства, затрат на производство продукции, производительности труда. Принцип наименьших затрат. Изменения масштаба производства. Эффект от масштаба.

Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Совершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли. Равновесие конкурентной

фирмы в краткосрочном периоде. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Равновесие конкурентной отрасли. Приспособление отрасли к изменению спроса. Отрасли с убывающими и возрастающими издержками.

Чистая монополия. Рыночная власть. Факторы монопольной власти. Определение цен и объема выпуска монополистом. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция - особенность рыночной структуры. Дифференциация продукта. Определение оптимального объема продукции и цены. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Сговор и картель. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка.

Характер распределения ресурсов в условиях несовершенной конкуренции. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.

Тема 6. Рынки факторов производства. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Формирование спроса на факторы производства, его производный характер. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов. Предельный продукт фактора. Кривая предложения факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Эффективная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестирования в образование.

Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка. Равновесная ставка процента.

Рынок природных ресурсов. Услуги земли как фактор производства. Спрос и предложения на рынке факторов. Доходы факторов и распределение ресурсов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. Б1.О.01.02.03 «Экономическая теория: микроэкономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.03 «Экономическая теория: микроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экономическую теорию. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	200

Задание 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферионым) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?
10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

Задание 2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 руб.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

Задание 3. Объем спроса на товар A на данном рынке определяется формулой $Qd = 9 – P$, объем предложения – формулой $Qs = –6 + 2P$, где P – цена товара A. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задание 4. При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задание 5. Эластичность спроса на спортивные тренажёры, продаваемые фирмой, равна - 1,4 по цене и 3,5 по доходу.

Как изменится объём продаж, если при прочих равных условиях доходы потенциальных покупателей возрастут на 10%, а цены на тренажёры фирма увеличит на 3%. Правильно ли поступила фирма, приняв решение о повышении цены?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.

0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 3. Теория потребительского выбора. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Вопросы для опроса (очно-заочная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

Комбинации	Мясо (кг)	Сыр (кг)
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задача 2. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30

Задача 3. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 4. Теория производства фирмы. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.

2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания.

Задание 1. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задание 2. Кафе при гостинице «Янтарная слобода» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000Q-Q^2$.

Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при

	систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.
2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?
5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.
6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?
7. Каковы источники монопольной власти?
8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?
9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?
10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?
11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?
12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Её функция общих издержек:

$TC(Q)=50+2Q+0,5Q^2$

Рыночная цена на продукцию: P=12 .

а) Найдите оптимальный объём выпуска фирмы.

б) Определите экономическую прибыль (или убыток) фирмы.

в) Будет ли фирма продолжать производство в краткосрочном периоде? В долгосрочном?

Задание 2. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Задание 3.

Отраслевой спрос на автопокрышки выражен уравнением: Q = 100 – P. Все четыре фирмы, производящие данное благо, объединились в картель. Совокупные издержки каждой из них описываются уравнением:

TCi = Qi2 – 10Qi. Определить объем производства отдельной фирмы и рыночную цену.

Задание 4. В одной из отраслей самая крупная фирма выпускает 40% продукта, а остальное производство распределено равномерно между шестью другими фирмами. Определите степень концентрации рынка.

Задание 5. Фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, имеет функцию общей выручки: TR = 125 Q – 2 Q2, где Q – объём производимой и продаваемой продукции. Прибыль фирмы максимальна при объёме продаж 20 единиц в день. Определите степень монопольной власти фирмы, используя индекс Лернера.

Задание 6. Заполните таблицу:

Параметры	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Монополия	Олигополия
Количество предприятий на рынке				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				
Пример				

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно,

	испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 6. Рынки факторов производства. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?
13. В чём особенности ценообразования на невозобновляемые природные ресурсы?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 2.1	100	0,10	10
КТ 2.2	100	0,10	10
КТ 2.3	100	0,10	10
КТ 3.1	100	0,10	10
КТ 3.2	100	0,10	10
КТ 3.3	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Введение в экономическую теорию. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология
B) Политология
C) Экономическая теория
D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит
B) Экономика промышленности
C) Маркетинг
D) Экономическая география
E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики
B) Изучение экономических закономерностей и тенденций
C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов
D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности
B) Физиологические потребности
C) Потребности в уважении
D) Социальные потребности
E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей
B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков
C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении
D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):

A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3
Тема 3. Теория потребительского выбора. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара

B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах

C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения

D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:

A) Третья единица

B) Первая единица

C) Вторая единица

D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 4

Тема 4. Теория производства фирмы. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очно-заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным
C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов
D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характеризует эффект масштаба?
A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов
B) Увеличение издержек при росте объёма производства
C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба
D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:
1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции
B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции
C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:
A) Определение целевого объёма выпуска
B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно
C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска
D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 5

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

1. Вид монополии:
2. Закрытая
3. Открытая
4. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 6
Тема 6. Рынки факторов производства. ОПК-1.1, ОПК ОС-1.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
1. Дифференциальная рента I
2. Дифференциальная рента II
3. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Экзамен может проводиться в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что является предметом экономической теории?

A) Политические институты

B) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления

C) Психологические особенности потребителей

D) Географическое распределение ресурсов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая функция экономической теории связана с разработкой прогнозов развития экономики?

A) Познавательная

B) Прогностическая

C) Прагматическая

D) Методологическая

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивную экономическую теорию?

A) Даёт рекомендации «как должно быть»

B) Объясняет, как функционирует экономика

C) Содержит оценочные суждения

D) Является системой объективных знаний

E) Отражает суждения учёного

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных сфер относятся к непроизводственной сфере экономики?

A) Промышленность

B) Здравоохранение

C) Образование

D) Строительство

E) Государственное управление

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом экономической системы и её характеристикой:

1. Традиционная экономика
2. Рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

A) Основана на частной собственности и свободной конкуренции

B) Ресурсы распределяются по традициям и обычаям

C) Сочетает элементы рыночной и плановой экономики

D) Господствует государственная собственность и централизованное планирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стадией общественного производства и её

содержанием:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Потребление

A) Использование благ для удовлетворения потребностей
B) Создание материальных и нематериальных благ
C) Определение доли каждого участника в произведённом продукте
D) Передача благ от одного субъекта к другому

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности стадии общественного производства:

A) Обмен
B) Распределение
C) Потребление
D) Производство

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Расположите в правильной последовательности этапы анализа реакции потребителя на снижение цены товара:

A) Разложение общего эффекта на эффект замещения и эффект дохода
B) Определение нового оптимального набора товаров
C) Изменение наклона бюджетной линии
D) Сравнение исходного и нового равновесия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы формирования спроса на фактор производства в логической последовательности:

A) Определение объёма выпуска продукции
B) Оценка предельного продукта фактора в денежном выражении (MRP)
C) Анализ спроса на конечную продукцию
D) Принятие решения о количестве используемого фактора

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что изучает экономическая теория?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что показывает коэффициент эластичности спроса по доходу, равный –0,5?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой экономический смысл имеет точка касания изокванты и изокосты?

Категория 6. Открытые вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Как изменится равновесие на рынке при одновременном увеличении спроса и предложения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится поведение рационального потребителя при росте цены одного из благ при неизменном доходе и ценах других благ?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в долгосрочном периоде все издержки являются переменными?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует

сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475273

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный

университет, 2012. — 246 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.04 «Экономическая теория: макроэкономика»

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2026 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.04 «Экономическая теория: макроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1	Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	З-1 Знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации У-1 Умеет применять основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
			ОПК-4.2	Осуществляет разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций	З-1 Знает основные способы разработки бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций У-1 Умеет осуществлять разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 9 з.е., 324 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 12 академических часов практических занятий,
- 55 академических час самостоятельной работы,
- 18 академических часа самостоятельной работы на подготовку к экзамену,

- 9 академических часов экзамен,

- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.01.02.04 «Экономическая теория: макроэкономика» изучается во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Математика, Микроэкономика

Форма промежуточной аттестации –экзамен

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	14	2			2							2	8	О, ПЗ, Т
Тема 2	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	14	2			2							2	8	О, ПЗ, Т
Тема 3	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	15	2			2							2	9	О, ПЗ, Т
Тема 4	Денежно-кредитная система государства	18	2			2							4	10	О, ПЗ, Т
Тема 5	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	18	2			2							4	10	О, ПЗ, Т
Тема 6	Социальная политика государства	18	2			2							4	10	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (4 семестр)		9								9					Экзамен
Консультация		2							2						

Итого:	**108**	**12**			**12**			**2**	**9**			**18**	**55**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Нюансы расчета ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доходы, потребление, сбережение и факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

Тема 3. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Сущность теории длинных волн: современный подход.

Понятие экономического роста и его показатели. Факторы экономического роста. Источники и типы экономического роста. Модели экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Основные причины перепроизводства. Государственная политика и экономический рост.

Тема 4. Денежно-кредитная система государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Деньги и их функции. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.

Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции.

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 5. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства.

Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 6. Социальная политика государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Социальная политика: функции, принципы, направления. Уровень и качество жизни населения. Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Кривая Лоренца Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость. Социальная защищенность населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. Б1.О.01.02.04 «Экономическая теория: макроэкономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.04 «Экономическая теория: макроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задания 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задание 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	2023 г. (Базовый год)	2024 г. (Текущий год)
Потребление (C)	2000	2200
Инвестиции (I)	500	550
Госзакупки (G)	600	620
Экспорт (X)	400	430
Импорт (M)	350	400

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса (очно-заочная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?
4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?
5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.
8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
Y=2000−100P
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
Y=500+50P
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задание 2.

В краткосрочном периоде цены и номинальные заработные платы относительно жёсткие, а экономика может находиться ниже или выше уровня потенциального ВВП.

Для каждого из приведённых ниже событий определите:

1. Какой компонент совокупного спроса (C, I, G, Ex) изменится;
2. Произойдёт ли сдвиг кривой AD вправо или влево;
3. Как изменятся в краткосрочном периоде:
   - реальный ВВП (выпуск),
   - общий уровень цен;

События:

1. Центральный банк снизил процентные ставки.
2. Правительство увеличило подоходный налог.
3. Экономика торгового партнёра переживает бурный рост, увеличивая закупки наших товаров.
4. Государство запустило программу выплат «на детей», финансируемую за счёт внутренних заимствований.
5. Домохозяйства, опасаясь экономической нестабильности, резко увеличили сбережения.
6. Государство запустило масштабную программу строительства дорог и больниц.
7. Бизнес-сообщество стало оптимистично оценивать будущую прибыльность инвестиций.
8. Уровень потребительских цен в экономике вырос.
9. Цены на нефть на мировом рынке упали, а страна является крупным импортёром нефти.
10. Основные торговые партнёры ввели санкции, запретив импорт ключевых отечественных товаров.

Ответ оформите в виде таблицы или краткого пояснения по каждому пункту. Обоснуйте свои выводы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 3. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?

6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?

7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?

8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?

9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задание 2.

В стране наблюдается снижение объемов промышленного производства, рост безработицы до 8%, падение инвестиций и потребительских расходов. При этом

центральный банк вкладывает ключевую ставку для стимулирования экономики. Определите текущую фазу экономического цикла и обоснуйте свой ответ.

Обоснование: Описанные признаки – сокращение производства, рост безработицы, падение инвестиций и потребления – характерны для фазы спада (рецессии) экономического цикла. Снижение процентных ставок ЦБ утвердило антикризисную монетарную политику, направленную на выход из спада.

Вывод: Экономика находится в фазе спада.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил

	принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 4. Денежно-кредитная система государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задание 2. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задание 3. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были

	исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 5. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?
7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Доходы федерального бюджета составили:
– НДС – 5 трлн руб.
– Налог на прибыль – 3 трлн руб.
– Акцизы – 1,5 трлн руб.
– Прочие доходы – 2,5 трлн руб.
Рассчитайте долю НДС в общей структуре доходов (в процентах).

Задание 2. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Задание 3. ООО «Луч» реализовало товары на сумму 1 180 000 рублей (включая НДС по ставке 22%). Какую сумму НДС компания должна перечислить в бюджет?

Задание 4. В стране «Экономия» наблюдается продолжительный экономический спад: падает ВВП, растёт безработица, снижается потребительский спрос. Правительство рассматривает два варианта действий:

- Сократить государственные расходы и повысить налоги, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Увеличить расходы на инфраструктурные проекты и снизить налоги для бизнеса и населения.

Какой из вариантов следует выбрать правительству в сложившейся ситуации? Обоснуйте свой ответ с точки зрения фискальной политики.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 6. Социальная политика государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Семья Ивановых состоит из трёх человек: родители и ребёнок-школьник. Ежемесячный совокупный доход семьи – 45 000 рублей. Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения – 15 000 руб., для детей – 13 500 руб. Определите, может ли семья претендовать на статус малоимущей и какие меры социальной поддержки ей положены.

Задание 2. В регионе резко выросла безработица из-за закрытия крупного завода. Уровень бедности увеличился на 12%. Какие меры социальной политики должен предпринять орган власти для обеспечения социальной защищённости населения?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.

0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 3.1	100	0,10	10
КТ 3.2	100	0,10	10
КТ 3.3	100	0,10	10
КТ 4.1	100	0,10	10
КТ 4.2	100	0,10	10
КТ 4.3	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию
D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы
E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:
1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны
B) ВВП за вычетом амортизации
C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны
D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:
A) Суммирование всех доходных факторов
B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий
C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)
D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2
Тема 2. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. ОПК

ОС-4.1, ОПК-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки
B) Эффект импортных закупок
C) Эффект богатства
D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках
B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:

A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3

Тема 3. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?
A) Снижение инвестиций
B) Рост уровня безработицы
C) Увеличение объёмов производства и занятости
D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?
A) Рост численности населения
B) Технологические инновации
C) Увеличение объёма капиталовложений
D) Повышение квалификации рабочей силы
E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:
1. Подъём
2. Спад
3. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса
B) Максимальный уровень деловой активности и занятости
C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:
A) Подъём
B) Спад
C) Оживление
D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 4

Тема 4. Денежно-кредитная система государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?

A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?

A) Норма обязательных резервов
B) Склонность населения к хранению наличных
C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией денег и её описанием:

1. Средство обращения
2. Средство платежа
3. Средство накопления

A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки

C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку
B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 5

Тема 5. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. ОПК ОС-4.1, ОПК-4.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная
B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:

1. Фискальная политика
2. Монетарная политика

A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 6

Тема 6. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очно-заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения
D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:
1. Здравоохранение
2. Образование
3. Социальное обеспечение
4. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:
A) Разработка социальных программ
B) Оценка эффективности
C) Принятие нормативно-правовых актов
D) Финансирование мероприятий
E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Экзамен может проводиться в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?
A) Валовой национальный продукт (ВНП)
B) Валовой внутренний продукт (ВВП)
C) Чистый национальный продукт (ЧНП)
D) Национальный доход (НД)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих компонентов не входит в расчёт ВВП по расходам?
A) Потребительские расходы
B) Инвестиции
C) Заработная плата
D) Государственные закупки

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?
A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?
A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны
B) ВВП за вычетом амортизации
C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны
D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом банковской операции и её содержанием:

1. Пассивные операции
2. Активные операции
3. Собственные операции

A) Выдача кредитов, инвестирование средств, покупка ценных бумаг
B) Формирование уставного капитала, использование прибыли, резервных фондов
C) Привлечение средств: депозиты, межбанковские кредиты, выпуск собственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом инфляции и её характеристикой:

1. Умеренная инфляция
2. Галопирующая инфляция
3. Гиперинфляция

A) Рост цен более 50% в месяц
B) Годовой рост цен до 10%
C) Годовой рост цен от 10% до 100%

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:
A) Суммирование всех доходных факторов
B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий
C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)
D) Получение показателя ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:
A) Подъём
B) Спад

C) Оживление
D) Пик

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в логической последовательности этапы оказания социальной помощи малоимущей семье:
A) Признание семьи малоимущей
B) Подача заявления в орган социальной защиты
C) Назначение и выплата пособия
D) Сбор и предоставление необходимых документов

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что означает аббревиатура ВВП?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой эффект объясняет обратную зависимость между уровнем цен и совокупным спросом?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что отражает вертикальный (классический) отрезок кривой совокупного предложения?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Правительство решило снизить ставку подоходного налога с 13% до 10%. К какому типу фискальной политики это относится – стимулирующей или сдерживающей? Обоснуйте.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Государство выпустило облигации на сумму 800 млрд руб. для покрытия дефицита бюджета. Являются ли доходы от продажи облигаций налогами?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему экономический рост важен для повышения уровня жизни?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882

2. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.05 Основы маркетинга

38.03.01 «Экономика»
«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и):
К.э.н., доцент кафедры менеджмента М.М. Бернштейн

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.05 «Основы маркетинга» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.05 «Основы маркетинга» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-1	ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1	ОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	З-1 **Знает** основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий У-1 Умеет определять термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
				ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и	З-1 **Знает** основные для корректной постановки профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий У-1 **Умеет** демонстрировать корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий

				управленческой теорий	
	ОПК-3	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 **Знает** решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 **Умеет** обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
				ОПК-3.2 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	З-1 **Знает** какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости У-1 **Умеет** самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды

	ОПК-4	ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1	ОПК-4.1 Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	З-1 **Знает** основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации У-1 **Умеет** применять основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
				ОПК-4.2 Осуществляет разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций	З-1 **Знает** основные способы разработки бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций У-1 **Умеет** осуществлять разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно – заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 83 академических час самостоятельной работы,
- 9 академических часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Дисциплина Б1.О.01.02.05 «Основы маркетинга» изучается во 2 семестре по очно-заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Экономическая теория (Микроэкономика, Макроэкономика), Общий менеджмент.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность.	13	1			1								11	О
Тема 2	Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии.	13	1			1								11	О, Т
Тема 3	Продуктовая стратегия	13	1			1								11	Т, Д
Тема 4	Управление маркетинговыми каналами	12	1			1								10	Т, Д
Тема 5	Маркетинговые коммуникации	12	1			1								10	Т, СР
Тема 6	Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства	12	1			1								10	О, Т
Тема 7	Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, 2стимулирование сбыта.	12	1			1								10	О, Д

Тема 8	Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства	12	1			1								10	О, Д
Консультация															
Промежуточная аттестация		9								9					**Зачет с оценкой**
Итого:		**108**	**8**			**8**				**9**				**83**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность. ОПК-4.1.

Понятие и сущность маркетинга. Основные концепции маркетинга. Предпосылки для эффективного функционирования маркетинга.

Концепции управления маркетингом. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Сбытовая концепция. Концепция "потребительского" маркетинга. Концепция социально-этического маркетинга. Различия в деятельности предприятий с маркетинговой и сбытовой стратегией. Концепция маркетинга взаимоотношений. Задачи, функции и мероприятия маркетинга. Комплексная маркетинговая программа. Структура маркетинговой программы. Стратегический и тактический маркетинг.

Тема 2. Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии. ОПК-4.1.

Сегментирование рынка. Определение признаков сегментации рынка потребительских товаров и рынка товаров производственно-технического назначения.

Выбор целевых сегментов рынка. Оценка степени привлекательности полученных сегментов. Модель пяти сил конкуренции Портера. Выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции. Многоугольник конкурентоспособности. Выбор стратегии охвата рынка. Факторы, влияющие на выбор стратегии охвата рынка.

Маркетинговые стратегии для сегментов рынка. Дифференцирование и позиционирование продуктов.

Позиционирование товара на рынке. Теория конкурентного преимущества. Внешнее преимущество и стратегия дифференциации. Внутреннее конкурентное преимущество и стратегия лидерства по издержкам.

Основные стратегии позиционирования. Разработка комплекса маркетинга для каждого целевого сегмента.

Тема 3. Продуктовая стратегия. ОПК-4.1.

Стратегия разработки новых товаров. Концепция понятия "новый товар". Основные этапы разработки товара: от генерирования идей до развертывания коммерческого производства. Концепция жизненного цикла товара. Маркетинговые стратегии на различных этапах жизненного цикла товаров.

Товарный ассортимент и ассортиментная политика фирмы. Товарный ассортимент и товарная номенклатура. Факторы, влияющие на формирование товарного ассортимента. Управление портфелем заказов на товары. Формирование товарного портфеля.

Тема 4. Управление маркетинговыми каналами. ОПК-4.1.

Понятие маркетинговых каналов. Характеристики маркетингового канала: тип, уровень, длина, ширина, степень интенсивности распределения. Понятие оптовых, розничных, корпоративных и нерегулярных каналов.

Факторы, влияющие на структуру канала. Стратегии охвата рынка. Интенсивный и селективнымй сбыт. Эксклюзивный сбыт и франчайзинговые системы.

Прямой маркетинг и его инструменты. Интернет и развитие маркетинговых каналов. Интерактивный маркетинг и электронная торговля.

Международные аспекты развития маркетинговых каналов.

Тема 5. Маркетинговые коммуникации. ОПК-4.1.

Продвижение товара и его функции. Этапы разработки эффективной коммуникации.

Реклама. Роль рекламы в организации сбыта. Классификация рекламы. Разработка рекламной программы. Выбор средств рекламы. Выбор конкретных носителей рекламы.

Стимулирование сбыта. Особенности мероприятий стимулирования сбыта. «Жесткие» и «мягкие» методы стимулирования продаж. Особенности приемов стимулирования сбыта на различных этапах жизненного цикла товара.

Тема 6. Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства. ОПК-4.1.

Туристская услуга как комплексная услуга индустрии гостеприимства. Понятие, сущность и особенности туристской услуги. Комплексность. Многогранность. Субституция. Комплементарность. Основные характеристики туристской услуги. Неосязаемость. Несохраняемость. Неотделимость от источника оказания. Непостоянство качества.

Современное развитие индустрии гостеприимства России. Гостиничные цепи в России. Интеграционные процессы в российской индустрии гостеприимства.

Международные организации и их роль в управлении маркетингом услуг гостеприимства. Всемирная туристская организация (ВТО).

Роль и функции Бюро туристского маркетинга в развитии индустрии гостеприимства страны.

Служба управления маркетингом на предприятии индустрии гостеприимства. Обычная организационная структура. Структура, ориентированная на обслуживание клиента.

Тема 7. Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта. ОПК-4.1.

Сущность и значение каналов распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Продажа туров через магазины-путешествий. Организация канала сбыта: обычная традиционная маркетинговая система и вертикальная маркетинговая система.

Понятие и структура массовых коммуникаций. Реклама как социально-экономическая категория. Средства рекламы услуг индустрии гостеприимства. Типы рекламных посланий: информативные, ассоциативные, побуждающие, напоминающие. Роль рекламных агентств в организации рекламных кампаний.

Рекламная кампания предприятия индустрии гостеприимства. Бюджет рекламы. Схема оптимальной организации рекламной кампании. Прямой маркетинг и причины его распространения в индустрии гостеприимства.

Тема 8. Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства. ОПК-4.1.

«Паблик рилейшенз» - как инструмент маркетинга. Виды деятельности «паблик рилейшенз» в индустрии гостеприимства.

Разработка программ по связям с общественностью: определение целей (ознакомление, создание доверия, стимулирование роста продаж и др.), определение целевой аудитории, выбор инструментов для «паблик рилейшенз», план и оценка результатов.

Основные инструменты «паблик рилейшенз»: публикации, мероприятия, новости, выступления, деятельность на пользу общественности и др.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.05 «Основы маркетинга»

входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.05 «Основы маркетинга» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понимание сущности маркетинга. Маркетинговая деятельность. ОПК-4.1.

Вопросы для опроса

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Основные концепции маркетинга
3. Задачи, функции и мероприятия маркетинга.
4. Стратегический и тактический маркетинг.

Тема 2. Разработка клиенториентированной маркетинговой стратегии. ОПК-4.1.

Вопросы для опроса:

1. Сегментирование рынка.
2. Модель пяти сил конкуренции Портера.
3. Многоугольник конкурентоспособности.
4. Позиционирование товара на рынке.

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 1.**

Тема 3. Продуктовая стратегия. ОПК-4.1.

Темы для докладов:

1. Модели потребительского поведения при покупке товара
2. Влияние культуры, субкультуры и принадлежности к общественному классу на покупательское поведение потребителей.
3. Зависимость процессов принятия потребительских решений от типа покупки
4. Отличия промышленных и потребительских рынков.
5. Факторы, влияющие на поведение покупателей на промышленных рынках

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 2**

Тема 4. Управление маркетинговыми каналами. ОПК-4.1.

Темы для докладов:

1. Понятие и характеристика маркетинговых каналов
2. Понятие оптовых, розничных, корпоративных и нерегулярных каналов.
3. Стратегии охвата рынка.
4. Эксклюзивный сбыт и франчайзинговые системы.
5. Прямой маркетинг и его инструменты.
6. Международные аспекты развития маркетинговых каналов.

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 3**

Тема 5. Маркетинговые коммуникации. ОПК-4.1.

Самостоятельное работа: изучение и работа с примером из практики

1. Назовите 3 уровня товар. При ответе используйте конкретные примеры и постарайтесь продемонстрировать, как можно применять различные уровни, чтобы помочь компании четко определить свое предложение.
2. Разные категории потребительских товаров отличаются в зависимости от покупательского поведения. Приведите примеры четырех видов потребительских товаров и обсудите их отличия, основанные на способе их маркетинга.
3. Почему потребители готовы платить за марочные товары больше, чем за аналогичные немарочные товары? Как это характеризует ценность торговой марки?
4. Какие факторы должны учитывать менеджеры по разработке новых товаров, тестируя идеи и концепции на базе потенциальных потребителей?
5. Считаете ли вы концепцию ЖЦТ полезным инструментом маркетингового планирования? Почему?

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 4**

Тема 6. Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства. ОПК-4.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие, сущность и особенности туристской услуги.
2. Основные характеристики туристской услуги.
3. Международные организации и их роль в управлении маркетингом услуг гостеприимства.

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 5**

Тема 7. Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта. ОПК-4.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и функции маркетинговых каналов
2. Понятие и структура массовых коммуникаций
3. Рекламная кампания предприятия индустрии гостеприимства

Темы доклада:

1. Сущность и значение каналов распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства.
2. Организация взаимодействия участников маркетинговых каналов.
3. Понятие и структура массовых коммуникаций.
4. Реклама как социально-экономическая категория.
5. Организация рекламной кампании предприятия индустрии гостеприимства
6. Прямой маркетинг и причины его распространения в индустрии гостеприимства

Примерные тесты для текущего контроля: **Контрольная точка 6.**

Тема 8. Связи с общественностью и их роль в маркетинге гостеприимства. ОПК-4.1.

Вопросы для опроса:

1. Почему предприятиям индустрии гостеприимства необходимо формировать и поддерживать связи со средствами массовой информации?
2. Каким образом можно использовать в пропагандистских целях мероприятия событийного характера?
3. Какие требования предъявляются к сообщению для прессы?

Темы для докладов:

1. «Паблик рилейшенз» - как инструмент маркетинга.
2. Виды деятельности «паблик рилейшенз» в индустрии гостеприимства.
3. Разработка программ по связям с общественностью
4. Основные инструменты «паблик рилейшенз»

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10

КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. Разработка клиентоориентированной маркетинговой стратегии. ОПК-4.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных критериев относится к географическому сегментированию рынка в индустрии гостеприимства?

A. Возраст клиентов

B. Страна или регион проживания

C. Уровень дохода

D. Стиль жизни

Какой тип психографической сегментации наиболее часто используется отелями для привлечения «молодых путешественников»?

A. Ориентация на семейные ценности

B. Интерес к роскошным услугам

C. Поиск приключений и новых впечатлений

D. Предпочтение традиционного обслуживания

КТ-2

Тема 3. Продуктовая стратегия. ОПК-4.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

При сегментации рынка по поведению, какой показатель считается ключевым для определения частоты повторных посещений гостиницы?

A. Средний возраст гостей

B. Показатель лояльности (программы лояльности)

C. Уровень образования клиентов

D. Географическое расстояние от места проживания

Какой из следующих методов используется для определения ценового сегмента рынка в индустрии гостеприимства?

A. Анализ уровня доходов целевой аудитории

B. Опрос о предпочтениях в еде

C. Оценка размеров гостиничных номеров

D. Исследование предпочтений в развлечениях

КТ-3

Тема 4. Управление маркетинговыми каналами. ОПК-4.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

При формировании маркетинговой стратегии отеля, комбинирование демографических и психографических данных позволяет:

A. Сократить количество конкурентов

B. Увеличить количество номеров в отеле

C. Создать более точный образ целевого клиента

D. Уменьшить стоимость обслуживания

Что является ключевым отличием продуктовой стратегии на промышленном рынке от стратегии на потребительском рынке?

A. Ориентация на ценовую конкуренцию

B. Сосредоточенность на индивидуальных потребностях каждого клиента

C. Упор на массовое производство и стандартизацию

D. Использование каналов продаж через розничные сети

КТ-4

Тема 5. Маркетинговые коммуникации. ОПК-4.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из следующих факторов наиболее важен при формировании продуктовой стратегии для промышленного рынка?

A. Сезонные колебания спроса

B. Технологическая совместимость с оборудованием клиента

C. Бренд имидж среди конечных потребителей

D. Размер рекламного бюджета

При переходе продукта из потребительского сегмента в промышленный, какая стратегия обычно применяется?

A. Увеличение объёмов упаковки

B. Снижение цены для привлечения массового рынка

C. Модификация продукта под специфические технические требования компаний покупателей

D. Расширение рекламных кампаний в социальных сетях

КТ-5

Тема 6. Организация и управление маркетингом индустрии гостеприимства. ОПК-4.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой тип ценообразования чаще используется в продуктовой стратегии для потребительского рынка?

A. Стоимость плюс маржа

B. Ценообразование на основе стоимости владения (TCO)

C. Ценообразование, основанное на ценности для клиента

D. Ценообразование, зависящее от объёмов закупок

Что из перечисленного является типичным каналом сбыта для промышленного продукта?

A. Интернет-магазины

B. Прямые продажи через торговых представителей

C. Сети супермаркетов

D. Фокус-группы в рекламных агентствах

КТ-6

Тема 7. Каналы распределения товаров и услуг индустрии гостеприимства. Реклама, прямой маркетинг, стимулирование сбыта. ОПК-4.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В качестве маркетингового предложения может выступать:

A. Товары и услуги

B. Информация и Личности

C. Идея и Впечатления

D. Собственность и места

E. Все ответы верны

Маркетингом можно назвать:

A. Куплю-продажу товаров

B. Удовлетворение потребностей

C. Покупательную способность граждан
D. Товарный обмен

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

При формировании маркетинговой стратегии отеля, комбинирование демографических и психографических данных позволяет:

A. Сократить количество конкурентов
B. Увеличить количество номеров в отеле
C. Создать более точный образ целевого клиента
D. Уменьшить стоимость обслуживания

Что является ключевым отличием продуктовой стратегии на промышленном рынке от стратегии на потребительском рынке?

A. Ориентация на ценовую конкуренцию
B. Сосредоточенность на индивидуальных потребностях каждого клиента
C. Упор на массовое производство и стандартизацию
D. Использование каналов продаж через розничные сети

Какой из следующих факторов наиболее важен при формировании продуктовой стратегии для промышленного рынка?

A. Сезонные колебания спроса

B. Технологическая совместимость с оборудованием клиента

C. Бренд имидж среди конечных потребителей

D. Размер рекламного бюджета

При переходе продукта из потребительского сегмента в промышленный, какая стратегия обычно применяется?

A. Увеличение объёмов упаковки

B. Снижение цены для привлечения массового рынка

C. Модификация продукта под специфические технические требования компаний покупателей

D. Расширение рекламных кампаний в социальных сетях

Какой тип ценообразования чаще используется в продуктовой стратегии для потребительского рынка?

A. Стоимость плюс маржа

B. Ценообразование на основе стоимости владения (TCO)

C. Ценообразование, основанное на ценности для клиента

D. Ценообразование, зависящее от объёмов закупок

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариантты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие основные цели маркетинга в индустрии гостеприимства?

А. Повышение узнаваемости бренда.

Б. Увеличение продаж услуг.

В. Снижение себестоимости продукции.

Г. Формирование лояльности клиентов.

Д. Оптимизация внутренних бизнес-процессов.

Какие каналы продвижения наиболее эффективны для отелей?

А. Социальные сети.

Б. Поисковая оптимизация (SEO).

В. Печатные СМИ.

Г. Онлайн-платформы бронирования (Booking.com, Expedia).

Д. Радио.

Какие элементы включает в себя маркетинговый микс (4P) в гостиничном бизнесе?

А. Продукт (Product).

Б. Цена (Price).

В. Персонал (People).

Г. Место (Place).

Д. Продвижение (Promotion).

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите маркетинговые инструменты с их описаниями:

А. SEO (поисковая оптимизация)

Б. Email-маркетинг

В. Контекстная реклама

1.Оптимизация сайта для повышения его позиций в поисковых системах.

2. Рассылка персонализированных писем клиентам для продвижения услуг.

3. Платные объявления в поисковых системах и социальных сетях, ориентированные на целевую аудиторию.

Соотнесите виды маркетинговых стратегий с их характеристиками:

А. Дифференциация

Б. Лидерство по издержкам

В. Фокусирование на нише

1. Предложение уникальных услуг, отличающихся от конкурентов.

2. Предоставление услуг по минимальным ценам.

3. Работа с узкой целевой аудиторией и удовлетворение её специфических потребностей.

Вопросы на последовательность

Расположите этапы разработки маркетинговой стратегии для отеля в правильной последовательности:

А. Анализ целевой аудитории.

Б. Постановка маркетинговых целей.

В. Разработка бюджета.

Г. Выбор каналов продвижения.

Д. Оценка эффективности кампании.

Расположите этапы создания рекламной кампании для ресторана в правильной последовательности:

А. Определение целевой аудитории.

Б. Разработка креативной концепции.

В. Выбор каналов продвижения.

Г. Запуск кампании.

Д. Анализ результатов и корректировка.

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Трушина, Е. В. Маркетинг: учебник / Е. В. Трушина, О. О. Скрябин, А. А. Гудилин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-907560-70-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137531.html

2. Чертыковцев, В. К. Маркетинг: учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-507-51925-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462350

3. Акьюлов, Р. И. Маркетинг / Р. И. Акьюлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48137-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362900

8.2 Дополнительная литература

1. Бороздина, С. М. Маркетинг: учебно-методическое пособие / С. М. Бороздина. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2024. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-3404-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/452126

2. Управление маркетингом: учебник и практикум / Д.В. Тюрин [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-394-05444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144208.html

3. Интернет маркетинг и digital-стратегии https://intelsib.com/book/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=995_kniga_t1__%7bcampaign_id%7d&utm_content=%7bphrase_id%7d__%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8&gclid=Cj0KCQjwg73kBRDVARIsAF-kEH8VTRKsbWX4kzyoL5Q9Grk1dzaDZOJfQB4ZnDGBqym1k1PmIbxTsv4aAq6mEALw_wcB

8.3 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Интерент источник -Advertology.ru – все о рекламе, маркетинге и PR: *www.advertology.ru*
2. Интернет источник /Руководство по маркетингу: *http://marketing-guide.org*
3. Журнал «Top-manager» - разделIDEA:*www.top-manager.ru*
4. Журнал «Секрет Фирмы»:*http://www.sf-online.ru*
5. Журнал «E-xecutive»:*http://www.e-xecutive.ru*
6. Общероссийская маркетинговая система Российской Ассоциации маркетинга/ Словарь маркетолога: *http://oms.ram.ru/mark*
7. Энциклопедия маркетинга:*www.marketing.spb.ru*
8. Сайты исследовательских компаний и организаций:
a. http://www.nielsen.com/ru
b. http://www.tns-global.ru
c. http://www.gfk.com/ru
d. http://ipsos-comcon.ru/
e. https://www.esomar.org/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.07 Организационное поведение

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
к.т.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Коноплева Ирина Аполлоновна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.07 «Организационное поведение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 9

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 12

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 16

7. Методические материалы по освоению дисциплины 20

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 22

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.07 «Организационное поведение» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1	Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	З-1 **Знает** основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации У-1 **Умеет** применять основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
			ОПК-4.2	Осуществляет разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций	З-1 **Знает** основные способы разработки бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций У-1 **Умеет** осуществлять разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 83 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроль,
- 9 академических часов контактная работа на аттестацию

Дисциплина Б1.О.01.02.07 «Организационное поведение» изучается в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Культура личности и общества, Общий менеджмент

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в организационное поведение	25	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	О
Тема 2	Личность и организация	26	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	20	О, Эссе
Тема 3	Коммуникации и управление групповым поведением в организации	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	О, Эссе
Тема 4	Власть и управление организационными конфликтами	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	О, Эссе
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого:		**108**	**8**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**83**	

Используемые сокращения:
Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в организационное поведение. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Работа руководителя: эффективность и результативность. Систематическое использование Больших данных в дополнение к интуиции.

Научные области, которые вносят свой вклад в организационное поведение.

Вызовы и возможности: глобализация, демографические характеристики рабочей силы, разнообразие рабочей силы, социальная среда, этичное поведение. Модель организационного поведения.

Тема 2. Личность и организация. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Индивидуальные различия. Взаимоотношения и поведение людей. Обязательства по отношению к организации. Организационная поддержка. Вовлечение работников. Измерение удовлетворенности работой. Результаты удовлетворенности работой. Влияние неудовлетворенности работой на результаты деятельности.

Эмоции. Источники эмоций. Эмоциональный труд. Теория аффективных событий. Регулирование эмоций. Факторы личности. Что такое личность? Модели личности. Индикатор типов личности Майерс-Бриггс. Большая модель 5 личностных качеств. Темная Триада.

Другие персональные характеристики работника. Личность и ситуации. Теория силы ситуации. Теория активации черт характера.

Культурные ценности.

Процесс восприятия. Что такое восприятие. Теория атрибуции. Связь восприятия с процессом принятия индивидуальных решений. Влияние на принятие решений индивидуальных различий и организационных ограничений.

Этика при принятии решений.

Креативность, креативное принятие решений и инновации в организации.

Оценка разнообразия. Демографические характеристики. Уровни разнообразия. Дискриминация на рабочем месте. Биографические характеристики. Возраст и пол. Люди с ограниченными возможностями. Религия. Культурные особенности. Интеллектуальные способности, физические способности.

Стратегии управления разнообразием.

Основы мотивации. Ранние теории мотивации. Иерархия потребностей. Двухфакторная теория. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда.

Современные теории мотивации. Теория самоэффективности. Теория постановки целей. Теория самоопределения. Теория закрепления. Теория справедливости/организационная справедливость. Теория ожиданий.

Объединение современных теорий мотивации.

Применение мотивации. Мотивация через дизайн работ. Модельхарактеристикработ (The Job Characteristics Model). Эффективность Модели характеристик работ.

Индекс потенциальной мотивации - MotivatingPotentialScore (MPS).

Использование редизайна работ для мотивации сотрудников. Ротация работ. Использование альтернативных рабочих мер для мотивации работников: гибкий график, совместное выполнение работ, телекоммуникации.

Использование вовлечения работников в процесс принятия решений для мотивации.

Использование внешних поощрений для мотивации сотрудников. Использование внутренних поощрений для мотивации сотрудников.

Тема 3. Организационная коммуникация и управление групповым поведением в организации. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Коммуникации. Коммуникационный процесс. Нисходящие, восходящие и горизонтальные коммуникации.

Модели коммуникаций: устные, письменные, горизонтальные, невербальные.

Социально-психологические процессы в группе. Адаптация. Условия создания стабильных групп. Сплочение. Стадии развития группы. Модели развития групп. Система отношений в группе.

Делегирование полномочий. Преимущества делегирования. Техника делегирования полномочий.

От групп к командам. Различия между группами и командами. Типы команд. Команды для решения проблем. Самоуправляемые рабочие команды. Межфункциональные команды. Виртуальные команды. Многонаправленные команды.

Создание эффективных команд. Отбор командных игроков. Обучение командных игроков. Создание мотивационной системы для работы в команде.

Оказание влияния. Лидерство и доверие. Что такое лидерство. Стили лидерства. Лидерские качества. Лидерское поведение. Преобразующее лидерство. Теории доверия. Поведенческие теории. Теории непредвиденных обстоятельств. Модель Филдера. Харизма и лидерство. Трансформационное лидерство.

Подлинное лидерство: этика и доверие. Лидерство для будущего: наставничество. Поиск и создание эффективных лидеров.

Тема 4. Власть и управление организационными конфликтами. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Власть и организационные политики. Определение власти. Власть и лидерство. Основы власти: формальная власть, личная власть. Тактики власти. Как власть влияет на людей. Определение политик организации: власть в действии. Этика действий в рамках организационных политик.

Конфликты в организации. Традиционный взгляд на конфликт. Альтернативный взгляд на конфликт. Типы и очаги конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой. Межгрупповой конфликт. Ролевые конфликты. Типовые ситуации, приводящие к возникновению ролевых конфликтов. Способы устранения (регулирования) ролевых конфликтов. Негативные работники.

Процесс конфликта. Стадии конфликта. Переговоры. Стратегии заключения сделки. Переговорный процесс. Шаги переговорного процесса. Индивидуальные различия и эффективность переговоров. Личные качества и переговоры. Эмоции в переговорах. Культурные установки в переговорах. Гендерные различия в переговорах.

Создание и сохранение организационной культуры. Определение организационной культуры. Сильные культуры против слабых. Климат в организации. Формирование организационной культуры. Атрибуты культуры: истории, ритуалы, символы, язык. Создание этичной организационной культуры. Создание позитивной организационной культуры. Использование сильных сторон работников. Награждение, а не наказание. Упор на жизнеспособность организации и ее рост. Ограничения позитивной культуры.

Организационная динамика. Управление изменениями. Движущие силы управления изменениями. Сопротивление изменениям. Преодоление сопротивления изменениям. Подходя к управлению организационными изменениями. Модель трех шагов Курта Левина. Модель восьми шагов Коттера. Концепция организационного развития. Создание культуры для проведения изменений и инноваций. Стресс на работе и управление стрессом. Последствия стресса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.07 «Организационное поведение»входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной

программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.07 «Организационное поведение» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, контрольная работа, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в организационное поведение. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса КТ-1:

1. Чем характеризуется действительная работа в сетевом планировании и управлении?
2. Чем характеризуется критический путь в сетевом планировании и управлении?
3. Что такое работа «ожидание» в сетевом планировании и управлении?
4. Чем характеризуется фиктивная работа в сетевом планировании и управлении?
5. Чем характеризуется работа «ожидание» в сетевом планировании и управлении?
6. Что такое «должностная инструкция»?
7. Напишите названия трех (любых) разделов должностной инструкции.

Примерные темы эссе

1. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.
2. Анализ взаимосвязи организационной роли и должностной инструкции в современной организации.

3. Анализ мероприятий по устранению ошибок при оценке кандидатов по результатам отборочного интервью (собеседования).

4. Анализ факторов, влияющих на производственное поведение работников в организации.

5. Взаимосвязь факторов воздействия на людей в организации и техники делегирования полномочий.

6. Критерии выбора моделей поведения работников в организации.

7. Личностный аспект взаимодействия человека и организации.

8. Методы отбора кандидатов при приеме на работу: сущность, назначение и сравнительный анализ.

Тема 2. Личность и организация. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса КТ-2:

1. Дайте определение личности в организации с позиции системного подхода?
2. Для чего необходима типизация негативных работников в организации?
3. Какие типы работников формируют нормальную группу («команду») и какие роли они играют в процессе функционирования группы?
4. В чем сущность организационной коммуникации?
5. Сформулируйте законы управленческого общения с позиции системного подхода.

Примерные темы эссе

1. Деловая беседа как основная форма делового общения при управлении поведением в организации.
2. Деловая этика, социальная ответственность, бизнес и организационное поведение.
3. Деловое общение и управленческие конфликты в организационном поведении.
4. Динамика неформальной группы и ее использование при управлении поведением в организации.
5. Коммуникативные барьеры и их влияние на организационное поведение.
6. Манипуляции и защита от них при анализе организационного поведения.
7. Межличностная коммуникация в организации.

Тема 3. Организационная коммуникация и управление групповым поведением в организации. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса КТ-3:

1. Проведите сравнительный анализ функциональных и дисфункциональных последствий конфликта.
2. Проранжируйте причины возникновения организационного конфликта по степени частоты и значимости.
3. В чем сущность организационного конфликта?
4. Что является личностной и организационной основой и источниками власти в организации?
5. В чем сущность формального и неформального лидерства в организации?
6. С позиции достижения организационных целей какой статус роли в организации более значим: формального или неформального лидера?

Примерные темы эссе

1. Виды конфликтов в организации и анализ влияния каждого из них на организационное поведение.
2. Власть и влияние в организации: мотивационные и организационные компоненты.

3. Динамика межличностного конфликта в организации.
4. Лидерство и власть в организации, и их влияние на организационное поведение.
5. Организация рабочего дня руководителя, управление временем и организационным поведением.
6. Последствия стресса и организационное поведение.
7. Предпосылки возникновения конфликта в процессе делового общения.
8. Природа конфликта в организации и его влияние на организационное поведение.

Тема 4. Власть и управление организационными конфликтами. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса КТ-4:

1. Власть и организационные политики.
2. Как власть влияет на людей.
3. Конфликты в организации.
4. Способы устранения (регулирования) ролевых конфликтов. Негативные работники.
5. Создание и сохранение организационной культуры.
6. Формирование организационной культуры.
7. Организационная динамика.
8. Концепция организационного развития.
9. Создание культуры для проведения изменений и инноваций.
10. Стресс на работе и управление стрессом. Последствия стресса.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. Введение в организационное поведение. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса:

8. Чем характеризуется действительная работа в сетевом планировании и управлении?
9. Чем характеризуется критический путь в сетевом планировании и управлении?
10. Что такое работа «ожидание» в сетевом планировании и управлении?
11. Чем характеризуется фиктивная работа в сетевом планировании и управлении?
12. Чем характеризуется работа «ожидание» в сетевом планировании и управлении?
13. Что такое «должностная инструкция»?
14. Напишите названия трех (любых) разделов должностной инструкции.

КТ-2

Тема 2. Личность и организация. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса:

6. Дайте определение личности в организации с позиции системного подхода?
7. Для чего необходима типизация негативных работников в организации?
8. Какие типы работников формируют нормальную группу («команду») и какие роли они играют в процессе функционирования группы?
9. В чем сущность организационной коммуникации?
10. Сформулируйте законы управленческого общения с позиции системного подхода.

КТ-3

Тема 3. Организационная коммуникация и управление групповым поведением в организации. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса:

7. Проведите сравнительный анализ функциональных и дисфункциональных последствий конфликта.
8. Проранжируйте причины возникновения организационного конфликта по степени частоты и значимости.
9. В чем сущность организационного конфликта?
10. Что является личностной и организационной основой и источниками власти в организации?
11. В чем сущность формального и неформального лидерства в организации?
12. С позиции достижения организационных целей какой статус роли в организации более значим: формального или неформального лидера?

КТ-4

Тема 4. Власть и управление организационными конфликтами. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса КТ-4:

1. Власть и организационные политики.
2. Как власть влияет на людей.
3. Конфликты в организации.
4. Способы устранения (регулирования) ролевых конфликтов. Негативные работники.
5. Создание и сохранение организационной культуры.
6. Формирование организационной культуры.
7. Организационная динамика.

8. Концепция организационного развития.
9. Создание культуры для проведения изменений и инноваций.
10. Стресс на работе и управление стрессом. Последствия стресса.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Зачет с оценкой может проводиться в одной из 2 форм:

– в форме устных ответов на теоретические вопросы.

– в форме ответов на вопросы теста.

1. Перечень проверочных заданий по устной форме ответов на вопросы:

Типовые вопросы дл устных ответов

1. Факторы воздействия на людей в организации: в чём состоит сущность и назначение этих факторов?
2. Законы психических процессов и взаимоотношений: в чём состоит сущность и назначение этих законов?
3. Планирование деятельности работающих. В чём состоит сущность и назначение системы сетевого планирования и управления (СПУ)?
4. Как можно рассчитать ранние и поздние сроки в системе СПУ. В чём состоит сущность и назначение резервов времени в системе СПУ?
5. В чём состоит сущность взаимодействия человека и организационного окружения (с позиции организации)?
6. В чём состоит сущность взаимодействиячеловека и организационного окружения (с позиции человека)?

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

2. Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких

предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тестовые задания:

Какая модель организационного поведения основана на взаимодействии личности, группы и организации?

A) Модель Маслоу

B) Модель Портера-Лоулера

C) Модель "Человек-организация"

D) Модель МакГрегора

Какой стиль руководства предполагает минимальное участие руководителя в принятии решений?

A) Авторитарный

B) Демократический

C) Либеральный

D) Ситуационный

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Какие теории мотивации относятся к процессуальным?

A) Теория ожиданий Врума

B) Теория Маслоу

C) Теория справедливости Адамса

D) Теория ERG Альдерфера

E) Модель Портера-Лоулера

Какие элементы входят в структуру организационного поведения?

A) Индивидуальное поведение

B) Групповое поведение

C) Финансовый анализ

D) Организационные процессы

E) Маркетинговые стратегии

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите теории мотивации с их авторами:

1	Теория иерархии потребностей	А	Абрахам Маслоу
2	Теория X и Y	Б	Дуглас Мак Грегор
3	Теория ожиданий	В	Виктор Врум
4	Теория справедливости	Г	Джон Адамс

Соотнесите стили руководства с их характеристиками:

1	Авторитарный	А	Руководитель принимает решения единолично
2	Демократический	Б	Руководитель принимает решения совместно с подчинёнными
3	Либеральный	В	Руководитель предоставляет подчинённым свободу действий

Вопросы на последовательность

Расположите этапы процесса мотивации сотрудников в правильной последовательности:

A) Определение потребностей сотрудников

B) Выбор методов мотивации

C) Оценка эффективности мотивации

D) Реализация мотивационных мероприятий

Расположите этапы формирования организационной культуры в правильной последовательности:

A) Формирование миссии и ценностей

B) Внедрение норм и традиций в повседневную деятельность

C) Диагностика существующей культуры

D) Контроль и корректировка культурных изменений

Расположите этапы управления конфликтами в организации в правильной последовательности:

A) Выявление причин конфликта

B) Разработка стратегии разрешения конфликта

C) Анализ последствий конфликта

D) Реализация мер по урегулированию конфликта

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Филимонова, И. В. Организационное поведение : учебник / И. В. Филимонова, О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова ; под редакцией И. В. Филимоновой. — Москва : Прометей, 2023. — 498 с. — ISBN 978-5-00172-362-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354647

2. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142246.html

8.2 Дополнительная литература

1. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469103

2. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология» / Ю. Д. Красовский. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02186-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141795.html

8.3 Нормативные правовые документы

1.Трудовой Кодекс Российской Федерации

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.08 Статистика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.08 «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол №5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1 Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач	З-1 **Знает** как использовать поиск нормативных и правовых документов для решения управленческих задач У-1 **Умеет** использовать поиск и корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач
	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.2 Применяет современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	З-1 **Знает современные** цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных У-1 **Умеет** применять современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 8 часов лекций,
- 16 часа практических занятий,
- 75 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.01.02.08 «Статистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математический анализ, Экономическая теория: Микроэкономика, Экономическая теория: Макроэкономика, Экономика организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	10	1			1								8	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	10	1			1								8	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	10	1			1								8	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	10	1			1								8	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Средние величины	11	1			2							8	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	11	1			2							8	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	11	1			2							8	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	10	1			2							7	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	8				2							6	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	8				2							6	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Всего:		108	8			16				9			75	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие о статистике как науке. Предмет общей теории статистики. Место общей теории статистики в системе общественных наук. Метод общей теории статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Современная организация общей теории статистики.

Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие статистического наблюдения. Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Тема 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные величины. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы расчета. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Тема 5. Средние величины

Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения. Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их

выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Свойство мажорантности средних.

Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Тема 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Математические характеристики рядов распределения и их связь с формой распределения: показатели средних, показатели вариации, коэффициенты асимметрии и эксцесса

Тема 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Тема 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений

Тема 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Выбор весов индекса. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера и их применение.

Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Важнейшие экономические индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов. Индексы-дефляторы. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Тема 10. Выборочное наблюдение

Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки.

Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и задачи статистики

Примерные вопросы для опроса:

1) Истоки науки, основные школы статистики.
2) Вклад отечественных ученых в развитие науки.

3) Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Примерные вопросы для опроса:

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Статистическое наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные задачи:

Задача 1. Составить анкету (программу) для проведения самостоятельного статистического исследования. Определить оптимальный объем выборки для исследования.

Примерные тестовые задания:

1. Основным источником статистической информации о социально-экономических процессах в стране являются:

а) органы государственной статистики

б) СМИ

в) отчетные данные предприятия

г) опросы населения

2. Задачей статистического наблюдения является:

а) расчет обобщающих показателей;

б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах)

в) первичная обработка и сводка данных;

г) выявление количественных закономерностей.

3. По организационной форме статистические наблюдения бывают:

а) текущими (непрерывными);

б) специально организованные;

в) выборочными;

г) монографическими.

4. По охвату единиц совокупности статистические наблюдения бывают:

а) монографическими;

б) специально организованные;

в) экспедиционными;

г) текущими (непрерывными).

5. Статистическое наблюдение это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей

г) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности.

6. Организационная форма статистического наблюдения, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца - это…

а) самообследование

б) специальное статистическое исследование

в) отчетность

г) единовременный учет

7. Существуют следующие способы выявления ошибок наблюдения:

а) ревизия данных

б) логический контроль и простой арифметический подсчет

в) аудиторские проверки

г) двойная запись регистрируемых данных

8. Выборочное наблюдение – это:

а) разновидность несплошного наблюдения

б) разновидность сплошного наблюдения

в) разновидность статистического исследования

г) метод обобщение результатов статистического исследования

9. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:

а) метод аналитического выравнивания

б) прямой пересчет и способ коэффициентов

в) метод анализа временных рядов

г) метод экстраполяции

10. Конечной целью выборочного наблюдения является:

а) расчет средних величин на основе данных выборки

б) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки

в) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Примерные вопросы для опроса:

1) Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

2) Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

3) Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0

3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 2. По данным таблицы из задачи 1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По результатам самостоятельного исследования (по теме 4) провести сводку и группировку собранных статистических данных.

Примерные тестовые задания:

1. Статистическая сводка это…

а) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

б) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

2. Статистическая группировка это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность;

в) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.

3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой:

а) структурной;

б) аналитической;

в) множественной;

г) типологической.

4. Разделение однородной совокупности на группы, характеризующие её строение по какому-либо варьирующему признаку называются … группировкой:

а) структурной.
б) множественной;
в) аналитической;
г) типологической.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Абсолютные величины.
2) Моментные и интервальные показатели.
3) Относительные величины, их виды и способы расчета.
4) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Примерные практические задачи:

Задача1: По имеющимся данным по предприятию определить:

– Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
– Степень выполнения плана по труду в отчетном году
– Относительные величины плановых заданий по основным показателям
– Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
– Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Задача 2. По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основ-ных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- поло-возрастную структуру населения Калининградской области,
- сколько женщин приходится на 100 мужчин.

Расчеты провести с применением компьютера. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Задача 4 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- экспортную структуру товаров вывозимых из Калининградской области,
- импортную структуру товаров ввозимых в Калининградскую область,

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений:

а) присущих группе единиц
б) присущих совокупности в целом
в) у единицы совокупности
г) средних для совокупности

2. Суммарные абсолютные величины показывают размеры явлений:

а) присущих совокупности
б) у единицы совокупности
в) присущих группе единиц
г) средних для совокупности

3. Моментные абсолютные величины:

а) получаются в результате суммирования явлений за определенные промежутки времени
б) выражают размер явления на какую-либо определенную дату
в) получаются в результате проведения статистического наблюдения
г) можно суммировать для получения укрупненных

4. Уровень экономического развития является частным случаем относительной величины:

а) сравнения;
б) динамики;
в) интенсивности;
г) координации.

5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:

а) структуры;

б) сравнения;

в) интенсивности;

г) координации.

6. Показатель, характеризующий соотношение отдельных частей целого между собой это относительная величина:

а) сравнения;

б) динамики;

в) структуры

г) координации;

7. При расчете средней гармонической показатель степени …

а) равен (-1);

б) равен 1;

в) равен 2;

г) стремится к 0.

8. Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является …

а) средним арифметическим;

б) медианой

в) модой;

г) средним геометрическим.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Средние величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения.

2) Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая.

3) Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили.

4) Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Примерные задачи:

5) Задача 1. Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задача 2. Имеются данные по 2-м заводам, вырабатывающим одноименную продукцию. Определить для каждого года отдельно средние затраты времени на единицу продукции по двум заводам вместе.

Завод	Предыдущий год.		Текущий год	
	Затраты времени на единицу продукции, час	Изготовлено продукции, тыс. шт.	Затраты времени на единицу продукции, час	Затраты времени на всю продукцию, час
1	2	2	1,8	3960
2	2,2	3	2	6400

Задача 2. Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия

	01.01.	01.02.	01.03.	01.04.	01.05.	01.06.	01.07.
Стоимость имущества, млн. руб.	62	68	65	68	70	75	78

Определите среднегодовую стоимость имущества:
1)за I квартал;
2)за II квартал;
3)за полугодие в целом.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Примерные вопросы для опроса:

1) Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

2) Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

3) Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

4) Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

5) Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

6) Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Задача 1. Имеются данные о затратах времени на обслуживание клиентов по результатам обследования 200 сотрудников:

Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел	Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел
До 10	14	14-16	40
10-12	26	16-18	30
12-14	75	18-20	15

По приведенным данным провести анализ распределения затрат на обслуживание клиентов. Сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение населения Калининградской области по уровню дохода. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Задача 3(с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение объемов экспорта по отраслям Калининградской области. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Примерные тестовые задания:

1. В случае если имеются данные о значении дисперсии, можно рассчитать значение:

а) коэффициента вариации;
б) среднего квадратического отклонения
в) размаха вариации;
г) среднего линейного отклонения

2. В случае если имеются данные о значении среднего квадратического отклонения, можно рассчитать значение:

а) коэффициента осцилляции;
б) размаха вариации;
в) дисперсии
г) среднего линейного отклонения;

3. Средняя величина отклонений индивидуальных значений вариант признака от средней величины это…

а) среднего квадратического отклонения;
б) осцилляция;
в) размах вариации;
г) среднее линейное отклонение.

4. В соответствии с правилом сложения дисперсий:

а) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
б) общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
в) общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из

внутригрупповых дисперсий

г) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

5. Общая дисперсия характеризует:

а) вариацию изучаемого признака под влиянием всех факторов, обусловливающих эту вариацию

б) вариацию результативного признака, объясняемую влиянием выбранного уравнения регрессии

в) случайную вариацию результативного признака

г) ничего не характеризует

6. Для распределений, близких к нормальному, совокупность считается однородной, если:

а) коэффициент вариации превышает 33%

б) коэффициент вариации не превышает 33%

в) коэффициент осцилляции не превышает 33%

г) линейный коэффициент вариации не превышает 33%

7. Статистический ряд распределения - это…

а) упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку

б) тенденция динамики

в) статистические данные, отображающие развитие явления во времени

г) упорядоченные данные

8. Ряд распределения с правосторонней асимметрией наблюдается при соотношении:

а) Mo < Me <

б) Mo = Me =

в) Mo > Me >

г) Me < Mo <

Типовые оценочные материалы по теме 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

2) Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

3) Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;
2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
3) рассчитать средние индексы сезонности;
6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;
5) построить графики, сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата об объемах экспортно-импортных операций за 10 лет определить :

- показатели динамики и средние показатели динамики;
- провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- рассчитать средние индексы сезонности;

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Временные ряды (ряды динамики) – это:

а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

г) уровни явления на определенную дату

2. Временной ряд состоит из следующих элементов:

а) порядковый номер и индивидуальное значение признака

б) момент времени и уровень ряда

в) индивидуальное значение и вес признака

г) момент времени и вес признака

3. Средний уровень интервального равностоящего ряда динамики определяется как средняя…

а) хронологическая;

б) квадратическая;

в) арифметическая;

г) геометрическая.

4. Цепные показатели динамики временного ряда рассчитываются по …

а) переменной базе сравнения
б) постоянной базе сравнения
в) средней базе сравнения
г) средней арифметической

5. Уровень ряда динамики…

а) отображают определенные даты (моменты) времени
б) отображают отдельные периоды времени
в) характеризуют тенденцию
г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления

6. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов:

а) тенденция, циклические колебания и случайные факторы
б) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы
в) циклические колебания, методика статического наблюдения и выборочный характер наблюдения
г) момент времени и случайный фактор

7. Расчет значений циклической составляющей временного ряда может быть осуществлен методом:

а) аналитического выравнивания
б) от условного нуля
в) скользящей средней
г) укрупнения интервалов

8. При равномерном характере развития социально-экономических явлений во времени для изучения тренда используется уравнение…:

а) прямой
б) параболы второго порядка
в) показательной функции
г) степенной функции

Типовые оценочные материалы по теме 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

2) Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

3) Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

4) Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Примерные задачи:

Задача1. Используя данные к задаче 1 (тема 5) , провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). Используя данные группировки данных собственного статистического исследования (тема 5), провести анализ взаимосвязи показателей (по выбору). Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. По форме связи в статистике классифицируются на:

а) линейные и криволинейные

б) прямые и обратные;

в) закономерные и произвольные

г) сильные и слабые.

2. Для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей используются …

а) дисперсия;

б) показатели дисперсии

в) показатели корреляции

г) критерий Фишера.

3. Коэффициент корреляции изменяется:

а) от 4 до 0;

б) от 0 до 1;

в) от –1 до 0

г) от –1 до +1

4. Коэффициент детерминации применяется для**:**

а) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае множественной регрессии

б) оценки статистической значимости уравнения в целом

в) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае парной регрессии

г) оценки статистической значимости параметров уравнения

5. Парная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

в) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

6. Множественная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

в) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

Типовые оценочные материалы по теме 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое индексный метод?
2. Какие задачи решает индексный метод?
3. Какие виды индексов используются в индексном методе.
4. Как рассчитывается индекс.
5. Примеры применения индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи:

Задача 1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

Задача 2**.** По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;

- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему. Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

Задача 3. (с затрудняющими условиями) По официальным данным Росстата о ценах на основные продукты питания за текущий год определить:

– Индивидуальные индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота. Увязать их в систему.

– Общие индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота устанавливается по формуле:

а) $I_p=I_{pq}\times I_q$,

б) $I_{pq}=I_p\times I_q$,

в) $I_{pq}=I_p/I_q$,

г) $I_q=I_{pq}\times I_p$.

2. Индекс структурных сдвигов имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

б) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

3. Индекс постоянного состава имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

б) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

в) ! $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

4. Индекс переменного состава имеет вид:

а) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}.$

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

5. В территориальных индексах физического объёма продукции в качестве весов применяют …. цены :

а) относительные

б) суммарные

в) средние

г) примерные

6. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая:

а) охарактеризовать выборку

б) описать характер вариации в выборке

в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы

г) описать характер вариации признака в совокупности

7. Индивидуальный индекс характеризует:

а) изменение отдельных единиц совокупности

б) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности

в) влияние индексируемой величины на соизмеритель

г) влияние соизмерителя на индексируемую величину

8. Если численность рабочих в плановом периоде сократится на 5%, а объем производства должен увеличиться на 30%, то относительная величина плановой среднегодовой выработки составит…

а) 125%

б) 25%

в) 35%

г) 137%

Типовые оценочные материалы по теме 10. Выборочное наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.

2) Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки.

3) Определение необходимой численности выборки.

4) Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.

5) Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки.

Примерные задачи:

Задача 1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Задача 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-ное выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках

КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Контрольная работа по темам 1-4	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа по всем темам	100	0,4	40
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на практических занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тема 1-4 (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа (по всем темам) (решение задачи).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Контрольная работа №1 (по темам 1-4)

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа (по всем темам). Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Отображение объекта статистического изучения с помощью основных категорий статистики.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение, его организационные формы.
4. Виды статистического наблюдения.
5. Способы статистического наблюдения.
6. Точность и достоверность исходных данных.
7. Статистическая сводка и ее виды.
8. Правила построения статистических таблиц.
9. Статистическая группировка и ее классификация. Общая технология группировки и формы их отображения.
10. Особенности способы метода вторичной группировки.
11. Виды статистических показателей. Относительные и абсолютные величины. Единицы их измерения.
12. Абсолютные и относительные показатели в статистике.
13. Ряды распределения и их виды.
14. Построение интервальных рядов распределения, их графическое представление.
15. Исследование формы распределения вариационного ряда. Статистика Хи-квадрат и критерий Романовского.
16. Средние величины, предпосылки и ограничения их применения в статистике.
17. Виды степенных средних. Логическая формула расчета и свойство определяющего показателя. Общая формула степенных средних. Правило мажорантности.
18. Свойства средней арифметической величины.
19. Условия применения простой и взвешенной средней.
20. Структурные средние (мода, медиана, квартили децили).
21. Абсолютные и относительные показатели вариации.
22. Коэффициенты асимметрии и эксцесса.
23. Выборочное наблюдение и его основная задача. Методы и способы отбора наблюдений.
24. Ошибка выборки в определении средней и доли единиц, обладающих исследуемым признаком. Средняя и предельная ошибки выборки
25. Особенности малой выборки. Оценка объема выборки, обеспечивающей необходимую точность расчетов.
26. Суть и основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа.
27. Методы определения направления и характера связи (параллельных рядов, графический, аналитической группировки).
28. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления.

29. Модель регрессии, оценка ее параметров, исследование адекватности и точности.

30. Возможности моделирования и прогнозирования на основе модели регрессии. Содержательная интерпретация параметров модели регрессии.

31. Оценка тесноты связи признаков с использованием коэффициентов ранговой и парной корреляции.

32. Временные ряды как информационная база анализа динамики. Проблема несопоставимости уровней и способы ее решения (метод смыкания, устранение аномальных наблюдений).

33. Описательные характеристики динамики.

34. Особенности расчета среднего уровня в полных и неполных рядах динамики интервальных и моментных показателей

35. Выявление основной тенденции развития и ее аналитическое выравнивание.

36. Отличие методов прогнозирования "от достигнутого уровня" и аналитических кривых роста. Точечные и интервальные прогнозы. Горизонт прогнозирования.

37. Оценка адекватности и точности кривых роста.

38. Периодические колебания, их виды , методы изучения и описания.

39. Особенности структурных показателей. Оценка структурных сдвигов и различий.

40. Индивидуальные и обобщающие показатели изменения структуры.

41. Понятие статистических индексов и систем индексов.

42. Индивидуальные и сводные индексы.

43. Методы исчисления индексов в зависимости от базы сравнения. Основные индексные соотношения.

44. Аддитивная и мультипликативная форма агрегатных индексов.

45. Агрегатные индексы средних величин постоянного и переменного состава, индекс структуры.

Примерные задачи

1. Используя данные по магазинам города, провести структурную группировку магазинов по уровню цены на товар «А», выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице, рассчитать необходимые показатели, сделать выводы.

№ магазина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средняя цена товара за период, руб	808	738	763	854	882	916	863	756	940	965
№ магазина	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Средняя цена товара за период, руб	818	924	801	952	706	802	748	980	941	852

2. Имеются данные о населении региона *** в 20**г (в тыс. чел.).

Возраст, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-15	654	628
16-30	702	684
31-50	590	671
50 и более	439	582

Определить половозрастную структуру населения региона. Рассчитать сколько женщин приходится на 100 мужчин в каждой возрастной группе и в целом по региону. Сделать выводы, указать вид рассчитанных показателей.

3. Имеются данные за учебный год о студентах второго курса экономического факультета вуза. Определить средние значения показателей таблицы, указать их вид.

Направления	Средний балл успеваемости	Количество студентов	Доля студентов-стипендиатов, %
Экономика	4,1	35	45
Менеджмент	4,0	39	29
Маркетинг	4,4	45	34
Финансы	4,7	67	51

4. По данным таблицы определить показатели вариации среднесписочной численности работников предприятий города ХХ. Сделать вывод о характере вариации признака.

Среднесписочная численность работников, чел	До 25	25-100	100-200	200 и более
Количество предприятий	131	185	93	27

5. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на производство реализованной продукции увеличились на 24%, доход от реализации продукции увеличился в два раза меньше, чем затраты. Определить, как изменился показатель уровня затрат на рубль товарной продукции (указать его вид).

6. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным количество продаж продукции предприятия сократилось на 6%, а выручка от реализации продукции увеличилась на 8, %. Определить изменение цен на продукцию предприятия.

7. Проводится выборочное изучение среднего дневного удоя 5000 коров в личных подсобных хозяйствах граждан. Необходимо определить число коров для наблюдения, если из аналогичных исследований известно, что среднее квадратическое отклонение дневного удоя составляет 0,8 кг, при этом

предельная ошибка величины среднего удоя не должна превышать 0,1 кг, а выводы следует получить с вероятностью не менее 0,95425.

8. Имеются данные о продажах товара А

Месяц	01	02	03	04	05	06
Продажи, шт.	654	558	576	867	787	874

Определить абсолютные и относительные показатели динамики цепным способом. Провести сглаживание методом скользящей средней. Сделать выводы

9. Имеются данные по предприятию

Продукция	Цена единицы продукции, руб		Объем производства, тыс. шт.	
	I кв	II кв	I кв	II кв
А	664	698	25	19
Б	577	593	56	78

Определить сводные цен на продукцию, объемов производства и валовой продукции. Рассчитать абсолютное изменение валовой продукции в целом и по факторам. Сделать выводы.

10. Имеются данные об успеваемости студентов экономического факультета.

Направления	Средний балл		Количество студентов, чел	
	осенний семестр	весенний семестр	осенний семестр	весенний семестр
Экономика	4,4	3,8	320	311
Менеджмент	3,7	4,6	320	266

Определить индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов успеваемости студентов, сделать выводы.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, , оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.01.01 «Дифференциальные уравнения»

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.01.01 «Дифференциальные уравнения»_одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 5 от 26.12.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
ФГОС ВО			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
ФГОС ВО			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
12 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» в соответствии с учебным планом осваивается в 2 семестре 1-го курса очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины Основы высшей математики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифферен	22	4			4								14	О, РЗ

	циальным и уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.													
Тема 2	Дифференциальные уравнения второго порядка.	21	4			4							15	О, РЗ,
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	21	4			2							15	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**	**12**			**12**				**4**			**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме). Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах). Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Тема 2. Дифференциальные уравнения второго порядка.

Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений). Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Дифференциальные уравнения» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.
2. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).
3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение).
4. Линейное уравнение первого порядка.
6. Уравнение Бернулли.

Письменное решение задач

Тема 2. Дифференциальные уравнения второго порядка. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).
2. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.
3. Задача Коши для уравнений высшего порядка.
4. Методы понижения порядка дифференциальных уравнений
5. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
6. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.
7. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения

Письменное решение задач

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).
2. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).
3. Структура общего решения линейной неоднородной системы.
4. Вариация постоянных.
5. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Письменное решение задач

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения

дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Дифференциальные уравнения второго порядка.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.
2. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).
3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).
4. Линейное уравнение первого порядка.
5. Метод вариации постоянной.
6. Уравнение Бернулли.
7. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).
8. Методы понижения порядка дифференциальных уравнений.
9. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.
10. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
11. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.
12. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.
13. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).
14. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).
15. Структура общего решения линейной неоднородной системы.
16. Вариация постоянных.
17. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Какие из следующих уравнений имеют единственное решение в окрестности (0,0) для задачи Коши $y(0)=0$?
   A) $y'=|y|$
   B) $y'=y1/3$
   C) $y'=\sin y$
   D) $y'=y2$
   E) $y'=x+y$

2. Какое из уравнений допускает понижение порядка с помощью подстановки $p=y'$?
   A) $y''+y=0$
   B) $y''=y'2$

C) $y''=x$
D) $y''+xy'=0$

3. Установите соответствие между уравнением и его типом:

1.$y'=xy$	A. Линейное
2.$y'+2y=x$	B. Однородное
3.$y'=y2+x$	C. Не линейное
4.$y'=xyx2+y2$	D. Однородное
5.$y'+x2y=y3$	E. Бернулли

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	60–74	Удовл.	

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они

служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 481 c. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

2. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425158

8.2. Дополнительная литература

1. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

2. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Аналитическая геометрия

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 Аналитическая геометрия одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Аналитическая геометрия обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
12 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Аналитическая геометрия в соответствии с учебным планом осваивается в 2 семестре 1-го курса очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины Основы высшей математики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Аналитическая геометрия на плоскости	19	4			4								11	О, РЗ
Тема 2	Плоскость в	19	4			4								11	О, РЗ,

	пространстве													
Тема 3	Прямая в пространстве	15	2			2							11	О, РЗ
Тема 4	Кривые второго порядка.	15	2			2							11	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**	**12**			**12**				**4**			**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Аналитическая геометрия на плоскости.

Уравнение линии. Взаимное расположение линии и точки. Взаимное расположение двух линий. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Прямая линия; уравнение, разрешенное относительно ординаты (с угловым коэффициентом). Общее уравнение прямой. Условие параллельности прямых Пересечение прямых. Условие перпендикулярности двух прямых. Угол между двумя прямыми. Условие, при котором три точки лежат на одной прямой. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Пучок прямых. Уравнение прямой, проходящей через данную точку параллельно данной прямой. Уравнение прямой, проходящей через данную точку перпендикулярно данной прямой. Расстояние от точки до прямой

Тема 2. Плоскость в пространстве

Уравнение плоскости. Особые случаи положения плоскости относительно системы координат. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между двумя плоскостями. Плоскость, проходящая через данную точку параллельно данной плоскости. Плоскость, проходящая через три точки. Уравнение плоскости в отрезках на осях. Плоскость, проходящая через две точки перпендикулярно данной плоскости. Плоскость, проходящая через данную точку перпендикулярно двум плоскостям. Точка пересечения трех плоскостей. Взаимное расположение плоскости и пары точек. Расстояние от точки до плоскости. Нормальное уравнение плоскости. Приведение уравнения плоскости к нормальному виду.

Тема 3. Прямая в пространстве

Уравнения прямой в пространстве. Условие, при котором два уравнения первой степени представляют прямую. Пересечение прямой с плоскостью. Направляющий вектор. Углы между прямой и осями координат. Угол между двумя прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

Тема 4. Кривые второго порядка.

Окружность. центра и радиус окружности. Каноническое уравнение окружности.

Эллипс. Фокус, вершины, эксцентриситет, эллипса. Каноническое уравнение эллипса. Фокальные радиусы-векторы

Гипербола. Фокус, вершины, эксцентриситет, мнимая и действительная ось гиперболы. Каноническое уравнение гиперболы. Фокальные радиусы-векторы. Асимптоты гиперболы

Парабола. Фокус, директриса, фокальные радиусы-векторы параболы

Поверхности второго порядка

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Аналитическая геометрия» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Аналитическая геометрия на плоскости.». УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Уравнение линии.
2. Взаимное расположение линии и точки. Взаимное расположение двух линий.
3. Расстояние между двумя точками.
4. Деление отрезка в данном отношении.
5. Прямая линия; уравнение, разрешенное относительно ординаты (с угловым коэффициентом).
6. Общее уравнение прямой.
7. Условие параллельности прямых
8. Пересечение прямых.
9. Условие перпендикулярности двух прямых.
10. Угол между двумя прямыми.
11. Условие, при котором три точки лежат на одной прямой. Уравнение прямой, проходящей через две точки.
12. Пучок прямых.
13. Уравнение прямой, проходящей через данную точку параллельно данной прямой.
14. Уравнение прямой, проходящей через данную точку перпендикулярно данной прямой.
15. Расстояние от точки до прямой

Письменное решение задач

Типовые задачи:

1. В параллелограмме ABCD даны вершины A (-1; 3), B (4; 6) и C (1;-5). Составить уравнения его сторон.
2. Какая зависимость существует между a и b , если угол наклона прямой $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$ к оси OX равен 45° ?

Тема 2. «Плоскость в пространстве». УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Уравнение плоскости.
2. Особые случаи положения плоскости относительно системы координат.
3. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей.
4. Угол между двумя плоскостями.
5. Плоскость, проходящая через данную точку параллельно данной плоскости.
6. Плоскость, проходящая через три точки.
7. Уравнение плоскости в отрезках на осях.
8. Плоскость, проходящая через две точки перпендикулярно данной плоскости.
9. Плоскость, проходящая через данную точку перпендикулярно двум плоскостям.
10. Точка пересечения трех плоскостей.
11. Взаимное расположение плоскости и пары точек.
12. Расстояние от точки до плоскости.
13. Нормальное уравнение плоскости.
14. Приведение уравнения плоскости к нормальному виду.

Письменное решение задач

Типовые задачи:

1. Найти угол между плоскостями α и β, где α проходит через точки А (1; $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{2}$), В (2; 0; 1) параллельно оси OZ , а β - через точки С (2; 2; 1), D (6; 1; 0) и Е (-1; -1; 3).
2. Составить уравнение плоскости, проходящей через начало координат перпендикулярно вектору $\overline{N}$, направляющие косинусы которого соответственно равны $\cos\alpha = -\frac{1}{3}, \cos\beta = \frac{2}{3}$. Проверить, будет ли искомая плоскость перпендикулярна плоскости $4x + y - z = 0$.

Тема 3. «Прямая в пространстве». УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Уравнения прямой в пространстве.
2. Условие, при котором два уравнения первой степени представляют прямую
3. Пересечение прямой с плоскостью.
4. Направляющий вектор.
5. Углы между прямой и осями координат.
6. Угол между двумя прямыми.
7. Угол между прямой и плоскостью.
8. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

Письменное решение задач

Типовые задачи:

1. Написать канонические уравнения прямой: $\begin{cases} 2x + 3y + z + 6 = 0, \\ x - 3y - 2z + 3 = 0 \end{cases}$.

2. 4.Найти угол между прямой $\begin{cases} x + y + z - 24 = 0, \\ 3x - y + z - 26 = 0 \end{cases}$

Тема 4. Кривые второго порядка. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Окружность. центра и радиус окружности.
2. Каноническое уравнение окружности.
3. Эллипс. Фокус, вершины, эксцентриситет, эллипса.
4. Каноническое уравнение эллипса.
5. Фокальные радиусы-векторы
6. Гипербола.
7. Фокус, вершины, эксцентриситет, мнимая и действительная ось гиперболы.
8. Каноническое уравнение гиперболы.
9. Фокальные радиусы-векторы.
10. Парабола. Фокус, директриса, фокальные радиусы-векторы параболы

.

Письменное решение задач

Типовые задачи:

1. Найти координаты центра и радиус окружности

$2x^2 + 2y^2 - 8x + 5y - 4 = 0$.

2. Составить уравнение гиперболы, фокусы которой расположены на оси ординат симметрично относительно начала координат, если её действительная полуось равна 3, а расстояние между фокусами $2c = 8$.

3. Определить вид и расположение кривой $x^2 + 2y^2 + 2x - 8y + 7 = 0$.

4. Составить каноническое уравнение эллипса, проходящего через точки M (5/2; √6 /4) и N (-2; √15 /5).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Активность на занятиях

Общее количество занятий: 12

Минимальный порог для получения максимального балла: 10 активностей = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества активностей:

Количество активностей	Количество пропусков	Баллы
10	2	100

9	3	90
8	4	80
7	5	70
6	6	60
5	7	50
4	8	40
3	9	30
2	10	20
1	11	10
0	12	0

КТ – 2.

Письменное решение задач по Темам 1.-4 по вариантам

Типовой вариант

1. Даны вершины треугольника: A (2; -1), B (4; 5) и C (-3; 2).Составить уравнения высоты, опущенной из вершины B на сторону AC, в медианы, проведенной из вершины A.
2. Через точку A(1; 2) провести прямую, отсекающую на положительных полуосях координат равные отрезки.
3. Найти длину перпендикуляра, проведенного из начала координат к прямой $x - y + 8 = 0$, и угол, образованный этим перпендикуляром с осью OX .
4. Проверить, что прямые $y = 3x - 1, x - 7y = 7$ и $x + y - 7 = 0$ служат сторонами равнобедренного треугольника.
5. Нормаль к плоскости составляет с координатными осями OY и OZ углы β = 60° и γ = 45°, а с осью OX - тупой угол. Составить уравнение плоскости при условии, что расстояние *p* от начала координат до неё равно 8 единицам. Найти расстояние от точки A (1; -1; $3\sqrt{2}$) до построенной плоскости.
6. Определить объем тетраэдра, ограниченного координатными плоскостями и плоскостью α, проходящей через точки A (0; 4; 1), B (6; 2; 0), C (3; 0; 2). Найти угол между плоскостью α и плоскостью XOY.
7. Показать, что параллелепипед, грани которого лежат в плоскостях $2x + 4y - 6z + 13 = 0,\ 9x - 3y + z - 4 = 0,\ x + 4y + 3z - 5 = 0$ является прямоугольным.

8. Написать канонические уравнения прямой: $\begin{cases} 3x + y - z - 6 = 0, \\ 3x - y + 2z = 0 \end{cases}$.

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Уравнение линии.
2. Взаимное расположение линии и точки. Взаимное расположение двух линий.
3. Расстояние между двумя точками.
4. Деление отрезка в данном отношении.
5. Прямая линия; уравнение, разрешенное относительно ординаты (с угловым коэффициентом).
6. Общее уравнение прямой.
7. Условие параллельности прямых
8. Пересечение прямых.
9. Условие перпендикулярности двух прямых.
10. Угол между двумя прямыми.
11. Условие, при котором три точки лежат на одной прямой. Уравнение прямой, проходящей через две точки.
12. Пучок прямых.
13. Уравнение прямой, проходящей через данную точку параллельно данной прямой.
14. Уравнение прямой, проходящей через данную точку перпендикулярно данной прямой.
15. Расстояние от точки до прямой
16. Уравнение плоскости.
17. Особые случаи положения плоскости относительно системы координат.
18. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей.
19. Угол между двумя плоскостями.

20. Плоскость, проходящая через данную точку параллельно данной плоскости.
21. Плоскость, проходящая через три точки.
22. Уравнение плоскости в отрезках на осях.
23. Плоскость, проходящая через две точки перпендикулярно данной плоскости.
24. Плоскость, проходящая через данную точку перпендикулярно двум плоскостям.
25. Точка пересечения трех плоскостей.
26. Взаимное расположение плоскости и пары точек.
27. Расстояние от точки до плоскости.
28. Нормальное уравнение плоскости.
29. Приведение уравнения плоскости к нормальному виду.
30. Уравнения прямой в пространстве.
31. Условие, при котором два уравнения первой степени представляют прямую
32. Пересечение прямой с плоскостью.
33. Направляющий вектор.
34. Углы между прямой и осями координат.
35. Угол между двумя прямыми.
36. Угол между прямой и плоскостью.
37. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.
38. Окружность. центра и радиус окружности.
39. Каноническое уравнение окружности.
40. Эллипс. Фокус, вершины, эксцентриситет, эллипса.
41. Каноническое уравнение эллипса.
42. Фокальные радиусы-векторы
43. Гипербола.
44. Фокус, вершины, эксцентриситет, мнимая и действительная ось гиперболы.
45. Каноническое уравнение гиперболы.
46. Фокальные радиусы-векторы.
47. Парабола. Фокус, директриса, фокальные радиусы-векторы параболы
48. Поверхности второго порядка

б) типовые тестовые вопросы:

1. Какое условие является необходимым и достаточным для параллельности двух плоскостей A1x+B1y+C1z+D1=0$A1x+B1y+C1z+D1=0$ и A2x+B2y+C2z+D2=0$A2x+B2y+C2z+D2=0$?
   а) A1A2+B1B2+C1C2=0$A1A2+B1B2+C1C2=0$;
   б) A1A2=B1B2=C1C2$A2A1=B2B1=C2C1$;
   в) A1B2−A2B1=0$A1B2-A2B1=0$;
   г) D1=D2$D1=D2$.
2. Как называется вектор, перпендикулярный плоскости?
   а) Тангенциальный вектор;
   б) Радиус-вектор;
   в) Вектор нормали;
   г) Вектор кривизны.

3. Какое уравнение называется нормальным уравнением плоскости?
а) Ax+By+Cz=1$Ax+By+Cz=1$;
б) xcosα+ycosβ+zcosγ−p=0$x\cos\alpha+y\cos\beta+z\cos\gamma-p=0$
;в) xa+yb+zc=1$\frac{x}{a}+\frac{y}{b}+\frac{z}{c}=1$;
г) y=kx+b$y=kx+b$.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Математика : учебное пособие / Р.П. Шепелева [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 c. — ISBN 978-5-4486-0107-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70267.html

2. Головин М.В. Практикум по высшей математике в примерах и задачах. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Головин М.В.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 76 c. — ISBN 978-5-906822-38-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50677.html

8.2. Дополнительная литература

1. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

2. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 «Теория вероятностей»

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 «Теория вероятностей» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Теория вероятностей обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
12 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Теория вероятностей в соответствии с учебным планом осваивается в 2 семестре 1-го курса очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины Основы высшей математики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Случайные события	19	4			4								11	О, РЗ
Тема 2	Случайные величины	19	4			4								11	О, РЗ,
Тема 3	Закон больших	15	2			2								11	О, РЗ

	чисел													
Тема 4	Многомерные случайные величины	15	2			2							11	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**	**12**			**12**				**4**			**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности). Основные понятия комбинаторики. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

Тема 2. Случайные величины. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, квантили. Их свойства. Начальные и центральные моменты случайных величин. Основные законы распределения случайных величин: равномерное, Бернулли, Пуассона, экспоненциальное, нормальное.

Тема 3. Закон больших чисел. ОПК ОС-1

Неравенства Маркова и Чебышева. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева, Бернулли и Пуассона. Центральная предельная теорема.

Тема 4. Многомерные случайные величины УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Многомерные случайные величины. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерных случайных величин. Ковариация, коэффициент корреляции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Теория вероятностей входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Случайные события. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Какие события называются случайными?
2. Как определяется классическая вероятность? Какие события несовместны?
3. Какие события независимы?
4. Определите понятие «сочетание».

Письменное решение задач

Тема 2. Случайные величины. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Как определяется сумма случайных величин?
2. Как определяется произведение случайной величины на число?
3. Как определяется произведение случайных величин?
4. Какая случайная величина называется дискретной?
5. Что называют законом распределения дискретной случайной величины?

Письменное решение задач

Тема 3. Закон больших чисел. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.
2. Сфомулиуйте Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Закон больших чисел. Основная идея
4. Сфомулиуйте Теорему Чебышева,
5. Сфомулиуйте Теорему Бернулли и
6. Сфомулиуйте Теорему Пуассона.
7. Сфомулиуйте Центральную предельную теорему.

Письменное решение задач

Тема 4. Многомерные случайные величины УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Многомерные случайные величины.
2. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины.
3. Условные законы распределения.
4. Числовые характеристики двумерных случайных величин.
5. Ковариация, коэффициент корреляции.

Письменное решение задач

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в

	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Случайные события.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Случайные величины..

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Закон больших чисел.

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Многомерные случайные величины

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности).
2. Основные понятия комбинаторики.
3. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Пусть событие A — «хотя бы один из трёх стрелков попал в мишень», событие B — «ровно два стрелка попали». Тогда событие A \ B представляет собой:
   a) ни один не попал
   b) все три попали
   c) ровно один попал
   d) хотя бы один промахнулся
   Ответ: c)
   Обоснование: A \ B = (хотя бы один попал) минус (ровно два попали) = (один или три) минус (два) = один или три, но три не входит в разность, так как B — только два → остаётся только один.

2. Вероятность того, что при бросании трёх игральных костей сумма очков равна 16, равна:
   a) 1/36
   b) 5/216
   c) 6/216
   d) 1/72
   Ответ: c)
   Обоснование: Только комбинации (6,6,4), (6,4,6), (4,6,6), (6,5,5), (5,6,5), (5,5,6) — 6 исходов. Всего $6^3=216$. 6/216.

3. Какие из следующих событий могут быть описаны геометрической вероятностью?
   a) Выбор случайной точки внутри треугольника
   b) Выбор случайного угла между 0 и 2π
   c) Выбор случайного числа из отрезка [0,1]
   d) Вероятность того, что два человека встретятся в течение часа
   e) Вероятность того, что в партии 100 изделий 3 бракованных
   Правильные: a, b, c, d
   e — дискретная вероятность, не геометрическая.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат	Оценка

	в баллах		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных	Баллы	Оценка	Оценка

ответов			
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.02.02 «Основы дискретной математики»

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.02.01 «Теория вероятностей» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Теория вероятностей обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
12 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Основы дискретной математики в соответствии с учебным планом осваивается в 2 семестре 1-го курса очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины Основы высшей математики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	**Множества, отношения и функции**	22	4			4								14	О, РЗ

Тема 2	**Комбинаторика и биномиальные коэффициенты**	23	4			4							15	О, РЗ,
Тема 3	**Тема 3. Основы математической логики и булевы функции**	23	4			4							15	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**	**12**			**12**				**4**			**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Множества, отношения и функции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Основные понятия теории множеств: множества, подмножества, операции над множествами (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность, дополнение). Диаграммы Венна. Мощность множества. Конечные и бесконечные множества. Декартово произведение множеств. Отношения: бинарные отношения, свойства (**рефлексивность**, симметричность, транзитивность, антисимметричность). Отношение эквивалентности и порядка. Частично упорядоченные множества. Функции: отображения, инъективные, сюръективные, биективные функции.

Тема 2. Комбинаторика и биномиальные коэффициенты УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Основные правила комбинаторики: правило суммы и произведения. Перестановки, размещения, сочетания (с повторениями и без). Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Применение комбинаторики в задачах подсчёта вариантов.

Тема 3. Основы математической логики и булевы функции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Высказывания и логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность. Таблицы истинности. Тавтологии и противоречия. Законы логики (дистрибутивность, де Моргана и др.). Булевы функции. Представление функций в виде формул и таблиц. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы дискретной математики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Множества, отношения и функции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

1. Что такое подмножество? Приведите пример.
2. Какое свойство отличает отношение эквивалентности?

3. Чем отличается инъективная функция от сюръективной?
4. Что такое декартово произведение двух множеств?
5. Как с помощью диаграмм Венна проиллюстрировать пересечение трёх множеств?

Письменное решение задач

Типовые задачи

1. Даны множества A={1,2,3}A={1,2,3}, B={2,3,4}B={2,3,4}. Найти A∪B$A \cup B$, A∩B$A \cap B$, A\B$A \setminus B$.
2. Найти декартово произведение A×B$A \times B$ для A={a,b}A={a,b}, B={1,2}B={1,2}.

Тема 2. Комбинаторика и биномиальные коэффициенты УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

1. В чём разница между размещением и сочетанием?
2. Сформулируйте правило произведения в комбинаторике.
3. Как вычислить число сочетаний из nn по kk?
4. Для чего используется треугольник Паскаля?
5. Приведите пример задачи на перестановки с повторениями.

Письменное решение задач

Типовые задачи

1. Сколькими способами можно выбрать 3 книги из 10?
2. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4 без повторений?

Тема 3. Основы математической логики и булевы функции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

1. Что такое тавтология в логике?
2. Как составить таблицу истинности для выражения A→(B∨¬C)$A \to (B \vee \neg C)$?
3. Сформулируйте закон де Моргана.
4. Что такое дизъюнктивная нормальная форма?
5. Приведите пример булевой функции двух переменных.

Письменное решение задач

Типовые задачи

1. Составить таблицу истинности для (A∨B)→¬C$(A \vee B) \to \neg C$.
2. Проверить, является ли выражение (A→B)∨(¬A→B)$(A \to B) \vee (\neg A \to B)$ тавтологией.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Множества, отношения и функции

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Комбинаторика и биномиальные коэффициенты

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Основы математической логики и булевы **функции**

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

6. Что такое подмножество? Приведите пример.
7. Какое свойство отличает отношение эквивалентности?
8. Чем отличается инъективная функция от сюръективной?

9. Что такое декартово произведение двух множеств?

б) типовые тестовые вопросы:

1. Установите последовательность действий для вычисления числа сочетаний Cnk*Cnk* :а) Вычислить факториалы: n!*n*!, k!*k*!, (n−k)!(*n*−*k*)!.б) Подставить значения в формулу: n!k!(n−k)!*k*!(*n*−*k*)!*n*!.в) Выполнить деление.
2. Почему при выборе старосты и профорга используется размещения, а не сочетания?а) Потому что порядок выбора не важен.б) Потому что должности разные (порядок важен).
3. Что такое декартово произведение множеств A и B?Какие из следующих событий могут быть описаны геометрической вероятностью?
   a) Выбор случайной точки внутри треугольника
   b) Выбор случайного угла между 0 и 2π
   c) Выбор случайного числа из отрезка [0,1]
   d) Вероятность того, что два человека встретятся в течение часа
   e) Вероятность того, что в партии 100 изделий 3 бракованны

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	60–74	Удовл.	

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по

данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет

обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Формальные системы и алгоритмы : учебник для вузов / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584561 (дата обращения: 10.04.2026).

2. Пак, В. Г. Дискретная математика: теория множеств и комбинаторный анализ. Сборник задач : учебное пособие для вузов / В. Г. Пак. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585211 (дата обращения: 10.04.2026).8.2. Дополнительная литература

8.3 Дополнительная литература:

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17715-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587732 (дата обращения: 10.04.2026).

2. Дискретная математика: прикладные задачи и сложность алгоритмов : учебник и практикум для вузов / А. Е. Андреев, А. А. Болотов, К. В. Коляда, А. Б. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585404 (дата обращения: 10.04.2026).

8.4 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.03.01 «Математическая статистика»

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

форма обучения
очно-заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.03.01 «Математическая статистика» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
ФГОС ВО			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
ФГОС ВО			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2, 00 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения:

28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

12 ак.час на лекции

12 ак.час на практические занятия.

44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

.

Дисциплина «Математическая статистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре 2-го курса очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Основы высшей математики;
- Теория вероятностей.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	19	4			4								11	О, РЗ

Тема 2	Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	15	2			2							11	О, РЗ,
Тема 3	Статистическая проверка статистических гипотез.	19	4			4							11	О, РЗ
Тема 4	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	15	2			2							11	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**	**12**			**12**				**4**			**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Интервальные оценки. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 3. Статистическая проверка статистических гипотез. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Критерии согласия. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок, ранговые критерии.

Тема 4. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Математическая статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов.
5. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Понятия статистической оценки.
2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
5. Эффективность оценок.
6. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
7. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
8. Метод наименьших квадратов.
9. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).
10. Доверительный интервал.
11. Интервальные оценки параметров нормального распределения.
12. Асимптотические доверительные интервалы.
13. Методы их построения.
14. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.
15. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.
16. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

1.

Тема 3. Статистическая проверка статистических гипотез. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Статистическая гипотеза.
2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.
3. Ошибки первого и второго рода.
4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.
6. Понятие о дисперсионном анализе.
7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).
2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.
3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.
1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

Тема 4. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.
3. Парная линейная регрессия.
4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Основные понятия и задачи математической статистики.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Статистическая проверка статистических гипотез

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.
5. Понятия статистической оценки.
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
7. Выборочные числовые характеристики и их распределения.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Какие из графиков используются для визуализации выборочного распределения?

a) Полигон частот

b) Гистограмма

c) Диаграмма рассеяния

d) Эмпирическая функция распределения

e) Кумулята

Правильные: a, b, d, e

c — для зависимостей, не для распределения

2. Какие из утверждений верны для доверительного интервала?

a) Он строится на основе выборки

b) Его ширина зависит от уровня значимости α

c) Он всегда симметричен относительно оценки

d) При увеличении объёма выборки он сужается

e) Он содержит истинное значение параметра с вероятностью $1-\alpha$

Правильные: a, b, d, e

c — неверно: для t-распределения симметричен, но для экспоненциального — нет

3. Соотнесите уровень доверия с типичным значением квантиля для нормального распределения:

1. 90%

2. 95%

3. 99%

4. 99.9%

a) z=2.576
b) z=1.645
c) z=1.96
d) z=3.29
Ответ: 1-b, 2-c, 3-a, 4-d

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на экзамене

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	60–74	Удовл.	

несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–89	Хорошо	
11–14	60–79	Удовлетворительно	
0–10	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных

умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.03.02 «Теория игр»

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, к.филос.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.03.02 «Теория игр»_одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория игр» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения

				решения задачи, аргументируя свой выбор	прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
12 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Теория игр» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре 2-го курса очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины Основы высшей математики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия теории игр.	22	4			4								14	О, РЗ
Тема 2	Антагонистические игры.	21	4			4								15	О, РЗ,

Тема 3	Биматричные игры.	21	4			4							15	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**72**	**12**			**12**				**4**			**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории игр.

Стратегии и платежные функции. Классификация игр. Нормальная и развернутая форма описания игры. Примеры игровых ситуаций.

Тема 2. Антагонистические игры.

Решение матричных игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Решение игр 2x2. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом. Решение матричной игры mxn. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Принятие решений в неопределенных ситуациях. Ситуация с полной неопределенностью. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма). Критерий крайнего оптимизма. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска). Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума). Критерий Ходжа-Лемана.

Тема 3. Биматричные игры.

Игры с ненулевой суммой. Равновесие Нэша. Доминирование стратегий в биматричных играх. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре. Понятие о кооперации. Точка разногласий. Переговорное множество. Оптимальность по Парето. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Игры с непрерывными стратегиями. Модель дуополии Курно, монопольное решение. Равновесие Курно-Нэша. Равновесие Бертрана. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Теория игр» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Основные понятия теории игр». УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Стратегии и платежные функции.

2. Классификация игр.

3. Нормальная и развернутая форма описания игры.

4. Примеры игровых ситуаций.

Письменное решение задач

Задача 1. Задана платёжная матрица игры А, необходимо найти решение игры.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$$

Задача 2. Задана платёжная матрица игры, необходимо найти оптимальное решение игры.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 2 \\ 4 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Задача 3. Первая сторона (игрок А) выбирает один из трех типов вооружения – А1, А2, А3, а противник (игрок В) – один из трех видов самолетов: В1, В2, В3. Цель В – прорыв фронта обороны, цель А – поражение самолета. Вероятность поражения самолета В1 вооружением А1 равна 0,5, самолета В2 вооружением А1 равна 0,6, самолета В3 вооружением А1 равна 0,8 и т.д., т.е. элемент aij платежной матрицы – вероятность поражения самолета В j вооружением Аi. Платежная матрица имеет вид:

B / *A*		Вид самолета		
		B_1	B_2	B_3
Тип вооружения	A_1	0,5	0,6	0,8
	A_2	0,9	0,7	0,8
	A_3	0,7	0,5	0,6

Решить игру, т.е. найти нижнюю и верхнюю цену игры и оптимальные стратегии.

Задача 4. Найдите седловую точку и чистую цену в игре двух участников с нулевой суммой, в которой платежная матрица второго игрока имеет вид.

Игроки	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	8	7	0	6
A_2	6	8	5	10

Задача 5. Игрок 1 выбирает число *x* из множества *X*=[0; 1], игрок 2 выбирает число *y* из множества *Y*=[0; 1]. После этого игрок 2 платит игроку 1 сумму F(x,y)=2x2-y2. Имеет ли игра седловую точку?

Задача 6. Небольшая частная фирма производит косметическую продукцию для подростков. В течение месяца реализуется 15, 16 или 17 упаковок товара. От продажи каждой упаковки фирма получает 75 руб. прибыли. Косметика имеет малый срок годности, поэтому, если упаковка не продана в месячный срок, она должна быть уничтожена. Поскольку производство одной упаковки обходится в 115 руб., потери фирмы составляют 115 руб., если упаковка не продана к концу месяца. Вероятности продать 15, 16 или 17 упаковок за месяц составляют соответственно 0,55; 0,1 и 0,35. Сколько упаковок косметики следует производить фирме ежемесячно? Какова ожидаемая стоимостная ценность этого решения? Сколько упаковок можно было бы производить при значительном продлении срока хранения косметической продукции?

Тема 2. «Антагонистические игры». УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
2. Смешанные стратегии.
3. Решение игры в смешанных стратегиях.
4. Решение игр 2x2.
5. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом.
6. Решение матричной игры mxn.
7. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.
8. Ситуация с полной неопределенностью.
9. Критерий Байеса относительно выигрышей.
10. Критерий Байеса относительно рисков.
11. Критерий Лапласа относительно выигрышей.
12. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма).
13. Критерий крайнего оптимизма.
14. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска).
15. Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума).
16. Критерий Ходжа-Лемана.

Письменное решение задач

Задача 1. Частный предприниматель с целью получения прибыли решил свободные средства в размере 100 тыс. руб. вложить в ценные бумаги двух видов: A_1 и A_2. На рынке ценных бумаг может сложиться две ситуации: C_1 и C_2. Прогноз доходности ценных бумаг в зависимости от рыночных ситуаций, который дают экономисты, представлен в таблице:

Стратегия предпринимателя	Стратегии рынка	
	C_1	C_2
Вложения в A_1	7	3
Вложения в A_2	2	4

Найти оптимальную стратегию предпринимателя, которая обеспечила бы ему наибольшую прибыль.

Задача 2. Швейная фабрика выпускает брюки и шорты, сбыт которых зависит от состояния погоды. Затраты фабрики на единицу продукции составили: брюки – 15 ден.ед., шорты – 10 ден.ед. Цена реализации: брюки – 21 ден. ед., шорты – 14 ден.ед. Фабрика может реализовать при теплой погоде 120 брюк и 300 шорт, а при прохладной погоде: 370 брюк и 100 шорт.

Представьте ситуацию в виде игры и определите оптимальный план производства, обеспечивающий гарантированную прибыль, не зависимо от погоды.

Задача 3. У фермера имеется поле, которое он может засеять культурами A_1, A_2, A_3 в любой пропорции. Урожайность этих культур зависит от сочетания погодных факторов, главными из которых являются осадки и тепло в летний период. Будем считать, что по признаку “осадки” лето имеет три градации: Н – нормальное, З – засушливое, Д – дождливое; по признаку “тепло” – две градации: Н – нормальное, Ж – жаркое.

Известна урожайность культур A_1, A_2, A_3 (в центнерах) в зависимости от сочетания типов погодных условий, а также рыночная цена этих культур в рублях за центнер.

Культура	Осадки, тепло						Цена
	Н,Н	Н,Ж	З,Н	З,Ж	Д,Н	Д,Ж	
A_1	133	133	100	33	233	233	90
A_2	125	150	200	250	75	100	120
A_3	80	100	60	20	120	140	150

Предполагается, что расходы, связанные с выращиванием культур A_1, A_2, A_3, одинаковые. Определить пропорцию, в которой надо засеять поле культурами A_1, A_2, A_3, чтобы максимизировать гарантированную прибыль.

Задача 4. Некоторый банк может принять участие в кредитовании трех проектов A_1, A_2, A_3. Возврат кредита и получение дохода зависят от общей финансовой ситуации, которая сложится в будущем году. Специалисты банка составили классификацию возможных финансовых ситуаций: B_1 - исключительно благоприятная, B_2 - благоприятная, B_3 - нейтральная, B_4 - неблагополучная, B_5 - исключительно неблагополучная. В соответствии с этой классификацией специалисты банка сделали прогноз эффективности кредитования. Определить оптимальную стратегию кредитования, обеспечивающую максимальный гарантированный доход банку.

	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
A_1	720	600	200	180	100
A_2	660	550	680	340	100
A_3	310	320	320	330	350

Задача 5. Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S_1, S_2, S_3, S_4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}3$, $p_3 = 0{,}4$, $p_4 = 0{,}2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждой состояния погоды приведена в таблице:

	S_1	S_2	S_3	S_4
Сорт 1	23	29	31	37
Сорт 2	36	33	28	24

Возможные варианты посева:

A_1: сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;

A_2: сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;

A_3: сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

Тема 3. «Биматричные игры». УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Вопросы для опроса:

1. Игры с ненулевой суммой.
2. Равновесие Нэша.
3. Доминирование стратегий в биматричных играх.
4. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях.
5. Необходимое и достаточное условие равновесия в биматричной игре.
6. Понятие о кооперации.
7. Точка разногласий.
8. Переговорное множество.
9. Оптимальность по Парето.
10. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Письменное решение задач

Задача 1. Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{matrix} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 0 & 3 \\ A_2 & 1 & 2 \end{matrix}, \qquad \begin{matrix} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 1 & 0 \\ A_2 & 2 & 3 \end{matrix}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

Задача 2. Биматричная игра задана двумя матрицами $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 2 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и

$B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{pmatrix}$.

Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2, A_3), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3). Для игрока B решить игру в Excel, записав ее как задачу линейного программирования, а для игрока A как игру с природой, предполагая, что он имеет возможность выбрать только свою чистую стратегию

Задача 3. По платёжной матрице найти оптимальные чистые стратегии, используя принцип строгого доминирования. В качестве ответа записать векторы P*, Q*.

	R1	R2	R3	R4
S1	3	1	2	5
S2	2	0	0	3
S3	-3	-5	-5	-2
S4	0	-2	-2	1

Задача 4. По платёжной матрице найти нижнюю и верхнюю цену игры. При наличии седловой точки записать векторы оптимальных чистых стратегий P*, Q*.

	R1	R2	R3
S1	-6	-5	0
S2	-8	-3	-2
S3	-3	-2	3

Задача 5. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для биматричной игры.

Задача 6. Имеются 2 фирмы: первая может произвести одно из двух изделий A_1 и A_2, вторая – одно из двух изделий B_1, B_2. Если первая фирма произведет продукцию A_i (i = 1, 2), а вторая - B_j (j = 1, 2), то прибыль этих фирм (зависящая от того, являются ли эти изделия взаимодополняющими или конкурирующими), определяется таблицей №1:

	B_1	B_2
A_1	(5, 6)	(3, 2)
A_2	(2, 1)	(5, 3)

Считая, что фирмы заключают между собой соглашение, определить справедливое распределение прибыли, используя арбитражное решение Нэша.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 решение практических контрольных заданий по теме 1	100	0,2	20
Контрольная точка 2: решение практических контрольных заданий по теме 2	100	0,2	20
Контрольная точка 3 решение практических контрольных заданий по теме 3	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. «Основные понятия теории игр».

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. . «Антагонистические игры».

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. «Биматричные игры».

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Предмет теории игр. Классификация игр.
2. Подходы к нахождению оптимального решения игры.
3. Антагонистические конфликты. Случайный и личный ход. Стратегия игры. Оптимальная стратегия.
4. Платежная матрица. Цена игры. Сокращение размерности игровой задачи. Отношение доминирования. Ситуация равновесия.
5. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка. Чистая стратегия.
6. Вероятность применения стратегии. Оптимальные смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях.
7. Основная теорема теории игр. Активные и пассивные стратегии. Теорема об активных стратегиях.
8. Аналитический метод решения игр (2×2).
9. Метод решения игр (2×2), основанный на понятии равновесия по Нэшу.
10. Аффинное правило. Система ограничений. Целевая функция. Двойственные задачи.
11. Решение игр вида (2xn) и (mx2): графически для игрока с двумя стратегиями, аналитически для игрока с количеством стратегий больше двух. Верхняя точка нижней границы выигрыша и верхняя точка верхней границы выигрыша.
12. Решение матричных игр симплексным методом и теории двойственности. Алгоритм симплексного метода и его игровая интерпретация.
13. Алгоритм итеративного метода Брауна-Робинсон. Недостаток и преимущества метода Брауна-Робинсон. Критерии завершения алгоритма расчета.
14. Понятие игры с «природой». Критерии принятия решений в играх с «природой»: Байеса (максимального математического ожидания), Лапласа (недостаточного основания), Вальда (крайнего пессимизма), Гурвица (пессимизма-оптимизма), Ходжа-Лемана, Сэвиджа (минимаксного риска). Выработка оптимальной стратегии в переходные периоды.
15. Бескоалиционные игры. Понятие биматричных игр. Представление биматричной игры в виде двух платежных матриц. Отношение доминирования в биматричных играх. Теорема Нэша.
16. Решение биматричных игр: для одного игрока как задачи линейного программирования, для второго игрока как игры с природой.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Какие свойства присущи **платежной матрице** (матрице выигрышей)? а) Строки соответствуют стратегиям первого игрока. б) Столбцы соответствуют стратегиям второго игрока. в) Элементы матрицы — это выигрыши первого игрока (проигрыши второго). г) Элементы матрицы всегда положительны.
Ответ: а, б, в.

3. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	**Определение**
1. Игрок	а. Полный план действий во всех возможных ситуациях.
2. Стратегия	б. Математическая функция, ставящая в соответствие набору стратегий выигрыши игроков.
3. Платежная функция	в. Сторона конфликта, принимающая решения.
4. Выигрыш	г. Результат игры для игрока (число).

Ответ: 1 — в; 2 — а; 3 — б; 4 — г.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает	75–89	Хорошо	

неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

2. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450380

8.2. Дополнительная литература

1. Теория игр: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

2. Демин Д.Б. Методические указания и контрольные задания по дисциплине "Теория игр".- Москва 2014, Московский технический университет связи и информатики

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.04.01 Финансовая математика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.04.01 Финансовая математика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол №5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.04.01Финансовая математика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.З-3 Знает коммуникативные механизмы координации действий команды продаж в процессе согласования ценовых решений и взаимодействия с заинтересованными сторонами. УК-3.1.У-3 Умеет выстраивать эффективные межличностные и групповые коммуникации для обсуждение ценовых вопросов в команде, обеспечивая взаимопонимание участников.
		УК-3.2 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	УК-3.2.З-1 Знает регламенты и стандарты согласования ценовых решений в междисциплинарной команде специалистов индустрии гостеприимства. УК-3.2.У-1 Умеет соблюдать установленные процедуры командной работы при разработке ценовых стратегий и нести ответственность за качество своего вклада в общее решение.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

8 часов лекций,

8 часов практических занятий,

52часов самостоятельной работы.

Дисциплина Финансовая математика в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Статистика, Экономика организации, Математический анализ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы теории процента и временной стоимости денег	17	2			2								13	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Математическое моделирование финансовых потоков и рент	17	2			2								13	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	17	2			2								13	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Количественный анализ доходно-	17	2			2								13	конспект лекций, решение задач

	сти и рисков финансовых инструментов													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Всего:		72	8			8				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории процента и временной стоимости денег

Содержание: Экономическая сущность процента и дисконтирования. Математические модели наращения и дисконтирования при простых и сложных процентных ставках. Номинальные и эффективные ставки, учет инфляционного фактора в финансовых расчетах. Непрерывное начисление процентов и сила роста. Эквивалентность финансовых обязательств и конвертация валютных сумм во времени.

Тема 2. Математическое моделирование финансовых потоков и рент

Содержание: Классификация финансовых потоков. Методы оценки постоянных и переменных аннуитетов (постнумерандо и пренумерандо). Расчет наращенной суммы и современной стоимости финансовой ренты. Задачи консолидации и замещения платежей. Анализ бессрочных аннуитетов и их применение в оценке бизнеса. Амортизация долга и формирование погасительного фонда.

Тема 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Содержание: Статические и динамические методы анализа инвестиционной деятельности. Чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс рентабельности (PI) и срок окупаемости (PP/DPP). Сравнительный анализ взаимоисключающих проектов. Учет рисков и неопределенности в инвестиционном анализе. Моделирование денежных потоков проекта в условиях налогообложения.

Тема 4. Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов

Содержание: Математические модели оценки долговых обязательств (облигации) и долевых инструментов (акции). Расчет полной доходности финансовых инструментов с учетом реинвестирования. Основы портфельной теории: доходность и риск портфеля, диверсификация. Количественные меры риска (дисперсия, стандартное отклонение, VaR). Базовые принципы оценки производных финансовых инструментов (фьючерсы, опционы).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовая математика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основы теории процента и временной стоимости денег
Вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономическая сущность процента как платы за пользование капиталом, и как принцип временной стоимости денег (TVM) обосновывает неравноценность денежных сумм в разные моменты времени?
2. Какие факторы определяют величину процентной ставки в рыночной экономике, и как инфляционные ожидания влияют на номинальную и реальную ставку процента?
3. В каких практических ситуациях целесообразно применять схему простых процентов, а в каких — сложных? Проиллюстрируйте различие в накопленном доходе при одинаковых исходных условиях.
4. Почему процесс дисконтирования считается обратным по отношению к наращению, и в каких финансовых операциях используется математическое дисконтирование, а в каких — банковский учет?
5. Как связана номинальная годовая процентная ставка с эффективной годовой ставкой, и почему при сравнении финансовых продуктов необходимо ориентироваться именно на эффективную ставку?
6. В чем экономический смысл непрерывного начисления процентов и показателя «сила роста»?
7. В каких моделях финансового анализа применяется данный подход?
8. Каким образом инфляция корректирует реальную доходность финансовой операции, и как рассчитывается реальная процентная ставка на основе уравнения Фишера?
9. Что понимается под эквивалентностью финансовых обязательств, и какие математические условия должны выполняться для замены одного платежа другим без ущерба для сторон?
10. Как изменяется современная (приведенная) стоимость будущего денежного потока при увеличении ставки дисконтирования, и почему эта зависимость имеет фундаментальное значение для оценки инвестиций?
11. В каких случаях применяется конвертация валютных сумм во времени, и как паритет процентных ставок влияет на выбор валюты займа или инвестирования?

Решение задач

Задача 1. Наращение по простым и сложным процентам Клиент разместил на депозите 500 000 руб. сроком на 3 года. Банк предлагает две схемы начисления процентов: а) простые проценты по ставке 12% годовых; б) сложные проценты по той же ставке с ежегодной капитализацией. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму по каждой схеме. Определите, при каком сроке вложения разница между схемами превысит 5% от первоначальной суммы.
Задача 2. Дисконтирование и определение современной стоимости Предприятие планирует через 2,5 года приобрести оборудование стоимостью 2 млн руб. Какую сумму необходимо разместить на депозите сегодня, если банк предлагает ставку 10% годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов? *Задание:* Рассчитайте современную стоимость будущего

платежа. Оцените, как изменится требуемая сумма при переходе на ежемесячное начисление.

Задача 3. Сравнение номинальной и эффективной ставок Банк А предлагает вклад под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Банк Б — под 11,5% годовых с ежегодной капитализацией. *Задание:* Рассчитайте эффективные годовые ставки для обоих предложений. Определите, какой банк предоставляет более выгодные условия для вкладчика при сумме вложения 1 млн руб. на срок 2 года.

Задача 4. Учет инфляции в финансовых расчетах Инвестор ожидает получить через год 300 000 руб. Ожидаемый уровень инфляции — 8% годовых, номинальная ставка дисконтирования — 15%. *Задание:* Рассчитайте реальную процентную ставку по уравнению Фишера. Определите реальную покупательную способность ожидаемой суммы в ценах текущего периода.

Задача 5. Эквивалентность финансовых обязательств Два платежа: 100 000 руб. через 6 месяцев и 110 000 руб. через 18 месяцев. Ставка сравнения — 12% годовых, начисление сложных процентов ежеквартально. *Задание:* Определите, какой из платежей предпочтительнее для получателя. Рассчитайте сумму единого платежа, эквивалентного двум исходным, с датой выплаты через 1 год.

Задача 6. Непрерывное начисление процентов Сумма 200 000 руб. размещена под непрерывное начисление процентов с силой роста $\delta = 0{,}09$ годовых. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму через 4 года. Определите эквивалентную годовую сложную ставку, которая дала бы тот же результат при ежегодной капитализации.

Задача 7. Конвертация валютных сумм во времени Инвестор выбирает между рублевым депозитом под 13% годовых и валютным депозитом в USD под 4% годовых. Текущий курс: 90 руб./USD. Ожидаемый курс через год: 95 руб./USD. Сумма вложения: 900 000 руб. (или эквивалент в USD). *Задание:* Рассчитайте рублевую доходность каждого варианта с учетом изменения курса. Определите, при каком прогнозном курсе варианты станут эквивалентными.

Задача 8. Замена платежей при изменении условий Кредитор и заемщик договорились заменить три платежа (50 000 руб. через 3 мес., 70 000 руб. через 9 мес., 100 000 руб. через 15 мес.) одним консолидированным платежом сроком через 12 месяцев. Ставка сравнения — 10% годовых, простые проценты. *Задание:* Рассчитайте сумму консолидированного платежа. Оцените, как изменится результат при использовании сложных процентов.

Задача 9. Анализ реальной доходности финансовой операции Предприятие получило кредит 5 млн руб. на 18 месяцев под 14% годовых (сложные проценты, ежегодная капитализация). Фактический уровень инфляции составил 7% в первый год и 9% — во второй. *Задание:* Рассчитайте номинальную и реальную сумму долга к погашению. Определите реальную стоимость заемных средств для предприятия.

Задача 10. Сравнительная оценка условий кредитования Банк предлагает два варианта кредита на 2 года: а) ставка 15% годовых, сложные проценты, ежемесячное погашение только процентов, основной долг — в конце срока; б) ставка 16% годовых, аннуитетные платежи (равные суммы каждый месяц). *Задание:* Рассчитайте общую сумму выплат по каждому варианту при сумме кредита 1 млн руб. Определите эффективную годовую стоимость каждого кредита с учетом графика платежей.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Математическое моделирование финансовых потоков и рент

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается фундаментальное различие между произвольным финансовым потоком и финансовой рентой (аннуитетом), и почему стандартизация потоков упрощает финансовое моделирование?
2. Как изменяется современная стоимость (PV) и наращенная сумма (FV) ренты при переходе от схемы постнумерандо к схеме пренумерандо при прочих равных условиях, и чем экономически обоснована эта разница?
3. Какие параметры финансовой ренты являются независимыми переменными, а какие — зависимыми, и как изменение срока ренты влияет на ее современную стоимость при фиксированной ставке?
4. В каких случаях целесообразно использовать модель бессрочной ренты (перпетуитета), и существует ли пракический предел срока, после которого конечную ренту можно приближенно считать бессрочной?
5. Как частота выплат (p-срочная рента) и частота начисления процентов (m-раз в год) влияют на коэффициенты наращения и приведения ренты?
6. Что такое принцип финансовой эквивалентности при консолидации платежей, и как выбирается дата приведения (базовая дата) при объединении нескольких рент в одну?
7. В чем различие между формированием погасительного фонда и амортизацией долга, и как математические модели этих процессов соотносятся с моделями финансовой ренты?
8. Как инфляционные ожидания должны корректировать параметры планируемой финансовой ренты (например, пенсионных накоплений) для сохранения покупательной способности выплат?
9. Почему при оценке инвестиционных проектов денежный поток часто аппроксимируют моделью постоянной ренты, и какие риски несет такое упрощение?
10. Как связана доходность финансовой ренты с рыночной процентной ставкой, и при каких условиях покупка ренты становится экономически нецелесообразной для инвестора?

Примерные задачи:

Задача 1. Наращенная сумма обычной ренты Предприятие ежеквартально вносит на счет 250 000 руб. в течение 4 лет. Банк начисляет сложные проценты по ставке 10% годовых ежеквартально. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму фонда к концу срока. Определите сумму полученных процентов.

Задача 2. Современная стоимость аннуитета (кредитный потенциал) Компания планирует взять кредит, погашаемый равными ежегодными платежами (постнумерандо) в размере 1,5 млн руб. в течение 5 лет. Ставка по кредиту — 12% годовых. *Задание:* Определите максимальную сумму кредита, которую может получить компания при данных условиях обслуживания долга.

Задача 3. Сравнение схем выплат (Пре- vs Постнумерандо) Инвестор рассматривает два варианта вложения средств на 3 года с ежегодными выплатами дохода по 100 000 руб. Вариант А — выплаты в конце года, Вариант Б — в начале года. Ставка сравнения — 8% годовых. *Задание:* Рассчитайте современную стоимость обоих потоков. Определите абсолютную и относительную выгоду варианта Б по сравнению с вариантом А.

Задача 4. Оценка бессрочной ренты (перпетуитет) Привилегированная акция компании предусматривает выплату фиксированного дивиденда 50 руб. на акцию ежегодно без ограничения срока. Требуемая норма доходности инвесторов — 10% годовых. *Задание:* Рассчитайте справедливую рыночную стоимость акции на основе модели бессрочной ренты. Как изменится стоимость при росте требуемой доходности до 12%?

Задача 5. Отложенная рента (льготный период) Инвестор покупает финансовый инструмент, который начнет выплачивать 200 000 руб. ежегодно в течение 5 лет, но первая выплата произойдет только через 3 года от сегодняшнего дня. Ставка дисконтирования — 9% годовых. *Задание:* Рассчитайте современную стоимость этого инструмента на текущий момент (с учетом льготного периода).

Задача 6. Рента с разной частотой выплат и начисления процентов На счет ежегодно вносится 300 000 руб. (постнумерандо) в течение 6 лет. Банк начисляет проценты по ставке 8% годовых ежемесячно. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму с учетом несовпадения периодов выплат и начисления процентов (используя эффективную ставку или формулу общей ренты).

Задача 7. Консолидация платежей Три платежа: 100 000 руб. (через 1 год), 200 000 руб. (через 2 года), 300 000 руб. (через 3 года) заменяются одним платежом через 2,5 года. Ставка сравнения — 10% годовых (сложные проценты). *Задание:* Рассчитайте сумму консолидированного платежа, обеспечивающую финансовую эквивалентность.

Задача 8. Формирование погасительного фонда Предприятие обязано погасить облигационный займ на сумму 10 млн руб. через 5 лет. Для этого создается фонд, в который ежегодно вносятся равные суммы под 7% годовых. *Задание:* Определите размер ежегодного взноса. Составьте план формирования фонда (таблицу роста суммы фонда по годам).

Задача 9. Амортизация долга (аннуитетные платежи) Кредит в размере 5 млн руб. выдан на 4 года под 15% годовых. Погашение осуществляется равными ежегодными аннуитетными платежами (постнумерандо). *Задание:* Рассчитайте размер ежегодного платежа. Разделите платеж первого и последнего года на процентную часть и часть погашения основного долга.
Задача 10. Определение параметров ренты (обратная задача) Инвестор готов вложить 2 млн руб. сегодня, чтобы получать ежегодно в течение 10 лет доход в размере 300 000 руб. (постнумерандо). *Задание:* Определите внутреннюю доходность (процентную ставку) этой финансовой операции. Оцените целесообразность вложения, если альтернативная ставка на рынке составляет 10%.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономический смысл чистого дисконтированного дохода (NPV), и почему положительное значение NPV является необходимым, но не всегда достаточным условием принятия инвестиционного решения?
2. Какие ограничения и допущения лежат в основе метода внутренней нормы доходности (IRR), и в каких ситуациях использование IRR может привести к ошибочным выводам при сравнении проектов?
3. Почему при оценке инвестиционных проектов используется дисконтирование денежных потоков, а не бухгалтерской прибыли, и какие компоненты включаются в расчет чистого денежного потока (CF)?
4. В каких случаях целесообразно применять статические методы оценки (простой срок окупаемости PP), а в каких — динамические (дисконтированный срок окупаемости DPP, NPV)?
5. Как индекс рентабельности (PI) дополняет показатель NPV при ранжировании проектов, и почему эти критерии могут давать противоречивые рекомендации для взаимоисключающих проектов?
6. Что такое «точка Фишера» при сравнении двух инвестиционных проектов, и как она помогает определить диапазон ставок дисконтирования, при которых предпочтения между проектами меняются?
7. Каким образом учет риска и неопределенности может быть интегрирован в методику оценки инвестиционных проектов (анализ чувствительности, сценарный подход, корректировка ставки дисконтирования)?
8. Почему при расчете NPV важно учитывать не только первоначальные инвестиции, но и реинвестиционные предположения, и как это связано с методом модифицированной внутренней нормы доходности (MIRR)?
9. В чем различие между оценкой эффективности проекта с позиции инвестора, кредитора и предприятия, и как это влияет на выбор ставки дисконтирования?

10. Какие качественные (нефинансовые) факторы следует учитывать при принятии инвестиционного решения, даже если количественные показатели эффективности формально удовлетворяют критериям отбора?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет NPV и принятие решения Инвестиционный проект требует первоначальных вложений 2 млн руб. Ожидаемые денежные потоки: 1-й год — 600 000 руб., 2-й год — 800 000 руб., 3-й год — 1 млн руб., 4-й год — 700 000 руб. Ставка дисконтирования — 12% годовых. *Задание:* Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) проекта. Сделайте вывод о целесообразности его реализации.

Задача 2. Определение внутренней нормы доходности (IRR) Проект требует инвестиций 1,5 млн руб. и генерирует равные денежные потоки по 500 000 руб. ежегодно в течение 5 лет. *Задание:* Оцените IRR проекта методом подбора или линейной интерполяции. Сравните полученное значение со ставкой альтернативных вложений 10%. Стоит ли принимать проект?

Задача 3. Расчет индекса рентабельности (PI) Первоначальные инвестиции в проект — 3 млн руб. Дисконтированная стоимость будущих денежных потоков (PV) составила 3,6 млн руб. *Задание:* Рассчитайте индекс рентабельности (PI). Интерпретируйте результат: что означает PI > 1 с экономической точки зрения?

Задача 4. Сравнение сроков окупаемости (PP и DPP) Проект требует вложений 800 000 руб. Денежные потоки: 1-й год — 200 000 руб., 2-й год — 300 000 руб., 3-й год — 400 000 руб., 4-й год — 300 000 руб. Ставка дисконтирования — 10%. *Задание:* Рассчитайте простой (PP) и дисконтированный (DPP) сроки окупаемости. Объясните причину расхождения между показателями.

Задача 5. Сравнение взаимоисключающих проектов по NPV Предприятие выбирает между двумя проектами:

- Проект А: инвестиции 1 млн руб., потоки: 400 000 руб./год в течение 4 лет.
- Проект Б: инвестиции 1,5 млн руб., потоки: 600 000 руб./год в течение 4 лет. Ставка дисконтирования — 11%. *Задание:* Рассчитайте NPV для каждого проекта. Какой проект предпочтительнее? Изменится ли вывод при расчете PI?

Задача 6. Анализ чувствительности NPV Базовый сценарий проекта: инвестиции 2,5 млн руб., ежегодный поток 800 000 руб. в течение 5 лет, ставка дисконтирования 13%. *Задание:* Рассчитайте NPV базового сценария. Оцените, как изменится NPV при: а) снижении ежегодного потока на 10%; б) увеличении ставки дисконтирования до 15%; в) сокращении срока реализации до 4 лет. Какой фактор наиболее критичен?

Задача 7. Расчет MIRR (модифицированной внутренней нормы доходности) Проект: инвестиции 1,2 млн руб. сегодня; потоки: 1-й год — 400 000 руб., 2-й год — 500 000 руб., 3-й год — 600 000 руб. Ставка реинвестирования —

10%, ставка финансирования — 12%. *Задание:* Рассчитайте MIRR проекта. Сравните с классическим IRR (оценочно). В чем преимущество MIRR при оценке проектов с нестандартными потоками?

Задача 8. Оценка проекта с учетом налогообложения Инвестиции в оборудование — 4 млн руб., срок службы — 4 года, ликвидационная стоимость — 0. Ежегодная выручка — 2 млн руб., операционные затраты (без амортизации) — 800 000 руб. Амортизация — линейная. Ставка налога на прибыль — 20%, ставка дисконтирования — 14%. *Задание:* Рассчитайте чистый денежный поток по годам с учетом налогового щита от амортизации. Определите NPV проекта.

Задача 9. Выбор проекта при ограничении на капитал (задача капиталовложения) Предприятие имеет бюджет 5 млн руб. и рассматривает три независимых проекта:

- Проект 1: инвестиции 2 млн руб., NPV = 400 000 руб.
- Проект 2: инвестиции 3 млн руб., NPV = 650 000 руб.
- Проект 3: инвестиции 2,5 млн руб., NPV = 500 000 руб. *Задание:* Сформируйте оптимальный портфель проектов, максимизирующий суммарный NPV в рамках бюджетного ограничения. Рассчитайте индекс рентабельности для каждого проекта и используйте его для ранжирования.

Задача 10. Сценарный анализ эффективности Проект требует инвестиций 3 млн руб. и генерирует поток 1 млн руб./год в течение 5 лет. Возможны три сценария:

- Оптимистичный: ставка дисконтирования 10%;
- Базовый: ставка дисконтирования 14%;
- Пессимистичный: ставка дисконтирования 18%. *Задание:* Рассчитайте NPV для каждого сценария. Определите диапазон изменения NPV. Сформулируйте рекомендацию для руководства с учетом неопределенности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается различие между ожидаемой (ex-ante) и фактической (ex-post) доходностью финансового инструмента, и почему это различие фундаментально для понимания природы финансового риска?
2. Как взаимосвязаны понятия «доходность» и «риск» в современной портфельной теории, и почему рациональный инвестор требует премию за принятие дополнительного риска?
3. Какие компоненты включаются в расчет полной доходности облигации, и почему доходность к погашению (YTM) считается более комплексным показателем по сравнению с текущей доходностью?
4. Почему стандартное отклонение доходности используется как основная мера общего риска актива, и какие ограничения имеет этот показатель при оценке асимметричных распределений?

5. В чем заключается экономический смысл диверсификации портфеля, и как корреляция между доходностями активов влияет на снижение несистематического риска?
6. Как коэффициент бета (β) характеризует систематический риск актива относительно рынка, и при каких условиях актив с высокой бетой может быть предпочтительным для инвестора?
7. Что измеряет показатель Value at Risk (VaR), и почему он не является исчерпывающей мерой риска, особенно в условиях «тяжелых хвостов» распределения?
8. Каким образом дюрация облигации позволяет оценить процентный риск, и почему для инвестора с длительным горизонтом важна не только дюрация, но и выпуклость (convexity)?
9. В чем различие между геометрической и арифметической средней доходностью, и почему для оценки долгосрочных инвестиций предпочтительно использовать геометрическую среднюю?
10. Как инфляционные ожидания и изменения ключевой ставки центрального банка влияют на требуемую инвесторами доходность по долговым и долевым инструментам?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет текущей и полной доходности облигации Облигация номиналом 1 000 руб. с купоном 8% годовых (выплата ежегодно) торгуется по цене 950 руб. До погашения остается 3 года. *Задание:* Рассчитайте текущую доходность облигации. Оцените приближенную доходность к погашению (YTM) по формуле простой доходности.
Задача 2. Расчет доходности акции с учетом дивидендов Инвестор приобрел акцию по цене 1 200 руб., получил дивиденд 60 руб. и продал акцию через год по цене 1 350 руб. *Задание:* Рассчитайте общую доходность инвестиции за период. Определите вклад ценовой аппрециации и дивидендной доходности в общий результат.
Задача 3. Оценка риска актива через стандартное отклонение Доходность актива за 4 года составила: 12%, -5%, 18%, 7%. *Задание:* Рассчитайте среднюю арифметическую доходность, дисперсию и стандартное отклонение. Интерпретируйте полученное значение риска.
Задача 4. Расчет ожидаемой доходности по сценариям Аналитик прогнозирует три сценария для акции: оптимистичный (доходность 25%, вероятность 30%), базовый (10%, вероятность 50%), пессимистичный (-8%, вероятность 20%). *Задание:* Рассчитайте ожидаемую доходность акции. Оцените стандартное отклонение доходности как меру риска.
Задача 5. Доходность и риск портфеля из двух активов Портфель сформирован из двух активов: Актив А (доля 60%, ожидаемая доходность 14%, σ=20%), Актив Б (доля 40%, ожидаемая доходность 9%, σ=12%). Коэффициент корреляции между активами: 0,3. *Задание:* Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля и его стандартное отклонение. Оцените эффект диверсификации.

Задача 6. Расчет коэффициента бета и интерпретация Доходность рынка за 5 периодов: 10%, 5%, -3%, 12%, 8%. Доходность акции: 15%, 8%, -5%, 18%, 11%. *Задание:* Оцените коэффициент бета акции методом простого линейного тренда (или по формуле ковариации). Сделайте вывод о характере риска актива.

Задача 7. Оценка процентного риска через дюрацию Облигация имеет дюрацию 4,2 года и доходность к погашению 9%. Прогнозируется рост рыночных ставок на 0,5 п.п. *Задание:* Оцените приблизительное изменение цены облигации, используя формулу модифицированной дюрации. Объясните экономический смысл результата.

Задача 8. Сравнение активов по коэффициенту Шарпа Актив X: ожидаемая доходность 16%, σ=22%. Актив Y: ожидаемая доходность 11%, σ=14%. Безрисковая ставка — 5%. *Задание:* Рассчитайте коэффициент Шарпа для каждого актива. Какой актив обеспечивает более высокую премию за единицу риска?

Задача 9. Простая оценка VaR (параметрический метод) Портфель стоимостью 5 млн руб. имеет дневную доходность с математическим ожиданием 0% и стандартным отклонением 1,5%. Распределение доходности принимается нормальным. *Задание:* Рассчитайте дневной VaR на уровне доверия 95% (Z=1,65). Интерпретируйте результат для риск-менеджера.

Задача 10. Анализ эффективности инвестиции с учетом инфляции Инвестор получил номинальную доходность 18% годовых. Уровень инфляции за период составил 7%. Безрисковая реальная ставка — 3%. *Задание:* Рассчитайте реальную доходность инвестиции по точной формуле Фишера. Оцените премию за риск, полученную инвестором сверх безрисковой реальной ставки.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согла-

сие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Основы теории процента и временной стоимости денег	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Основы теории процента и временной стоимости денег (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Основы теории процента и временной стоимости денег Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация - зачет проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде тестирования.

Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие формулы используются для расчета наращенной суммы при простых процентах? а) $S = P(1 + rt)$; б) $S = P(1 + i)^n$; в) $I = P \cdot r \cdot t$; г) $S = P \cdot e^{(\delta t)}$. **Правильный ответ: а, в**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на величину сложных процентов? а) Первоначальная сумма; б) Процентная ставка; в) Срок вложения; г) Частота капитализации. **Правильный ответ: а, б, в, г**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями и определениями: 1) Наращение; 2) Дисконтирование; 3) Аннуитет; А) Приведение будущей суммы к текущему моменту; Б) Равные платежи через равные промежутки времени; В) Определение будущей суммы по текущей. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами ставок и их характеристиками: 1) Номинальная ставка; 2) Эффективная ставка; 3) Реальная ставка; А) Учитывает инфляцию; Б) Объявленная ставка без учета частоты начисления; В) Фактическая доходность с учетом капитализации. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателями эффективности инвестиций и их смыслом: 1) NPV; 2) IRR; 3) PP; А) Срок возврата инвестиций; Б) Чистый доход в текущих ценах; В) Ставка, при которой $NPV = 0$. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета наращенной суммы при сложных процентах: А) Возведение в степень n; Б) Определение ставки i; В) Умножение на первоначальную сумму P; Г) Прибавление единицы к ставке. **Правильный ответ: БГАВ**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета NPV инвестиционного проекта: А) Дисконтирование денежных потоков; Б) Определение ставки дисконтирования; В) Суммирование дисконтированных потоков; Г) Вычитание первоначальных инвестиций. **Правильный ответ: БАВГ**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность сравнения двух вкладов по доходности: А) Расчет эффективной ставки для каждого; Б) Сравнение полученных значений; В) Определение номинальных ставок и частоты капитализации; Г) Выбор более выгодного варианта. **Правильный ответ: ВАБГ**

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность определения срока окупаемости проекта: А) Суммирование денежных потоков по годам; Б) Сравнение накопленной суммы с инвестициями; В) Определение года, когда сумма превысит инвестиции; Г) Расчет точного срока внутри года. **Правильный ответ: АБВГ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета реальной доходности по Фишеру: А) Определение номинальной ставки i; Б) Определение уровня инфляции π; В) Применение формулы r = (1+i)/(1+π) - 1; Г) Интерпретация результата. **Правильный ответ: АБВГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что показывает коэффициент наращения при простых процентах? **Правильный ответ: Рост суммы за срок**
12. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как обозначается ставка дисконтирования в формулах? **Правильный ответ: i или r**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое аннуитет постнумерандо? **Правильный ответ: Платежи в конце периода**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В каких единицах измеряется дюрация облигации? **Правильный ответ: В годах**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает NPV > 0 для инвестиционного проекта? **Правильный ответ: Проект эффективен**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется процесс определения текущей стоимости будущего платежа? **Правильный ответ: Дисконтирование**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что показывает эффективная процентная ставка? **Правильный ответ: Фактическую доходность**
18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какая формула связывает номинальную и эффективную ставки? **Правильный ответ: i_eff = (1+j/m)^m - 1**
19. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет стандартное отклонение доходности актива? **Правильный ответ: Уровень риска**
20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется доходность облигации до погашения? **Правильный ответ: YTM**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при одинаковой номинальной ставке вклад с ежемесячной капитализацией выгоднее, чем с ежегодной? **Правильный ответ: Более частая капитализация. Обоснование: Проценты начисляются на проценты чаще, что увеличивает эффективную доходность.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему дисконтированный срок окупаемости всегда больше простого срока

окупаемости? **Правильный ответ: Учет временной стоимости денег. Обоснование: Дисконтирование уменьшает ценность будущих потоков, поэтому требуется больше времени для возврата инвестиций.**

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли проект с положительным NPV иметь срок окупаемости больше срока его жизни? **Правильный ответ: Нет, не может. Обоснование: Если NPV > 0, то дисконтированные потоки превышают инвестиции, значит проект окупается в пределах срока.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при расчете доходности акции учитывают не только изменение цены, но и дивиденды? **Правильный ответ: Полная доходность. Обоснование: Инвестор получает доход как от роста курсовой стоимости, так и от периодических выплат.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему для сравнения вкладов с разной частотой капитализации используют эффективную ставку, а не номинальную? **Правильный ответ: Сопоставимость условий. Обоснование: Эффективная ставка приводит разные схемы начисления к единому годовому измерителю доходности.**

Шкала оценивания (зачет)

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого

необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489484

2. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490818

3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490819

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02.ДЭ.04.02 Актуарные расчеты

по направлению подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА
«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения:
Очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Актуарные расчеты» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 5 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...…
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.04.02 «Актуарные расчеты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.З-3 Знает коммуникативные механизмы координации действий команды продаж в процессе согласования ценовых решений и взаимодействия с заинтересованными сторонами. УК-3.1.У-3 Умеет выстраивать эффективные межличностные и групповые коммуникации для обсуждение ценовых вопросов в команде, обеспечивая взаимопонимание участников.
		УК-3.2 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	УК-3.2.З-1 Знает регламенты и стандарты согласования ценовых решений в междисциплинарной команде специалистов индустрии гостеприимства. УК-3.2.У-1 Умеет соблюдать установленные процедуры командной работы при разработке ценовых стратегий и нести ответственность за качество своего вклада в общее решение.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
-52 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часов зачет

Дисциплина У-2

Умеет осуществлять расчеты по основным финансовым инструментам, анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта. «Актуарные расчеты» изучается по очно-заочной форме обучения на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ», «Банковский маркетинг», «Финансы»,.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения **(**академические часы**)**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия страхования и актуарных расчетов.	14	1			1								12	Устный опрос, тестовое задание, доклад-презентация
Тема 2	Структура страховой премии и основные подходы к ее расчету.	12	1			1								10	Устный опрос, тестовое задание, доклад-презентация
Тема 3	Резервы страховой компании.	14	2			2								10	Устный опрос, практическое задание, доклад-презентация

Тема 4	Сострахование и перестрахование как методы повышения финансовой устойчивости страховщика	14	2			2							10	Устный опрос, тестовое задание, доклад-презентация
Тема 5	Расчет страховых премий и оценка резервов в договорах страхования жизни.	14	2			2							10	Устный опрос, практическое задание, доклад-презентация
	Промежуточная аттестация	4								4				Зачет
Итого		72	8	0	0	8	0	0	0	4	0	0	52	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия страхования и актуарных расчетов.

Из истории страхования. Основные понятия страхования. Из истории актуарных расчетов. Актуарные расчеты и задачи актуариев. Основные принципы страхования и актуарных расчетов. Классификация отраслей страхования.

Тема 2. Структура страховой премии и основные подходы к ее расчету.

Структура страховой премии: брутто-премия, нетто-премия, рисковая премия, рисковая надбавка, нагрузка.

Тема 3. Резервы страховой компании.

Расчет рисковой премии. Методы расчета рисковой надбавки. Квантильный принцип расчета рисковой надбавки. Степень риска. Периодические премии. Использование функции полезности в актуарных расчетах.

Тема 4. Соцстрахование и перестрахование как методы повышения финансовой устойчивости страховщика.

Из истории со страхования и перестрахования. Со страхование. Основные понятия. Перестрахование.

Тема 5. Расчет страховых премий и оценка резервов в договорах страхования жизни.

Теория формирования тарифной ставки и оценки резерва. Страховые ренты (аннуитеты).

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Истории страхования.
2. Основные понятия страхования.
3. Истории актуарных расчетов.
4. Актуарные расчеты и задачи актуариев.
5. Основные принципы страхования и актуарных расчетов.
6. Классификация отраслей страхования.

Тестовые задания:

1. Страхование — это:
а) первичное размещение риска;
б) вторичное размещение риска;
в) третичное размещение риска;
г) длительное размещение риска.

2. Два страхователя {«новый» и «старый») предлагают страховщику одинаковые риски. Как поступит страховщик:
а) предоставит скидку новому, чтобы «заманить»;
б) предоставит скидку старому как премию за долгое сотрудничество;
в) возьмет с них одинаковую плату.

3. Страховая сумма — это:
а) страховой взнос;
б) страховой платеж;
в) страховое покрытие;
г) страховое обеспечение.

4. Нетто-ставка страхового тарифа состоит из следующих элементов:
а) убыточности страховой суммы и нагрузки;
б) нагрузки и рисковой надбавки;
в) рисковой надбавки и убыточности страховой суммы;
г) все варианты верны.

5. Вероятностное, случайное событие с неблагоприятными последствиями для предмета страхования юридических или физических лиц, осознанное ими и обусловливающее их потребность в страховании, — это:
а) страховой случай;
б) страховой риск;
в) страховой убыток;
г) страховое событие.

6. Одной из задач актуария является:
а) проверка правильности счетов, актов и т.д.;
б) оценка ситуации на рынке на качественном уровне;
в) количественная оценка риска финансовой деятельности.

7. Страховым случаем является:
а) предполагаемое событие;
б) фактический убыток;
в) совершившееся событие.

8. «Степень риска» с точки зрения статистики — это:
а) среднее линейное отклонение риска;
б) среднее квадратическое отклонение риска;
в) коэффициент вариации риска;
г) размах риска (max-min).

9. Страховые резервы не подлежат изъятию в:
а) федеральный бюджет;
б) региональный бюджет;
в) местный бюджет;
г) все ответы верны.

10. Размер страховой выплаты по договорам страхования должен:
а) не превышать страховую сумму;
б) равняться страховой сумме;
в) равняться сумме ущерба.

11. Методологии актуарных расчетов не используется:
а) теория вероятностей;
б) демография;
в) понятие «дисконтирование»;
г) понятие «диверсификация».

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 2.
Вопросы для опроса:
1. Методы распределения ответственности за риск.
2. Основные понятия и финансовые показатели.
3. Финансовые ренты.

Практические задания

1. Объем портфеля: 6000 договоров со страховой суммой 10 уел. ед. и 4000 договоров со страховой суммой 20 уел. ед. Вероятность предъявления требований об оплате одинакова и равна 0,01.

Оценить вероятность разорения, если компания имеет капитал 300 уел.ед.

Найти математическое ожидание и дисперсию с помощью коллективной модели.

2. Страховщик принял риск, для которого с практической достоверностью можно считать, что ущерб не превысит 30 уел. ед. Он установил уровень собственного удержания 5 уел. ед. и заключил соответствующий договор об эксцедентном перестраховании с лимитом ответственности перестраховщика 10 уел. ед. А затем он заключил второй договор о перестраховании риска сверх обусловленных первым договором. В результате страхового случая фактический ущерб составил 22 уел. ед. Как распределены выплаты?

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Структура страховой премии: брутто-премия, нетто-премия, рисковая премия.
2. Рисковая надбавка.
3. Нагрузка.

Тестовые задания:

1. Размер страховой премии и страховые выплаты устанавливаются:

а) исходя из страховой суммы;

б) страховщиком;

в) страхователями;

г) постановлением Правительства РФ.

2. Постнумерандо — это:

а) коэффициент рассрочки;

б) коммутационная функция;

в) дисконтирующий множитель;

г) метод расчета страхового резерва.

3. Произведение коэффициента убыточности и отношения сред них страховых сумм — это:

а) тяжесть риска;

б) коэффициент кумуляции риска;

в) тяжесть ущерба;

г) вероятность ущерба.

4. Актуарий обязан найти пути для обеспечения:

а) максимально высокой надежности;

б) максимально высокой конкурентоспособности;

в) компромисса между повышением надежности и повышением конкурентоспособности.

5. Выкупная сумма — это:

а) резерв премий по окончании договора имущественного страхования;

б) резерв премий при досрочном расторжении договора страхования жизни;

в) резерв премий по окончании договора личного страхования.

6. В основе деления актуарных расчетов лежат следующие принципы, один из которых, возможно, следует исключить:

а) отраслевой;

б) время составления;

в) территориальный;

г) уровень иерархии;

д) все варианты верны.

7. Тариф смешанного страхования жизни состоит из трех частных нетто-ставок. Исключить лишнюю:

а) нетто-ставка на дожитие;

б) основная часть нетто-ставки;

в) нетто-ставка на случай смерти;

г) нетто-ставка на случай потери здоровья.

8. Что не входит в структуру страхового тарифа:

а) нетто-ставка;

б) планируемая прибыль;

в) нетто-премия;

г) нагрузка.

9. «Свободно от 1%» означает:

а) свободу действия страховщика на 1% страховой суммы;

б) по договору страхования предусмотрена франшиза;

в) страховщик может выплатить только 1% страховой суммы;

г) свободу действий страховщика на 1% страхового взноса.

10. В расчетный показатель незаработанной премии методом «1/8» не входит:

а) срок действия договора, не равный целому числу кварталов;

б) базовая премия по группам договоров;

в) величина страховых выплат.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 4.

1. Расчет рисковой премии.
2. Методы расчета рисковой надбавки.
3. Квантильный принцип расчета рисковой надбавки.
4. Степень риска.
5. Периодические премии.
6. Использование функции полезности в актуарных расчетах.

Практические задания

1. В договоре перестрахования на основе эксцедента убыточности передано два риска. Цена объектов 30 уел. ед. и 50 уел. ед. Договор предусматривает оплату перестраховщиком 20 уел. ед. сверх 5 уел. ед. Убытки составили соответственно 5 и 15 уел. ед. Определить выплаты сторон.

2. Страховщик оценил p = 0,02, число договоров n = 235. При каком числе страховых случаев собранных рисковых премий достаточно для выплаты возмещений?

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 5.

1. Истории сострахования и перестрахования.
2. Сострахование.
3. Основные понятия.
4. Перестрахование.

Тестовое задание:

1. К резервам по видам страхования иным, чем страхование жизни, не относится:

а) резерв незаработанной премии;

б) резерв заявленных, но неурегулированных убытков;

в) стабилизационные резервы;

г) резерв на случай выплаты аннуитета.

2. Отношение к страхованию как к способу соединения рисков в целях возмездного выравнивания с последующим возмещением выражено в:

а) субъективной теории;

б) объективной теории;

в) теории риска;

г) теории страхового фонда.

3. Что влияет на нетто-премию:

а) страховая сумма и вероятность страхового случая;

б) объем страхового портфеля и вероятность неразорения;

в) страховая сумма, вероятность страхового случая, объем страхового портфеля и вероятность неразорения страховщика;

г) факторы из п. в) и еще расходы на ведение дела.

4. Какие реквизиты по обязательному страхованию предусмотрены в соответствующих законодательных системах (лишние исключить):

а) порядок установления страховых тарифов;

б) нормы страхового обеспечения;

в) субъекты страхования;

г) страховая сумма;

д) франшиза.

5. Страховщики обязаны проводить актуарную оценку принятых обязательств'.

а) каждый месяц;

б) каждый квартал;

в) по итогам каждого финансового года;

г) по мере необходимости.

6. Плата за страхование — это:

а) страховой тариф;
б) страховая сумма;
в) страховая премия.

7. За счет нагрузки не могут покрываться:
а) амортизационные отчисления;
б) отчисления во внебюджетные фонды;
в) страховые выплаты;
г) заработная плата штатным и нештатным сотрудникам.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 6.

1. Дискретные характеристики продолжительности жизни.
2. Таблицы смертности.
3. Непрерывные характеристики продолжительности жизни.
4. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов.

Тестовое задание:
1.В основе расчета страховых тарифов по рисковым видам страхования лежит:
а) использование таблиц смертности и норм доходности;
б) убыточность страховой суммы за тарифный период;
в) рентабельность страховых операций;
г) финансовая устойчивость страховой деятельности.

2. Дифференциация тарифных ставок происходит по {исключить лишний пункт):
а) территориальному признаку;
б) категориям страхователей;
в) категориям страховщиков;
г) по объектам страхования.

3. По видам обязательного страхования страховой тариф устанавливается:
а) общий для всех видов обязательного страхования;
б) в зависимости от видов обязательного страхования;
в) нет правильного ответа;
г) все варианты верны.

4. Брутто-ставка страхового тарифа состоит из:
а) нетто-ставки и рисковой надбавки;
б) нагрузки и нетто-ставки;
в) рисковой надбавки и нагрузки.

5. Условная франшиза — это:
а) франшиза, рассчитанная условными методами;
б) вычитаемая франшиза;
в) безусловная франшиза;
г) невычитаемая франшиза.

6. Страховые резервы в страховой организации делятся на три большие группы. Необходимо исключить лишнюю:

а) резерв предупредительных мероприятий;

б) технические резервы;

в) резервы незаработанной премии;

г) резервы по страхованию жизни.

7. В расчетный показатель незаработанной премии методом «pro rato tempories» не входят:

а) срок действия договора в днях;

б) число дней с момента вступления договора в силу до отчетной даты;

в) базовая страховая премия по договору;

г) базовая страховая сумма по договору.

8. Отношение числа пострадавших объектов к числу страховых событий — это:

а) коэффициент убыточности;

б) коэффициент кумуляции риска;

в) опустошительность страхового события;

г) ответы «б» и «в» верны.

9. Страховое событие и страховой случай являются:

а) тождественными понятиями;

б) взаимоисключающими понятиями;

в) тяжелосравнимыми понятиями;

г) страховой случай — это частный результат страхового события.

10. В законодательстве не учитывается один из факторов, обеспечивающих финансовую устойчивость страховой организации, это:

а) оплаченный уставный капитал;

б) оптимальная тарифная политика;

в) система страховых резервов;

г) система перестрахования.

11. Страховой риск — это:

а) вероятность страховой выплаты;

б) наступившее страховое событие;

в) предполагаемое страховое событие.

12. К характеристике массовых видов страхования относится:

а) однородность страховых объектов;

б) незначительное отличие размеров страховых сумм;

в) не будет опустошительных событий;

г) охват статистически незначимого числа страховых объектов.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 7.

1. Теория формирования тарифной ставки и оценки резерва.
2. Страховые ренты (аннуитеты).

Практические задания

1. Страховая сумма 500 уел. ед. Граница покрытия 200 уел. ед. Страховой взнос 20 уел. ед. Как он распределится между цедентом и перестраховщиком (при одинаковых надбавках)?

2.Объем портфеля 2000, вероятность страхового случая 0.01. Оценить степень риска в портфеле.

3. Объем портфеля 3000, вероятность страхового случая 0,004, страховая сумма 1000 уел. ед. Какой максимальный риск может принять страховщик?

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 8.

1. Расчет премий в основных договорах страхования жизни с единовременной выплатой страховой суммы.
2. Страховые резервы в страховании жизни.
3. Классификация негосударственных пенсионных схем.
4. Формирование нетто-ставки в страховании дополнительной пенсии.
5. Оценка резерва в страховании дополнительной пенсии.

Практические задания

1. Вероятность предъявления требования равна 0,05. При возникновении страхового случая ущерб распределен равномерно на отрезке (0, 200). Найти математическое ожидание и дисперсию выплаты.

2. Объем портфеля 5000, вероятность предъявления требования об оплате 0,005, страховая сумма 100 уел. ед. Найти резерв U, обеспечивающий вероятность неразорения не ниже 99% при отсутствии надбавки.

Типовые оценочные средства

Зачет проходит в форме устных ответов на вопросы.

Вопросы к устным ответам:

1. Направление работы актуария.
2. Задачи актуария в страховой компании.
3. Основные показатели для расчета страхового тарифа.
4. Методики расчета тарифов.
5. Виды тарифных ставок.
6. Применение коммутационных чисел в страховании.
7. Виды страхования ответственности.
8. Расчет страховых взносов в страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

9. Актуарные расчеты в страховании предпринимательского риска.

10. Системы страховой ответственности страховщика.

11. Франшиза и ее виды.

12. Принципы планирования страховых финансовых операций в страховании жизни.

13. Расчет ожидаемой величины страховых выплат.

14. Влияние информации на цену договора.

15. Перестрахование и взнос страхователя.

16. Расчет резерва по страхованию жизни.

17. Расчет резервов по страхованию иному, чем страхование жизни.

18. Определение конечного финансового результата деятельности страховых компаний.

19. Финансовая устойчивость страховщика.

20. Платежеспособность страховщика и определение нормативного соотношения активов и принятых им страховых обязательств.

21. Правовое регулирование деятельности актуариев.

22. Анализ риска страховщика и пути его снижения.

23. Анализ поведения страховщика на страховом рынке.

24. Расходы на ведение дела.

Шкала оценивания (зачет)

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
55 – 64		passed
0 – 54	Незачтено	no passed

Оценка «Зачет» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно собрал необходимые данные, проанализировал их и подготовил аналитический отчет, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации.

Оценка «Незачет» ставится обучающему, если он не собрал необходимые данные, проанализировал их и подготовил аналитический отчет, не смог собрать данные по поставленной задаче, не выбрал или выбрал неправильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;

- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;

- выполнять все задания, предложенные преподавателем;

- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает

не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed

65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Актуарные расчеты в страховании жизни и пенсионном страховании : учебное пособие / Н.В. Звездина [и др.].. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 488 c. — ISBN 978-5-374-00584-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10598.html

6.2. Дополнительная литература

1. Зайцева К.Н. Расчёт и анализ экономической эффективности вариантов проекта : методические указания / Зайцева К.Н.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 36 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21658.html

2. Бончик В.М. Негосударственные пенсионные фонды. Финансовая устойчивость и актуарные расчеты / Бончик В.М.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 204 c. — ISBN 978-

5-394-02381-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85257.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране
6. http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.05.01 «Методы оптимизации»

38.08.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги банки финансовые рынки»

Форма обучения
Очная, очно- заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Е. В. Баляс-никова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.05.01 «Методы оптимизации в экономической безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимизации в экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 52 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет,

Дисциплина «Методы оптимизации в экономической безопасности» изучается в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности	12	1			1								10	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП	8	1			1								6	конспект лекций, решение задач

Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях и распределении	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое программирование	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 4

Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	8	0	0	8	0	0	0	4	0	0	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности

Понятия модели, математические модели, методов оптимизации, проблемы и трудности формализации экономических задач для проведения оптимизации, этапы построения математических моделей. Задачи оптимизации в экономической безопасности.

Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП

Задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования. Общая и основная задача линейного программирования. Геометрическое истолкование задач линейного программирования.

Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП

Решение задачи линейного программирования симплексным методом. Экономическая интерпретация результатов.

Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП

Решение задач двойственным симплексным методом решения задач линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.

Тема № 5. Транспортная задача

Транспортная задача. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели. Определение начального плана. Метод потенциалов нахождения оптимального плана транспортной задачи.

Тема № 6. Задача о назначениях и распределении

Примеры экономических задач, сводящихся к транспортным моделям. Задачи назначения и распределения.

Тема № 7. Динамическое программирование

Общая постановка задачи динамического программирования. Составление математической модели. Общая схема практического применения метода динамического программирования. Оптимальное распределение инвестиций и выбор оптимальной стратегии замены оборудования как задачи динамического программирования.

Тема № 8. Основы теории игр

Основные понятия теоретико-игровых моделей. Игры «с природой». Принцип максимина, минимакса. Определение риска в игровых моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в

экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для подготовки докладов:
Темы докладов:

1. Понятие и сущность экономической безопасности: взаимосвязь с задачами оптимизации.

– Определение экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровнях.

– Роль оптимизационных моделей в минимизации угроз и рисков.

2. Общая постановка задачи оптимизации: цели, ограничения, критерии эффективности.

– Классификация задач оптимизации (линейные, нелинейные, дискретные, динамические).

– Формализация целевых функций в контексте экономической безопасности.

3. Линейное программирование как инструмент анализа ресурсной безопасности предприятия.

– Модель распределения ограниченных ресурсов.

– Примеры применения: оптимизация затрат, максимизация прибыли при ограничениях.

4. Нелинейное программирование в моделировании экономических угроз и рисков.

– Особенности нелинейных целевых функций и ограничений.

– Применение в задачах управления финансовыми потоками и инвестиционной безопасностью.

5. Теория игр и её роль в моделировании поведения участников экономической системы при угрозах.

– Применение инструментов теории в экономической безопасности.

– Игровые модели противодействия мошенничеству, коррупции, недобросовестной конкуренции.

6. Динамическое программирование в задачах долгосрочного обеспечения экономической безопасности.

– Принцип оптимальности Беллмана.

– Примеры: оптимальное накопление резервов, инвестиции в защиту от внешних шоков.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модель системы?

2. Каковы основные цели, преследуемые при моделировании различных систем?

3. Какие модели называются оптимизационными?

4. Что такое вербальная модель системы?

5. К какому виду моделей относится структурная схема административного устройства организации?

6. В чем состоит разница между теоретическими и эмпирическими моделями?

7. В чем состоит разница между статическими и динамическими моделями?

8. Чем характеризуется полнота модели?

9. Как соотносятся между собой адекватность и точность модели? В каком случае модель с невысокой точностью может считаться адекватной?

10.Что понимается под смешанной (полуэмпирической) моделью системы?

11.Какое действие называется экстраполированием модели? Почему опасно экстраполировать эмпирические модели?

12.Какие действия входят в состав этапа постановки задачи при создании модели системы?

13.Какие действия входят в состав этапа формализации при создании модели системы?

14.Охарактеризуйте понятия точного, приближенного и численного решения математической задачи.

15.Что называется целевой функцией оптимизационной задачи?

16.Что понимается под условной задачей оптимизации?

Тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые задания по теме 2

Решение задач:

1. Постройте экономико-математическую модель определения суточного рациона, содержащего не менее суточной потребности человека в необходимых питательных веществах и обеспечивающего минимальную общую стоимость продуктов. Для поддержания нормальной жизнедеятельности чело-

веку ежедневно необходимо потреблять 118 г белков, 56 г жиров, 500 г углеводов, 8 г минеральных солей. Количество питательных веществ, содержащихся в 1 кг имеющихся в магазине продуктов питания, а также их стоимость приведены в таблице:

Питательные вещества	Содержание питательных веществ в 1 кг продуктов							Норма суточной потребности
	Мясо	Рыба	Молоко	Масло	Сыр	Крупа	Картофель	
Белки, г	180	190	30	70	260	130	21	118
Жиры, г	20	3	40	865	310	30	2	56
Углеводы, г	0	0	50	6	20	650	200	500
Минеральные соли, г	9	10	7	12	60	20	70	8
Стоимость 1 кг продукта, руб.	200	80	28	90	170	30	15	

3. Построить экономико-математическую модель для определения оптимального плана объемов перевозок по следующим условиям. На четырех складах имеется продукция в количестве: A_1=200, A_2=300, A_3=250, A_4=180. Для пяти магазинов требуется продукция в количестве: B_1=150, B_2=100, B_3=200, B_4=220, B_5=210. Стоимость перевозок единицы продукции из i-го склада в j-ый магазин представлены в виде матрицы: $C = \begin{pmatrix} 5 & 7 & 8 & 7 & 6 \\ 4 & 6 & 5 & 8 & 5 \\ 6 & 4 & 5 & 8 & 7 \\ 7 & 6 & 6 & 4 & 5 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции
б) Процесс распределения ресурсов
в) Динамика цен на товары
г) Политические взгляды населения
д) Взаимодействие между государством и бизнесом
Правильные ответы: б, в, д

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Решение задач:

1. Постройте на плоскости X_1OX_2 область решений системы линейных неравенств и найдите максимальное и минимальное значения линейной функции в этой области:

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 14 \\ 6x_1 \leq 36 \\ 2x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_{1,2} \geq 0 \end{cases}, \; F(\overline{X}) = 6x_1 - 4x_2 \rightarrow extr$$

2. Сформулируйте вариант приготовления бензина АИ-80 и АИ-95, который обеспечивает максимальный доход от продажи, если имеется 5 т смеси 1-го сорта и 30 т смеси 2-го сорта. На изготовление бензина АИ-80 идет 60% смеси 1-го сорта и 40% смеси 2-го сорта, на изготовление бензина АИ-95 идет 80% смеси 1-го сорта и 20% смеси 2-го сорта. Реализуется 1 т бензина АИ-80 за 5 тыс. руб., а 1 т АИ-95 за 6 тыс. руб.

3. Фирма производит два безалкогольных напитка «Колокольчик» и «Буратино». Для производства 1 л «Колокольчика» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для «Буратино» - 0,04 ч, а расход специального ингредиента на них составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л соответственно. Ежедневно в распоряжении фирмы 16 кг специального ингредиента и 24 ч работы оборудования. Доход от реализации 1 л «Колокольчика» составляет 0,25 руб., а «Буратино» - 0,35 руб.

Определите ежедневный план производства напитков каждого вида, обеспечивающий максимальный доход от их продажи.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и запишите правильный ответ. Выберите первый пункт из алгоритма графического метода решения задач линейного программирования:

a. Найти полуплоскости, определяемые неравенствами ограничений.

b. *На плоскости X_1OX_2 построить прямые, уравнения которых получаются в результате замены знаков неравенств в ограничениях на знаки равенств.*

c. Определить многоугольник решений – область, где пересекаются все полуплоскости.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Минимум целевой функции находится в последней точке касания начальной прямой целевой функции с многоугольником решений при движении:

a. *Против направления вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.*

b. По направлению вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Решение задач.

1. На кондитерскую фабрику перед Новым годом поступили заказы на подарочные наборы конфет из трех магазинов. Возможные варианты наборов, их стоимость и товарные запасы на фабрике представлены в таблице:

Наименование конфет	Вес конфет в наборе, кг			Запасы конфет, кг
	A	B	C	
Сникрес	0,3	0,2	0,4	600
Марс	0,2	0,3	0,2	700
Баунти	0,2	0,1	0,1	500
Цена, руб.	72	62	76	

Определить оптимальное соотношение количества подарочных наборов, которые фабрика может предложить магазинам и обеспечить максимальный доход от продажи.

2. На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных условий обязательны для применения симплексного метода?

а) Целевая функция должна быть линейной

б) Ограничения могут быть произвольными

в) Все переменные должны быть неотрицательными

г) Целевая функция должна быть квадратичной

Правильные ответы: а, в, г

2. Какой из следующих элементов НЕ используется в стандартной симплекс-таблице?

а) Столбец свободных членов *bi*

б) Индексная строка (m+1)

в) Разрешающий элемент

г) Градиент целевой функции

д) Базисные переменные

Ответ: г

Типовые задания по теме 4

Решение задач, тестирование

1. Постройте экономико-математическую модель определения структуры блюд на предприятии общественного питания, обеспечивающую максимальный доход на основе заданных нормативов затрат продуктов на первые и вторые блюда, представленных в таблице:

Ресурсы	Плановый фонд ресурсов	Нормативные затраты на 100 блюд				
		1-е блюда	2-е блюда мясные	2-е блюда рыбные	2-е блюда молочные	2-е блюда прочие
Мясо, кг	40000	4,0	8,0	-	-	3,8
Рыба, кг	25000	2,5	-	10	-	-
Овощи, кг	27000	3,2	2,0	3,0	-	4,6
Мука, крупа, макаронные изделия, кг	20000	2,1	2,6	2,3	3,2	2,8
Молоко, л	50000	6,5	-	-	21	-
Доход, руб.		1,3	2,0	1,5	0,3	1,7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что общего у двойственного симплекс-метода с прямым симплекс-методом?

а) Оба используют симплекс-таблицы

б) Оба движутся от одного базисного решения к другому

в) Оба начинаются с допустимого плана

г) Оба гарантируют нахождение оптимума за конечное число шагов

д) Оба требуют искусственных переменных

Правильные ответы: а, б, г

2. Установите соответствие между понятием и его ролью в двойственном методе:

А) Отрицательный свободный член$bi<0$

Б) Разрешающая строка

В) Разрешающий столбец

Г) Критерий выбора столбца

1) Указывает строку, подлежащую коррекции

2) Определяет переменную, выводимую из базиса

3) Определяет переменную, вводимую в базис

4) Минимум отношения отрицательных значений индексной строки и отрицательных значений разрешающей строки

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

Типовые задания к теме 5

1. На складах имеется товар в количестве A1=77, A2=53, A3=120, A4=60. В три магазина требуется товар в количестве B1=80, B2=80, B3=150. Матрица стоимостей $\begin{pmatrix} 11 & 11 & 17 \\ 12 & 10 & 14 \\ 13 & 11 & 15 \\ 10 & 8 & 11 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Построение опорного плана транспортной задачи методом «минимального элемента» заключается в:

a. Заполнении клеток, начиная с правого верхнего угла.

b. Заполнении клеток, начиная с левого верхнего угла.

c. Заполнении клеток, начиная с той, которой соответствует наименьшая стоимость перевозки.

2. План заполняется методом «минимального элемента». В какую ячейку и какое значение необходимо занести:

260/260	80	50	60	20	50
40	5	8	3	10	4
120	10	7	9	6	5
60	7	3	6	4	12
40	6	3	11	5	4

a. В ячейку с индексом 11, значение 40.
b. В ячейку с индексом 11, значение 80.
c. В ячейку с индексом 32, значение 50.
d. В ячейку с индексом 15, значение 40.

В ячейку с индексом 11, значение 40.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Решение задач

Задача: Оптимальное распределение сотрудников службы экономической безопасности по направлениям контроля

На предприятии действует служба экономической безопасности (СЭБ), в которую входят 4 специалиста:

Смирнов (А)
Козлов (Б)
Петрова (В)
Иванова (Г)

Им необходимо быть назначены на 4 ключевых направления контроля:

Финансовый аудит
Защита от киберугроз
Контроль закупок и тендеров
Мониторинг персонала на предмет инсайдерских рисков

Каждый сотрудник имеет разный уровень квалификации, опыт и склонность к определённым видам деятельности. Экспертная комиссия оценила степень эффективности (в баллах от 1 до 10), с которой каждый сотрудник может работать в каждой сфере. Чем выше балл, тем лучше соответствует специалист направлению.

Матрица эффективности:

(А) Смирнов	8	6	9	5
Козлов (Б)	7	9	6	7
Петрова (В)	9	5	8	6

Иванова (Г)	6	7	7	9

Требуется:

Распределить одного сотрудника на каждое направление (один к одному) так, чтобы суммарная эффективность работы СЭБ была максимальной.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Решение задач

1. Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

2. Распределить инвестиции между четырьмя предприятиями таким образом, чтобы доход от их вложения был бы максимальным. Данные по предприятиям указаны в таблице.

Денежные средства, X	Доход от вложения средств в предприятие			
	I	II	III	IV
10	2,5	3,5	4,5	4,7
20	2,8	3,6	4,6	4,8
30	3,0	4,0	5,0	5,1
40	3,5	4,1	5,2	5,4
50	4,0	4,3	5,3	5,5

Тестовое задание

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. На развитие трех предприятий выделено 120 млн. руб. Известна эффективность капитальных вложений в каждое предприятие, заданная значением нелинейной функции $g_i(x_i)$, представленной в таблице. Необходимо распределить выделение средств между предприятиями таким образом, чтобы получить максимальный суммарный доход.

x	g_1	g_2	g_3

0	0	0	0
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

На I этапе условной оптимизации при к=3 выберите правильно заполненную таблицу

a.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	13	20
40	-	-	29	-	-	-	-	29	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	49	-	-	49	80
100	-	-	-	-	-	61	-	61	100
120	-	-	-	-	-	-	81	81	120

b.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	20	20
40	-	-	29	-	-	-	-	40	40
60	-	-	-	38	-	-	-	60	60
80	-	-	-	-	49	-	-	80	80
100	-	-	-	-	-	61	-	100	100
120	-	-	-	-	-	-	81	120	120

c.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	81	-	-	-	-	-	-	81	0
20	-	61	-	-	-	-	-	61	20
40	-	-	49	-	-	-	-	49	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	29	-	-	29	80
100	-	-	-	-	-	13	-	13	100
120	-	-	-	-	-	-	0	0	120

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
2. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
3. Сведение матричных игр к задаче линейного программирования.

Типовые задачи:

Задание 1. Известно, что для того, чтобы какое-либо дело в торговле, по производству продукции или оказанию услуг, необходимы средства, которые могут быть собственными и/или заемными. Предприятие создается с целью получать прибыль от своей деятельности, а для этого необходимо вложить капитал в основные средства (помещение, оборудование), в оборотные средства (материалы, товары), в рабочую силу.

В процессе деятельности предприятия происходит изменение средств и источников этих средств, т. е. происходит движение средств и их источников. При этом на любой момент времени (дату) будет выполняться закон «сохранения»: средства = источники этих средств.

Поскольку источники средств подразделяются на два вида, собственные (капитал) и заемные (обязательства), тогда может быть записано уравнение в виде: средства = капитал + обязательства.

Обязательства могут иметь различную форму: кредиты банков, акции, облигации, векселя, товары, отданные предприятию на реализацию или на консигнацию (товарный кредит). Все эти юридические или физические лица являются кредиторами предприятия и вправе рассчитывать на получение доходов (дивидендов) от совместной деятельности.

Описание деятельности предприятия проводится на языке бухгалтерского учета, понятным всем предпринимателям, независимо от области их деятельности: промышленность, строительство, сельское хозяйство машиностроение, торговля, образование и др.

Бухгалтерский учет позволяет выявить финансовый результат – прибыль предприятия – путем подсчета разности доходов и расходов за определенный период.

Предприниматели А, В и С заключили договор для совместного проведения цепочки посреднических операций на май на условиях самостоятельного финансирования своей части. Взаимное переплетение трех вариантов коммерческих операций послужило поводом к образованию взаимозадолженности, зарегистрированных бухгалтером в хронологическом порядке за май, которые представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Долг		Сумма, у. е.
		к получению	к оплате	
1	6	A	B	1000
2	6	A	B	2000
3	11	A	C	500
4	13	B	A	800
5	17	B	C	400
6	21	C	A	1500
7	26	C	B	700
8	31	B	C	400

Итого:				7300

Задача заключается в том, чтобы к концу расчетного периода (месяца) произвести окончательные расчеты между участниками игры.

Задача 2. Дана платежная матрица. Определите оптимальные стратегии игроков, верхнюю и нижнюю цену игры.

I П	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_6
A_1	20	40	50	70	10	30
A_2	15	25	70	50	20	10
A_3	80	35	40	80	90	25
A_4	45	70	90	70	25	55

Задача 3. Определите оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной следующей платежной матрицей:

I П	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}
A_1	20	0,15	40	0,25	50	0,3	70	0,25
A_2	15	0,35	25	0,15	70	0,25	50	0,25
A_3	80	0,3	35	0,4	40	0,35	80	0,4
A_4	45	0,2	70	0,2	90	0,1	70	0,1

Составьте матрицу рисков и определите оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какие из перечисленных ситуаций могут быть смоделированы с помощью теории игр?

а) Конкуренция между фирмами за рынок

б) Выбор маршрута в пробках

в) Переговоры о заработной плате

г) Прогноз погоды

д) Расчёт среднего балла студента

Правильные ответы: а, б, в

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что характерно для игры в нормальной форме?

а) Наличие матрицы выигрышей

б) Последовательность ходов

в) Множество игроков, стратегий и функций выигрыша

г) Дерево решений

д) Одновременность выбора стратегий

Правильные ответы: а, в, д

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed

75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Самостоятельное решение задач по темам «Графический метод решения задач линейного программирования», «Симплексный метод решения задач линейного программирования»	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Самостоятельное решение задач по темам «Двойственный метод решения задач линейного программирования», «Транспортная задача»	100	0,2	20
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Самостоятельное решение задач по темам «Динамическое программирование»			
Контрольная точка 4 Самостоятельное решение задач по темам «Теория игр»	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – письменное решение задач.

Контрольная точка 2 – письменное решение задач.

Контрольная точка 3 - письменное решение задач.

Контрольная точка 4 - письменное решение задач.

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: Решение задачи по теме «Графический метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение задачи по теме «Двойственный симплексный метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Транспортная задача»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение задач по теме «Динамического программирование»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение задач по теме «Теория игр»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических систем. Классификация и этапы моделирования.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.

3. Социальная информация. Свойства и способы классификации. Функциональные свойства социальной информации.

4. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.

5. Примеры построения математических моделей некоторых экономических задач: задача о раскрое, задача о диете, задача оптимального распределения ресурсов, транспортная задача.

6. Задачи линейного программирования (ЛП): постановка, формы записи.

7. Графический метод решения задач ЛП.

8. Симплекс-метод решения задач ЛП.

9. Основные соотношения теории двойственности. Двойственный симплекс-метод.

10. Транспортная задача (ТЗ): постановка, условие закрытости, введение фиктивного поставщика (потребителя).

11. Определение начального плана перевозок: метод северо-западного угла и метод минимального элемента.

12. Определение оптимального плана ТЗ методом потенциалов.

13. ТЗ с ограничениями.

14. Задача о назначениях.

15. Динамическое моделирование.

16. Понятие игры. Типы игр.

17. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цены игры. Принцип минимакса. Седловая точка.

18. Игры с «природой».

19. Применение задач линейного программирования в экономической безопасности.

20. Применение динамического программирования в экономической безопасности.

21. Применение транспортной задачи в экономической безопасности.

22. Применение теории игр в экономической безопасности.

Задачи для письменного решения:

На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м^2	3	5	0,5	1500

клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Решить задачи двойственным методом.

1. $\begin{cases} 8x_1 + 6x_2 + 2x_3 \geq 28 \\ 2x_1 + 7x_2 - 6x_3 \leq 42 \\ 2x_1 - 4x_2 + 6x_3 \geq 34 \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3} \end{cases}$, $F(\overline{X}) = 9x_1 + 10x_2 + 6x_3 \to \min$

Конкуренция приводит к необходимости ресторану при гостинице заниматься еще и выпуском продукции собственного производства, например, пиццы. Нормы затрат на производство пиццы разных видов, объемы ресурсов и стоимость приведены в таблице:

Продукты	Нормы затрат на изготовление 100 шт. пиццы, кг			Запасы продуктов, кг
	ассорти	грибная	салями	
Грибы	6	7	2	20
Колбаса	5	2	8	18
Тесто	10	8	6	25
Цена за 100 шт., тыс. руб.	9	6	5	

Для изготовления изделий типа А и В используется сырье трех видов, запасы каждого из которых 4, 5, 4 . На производство одного изделия типа А требуется затратить 2 кг сырья первого вида, 7 кг сырья второго вида, 6 кг сырья третьего вида. На одно изделие типа В расходуется соответственно 4, 3, 1 кг сырья каждого вида. Прибыль от реализации единицы изделия А составляет ***6***/ден.ед./, а изделия В 2 /ден.ед./. Составить план производства изделий А и В, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации. Решить задачу графическим и симплекс-методом

Требуется спланировать перевозку строительных материалов с трех заводов, на которых имеется соответственно 240, 40, 110 вагонов материалов к четырем строительным площадкам, на которые необходимо соответственно 90, 190, 40, 130 вагонов материалов. Тарифы перевозок: $C = \begin{pmatrix} 7 & 13 & 9 & 8 \\ 15 & 8 & 7 & 10 \\ 3 & 15 & 20 & 6 \end{pmatrix}$.

Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

Определить оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной платежной матрицей. Составить матрицу рисков и определить оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}	$П_5$	p_{i5}
A_1	20	0,25	26	0,23	45	0,11	25	0,15	24	0,17
A_2	30	0,23	35	0,18	44	0,16	28	0,11	28	0,25
A_3	35	0,11	24	0,12	42	0,18	35	0,13	26	0,15
A_4	40	0,12	28	0,14	46	0,19	42	0,16	25	0,18
A_5	25	0,14	45	0,22	35	0,21	39	0,22	27	0,19
A_6	36	0,15	28	0,11	36	0,15	25	0,23	29	0,06

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной ра-

боты. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на

изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся

проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В.А. Колемаев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике : учебное пособие / Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 c. — ISBN 978-5-209-04814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22160.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02.ДЭ.05.02 Математическое моделирование социально-экономических процессов

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.05.02 Математическое моделирование социально-экономических процессов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
	УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
			УК-1.2 Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный

				поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
			УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 12 часов лекций,
- 12 часов практических занятий,
- 44 часов самостоятельной работы,
- 4 часа контроль,

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.05.02 Математическое моделирование социально-экономических процессов изучается по очно-заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономика организации», «Математическая статистика».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Модель Леонтьева	12	2			2								8	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 2	Модель международной торговли	12	2			2								8	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 3	Модель равновесных цен	11	2			2								7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач

Тема 4	Модель Неймана	11	2			2							7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 5	Паутинообразная модель моделирования динамики рыночных цен	11	2			2							7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
Тема 6.	Потоки в сетях	11	2			2							7	Опрос, доклад, проверка конспекта лекций, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого		72	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	44	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Модель Леонтьева.

Содержание темы: Описание модели Леонтьева. Продуктивность модели Леонтьева. Теоремы о продуктивности модели Леонтьева. Теорема Фробениуса-Перрона. Теория трудовой стоимости Маркса в модели Леонтьева. Вычисление коэффициентов прямых и полных материальных затрат, прямой фондоемкости и трудоемкости по отраслям. Вычисление валового выпуска продукции в плановом периоде с учетом изменения конечной продукции. Составление межотраслевого баланса в плановом периоде. Контрольная работа №1.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к итоговому тесту.

Тема 2 Модель международной торговли.

Содержание темы: Описание модели международной торговли. Структурная матрица торговли. Понятие национального дохода страны. Теоремы по модели международной торговли. Решение задач на нахождение бюджетов стран, удовлетворяющих сбалансированной бездефицитной торговли. Контрольная работа №2.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к итоговому тесту.

Тема 3 Модель равновесных цен.

Содержание темы: Понятие добавленной стоимости, построение модели, условие разрешимости, определение решения. Изменение цен при изменении добавленной стоимости. Понятие равновесных цен. Решение задач на вычисление равновесных цен. Вычисление равновесных цен с учетом изменения добавленной стоимости. Вычисление индекса инфляции. Контрольная работа №3.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к итоговому тесту.

Тема 4 Модель Неймана.

Содержание темы: Планирование производства в динамике. Схема динамического межотраслевого баланса. Модель расширяющейся экономики Неймана. Описание модели Неймана. Предпосылки построения модели Неймана. Условия неймановского типа. Матрица затрат. Матрица выпуска. Вектор интенсивностей. «Луч» Неймана. Неймановские цены. Решение задач на модель Неймана. Вычисление интенсивностей технологических процессов, максимизирующих стоимость выпуска продукции за один производственный цикл. Вычисление максимальной стоимости. Контрольная работа №4.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к итоговому тесту.

Тема 5 Паутинообразная модель моделирования динамики рыночных цен.

Содержание темы: Описание паутинообразной модели рынка. Паутинообразная модель с запаздыванием спроса. Паутинообразная модель с запаздыванием предложения. Функции предложения и спроса. Паутинообразная модель с нелинейными функциями спроса и предложения. Построение графиков функций. Решение задач на определение равновесных цен. Построение графиков функций спроса и предложения. Контрольная работа №5.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к итоговому тесту.

Тема 6 Потоки в сетях.

Содержание темы: Рёберные функции. Определение потока. Лемма о потоке. Теорема о максимальном потоке. Следствия из теоремы о максимальном потоке. Сети с несколькими источниками и стоками. Метод расстановки пометок. Теорема о спросе и предложении. Симметричная теорема о спросе и предложении. Теорема о циркуляции. Нахождение максимального потока в сети с одним источником и одним стоком. Нахождение максимального потока в сети с несколькими источниками и стоками. Нахождение максимального потока в сети с заданными предложением в источниках и спросом в стоках. Нахождение максимального потока в сети с заданными ограничениями потока в источниках и стоках. Построение допустимой циркуляции или доказательство того, что ее не существует.

Особенности моделирования материально-товарных и информационных потоков в сетевой экономике (интернет-экономике). Групповая дискуссия. Контрольная работа №6.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендуемой литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к групповой дискуссии, подготовка к контрольной работе, подготовка к итоговому тесту.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Математическое моделирование социально-экономических процессов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовый анализ в предпринимательстве» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение практических задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. В чём заключается экономическая сущность модели межотраслевого баланса Леонтьева?
2. Как формируется матрица прямых затрат и что она отражает в модели Леонтьева?
3. Как записывается базовое уравнение модели Леонтьева и каков экономический смысл его элементов?
4. Что такое матрица полных затрат (обратная матрица Леонтьева) и как она используется в анализе экономики?
5. Какие практические задачи решаются с помощью модели Леонтьева в анализе и прогнозировании социально-экономических процессов?

Тестовые здания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что отражает матрица прямых затрат в модели Леонтьева?
а) Объём конечного потребления
б) Затраты одной отрасли на производство продукции другой отрасли
в) Общий объём выпуска экономики
г) Доходы предприятий

Правильный ответ: **б**

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в модель Леонтьева?
а) Матрица прямых затрат
б) Вектор конечного спроса
в) Налоговая ставка
г) Курс валют

Правильные ответы: **а, б**

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Что характеризует матрица полных затрат (обратная матрица Леонтьева)?
а) Прямые затраты ресурсов
б) Полные затраты с учётом косвенных связей
в) Только конечное потребление
г) Межотраслевые зависимости

Правильные ответы: **б, г**

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Основное уравнение модели Леонтьева имеет вид:
а) $X = A + Y$
б) $X = AX + Y$
в) $X = AY - X$
г) $X = Y - AX$

Правильный ответ: **б**

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Для каких целей используется модель Леонтьева?
а) Анализ межотраслевых связей
б) Прогнозирование выпуска продукции
в) Расчёт заработной платы
г) Определение валютного курса

Правильные ответы: **а, б**

Типовые практические задания
Задача 1.

В экономике есть 2 отрасли. Матрица прямых затрат:

$$A = \begin{pmatrix} 0{,}3 & 0{,}2 \\ 0{,}1 & 0{,}4 \end{pmatrix}$$

Вектор конечного спроса:

$$Y = \begin{pmatrix} 100 \\ 150 \end{pmatrix}$$

Найти валовой выпуск X.

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для опроса:

1. В чём заключается сущность модели международной торговли и какие экономические процессы она описывает?
2. Какие основные предпосылки лежат в основе классических моделей международной торговли (А. Смита, Д. Рикардо)?
3. Что такое сравнительные преимущества и как они объясняют международную специализацию стран?
4. Как влияет международная торговля на структуру производства и потребления в экономике страны?
5. Какие основные показатели используются для оценки эффективности участия страны в международной торговле?

Тестовые задания
Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что лежит в основе теории сравнительных преимуществ?
а) Абсолютные издержки производства
б) Различия в альтернативных издержках между странами
в) Объём государственного регулирования
г) Уровень инфляции

Правильный ответ: **б**

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие эффекты может вызывать международная торговля?
а) Рост специализации стран
б) Снижение конкуренции внутри страны
в) Увеличение производительности
г) Полное устранение инфляции

Правильные ответы: **а, в**

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие факторы влияют на международную торговлю?
а) Различия в ресурсах стран
б) Технологический уровень производства
в) Курс валют
г) Уровень безработицы только в одной стране

Правильные ответы: **а, б**

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Кто является автором теории сравнительных преимуществ?
а) А. Смит
б) Дж. М. Кейнс
в) Д. Рикардо
г) К. Маркс

Правильный ответ: **в**

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие показатели используются для оценки внешней торговли?
а) Экспорт и импорт
б) Торговый баланс
в) ВВП только одной отрасли
г) Индекс потребительских цен

Правовые ответы: **а, б**

Типовые задачи:

Задача 1. Страна производит:

- до торговли: 50 пшеницы и 30 ткани
- после специализации: 80 пшеницы

Ткань обменивается по курсу: **1 ткань = 2 пшеницы**

Страна обменяла 20 пшеницы на ткань.

Найти конечный результат производства (сколько пшеницы и ткани стало).

Решение:

1. После производства:

- 80 пшеницы

2. Обмен:
- отдали 20 пшеницы
- получили ткань:

20÷2=10 ткани

Итог:
- Пшеница: 80−20=6080 - 20 = 6080−20=60
- Ткань: 101010

Ответ:
- Пшеница: **60**
- Ткань: **10**

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1.В чём заключается сущность модели равновесных цен и какое экономическое явление она описывает?

2.Как формируются функции спроса и предложения в модели равновесных цен?

3.Что такое рыночное равновесие и при каких условиях оно достигается?

4. Как графически определяется равновесная цена и равновесный объём на рынке?

5.Какие факторы могут приводить к изменению равновесной цены и объёма на рынке?

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Избыток товара на рынке возникает, когда:

а) цена ниже равновесной

б) цена выше равновесной

в) спрос равен предложению

г) отсутствует предложение

Правильный ответ: **б**

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Равновесная цена на рынке достигается, когда:

а) спрос больше предложения

б) предложение больше спроса

в) спрос равен предложению

г) цена регулируется государством

Правильный ответ: **в**

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие факторы влияют на изменение равновесной цены?

а) изменение спроса

б) изменение предложения

в) уровень безработицы в другой стране

г) температура воздуха только зимой

Правильные ответы: **а, б**

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Что характеризует состояние рыночного равновесия?
а) отсутствие дефицита и избытка товара
б) равенство спроса и предложения
в) постоянный рост цен
г) фиксированная государством цена

Правильные ответы: **а, б**

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в модель рыночного равновесия?
а) функция спроса
б) функция предложения
в) уровень инфляции
г) валютный курс

Правильные ответы: **а, б**

Типовые задачи
Задача 1.

Спрос и предложение заданы:

$$Q_d = 80 - P$$

$$Q_s = 20 + P$$

Определить:

1. равновесную цену
2. будет ли дефицит при цене 30

Типовые оценочные материалы по теме 4:

1. В чём заключается экономическая сущность модели Неймана и какие процессы она описывает?
2. Какие основные предпосылки лежат в основе модели Неймана (воспроизводство, технологии, ресурсы)?
3. Что такое сбалансированная траектория роста в модели Неймана?
4. Какова роль матриц затрат и выпуска в модели Неймана?
5. Какие условия определяют существование равновесного (оптимального) темпа роста экономики в модели Неймана?

Тестовые задания
Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что описывает модель Неймана?
а) Формирование цен на рынке
б) Процесс сбалансированного экономического роста
в) Поведение потребителей
г) Валютные колебания

Правильный ответ: **б**

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие элементы используются в модели Неймана?
а) Матрица затрат
б) Матрица выпуска
в) Банковская ставка
г) Уровень инфляции

Правильные ответы: **а, б**

Задание 3. Выберите один правильный ответ

Что является ключевым результатом модели Неймана?
а) Определение инфляции
б) Нахождение равновесного темпа роста экономики
в) Расчёт налогов
г) Оценка безработицы

Правильный ответ: **б**

Задание 4. Выберите все правильные ответы

Какие условия характерны для сбалансированной траектории в модели Неймана?
а) Равномерный рост всех отраслей
б) Постоянная структура производства
в) Изменение валютного курса
г) Снижение налогов

Правильные ответы: **а, б**

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Что учитывает модель Неймана при анализе экономики?
а) Технологические коэффициенты
б) Ограниченность ресурсов
в) Поведение потребителей
г) Курс акций

Правильные ответы: **а, б**

Типовые задачи:
Задача 1. В экономике две отрасли. Известно, что:

- Отрасль 1 производит 100 единиц продукции и использует 20 единиц собственной продукции и 30 единиц продукции отрасли 2
- Отрасль 2 производит 80 единиц продукции и использует 10 единиц продукции отрасли 1 и 20 единиц собственной продукции

Определить, является ли экономика сбалансированной (нет ли дефицита/излишка ресурсов).

Задача 2. В экономике рост выпуска в двух отраслях равен:

- Отрасль 1: +10% в год
- Отрасль 2: +10% в год

Структура затрат и выпуска не меняется.

Определить, можно ли считать такую траекторию **сбалансированной по модели Неймана**.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. В чём заключается сущность паутинообразной модели и какие процессы она описывает на рынке?
2. Какие предпосылки лежат в основе паутинообразной модели (временные лаги, ожидания производителей)?
3. Как формируются функции спроса и предложения в паутинообразной модели динамики цен?
4. Какие условия определяют устойчивость или неустойчивость равновесия в паутинообразной модели?
5. Как графически интерпретируется процесс формирования цен в паутинообразной модели (паутина/спираль)?

Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что описывает паутинообразная модель?
а) Формирование валютного курса
б) Динамику цен с временными лагами между спросом и предложением
в) Государственное регулирование цен
г) Поведение банковской системы

Правильный ответ: **б**

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в паутинообразную модель?
а) Функция спроса
б) Функция предложения
в) Налоговая ставка
г) Уровень инфляции

Правильные ответы: **а, б**

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие типы динамики возможны в паутинообразной модели?
а) Сходящаяся к равновесию
б) Расходящаяся от равновесия
в) Мгновенная фиксация цены
г) Полное отсутствие колебаний всегда

Правильные ответы: **а, б**

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Что является ключевой особенностью паутинообразной модели?
а) Мгновенное равновесие рынка
б) Отсутствие предложения
в) Адаптация предложения с временным лагом
г) Полное отсутствие спроса

Правильный ответ: **в**

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Что влияет на устойчивость равновесия в паутинообразной модели?
а) Наклон кривой спроса и предложения
б) Временной лаг реакции производителей
в) Уровень безработицы
г) Государственный бюджет

Правильные ответы: **а, б**

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Вопросы для опроса:

1. В чём заключается сущность модели потоков в сетях и какие реальные процессы она описывает?
2. Что такое ориентированный граф в задаче потоков и какие его основные элементы (источник, сток, дуги, пропускные способности)?
3. Как определяется поток в сети и какие ограничения на него накладываются (условия сохранения и ограничения пропускной способности)?
4. В чём состоит задача максимального потока и какие методы её решения используются (например, алгоритм Форда–Фалкерсона)?
5. Как связаны задача максимального потока и задача минимального разреза сети?

Тестовые задания
Задание 1. Выберите один правильный ответ

Что такое поток в сети?
а) Количество вершин в графе
б) Распределение некоторой величины по дугам сети с учётом ограничений
в) Сумма всех узлов графа
г) Произвольное число рёбер

Правильный ответ: **б**

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Какие элементы входят в модель потоков в сетях?
а) Источник (s)
б) Сток (t)
в) Валютный курс
г) Индекс инфляции

Правильные ответы: **а, б**

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Какие условия должны выполняться для потока в сети?
а) Ограничение пропускной способности рёбер
б) Сохранение потока в промежуточных вершинах
в) Максимизация инфляции
г) Полное отсутствие ограничений

Правильные ответы: **а, б**

Задание 4. Выберите один правильный ответ

Какая задача является основной в теории потоков в сетях?
а) Нахождение кратчайшего пути
б) Построение случайного графа
в) Задача максимального потока
г) Расчёт среднего значения

Правильный ответ: **в**

Задание 5. Выберите все правильные ответы

Какие задачи связаны с потоками в сетях?
а) Задача максимального потока
б) Задача минимального разреза
в) Задача расчёта налогов
г) Задача прогнозирования ВВП без модели

Правильные ответы: **а, б**

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ,	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в

	которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Решение задач по теме 1	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Решение задач по теме 2	100	0,12	12
Контрольная точка 3 Решение задач по теме 3	100	0,12	12
Контрольная точка 4 Решение задач по теме 4	100	0,12	12
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ – 1.

Примерные задачи по теме 1 (контрольная точка 1)

Экономика региона состоит из двух отраслей:

- энергетика
- промышленность

Известно, что для производства 1 единицы продукции:

- энергетика потребляет 0,2 единицы энергии и 0,3 единицы продукции промышленности
- промышленность потребляет 0,1 единицы энергии и 0,4 единицы своей продукции

Региональный план конечного спроса:

- энергетика — 100 единиц
- промышленность — 150 единиц

Задача:

Определить, какой должен быть валовой выпуск отраслей, чтобы обеспечить заданный спрос.

Экономический смысл:

Данная ситуация отражает задачу планирования производства: необходимо учесть не только конечный спрос, но и промежуточные затраты между отраслями. Модель Леонтьева позволяет определить полный объём выпуска, необходимый для устойчивого функционирования экономики региона.

КТ – 2.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 2 (контрольная точка 2)

Задача 1. Две страны — А и Б — производят два товара: зерно и автомобили.

- В стране А производство 1 тонны зерна требует меньше ресурсов, чем в стране Б
- В стране Б производство автомобилей более эффективное (ниже издержки, выше производительность)

Правительства стран рассматривают возможность участия в международной торговле:

- страна А может экспортировать зерно
- страна Б — автомобили
- затем страны обмениваются продукцией

Задача:

Определить, как должна быть распределена специализация стран и какие выгоды они получат от торговли.

Экономический смысл:

Ситуация иллюстрирует принцип сравнительных преимуществ:
страны выигрывают, если специализируются на производстве тех товаров, где их альтернативные издержки ниже, и участвуют в международном обмене.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 3 (контрольная точка 3)

Задача 1. На рынке овощей в городе предложение формируется местными фермерами. В начале сезона:

- цена установилась на уровне ниже равновесной
- спрос значительно превышает предложение
- покупатели готовы приобретать больше товара, чем доступно
- образуется дефицит продукции (очереди, рост перепродаж)

Через некоторое время фермеры увеличивают поставки, а продавцы постепенно повышают цену.

Задача:

Объяснить, **почему возникает дефицит и как рынок возвращается к равновесной цене**.

Экономический смысл:

Ситуация демонстрирует механизм:

- при цене ниже равновесной → спрос > предложение → дефицит
- рост цены стимулирует увеличение предложения и снижение спроса
- рынок стремится к точке равновесия, где спрос = предложение

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение практических задач

Примерные задачи по теме 4 (контрольная точка 4)

Задача 1. В экономике региона функционируют две отрасли:

- **металлургия**
- **машиностроение**

Экономисты заметили, что:

- каждая отрасль использует продукцию другой отрасли как ресурс
- при росте производства в металлургии увеличивается выпуск машиностроения
- при росте машиностроения возрастает спрос на металл

Власти региона хотят обеспечить долгосрочный **устойчивый (сбалансированный) рост**, при котором:

- все отрасли растут с одинаковым темпом
- структура экономики не нарушается
- ресурсы распределяются без дефицита

Задача:

Определить, при каких условиях экономика может развиваться по **сбалансированной траектории роста**.

Экономический смысл:

Ситуация отражает ключевую идею модели Неймана — существование **равновесного темпа роста**, при котором:

- все отрасли расширяются пропорционально
- сохраняются межотраслевые пропорции
- экономика развивается без структурных дисбалансов

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме – в виде защиты бизнес-плана или в письменной форме - тестирование. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. В чём заключается сущность математического моделирования социально-экономических процессов?
2. Какие основные этапы включает процесс построения математической модели?
3. Какие требования предъявляются к математическим моделям в экономике?
4. Какие типы моделей используются в социально-экономических исследованиях?
5. В чём отличие детерминированных и стохастических моделей?
5. Что такое межотраслевой баланс и в чём его экономический смысл?
6. Какова сущность модели Леонтьева?
7. В чём заключается модель равновесных цен?
8. Как описывается паутинообразная модель динамики цен?
9. Что представляет собой модель Неймана и где она применяется?
9. Какие процессы описывает модель международной торговли?
10. В чём заключается принцип сравнительных преимуществ?
11. Что такое экономическое равновесие и как оно моделируется?
12. Какие факторы учитываются при моделировании рыночного спроса и предложения?
13. Что такое оптимизационные модели в экономике?
13. Какие математические методы используются в экономическом моделировании?
14. В чём заключается роль матричных методов в экономических моделях?
15. Что такое линейное программирование и где оно применяется?
16. Какие методы используются для анализа динамических систем?
17. В чём заключается проверка адекватности экономико-математической модели?

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Что является целью математического моделирования?

а) Увеличение налогов

б) Описание и анализ экономических процессов

в) Регулирование курса валют

г) Увеличение инфляции

2. Какая модель описывает межотраслевые связи экономики?

а) Модель Неймана

б) Модель Леонтьева

в) Паутинообразная модель

г) Модель спроса

3. Что характеризует модель равновесных цен?
а) Равенство спроса и предложения
б) Рост инфляции
в) Фиксация налогов
г) Увеличение безработицы

4. Что изучает паутинообразная модель?
а) Кредитную систему
б) Динамику цен с лагами
в) Налоговую систему
г) Банковские риски

5. Что такое стохастическая модель?
а) Модель с неопределёнными параметрами
б) Модель без переменных
в) Модель только с графиками
г) Модель без экономики

6. Какие методы используются в экономико-математическом моделировании?
а) Матричные методы
б) Линейное программирование
в) Бухгалтерский учёт
г) Маркетинг

7. Какие модели относятся к экономико-математическим?
а) Модель Леонтьева
б) Модель Неймана
в) Модель температуры
г) Модель погоды

8. Что учитывается в модели международной торговли?
а) Сравнительные преимущества
б) Специализация стран
в) Уровень преступности
г) Климатические изменения

9. Какие элементы входят в модель Леонтьева?
а) Матрица прямых затрат
б) Вектор конечного спроса
в) Процентная ставка
г) Валютный курс

10. Какие характеристики относятся к экономическим моделям?
а) Абстрактность
б) Формализованность
в) Случайность без правил
г) Отсутствие структуры

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на

пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Гусева, Е. Н. Экономико-математическое моделирование: учебное пособие / Е. Н. Гусева. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-976-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843162

2. Столяров, Д. Ю. Сетевая экономика: учебное пособие / Д. Ю. Столяров, И. Ю.Столярова, И. С. Сыркова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4789-6. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852372

3. Хуснутдинов, Р. Ш. Экономико-математические методы и модели: учебное пособие / Р. Ш. Хуснутдинов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005313-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039180

8.2. Дополнительная литература

1. Гурко, А. И. Экономико-математические методы и модели: учебное пособие / А. И. Гурко. — Минск : БНТУ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-985-583-119-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247838

2. Крылов, В. Е., Математические методы в экономике.: учебник / В. Е. Крылов. — Москва: КноРус, 2020. — 216 с.

3. Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели: учебник / А. И. Новиков. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 532 с. - ISBN 978-5-394-05088-6. - Текст: электронный.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.06.01 Эконометрика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Балясникова Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.06.01 «Эконометрика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол №5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.06.01 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.
		УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	УК-1.4.З-1 Знает социокультурные закономерности, типологию социальных проблем и методы диагностики актуальных противоречий в развитии личности и общества в современном контексте. УК-1.4.У-1 Умеет анализировать социальные ситуации, выявлять и фиксировать социально-значимые проблемы в сфере культуры, определять интересы и ожидания различных социальных групп с учётом ценностно-смыслового контекста.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

12 часов лекций,

12 часов практических занятий,

44 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Эконометрика в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Теория вероятностей, Математический анализ, Математическая статистика, Статистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	12	2			2								8	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	13	2			2								9	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	13	2			2								9	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании	17	4			4								9	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Всего:		72	12			12				4			44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи эконометрики.

Введение в эконометрическое моделирование. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Осуществление прогноза.

Тема 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии. Построение линейной множественной регрессии. Оценка качество модели. Оценка значимости модели и переменных. Осуществление прогноза.

Тема 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Понятие и назначение временных рядов. Построение временных рядов. Оценка качества и значимости модели. Прогнозирование.

Тема 5. Нелинейные модели регрессии.

Нелинейные модели регрессии. Построение при помощи инструментов MS Excel. Прогнозирование в регрессионных моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Эконометрика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Эконометрика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Цель и задачи эконометрики.

Вопросы для опроса:

1. Что такое эконометрика?
2. Что такое регрессия?
3. Объясняющие и объясняемые переменные.

4. 4. Что такое корреляция?
5. Общие понятия эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Температура X (градусы Цельсий)	606	625	644	670	702	725	753	779	805	830	855
Объем выпуска продукции У (шт.)	125	132	145	148	156	153	152	147	145	133	125

Задание

1.Построить диаграмму рассеяния (корреляционное поле) для этой совокупности данных

2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что представляет собой линейная модель парной регрессии и какова её основная цель?
2. Как интерпретируется коэффициент наклона (b_1) в уравнении парной линейной регрессии?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
5. Каким образом оцениваются параметры линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)?

Примерные задачи:

Задача 1. По данным за 5 месяцев установлено, что между стоимостью импортируемых товаров (X, млн руб.) и суммой уплаченных таможенных пошлин (Y, млн руб.) существует линейная зависимость. Найдите выборочные средние, если $\sum X = 250$, $\sum Y = 50$, $n = 5$.

Задача 2. Для парной регрессии между объёмом экспорта (X, тыс. т) и временем таможенного оформления (Y, часы) получено уравнение: $\hat{Y} = 2{,}5 + 0{,}4X$. Каково предсказанное время оформления при экспорте 10 тыс. т?

Задача 3. Известны следующие суммы для расчёта МНК: $\sum X = 80$, $\sum Y = 120$, $\sum XY = 2000$, $\sum X^2 = 1400$, $n = 10$. Найдите оценки коэффициентов b_0 и b_1 линейной регрессии Y на X.

Примерные тестовые задания:

1. В уравнении парной линейной регрессии $\hat{Y} = b_0 + b_1X$ переменная X называется:
   а) зависимой переменной
   б) свободным членом
   в) независимой переменной
   г) случайной ошибкой
2. Коэффициент детерминации R^2 показывает:
   а) долю дисперсии зависимой переменной, объяснённую моделью
   б) среднюю ошибку прогноза
   в) тесноту линейной связи в единицах измерения Y
   г) стандартное отклонение остатков
3. Одной из предпосылок МНК является:
   а) гетероскедастичность остатков
   б) отсутствие корреляции между X и остатками
   в) нелинейная связь между X и Y
   г) зависимость остатков друг от друга
4. Если коэффициент $b_1 = 0$, то это означает, что:
   а) между X и Y существует обратная связь
   б) переменная X не влияет на Y
   в) модель идеально описывает данные
   г) необходимо использовать нелинейную регрессию
5. Метод наименьших квадратов минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму абсолютных отклонений
   в) среднюю ошибку прогноза
   г) дисперсию независимой переменной

Задания к контрольной точке 1

Построить и статистически верифицировать модель парной линейной регрессии для выявления и количественной оценки детерминированной связи между двумя экономическими переменными, измеренными в пространственном разрезе (по субъектам РФ, странам-партнерам, таможенным постам).

Тема: «Эконометрическое моделирование взаимосвязей социально-экономических показателей на основе парной линейной регрессии»

1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Формирование компетенций в области количественного анализа экономических процессов посредством построения, верификации и интерпретации

парной линейной регрессионной модели на основе актуальных официальных статистических данных.

2. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

На основании актуальных данных официальной статистики (Федеральная служба государственной статистики, Центральный банк Российской Федерации, Министерство экономического развития РФ) сформировать вариационный ряд распределения по одному из социально-экономических показателей, характеризующих функционирование финансового рынка или банковской системы, и провести эконометрическое моделирование парной линейной зависимости.

Требуется:

1. **Обосновать выбор переменных:**
   - Определить результативный признак (Y) и факторный признак (X), экономически интерпретировать предполагаемую причинно-следственную связь между ними.
   - *Примеры пар показателей:*
     - Y — ставка рефинансирования ЦБ РФ, X — темп инфляции (ИПЦ);
     - Y — объем просроченной задолженности по кредитам, X — уровень безработицы в регионе;
     - Y — доходность ОФЗ, X — ключевая ставка Банка России;
     - Y — объем ипотечного кредитования, X — реальные располагаемые доходы населения.
2. **Сформировать статистическую совокупность:**
   - Осуществить выборку данных за репрезентативный период (не менее 15–20 наблюдений: месяцы, кварталы или годы).
   - Построить вариационный ряд распределения по каждому из признаков, рассчитать основные характеристики вариации (размах, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации).
   - Провести визуализацию рядов распределения (гистограмма, полигон) и оценить характер распределения (нормальность, асимметрия, эксцесс).
3. **Построить парную линейную регрессионную модель:**
   - Построить поле корреляции и выдвинуть гипотезу о виде зависимости.
   - Методом наименьших квадратов (МНК) оценить параметры уравнения регрессии: y^=a+bxy^=a+bx.
   - Дать экономическую интерпретацию коэффициентов a и b (эластичность, предельное изменение результата при изменении фактора).
4. **Оценить качество и статистическую значимость модели:**
   - Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции (r) и коэффициент детерминации (R^2), проанализировать тесноту связи.

- Оценить статистическую значимость модели в целом (F-критерий Фишера) и параметров (t-критерий Стьюдента) при уровне значимости α = 0,05.
- Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации.

5. **Сформулировать аналитические выводы:**
   - Оценить адекватность модели экономическому содержанию исследуемого процесса.
   - Сформулировать практические рекомендации для субъектов финансового рынка на основе полученной модели.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (Краткая расшифровка)

Этап	Что необходимо сделать	Инструменты / Формулы
1. Сбор данных	Найти данные на сайтах: rosstat.gov.ru, cbr.ru, fedstat.ru. Экспортировать в Excel.	Фильтры по периоду, территории; проверка на пропущенные значения.
2. Вариационный ряд	Упорядочить значения признака, сгруппировать при необходимости, построить график распределения.	Формулы: x¯*x¯*, σ2*σ*2, σ*σ*, V*V* (коэф. вариации). Оценка: если V>33%*V*>33% — совокупность неоднородна.
3. Построение модели	Рассчитать параметры уравнения y=a+bx*y*=*a*+*bx*, где *b* — коэффициент регрессии, *a* — свободный член.	МНК: b=xy¯−x¯·y¯x2¯−(x¯)2*b*=*x*2−(*x*¯)2*xy*−*x*¯·*y*¯; a=y¯−b·x¯*a*=*y*¯−*b*·*x*¯.
4. Оценка связи	Оценить силу и направление связи.	r=xy¯−x¯·y¯σx·σy*r*=*σx*·*σyxy*−*x*¯·*y*¯; R2=r2*R*2=*r*2 (доля дисперсии *Y*, объясненная фактором *X*).
5. Проверка значимости	Проверить, не случайна ли полученная зависимость.	tрасч*t*расч для *b*, *r*; Fрасч=R21−R2·(n−2)*F*расч=1−*R*2*R*2·(*n*−2). Сравнение с табличными значениями.
6. Интерпретация	Перевести математические результаты на язык экономики.	«При увеличении фактора X на 1 ед. результат Y изменяется в среднем на b ед.».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

1. **Объем:** 10–15 страниц машинописного текста (без приложений).
2. **Структура работы:**
   - Титульный лист;
   - Введение (актуальность, цель, задачи);
   - Аналитическая часть (описание данных, вариационный анализ, построение модели, проверка гипотез);
   - Заключение (выводы по результатам моделирования);
   - Список источников (обязательно указать ссылки на официальные статистические ресурсы с датами обращения);
   - Приложения (исходные данные, скриншоты расчетов в Excel/Statistica/R).
3. **Техническое оформление:** шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1.5, поля стандартные. Все таблицы и рисунки должны быть пронумерованы и иметь названия.

Использование данных, не имеющих подтверждения из официальных источников, а также механическое копирование расчетов без экономической интерпретации, является основанием для снижения оценки.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

В чём основное отличие линейной модели множественной регрессии от парной регрессии?
Как интерпретируются коэффициенты при независимых переменных в уравнении множественной регрессии?
Что показывает коэффициент детерминации (R^2) в модели множественной регрессии и какие у него ограничения?
Почему при добавлении новых регрессоров используется скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj)?
Какие показатели позволяют оценить общее качество уравнения множественной регрессии?

Примерные задачи:
Задача 1. Для модели множественной регрессии $\hat{Y} = 5{,}2 + 0{,}8X_1 + 1{,}5X_2$ найдите предсказанное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 10$ и $X_2 = 4$.

Задача 2. В модели зависимости времени таможенного оформления (Y, часы) от стоимости товара (X_1, млн руб.) и страны происхождения (X_2, бинарная переменная: 1 — страна из «группы риска», 0 — иначе) получено уравнение: $\hat{Y} = 3 + 0{,}2X_1 + 2{,}5X_2$. Каково прогнозное время оформления для товара стоимостью 15 млн руб. из «группы риска»?

Задача 3. Для уравнения множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями известно: $R^2 = 0{,}72$. Рассчитайте скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj).

Примерные тестовые задания:

В модели множественной регрессии число коэффициентов наклона равно:
а) числу наблюдений
б) числу зависимых переменных

в) числу независимых переменных
г) единице
Скорректированный коэффициент детерминации используется, потому что:
а) он всегда больше обычного R^2
б) он учитывает число регрессоров и размер выборки
в) он не зависит от качества модели
г) он измеряется в тех же единицах, что и Y
Если $R^2 = 0,85$ в модели множественной регрессии, это означает, что:
а) 85% вариации зависимой переменной объясняется моделью
б) ошибка прогноза составляет 15%
в) все коэффициенты значимы
г) модель переобучена
Какой из перечисленных показателей не является мерой качества множественной регрессии?
а) коэффициент детерминации
б) стандартная ошибка регрессии
в) среднее арифметическое зависимой переменной
г) F-статистика
При добавлении в модель новой незначимой переменной обычный коэффициент R^2:
а) всегда уменьшается
б) может увеличиться, даже если переменная неинформативна
в) остаётся неизменным
г) становится отрицательным

Задания к контрольной точке 2

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Формирование профессиональных компетенций в области эконометрического моделирования сложных социально-экономических процессов посредством построения, статистической верификации и содержательной интерпретации модели множественной линейной регрессии на основе актуальных данных официальной статистики.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

На основании актуальных данных официальной статистики (Федеральная служба государственной статистики, Центральный банк Российской Федерации, Министерство финансов РФ, Банк международных расчетов) сформировать вариационные ряды распределения по результативному и факторным признакам, характеризующим функционирование денежно-кредитной системы или финансовых рынков, и провести эконометрическое моделирование многофакторной линейной зависимости.

Требуется:

1. **Теоретическое обоснование спецификации модели:**

- Определить результативный признак (Y), отражающий ключевой показатель финансового рынка или банковской деятельности.
- Обосновать выбор 2–3 факторных признаков (X_1, X_2, X_3), оказывающих теоретически значимое воздействие на результативный показатель, с опорой на экономическую теорию и эмпирические исследования.
- Сформулировать экономическую гипотезу о направлении и характере влияния каждого фактора.
- *Примеры спецификаций:*
  - Y — рентабельность активов банковского сектора, X_1 — ключевая ставка ЦБ РФ, X_2 — доля просроченной задолженности, X_3 — темп прироста ВВП;
  - Y — волатильность индекса МосБиржи, X_1 — цена на нефть марки Urals, X_2 — индекс доллара (DXY), X_3 — геополитический риск (EPU-индекс);
  - Y — объем розничного кредитования, X_1 — реальные располагаемые доходы, X_2 — ставка по потребительским кредитам, X_3 — уровень безработицы.

2. **Формирование и анализ статистической совокупности:**
   - Осуществить выборку данных за репрезентативный период (не менее 25–30 наблюдений для обеспечения статистической надежности оценок).
   - Построить вариационные ряды распределения по каждому признаку, рассчитать основные характеристики: меры центральной тенденции (средняя, медиана, мода), меры вариации (размах, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации), меры асимметрии и эксцесса.
   - Провести визуализацию распределений (гистограммы, box-plot, Q-Q plot) и оценить гипотезу о нормальности распределения (критерии Шапиро-Уилка или Колмогорова-Смирнова).
   - Выявить и обосновать подход к обработке выбросов (outliers) и пропущенных значений.
3. **Построение модели множественной линейной регрессии:**
   - Построить матрицу парных коэффициентов корреляции и проанализировать взаимосвязи между переменными.
   - Оценить наличие мультиколлинеарности факторов (VIF-статистика, анализ определителя матрицы корреляций, условие обусловленности).
   - Методом наименьших квадратов (МНК) оценить параметры уравнения множественной регрессии: y^=a+b1x1+b2x2+b3x3$y\hat{}=a+b1x1+b2x2+b3x3$.
   - Дать экономическую интерпретацию коэффициентов регрессии (b_i) как предельных эффектов (при неизменности прочих факторов) и рассчитать стандартизированные коэффициенты (β-коэффициенты) для сравнения силы влияния факторов.
4. **Комплексная оценка качества и адекватности модели:**

- Рассчитать множественный коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2_adj, интерпретировать долю объясненной дисперсии результативного признака.
- Оценить статистическую значимость модели в целом (F-критерий Фишера) и отдельных параметров (t-критерий Стьюдента) при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$.
- Проверить выполнение предпосылок МНК (гомоскедастичность остатков — тест Уайта или Бреуша-Пагана; отсутствие автокорреляции — тест Дарбина-Уотсона; нормальность распределения остатков).
- Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации и оценить точность модели.

5. **Эконометрический анализ и формулировка выводов:**
   - Провести сравнительный анализ эластичностей результативного показателя по каждому фактору.
   - Оценить устойчивость модели (robustness check) путем исключения статистически незначимых факторов или изменения спецификации.
   - Сформулировать практические рекомендации для субъектов финансового рынка, органов денежно-кредитного регулирования или инвестиционных аналитиков на основе результатов моделирования.

---

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (Краткая расшифровка)

Этап	Что необходимо сделать	Инструменты / Формулы
1. Сбор данных	Найти данные на официальных ресурсах: rosstat.gov.ru, cbr.ru, minfin.ru, bis.org. Экспортировать в Excel/CSV.	Проверка на полноту, сопоставимость периодов, единство методологии; обработка пропусков.
2. Вариационный анализ	Построить ряды распределения, рассчитать описательные статистики, визуализировать распределения.	Формулы: x¯$\bar{x}$, Me*Me*, Mo*Mo*, σ2σ^2, σσ, V*V*, As*As*, Ex*Ex*. Тесты: Shapiro-Wilk (p>0.05$p>0.05$ — нормальность).
3. Корреляционный анализ	Построить корреляционную матрицу, оценить тесноту связей, проверить мультиколлинеарность.	rxyr_{xy}, VIF = 1/(1−Rj2)1/(1−R_j^2); критерий: VIF > 5–10 — проблема мультиколлинеарности.
4. Построение модели	Оценить параметры уравнения y=a+∑bixi$y=a+\sum b_i x_i$ методом МНК.	МНК в матричной форме: β^=(XTX)−1XTy$\hat{\beta}=(X^TX)^{-1}X^Ty$; или инструменты Excel/Statistica/R/Python.
5. Оценка качества	Рассчитать R2R^2, Radj2R^2_{adj}, F-статистику, t-статистики, проверить предпосылки МНК.	Radj2=1−(1−R2)n−1n−k−1$R^2_{adj}=1-(1-R^2)\frac{n-1}{n-k-1}$; DW-тест: 1.5–2.5 — отсутствие автокорреляции.
6. Интерпретация	Перевести коэффициенты в экономические категории, рассчитать эластичности.	Эластичность: Ei=bi·x¯iy¯$E_i=b_i\cdot\frac{\bar{x}_i}{\bar{y}}$; β-коэффициенты для сравнения вклада факторов.
7. Выводы	Сформулировать рекомендации на основе модели.	«При увеличении X_i на 1% результат Y изменяется на E_i% при неизменности прочих условий».

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

1. **Объем:** 12–18 страниц машинописного текста (без приложений).
2. **Структура работы:**

- Титульный лист;
- Введение (актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования);
- Глава 1. Теоретико-методологические основы моделирования множественной регрессии в анализе финансовых рынков;
- Глава 2. Эмпирический анализ: формирование совокупности, вариационный анализ, построение и верификация модели;
- Глава 3. Интерпретация результатов и практические импликации для субъектов финансового рынка;
- Заключение (основные выводы, ограничения исследования, направления дальнейшего анализа);
- Список источников (обязательно указать ссылки на официальные статистические ресурсы с датами обращения);
- Приложения (исходные данные, скрипты расчетов, дополнительные таблицы и графики).

3. **Техническое оформление:** шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1.5, поля стандартные. Все таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы, иметь названия и ссылки в тексте.

1. Использование данных, не имеющих верификации из официальных источников, является основанием для снижения оценки.
2. Механическое воспроизведение расчетов без содержательной экономической интерпретации коэффициентов и проверки предпосылок МНК не позволяет считать работу выполненной на удовлетворительном уровне.
3. При выявлении существенной мультиколлинеарности студент обязан предложить и обосновать метод её устранения (исключение фактора, преобразование переменных, использование гребневой регрессии и т.п.).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое временной ряд и какие его основные компоненты выделяют в эконометрике?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы используются для выявления и устранения тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна при построении моделей прогнозирования?
5. Как интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка и для чего он применяется?

Примерные задачи:

Задача 1. Объём экспорта за последние 4 месяца составил (млн руб.): 120, 125, 130, 135. Найдите средний абсолютный прирост и средний темп роста.

Задача 2. Временной ряд имеет линейный тренд, описываемый уравнением $\hat{Y}_t = 50 + 3t$. Каково прогнозное значение на 6-й период?

Задача 3. Для временного ряда объёма импорта получены остатки после удаления тренда: $e_1 = 2$, $e_2 = -1$, $e_3 = 0$, $e_4 = -2$, $e_5 = 1$. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка при условии, что среднее остатков равно 0.

Примерные тестовые задания:

1. Основной признак нестационарного временного ряда — это:
   а) постоянное среднее и дисперсия
   б) отсутствие сезонности
   в) изменение среднего или дисперсии во времени
   г) нулевая автокорреляция
2. Модель Хольта–Уинтерса применяется для прогнозирования временных рядов:
   а) только со случайными колебаниями
   б) с трендом и сезонностью
   в) с постоянным уровнем
   г) с пропущенными значениями
3. Первый порядок автокорреляции измеряет связь между:
   а) Y_t и X_t
   б) Y_t и Y_{t-2}
   в) Y_t и Y_{t-1}
   г) Y_t и t
4. Если временной ряд содержит чётко выраженный линейный тренд, то для его моделирования целесообразно использовать:
   а) модель случайного блуждания
   б) линейную регрессию по времени
   в) бинарную логистическую модель
   г) гистограмму распределения
5. Скользящая средняя
   а) увеличения волатильности ряда
   б) выявления сезонных колебаний
   в) сглаживания краткосрочных флуктуаций и выделения тренда
   г) расчёта коэффициента детерминации

<u>Задания к контрольной точке 3</u>

Осуществить формализацию стохастической зависимости между динамическими рядами экономических индикаторов посредством построения регрессионной модели, проведения комплексной статистической верификации и содержательной экономической интерпретации полученных результатов.

Основная гипотеза: существует статистически значимая зависимость между динамикой результативного показателя и динамикой одного или нескольких факторных признаков.

Этап 1. Концептуализация модели и формирование эмпирической базы

- **Операционализация переменных:**
  - Определить **эндогенную (зависимую) переменную** Y_t – показатель, динамику которого необходимо объяснить (например, объем таможенных платежей в период t).
  - Определить набор **экзогенных (независимых) переменных** X_{1t}, X_{2t}, ..., X_{kt} – факторы, предположительно детерминирующие изменение Y_t (например, объем импорта, средневзвешенная ставка таможенного тарифа, курс валюты).
  - Теоретически обосновать причинно-следственные связи между переменными.
- **Сбор пространственно-временных данных:**
  - Определить временной горизонт исследования (t = 1, 2, ..., T) и частоту данных (годовая, квартальная, месячная).
  - Сформировать матрицу исходных данных [Y_t, X_{1t}, ..., X_{kt}] на основе официальных статистических публикаций (ФТС, Росстат, ЦБ РФ, ЕЭК, OECD). **Обязательно указать конкретные источники с гиперссылками.**
- **Предварительный анализ данных:**
  - Рассчитать описательные статистики (среднее, дисперсия, минимум, максимум).
  - Визуализировать динамику всех рядов для выявления трендов, сезонности, структурных сдвигов.
  - Проверить ряды на стационарность (тест Дики-Фуллера, ADF-тест). При наличии нестационарности рассмотреть возможность включения тренда, сезонных фиктивных переменных или перехода к первым разностям.

Этап 2. Спецификация и идентификация модели

- **Выбор формы функциональной зависимости:** На основе теоретических предпосылок и анализа поля корреляции определить тип модели:
  - Линейная: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \beta_k X_{kt} + \varepsilon_t$
  - Полулогарифмическая (например, лог-линейная): $\ln(Y_t) = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \varepsilon_t$
  - Линейная с лагами: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_{t-1} + ... + \varepsilon_t$
- **Построение модели:** Оценить параметры модели ($\beta_0, \beta_1, ..., \beta_k$) методом **наименьших квадратов (МНК)** или **обобщенного МНК (ОМНК)** при наличии гетероскедастичности/автокорреляции.

Этап 3. Верификация модели (оценка качества и адекватности)

- **Оценка объясняющей способности:**

    - **Коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2:** Доля дисперсии Y_t, объясненная моделью.
    - **Стандартная ошибка регрессии (SEE):** Среднее квадратическое отклонение фактических значений от теоретических.
- **Статистическая проверка гипотез:**
    - **F-тест:** Проверка значимости модели в целом (H_0: $\beta_1 = \beta_2 = ... = \beta_k = 0$).
    - **t-тесты:** Проверка значимости отдельных коэффициентов (H_0: $\beta_i = 0$).
    - **Интервальное оценивание:** Построение доверительных интервалов для коэффициентов.
- **Диагностика нарушений предпосылок МНК:**
    - **Тест на автокорреляцию остатков:** Тест Дарбина-Уотсона для 1-го порядка, тест Бройша-Годфри для высших порядков.
    - **Тест на гетероскедастичность:** Тест Уайта, тест Бройша-Пагана.
    - **Тест на нормальность распределения остатков:** Тест Жарке-Бера, анализ графиков Q-Q plot.
    - **Тест на спецификацию модели:** Тест Рамсея (RESET) на пропущенные переменные или нелинейность.

Этап 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов

- **Экономическая интерпретация:** Дать содержательную трактовку знаков и величин оцененных коэффициентов, оценить их экономическую значимость (эластичность, предельные эффекты).
- **Оценка прогнозной силы:** Проанализировать поведение остатков, оценить точность модели на исторических данных.
- **Формулировка ограничений:** Указать на потенциальные проблемы (мультиколлинеарность, эндогенность, ограниченность временного ряда), которые могут влиять на интерпретацию.
- **Практические импликации:** Определить возможные направления применения модели для аналитической работы, прогнозирования или принятия управленческих решений.

Критерий успешности: Построенная модель должна быть **теоретически обоснованной, статистически значимой, правильно специфицированной и содержательно интерпретируемой** в контексте изучаемого экономического процесса.

<u>Критерий оценивания:</u>

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нелинейные модели регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

1. В каких случаях целесообразно использовать нелинейные модели регрессии вместо линейных?
2. Какие виды нелинейных моделей регрессии можно свести к линейному виду с помощью преобразований переменных?
3. Как интерпретируются коэффициенты в логарифмической (лог-линейной) модели регрессии?
4. Что такое полиномиальная регрессия и какой экономический смысл может иметь квадратичный член?
5. Как проверяется качество нелинейной регрессионной модели и можно ли использовать R^2 в том же смысле, что и для линейной модели?

Примерные задачи:

Задача 1. Дано нелинейное уравнение регрессии: $Y = 2 \cdot X^2 + 3 \cdot X + 1$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 3$.

Задача 2. Для модели вида $\ln(Y) = 1{,}2 + 0{,}5 \cdot X$ рассчитайте предсказанное значение Y при $X = 2$ (ответ округлите до двух знаков после запятой).

Задача 3. Известно, что зависимость объёма импорта (Y, млн руб.) от времени (t) описывается экспоненциальной моделью: $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}$. После логарифмирования получено уравнение: $\ln(Y) = 4 + 0{,}06 \cdot t$. Найдите прогнозное значение Y на 10-й период.

Примерные тестовые задания:

1. Какая из перечисленных моделей является нелинейной по переменным, но линейной по оцениваемым параметрам?
   а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2 + \varepsilon$
   б) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \beta_2 \cdot X_2 + \varepsilon$
   в) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1} + \varepsilon$
   г) $Y = e^{(\beta_0 + \beta_1 \cdot X)} + \varepsilon$
2. В лог-линейной модели $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ коэффициент β_1 интерпретируется как:
   а) абсолютное изменение Y при росте X на единицу
   б) процентное изменение Y при росте X на единицу
   в) эластичность Y по X
   г) изменение логарифма Y при росте X на 1%
3. Преобразование переменных (например, логарифмирование) применяется для:
   а) увеличения числа наблюдений
   б) приведения нелинейной модели к линейному виду
   в) устранения мультиколлинеарности
   г) расчёта коэффициента корреляции
4. Какая модель описывает убывающий, но положительный эффект от роста независимой переменной?

а) Линейная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
б) Показательная: $Y = a \cdot e^{(b \cdot X)}, b > 0$
в) Степенная: $Y = a \cdot X^b, 0 < b < 1$
г) Квадратичная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2, \beta_2 > 0$

5. При сравнении нелинейных моделей по качеству подгонки данные лучше использовать:
а) обычный R^2 только если модели вложены
б) скорректированный R^2 в любом случае
в) стандартную ошибку регрессии или информационные критерии (AIC, BIC)
г) сумму квадратов регрессии

Задания к контрольной точке 4

Тема работы: Эконометрическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе официальной статистики

Цель работы: демонстрация компетенций в области построения, верификации и практического применения эконометрических моделей для анализа экономических процессов.

Структура и содержание работы

1. Теоретико-методологический раздел

- **Обоснование выбора модели:** определение типа модели (парная/множественная регрессия, модель с лагами, адаптивная модель) исходя из теоретических предпосылок о характере изучаемой зависимости.
- **Формализация гипотез исследования:**
  - H_1: Между показателями существует статистически значимая зависимость, описываемая выбранной функциональной формой.
  - H_2: Модель обладает удовлетворительными прогнозными свойствами.
- **Описание методологии:** краткое изложение применяемых методов (МНК/ОМНК, тесты диагностики, критерии качества прогноза).

2. Эмпирическая часть (алгоритм выполнения)

Этап 1. Формирование информационной базы

- Выбор релевантных показателей с обоснованием (Y — эндогенная переменная, $X_1 ... X_n$ — экзогенные переменные).
- Сбор данных из официальных источников (ФТС, Росстат, Банк России) за период, достаточный для оценивания (не менее 20 наблюдений). **Обязательно указание гиперссылок на первичные данные.**
- Предварительная обработка данных: проверка на выбросы, приведение к сопоставимому виду.

Этап 2. Построение и спецификация модели

- Проведение корреляционного и графического анализа.
- Оценивание параметров модели методом МНК/ОМНК.
- Запись уравнения регрессии в стандартизованном и интерпретируемом виде.

Этап 3. Верификация модели

- **Оценка статистической значимости:**

- F-тест (адекватность модели в целом)
- t-тесты (значимость отдельных коэффициентов)
- Доверительные интервалы параметров

- **Анализ качества модели:**
  - Коэффициенты детерминации (R^2, скорректированный R^2)
  - Информационные критерии (Акаике, Шварца)

Этап 4. Прогнозирование

- Построение точечного и интервального прогноза на 2-3 периода вперед.
- Расчет стандартной ошибки прогноза.
- Анализ устойчивости прогноза через оценку его чувствительности к изменению параметров.

Этап 5. Визуализация и интерпретация

- Графическое представление:
  1. Фактическая и теоретическая динамика показателя
  2. График остатков с доверительными границами
  3. Диаграмма фактических и прогнозных значений
- Содержательная интерпретация коэффициентов эластичности и предельных эффектов.

3. Заключительный раздел

- **Выводы:**
  - Подтверждение/опровержение исходных гипотез
  - Оценка практической значимости модели
  - Выявление ограничений применения
- **Рекомендации:**
  - Практические предложения по использованию результатов
  - Направления совершенствования модели (учет дополнительных факторов, нелинейных эффектов)
  - Методологические рекомендации для последующих исследований

Пример тематики моделей для исследования:

1. Зависимость объема таможенных платежей от стоимостного объема импорта и валютного курса.
2. Моделирование динамики экспорта сырьевых товаров на основе мировых цен.

Влияние макроэкономических индикаторов (ВВП, инфляция) на объемы внешнеторговых операций

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	100	0,1	10
Контрольная точка 2 Линейная модель множественной регрессии.	100	0,15	15
Контрольная точка 4	100	0,15	15

Анализ динамических рядов			
Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 2 - Линейная модель множественной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 3 – Анализ динамических рядов (решение задач).
Контрольная точка 4 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Линейная модель множесвтенной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части (5 семестр):

1. Что такое эконометрика и какова её роль в анализе экономических и таможенных данных?
2. В чём состоит основная цель построения регрессионной модели?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Как метод наименьших квадратов (МНК) используется для оценки параметров линейной регрессии?
5. Как интерпретируется коэффициент наклона в уравнении парной линейной регрессии?
6. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
7. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент корреляции между двумя переменными?
8. В чём отличие между парной и множественной линейной регрессией?

9. Как интерпретируются коэффициенты при объясняющих переменных в модели множественной регрессии?
10. Почему при добавлении новых регрессоров в модель используется скорректированный коэффициент детерминации?
11. Какие показатели применяются для оценки общего качества уравнения множественной регрессии?
12. Что такое мультиколлинеарность и как она влияет на результаты регрессионного анализа?
13. Как выявить и устранить проблему мультиколлинеарности в модели?
14. В чём заключается суть F-теста в регрессионном анализе?
15. Как проверяется статистическая значимость отдельного коэффициента регрессии?
16. Что такое остатки регрессии и как они используются для проверки адекватности модели?

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части (6 семестр):

1. Какие компоненты выделяют во временном ряде и какова их экономическая интерпретация?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы применяются для выявления и моделирования тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна для прогнозирования?
5. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка?
6. В каких случаях используется модель скользящей средней при анализе временных рядов?
7. Какие модели применяются для прогнозирования временных рядов с трендом и сезонностью?
8. В чём состоит основное преимущество экспоненциального сглаживания при прогнозировании?
9. Когда целесообразно использовать нелинейные регрессионные модели вместо линейных?
10. Какие нелинейные модели могут быть приведены к линейному виду с помощью преобразований?
11. Как интерпретируется коэффициент в лог-линейной модели регрессии?
12. Что такое полиномиальная регрессия и как определяется её степень?

13. Можно ли использовать коэффициент детерминации R^2 для сравнения нелинейных моделей с разными формами связи?
14. Какие критерии (помимо R^2) применяются для выбора наилучшей нелинейной модели регрессии?

Примерные задачи (5 семестр)

1. По данным наблюдений получено уравнение парной регрессии: $\hat{Y} = 3{,}5 + 0{,}8X$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X = 10$.
2. Для парной регрессии известны: $\sum X = 60$, $\sum Y = 90$, $\sum XY = 620$, $\sum X^2 = 440$, $n = 10$. Найдите оценку коэффициента наклона b_1 методом наименьших квадратов.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации R^2, если общая сумма квадратов $TSS = 200$, а остаточная сумма квадратов $RSS = 40$.
4. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $\hat{Y} = 2 + 1{,}5X_1 – 0{,}4X_2$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 6$ и $X_2 = 5$.
5. В модели множественной регрессии с 4 объясняющими переменными и 25 наблюдениями $R^2 = 0{,}64$. Вычислите скорректированный коэффициент детерминации R^2adj.
6. Объём импорта (млн руб.) за 5 месяцев: 100, 110, 120, 130, 140. Найдите средний абсолютный прирост.

Примерные задачи (6 семестр)

7. Временной ряд описывается линейным трендом: $\hat{Y}_t = 50 + 4t$. Каково прогнозное значение на 7-й период?
8. Остатки модели после удаления тренда: $e_1 = 1$, $e_2 = –2$, $e_3 = 0$, $e_4 = 2$, $e_5 = –1$. Среднее остатков равно 0. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка.
9. Дано уравнение нелинейной регрессии: $Y = 1{,}2X^2 + 3X + 5$. Найдите Y при $X = 2$.
10. Модель имеет вид: $\ln(Y) = 2{,}3 + 0{,}05X$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 10$ (ответ округлите до целого).
11. Экспоненциальная модель временного ряда после логарифмирования: $\ln(Y) = 5 + 0{,}03t$. Найдите прогноз Y на 10-й период.
12. Известно: $TSS = 150$, $ESS = 120$. Чему равно значение R^2?
13. Для временного ряда объёма экспорта (млн руб.): 80, 85, 90, 95 — рассчитайте средний темп роста (в %, с точностью до одного знака после запятой).
14. В уравнении регрессии $\hat{Y} = –1{,}2 + 0{,}6X$ переменная X измеряется в млн руб., Y — в часах. Как изменится Y при увеличении X на 5 млн руб.?
15. Стандартная ошибка регрессии равна 2,5, а среднее значение зависимой переменной — 50. Рассчитайте коэффициент вариации остатков (в %).

Примерные тестовые задания.

1. В парной линейной регрессии зависимая переменная обозначается как:
   а) X
   б) ε
   в) Y
   г) b_0
2. Метод наименьших квадратов (МНК) минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму квадратов регрессии
   в) стандартную ошибку коэффициента
   г) коэффициент детерминации
3. Коэффициент детерминации R^2 может принимать значения:
   а) от –1 до 1
   б) от 0 до 1
   в) от $-\infty$ до $+\infty$
   г) только положительные целые числа
4. В уравнении $\hat{Y} = 4 + 2{,}5X$ коэффициент 2,5 означает, что:
   а) при увеличении X на 1 единицу Y в среднем возрастает на 2,5
   б) Y всегда больше X на 2,5
   в) при X = 0 значение Y равно 2,5
   г) связь между X и Y обратная
5. Какой из перечисленных показателей учитывает число регрессоров при оценке качества модели?
   а) R^2
   б) стандартная ошибка регрессии
   в) скорректированный R^2
   г) сумма квадратов остатков
6. Мультиколлинеарность возникает, когда:
   а) зависимая переменная коррелирует с ошибкой
   б) независимые переменные сильно коррелируют между собой
   в) остатки автокоррелированы
   г) выборка слишком мала
7. F-статистика в регрессионном анализе используется для проверки:
   а) значимости отдельного коэффициента
   б) нормальности остатков
   в) общего качества модели (значимости всех коэффициентов одновременно)
   г) стационарности ряда
8. Если $R^2 = 0$, то это означает, что:
   а) модель идеально описывает данные
   б) связь между переменными обратная
   в) регрессоры не объясняют вариацию зависимой переменной
   г) все остатки равны нулю
9. Временной ряд называется стационарным, если:
   а) он имеет чёткий тренд

б) его среднее и дисперсия постоянны во времени
в) он содержит сезонные колебания
г) его значения монотонно возрастают

10. Коэффициент автокорреляции первого порядка измеряет связь между:
    а) Y_t и t
    б) Y_t и X_t
    в) Y_t и Y_{t-1}
    г) Y_t и ε_t
11. Модель $\hat{Y}_t = a + bt$ описывает:
    а) экспоненциальный тренд
    б) линейный тренд
    в) сезонные колебания
    г) случайное блуждание
12. Скользящая средняя
    а) выявления тренда и сглаживания колебаний
    б) увеличения дисперсии ряда
    в) расчёта коэффициента корреляции
    г) тестирования на мультиколлинеарность
13. Какая модель подходит для описания роста, замедляющегося со временем?
    а) $Y = a + b \cdot t$
    б) $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}, b > 0$
    в) $Y = a \cdot t^2 + b \cdot t + c, a > 0$
    г) $Y = a \cdot \ln(t) + b$
14. Модель $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ называется:
    а) линейно-логарифмической
    б) лог-линейной
    в) двойной логарифмической
    г) полиномиальной
15. В лог-линейной модели коэффициент β_1 интерпретируется как:
    а) процентное изменение Y при росте X на единицу
    б) абсолютное изменение Y при росте X на 1%
    в) эластичность Y по X
    г) изменение X при росте Y на 1%
16. Какая из моделей является нелинейной по параметрам?
    а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$
    б) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1}$
    в) $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
    г) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(X)$
17. При линеаризации степенной функции $Y = a \cdot X^b$ применяется:
    а) логарифмирование обеих частей
    б) возведение в квадрат
    в) дифференцирование
    г) нормирование переменных

18. Если остатки регрессии систематически зависят от X, это указывает на:
    а) гетероскедастичность
    б) мультиколлинеарность
    в) автокорреляцию
    г) нормальность распределения
19. Какой информационный критерий учитывает как качество подгонки, так и число параметров модели?
    а) R^2
    б) t-статистика
    в) AIC (критерий Акаике)
    г) p-уровень значимости
20. В модели множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями число степеней свободы остатков равно:
    а) 30
    б) 29
    в) 27
    г) 26

Шкала оценивания (зачет)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием

для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся

необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся

должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663
6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html
6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html
7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.06.02 Экономики-статистические методы оценки социально-экономических процессов

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

форма обучения
очно- заочная

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.т.н., доцент Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Чунина А. Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 14
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 17
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 20
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономики-статистические методы оценки социально-экономических процессов обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
*B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг**	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.2.З-1 Знает Основные структурные компоненты математической задачи (исходные данные, ограничения, искомые величины) и принципы их логической взаимосвязи. УК-1.2.У-1 Умеет проводить структурный анализ условия задачи, выделяя ключевые параметры и ограничения для обоснования выбора метода решения.
		УК-1.2 Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2.З-1 Знает основные источники математической информации, методы поиска и критической оценки научной литературы, справочных данных и алгоритмов решения прикладных задач. УК-1.2.У-1 Умеет осуществлять целенаправленный поиск, интерпретировать и ранжировать математические модели и методы на основе анализа условий поставленной задачи..
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3.З-1 Знает математические методы и модели для решения прикладных задач. УК-1.3.У-1 Умеет выбирать оптимальный математический аппарат для решения конкретной задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 12 академических часов практических занятий,
- 44 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет

Дисциплина «Экономики-статистические методы оценки социально-экономических процессов» изучается по очно-заочной форме обучения в семестре 6.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Методы оптимизации», «Статистика».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1 Структура дисциплины
Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы экономико-статистического анализа социально-экономических процессов	17	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	О
Тема 2	Методы анализа динамики и структуры социально-экономических показателей	17	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	О, Т
Тема 3	Корреляционно-регрессионный анализ в оценке социально-экономических процессов	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	11	О
Тема 4	Многомерные статистические методы в исследовании социально-экономических систем	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	11	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
Итого:		**72**	**12**	**0**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**44**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономико-статистического анализа

1. Какова сущность экономико-статистических методов и их значение в исследовании социально-экономических процессов?
2. Какие этапы включает статистическое исследование?
3. Какие виды статистических показателей существуют и как они классифицируются?
4. В чём особенности сбора и обработки статистической информации?
5. Какие источники статистических данных используются в экономике?

Тема 2. Методы анализа динамики и структуры

1. Что такое ряд динамики и какие виды рядов существуют?
2. Какие показатели используются для анализа динамики (абсолютный прирост, темпы роста и прироста)?
3. В чём сущность индексного метода и как рассчитываются индексы?
4. Как анализируются структурные изменения в социально-экономических процессах?
5. Какие методы используются для выявления тенденций развития (тренд, сглаживание)?

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

1. Что такое корреляционная связь и какие её виды существуют?
2. Как рассчитывается коэффициент корреляции и как он интерпретируется?
3. В чём заключается сущность регрессионного анализа?
4. Как строится уравнение регрессии и оцениваются его параметры?
5. Какие показатели используются для оценки качества регрессионной модели?

Тема 4. Многомерные статистические методы

1. В чём сущность многомерного статистического анализа?
2. Что такое кластерный анализ и где он применяется?
3. В чём заключается факторный анализ и каковы его задачи?
4. Какие методы снижения размерности используются в статистике?
5. Как интерпретируются результаты многомерного анализа?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Экономики-статистические методы оценки социально-экономических процессов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС

предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономики-статистические методы оценки социально-экономических процессов» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы экономико-статистического анализа

Вопросы для опроса:

1.Какова сущность экономико-статистических методов и их значение в исследовании социально-экономических процессов?

2.Какие этапы включает статистическое исследование?

3.Какие виды статистических показателей существуют и как они классифицируются?

4.В чём особенности сбора и обработки статистической информации?

5.Какие источники статистических данных используются в экономике?

.

Тема 2. Методы анализа динамики и структуры

Вопросы для опроса:

1.Что такое ряд динамики и какие виды рядов существуют?

2.Какие показатели используются для анализа динамики (абсолютный прирост, темпы роста и прироста)?

3.В чём сущность индексного метода и как рассчитываются индексы?

4.Как анализируются структурные изменения в социально-экономических процессах?

5.Какие методы используются для выявления тенденций развития (тренд, сглаживание)?

Типовые вопросы теста (контрольная точка 1)

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

Вопросы для опроса:

1.Что такое корреляционная связь и какие её виды существуют?

2.Как рассчитывается коэффициент корреляции и как он интерпретируется?

3.В чём заключается сущность регрессионного анализа?

4.Как строится уравнение регрессии и оцениваются его параметры?

5.Какие показатели используются для оценки качества регрессионной модели?

Тема 4. Многомерные статистические методы

Вопросы для опроса:

1.В чём сущность многомерного статистического анализа?

2.Что такое кластерный анализ и где он применяется?

3.В чём заключается факторный анализ и каковы его задачи?

4.Какие методы снижения размерности используются в статистике?

5.Как интерпретируются результаты многомерного анализа?

Типовые вопросы теста (контрольная точка 2)

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. Методы анализа динамики и структуры

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Абсолютные показатели оценки риска основаны на:

А) распределении прогнозируемых значений показателей

Б) субъективных оценках величины риска

В) фактических показателях финансовой документации

Показатель допустимого риска не должен:

А) превышать предельного значения

Б) быть равным нулю

В) быть меньше предельной величины

Уровень риска измеряется через:

А) последствия и ущерб

Б) ущерб и вероятность наступления этого ущерба

В) причины и последствия

Виды анализа рисков:

А) количественный и качественный

Б) имитационное моделирование, количественный и качественный

В) имитационное моделирование и качественный

Карта рисков включает:

А) только внешние риски

Б) только управляемые риски

В) все риски

КТ-2

Тема 4. Многомерные статистические методы

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Идентификация риска это:

А) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

Б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

В) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

Мониторинг рисков это:

А) периодический пересмотр рисков компании с целью корректировки их оценок, выявления новых рисков и оценки эффективности внедряемых мероприятий

Б) анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба

В) определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании

Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к показателям риска:

А) абсолютным

Б) относительным

В) статистическим

Наиболее простой и быстрый в реализации метод оценки рисков

А) экспертная оценка

Б) методика «галстук-бабочка»

В) сценарный анализ

Оценка и приоритизация рисков это:

А) анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба

Б) определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании

В) построение автоматизированной математической модели учета рисков

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для

записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тестовые задания:

Абсолютные показатели оценки риска основаны на:
А) распределении прогнозируемых значений показателей
Б) субъективных оценках величины риска
В) фактических показателях финансовой документации
Показатель допустимого риска не должен:
А) превышать предельного значения
Б) быть равным нулю
В) быть меньше предельной величины

Уровень риска измеряется через:
А) последствия и ущерб
Б) ущерб и вероятность наступления этого ущерба
В) причины и последствия

Виды анализа рисков:
А) количественный и качественный
Б) имитационное моделирование, количественный и качественный
В) имитационное моделирование и качественный

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Выберите основные виды предпринимательских рисков:

А) Производственные

Б) Финансовые

В) Экологические
Г) Коммерческие
Д) Политические

Методы управления рисками включают:
А) Избегание
Б) Снижение
В) Игнорирование
Г) Передача
Д) Принятие

Факторы внешнего характера, влияющие на риски:
А) Экономическая ситуация
Б) Политическая обстановка
В) Квалификация персонала
Г) Природные условия
Д) Организация труда

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите виды рисков и их характеристики:

1	Производственные	А	Связаны с процессами производства
2	Финансовые	Б	Связаны с денежными потоками
3	Коммерческие	В	Связаны с реализацией продукции

Соотнесите методы управления рисками и их суть:

1	Отказ от рискованных проектов	А	Избегание
2	Применение мер предосторожности	Б	Снижение
3	Страхование рисков	В	Передача
4	Создание резервных фондов	Г	Компенсация

Соотнесите этапы управления рисками:

1	Идентификация	А	Выявление рисков
2	Анализ	Б	Определение вероятности
3	Оценка	В	Оценка возможных потерь
4	Управление	Г	Разработка мер по снижению

Вопросы на последовательность

Расположите этапы управления рисками по порядку:

А) Идентификация

Б) Анализ

В) Оценка

Г) Разработка мер

Д) Мониторинг

Расставьте в правильной последовательности алгоритм выявления рисков в организации:

А) Сбор информации о возможных рисках

Б) Идентификация факторов риска

В) Классификация выявленных рисков

Г) Описание каждого риска

Д) Документирование результатов

Расставьте в правильной последовательности порядок действий при возникновении критического риска:

А) Информирование руководства

Б) Оценка масштаба ущерба

В) Реализация плана реагирования

Г) Анализ причин возникновения

Д) Разработка корректирующих мер

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его

нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514494

8.2. Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519922

2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519657

8.3. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «Введение в профессию»

по направлению подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	УК-2.2.З-1 Знает этапы процесса и типологию задач, решаемых на каждом этапе, а также их взаимозависимость при работе в условиях ограничений. УК-2.3.У-1 Умеет предлагать способы решения задач развития организации, формулировать ожидаемые результаты проекта и оценивать предложенные варианты реализации с точки зрения их соответствия целям проекта, имеющимся ресурсам и ограничениям внешней и внутренней среды
			Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессионально	УК-2.4.З-2 Знает действующие нормы финансового, налогового и гражданского

			й этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	законодательства, а также внутренние ресурсы и внешние ограничения, влияющие на финансовое планирование и управление денежными потоками. УК-2.4.У-2 Умеет обосновывать выбор оптимальных финансовых решений и инструментов управления ресурсами организации в рамках правового поля, бюджетных ограничений и доступной информационной базы.
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.З-4 Знает базовые модели профессиональной коммуникации и их роль в успешной адаптации к командной работе. УК-3.1.У-4 Умеет применять первичные навыки межличностного взаимодействия для реализации своей роли в учебно-профессиональной команде.
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно	УК-6.1.З-2 Знает основные принципы и методы планирования времени, типы

		способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	использует эти ресурсы	временных затрат и способы их оценки при выполнении типовых задач в рамках осваиваемой профессиональной области. УК-6.1.У-2 Умеет применять принципы и методы планирования времени, типы временных затрат и способы их оценки при выполнении типовых задач в рамках осваиваемой профессиональной области.
			Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.2.З-1 Знает инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития. УК-6.2.У-2 Умеет применять инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития.
			Выстраивает и реализует персональную	УК-6.2.З-1 Знает инструменты и методы

			траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития. УК-6.3.У-1 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 87 часа академических часа самостоятельной работы
- 9 часа зачет с оценкой

Дисциплина Б1.О.02.01 «Введение в профессию» изучается по очно-заочной форме обучения в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении школьной программы. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.01.02.03 Экономическая теория: Микроэкономика, Б1.О.02.02 Экономика организации

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций

предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Введение. История развития и сущность профессии «Экономист».		1			2								21	О, Д, КЛ
Тема 2	Тема 2. Эволюция экономической науки.		1			2								21	О, Д, КЛ
Тема 3	Тема 3. Организация (предприятие) как объект экономики.		1			2								21	О, Д, КЛ
Тема 4	Тема 4. Профессиональные и личные качества экономиста.		1			2								24	О, Д, КЛ
Промежуточная аттестация		9													**Зачет с оценкой**

Итого		108	4	0	0	8	0	0	0				87	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История развития и сущность профессии «Экономист».

Предмет, система и задачи курса «Введение в профессию». Понятия «профессия» и «специальность» и их содержание. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Стадии профессионального выбора. Факторы, влияющие на выбор профессии. Истоки профессии «экономист». Виды профессии «экономист». Специфика и особая роль экономической науки в жизни общества. Роль и значение экономического образования и экономических кадров. Перечень обязанностей экономиста. Квалификационный справочник должностей 5 руководителей, специалистов и других служащих. Характеристика должности «экономист». Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в учреждении высшего образования. Перспективы востребованности бакалавров по профилю на рынке труда.

Тема 2. Эволюция экономической науки.

Экономика как наука. Базовые экономические понятия. Характерные черты экономических учений в эпоху античности и средневековья. Представители классической буржуазной политической экономики XVII – XIXвв.Дж. М. Кейнс как основоположник государственного регулирования экономики. Основные школы современной экономической мысли: неоклассика, неокейнсианство, неолиберализм, институциализм. Русская, советская и российская экономическая наука

Тема 3. Организация (предприятие) как объект экономики.

Производственное предприятие как основа экономики. Классификация предприятий. Понятие производства и производственной системы. Виды производственной деятельности. Особенности организации производства в современных условиях. Понятие «организация». Многоаспектность организации. Понятие, функции и признаки социальной организаций. Организация и управление. Внутренняя и внешняя среда организации. Виды формальных (управляемых) организаций. Неформальные организации. Организационно-правовые формы предприятий.

Тема 4. Профессиональные и личные качества экономиста.

Должности экономиста, требующие высшего экономического образования. Экономист - профессионал. Необходимые качества. Этические принципы профессиональной деятельности. Секреты успеха в профессиональной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессию» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в профессию» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1) Каковы исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.

2) В чем сущность учебной дисциплины "Введение в профессию".

3) Перечислите основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.

4) Каковы функции экономической деятельности.

5) В чем заключаются результаты профессиональной деятельности экономиста

Тестовые задания

Тест 1. В какой период экономика оформилась в самостоятельную научную дисциплину и профессию, отделившись от моральной философии и государственного управления?

A) В эпоху Античности (труды Аристотеля и Ксенофонта)

B) В конце XVIII века с публикацией «Исследования о природе и причинах богатства народов» А. Смита

C) В середине XIX века с развитием марксистской политэкономии

D) В 1930-е годы с возникновением макроэкономического анализа

Правильный ответ: B (Хотя экономические идеи существовали с древности, именно труд Адама Смита (1776 г.) систематизировал знания, ввёл категорию «невидимой руки рынка» и заложил основы профессиональной экономической науки.)

Тест 2. Какое направление в экономической мысли радикально изменило сущность профессии экономиста в первой половине XX века, наделив её функцией управления макроэкономикой и разработки антикризисной политики?

A) Классическая школа

B) Маржинализм

C) Кейнсианство

D) Неоклассический синтез

Правильный ответ: C (Дж. М. Кейнс обосновал необходимость государственного вмешательства в экономику, что превратило экономиста из «наблюдателя рынка» в активного участника разработки бюджетной, монетарной и социальной политики.)

Тест 3. В чём заключается основная сущность профессиональной деятельности экономиста в отличие от смежных специальностей (бухгалтер, маркетолог, финансист)?

A) В ведении первичной учётной документации и составлении отчётности

B) В анализе процессов распределения ограниченных ресурсов, прогнозировании и выработке обоснованных управленческих решений

C) В организации продаж и продвижении товаров на рынке

D) В правовом сопровождении хозяйственных сделок и контрактов

Правильный ответ: B (Ключевая задача экономиста – работа с проблемой ограниченности ресурсов: выявление закономерностей, моделирование, оценка эффективности альтернатив и поддержка принятия стратегических решений.)

Тест 4. Как изменился профессиональный профиль экономиста в XXI веке под влиянием цифровой трансформации и новых научных подходов?

A) Стал узкоспециализированным, полностью утратив междисциплинарные связи

B) Сосредоточился исключительно на бухгалтерском учёте и налоговом планировании

C) Интегрировал компетенции в области анализа больших данных, поведенческой экономики, IT и устойчивого развития (ESG)

D) Был полностью заменён алгоритмами искусственного интеллекта и не требует человеческого участия

Правильный ответ: C (Современный экономист работает на стыке дисциплин: использует Python/R для эконометрики, учитывает психологические факторы (поведенческая экономика), а также оценивает экологические и социальные последствия решений.)

Тест 5. Какой принцип является фундаментальным для профессиональной этики и социальной роли экономиста?

A) Ориентация исключительно на краткосрочную максимизацию прибыли заказчика

B) Игнорирование внешних эффектов (экстерналий) в угоду экономическому росту

C) Объективность, научная обоснованность выводов и ответственность за последствия рекомендаций перед обществом

D) Сокрытие методологии расчётов для сохранения коммерческой тайны

Правильный ответ: C (Экономист принимает решения, влияющие на уровень жизни, занятость, инфляцию и экологию. Поэтому профессиональные стандарты требуют прозрачности, доказательности и учёта общественных интересов.)

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1) Назовите характерные черты экономических учений в эпоху античности и средневековья.
2) Назовите представителей классической буржуазной политической экономики XVII – XIXвв.
3) Кто такой Дж. М. Кейнс
4) Охарактеризуйте основные школы современной экономической мысли

Тестовые задания

Тест 1. Что является предметом изучения экономики как науки и в чём заключается её фундаментальная проблема?

A) Изучение бухгалтерского учёта и финансовой отчётности предприятий

B) Исследование поведения толпы и психологии массовых движений

C) Изучение того, как общество использует ограниченные ресурсы для производства благ и их распределения между людьми

D) Анализ политических институтов и правовых норм государственного управления

Правильный ответ: C (Фундаментальная проблема экономики — ограниченность ресурсов при безграничности человеческих потребностей. Экономика изучает механизмы выбора: что, как и для кого производить, чтобы максимизировать общественное благосостояние в условиях дефицита.)

Тест 2. Какая из перечисленных характеристик наилучшим образом отражает сущность экономических взглядов в эпоху Средневековья (схоластика, Ф. Аквинский)?

A) Обоснование свободы предпринимательства и невмешательства государства в экономику

B) Признание прибыли главной целью хозяйственной деятельности и оправдание ростовщичества

C) Разработка теории трудовой стоимости и прибавочной стоимости

D) Этическая регламентация хозяйственной жизни: концепция «справедливой цены», запрет на ростовщичество, приоритет духовных ценностей над материальными

Правильный ответ: D (Средневековая экономическая мысль была подчинена богословию и морали. Церковь осуждала стяжательство, требовала установления «справедливой цены» (покрывающей издержки и обеспечивающей достойное существование) и запрещала взимание процентов за ссуду (ростовщичество), считая время собственностью Бога.)

Тест 3. Какой из перечисленных принципов является центральным для классической буржуазной политической экономики (А. Смит, Д. Рикардо)?

A) Необходимость тотального государственного планирования и распределения ресурсов

B) Идея «невидимой руки рынка»: свободная конкуренция и личный интерес ведут к общественному благу без вмешательства государства

C) Отрицание роли денег и товарно-денежных отношений в экономике

D) Признание классовой борьбы главным двигателем экономического прогресса

Правильный ответ: B (Классическая школа обосновала саморегулирующуюся роль рынка. А. Смит показал, что преследование индивидом личной выгоды в условиях конкуренции объективно способствует росту национального богатства. Отсюда вытекает принцип laissez-faire — невмешательства государства в экономические процессы.)

Тест 4. В чём заключается ключевое отличие кейнсианского подхода (и неокейнсианства) от неоклассического в вопросе регулирования экономики?

A) Кейнсианцы считают, что рынок всегда находится в равновесии, а государство не должно вмешиваться

B) Кейнсианцы обосновывают необходимость активного государственного вмешательства (фискальная и монетарная политика) для стимулирования совокупного спроса и преодоления кризисов

C) Кейнсианцы отрицают роль денег и предлагают вернуться к натуральному обмену

D) Кейнсианцы считают, что главное — снижение налогов для производителей, а не поддержка потребителей

Правильный ответ: B (Дж. М. Кейнс доказал, что рыночная экономика не всегда способна к самовосстановлению (возможна длительная безработица). Для выхода из кризиса государство должно активно влиять на совокупный спрос через госрасходы, налоги и процентные ставки. Это противопоставляется неоклассике, делающей акцент на предложении и гибкости цен.

Тест 5. Какой из перечисленных вкладов наиболее точно характеризует развитие отечественной экономической мысли в советский и постсоветский периоды?

A) Полное копирование западных моделей без учёта национальной специфики

B) Разработка теории условно-бесплатного распределения, игнорирование товарно-денежных отношений и создание системы централизованного планирования (ГОЭЛРО, пятилетки), а в постсоветский период — адаптация рыночных институтов и развитие институциональной теории

C) Отказ от любого теоретического анализа в пользу чисто практических рекомендаций

D) Сосредоточение исключительно на вопросах аграрной экономики и отрицание индустриализации

Правильный ответ: B (Советская экономика базировалась на марксистской политэкономии: плановая система, госсобственность, ограниченная роль рынка. Были достигнуты успехи в индустриализации, но система оказалась неэффективной в условиях НТП. С 1990-х гг. российская наука интегрирует мировой опыт (институционализм, поведенческая экономика), адаптируя его к задачам модернизации и импортозамещения.)

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1) Каковы характер и особенности задач, решаемых экономистами на предприятии.

2) Особенности деятельности экономиста в сфере предпринимательства.

3) Перечислите сферы деятельности предпринимателей, в которых могут быть задействованы экономисты

Тестовые задания

Тест 1. Что является ключевым признаком, отличающим производственное предприятие от других субъектов экономики, и какова основная цель его функционирования в рыночной системе?

A) Наличие устава и зарегистрированного юридического адреса

B) Преобразование ресурсов (сырья, труда, капитала) в товары или услуги с целью получения прибыли и удовлетворения общественных потребностей

C) Обязательное наличие штата наёмных работников свыше 100 человек

D) Исключительно государственная форма собственности

Правильный ответ: B (Производственное предприятие — это самостоятельный хозяйствующий субъект, создающий экономические блага путём соединения факторов производства. Его сущность раскрывается через производственную систему: вход (ресурсы) → процесс преобразования → выход (продукция/услуги) → обратная связь. Главная цель в рыночной экономике — получение прибыли при условии эффективности и конкурентоспособности.)

Тест 2. По какому основному критерию организационно-правовые формы предприятий в РФ делятся на коммерческие и некоммерческие, и в чём заключается их принципиальное различие?

A) По количеству учредителей: индивидуальные и коллективные

B) По отраслевой принадлежности: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные

C) По цели деятельности: извлечение и распределение прибыли между участниками (коммерческие) либо достижение социальных, благотворительных, культурных целей без распределения прибыли (некоммерческие)

D) По форме собственности: частные, государственные, муниципальные

Правильный ответ: C (Согласно ГК РФ, коммерческие организации (ООО, АО, ИП и др.) созданы для систематического получения прибыли, которая может распределяться между участниками. Некоммерческие организации (фонды, ассоциации, НКО) могут осуществлять предпринимательскую деятельность, но лишь постольку, поскольку это служит достижению их уставных целей, а прибыль не распределяется, а направляется на развитие организации.)

Тест 3. В чём проявляется многоаспектность понятия «организация» в экономической теории и управленческой практике?

A) Организация рассматривается только как юридическое лицо с уставным капиталом

B) Организация — это одновременно: 1) процесс упорядочивания элементов системы; 2) социальная группа с общей целью; 3) институциональная структура с правилами и ролями; 4) объект управления

C) Организация тождественна понятию «предприятие» и не имеет иных трактовок

D) Организация — это исключительно внутренняя структура подразделений без учёта внешней среды

Правильный ответ: B (Термин «организация» многозначен: как процесс — деятельность по координации ресурсов и установлению взаимосвязей (организация производства); как социальная система — объединение людей, взаимодействующих для достижения общих целей; как институциональная форма — набор правил, норм, процедур, закрепляющих статус участников; как объект управления — система, на которую направляются управленческие воздействия. Понимание этой многоаспектности необходимо для комплексного анализа и эффективного управления.)

Тест 4. Какое утверждение наиболее точно характеризует взаимодействие формальных и неформальных структур в организации и их влияние на управленческую эффективность?

A) Неформальные организации всегда вредят формальной структуре, поэтому руководство должно их подавлять

B) Формальная организация определяется уставом и штатным расписанием, а неформальная возникает стихийно на основе личных связей, общих интересов; грамотное управление учитывает обе структуры для повышения мотивации и снижения конфликтов

C) Неформальные группы существуют только в государственных учреждениях и отсутствуют в коммерческих фирмах

D) Формальные и неформальные организации полностью независимы и не влияют друг на друга

Правильный ответ: B (Формальная организация — это официально закреплённая структура с распределением полномочий, правилами и процедурами. Неформальная организация возникает естественно, на основе симпатий, общих ценностей, неформального лидерства. Исследования (Э. Мэйо, теория человеческих отношений) показывают: игнорирование неформальных связей ведёт к сопротивлению изменениям, а их учёт позволяет усилить коммуникацию, лояльность и инновационный потенциал. Успешный менеджер работает с обеими системами.)

Тест 5. Какая из перечисленных характеристик наилучшим образом отражает современные тенденции в организации производственной деятельности в условиях цифровой трансформации и глобализации?

A) Жёсткая централизация всех управленческих решений и отказ от аутсорсинга

B) Гибкость, адаптивность, внедрение бережливого производства (Lean), цифровых двойников, кросс-функциональных команд и ориентация на устойчивое развитие (ESG-принципы)

C) Полная автоматизация, исключающая участие человека в производственном процессе

D) Возврат к натуральному хозяйству и отказ от международной кооперации

Правильный ответ: B (Современное производство характеризуется: гибкостью — способность быстро перенастраиваться под изменяющийся спрос (массовая кастомизация); цифровизацией — использование IoT, больших данных, ИИ для оптимизации цепочек создания стоимости; бережливостью — минимизация потерь (Lean, Six Sigma); социально-экологической ответственностью — интеграция ESG-критериев в стратегию; сетевой кооперацией — аутсорсинг, альянсы, глобальные цепочки поставок. Эти изменения требуют от экономиста и управленца новых компетенций: системного мышления, работы с данными, управления изменениями.)

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1) В чем особенности профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики.
2) Какие новые требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.
3) Каковы необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке
4) Перечислите этические принципы профессиональной деятельности

Тестовые задания

Тест 1. Какая из перечисленных должностей в соответствии с профессиональными стандартами РФ и квалификационными требованиями обязательно требует наличия высшего экономического образования (бакалавриат/магистратура) и не может быть замещена специалистом со средним профессиональным образованием?

A) Бухгалтер по первичной документации

B) Операционист в банке

C) Главный экономист предприятия / Руководитель финансового департамента

D) Секретарь-референт экономического отдела

Правильный ответ: C (Согласно ЕКС и профстандартам (утверждённым Минтрудом РФ), должности уровня руководителя экономического подразделения (главный экономист, начальник планово-экономического отдела, финансовый директор) требуют высшего образования по направлениям «Экономика», «Финансы и кредит» или смежным, а также опыта работы от 3–5 лет. Должности исполнителей (операционист, бухгалтер по первичке) могут замещаться специалистами со СПО при наличии дополнительной профессиональной подготовки.)

Тест 2. Какой из перечисленных наборов компетенций наиболее полно отражает требования к современному экономисту-профессионалу в условиях цифровой экономики?

A) Только знание бухгалтерского учёта и налогового законодательства

B) Исключительно навыки работы с таблицами Excel и подготовка отчётности

C) Системное экономическое мышление, владение методами эконометрики и анализа данных, понимание бизнес-процессов, цифровая грамотность (Python/SQL/BI-системы), коммуникативные навыки

D) Умение вести переговоры и навыки делового этикета без необходимости глубоких аналитических знаний

Правильный ответ: C (Современный экономист — это аналитик-универсал, сочетающий: Hard skills: макро- и микроэкономический анализ, статистика, эконометрика, финансовое моделирование, работа с большими данными; Digital skills: базовое программирование (Python/R), визуализация данных (Power BI, Tableau), понимание принципов ИИ; Soft skills: критическое мышление, презентация результатов, командная работа, управление проектами. Только такой комплекс позволяет принимать обоснованные управленческие решения.)

Тест 3. Какой из перечисленных принципов является фундаментальным для профессиональной этики экономиста?

A) Лояльность руководству превыше объективности выводов

B) Конфиденциальность данных может быть нарушена при личной выгоде

C) Научная добросовестность, объективность анализа, прозрачность методологии и ответственность за социальные последствия рекомендаций

D) Приоритет краткосрочных финансовых результатов над долгосрочной устойчивостью

Правильный ответ: C (Профессиональная этика экономиста базируется на: объективности — выводы должны опираться на данные, а не на конъюнктурные интересы; прозрачности — методология расчётов должна быть воспроизводимой и верифицируемой; социальной ответственности — экономист осознаёт, что его рекомендации влияют на занятость, доходы населения, экологию; конфиденциальности — защита коммерческой и персональной информации. Нарушение этих принципов подрывает доверие к профессии и ведёт к репутационным и юридическим рискам.)

Тест 4. Какой из перечисленных факторов, согласно исследованиям карьерных траекторий успешных экономистов, является наиболее значимым для долгосрочного профессионального роста?

A) Наличие связей и умение «обходить» регламенты

B) Способность к непрерывному обучению, адаптивности и построению профессиональной репутации на основе качества работы

C) Ориентация исключительно на высокую зарплату при выборе места работы

D) Избегание сложных проектов и ответственности

Правильный ответ: B (Устойчивый карьерный рост экономиста обеспечивают: непрерывное развитие — освоение новых инструментов, участие в конференциях, публикации; репутация — качество аналитики, надёжность, этичность формируют «личный бренд»; сетевой капитал — профессиональные сообщества, менторство, кросс-функциональное взаимодействие; гибкость — готовность работать в разных отраслях, форматах (офис/удалённо), проектных командах. «Быстрые» стратегии (пункты A, C) дают краткосрочный эффект, но не обеспечивают устойчивости.)

Тест 5. В чём заключается сущность профессиональной идентичности экономиста и как она связана с эффективностью его деятельности?

A) Профессиональная идентичность — это просто наличие диплома, не влияющее на реальную работу

B) Это осознание себя частью профессионального сообщества, принятие его ценностей, стандартов и ответственности, что повышает мотивацию, качество решений и доверие со стороны коллег и общества

C) Идентичность формируется только после 10 лет стажа и не имеет значения для молодых специалистов

D) Профессиональная идентичность противоречит корпоративной лояльности и должна подавляться

Правильный ответ: B (Профессиональная идентичность — это внутреннее принятие роли экономиста: понимание миссии профессии (рациональное использование ресурсов для общественного блага), приверженность этическим нормам, стремление к экспертизе. Исследования в области профессиональной социализации подтверждают: сильная

профессиональная идентичность коррелирует с более высокой вовлечённостью и удовлетворённостью трудом; готовностью отстаивать объективные выводы даже под давлением; активным участием в развитии профессионального сообщества. Формирование идентичности начинается уже в вузе через практику, кейсы, взаимодействие с практиками.)

5.3Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed

0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1,2.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по тема 3,4	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ-1

Примерные тесты по темам 1, 2 (контрольная точка 1)

Вопрос 1. Какие исторические условия способствовали становлению профессии экономиста?

a) Развитие рыночных отношений и разделение труда

b) Появление первых государств и систем налогообложения

c) Индустриализация и усложнение хозяйственных связей

d**) Все перечисленные варианты верны**

Вопрос 2. Какова главная цель учебной дисциплины «Введение в профессию»?

a) Изучение макроэкономических моделей

b) **Формирование профессиональной идентичности и понимания роли экономиста в обществе**

c) Освоение бухгалтерского учёта

d) Подготовка к сдаче государственных экзаменов

Вопрос 3. К основным видам профессиональной деятельности экономиста НЕ относится:

a) Аналитико-расчётная деятельность

b) Организационно-управленческая деятельность

c) **Инженерно-техническая деятельность**

d) Научно-исследовательская деятельность

Вопрос 4. Какая функция экономической деятельности направлена на удовлетворение потребностей общества?

a**) Производственная**

b) Распределительная

c) Обменная

d) Потребительская

Вопрос 5. Результатом профессиональной деятельности экономиста может быть:

a) Разработка бизнес-плана

b) Прогноз финансовых показателей предприятия

c) Рекомендации по оптимизации расходов

d) **Все перечисленные варианты верны**

Вопрос 6. Что является предметом изучения поведенческой экономики?

a) Исключительно макроэкономические агрегаты

b) **Влияние психологических, когнитивных и социальных факторов на принятие экономических решений**

c) Только рациональное поведение экономических агентов

d) Историческое развитие экономических институтов

Вопрос 7. Основная функция высшего экономического образования — это:

a) Присвоение учёных степеней

b) **Подготовка квалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи**

c) Организация студенческих мероприятий

d) Публикация научных статей преподавателями

Вопрос 8. В чём заключается основное различие между кейнсианством и монетаризмом?

a) **Кейнсианцы делают акцент на фискальной политике, монетаристы — на денежно-кредитной**

b) Кейнсианцы выступают за золотой стандарт, монетаристы — против

c) Кейнсианцы отрицают роль денег, монетаристы — роль бюджета

d) Различий нет, это синонимичные подходы

Вопрос 9. Какие компетенции формируются у студентов в рамках дисциплины «Введение в профессию»? (выберите несколько)

a) **Понимание этических норм профессиональной деятельности**

b) Умение составлять финансовую отчётность

c) **Ориентация в структуре профессионального сообщества экономистов**

d) **Способность к рефлексии и профессиональному самоопределению**

Вопрос 10. Какой из перечисленных результатов деятельности экономиста относится к научно-исследовательскому направлению?

a) Составление квартального отчёта

b) **Публикация статьи в рецензируемом журнале по проблемам экономического развития**

c) Проведение инвентаризации на предприятии

d) Консультирование клиентов по кредитным продуктам

КТ-2

Примерные тесты по темам 3,4 (контрольная точка 2)

Вопрос 1. Какой характер носят задачи, решаемые экономистами в современной экономике?

a) Исключительно теоретический

b) **Преимущественно прикладной, направленный на оптимизацию хозяйственных процессов**

c) Только статистический

d) Исключительно нормативно-правовой

Вопрос 2. Какая особенность характеризует деятельность экономиста в условиях рыночной экономики?

a) Жёсткая централизация всех экономических решений

b) **Необходимость учёта конъюнктуры рынка, конкуренции и рисков**

c) Отсутствие необходимости в прогнозировании

d) Ориентация только на государственные плановые показатели

Вопрос 3. В какой сфере частной компании экономист НЕ выполняет ключевых функций?

a) Финансовое планирование и анализ

b) Управление цепочками поставок и логистикой

c) **Разработка и запуск новых производственных технологий (инженерная задача)**

d) Оценка инвестиционных проектов и рисков

Вопрос 4. К основным сферам деятельности частных компаний, где задействованы экономисты, относятся: (выберите несколько)

a**) Бюджетирование и финансовый контроль**

b) Ценообразование и маркетинговый анализ

c) Прямое управление производственным оборудованием

d) **Анализ эффективности бизнес-процессов**

Вопрос 5. Деятельность экономиста в сфере государственной власти преимущественно направлена на:

a) Максимизацию прибыли отдельного предприятия

b) **Разработку и реализацию экономической политики, прогнозирование макроэкономических показателей**

c) Ведение бухгалтерского учёта в коммерческих организациях

d) Прямое управление частными инвестициями

Вопрос 6. В чём заключается особенность профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики?

a) Стабильность институциональной среды и предсказуемость правил

b) **Высокая степень неопределённости, необходимость адаптации к изменяющимся институциональным условиям**

c) Полное отсутствие государственного регулирования

d) Ориентация исключительно на зарубежный опыт без учёта национальной специфики

Вопрос 7. Какие новые требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и глобализации? (выберите несколько)

a) **Владение цифровыми инструментами анализа данных (Big Data, AI-модели)**

b) Знание иностранных языков и международных экономических стандартов

c) Умение работать только с бумажной отчётностью

d) **Понимание глобальных экономических трендов и кросс-культурных аспектов ведения бизнеса**

Вопрос 8. Какое условие НЕ является необходимым для модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности?

a) Инвестиции в человеческий капитал и инновации

b) Развитие институтов защиты прав собственности

c) **Полная изоляция от мировых экономических процессов**

d) Совершенствование инфраструктуры и цифровизация

Вопрос 9. К актуальным проблемам экономики России на современном этапе относятся: (выберите несколько)

a) **Сырьевая зависимость экспорта**

b) Недостаточный уровень диверсификации экономики

c) Полное отсутствие квалифицированных кадров

d) **Региональные диспропорции в уровне экономического развития**

Вопрос 10. Как глобализация влияет на профессиональную деятельность экономиста?

a) Снижает требования к квалификации, так как все процессы стандартизированы

b) **Расширяет круг задач: необходимость анализа международных рынков, валютных рисков, трансграничных инвестиций**

c) Исключает необходимость знания национального законодательства

d) Ограничивает сферу деятельности только внутренним рынком

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в

форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. В чём заключается основное различие между понятиями «профессия» и «специальность»?

a) Это синонимы, не имеющие различий

b) Профессия — род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки; специальность — конкретный вид занятий в рамках профессии, определяемый дополнительными знаниями и навыками

c) Специальность всегда шире профессии

d) Профессия присваивается после колледжа, специальность — только после вуза

Вопрос 2. Согласно теории профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное самоопределение — это:

a) Единовременный акт выбора профессии в юности

b) Процесс, растянутый во времени, включающий этапы роста, исследования, установления, поддержания и спада

c) Результат исключительно внешнего влияния (семьи, общества)

d) Процесс, завершающийся с получением диплома о высшем образовании

Вопрос 3. Типологическая теория Дж. Холланда предполагает, что выбор профессии определяется: (выберите несколько)

a) Соответствием типа личности типу профессиональной среды

b) Исключительно уровнем дохода будущей профессии

c) Шестью базовыми типами личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический

d) Генетической предрасположенностью к определённому виду труда

Вопрос 4. Какой вклад в развитие экономической науки внёс Дж. М. Кейнс?

a) Обосновал идею «невидимой руки рынка» и минимального вмешательства государства

b) Разработал теорию предельной полезности

c) Обосновал необходимость государственного регулирования экономики для стабилизации совокупного спроса

d) Создал теорию сравнительных преимуществ в международной торговле

Вопрос 5. К основным школам современной экономической мысли НЕ относится:

a) Неоклассическая школа

b) Институционализм

c) Меркантилизм

d) Неокейнсианство

(Меркантилизм — школа экономической мысли XVI–XVIII вв., не является современной)

Вопрос 6. Что из перечисленного является признаком социальной организации? (выберите несколько)

a) Наличие общей цели, объединяющей участников

b) Стихийное формирование без управленческой структуры

c) Определённая структура и система ролей

d) Механизм координации деятельности и управления

Вопрос 7. Какая организационно-правовая форма предприятия в РФ предполагает, что участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков только в пределах стоимости внесённых вкладов?

a) Полное товарищество

b) Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

c) Унитарное предприятие

d) Производственный кооператив

Вопрос 8. Согласно Концепции профессионального развития Л.М. Митиной, важнейшим условием профессионального становления экономиста является:

a) Исключительно получение теоретических знаний

b) Развитие профессиональной субъектности, рефлексии и способности к саморазвитию

c) Следование строго заданному алгоритму карьерного роста

d) Отказ от личностного роста в пользу узкой специализации

Вопрос 9. Какие этические принципы являются обязательными в профессиональной деятельности экономиста? (выберите несколько)

a) Конфиденциальность служебной информации

b) Объективность и беспристрастность в анализе и отчётности

c) Приоритет личной выгоды над интересами организации

d) Профессиональная компетентность и ответственность за принимаемые решения

Вопрос 10. Какие факторы влияют на выбор профессии «экономист»? (выберите несколько)

a) Личные интересы, склонности и способности

b) Ситуация на рынке труда и востребованность специалистов

c) Исключительно мнение родителей без учёта собственных предпочтений

d) Доступность и качество экономического образования

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488560 (дата обращения: 26.08.2022).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488817 (дата обращения: 26.08.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика малого и среднего бизнеса : учебник для бакалавров / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 294 c. — ISBN 978-5-394-03990-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107835.html

2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_ Б1.О.02.02 Экономика организации

Деньги банки финансовые рынки
38.03.01 Экономика
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026 г.

Калининград, 2026 г

Автор-составитель:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 5 от 26.12.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 Экономика организации обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 **Знает** решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 **Умеет** обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
				ОПК-3.2 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с	З-1 **Знает** какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости У-1 **Умеет** самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий

				учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
				УК-2.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4.З-2 Знает действующие нормы финансового, налогового и гражданского законодательства, а также внутренние ресурсы и внешние ограничения, влияющие на финансовое планирование и управление денежными потоками. УК-2.4.У-2 Умеет обосновывать выбор оптимальных финансовых решений и инструментов управления ресурсами организации в рамках правового поля, бюджетных ограничений и доступной информационной базы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

8часов лекций,

12 часов практических занятий,

48 часов самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток

на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 «Экономика организации» изучается в 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при освоении программы бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Предприятие – основное звено экономики	8	1			1								6	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Основные средства предприятия	8	1			1								6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3	Оборотные активы предприятия	8	1			1								6	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 4	Трудовые ресурсы предприятия	8	1			1							6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5	Себестоимость продукции предприятия	9	1			2							6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6	Финансовые результаты деятельности предприятия	9	1			2							6	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7	Инвестиции и инновационное развитие предприятия	9	1			2							6	конспект лекций, устный опрос
Тема 8	Основы планирования на предприятии	9	1			2							6	конспект лекций, устный опрос
	Консультация													
	Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого		72	8	0	0	12	0	0	0	4	0	0	48	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предприятие – основное звено экономики

Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли. Особенности функционирования предприятия в отрасли. Внутриотраслевые производственные связи. Экономические основы функционирования предприятий отрасли в рыночной среде.

Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок образования и ликвидации предприятий.

Предпринимательская деятельность в отрасли. Типы предприятий. Уставный капитал и имущество предприятий. Капитал предприятия: собственный и заемный. Способы получения заемных средств.

Тема 2. Основные средства предприятия

Основные средства предприятия. Общие понятия об основных средствах предприятия и их роли в производстве. Состав и структура основных средств. Износ основных средств. Показатели состояния, движения и использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств.

Тема 3. Оборотные активы предприятия

Оборотные средств: их состав, классификация, оборачиваемость. Материальные запасы на предприятии. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятия

Трудовые ресурсы: их состав, управление. Персонал предприятия и его структура. Организация, нормирование и оплата труда.Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия. Рабочее время и его использование.

Тема 5. Себестоимость продукции предприятии

Понятие издержек производства и реализации продукции. Виды себестоимости. Состав затрат предприятия. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат. Калькуляция. Затраты на рубль товарной продукции. Факторы, влияющие на уровень затрат на рубль товарной продукции. Анализ показателя затрат на рубль товарной продукции. Пути снижения себестоимости.

Тема 6.Финансовые результаты деятельности предприятия

Доход и прибыль.Экономическая сущность прибыли. Функции прибыли. Виды прибыли. Распределение прибыли на предприятии.

Чистая прибыль предприятия и порядок ее использования. Показатели рентабельности.

Тема 7.Инвестиции и инновационное развитие предприятия

Потенциал предприятия и основы его формирования. Показатели, характеризующие потенциал предприятия.

Инновационная деятельность на предприятии. Виды инноваций. Инфраструктура и информационное обеспечение инновационной деятельности.

Инновационная и инвестиционная политика. Инвестиции предприятия и определение потребности в них. Подготовка нового производства. Эффективность инвестиционных проектов.

Проектная методология оценки инновационных предложений. Основные показатели эффективности при использовании динамических методов.

Тема 8. Основы планирования на предприятии

Понятие, содержание, основные принципы и методы планирования. Долгосрочное и текущее планирование. Внутрипроизводственное планирование. Оперативно-календарное планирование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и основные характеристики предприятия
2. Классификация предприятий
3. Порядок организации предприятия как юридического лица
4. Объединение предприятий

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура основных средств
2. Методы оценки основных средств
3. Износ и амортизация.
4. Показатели эффективности использования основных средств.
5. Производственная мощность предприятия.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить структуру основных средств, выделить активную и пассивную часть.

Категория	Стоимость, тыс. руб.
Здания	3245
Сооружения	1876
Машины и оборудование	6534
Транспортные средства	1876
Инструменты	986
Инвентарь	702

Задача 2.Рассчитать годовую сумму амортизации равномерным способом и остаточную стоимость основных средств после пяти лет эксплуатации. Затраты на приобретение оборудования 585 тыс. руб., транспортные расходы 18% от цены, монтажные расходы 15% от цены. Срок эксплуатации 8 лет.

Задача 3. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных фондов. Стоимость основных фондов на начало года 354 тыс. руб., введено основных фондов с 23 марта на сумму 56 тыс. руб. Выбыло основных фондов с 1 сентября на сумму 45 тыс.руб. Сумма износа основных фондов 165 тыс. руб.

Задача 4.Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 5.Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс.руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура оборотных активов
2. Оборачиваемость оборотных активов.
3. Нормирование
4. Определение потребности в оборотных активах

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 2. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Задача 3. Рассчитать плановую потребность в оборотных активах укрупненным методом. В отчетном году объем реализованной продукции составил 2718 тыс. руб. Величина производственных запасов 312 тыс. руб., в том числе излишние 22 тыс. руб. Величина незавершенного производства 298 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 43 тыс. руб. Расходы будущих периодов 11 тыс. руб. Запасы готовой продукции на складе 502 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 112 тыс. руб. Дебиторская задолженность 337 тыс. руб., в том числе просроченная 27 тыс. руб. Денежные средства 32 тыс. руб. В планируемом периоде объема реализации продукции увеличится на 4%.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура персонала.

2. Показатели численности и движения персонала.
3. Понятие и показатели производительности труда.
4. Формы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Рассчитать прирост производительности труда по факторам и в целом. Выпуск продукции в отчетном году 731 тыс.руб., выработка на одного работающего (по среднесписочной численности) 6645,5 руб./чел. В планируемом году рост выработки составит 3%, объема выпущенной продукции – 5%. За счет модернизации производства ожидается экономия численности 12 чел,. За счет структурных изменений – 6 чел., за счет улучшения организации производства – 5 чел.

Задача 3. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Задача 4. Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего - 1,8 тыс. руб. в месяц, план выполнен на 105%, по положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и виды себестоимости.
2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
3. Смета затрат.
4. Калькуляция продукции
5. Пути снижения себестоимости и затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать структуру себестоимости продукции, определить тип себестоимости по структуре затрат.

Элементы затрат, тыс. руб.	Продукция				
	1	2	3	4	5
Материальные затраты, всего	216	326	125	187	155
в том числе энергия	32	288	57	56	43
Расходы на оплату труда	122	125	413	134	127

Амортизация	98	101	79	301	108
Прочие расходы	45	76	56	89	75

Задача 2. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат	Руб.
Сырье и материалы	126
Возвратные отходы	8
Заработная плата производственных рабочих	154
Страховые взносы	
Топливо и энергия на производственные цели	78
Общепроизводственные расходы	104
Общехозяйственные расходы	132
Коммерческие расходы	98

Задача 3. Рассчитать себестоимость двух товаров, используя в качестве базы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов последовательно расходы на материалы, заработную плату производственных рабочих, прямые расходы.

Показатели	Всего единицу продукции, руб.	На единицу товара А, руб.	На единицу товара Б, руб.
Материальные расходы		69	155
Заработная плата производственных рабочих		192	66
Прочие прямые расходы		46	57
Общепроизводственные расходы	239		
Общехозяйственные расходы	312		
Коммерческие расходы	285		

Задача 4. Определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат	Сумма затрат, млн. руб.
Сырье и основные материалы	225
Вспомогательные материалы	98
Топливо	93
Энергия	89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами	183
Амортизация основных фондов	89

Прочие расходы	101

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и функции прибыли.
2. Виды прибыли и порядок их формирования
3. Система показателей рентабельности

Типовые задачи:

Задача 1.Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции - 50 руб. За год расходы на сырье и материалы - 150 тыс. руб.; расходы на освещение - 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 20 тыс. руб.; расходы на оплату труда управленческого персонала -70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков -200 тыс.руб.; стоимость оборудования - 3 млн. руб. (срок службы - 10 лет); аренда помещения - 10 тыс. руб.; объем выпуска- 2,5 тыс. шт. в год.

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации продукции. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 3.Рассчитать валовую прибыль. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 5. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Вопросы для опроса:

1. Сущность инвестиций и инноваций.
2. Виды инвестиций и инноваций.
3. Инвестиционный проект.
4. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
4. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и виды планирования.
2. Методы планирования
3. Стратегическое планирование
4. Текущее планирование
5. Оперативное планирование
6. Бизнес-планирование.

Вопросы к устным ответам:

1. Предприятие: характеристика, функции, организация деятельности.
2. Субъекты и виды предпринимательской деятельности.
3. Организационно – правовые формы организаций.
4. Основные средства предприятия: понятие, классификация, учёт и оценка.
5. Основные средства предприятия: понятие, классификация, и оценка.
6. Износ и амортизация основных средств, их виды. Воспроизводство основных средств.
7. Оборотные активы, понятие, классификация.
8. Методы определения потребности в оборотных средствах.
9. Нормирование оборотных активов
10. Показатели эффективности использования основных фондов.
11. Показатели эффективности использования оборотных средств.
12. Бизнес – план, его роль и назначение. Основные разделы.
13. Производственная мощность организации и факторы, её определяющие.
14. Методика расчёта производственной мощности организации.
15. Виды производственных мощностей.
16. Разработка плана производства продукции.
17. Кадры предприятия: состав, структура, показатели движения.
18. Производительность труда: определение, показатели.
19. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
20. Сдельная система оплаты труда.
21. Повременная система оплаты труда.
22. Себестоимость продукции: понятие и виды.
23. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции.
24. Смета затрат
25. Калькуляция продукции
26. Прибыль организации: сущность, виды,.
27. Прибыль организации (фирмы). Механизм формирования и распределения.
28. Сущность и виды инвестиций.
29. Сущность и виды инноваций
30. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
31. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
32. Сущность и виды планирования
33. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.
34. Стратегическое планирование
35. Текущее планирование
36. Оперативное планирование.

Типовые задачи

Задача 1. Определить структуру основных средств, выделить активную и пассивную часть.

Категория	Стоимость, тыс. руб.
Здания	3245
Сооружения	1876
Машины и оборудование	6534
Транспортные средства	1876
Инструменты	986
Инвентарь	702

Задача 2. Рассчитать годовую сумму амортизации равномерным способом и остаточную стоимость основных средств после пяти лет эксплуатации. Затраты на приобретение оборудования 585 тыс. руб., транспортные расходы 18% от цены, монтажные расходы 15% от цены. Срок эксплуатации 8 лет.

Задача 3. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных фондов. Стоимость основных фондов на начало года 354 тыс. руб., введено основных фондов с 23 марта на сумму 56 тыс. руб. Выбыло основных фондов с 1 сентября на сумму 45 тыс.руб. Сумма износа основных фондов 165 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 5. Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс.руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Задача 6. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 7. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Задача 8. Рассчитать плановую потребность в оборотных активах укрупненным методом. В отчетном году объем реализованной продукции составил 2718 тыс. руб. Величина производственных запасов 312 тыс. руб., в том числе излишние 22 тыс. руб. Величина незавершенного производства 298 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 43 тыс. руб. Расходы будущих периодов 11 тыс. руб. Запасы готовой продукции на складе 502 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 112 тыс. руб. Дебиторская задолженность 337 тыс. руб., в том числе просроченная 27 тыс. руб. Денежные средства 32 тыс. руб. В планируемом периоде объема реализации продукции увеличится на 4%.

Задача 9. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 10. Рассчитать прирост производительности труда по факторам и в целом. Выпуск продукции в отчетном году 731 тыс.руб., выработка на одного работающего (по среднесписочной численности) 6645,5 руб./чел. В планируемом году рост выработки составит 3%, объема выпущенной продукции – 5%. За счет модернизации производства ожидается экономия численности 12 чел,. За счет структурных изменений – 6 чел., за счет улучшения организации производства – 5 чел.

Задача 11. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Задача 12. Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего - 1,8 тыс. руб. в месяц, план выполнен на 105%, по положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Задача 13. Рассчитать структуру себестоимости продукции, определить тип себестоимости по структуре затрат.

Элементы затрат, тыс. руб.	Продукция				
	1	2	3	4	5
Материальные затраты, всего	216	326	125	187	155
в том числе энергия	32	288	57	56	43
Расходы на оплату труда	122	125	413	134	127
Амортизация	98	101	79	301	108
Прочие расходы	45	76	56	89	75

Задача 14. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат	Руб.
Сырье и материалы	126
Возвратные отходы	8
Заработная плата производственных рабочих	154
Страховые взносы	
Топливо и энергия на производственные цели	78

Общепроизводственные расходы	104
Общехозяйственные расходы	132
Коммерческие расходы	98

Задача 15. Рассчитать себестоимость двух товаров, используя в качестве базы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов последовательно расходы на материалы, заработную плату производственных рабочих, прямые расходы.

Показатели	Всего единицу продукции, руб.	На единицу товара А, руб.	На единицу товара Б, руб.
Материальные расходы		69	155
Заработная плата производственных рабочих		192	66
Прочие прямые расходы		46	57
Общепроизводственные расходы	239		
Общехозяйственные расходы	312		
Коммерческие расходы	285		

Задача 16. Определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат	Сумма затрат, млн. руб.
Сырье и основные материалы	225
Вспомогательные материалы	98
Топливо	93
Энергия	89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами	183
Амортизация основных фондов	89
Прочие расходы	101

Задача 17.Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции - 50 руб. За год расходы на сырье и материалы - 150 тыс. руб.; расходы на освещение - 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 20 тыс. руб.; расходы на оплату труда управленческого персонала -70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков -200 тыс.руб.; стоимость оборудования - 3 млн. руб. (срок службы - 10 лет); аренда помещения - 10 тыс. руб.; объем выпуска- 2,5 тыс. шт. в год.

Задача 18. Рассчитать прибыль от реализации продукции. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 19.Рассчитать валовую прибыль. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 20. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 21. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе – может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. По каким основаниям можно совершиться ликвидация юридического лица

А) по решению учредителей

Б) по решению государственной налоговой инспекции

В) в силу имеющихся нарушений при регистрации

Г) в связи с несостоятельностью (банкротством)

Д) по решению суда

3. Что такое слияние двух или нескольких юридических лиц:

А) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех прав и обязанностей и прекращением деятельности объединяющихся юридических лиц

Б) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех дебиторских и кредиторских задолженностей

В) возникновение нового юридического лица при продолжении деятельности тех юридических лиц, которые его создали

4. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом

А) кредиторы

Б) налоговые органы

В) таможенные органы

Г) судебно-следственные органы

Д) арбитражные управляющие

5. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

6. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций:

А) Хозяйственные общества и товарищества

Б) потребительские кооперативы

В) благотворительные фонды

Г) религиозные организации

Д) унитарные предприятия

Е) производственные кооперативы

Ж) консорциумы

7. Предприятия могут находиться в следующих формах собственности

А) государственной

Б) хозяйственной

В) частной

Г) территориальной

Д) муниципальной

Е) коллективной

8. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

9. Акционерные общества подразделяются на:

А) открытого типа

Б) смешанные

В) закрытые

Г) обыкновенные

Д) закрытого типа

10. Минимальное количество участников производственного кооператива:

А) 3 Б) 5 В) 10 Г) 20 Д) 30 человек

11. К малым предприятиям в России относятся такие, у которых предельный размер численности работников составляет:

А) 80 Б) 100 В) 200 Г) 300

12. Реорганизация предприятия может осуществляться в следующих формах:

А) разукрупнение

Б) преобразование

В) выделение

Г) объединение

Д) соединение

Е) разделение

Ж) сочетание

З) укрупнение

И) присоединение

К) слияние

13. Преобразование предприятия предполагает

А) изменение организационно-правовой формы

Б) изменение состава учредителей

В) изменение размера уставного капитала

Д) изменение формы собственности

14. Правовое положение филиала:

А) является юридическим лицом, осуществляет закрепленные за ним функции

Б) юридическим лицом не является, но осуществляет закрепленные за ним функции

15. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

16. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем АО:

А) только физические лица РФ

Б) только юридические лица РФ

В) физические, юридические лица РФ, иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях

17. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам

А) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность

Б) действительные члены и члены-вкладчики несут полную солидарную ответственность

В) действительные члены несут полную ответственность, а члены-вкладчики – в пределах вклада в имущество товарищество

18. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества

А) право владения

Б) право владения и пользования

В) право владения, пользования и распоряжения

19. Какое имущество признается недвижимым

А) только участки земли, недра, водные субъекты

Б) земельные участки и все объекты, связанные с землей, а также другие специальные объекты, подлежащие государственной регистрации

В) деньги и ценные бумаги

20. В состав финансового предпринимательства входят

А) банковский бизнес

Б) фондовые биржи

В) товарные биржи

Г) страховой бизнес

Д) маркетинг

21. В состав основного капитала входят

А) основные средства

Б) краткосрочные финансовые вложения

В) оборотные средства

Г) незавершенное строительство

Д) долгосрочные инвестиции

22. В состав основных производственных фондов включаются следующие элементы

А) производственные здания

Б) рабочие машины и оборудование

В) производственные запасы

Г) транспортные средства

Д) сооружения и передаточные устройства

Е) готовая продукция на складе

Ж) расходы будущих периодов

З) вычислительная техника

23. Основные фонды оцениваются по стоимости
А) расчетной
Б) остаточной
В) первоначальной
Г) восстановительной
Д) смешанной
24. Выделяют следующие виды износа основных фондов
А) моральный
Б) технический
В) физический
Г) технологический
25. Амортизация основных фондов представляет собой
А) износ основных фондов
Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции
В) расходы на содержание основных фондов
26. К методам амортизации основных фондов относятся
А) линейный
Б) косвенный
В) относительный
Г) нелинейный
27. Уровень использования основных фондов характеризуют показатели
А) производительность труда
Б) коэффициент сменности
В) трудоемкость
Г) фондоотдача
Д) рентабельность.
28. В состав оборотного капитала водят
А) основные средства
Б) краткосрочные финансовые вложения
В) оборотные средства
Г) незавершенное строительство
Д) долгосрочные инвестиции
29. Оборотные средства состоят из
А) оборотных фондов
Б) амортизационного фонда
В) страховых фондов
Г) фондов обращения
30. В составе оборотных фондов выделяются следующие элементы
А) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов
Б) готовая продукция
В) расходы будущих периодов
Г) незавершенное производство
Д) прибыль
Е) фонды обращения
31. К фондам обращения относятся
А) готовые изделия, находящиеся на складе предприятия
Б) прибыль
В) материальные ресурсы предприятия
Г) денежные средства на расчетном счете предприятия
Д) продукция отгруженная, но не оплаченная
32. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах

А) средний текущий запас
Б) время упаковки продукции
В) время подготовки партии продукции к отправке
Г) страховой запас
Д) транспортный запас

33. Уровень использования оборотных средств характеризуют показатели
А) коэффициент оборачиваемости
Б) фондоотдача
В) фондоемкость продукции

34. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся
А) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия
Б) амортизационные отчисления
В) прибыль
Г) кредиторская задолженность

35. Производственная мощность
А) характеризует возможный выпуск продукции
Б) равна планируемому объему производства
В) равна фактическому выпуску продукции

36. На величину и уровень использования производственных мощностей влияют следующие группы факторов:
А) материальные
Б) организационные
В) технические
Г) социальные
Д) экономические
Е) технологические
Ж) экологические
З) функциональные

37. Для оценки уровня использования производственных мощностей применяются показатели:
А) фондоотдача
Б) коэффициент использования производственных мощностей
В) рентабельность
Г) коэффициент сменности
Д) коэффициент загрузки производственных мощностей
Е) трудоемкость
Ж) материалоемкость
З) машиноотдача

38. Уровень производительности труда на предприятии характеризуют показатели
А) рентабельность
Б) фондовооруженность
В) прибыль
Г) трудоемкость
Д) выработка

39. Производительность труда на предприятиях определяется следующими методами
А) натуральным
Б) комбинированным
В) трудовым
Г) стоимостным
Д) эквивалентным

Е) коэффициентным

40. Какие из перечисленных действий относятся к методам нормирования труда – хронометражу и фотографии рабочего дня

А) нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах

Б) замеры подготовительно-заключительного рабочего времени

В) замер затрат времени за весь рабочий день

Г) замеры продолжительности операций по отдельным элементам и рабочим приемам

Д) изучение затрат времени на обслуживание рабочего места в течение всего или части рабочего дня

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономики организации, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если не определил понятия в области экономики организации, не смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации, не оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Практические задания			
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Колышкин А. В.	Экономика предприятия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова.	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 498 с.		Режим доступа : https://urait.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiya-432937#page/1
2.	Воробьева, И. П.	Экономика и управление производством: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.		Режим доступа https://urait.ru/viewer/ekonomika-i-upravlenie-proizvodstvom-434009#page/1
8.2 Дополнительная литература					
1.	Баскакова О.В.	Экономика предприятия	М.: Дашков и К,2015.— 370 c		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14122
2.	Коршунов, М. К.	Экономика и управление: применение	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с.		Режим доступа : https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-primenenie-informacionnyh-tehnologiy-438137

		информационных технологий: учеб. пособие для вузов			
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
	Grinchuk J.S.	Rational use and management of production resource potential development of agrarian enterprises	Издательство: Физическое лицо - предприниматель Дробязко Светлана Игоревна (Днепропетровск) ISSN: 2311-3413 2015		Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26606013
8.4. Нормативные правовые документы					
№		Только изданные			
1.					
8.5. Интернет-ресурсы.					
1.	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org				
2.	ЭБС Лань http://e.lanbook.com				
3.	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «Организация деятельности Центрального банка»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Д.Л. Скопич

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Организация деятельности Центрального банка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права. Протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.03 Организация деятельности Центрального банка обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1 З-1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.1 У-1 Умеет применять и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	ОПК-5	ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5 -.1	ОПК-5.1 Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и	З-1 **Знает** современные информационные технологии и программные средства У-1 **Умеет** выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства

				программные средства	
	ОПК-6	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных цифровых и информационных технологий, соответствующих содержанию профессиональных задач	З-1 **Знает** принципы работы современных цифровых и информационных технологий, соответствующих содержанию профессиональных задач У-1 **Умеет понимать** принципы работы современных цифровых и информационных технологий, соответствующих содержанию профессиональных задач
	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1 З-1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.1 У-1 Умеет применять и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак.час на лекции

8 ак.час на практические занятия.

83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.03 «Организация деятельности Центрального банка предусмотрена на 2 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Макроэкономика.
- Экономика организации

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Общеэкономические и правовые основы	13	1			1								11	устный опрос

	деятельности центрального банка													
Тема 2.	Денежно-кредитная политика центрального банка	**13**	**1**			**1**							11	устный опрос, тест
Тема 3.	Методы и инструменты денежно-кредитной политики	13	1			1							11	устный опрос, тест
Тема 4.	Регулирование эмиссионно-кассовых операций	12	1			1							10	устный опрос, тест
Тема 5.	Организация системы безналичных расчетов	12	1			1							10	устный опрос, тест

	и платежей													
Тема 6.	Валютное регулирование и валютный контроль	12	1			1							10	устный опрос, тест
Тема 7.	Функция финансового агента правительства	12	1			1							10	устный опрос, тест
Тема 8.	Банковское регулирование и надзор	12	1			1							10	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	8			8				9			83	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности центрального банка

Сущность центрального банка. История развития центральных банков. Правовые основы деятельности центрального банка. Цели и задачи центрального банка. Функции Банка России. Операции и сделки Банка России. Организационная структура Банка России

Тема 2. Денежно-кредитная политика центрального банка

Содержание и цели денежно-кредитной политики. Концепции денежно-кредитной политики. Особенности формирования денежно-кредитной

политики в России. Разработка денежно-кредитной политики Банком России

Тема 3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики

Методы денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Система резервных требований. Процентная политика. Рефинансирование кредитных организаций. Операции на открытом рынке

Валютные интервенции. Факторы, определяющие эффективность использования Банком России инструментов денежно-кредитной политики.

Тема 4. Регулирование эмиссионно-кассовых операций.

Функции Банка России по регулированию наличного денежного обращения. Организация Банком России эмиссионно-кассовых операций. Выпуск наличных денег в обращение. Регулирование Банком России порядка ведения кассовых операций в коммерческих банках

Тема 5. Организация системы безналичных расчетов и платежей

Понятие и структура платежной системы Банка России. Организация Банком России системы электронных платежей. Меры по обеспечению безопасности и защите информации в платежной системе

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ПКо ОС II – 4 как орган валютного регулирования. Организация Банком России валютного контроля. Международная и внешнеэкономическая деятельность Банка России

Тема 7. Функция финансового агента правительства

Банк России как орган государственного регулирования экономики. Банк России как банк Правительства Российской Федерации.

Тема 8. Банковское регулирование и надзор

Необходимость и назначение банковского регулирования и надзор. Содержание банковского надзора. Лицензионная деятельность Банка России. Текущий банковский надзор, осуществляемый Банком России. Содержание дистанционного надзора. Цель и задачи инспектирования кредитных организаций. Деятельность Банка России по выявлению проблемных банков

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-4	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 5-8	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-4

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 5-8

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности центрального банка

1. Какие методологические требования следует учитывать при раскрытии сущности центрального банка.
2. Что является главным в деятельности центрального банка и чем он отличается от коммерческого банка.
3. Раскройте содержание английской модели национального центрального банка.
4. В чем состоят особенности правового статуса Банка России.
5. Почему важна независимость центрального банка. По каким критериям можно оценить степень политической и экономической независимости центрального банка.
6. Можно ли Банк России считать независимым центральным банком.
7. Можно ли разделить функции центрального банка между различными институтами. Ответ аргументируйте.
8. Какие статьи активов и пассивов баланса Банка России являются важнейшими с точки зрения денежно-кредитной политики.
9. Что представляет собой организационная структура Банка России.
10. Какие вопросы деятельности Банка России относятся к компетенции Национального финансового совета и Совета директоров.

Тема 2 Денежно-кредитная политика центрального банка.

1. Раскройте сущность денежно-кредитной политики государства.
2. Почему в денежно-кредитной политике выделяют основные, промежуточные и тактические цели.
3. Каковы критерии выбора промежуточных целей.
4. Что является конечной (основной) целью денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе.
5. Определите специфику объекта и субъектов денежно-кредитной политики.
6. В чем проявляется независимость Банка России при разработке денежно-кредитной политики.
7. Какова особенность дискреционной денежно-кредитной политики.
8. Как влияют временные лаги на эффективность денежно-кредитной политики.
9. По каким каналам денежно-кредитная политика оказывает воздействие на экономику.
10. В чем особенность таргетирования инфляции в России.

Тема 3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.

1. Какие признаки положены в основу классификации методов денежно- кредитной политики.
2. Какие инструменты денежно-кредитной политики можно определить, как рыночные, а какие – как административные.
3. Каково назначение системы резервных требований.
4. Перечислите основные элементы системы резервных требований.
5. Чем отличается механизм добровольного резервирования от обязательного.
6. Раскройте схему расчета нормативной величины обязательных резервов в России.
7. Раскройте понятие «официальная учетная ставка».
8. Как используется процентная ставка при регулировании займов коммерческих банков у центрального банка.
9. Почему официальная учетная ставка является для деловых кругов страны своего рода барометром экономической обстановки.
10. Является ли процентная политика центрального банка рыночным инструментом.

Тема 4. Регулирование эмиссионно-кассовых операций.

1. В Федеральном законе «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» записано: «Банкноты и монета являются безусловными обязательствами Банка России». Как вы понимаете это выражение.
2. Что является обеспечением банкнот Банка России.
3. Какие задачи решает Департамент эмиссионно-кассовых операций Банка России.
4. Назовите основные направления деятельности Центрального хранилища в организации эмиссионных операций в России.
5. Какую функцию выполняют резервные фонды РКЦ.
6. Назовите этапы выпуска наличных денег в обращение.
7. Какова роль прогнозов кассовых оборотов для организации эмиссионных операций.
8. Кто принимает решение об изъятии банкнот и монеты из обращения.
9. С какой целью устанавливается минимальный остаток наличных денег в кассе коммерческого банка.

Тема 5 Организация системы безналичных расчетов и платежей.

1. Что понимается под платежной системой страны.
2. Какие платежные системы входят в платежную систему Банка

России.
3. По каким направлениям Банк России осуществляет регулирование системы расчетов и платежей.
4. Где и какие счета открываются для проведения расчетных операций по перечислению денежных средств кредитными организациями (филиалами).
5. Сколько корреспондентских счетов и субсчетов может открыть учреждение Банка России кредитной организации и филиалу.
6. Чем вызвана необходимость установления прямых корреспондентских отношений между банками.
7. Назовите операции, за проведение которых Банк России не взимает плату с клиентов.
8. Какую роль в регулировании расчетов и платежей играют кредиты Банка России, предоставляемые кредитным организациям. Назовите эти кредиты.
9. Назовите виды расчетных рисков.
10. Какова структура системы электронных межбанковских расчетов.

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль

1. Какие институты являются субъектами валютной политики в Российской Федерации.
2. В чем специфика объекта валютной политики.
3. Сформулируйте цели валютной политики в Российской Федерации.
4. Назовите цели валютного регулирования в России.
5. Какие функции выполняет Банк России как орган валютного регулирования.
6. Какие направления выделяются в деятельности Банка России как органа валютного регулирования.
7. Назовите валютные операции, связанные с движением капитала. Почему они являются объектом особого внимания Банка России.
8. Какие ограничения могут применяться в отношении валютных операций, связанных с движением капитала.
9. Что является целью валютного контроля.
10. Какие институты выступают агентами валютного контроля в России.

Тема 7. Функция финансового агента правительства

1. Каким образом функция финансового агента Правительства сочетается с принципом независимости Банка России.
2. По каким направлениям реализуется функция Банка России как финансового агента Правительства.

3. Какие операции выполняет Банк России как банк Правительства.
4. По каким направлениям Банк России участвует в управлении средствами Стабилизационного фонда Российской Федерации.

Тема 8. Банковское регулирование и надзор

1. В чем заключается необходимость регулирования банковской деятельности.
2. Что такое банковский надзор и почему он является разновидностью государственного регулирования.
3. Назовите функции банковского надзора и раскройте их содержание.
4. Что представляет собой банковский надзор как система и почему в современных условиях развивается рискоориентированная модель этой системы.
5. Из каких элементов состоит система банковского надзора.
6. Назовите основные направления лицензионной деятельности Банка России.
7. Какие инструменты и процедуры использует Банк России в процессе дистанционного надзора кредитных организаций.
8. Какова современная практика инспекционных проверок.
9. В чем состоит деятельность Банка России по выявлению проблемных банков и предотвращению их несостоятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 4
Тестирование

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности центрального банка.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций выполняют деньги в экономике?
а) Средство накопления
б) Средство обмена
в) Средство производства
г) Мера стоимости

Какие из перечисленных компонентов входят в состав денежного агрегата М2?
а) Наличные деньги в обращении (банкноты и монеты)
б) Корпоративные облигации
в) Срочные вклады в коммерческих банках
г) Средства на расчетных и текущих счетах до востребования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики и его характеристикой:

1. Операции на открытом рынке	А. Прямые операции ЦБ по купле-продаже иностранной валюты для воздействия на курс национальной валюты.
2. Изменение нормы обязательных резервов	Б. Самый мощный и быстродействующий инструмент, напрямую влияющий на объем свободных средств коммерческих банков.

3. Изменение ключевой ставки	В. Наиболее гибкий и часто используемый инструмент для регулирования процентных ставок и ликвидности банковской системы.
4. Валютные интервенции	Г. Покупка или продажа ЦБ государственных ценных бумаг для увеличения или сокращения объема денежной массы.

Установите соответствие между видом денежно-кредитной политики и применяемыми мерами:

1. Экспансионистская (мягкая)	А. Массированная покупка ЦБ государственных облигаций и других активов на рынке.
2. Рестрикционная (жесткая)	Б. Снижение ключевой процентной ставки.
3. Политика количественного смягчения	В. Повышение нормы обязательных резервов для коммерческих банков.
4. Политика «дорогих денег»	Г. Продажа ЦБ государственных ценных бумаг из своего портфеля.

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется политика ЦБ, при которой он устанавливает публичный целевой ориентир по инфляции?

Вопрос: Какой эффект оказывает повышение ключевой ставки на курс национальной валюты?

Тема 2. Денежно-кредитная политика центрального банка

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных инструментов Центральный банк использует для проведения контрактивной (жесткой) денежно-кредитной политики, направленной на снижение инфляции?

а) Повышение ключевой процентной ставки

б) Снижение нормы обязательных резервов

в) Проведение операций на открытом рынке по продаже государственных ценных бумаг

г) Увеличение объемов рефинансирования коммерческих банков

Какие из следующих целей являются основными для современного Центрального банка в рамках проведения денежно-кредитной политики?

а) Максимизация прибыли Центрального банка

б) Обеспечение стабильности цен (борьба с инфляцией)

в) Поддержание курса национальной валюты

г) Содействие обеспечению устойчивого экономического роста

В каких ситуациях Центральный банк, скорее всего, будет проводить экспансионистскую (мягкую) денежно-кредитную политику?

а) В условиях экономического спада (рецессии)

б) В условиях высокой инфляции, превышающей целевой ориентир

в) Для стимулирования деловой активности и сокращения безработицы

г) Когда необходимо сдержать рост совокупного спроса в экономике

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Учетная ставка	А. Коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастет денежная масса при увеличении денежной базы.
2. Денежная база	Б. Основная ставка ЦБ, определяющая диапазон стоимости краткосрочных кредитов для банков и депозитов в ЦБ.
3.Денежный мультипликатор	В. Совокупность наличных денег в обращении и остатков на счетах обязательных резервов коммерческих банков в ЦБ.
4. Ключевая ставка	Г. Ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам под залог ценных бумаг.

Установите соответствие между целью ЦБ и используемым для ее достижения инструментом:

1. Стимулирование экономического роста	А. Повышение ключевой ставки.
2. Сдерживание инфляции	Б. Прямые ограничения на выдачу потребительских кредитов.
3. Ослабление национальной валюты	В. Снижение нормы обязательных резервов.
4. Снижение спекулятивной активности на фондовом рынке	Г. Продажа ЦБ иностранной валюты на открытом рынке.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность событий при ужесточении денежно-кредитной политики для борьбы с инфляцией.

А) Рост стоимости кредитов для компаний и населения

Б) Снижение темпов инфляции

В) Повышение Центральным банком ключевой ставки

Г) Сокращение потребительских и инвестиционных расходов

Установите логическую последовательность процесса создания денег коммерческими банками в рамках действия денежного мультипликатора.

А) Выдача кредита первому заёмщику и создание новой депозитной записи

Б) Поступление свободных средств в коммерческий банк в виде депозита

В) Формирование обязательных резервов в ЦБ и появление избыточных резервов

Г) Использование избыточных резервов для выдачи последующих кредитов в системе банков

Установите последовательность этапов реализации Центральным банком инфляционного таргетирования.

А) Сравнение прогнозируемой инфляции с установленным целевым ориентиром

Б) Анализ текущей экономической конъюнктуры и построение макроэкономического прогноза

В) Принятие решения об изменении параметров денежно-кредитной политики

Г) Публичное объявление целевого значения инфляции на среднесрочную перспективу

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Какой основной инструмент денежно-кредитной политики ЦБ используется для непосредственного управления процентными ставками в экономике?

Вопрос: Что происходит с денежной массой при повышении нормы обязательных резервов?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется политика ЦБ, при которой он устанавливает публичный целевой ориентир по инфляции?

Тема 3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных инструментов Центральный банк использует для проведения жесткой (рестрикционной) денежно-кредитной политики?

А) Повышение ключевой процентной ставки

Б) Снижение нормы обязательных резервов

В) Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке

Г) Увеличение объемов льготного рефинансирования коммерческих банков

Какие методы относятся к прямым инструментам денежно-кредитного регулирования?

А) Установление лимитов на кредитование коммерческих банков

Б) Операции на открытом рынке

В) Введение предельных уровней процентных ставок

Г) Изменение нормы обязательных резервов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики и его определением:

1. Учетная ставка (ставка рефинансирования)	А. Процент от обязательств коммерческого банка, который он должен хранить в ЦБ
2. Операции на открытом рынке	Б. Ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам
3. Норма обязательных резервов	В. Крупные покупки ЦБ различных активов для увеличения ликвидности
4. Количественное смягчение	Г. Купля-продажа ЦБ государственных ценных бумаг

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

1. Стерилизация денежной массы	А. Политика поддержания стабильного валютного курса
2. Денежная база	Б. Компенсация ЦБ денежно-кредитных последствий изменения золотовалютных резервов
3. Валютный коридор	В. Совокупность наличных денег и резервов коммерческих банков в ЦБ
4. Денежный мультипликатор	Г. Коэффициент, показывающий способность банковской системы увеличивать денежную массу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность действий Центрального банка при проведении жесткой (рестрикционной) денежно-кредитной политики.

А) Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке

Б) Введение прямых количественных ограничений на кредитование

В) Повышение ключевой процентной ставки

Г) Увеличение нормы обязательных резервов

Установите логическую последовательность процесса создания денег коммерческими банками через механизм денежного мультипликатора.

А) Мультипликативное увеличение денежной массы в экономике

Б) Поступление первоначального депозита в коммерческий банк

В) Формирование обязательных и избыточных резервов

Г) Выдача кредитов за счёт избыточных резервов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Какой инструмент денежно-кредитной политики позволяет ЦБ напрямую влиять на размер свободных средств коммерческих банков, доступных для кредитования?

Вопрос: С помощью каких операций ЦБ напрямую управляет ликвидностью банковской системы, покупая или продавая государственные ценные бумаги?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой инструмент применяет ЦБ для экстренного предоставления ликвидности коммерческим банкам под залог ценных бумаг?

Вопрос: Какая мера ЦБ направлена на сдерживание инфляции через прямое ограничение объемов кредитования?

Тема 4. Регулирование эмиссионно-кассовых операций

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям Банка России в сфере организации наличного денежного обращения?

а) Прогнозирование и организация производства банкнот и монет.

б) Установление правил хранения, инкассации и перевозки наличных денег для кредитных организаций.

в) Определение курса рубля по отношению к акциям российских компаний.

г) Эмиссия наличных денег и изъятие их из обращения.

Какие из указанных документов являются основными нормативными актами, регулирующими эмиссионно-кассовые операции в Российской Федерации?

а) Гражданский кодекс Российской Федерации.

б) Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

в) Указание Банка России "О признаках платежеспособности банкнот и монеты Банка России".

г) Федеральный закон "О рынке ценных бумаг".

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между термином и его определением в сфере эмиссионно-кассовых операций:

1. Эмиссия наличных денег	А. Операция по изъятию из обращения ветхих и поврежденных банкнот
2. Касса банка	Б. Выпуск наличных денег в обращение, увеличивающий денежную массу
3. Инкассация денежной выручки	В. Специально оборудованное помещение банка для проведения операций с наличностью
4. Регуляторная эмиссия	Г. Процесс сбора и доставки наличных денежных средств в банк

Установите соответствие между понятием и его характеристикой в организации кассовых операций:

1. Лимит кассовой наличности	А. Документ, определяющий порядок ведения кассовых операций в кредитной организации
2. Кассовая дисциплина	Б. Максимально допустимая сумма наличных денег, которая может храниться в кассе
3. Эмиссионный результат	В. Строгое соблюдение правил совершения операций с наличными деньгами
4. Регламент кассовых операций	Г. Разница между выпуском в обращение и изъятием из обращения наличных денег

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации этапов денежно-кредитной политики через процентный механизм:

А) Изменение процентных ставок по кредитам и депозитам в коммерческих банках

Б) Корректировка ключевой ставки Центральным банком

В) Изменение инвестиционной и потребительской активности

Г) Влияние на инфляцию и экономический рост

Установите последовательность действий при использовании нормы обязательных резервов:

А) Расчет объема обязательных резервов коммерческими банками

Б) Установление новой нормы резервирования ЦБ

В) Корректировка кредитного потенциала банков

Г) Изменение денежного мультипликатора в экономике

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Какой основной инструмент денежно-кредитной политики позволяет Центральному банку напрямую влиять на процентные ставки?

Вопрос: Какие операции на открытом рынке проводятся для увеличения ликвидности банковского сектора?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой инструмент позволяет ЦБ жестко ограничить кредитный потенциал коммерческих банков?

Вопрос: Как называется политика ЦБ, предполагающая масштабную покупку долгосрочных активов для стимулирования экономики?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-8

Тема 5. Организация системы безналичных расчетов и платежей.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных форм безналичных расчетов используются в Российской Федерации в соответствии с Положением Банка России № 383-П?

А) Расчеты платежными поручениями
Б) Расчеты платежными требованиями (по инкассо)
В) Расчеты аккредитивами
Г) Расчеты чеками

Какие принципы организации безналичных расчетов являются основополагающими?

А) Принцип срочности платежа
Б) Принцип обязательного использования наличных денег
В) Принцип акцепта (согласия) плательщика
Г) Принцип свободы выбора форм расчетов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между формой безналичных расчетов и ее характеристикой:

1. Платежное поручение	А. Расчетный документ, содержащий распоряжение чекодателя банку произвести платеж чекодержателю
2. Аккредитив	Б. Обязательство банка произвести платеж по поручению клиента против предоставленных документов
3. Инкассо	В. Поручение клиента банку осуществить перевод денежных средств получателю
4. Чек	Г. Поручение клиента банку получить причитающиеся ему денежные средства

Установите соответствие между видом платежа и его определением:

1. Срочный платеж	А. Платеж, осуществляемый в течение одного операционного дня
2. Отложенный платеж	Б. Платеж, осуществляемый через определенный промежуток времени
3. Платеж в полной сумме	В. Платеж, при котором сумма не дробится на части
4. Срочный перевод	Г. Платеж, который выполняется в установленную дату

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов расчетов платежным поручением:

А) Списание денежных средств со счета плательщика
Б) Зачисление денежных средств на счет получателя
В) Представление в банк расчетного документа
Г) Проверка банком правильности заполнения платежного поручения

Установите последовательность работы с аккредитивом:

А) Отгрузка товара поставщиком
Б) Открытие аккредитива в банке-эмитенте
В) Представление отгрузочных документов в банк
Г) Перевод денежных средств поставщику

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой нормативный документ Банка России устанавливает основные правила осуществления безналичных расчетов в Российской Федерации?

Вопрос: Какая система обеспечивает круглосуточное проведение мгновенных платежей между физическими лицами в России?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой вид аккредитива не может быть изменен или отозван без согласия бенефициара (получателя средств)?

Вопрос: Какой принцип организации безналичных расчетов предполагает списание средств со счета плательщика только с его распоряжения или согласия?

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной денежной единицы?
а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)
б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами
в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы
г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?
а) Экспорт и импорт нефти и газа
б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)
в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании
г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг
3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой режим валютного курса предполагает, что его значение формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке без интервенций центрального банка?

Как называется сводный статистический отчет, в котором систематизируются все внешнеэкономические операции страны с остальным миром за определенный период?

Тема 7. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных функций относятся к роли Банка России как финансового агента Правительства РФ?

А) Обслуживание государственного внутреннего долга

Б) Размещение и погашение государственных ценных бумаг

В) Проведение денежно-кредитной политики независимо от правительства

Г) Управление счетами федерального бюджета

В каких операциях Банк России выступает в качестве финансового агента Министерства финансов?

А) Проведение операций на рынке государственных ценных бумаг

Б) Выплата процентов по государственным ценным бумагам

В) Установление ключевой ставки для коммерческих банков

Г) Ведение реестра владельцев государственных ценных бумаг

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией Банка России как финансового агента и её содержанием:

1. Обслуживание государственного долга	А. Проведение операций по зачислению доходов и осуществлению расходов федерального бюджета
2. Управление счетами бюджетов	Б. Выплата доходов и погашение номинальной стоимости по государственным ценным бумагам
3. Кассовое обслуживание	В. Ведение учета и регистрации условий эмиссии государственных ценных бумаг
4. Функция депозитария	Г. Осуществление расчетов по поручению уполномоченных органов власти

Установите соответствие между направлением деятельности Банка России и его конкретным проявлением в роли финансового агента:

1. На рынке государственных ценных бумаг	А. Размещение облигаций федерального займа (ОФЗ) на первичном рынке
2. В бюджетном процессе	Б. Предоставление заключений по проектам федерального бюджета
3. В области госдолга	В. Проведение операций реструктуризации государственных долговых обязательств
4. Консультационная функция	Г. Подготовка аналитических материалов о состоянии государственных финансов

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса
3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов размещения государственных ценных бумаг Банком России как финансовым агентом правительства:

А) Подготовка и утверждение условий эмиссии

Б) Проведение операций по размещению ценных бумаг на первичном рынке

В) Принятие Министерством финансов решения о выпуске ценных бумаг

Г) Ведение реестра владельцев государственных ценных бумаг

Установите последовательность действий при обслуживании счетов федерального бюджета:

А) Зачисление налоговых и неналоговых доходов на единый счет бюджета

Б) Осуществление расходных операций согласно бюджетной росписи

В) Ведение учета операций по счетам бюджета

Г) Предоставление кассовой отчетности в Министерство финансов

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какие виды государственных ценных бумаг размещает Банк России в качестве финансового агента правительства на внутреннем рынке?

Вопрос: Какие операции с золотовалютными резервами осуществляет Банк России от имени Правительства Российской Федерации?

Тема 8. Банковское регулирование и надзор.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных мер относятся к пруденциальному (предупредительному) регулированию банковской деятельности?

А) Установление обязательных нормативов (Н1, Н2, Н3 и др.)
Б) Проведение инспекционных проверок на местах
В) Установление требований к размеру собственных средств (капитала) банка
Г) Выдача предписаний об устранении нарушений
Правильные ответы: А, В

Какие из перечисленных рисков являются объектами банковского надзора в рамках риск-ориентированного подхода?
А) Кредитный риск
Б) Операционный риск
В) Репутационный риск
Г) Рыночный риск

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между нормативом банковской деятельности и его содержанием:

1. Н1 (Норматив достаточности капитала)	А. Соотношение высоколиквидных активов и обязательств банка
2. Н2 (Норматив мгновенной ликвидности)	Б. Максимальный размер риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков
3. Н3 (Норматив текущей ликвидности)	В. Отношение капитала банка к его активам, взвешенным с учетом риска
4. Н6 (Норматив максимального размера риска на одного заемщика)	Г. Соотношение ликвидных активов и обязательств до востребования и со сроком до 30 дней

Установите соответствие между мерой воздействия Банка России и ее описанием:

1. Предписание	А. Замена руководителей кредитной организации
2. Временная администрация	Б. Официальное требование Банка России об устранении нарушений
3. Запрет на осуществление операций	В. Ограничение или запрет на проведение отдельных банковских операций
4. Требование о замене руководителей	Г. Введение внешнего управления для финансового оздоровления банка

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность процедуры банковского лицензирования:

А) Анализ документов и финансового положения учредителей

Б) Принятие Банком России решения о выдаче лицензии

В) Подача учредителями документов в территориальное учреждение Банка России

Г) Внесение сведений о банке в Книгу государственной регистрации кредитных организаций

Установите последовательность процесса отзыва банковской лицензии:

А) Направление предписания об устранении нарушений

Б) Принятие Советом директоров Банка России решения об отзыве лицензии

В) Выявление систематических нарушений в деятельности банка

Г) Опубликование информации об отзыве лицензии в "Вестнике Банка России"

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой орган в Российской Федерации является мегарегулятором финансового рынка и осуществляет банковское регулирование и надзор?

Вопрос: Какие два основных вида банковского надзора использует Банк России?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая мера воздействия применяется Банком России к кредитным организациям при выявлении нарушений в первую очередь?

Вопрос: Как называется система, обеспечивающая защиту кладов физических лиц в банках?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Какие методологические требования следует учитывать при раскрытии сущности центрального банка.
2. Что является главным в деятельности центрального банка и чем он отличается от коммерческого банка.
3. Раскройте содержание английской модели национального центрального банка.
4. В чем состоят особенности правового статуса Банка России.
5. Раскройте сущность денежно-кредитной политики государства.
6. Почему в денежно-кредитной политике выделяют основные, промежуточные и тактические цели.

7. Каковы критерии выбора промежуточных целей.
8. Какие признаки положены в основу классификации методов денежно- кредитной политики.
9. Какие инструменты денежно-кредитной политики можно определить, как рыночные, а какие – как административные.
10. Каково назначение системы резервных требований.
11. В Федеральном законе «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» записано: «Банкноты и монета являются безусловными обязательствами Банка России». Как вы понимаете это выражение.
12. Что является обеспечением банкнот Банка России.
13. Какие задачи решает Департамент эмиссионно-кассовых операций Банка России.
14. Что понимается под платежной системой страны.
15. Какие платежные системы входят в платежную систему Банка России.
16. По каким направлениям Банк России осуществляет регулирование системы расчетов и платежей.
17. Какие институты являются субъектами валютной политики в Российской Федерации.
18. Сформулируйте цели валютной политики в Российской Федерации.
19. В чем заключается необходимость регулирования банковской деятельности.
20. Что такое банковский надзор и почему он является разновидностью государственного регулирования.
21. Назовите функции банковского надзора и раскройте их содержание.
22. Что представляет собой банковский надзор как система и почему в современных условиях развивается рискоориентированная модель этой системы.
23. Из каких элементов состоит система банковского надзора.
24. Назовите основные направления лицензионной деятельности Банка России.
25. Какие инструменты и процедуры использует Банк России в процессе дистанционного надзора кредитных организаций.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;

	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Место центрального банка в экономике страны, его задачи и функции.
2. Способы образования и виды центральных банков.
3. История становления развития Банка России.
4. Роль центрального банка в достижении макроэкономической стабилизации страны.
5. Место Банка России в банковской системе страны.
6. Правовое регулирование деятельности центрального банка.
7. Развитие правового статуса и функций Банка России.
8. Политика обязательных резервных требований, ее эволюция в России и за рубежом.
9. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на соответствующий год.
10. Преимущества и недостатки политики обязательных резервные требований.
11. Практика обязательных резервных требований в России.
12. Эмитенты и обеспечение денег.
13. Создание и изъятие денег банковской системой.
14. Денежная база центрального банка и денежная масса. Взаимосвязь между ними.
15. Принципы организации эмиссионно-кассовые операций в России.
16. Операции Банка России с резервными фондами.
17. Порядок установления лимита операционной кассы коммерческого банка.
18. Санкции за нарушение правил организации налично-денежного обращения.
19. Роль Центрального банка в организации безналичных расчетов.
20. Принципы организации межбанковских расчетов.
21. Электронные системы расчетов Банка России.
22. Роль центрального банка в поддержании ликвидности банковской системы с целью завершения межбанковских расчетов.
23. Задачи банковского регулирования и надзора.
24. Основные направления банковского регулирования со стороны Банка России.
25. Базельские принципы эффективного банковского надзора.
26. Правовое регулирование регистрации и лицензирования кредитных организаций в России.
27. Регулирование деятельности кредитных организаций посредством экономических нормативов.
28. Основные формы и методы банковского надзора в России.
29. Критерии финансового состояния кредитных организаций в России и их определение в процессе надзора Банком России.

30. Предупредительные меры воздействия Банка России к кредитным организациям.
31. Принудительные меры воздействия Банка России к кредитным организациям.
32. Основания для отзыва лицензии на осуществление банковских операций согласно Федеральному закону «О банках и банковской деятельности».
33. Правовое регулирование рефинансирования кредитных организаций в России.
34. Характеристика ломбардных кредитов Банка России.
35. Характеристика внутридневных и однодневных («овернайт») кредитов Банка России.
36. Основы проведения депозитных операций Банка России.
37. Сущность, задачи, роль и место операций центрального банка на открытом рынке.
38. Преимущества и недостатки операций центрального банка на открытом рынке.
39. Надзор центрального банка за участниками рынка ценных бумаг.
40. Сущность, виды, формы валютной политики. Ее взаимосвязь с денежно-кредитной политикой.
41. Валютный рынок: понятие и виды.
42. Режимы валютных курсов и роль центрального банка в их поддержании.
43. Основные направления валютного надзора и валютного регулирования со стороны ЦБ РФ.
44. Золотовалютные резервы и управление ими со стороны центрального банка.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической	30-39

речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных

тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации

являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Кали-нин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 c. — ISBN 978-5-394-03545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110948.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

2. Мягкова Т.Л. 1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Саратов: Корпорация «Диполь», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30497.

8.2 Дополнительная литература

1. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-

904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ, Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «Основы теории финансов»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Основы теории финансов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы теории финансов обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1 З-1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.1 У-1 Умеет применять и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
			УК-10.2	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.2 З-1 Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.1 У-2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.04 «Основы теории финансов или Монетарная экономика» предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика
- Экономическая теория: Макроэкономика.
- Экономика организации.
- Организация деятельности Центрального банка.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Финансы как экономическая категория	12	1											11	устный опрос, тест

	, сущность, роль, значение													
Тема 2.	Финансовые отношения и финансовая система государства	15	**1**			2							12	устный опрос
Тема 3.	Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты	14				2							12	устный опрос, тест
Тема 4.	Банки и управление кредитными организациями.	15	1			2							12	устный опрос

Тема 5.	Акции и облигации: виды, классификация	15	1			2							12	устный опрос, тест
Тема 6.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	13	1										12	устный опрос, тест
Тема 7.	Валютный рынок и международная финансовая система	15	1			2							12	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		9								9				зачет
Итого		108	6			10				9			83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы как экономическая категория, сущность, роль, значение ОПК ОС-5

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции. Денежно-кредитная сфе-ра: ее институциональное построение и структура.

Тема 2. Финансовые отношения и финансовая система государства ОПК ОС-5

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 3. Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты. ОПК ОС-5

Сущность финансового рынка: определение, цели, задачи, базовые функции. Классификация финансовых рынков. Рынок ценных бумаг как элемент финансового рынка. Основные отличия рынка ценных бумаг от товарного рынка. Специфические функции рынка ценных бумаг. Институциональная структура кредитно-банковской системы. Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.

Тема 4. Банки и управление кредитными организациями. ОПК ОС-5

Необходимость и теоретические основы кредита. Ссудный капитал. Формы кредита. Рынок ссудных капиталов. Кредитный процесс и принципы кредитования. Кредитная система государства. Государственное регулирование кредитных отношений.

Роль кредита в общественном воспроизводстве Сущность и функции кредита. Теории кредита Классификация кредита, его формы и виды. Принципы кредита Плата за кредит: ссудный процент, факторы, влияющие на него.

Тема 5. Акции и облигации: виды, классификация ОПК ОС-5

Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные и привилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные,

неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.

Риски облигаций. Рейтинги облигаций. Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг.

Тема 6. Профессиональные участники рынка ценных бумаг ОПК ОС-5

Отношения с учреждениями Центрального банка. Организация договорных отношений с учреждениями Банка России об обслуживании банка. Законодательная и нормативная база. Открытие корреспондентского счета (субсчета) банку (филиалу банка) в подразделении расчетной сети Банка России и их закрытие. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений. Внесение средств в ФОР. Политика и практика резервирования в России. Действующий порядок резервирования. Получение кредитов в Центральном банке РФ. Правовая база, регламентирующая кредитную политику ЦБ РФ. Кредиты, которые может выдавать Центральный банк РФ, и их основные характеристики. Размещение свободных средств в Банке России. Общие нормы проведения депозитных операций. Другие виды проведения депозитных операций. Участие в аукционах по продаже государственных облигаций

Отношения с коммерческими банками и иными кредитными организациями. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития. Нормативно-правовая база межбанковских корреспондентских отношений. Необходимость и природа прямых корреспондентских отношений. Выбор банка-корреспондента, принятие решения о вступлении с ним в корреспондентские отношения и оформление этих отношений. Договор о корреспондентских отношениях (об открытии и ведении корреспондентского счета). Межбанковский рынок кредитов и депозитов и основы его функционирования. Рынок межбанковских кредитов и депозитов: основные понятия. Организация межбанковского кредитования.

Тема 7. Валютный рынок и международная финансовая система ОПК ОС-5

Валютная система, ее эволюция. Элементы валютной системы. Валютная политика. Валютное регулирование и валютный контроль. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные

курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.

Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы теории финансов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-7	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-7

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Основы теории финансов или Монетарная экономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Финансы как экономическая категория, сущность, роль, значение

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 2 Финансовые отношения и финансовая система государства

1. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
2. Звенья финансовой системы.
3. Развитие и становление финансовой системы.
4. Финансовый механизм и его элементы.
5. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
6. Становление страхового рынка в РФ.
7. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 3. Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты.

1. Понятие и особенности биржевой торговли.
2. Статус и признаки фондовой биржи.
3. Структура фондовой биржи.
4. Этика на фондовой бирже.
5. Биржевые крахи и потрясения.

Тема 4. Банки и управление кредитными организациями.

1. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
2. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
3. Кто является субъектами кредитной сделки?
4. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
5. Какие элементы включаются в кредитную систему?
6. По каким признакам классифицируется кредит?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
8. Какие функции выполняет банк?

Тема 5 Акции и облигации: виды, классификация

1. Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя.
2. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
3. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
4. Понятие и особенности облигации и классификация облигаций.
5. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации.
6. Понятие корпоративных облигаций.
7. Общая характеристика акции.
8. Порядок государственной регистрации выпусков акций.
9. Понятие реестра акционеров. Права акционеров (владельцев) акций.
10. Отличительные особенности производных ценных бумаг.
11. Понятие и классификация и механизм выпуска депозитарных расписок.

Тема 6. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

1. Что такое брокерская и дилерская деятельность?
2. Каковы основные законодательные требования к брокерской и дилерской деятельности?
3. В чем отличие брокерской деятельности от дилерской?
4. Что такое клиринг и клиринговая деятельность?
5. Каковы основные законодательные требования к клиринговой деятельности?
6. Что такое депозитарная деятельность?
7. Каковы основные законодательные требования к депозитариям?
8. В чем заключается деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг?

Тема 7. Валютный рынок и международная финансовая система

1. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
2. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
3. Какие виды котировок Вы знаете?
4. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
5. Каков порядок функционирования МВФ?
6. Что включают в себя международные стандарты банковской деятельности?
7. Почему банки разных стран устанавливают между собой межбанковские корреспондентские отношения?
8. При каком соотношении требований и обязательств возникает открытая валютная позиция?
9. Какое значение имеет для РФ введение евро?

10. Какие валютные операции банков Вы знаете?
11. Какие типы конвертируемости существуют?
12. Какие формы международных расчетов используются во внешнеэкономической

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 3
Тестирование

Тема 1. Финансы как экономическая категория, сущность,

роль, значение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;
б) деньги;
в) товарно-денежные отношения;
г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:
а) регулирующую;
б) эмиссионную;
в) планово-директивную;
г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования
3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Сопоставьте роль и назначение финансов и их содержание:

1. Слово «financia» в переводе с латинского означает	А) наличие денег и товарно-денежных отношений
2. Роль финансов на распределительной стадии воспроизводственного процесса	Б) распределение стоимости (ВВП) по целевому назначению и участникам финансовых отношений

3. Условия функционирования финансов	В) денежный платеж или платеж в срок
4. Объект распределения финансовых ресурсов	Г) на макро уровне ВВП, НД; на микро уровне доход предприятий и населения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение
б) потребление
в) производство
г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия
б) доходы государственного бюджета
в) внутренний валовый продукт
г) доходы населения

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: В чем заключается актуальность изучения финансов?

Вопрос: Чем деньги выступают по отношению к финансам?

Тема 2. Финансовые отношения и финансовая система государства

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,
б) планирование, оперативное управление
в) ликвидность, надежность, прибыльность
г) финансовое регулирование, контроль

Управление государственными финансами возложено:

а) на финансовые службы предприятий
б) на высшие органы законодательной власти страны
в) на высшие органы исполнительной власти страны
г) на службу внутреннего контроля в кредитных организациях

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Сопоставьте понятия и определения:

1. Финансовый план	А) совокупность организационных структур, осуществляющих управление финансами
2. Финансовый аппарат	Б) документ, в котором отражаются денежные доходы и расходы отдельных звеньев финансовой системы
3. Объекты управления финансами	В) маневрирование финансовыми ресурсами с целью обеспечения пропорций формирования и использования денежных фондов

4. Финансовое регулирование	Г) совокупность сфер финансовых отношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Вопрос: Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Можно считать финансы денежной единицей?

Вопрос: Деньги могут выступать альтернативным проявлением действия финансов?

Тема 3. . Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных характеристик относятся к особенностям биржевой торговли?

А) Стандартизация всех условий сделок

Б) Гарантированное исполнение заключенных сделок

В) Отсутствие регулирования со стороны государства
Г) Публичность и прозрачность ценообразования

Какие из перечисленных функций выполняет биржевая торговля?
А) Организация непрерывного рынка
Б) Установление справедливых цен
В) Кредитование участников торгов
Г) Страхование финансовых рисков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом биржевого заказа и его характеристикой:

1. Лимитный ордер	А. Приказ на покупку или продажу по лучшей текущей цене
2. Рыночный ордер	Б. Приказ, который активируется только при достижении ценой определенного уровня
3. Стоп-ордер	В. Приказ, у которого скрыт настоящий объем
4. Айсберг-ордер	Г. Приказ на покупку или продажу по определенной цене или лучше

Установите соответствие между участником биржевой торговли и его основной функцией:

1. Маркет-мейкер	А. Обеспечивает совершение сделок для клиентов
2. Брокер	Б. Обеспечивает ликвидность, котируя цены покупки и продажи
3. Дилер	В. Оказывает услуги по хранению ценных бумаг
4. Кастодиан	Г. Совершает сделки за свой счет и от своего имени

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов биржевой сделки:
А) Исполнение сделки и заключение договора
Б) Выставление заявки в торговую систему
В) Клиринг и расчеты
Г) Введение заявки в биржевой стакан

Установите последовательность работы маркет-мейкера:
А) Котирование цен покупки и продажи
Б) Анализ рыночной ситуации
В) Поддержание ликвидности инструмента
Г) Корректировка спрэда в зависимости от волатильности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Как называется основной организатор торгов, обеспечивающий заключение сделок между участниками?

Вопрос: Какая система гарантирует исполнение обязательств по сделкам на бирже?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется процесс определения взаимных обязательств участников торгов?

Вопрос: Какой тип ордера активируется только при достижении ценой определенного уровня?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-7

Тема 4. Банки и управление кредитными организациями.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов обеспечения могут использоваться для обеспечения возвратности банковского кредита?

а) Залог товаров в обороте
б) Поручительство юридического лица
в) Банковская гарантия
г) Договор страхования ответственности заемщика

Какие из перечисленных функций являются основными функциями кредита?

а) Эмиссионная функция
б) Перераспределительная функция
в) Функция экономии издержек обращения
г) Функция ускорения концентрации капитала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями кредита и их содержанием:

1. Перераспределительная	А. Замена действительных денег кредитными операциями (векселями, чеками)

2. Эмиссионная	Б. Перераспределение временно свободных денежных средств между отраслями и субъектами
3. Контрольная	В. Снижение издержек обращения за счет использования безналичных расчетов
4. Функция экономии издержек обращения	Г. Контроль за деятельностью заемщиков и кредиторов на основе движения ссудного фонда

Установите соответствие между принципами кредитования и их сущностью:

1. Возвратность	А. Соблюдение установленных сроков возврата кредита
2. Срочность	Б. Обязательный возврат полученной заемщиком ссуды
3. Платность	В. Наличие обеспечения, гарантирующего возврат кредита
4. Обеспеченность	Г. Выплата процента за пользование заемными средствами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса банковского кредитования юридического лица в правильной логической последовательности.

а) Анализ кредитоспособности заемщика и оценка рисков
б) Заключение кредитного договора и выдача кредита
в) Подача заемщиком заявки на кредит и пакета документов
г) Формирование резерва на возможные потери по ссуде

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла кредита.

а) Погашение кредита и закрытие договора
б) Обслуживание долга
в) Использование кредитных средств заемщиком

г) Возникновение потребности в заемных средствах

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основная функция кредита, заключающаяся в перемещении временно свободных денежных средств от кредиторов к заемщикам?

Вопрос: Какой принцип кредитования требует обязательного возврата ссуды в установленный кредитным договором срок?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется оценка способности заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам?

Вопрос: Какая небанковская кредитная организация специализируется на приобретении имущества и последующей сдаче его в аренду с правом выкупа?

Тема 5. Акции и облигации: виды, классификация

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных характеристик относятся к обыкновенным акциям

а) Дают право на участие в управлении обществом через голосование на собрании акционеров

б) Гарантируют выплату дивидендов в обязательном порядке

в) По ним дивиденды выплачиваются в первую очередь, по сравнению с другими типами акций

г) Дают право на получение части имущества общества при его ликвидации после удовлетворения требований кредиторов

По способу обеспечения облигации можно классифицировать на:

а) Обеспеченные залогом имущества или ценных бумаг

б) Государственные (суверенные)

в) Необеспеченные (доверительные)

г) Муниципальные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между характеристикой и видом ценной бумаги, для которого она является первичной:

1. Предоставляет право собственности на долю в компании	А) Вид ценной бумаги
2. Представляет собой долговое обязательство	Б) Облигация
3. Даёт право на покупку других ценных бумаг эмитента в будущем	В) Варрант
4. Является вторичной ценной бумагой, представляющей акции иностранных компаний	Г) Депозитарная расписка (АДР/ГДР)

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Купон (купонный доход)	А) Стоимость, по которой эмитент выкупает облигацию у инвестора в дату погашения
2. Номинальная стоимость (номинал)	Б) Надбавка к доходности облигации, компенсирующая инфляционные риски
3. Инфляционный риск	В) Периодический процентный платеж по облигации
4. Премия за риск	Г) Надбавка к доходности за возможность невыполнения эмитентом своих обязательств

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность приоритета в получении выплат и имущества компании в случае ее ликвидации (от высшего к низшему):

А) Владельцы обыкновенных акций

Б) Владельцы привилегированных акций

В) Кредиторы компании (владельцы облигаций)

Г) Налоговые органы

Установите последовательность этапов получения дохода по дисконтной облигации для инвестора:

А) Погашение облигации эмитентом

Б) Получение дохода в виде разницы между ценой покупки и номиналом

В) Принятие решения о покупке

Г) Оплата облигации по цене ниже номинала

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Компания выпустила ценную бумагу, которая предоставляет ее владельцу право голоса на собрании акционеров, но размер дивидендов не гарантирован и зависит от прибыли компании. Что это за ценная бумага?

Вопрос: Облигация, доход по которой формируется не в виде периодических процентов, а как разница между ценой покупки и номинальной стоимостью при погашении, называется...

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Ценная бумага, выпускаемая государством для покрытия дефицита бюджета и считающаяся одним из самых надежных инструментов на финансовом рынке, — это...

Вопрос: Как называется особый вид акций, который может принадлежать только правительству и дает право вето на ключевые решения акционерного общества?

Тема 6. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной

денежной единицы?

а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)

б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами

в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы

г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется система денежных отношений и расчетов между странами, сложившаяся исторически и закрепленная международными соглашениями?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Тема 7. Валютный рынок и международная финансовая система

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?

а) Экспорт и импорт нефти и газа
б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)
в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании
г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Какие из перечисленных функций и характеристик соответствуют Международному валютному фонду (МВФ)?

а) Предоставление долгосрочных кредитов на проекты развития инфраструктуры
б) Предоставление краткосрочных и среднесрочных кредитов для поддержки платежного баланса
в) Надзор за мировой экономикой и макроэкономической политикой стран-членов
г) Кредитование исключительно частного сектора

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг

3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса
3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Расположите в правильной последовательности этапы проведения валютной интервенции, направленной на укрепление национальной валюты.

а) Продажа иностранной валюты из золотовалютных резервов на межбанковском рынке

б) Принятие решения о необходимости сдержать девальвацию национальной валюты

в) Создание дополнительного предложения иностранной валюты и повышение спроса на национальную

г) Укрепление курса национальной валюты или замедление темпов его падения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется система денежных отношений и расчетов между странами, сложившаяся исторически и закрепленная международными соглашениями?

Вопрос: Какой режим валютного курса предполагает, что его значение формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке без интервенций центрального банка?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Вопрос: Как называется искусственная безналичная валютная единица, эмитируемая Международным валютным фондом, и используемая для безналичных межгосударственных расчетов и пополнения резервов?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
5. Звенья финансовой системы.
6. Развитие и становление финансовой системы.
7. Понятие и особенности биржевой торговли.
8. Статус и признаки фондовой биржи.
9. Структура фондовой биржи.
10. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
11. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
12. Кто является субъектами кредитной сделки?
13. Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя.
14. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
15. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
16. Понятие и особенности облигации и классификация облигаций.
17. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации.
18. Понятие корпоративных облигаций.
19. Общая характеристика акции.
20. Порядок государственной регистрации выпусков акций.
21. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
22. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
23. Какие виды котировок Вы знаете?
24. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
25. Каков порядок функционирования МВФ?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
10. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
11. Баланс банка.
12. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
13. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
14. Устойчивость финансового сектора.
15. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
16. Пенсионные фонды.
17. Финансовые компании.
18. Инвестиционные банки.
19. Определение и фундаментальные свойства акции.
20. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
21. Приобретение и выкуп акций.
22. Определение облигации и ее основные характеристики.
23. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
24. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
25. Риски облигаций.
26. Еврооблигации.
27. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
28. Цели выпуска государственных ценных бумаг.
29. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.

30. Облигации Банка России.

31. Государственное регулирование профессиональной деятельности.

32. Брокерская и дилерская деятельность.

33. Определение, сущность и функции финансов в условиях рыночной экономики.

34. Финансовая система. Принцип ее построения.

35. Понятие, сущность и содержание финансовой политики государства.

36. Органы управления финансами. Их функции.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не	0-19

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника,

материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в

тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т.: учебник для ву-зов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее обра-зование). — ISBN 978-5-534-01983-4. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512782

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образо-вания / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональ-ное образование). — ISBN 978-5-534-13590-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466054

8.2 Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее обра-зование). — ISBN 978-5-534-02677-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512346

2. Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519811

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие М:.Издательство Юрайт, 2017. — 251 https://www.biblio-online.ru/book/97A5B923-FA3C-4945-99E6-75A1869CE28F

2. Д. Г. Алексеева [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Современная банковская система Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. https://www.biblio-online.ru/book/B6B3D11C-F7E4-4FDA-ADAB-2AC2C1222133

3. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ, Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/
5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 https://www.zakonrf.info/zakon-o-bankah/
6. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»
7. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»
8. Федеральный закон от 11.11.2003 N 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»
9. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации»
10. Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»
11. Федеральный закон от 02.11.2013 № 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в РФ»
12. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности»
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
14.

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)

10.Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05. Правоведение

38.03.02 Деньги, банки, финансовые рынки
Экономика

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор–составитель РПД:
Лощилова Марина Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:
Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 «Правоведение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Содержание и структура дисциплины..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 «Правоведение» обеспечивает обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО № 954 от 12.08.2020	УК- 11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1.З-1 Знает основные принципы и механизмы реализации гражданских прав, а также формы осознанного участия в жизни общества в контексте укрепления гражданской идентичности. УК-11.1.У-1 Умеет осознанно применять знания о гражданских правах для аргументированного выражения гражданской позиции и конструктивного участия в общественно значимой деятельности.
			УК- 11.2.	Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстре-	УК-11.2.З-1 Знает базовые этические ценности и нормативные принципы, определяющие недопустимость проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного

				мизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	поведения в профессиональной деятельности. УК-11.2.У-1 Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к деструктивным проявлениям на основе этических принципов и применять знания для аргументированного противодействия им в анализе профессиональных ситуаций. УК-11.2.У-2 Умеет демонстрировать приверженность базовым этическим ценностям в профессиональной деятельности и осознанно противодействовать проявлениям неэтичного и коррупционного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения:

21 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Правоведение» изучается по очной форме обучения в 3-м семестре 2 курса после изучения дисциплин: правовая среда бизнеса, организационное поведение.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность права	**9**	1											**8**	**О, ПЗ**
Тема 2	Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	9	1											8	**О, ПЗ**
Тема 3	Нормы права в	9	1											8	**О, ПЗ**

	системе социальных норм													
Тема 4	Формы (источники) объективного права	9	1										8	**О, ПЗ**
Тема 5	Правовое отношение и реализация права	**9**	**1**			**1**							**8**	**О, ПЗ**
Тема 6	Правонарушение и юридическая ответственность	**9**				**1**							**8**	**О, ПЗ**
Тема 7	Понятие, сущность и функции государства	**9**				**1**							**8**	**О, ПЗ**
Тема 8	Механизм государства	**9**	**1**			**1**							**8**	**О, ПЗ**

Тема 9	Форма (устройство) государства	**9**				**1**							**8**	**О, ПЗ**
Тема 10	Государство и гражданское общество. Личность и государство	**8**				**1**							**7**	**О, ПЗ**
Тема 11	Система права	**2**											**2**	**О, ПЗ**
Тема 12	Основы публичного и частного права	**6**											**6**	**О, ПЗ**
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		108	6			6				4			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность права. УК-11.1; УК-11.2.

Многообразие форм существования права. Сущность права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая.Понятие принципов и аксиом права. Виды правовых принципов и аксиом.Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права.

Тема 2. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм. УК-11.1; УК-11.2.

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема 3. Нормы права в системе социальных норм. УК-11.1; УК-11.2.Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали. Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Виды правовых норм.

Тема 4. Формы (источники) объективного права. УК-11.1; УК-11.2.Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативный правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативных правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор.

Тема 5. Правовое отношение и реализация права.УК-11.1; УК-11.2.

Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав. Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Понятие и способы толкования юридических текстов. Виды толкования права. Акты применение права:

понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность.УК-11.1; УК-11.2.

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности.Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения.

Тема 7. Понятие, сущность и функции государства.УК-11.1; УК-11.2.

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства. Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки. Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема 8. Механизм государства. УК-11.1; УК-11.2.

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства. Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема 9. Форма (устройство) государства. УК-11.1; УК-11.2.

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема 10. Государство и гражданское общество. Личность и государство. УК-11.1; УК-11.2.

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества. Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Гарантии прав и свобод личности.

Тема 11. Система права. УК-11.1; УК-11.2.

Понятие системы права. Элементы системы права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы. Международное и внутригосударственное право. Континентальная и англосаксонская правовые семьи.

Тема 12. Основы публичного и частного права.УК-11.1; УК-11.2.

Понятие конституционного права. Развитие, предмет, источники и система конституционного права. Виды конституций. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности. Права и обязанности граждан РФ. Федеративное устройство России. Ветви власти и основа их деятельности. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. Механизм государственной власти. Местное самоуправление.

Понятие, предмет, источники и система административного права. Административно-процессуальное (юрисдикционное) право. Административные правонарушения, их виды и отличие от других правонарушений. Административное принуждение. Административная ответственность.Понятие, источники и система уголовного права. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Состав преступления. Виды преступлений. Понятие, назначение и цели уголовного наказания. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Судимость. Помилование. Амнистия. Понятие, источники и система гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ. Субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских прав. Объекты гражданских прав. Вещи и их классификация. Сделки и договоры как основания возникновения гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Наследственное право. Общие положения об обязательствах - понятие, стороны, исполнение, обеспечение, прекращение обязательств, перемена лиц в обязательствах. Гражданско-правовая ответственность.

Понятие, источники и система семейного права. Правовые принципы, условия и порядок заключения и прекращения брака. Отличие прекращения от расторжения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов, имущественные и личные неимущественные права и обязанности. Режим имущества супругов. Права и обязанности детей и родителей; других членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность за неисполнение семейных обязанностей – юридическая и моральная.

Понятие, источники и система трудового права. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Понятие и виды трудовых договоров. Отличие трудового и гражданско-правового договора. Индивидуальные трудовые договоры: виды, содержание, порядок заключения и расторжения. Трудовая дисциплина. Трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Отличие дисциплинарной и материальной ответственности сторон трудового договора. Трудовые споры и конфликты. Зашита трудовых прав.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Правоведение» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, практические задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и сущность права. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и понятие права.
2. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая.
3. Виды правовых принципов и аксиом.
4. Право в субъективном и объективном смысле.
5. Признаки и определение объективного права.

Тема 2. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие.
2. Структура правового сознания.
3. Виды правосознания.
4. Правовая культура.
5. Правовой нигилизм: понятие, формы.

Тема 3. Нормы права в системе социальных норм. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Мораль, ее особенности.
3. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи).
4. Признаки и определение нормы права.
5. Структура нормы права.
6. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
7. Виды правовых норм

Тема 4. Формы (источники) объективного права. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие источника права.
2. Понятие формы права. Виды форм (источников) права.
3. Правовой обычай.
4. Правовой прецедент
5. Правовая доктрина
6. Нормативный правовой акт: понятие и признаки
7. Виды нормативных правовых актов.
8. Закон: понятие и признаки.
9. Нормативный договор.

Тема 5. Правовое отношение и реализация права. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие правового отношения. Состав правоотношения.
2. Субъект правоотношения. Объект правоотношения.
3. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав.
4. Виды правоотношений.
5. Юридические факты: понятие и виды.
6. Понятие и способы (формы) реализации права
7. Стадии процесса применения права.
8. Формы правоприменительной деятельности
9. Механизм правового регулирования.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность.УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки правонарушения
2. Состав правонарушения
3. Виды правонарушений.
4. Санкции за правонарушения.
5. Принципы юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Виды юридической ответственности.

Тема 7. Понятие, сущность и функции государства. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Признаки государства. Связь права и государства.
2. Определение государства.
3. Признаки и определение функций государства.
4. Виды функций государства.
5. Задачи государства: понятие и виды.
6. Социальное государство.

Тема 8. Механизм государства.УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Определение механизма государства, признаки.
2. Принцип разделения властей.
3. Признаки и определение государственного органа
4. Виды государственных органов

Тема 9. Форма (устройство) государства. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие формы (устройства) государства.
2. Форма правления: понятие и виды.
3. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии.
4. Президентская, парламентская и смешанная республики.
5. Форма территориального устройства: понятие и виды.
6. Государственно-политический режим.

Тема 10. Государство и гражданское общество. Личность и государство. УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие гражданского общества.
2. Связь государства и гражданского общества.
3. Развитие гражданского общества.
4. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах.
5. Развитие института прав и свобод личности
6. Гарантии прав и свобод личности

Тема 11. Система права.УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие системы права. Элементы системы права.
2. Институты права. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.
4. Материальное и процессуальное право
5. Международное и внутригосударственное право.

Тема 12. Основы частного и публичного _УК-11.1; УК-11.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие конституционного права.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Правовой статус личности. Права и обязанности граждан РФ.
4. Федеративное устройство России.
5. Ветви власти и основа их деятельности.
6. Местное самоуправление.
7. Понятие, предмет, источники и система административного права
8. Административные правонарушения, их виды и отличие от других правонарушений
9. Понятие, источники и система уголовного права
10. Понятие и признаки преступления.
11. Классификация преступлений.
12. Состав преступления

13. Система и виды наказаний.
14. Понятие, источники и система гражданского права.
15. Субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских прав.
16. Сделки и договоры как основания возникновения гражданских правоотношений.
17. Гражданско-правовая ответственность.
18. Понятие, источники и система трудового права. Субъекты и объекты трудовых правоотношений.
19. Понятие и виды трудовых договоров.
20. Дисциплинарная ответственность.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – активность на занятиях.
Примерные виды активностей:

1. Правовой плакат или инфографика.

Темы: «Виды юридической ответственности», «Стадии гражданского процесса», «Защита прав потребителей в схемах».

2. Аргументация. «Почему незнание закона не освобождает от ответственности?», «Нужен ли нам закон о домашнем насилии?».

3. Использование правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант). Задание: найти действующую редакцию статьи, подобрать судебную практику по заданному вопросу.

4. Правовой анализ новостей**.** Студенты приносят новость из СМИ и квалифицируют событие с точки зрения права («Что за правонарушение? Кто потерпевший? Какая ответственность?»).

КТ – 2 – выполнение всех практических работ.

Тема 1-12.

Выполнение всех практических работ по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1.

Определите, к какому виду правонарушений относятся деяния в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ, указав, в чем заключается разница в степени общественной опасности.

1. Кража мобильного теленала из кармана пальто (ст. 158 УК РФ).

2. Мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте) (ст. 20.1 КоАП РФ).

3. Опоздание сотрудника на работу без уважительной причины.

4. Неуплата налогов юридическим лицом в крупном размере (ст. 199 УК РФ).

5. Причинение легкого вреда здоровью по неосторожности в результате ДТП (ст. 12.24 КоАП РФ).

Задача 2.

Проанализируйте ситуации и определите, есть ли в них состав правонарушения. Свой ответ аргументируйте, разобрав все элементы состава (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

Водитель Иванов, двигаясь с разрешенной скоростью, неожиданно на дорогу выбежал пешеход. Иванов попытался затормозить, но избежать наезда не удалось. Пешеходу были причинены легкие телесные повреждения.

Объект: ? Объективная сторона: ? Субъект: ? Субъективная сторона: ?

Задача 3.

Глава региона издал указ, обязывающий все местные суды в обязательном порядке согласовывать с ним все оправдательные приговоры перед их провозглашением.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

Принципа разделения властей.
Признаков и природы судебных органов.
Пределов власти исполнительного органа.
Какие последствия может повлечь такой указ?:

Критерии оценки решения практических задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Точная квалификация – правильно определена отрасль права (гражданское, трудовое, административное и т.д.), точно назван вид правоотношения (например, «договор аренды», «дисциплинарный проступок»). **Безошибочное применение нормы** – приведена конкретная статья НПА (например, ст. 80 ТК РФ, ст. 151 ГК РФ), корректно раскрыто содержание нормы применительно к фактам. **Полная аргументация** – каждый факт задачи сопоставлен с элементами нормы (гипотеза → условие, диспозиция → действие, санкция → последствие). Учтены все обстоятельства (сроки, возраст, должность и т.п.). **Чёткий вывод** – дан прямой ответ на поставленный вопрос («правомерно / неправомерно», «подлежит / не подлежит», «размер ответственности составляет…», «рекомендуется обратиться в…»). При необходимости предложен алгоритм действий. **Юридический стиль** – нет бытовых выражений («написать заяву», «отмазаться»), корректное использование терминов (истец, ответчик, исковая давность, дисциплинарное взыскание).	91–100	отлично	Зачтено
Отрасль права определена верно, но допущена неточность в деталях (например, вместо «подряд» сказано «услуги»). Статья названа, но без пункта/части, либо содержание нормы пересказано своими словами без прямой ссылки. Аргументация есть, но отсутствует разбор одного из обстоятельств (например, не учтен срок давности). Вывод в целом верен, но не содержит конкретной рекомендации (например, «работник может быть уволен» вместо «работодатель вправе уволить по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ при наличии повторного дисциплинарного проступка»). Не более 2–3 стилистических или терминологических погрешностей.	75–90	хорошо	Зачтено
Отрасль права определена ошибочно (например, административное вместо трудового) или не определена вовсе. Отсутствует ссылка на конкретную статью закона, норма права приведена в общих чертах («по закону нельзя»). Аргументация слабая: факты задачи не соотносятся с нормой, есть логические разрывы. Вывод неполный или расплывчатый («надо что-то делать», «возможно, это незаконно»). Грубые ошибки в терминологии (смешение «проступка» и «преступления», «иска» и «жалобы»)	60–74	удовл.	Зачтено

Ситуация не квалифицирована или квалифицирована полностью неверно. Норма права не применена (ответ без опоры на закон, на бытовом уровне). Отсутствует аргументация или она противоречит фактам задачи. Вывод отсутствует или прямо противоположен правильному. Юридическая безграмотность (термины употреблены в неверном значении).	0–59	неудовл.	Не зачтено

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
6) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года
7) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года
8) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.
9) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1.Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета с оценкой*:

в письменной форме по вопросам или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 20 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в виде тестирования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

1.Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает:
А) Указ Президента РФ
Б) Федеральный закон
В) Конституция РФ
Г) Постановление Правительства РФ
2.Что из перечисленного является источником права?
А) Монография учёного-правоведа
Б) Нормативный правовой акт
В) Письмо гражданина в суд
Г) Газетная статья
3.Право на жизнь относится к:
А) Личным правам
Б) Политическим правам
В) Социальным правам
Г) Экономическим правам
4.Какие обязанности гражданина РФ закреплены в Конституции?
А) Соблюдать законы
Б) Платить налоги
В) Состоять в политической партии
Г) Защищать Отечество
Д) Иметь высшее образование
5.Какие признаки присущи правовому государству?
А) Верховенство закона
Б) Разделение властей
В) Однопартийная система
Г) Гарантия прав и свобод человека

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Количествово правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному

учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения

знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению практических задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести

его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. .

2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт Москва : Издательство Юрайт 2024. — 302 с. https://urait.ru/bcode/492150

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Обухова, О. В Право : учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — . (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Москва: Издательство Юрайт 2023. — 266 с. https://urait.ru/bcode/452040

8.2 Дополнительная литература

1. Конюхова, И. А. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024

2. А. И. Стахов [и др.]. Административное право России: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.

3. Белов, В.А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025

. Белов, В.А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»;
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 Налоги и налогообложение
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....8

5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20

6.5. Интернет-ресурсы.....20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.06 Налоги и налогообложение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1 З-1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.1 У-1 Умеет применять и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.2 З-1 Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.1 У-2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных

				финансовых целей
		УК-10.3	УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.3.3-1 Знает систему налогов и сборов, механизмы формирования налоговой нагрузки, а также экономические инструменты налогового планирования, позволяющие оптимизировать финансовые потоки организации в рамках правового поля. УК-10.3.У-1 Умеет рассчитывать налоговые обязательства, оценивать экономическую эффективность различных схем налогообложения и принимать обоснованные решения по минимизации налоговых рисков в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия, 91 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.06 Налоги и налогообложение реализуется в 3 семестре очно-

заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Основы бухгалтерского учета и отчетности
- Основы международного финансового учета.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Налоговая система России. Налоговая политика.	12	1	0	0	0	0	0	0	0		0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Налог на добавленную	16	2	0	0	2	0	0	0	0		0	2	10	Опрос, Тестирование

	стоимость													ситуационные задачи
Тема 3.	Налог на прибыль организаций.	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налог на доходы физических лиц.	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Акцизы	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Налог на имущество организаций.	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Транспортный налог	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Упрощенная система налогообложения.	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9	Другие специальные налоговые режимы.	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	12	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная

														точка 1
Промежуточная аттестация		13	0	0	0	0	0	0	0	11	0	18	0	экзамен
Итого		144	12	0	0	12	0	0	0	11	0	18	91	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. **УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3**

Экономическая сущность налоговых платежей. Понятие налогов и сборов. Налог как обязательный индивидуальный безвозмездный платеж. Признаки налога. Элементы налога. Три основных способа уплаты налогов.

Важнейшие функции налогов. Классические принципы налогообложения. Принципы, регулирующие налогообложение в России. Налоговая система как совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране. Этапы развития налоговой системы. Классификация налогов. Практическая значимость классификаций. Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговая политика как совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства. Типы налоговой политики.

Субъекты налоговой политики, принципы формирования, инструменты, цели и методы налоговой политики.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС). Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

Плательщики НДС. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении НДС. Ставки и льготы по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период по НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 3. Налог на прибыль организаций. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Налог на прибыль как регулятор экономики. Плательщики налога. Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база. Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления. Ставки налога.

Налоговый период. Порядок исчисления, сроки уплаты.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Категории налогоплательщиков. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Доходы не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Общие и специальные ставки налога. Налоговый период по НДФЛ. Порядок исчисления налогооблагаемой базы. Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в

бюджет. Особенности исчисления налога по индивидуальным предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога.

Тема 5. Акцизы УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Экономическая сущность акциза.

Плательщики акцизов. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении акциза. Ставки и льготы по акцизам. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 6. Налог на имущество организаций. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость имущества. Кадастровая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

Тема7. Транспортный налог. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога. Налоговый период, ставки, порядок и сроки уплаты.

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Упрощенная система налогообложения, условия перехода на указанную систему. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Сумма минимального налога. Размер применяемых налоговых ставок.

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Патентная система налогообложения и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Единый сельскохозяйственный налог и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) как специальный режим налогообложения. Произведенная продукция и прибыльная продукция. Доходы и расходы налогоплательщика. Определение с учетом отдельных особенностей объекта налогообложения, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки и порядка исчисления ряда налогов при выполнении СРП.

Патентная система: плательщики, объект налогообложения, налоговая

база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 Налоги и налогообложение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Налоги и налогообложение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Причины возникновения налогов.
2. В чем состоит различие налогов и сборов?
3. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
4. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
5. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
6. Современные принципы налогообложения.
7. Методы налогообложения и содержание каждого метода.
8. Способы уплаты налогов и содержание каждого способа уплаты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности
Б. Удобства
В. Определенности
Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.
Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.
В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.
Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных положений отражают основное экономическое содержание и функции налогов в контексте банковской деятельности:

1. Фискальная (формирование доходов бюджета).

2.Регулирующая (воздействие на экономические процессы).

3.Социально-контрольная (надзор за финансовой деятельностью).

4.Стимулирующая (поощрение определенных видов деятельности, например, кредитования МСП).

5.Распределительная (перераспределение доходов между секторами экономики и социальными группами).

Какие из перечисленных налогов являются прямыми и составляют значительную часть налоговой нагрузки коммерческого банка в России?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Земельный налог.
5. Акцизы.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы, отражающие экономическое движение налога как финансового инструмента.

1. Сбор налога (мобилизация средств) налоговыми органами или агентами.
2. Установление налога (определение плательщика, объекта, ставки) законодательным органом.
3. Распределение и использование собранных средств в соответствии с государственными программами.
4. Зачисление собранных налоговых поступлений на соответствующие счета бюджетов разных уровней.

Определите правильную последовательность стадий разработки и реализации налоговой политики государства.

1. Оценка достигнутых результатов и анализ эффективности проведенных мер.
2. Определение стратегических целей и приоритетов в налоговой сфере.

3. Реализация мер и инструментов, закрепленных в налоговом законодательстве.

4. Диагностика текущего состояния экономики и налоговой системы, выявление проблем.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Правительство Российской Федерации, в рамках реализации новой налоговой политики, объявляет о следующих изменениях, вступающих в силу с 2025 года:

1. Повышение ставки налога на прибыль организаций для коммерческих банков с 20% до 25%.

2. Для стимулирования инвестиций в высокотехнологичные отрасли вводится налоговая льгота: проценты по кредитам, выданным банком под конкретные инвестиционные проекты, включенные в федеральный реестр, разрешается вычитать из налогооблагаемой базы по налогу на прибыль с коэффициентом 1,5 (т.е., 1 рубль процентов уменьшает базу на 1,5 рубля).

Вопросы:

1. Как повышение ставки налога на прибыль отразится на экономическом содержании дохода банка (чистой прибыли) и его возможности пополнять собственный капитал?

2. Проанализируйте экономическое содержание и цель построения налоговой льготы с коэффициентом 1,5. Какова роль этого инструмента налоговой политики в перераспределении финансовых ресурсов?

3. Какие стратегические корректировки в структуре кредитного портфеля и ценовой политике (процентные ставки) может предпринять коммерческий банк в ответ на эти изменения, чтобы оптимизировать свою налоговую нагрузку и сохранить рентабельность?

Задание 2.

Крупный российский коммерческий банк осуществляет различные операции, включая:

1. Выдача и обслуживание потребительских кредитов (проценты, комиссии).

2. Аренда банковских сейфовых ячеек (операции по хранению).

3. Консультационные услуги сторонним компаниям по вопросам финансового анализа.

4. Операции по купле-продаже иностранной валюты (маржа банка).

Главному бухгалтеру необходимо обеспечить точное соблюдение норм Налогового кодекса РФ в части налога на добавленную стоимость (НДС).

Вопросы:

1. Определите, какие из перечисленных операций (1-4) в соответствии с основами построения НДС в России освобождены от налогообложения (льготируются), а какие подлежат обложению НДС. Объясните, почему

финансово-кредитные операции традиционно освобождаются от НДС (их экономическое содержание).

2. Банк несет значительные расходы, связанные с приобретением товаров и услуг (например, ИТ-оборудование, ремонт помещений), в которых включен "входящий" НДС. Какие проблемы с вычетом НДС (правилом построения налога) возникают у банка, учитывая наличие как облагаемых, так и льготируемых операций?

3. Какова роль банка в качестве налогового агента или налогоплательщика при осуществлении расчетных операций и сделок с ценными бумагами? (Охарактеризуйте экономическую роль банка в налоговой системе).

Тема 2. Налог на добавленную стоимость. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте экономическую сущность НДС.
2. Перечислите плательщиков НДС.
3. Какие условия необходимы для освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС?
4. Что признается объектом налогообложения по НДС?
5. Назовите операции, освобождаемые от НДС.
6. Каков основной порядок определения налоговой базы?
7. Назовите ставки НДС.
8. Какие суммы принимаются в качестве налогового вычета по НДС?
9. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет?
10. В какие сроки уплачивается НДС?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 10%

C. 28%

D. 25%

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налогового вычета (входящий НДС), подтвержденной счетами-фактурами.
2. Исчисление НДС к уплате как разницы между начисленным НДС и суммой налогового вычета.
3. Определение налоговой базы по реализации товаров (работ, услуг).
4. Расчет суммы начисленного НДС (исходящий НДС) путем умножения налоговой базы на установленную ставку.

Расположите этапы, необходимые для правомерного применения налогового вычета по НДС, в правильной хронологической последовательности.

1. Оприходование приобретенных товаров (работ, услуг) и отражение их на счетах бухгалтерского учета.
2. Уплата НДС поставщику (за исключением случаев, когда оплата не является обязательным условием для вычета).
3. Получение от поставщика правильно оформленного счета-фактуры.

4. Отражение суммы НДС в Книге покупок и в декларации по НДС.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Тема 3. Налог на прибыль организаций УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на прибыль.

2. Что является объектом налогообложения?

3. На какие группы классифицируются доходы и расходы?

4. Какова ставка налога на прибыль организаций?

5. По каким ставкам уплачивают налог на прибыль иностранные организации с доходов от источников в Российской Федерации?

6. По каким ставкам облагаются налогом на прибыль доходы, полученные в виде дивидендов?

7. Как распределяется налог на прибыль между уровнями бюджета?

8. Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

Практические задачи:

Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. — по цене 700 руб.;
- 200 ед. — по цене 500 руб.;
- 50 ед. — по цене 550 руб.

Рыночная цена — 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб. Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., (первоначальная стоимость 100 000 руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — 16 месяцев). Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начисления

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

Практическая ситуация

2. Организация занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

По данным бухгалтерского учета за налоговый период (2007 г.) были произведены следующие операции:

- выручка от реализации произведенной продукции - 2 570 000 руб., в том числе по товарообменным операциям - 250 000 руб.;
- выручка от реализации покупных товаров 950 000 руб.;
- расходы на приобретение товаров со стороны и их реализацию — 880 000 руб.;
- на расчетный счет за реализованную продукции поступило 2 600 000 руб.;
- расходы, связанные с производством отгруженной продукции, — 2 315 000 руб., из них:

— прямые расходы на производство продукции 1 510 000 руб.,

— расходы на оплату труда управленческого персонала— 150 000 руб.,

— материальные расходы обслуживающих производств — 165 000 руб.,

— сумма начисленной амортизации по очистным сооружениям — 43 000 руб.,

— расходы на ремонт основных средств — 40 000 руб.,

— расходы на обязательное и добровольное страхование имущества — 29 000 руб.,

— прочие расходы — 378 000 руб. (в том числе сумма начисленных налогов — 227 000 руб.);

- доходы от долевого участия в других российских организациях (дивиденды) — 130 000 руб.;
- реализация основных средств составила 145 000 руб. (в том числе НДС — 18%), первоначальная стоимость 150 000 руб.,

амортизация — 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией основных средств, — 15 000 руб.;

- положительная курсовая разница — 35 000 руб.;
- реализовано право требования третьему лицу размером 180 000 руб. за 190 000 руб. до наступления пред усмотренного договором срока платежа;
- сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договорных обязательств, — 25 000 руб.;
- получен авансовый платеж от покупателей товаров - 280 000 руб.;
- дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности составила 120 000 руб.;
- уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 000 руб.;
- сумма восстановленного резерва по сомнительным долгам — 45 000 руб.;
- получено имущество в форме залога — 100 000 руб.
- доходы от сдачи помещения в аренду — 40 000 руб.
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, —25 000 руб.;
- кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 80 000 руб.;
- излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате инвентаризации, — 15 000 руб.;
- налоговая база для исчисления налога на прибыль за девять месяцев текущего налогового периода — 240 000 руб.

Исчислите налог на прибыль и заполните соответствующие страницы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:

а) Разница между доходами и расходами

б) Разница между выручкой и себестоимостью

в) Денежные средства на счете

г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе

б) В отчете о движении денежных средств

в) В отчете о финансовых результатах

г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая ставка налога на прибыль организаций применяется в Российской Федерации?

А. 13%.

Б. 15%.

В. 25%.

Г. 30%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования налоговой базы по налогу на прибыль, используя метод начисления, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налоговой базы как разницы между доходами и расходами.

2. Определение доходов от реализации (выручки), независимо от даты их фактической оплаты.

3. Определение суммы налога к уплате (налоговая база, умноженная на ставку).

4. Определение расходов, уменьшающих доходы (включая нормируемые расходы и амортизацию).

Расположите этапы ввода основного средства в эксплуатацию и начала начисления по нему амортизации для целей налогового учета.

1. Определение первоначальной стоимости основного средства (покупка, доставка, монтаж).

2. Отнесение основного средства к соответствующей амортизационной группе (в соответствии со сроком полезного использования).

3. Начисление амортизации в расходах, начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем ввода в эксплуатацию.

4. Ввод основного средства в эксплуатацию (начало фактического использования объекта).

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Какова роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов?
2. Кто является плательщиками налога на доходы физических лиц?
3. Что является объектом налогообложения?
4. Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
5. Что такое материальная выгода?
6. Какие ставки НДФЛ установлены Налоговым кодексом РФ?
7. Какие виды доходов облагаются по ставкам 30% и 35%?
8. Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Кто не является налоговым агентом по НДФЛ?

A. Работодатель.

B. Банк.

C. Физическое лицо.

D. Налоговая инспекция.

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.

B. Вычет на благотворительность.

C. Стандартный вычет на ребенка.

D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной

последовательности.

Расположите в последовательности основные этапы действий, которые осуществляет налоговый агент (работодатель) при выплате заработной платы сотруднику:

1. Применение стандартных налоговых вычетов (если применимо)
2. Исчисление НДФЛ путем умножения налоговой базы на поставку
3. Определение суммы дохода, подлежащего налогообложению
4. Удержание и перечисление исчисленной суммы налога в бюджет

Восстановите хронологическую последовательность действий физического лица для получения имущественного налогового вычета (например, при покупке квартиры) через налоговую инспекцию по итогам года:

1. Подача налоговой декларации по форме 3-НДФЛ и пакета подтверждающих документов
2. Зачисление налоговым органом суммы переплаты (возврата налога) на счет налогоплательщика
3. Проведение камеральной налоговой проверки (КНП) представленных документов.
4. Предоставление налогоплательщиком заявления о возврате налога

Тема 5. Акцизы УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение акциза как косвенного налога.
2. Перечислите подакцизные товары.
3. Кто является плательщиком акцизов?
4. Что является объектом акцизного налогообложения?
5. Какие формы налоговых ставок применяются в Российской Федерации при акцизном налогообложении?
6. Что является налоговой базой при исчислении акциза?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).
2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.
3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

1) отгружено покупателям 300 л;
2) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
3) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.
B. Косвенный налог, который включается в цену товара.
C. Прямой налог, взимаемый с имущества.
D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.
B. Детские товары.
C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Что не является налоговой базой для акциза, взимаемого при импорте?

A. Количество или объем ввезенного подакцизного товара.

B. Цена товара в рублях.

C. Всё вышеперечисленное, в зависимости от вида подакцизного товара.

D. Таможенная стоимость товара.

Какой государственный орган не контролирует уплату акцизов при ввозе товаров в РФ?

A. Государственный таможенный комитет (ГТК).

B. Центральный банк РФ.

C. Министерство финансов.

D. Федеральная налоговая служба (ФНС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (объем реализованных/переданных подакцизных товаров в натуральном или стоимостном выражении).
2. Налогоплательщик уплачивает исчисленную сумму акциза в бюджет в установленный срок.
3. Определение ставки акциза (специфической, адвалорной или комбинированной).
4. Расчет суммы акциза путем умножения налоговой базы на соответствующую ставку.

Расположите этапы производства, реализации и налогообложения подакцизного товара (например, алкоголя) в правильной хронологической последовательности.

1. Производитель включает сумму акциза в цену реализуемого подакцизного товара.
2. Организация осуществляет производство подакцизного товара.
3. Налогоплательщик (Производитель) представляет налоговую декларацию по акцизам.
4. Право собственности на произведенный подакцизный товар переходит от производителя к оптовому покупателю.

Тема 6. Налог на имущество организаций УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на имущество организаций.

2. Что является объектом обложения налогом на имущество организаций?

3. Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?

4. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?

5. Как определяется кадастровая стоимость.

6. Кто устанавливает налоговую ставку по налогу на имущество организаций? Какова величина налоговой ставки?

7. Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;

- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Какой из перечисленных объектов облагается налогом на имущество организаций?

A. Административное здание.

B. Офисная мебель.

C. Объекты, признаваемые памятниками истории и культуры.

D. Производственное оборудование.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Восстановите хронологическую последовательность действий организации по уплате налога на имущество и подаче отчетности в течение налогового периода:

1. Перечисление в бюджет авансовых платежей по итогам отчетных периодов (I квартал, полугодие, 9 месяцев)

2. Определение среднегодовой стоимости имущества за налоговый период (год)

3. Подача налоговой декларации за налоговый период (год)

4. Уплата в бюджет итоговой суммы налога по году с учетом ранее уплаченных авансовых платежей

Расположите в правильной последовательности, от общего к частному, критерии, по которым определяется, какой вид налоговой базы (среднегодовая или кадастровая стоимость) будет применяться для конкретного объекта недвижимости организации:

1. Объект является жилым помещением, не учтенным в качестве основного средства

2. Вид объекта включен в перечень, утвержденный высшим исполнительным органом субъекта РФ

3. Имущество организации признается основным средством, учтенным на балансе по правилам ПБУ

Тема 7. Транспортный налог УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто является плательщиком транспортного налога?

2. Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.

3. Каков порядок определения налоговой базы по транспортному налогу?

4. Каков порядок исчисления и уплаты транспортного налога?

5. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

А. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?

A. Только водители, управляющие транспортным средством.

B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

C. Только организации, имеющие транспорт.

D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета транспортного налога?

A. Возраст транспортного средства.

B. Рыночная стоимость транспортного средства.

C. Мощность двигателя в лошадиных силах или киловаттах.

D. Объем двигателя.

К какой категории налогов по уровню бюджета не относится транспортный налог?

A. Местный налог.

B. Региональный налог.

C. Специальный налоговый режим.

D. Федеральный налог.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы исчисления транспортного налога организацией или налоговым органом:

1. Умножение налоговой ставки на налоговую базу (мощность двигателя в лошадиных силах)

2. Определение количества полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде

3. Учет повышающего коэффициента для дорогостоящих автомобилей (при наличии)

4. Умножение полученной суммы на коэффициент владения (отношение месяцев владения к 12)

Восстановите хронологическую последовательность действий, приводящих к возникновению обязанности по уплате транспортного налога у нового собственника:

1. Уплата налога бывшим владельцем до даты регистрации

2. Государственная регистрация транспортного средства на нового владельца в ГИБДД (или другом уполномоченном органе)

3. Включение сведений о новом владельце в базу данных налогового органа

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто имеет право применять упрощенную систему налогообложения?

2. Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.

3. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО "Быстрый Рост" применяет УСН с объектом "Доходы". В течение 2025 года организация столкнулась со следующими изменениями:

1. К 1 октября 2025 года численность сотрудников достигла 140 человек.

2. К 1 декабря 2025 года доходы с начала года превысили лимит в 250 млн руб., установленный для применения УСН (с учетом индексации).

3. Остаточная стоимость основных средств на конец года составила 100 млн руб.

4. Среди учредителей "Быстрый Рост" появилась другая организация с долей участия более 25%.

Вопросы

1. Какие два из перечисленных фактов являются основанием для утраты права на применение УСН в 2025 году?

2. С какого момента (даты) ООО "Быстрый Рост" считается перешедшим на общую систему налогообложения (ОСНО)?

3. Какое обязательное действие должен совершить налогоплательщик, утративший право на УСН, в отношении налогового органа?

Задание 2.

ИП Васильев применяет УСН с объектом "Доходы минус расходы" и имеет ставку 15%. По итогам 2024 года его доходы составили 5 000 000 руб., а расходы — 4 500 000 руб.

В начале 2025 года ИП Васильев решил, что из-за сокращения расходов и упрощения учета ему будет выгоднее перейти на объект "Доходы" со ставкой 6%.

Вопросы

1. Какое разрешенное минимальное соотношение между Доходами и Расходами должно быть у налогоплательщика, чтобы он имел право на применение минимального налога (в случае использования УСН "Доходы минус расходы")?

2. В какой срок и в какой форме ИП Васильев должен был уведомить налоговый орган о своем желании изменить объект налогообложения на 2025 год?

3. Если бы ИП Васильев не подал уведомление, какой объект налогообложения он обязан был бы применять в 2025 году?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных режимов налогообложения является Упрощенной системой налогообложения (УСН)?

A. Общая система налогообложения (ОСНО)

B. УСН "Доходы"

C. Патентная система налогообложения (ПСН)

D. Налог на профессиональный доход (НПД)

Какой максимальный годовой доход должен быть у организации или индивидуального предпринимателя, чтобы применять УСН в 2024 году?

A. Не более 337,5 млн рублей

B. Не более 300 млн рублей

C. Не более 200 млн рублей

D. Не более 150 млн рублей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что не является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Страховые взносы

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода организации или ИП на УСН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка соответствия налогоплательщика ограничениям (доходы, численность, стоимость ОС).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на УСН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик выбирает объект налогообложения ("Доходы" или "Доходы минус расходы").
4. Начало применения УСН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета суммы налога к уплате (или минимального налога) при УСН с объектом "Доходы минус расходы" в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (доходы минус расходы).
2. Сравнение полученной суммы налога с суммой минимального налога (1% от доходов).
3. Определение суммы доходов, признаваемых нарастающим итогом.
4. Уплата в бюджет наибольшей из двух сумм: либо обычный налог, либо минимальный налог.

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?

2. Что понимается под системой налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции?

3. Каков порядок применения патентной системы?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство (КФХ) "Урожай" применяет ЕСХН. По итогам 2025 года КФХ получило следующие доходы:

1. Доход от реализации собственно произведенной сельскохозяйственной продукции (зерно, овощи) — 15 000 000 руб.
2. Доход от сдачи в аренду производственного склада (несельскохозяйственная деятельность) — 4 000 000 руб.
3. Доход от реализации переработанной сельскохозяйственной продукции (консервы), произведенной из собственного сырья, — 5 000 000 руб.

Общая сумма доходов КФХ "Урожай" за 2025 год составила 24 000 000 руб.

Вопросы

1. Какова минимальная доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции (и продукции её первичной переработки) должна быть в общей сумме доходов, чтобы КФХ "Урожай" имело право применять ЕСХН?
2. Сохраняет ли КФХ "Урожай" право на применение ЕСХН по итогам 2025 года? (Рассчитайте долю сельхоздоходов).
3. С какого момента (даты) КФХ "Урожай" будет считаться утратившим право на применение ЕСХН, если оно не выполнит условие по доле дохода?

Задание 2.

ООО "Фермер" применяет ЕСХН. По итогам первого полугодия 2026 года ООО "Фермер" получило следующие финансовые результаты:

- Доходы от реализации продукции — 8 000 000 руб.
- Расходы:
  - Заработная плата сотрудникам — 1 500 000 руб.
  - Приобретение кормов и семян — 4 000 000 руб.
  - Оплата рекламы на ТВ-канале — 300 000 руб. (Рекламные расходы нормированию не подлежат).
  - Штрафы, уплаченные в бюджет за нарушение правил дорожного движения — 20 000 руб.

Вопросы

1. Какой объект налогообложения установлен для плательщиков ЕСХН?
2. Какие из перечисленных расходов (помимо заработной платы и кормов) не могут быть учтены при расчете налоговой базы по ЕСХН?
3. Рассчитайте авансовый платеж по ЕСХН за полугодие, используя ставку 6% (если ставка субъекта РФ равна 6%).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

a) Налог на прибыль организаций
b) Налог на добавленную стоимость (НДС)
c) Земельный налог
d) Налог на имущество организаций

Верно или неверно? Заявление о переходе на ЕСХН нужно подать в течение 30 дней после государственной регистрации.

a) Верно
b) Неверно

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Заполните пропуски: ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода налогоплательщика с общего режима налогообложения на ЕСХН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Организация/ИП проверяет соответствие требованию по доле дохода от сельскохозяйственной деятельности (не менее 70%).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на ЕСХН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик начинает вести учет доходов и расходов в Книге учета доходов и расходов ЕСХН.
4. Начинается применение ЕСХН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета и уплаты Единого сельскохозяйственного налога в правильной хронологической последовательности.

1. Плательщик рассчитывает авансовый платеж по итогам первого полугодия и уплачивает его.
2. Плательщик определяет налоговую базу (разницу между доходами и расходами, признанными в целях ЕСХН).
3. Плательщик уплачивает оставшуюся сумму налога за год и представляет декларацию по ЕСХН.
4. Плательщик определяет сумму налога путем применения ставки (например, 6%) к налоговой базе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 9.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какие из перечисленных налогов являются федеральными и наиболее значимыми для ресторана, работающего на Общей системе налогообложения (ОСН)?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Акцизы (при продаже алкоголя, если есть лицензия).

5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – как обязанность налогового агента.

2.Какие из перечисленных налоговых режимов или льгот направлены на поддержку малого ресторанного бизнеса в рамках налоговой политики России?

1.Упрощенная система налогообложения (УСН) с возможностью выбора объекта «Доходы» или «Доходы минус расходы».

2.Патентная система налогообложения (ПСН) для индивидуальных предпринимателей с небольшими кафе.

3.Общая система налогообложения (ОСН).

4.Сниженные ставки страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП).

5.Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

3.В чем состоит экономическое содержание и механизм действия Налога на добавленную стоимость (НДС) для ресторана, являющегося его плательщиком?

1.НДС является косвенным налогом, который по замыслу должен уплачивать конечный потребитель (гость).

2.НДС включается в цену блюд и напитков.

3.НДС, уплаченный поставщикам продуктов («входящий» НДС), принимается к вычету, уменьшая общую сумму налога к уплате в бюджет.

4.НДС напрямую уменьшает чистую прибыль ресторана.

5.НДС рассчитывается только от фонда оплаты труда.

4.Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

5.Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

6.Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

7.Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Объект обложения НДС	а. Документ, который продавец выставляет покупателю, чтобы предъявить сумму НДС.
2. Налоговый период по НДС	б. Ставка 20%
3. Налоговый агент	в. Операции, облагаемые НДС.
4. Стандартная ставка НДС	г. Лицо, которое должно исчислить и удержать НДС за налогоплательщика.
5. Счет-фактура	Д. Квартал.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Налоговая база по НДС	а. Возмещение из бюджета суммы НДС, уплаченной поставщикам.
2. Косвенный налог	б. Стоимость товаров (работ, услуг), от которой рассчитывается сумма налога.
3. Экспорт товаров	в. Налог, который уплачивается конечным потребителем, а не производителем.
4. Налоговый вычет	г. Операция, которая в России облагается НДС по ставке 0%.
5. Возмещение НДС	Д. Право налогоплательщика уменьшить сумму налога к уплате в бюджет.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип	г. Полное или частичное освобождение от уплаты

определенности	налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации.
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные

		пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Причины возникновения налогов
2.	Методы налогообложения и содержание каждого метода

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предприниматель планирует открыть сеть из трех небольших ресторанов (кафе) в Москве. Ожидаемый годовой доход каждого ресторана — около 80 млн рублей. Основные клиенты – физические лица, но 20% выручки будет приносить обслуживание корпоративных клиентов (юридических лиц), которым важна возможность вычета НДС. Основные затраты ресторана – аренда, закупка продуктов (с НДС), зарплата.

Предприниматель рассматривает два варианта налогообложения:

1.Общая система налогообложения (ОСН): НДС 20% и Налог на прибыль 25%.

2.Упрощенная система налогообложения (УСН): «Доходы минус расходы» по ставке 15% (применяется в Москве).

Вопросы:

1.Каково экономическое содержание НДС для ресторана, работающего на ОСН, и для его корпоративных клиентов? Почему наличие НДС критично для 20% его клиентов?

2.Проанализируйте, какой налоговый режим (ОСН или УСН) более выгоден, если 80% поставщиков продуктов являются плательщиками НДС. Каковы основы построения налога (механизм) позволяют ресторану на ОСН уменьшать свою налоговую нагрузку за счет «входящего» НДС?

3.Каким образом налоговая политика государства, поощряющая малый бизнес через УСН, влияет на ценовую политику ресторана и его конкурентоспособность по сравнению с крупными ресторанными сетями на ОСН?

Задание 2.

В популярном ресторане "Гурман" работают 50 сотрудников (повара, официанты, администраторы). Ресторан выплачивает сотрудникам официальную заработную плату, а также премии "в конверте" с целью снижения налоговой нагрузки. Ресторан придерживается ОСН.

Вопросы:

1.Определите экономическое содержание и цель построения налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховых взносов для ресторана как налогового агента и работодателя. Почему эти платежи являются значимой статьей расходов (помимо самой зарплаты)?

2.Как с точки зрения налоговой системы России практика выплаты зарплаты "в конверте" влияет на: а) законность отнесения всей суммы расходов на оплату труда на себестоимость (налогооблагаемую базу по налогу на прибыль); б) общий объем налоговых поступлений в бюджеты?

3.Предложите легальный инструмент, который ресторан может использовать в рамках действующей налоговой политики (например, через бонусы, компенсации или специальные режимы) для оптимизации налоговой нагрузки на фонд оплаты труда, не нарушая законодательство.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите косвенные налог Варианты ответов: а) НДС б) акциз		
2.	Назовите прямые налоги Варианты ответов: а) налог на прибыль организаций б) транспортный налог		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте экономическую сущность НДС.
2.	Назовите операции, освобождаемые от НДС.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Задача 2.

1. Организация занимается производством продукции. Данные бухгалтерского учета за налоговый период составили:

- реализовано продукции на сумму 5720 тыс. руб. (в том числе НДС);
- на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5960 тыс. руб.;
- перечислен аванс поставщикам сырья и материалов — 320 тыс. руб.;
- приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3170 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), из них оплачено поставщику — 95%, отпущено в производство — 80%;
- на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя — 210 тыс. руб.;

- расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 142 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплата произведена полностью;
- израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 10 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%);
- расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплачены полностью;
- приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон — 25 тыс. руб.;
- реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 тыс. руб.;
- сумма НДС, исчисленная и уплаченная и организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору, — 18 тыс. руб.;
- передан органам местного самоуправления безвозмездной основе детский сад — 750 тыс. руб.,
- сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций, — 55 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на добавленную сто: подлежащую уплате в бюджет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки НДС Варианты ответов: а) 20% б) 10%		
2.	Назовите **расчетные ставки** Варианты ответов: а) 10/110 б) 20/120		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Что такое налоговый вычет по НДС?

A. Сумма НДС, которую можно вычесть из начисленной суммы налога.

B. Сумма НДС, которую компания обязана уплатить в бюджет.

C. Возврат части НДС, уплаченного в бюджет.

D. Дополнительный налог, который нужно уплатить.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 15%

C. 20%

D. 25%

Как рассчитывается НДС, который продавец не должен уплатить в бюджет?

A. Только НДС, уплаченный поставщикам.

B. Только НДС, полученный от покупателей.

C. НДС, полученный от покупателей, минус НДС, уплаченный поставщикам.

D. НДС, полученный от покупателей, плюс НДС, уплаченный поставщикам.

В каком документе налогоплательщик не отчитывается перед налоговым органом по НДС?

A. Книга покупок и продаж.

B. Платежное поручение.

C. Налоговая декларация по НДС.

D. Счет-фактура.

Тема 3. Налог на прибыль организаций УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите плательщиков налога на прибыль.
2.	Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «ТехноСтрой» в III квартале 2024 года приобрело новое производственное оборудование стоимостью 15 000 000 руб. (включая НДС). Оборудование введено в эксплуатацию 1 июля 2024 года и относится ко 3-й амортизационной группе со сроком полезного использования (СПИ) 36 месяцев.

Компания приняла решение применить повышающий коэффициент (К1) к ставке амортизации в размере 2,0 для данного основного средства.

Вопросы:

1. Какой максимальный размер амортизационной премии (в процентах от первоначальной (балансовой) стоимости) ООО «ТехноСтрой» может применить к данному оборудованию в момент ввода в эксплуатацию в соответствии с п. 9 ст. 258 НК РФ?

2. Рассчитайте сумму амортизации, которую компания сможет начислить по методу начисления за III квартал 2024 года (июль, август, сентябрь), учитывая примененную амортизационную премию и повышающий коэффициент. *(Считать, что амортизационная премия списана в том же квартале, что и начислена амортизация).*

Задание 2.

АО «ТоргПлюс» занимается оптовой торговлей.

В течение 2024 года у компании возникли следующие операции, влияющие на налог на прибыль:

1. Дебиторская задолженность: По состоянию на 31 декабря 2024 года у АО «ТоргПлюс» имеется просроченная дебиторская задолженность перед покупателем ООО «Заря» в размере 500 000 руб. (непогашена более 3 лет). Компания приняла решение списать эту сумму в внереализационные расходы на основании пп. 2 п. 2 ст. 265 НК РФ.

2. Резерв по сомнительным долгам: 1 января 2024 года на счете числился резерв по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. В течение года компания признала сомнительной задолженность на сумму 80 000 руб. (срок просрочки 90 дней). По итогам года компания решила не создавать новый резерв, а списать остаток старого резерва в доходы на основании п. 23 ст. 250 НК РФ (так как вся сумма, вероятно, уже была учтена как расход ранее).

Вопросы:

1. Какую сумму (и на основании какой статьи НК РФ) АО «ТоргПлюс» вправе учесть в составе внереализационных расходов по дебиторской задолженности ООО «Заря» в 2024 году?

2. Как отразится в налоговой базе по налогу на прибыль за 2024 год операция по списанию остатка резерва по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. (учитывая, что новый резерв не создается)? Укажите статью НК РФ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки налога на прибыль организаций Варианты ответов: а) 25% б) 17%		
2.	Назовите уровни бюджетной системы в которые платится налог на прибыль Варианты ответов: а) федеральный б) региональный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое выручка?

а) Прибыль от продажи

б) Валовая прибыль

в) Доходы от реализации товаров, работ, услуг

г) Денежные средства, полученные на расчетный счет

Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:

а) Разница между доходами и расходами

б) Разница между выручкой и себестоимостью

в) Денежные средства на счете

г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе

б) В отчете о движении денежных средств

в) В отчете о финансовых результатах

г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что не является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?

А. Доходы от реализации товаров (работ, услуг).

Б. Прибыль, то есть доходы, уменьшенные на величину расходов.

В. Имущество, принадлежащее организации.

Г. Заработная плата сотрудников.

Какой из перечисленных расходов может быть учтен при расчете налога на прибыль?

А. Заработная плата сотрудников.

Б. Арендная плата за офис.

В. Расходы на рекламу.

Г. Выплата дивидендов учредителям.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
2.	Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;

- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите стандартные вычеты по НДФЛ Варианты ответов: а) на детей аудиторских услуг б) на инвалидов		
2.	Назовите социальный вычеты Варианты ответов: а) на благотворительность б) на образование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

А. Компании и организации.

В. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.
D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?
A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.
B. Счет-фактура.
C. Трудовой договор.
D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.
С какого из перечисленных видов доходов уплачивается НДФЛ?
A. Подарки, полученные от близких родственников.
B. Выигрыш в лотерею.
C. Продажа квартиры.
D. Сдача квартиры в аренду.

Что такое налоговый вычет по НДФЛ?
A. Сумма, на которую уменьшается налоговая база для расчета НДФЛ.
B. Сумма, которая добавляется к начисленному НДФЛ.
C. Сумма, которая удерживается из заработной платы.
D. Сумма, которая возвращается в бюджет.

Тема 5. Акцизы УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите подакцизные товары
2.	Что является объектом акцизного налогообложения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

4) отгружено покупателям 300 л;
5) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
6) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды подакцизных товаров Варианты ответов: а) пиво б) автомобиль		
2.	Назовите виды ставок Варианты ответов: а) твердая б) комбинированная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.

B. Косвенный налог, который включается в цену товара.

C. Прямой налог, взимаемый с имущества.

D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.

B. Детские товары.

C. Молоко.

D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда не возникает объект налогообложения акцизами при ввозе товаров в РФ?

A. В момент пересечения границы РФ.

B. В момент производства товара.

C. В момент продажи товара конечному потребителю.

D. В момент покупки товара за границей.

Кто не является налогоплательщиком акцизов при импорте товаров в РФ?

A. Таможенная служба.

B. Конечный потребитель товара.

C. Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие ввоз товаров.

D. Производитель товара.

Тема 6. Налог на имущество организаций УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
2.	Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты налогообложения по налогу на имущество организаций Варианты ответов: а) здания б) сооружения		
2.	Назовите отчетные периоды налога на имущество организаций Варианты ответов: а) первый квартал б) второй вкартал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Налог на имущество организаций не относится категории налогов?

A. Прямые налоги.

B. Местные налоги.

C. Косвенные налоги.

D. Федеральные налоги.

Какая налоговая база используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Тема 7. Транспортный налог УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
2.	Кто является плательщиком транспортного налога?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты транспортного налога Варианты ответов: а) легковой автомобиль б) грузовой автомобиль		
2.	Назовите налогоплательщиков по транспортному налогу Варианты ответов: а) физические лица б) юридические лица		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?
A. Доход, полученный от использования транспортного средства.
B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.
C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.
D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?
A. Только водители, управляющие транспортным средством.
B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.
C. Только организации, имеющие транспорт.
D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда у физического лица не возникает обязанность по уплате транспортного налога?

A. Когда он покупает транспортное средство.

B. Когда он продает транспортное средство.

C. Ежемесячно.

D. Когда он получает налоговое уведомление от инспекции.

Что не может быть основанием для освобождения от уплаты транспортного налога?

A. Принадлежность к определенной категории граждан (например, ветераны, инвалиды).

B. Наличие нескольких транспортных средств.

C. Использование транспортного средства в личных целях.

D. Низкий доход владельца.

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
2.	Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Лидер» планирует перейти на УСН. По итогам года ожидаются следующие финансовые показатели:

- Доходы (от реализации и внереализационные): 20 000 000 рублей.
- Расходы (признаваемые для целей УСН): 14 000 000 рублей.
- Ставка УСН (регион применяет стандартные ставки): 6% для объекта «Доходы» и 15% для объекта «Доходы минус расходы».

Вопрос:

Какой объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы») будет более выгодным для ООО «Лидер» с точки зрения минимальной налоговой нагрузки?

Задание 2.

ИП «СтройМастер» применяет УСН с объектом «Доходы минус расходы» с начала 2024 года. По состоянию на 1 июля 2024 года (начало III квартала) остаточная стоимость основных средств (ОС) ИП составляла 140 000 000 рублей. 30 июля 2024 года ИП приобрел и ввел в эксплуатацию новое производственное оборудование, остаточная стоимость которого составила 20 000 000 рублей. Общая остаточная стоимость ОС после приобретения составила 140 000 000+20 000 000=160 000 000 рублей.

Вопрос:

Сохраняется ли право ИП «СтройМастер» на применение УСН? Если нет, то с какого налогового режима и с какой даты он должен уплачивать налоги?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объект налогообложения по УСН Варианты ответов: а) Доход б) доход минус расход		
2.	Назовите ставки ро УСН Варианты ответов: а) 6% б) 15%		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов
B. Чистая прибыль
C. Валовая выручка
D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги не уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Земельный налог и транспортный налог
B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций
C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховые взносы
D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какую отчетность не сдает плательщику УСН в налоговые органы?

A. Декларация по НДС ежеквартально
B. Отчет о прибылях и убытках ежемесячно
C. Декларация по налогу на прибыль ежемесячно
D. Декларация по УСН один раз в год

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?
2.	Каков порядок применения патентной системы?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов применяет ПСН с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года, осуществляя деятельность в сфере розничной торговли. Налоговый период по патенту — 12 месяцев. Доход ИП Смирнова от деятельности на ПСН нарастающим итогом с начала года составил:

- К 1 сентября 2024 года: 55 млн рублей.
- К 1 октября 2024 года: 62 млн рублей.

Вопрос:

Какой налоговый режим должен будет применять ИП Смирнов после 1 октября 2024 года, и с какой даты? Укажите основное обязательство, которое возникает у ИП перед ФНС.

Задание 2.

ИП Петров получил патент на оказание бытовых услуг сроком на 8 месяцев (с 1 марта по 31 октября 2025 года).

Согласно НК РФ, он должен был уплатить:

1. 1/3 стоимости патента: до 30 мая 2025 года. (Уплачено вовремя)
2. 2/3 стоимости патента: до 31 октября 2025 года.

ИП Петров фактически уплатил оставшуюся часть патента 15 ноября 2025 года.

Вопрос:

Какие последствия влечет за собой нарушение срока уплаты второй части патента для ИП Петрова?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите специальные налоговые режимы Варианты ответов: а) ЕСХН б) патентная система налогообложения		
2.	Назовите вид деятельности при патентной системе налогообложения		

	Варианты ответов: а) парикмахерские и косметические услуги. б) ремонт жилья и других построек		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

e) Налог на прибыль организаций
f) Налог на добавленную стоимость (НДС)
g) Земельный налог
h) Налог на имущество организаций

ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Патентная система налогообложения не устанавливается:

а) Налоговым кодексом и вводится в действие в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации;

б) Законами субъектов и вводится в действие в соответствии с ними на каждой территории субъектов РФ;

в) в соответствии с приказами Управления Федеральной налоговой службы каждого региона РФ.

На патентную систему налогообложения не могут переходить:
а) индивидуальные предприниматели
б) индивидуальные предприниматели и организации;
в) организации, с численностью работников не более 100 человек.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого

экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. —ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. - https://www.iprbookshop.ru/109156.html

2 Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение (бакалавриат) : практикум / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Москва : . Издательский Дом МИСиС, 2021. — 113 с. - https://www.iprbookshop.ru/116948.html

3 Г. Б. Поляк [и др.] Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. - https://urait.ru/bcode/449883

8.2 Дополнительная литература

1 Е.Ю. Алексейчева [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017.— 300 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60605.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 О.А. Заббарова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 c . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77440.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Г.В.Цветова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 78 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70270.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 И.А. Майбуров [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник . М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34806

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 Банковский менеджмент

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 «Банковский менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.07 Банковский менеджмент обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1 Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач	З-1 **Знает** как использовать поиск нормативных и правовых документов для решения управленческих задач У-1 **Умеет** использовать поиск и корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач
		ОПК-2.2 Применяет современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	З-1 **Знает современные** цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных У-1 **Умеет** применять современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных
	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 **Знает** решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 **Умеет** обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
	УК-6 Способен управлять	УК-6.2 Использует инструменты и методы управления време-	УК-6.2.У-1 Умеет использовать методы управления временем для организации выполнения практических задач в условиях производственной

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	нем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	среды для своевременного достижения поставленных целей.
		УК-6.3 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.3.У-1 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

8 часов лекций,

6 часов практических занятий,

56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Банковский менеджмент в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Бухгалтерский учет в коммерческом банке, Организация деятельности коммерческого банка, Организация деятельности Центрального банка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставля-

ется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества	16	2			2								12	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема 2	Управление рисками в банковской деятельности: методология, инструменты и практика минимизации	18	2			2								14	конспект лекций, решение задач, тестирование

Тема 3	Финансовый менеджмент банка: управление капиталом, ликвидностью и процентным риском	17	1			1							15	конспект лекций, решение задач, тестирование
Тема 4	Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация	17	1			1							15	конспект лекций, решение задач, тестирование
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего:		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества

Сущность и особенности банковского менеджмента в условиях нестабильности. Миссия, цели и стратегические ориентиры коммерческого банка. Типология бизнес-моделей банков (универсальные, нишевые, инвестиционные, цифровые). Методы анализа конкурентной среды (PEST, SWOT, модель пяти сил Портера). Формирование и реализация конкурентных преимуществ: дифференциация услуг, клиентоориентированность, технологическое лидерство. Стратегическое планирование и бюджетирование в банке. Оценка эффективности стратегии через систему сбалансированных показателей (BSC) и экономическую добавленную стоимость (EVA).

Тема 2. Управление рисками в банковской деятельности: методология, инструменты и практика минимизации

Классификация банковских рисков: кредитный, рыночный, операционный, ликвидности, правовой, репутационный. Принципы построения системы риск-менеджмента в соответствии с требованиями Базеля III/IV. Методы идентификации, оценки и мониторинга рисков. Кредитный скоринг, стресс-тестирование, VaR-моделирование. Инструменты хеджирования и диверсификации рисков. Роль внутреннего контроля и комплаенса. Интеграция риск-менеджмента в процесс принятия управленческих решений. Цифровые технологии в оценке и прогнозировании рисков.

Тема 3. Финансовый менеджмент банка: управление капиталом, ликвидностью и процентным риском

Особенности финансового управления в кредитной организации. Управление собственным капиталом: нормативы достаточности (Н1.0–Н1.3), оптимизация структуры капитала. Управление пассивами: привлечение ресурсов, депозитная политика, межбанковское кредитование. Управление активами: кредитный портфель, инвестиционная деятельность, размещение средств. Алгоритмы управления ликвидностью. Управление процентным риском: методы иммитационного моделирования, дюрация, трансфертное ценообразование (FTP). Балансировка доходности, риска и ликвидности в рамках ALM-процесса (Asset-Liability Management).

Тема 4. Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация

Организационная структура банка: функциональная, дивизиональная, матричная модели. Управление бизнес-процессами: реинжиниринг, стандартизация, автоматизация. HR-менеджмент в банке: подбор, мотивация, развитие персонала, система KPI. Корпоративное управление: роль совета директоров, комитетов, внутренний аудит. Цифровая трансформация банков: внедрение FinTech,

развитие дистанционных каналов, работа с большими данными. Управление изменениями и инновациями в банковской среде. Оценка операционной эффективности через показатели производительности и качества обслуживания.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Банковский менеджмент» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Банковский менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества

Вопросы для опроса и обсуждения

1. В чем заключается специфика стратегического управления коммерческим банком по сравнению с производственным предприятием, и как высокая доля заемных средств в пассивах влияет на формулировку стратегических целей?
2. Какие ключевые факторы внешней среды (PEST-факторы) оказывают наиболее существенное влияние на выбор бизнес-модели банка в текущих экономических условиях РФ?
3. Как соотносятся миссия банка и его стратегические цели, и может ли миссия быть изменена в ходе реализации стратегии без потери идентичности бренда?
4. Какие критерии позволяют классифицировать банки на универсальные, нишевые и инвестиционные, и какие стратегические риски присущи каждой из этих моделей?
5. В чем заключается суть концепции конкурентных преимуществ банка, и какие из них наиболее устойчивы в долгосрочной перспективе?
6. Как система сбалансированных показателей (BSC) адаптируется для банка, и какие показатели следует включать в перспективу «Клиенты» и «Внутренние процессы»?
7. Почему показатель экономической добавленной стоимости (EVA) считается более корректным критерием эффективности стратегии, чем чистая прибыль, в контексте банковского капитала?
8. Как цифровая трансформация влияет на традиционные модели конкуренции в банковском секторе, и могут ли финтех-компаниями стать стратегическими партнерами вместо конкурентов?
9. Какие методы анализа конкурентной среды (SWOT, модель 5 сил Портера, стратегическая группа) наиболее применимы для оценки позиций регионального банка?
10. Какова роль корпоративной культуры в реализации стратегии банка, и как сопротивление персонала может саботировать стратегические изменения?

Задачи для решения

Задача 1. Анализ миссии и целей Банк декларирует миссию: «Обеспечение финансовой доступности для малого бизнеса в регионе». Однако стратегическая цель на 3 года — «Увеличение доли высокодоходных потребительских кредитов на 40%». *Задание:* Выявите стратегическое противоречие. Предложите корректировку целей или миссии для обеспечения согласованности.

Задача 2. Выбор бизнес-модели Банк имеет капитал 5 млрд руб., сеть из 10 отделений в одном регионе. Конкуренты (федеральные банки) активно заходят на рынок. *Задание:* Обоснуйте выбор бизнес-модели (универсальная vs нишевая). Предложите 2 конкретных стратегических шага для удержания позиций.

Задача 3. Расчет EVA (Экономическая добавленная стоимость) Чистая прибыль банка за год — 200 млн руб. Средний размер собственного капитала — 1,5 млрд руб. Стоимость собственного капитала (требуемая доходность акционеров) — 15%. *Задание:* Рассчитайте показатель EVA. Сделайте вывод о создании или разрушении стоимости для акционеров.

Задача 4. SWOT-анализ ситуации Банк столкнулся с ростом ключевой ставки ЦБ (угроза), имеет высокую долю дешевых остатков на счетах (сила), планирует запуск мобильного приложения (возможность), но имеет устаревшую IT-инфраструктуру (слабость). *Задание:* Сформируйте одно стратегическое решение типа «Силовые возможности» (SO) и одно «Слабости-Угрозы» (WT).

Задача 5. Оценка конкурентного преимущества Банк А предлагает ставку по вкладам на 0,5% выше рынка. Банк Б предлагает уникальный сервис персонального менеджера 24/7 для премиум-клиентов. *Задание:* Классифицируйте преимущества каждого банка (ценовое vs неценовое). Оцените устойчивость каждого преимущества в долгосрочном периоде.

Задача 6. Система сбалансированных показателей (BSC) Стратегическая цель: «Повышение лояльности клиентов». *Задание:* Предложите по одному показателю (KPI) для каждой из 4 перспектив BSC (Финансы, Клиенты, Процессы, Обучение), работающих на эту цель.

Задача 7. Анализ рыночной доли Объем кредитования в регионе — 100 млрд руб. Кредитный портфель банка — 5 млрд руб. Через год портфель вырос до 6 млрд руб., а рынок — до 110 млрд руб. *Задание:* Рассчитайте рыночную долю банка в базовом и отчетном периоде. Определите, выросла ли конкурентная позиция банка.

Задача 8. Стратегия дифференциации Банк планирует внедрить экологическую стратегию (ESG), выпуская «зеленые» облигации и кредиты на энергоэффективность. *Задание:* Определите целевую аудиторию данной стратегии. Оцените риски репутационного характера при реализации (гринвошинг).

Задача 9. Оценка стратегических рисков Банк выбирает стратегию агрессивного роста кредитного портфеля (+30% в год). *Задание:* Identify 3 ключевых риска данной стратегии. Предложите по одному методу минимизации для каждого риска.

Задача 10. Цифровая трансформация Банк планирует сократить количество отделений на 20% и перевести клиентов в цифровые каналы. *Задание:* Оцените влияние этой меры на операционные расходы (OPEX) и клиентский отток (churn rate). Предложите меру по удержанию клиентов старшего возраста.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы входят в основу стратегического управления банком? а) Миссия и видение; б) Стратегические цели; в) Операционный

бюджет; г) Система мониторинга реализации. **Правильный ответ: а, б, г**

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие модели развития банка выделяют в современной практике? а) Универсальная; б) Нишевая; в) Инвестиционная; г) Производственная. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами стратегии и их содержанием: 1) Миссия; 2) Видение; 3) Стратегическая цель; А) Желаемое состояние банка в будущем; Б) Конкретный измеримый результат; В) Основное предназначение организации. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами конкурентных преимуществ и примерами: 1) Лидерство по издержкам; 2) Дифференциация; 3) Фокусирование; А) Уникальный сервис для премиум-клиентов; Б) Низкие комиссии за обслуживание; В) Специализация на кредитовании малого бизнеса. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами стратегического анализа и их назначением: 1) SWOT-анализ; 2) PEST-анализ; 3) Модель 5 сил Портера; А) Оценка макросреды; Б) Оценка конкурентной среды отрасли; В) Оценка внутренних и внешних факторов организации. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между перспективами BSC и показателями: 1) Финансы; 2) Клиенты; 3) Обучение и развитие; А) Индекс удовлетворенности клиентов; Б) Рентабельность капитала (ROE); В) Текучесть персонала. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами стратегий и их сутью: 1) Стратегия роста; 2) Стратегия стабилизации; 3) Стратегия сокращения; А) Сохранение достигнутых позиций; Б) Увеличение масштабов деятельности; В) Выход из убыточных направлений. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов стратегического управления: А) Реализация стратегии; Б) Анализ внешней и внутренней среды; В) Контроль и оценка результатов; Г) Формулирование миссии и целей. **Правильный ответ: БГАВ**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность разработки стратегии банка: А) Выбор стратегических альтернатив; Б) Определение миссии; В) Оценка ресурсов; Г) Утверждение плана реализации. **Правильный ответ: БВАГ**

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проведения SWOT-анализа: А) Выявление угроз внешней среды; Б) Выявление сильных сторон; В) Формирование стратегических пар (SO, WT); Г) Выявление слабых сторон. **Правильный ответ: БГАВ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета EVA: А) Расчет стоимости собственного капитала; Б) Определение чистой прибыли; В) Расчет величины капитала; Г) Вычитание капиталовых затрат из прибыли. **Правильный ответ: БВАГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения системы BSC: А) Разработка показателей (KPI); Б) Определение стратегических целей; В) Декомпозиция целей по подразделениям; Г) Мониторинг и корректировка. **Правильный ответ: БАВГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется документ, определяющий основное предназначение банка? **Правильный ответ: Миссия**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой показатель измеряет создание стоимости сверх требуемой доходности? **Правильный ответ: EVA**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется стратегия работы на узком сегменте рынка? **Правильный ответ: Нишевая**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какая система связывает стратегию с операционными показателями? **Правильный ответ: BSC**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что анализирует PEST-метод? **Правильный ответ: Макросреду**
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк успешно реализовывать одновременно стратегии лидерства по издержкам и дифференциации? **Правильный ответ: Крайне сложно. Обоснование: Эти стратегии требуют разных организационных структур и систем мотивации, их сочетание часто ведет к застреванию посередине.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему миссия банка не должна часто изменяться? **Правильный ответ: Нет, должна быть стабильной. Обоснование: Частая смена миссии подрывает доверие клиентов и сотрудников, размывая корпоративную идентичность.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая доля рынка всегда признаком успешной стратегии? **Правильный ответ: Не всегда. Обоснование: Доля может быть достигнута за счет убыточного кредитования или демпинга, что разрушает стоимость банка в долгосрочном периоде.**

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему для банка важнее качество капитала, чем его размер? **Правильный ответ: Да, качество важнее. Обоснование: Капитал 1-го уровня лучше поглощает убытки, чем субординированный долг, обеспечивая реальную устойчивость.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли аутсорсинг ключевых процессов быть частью стратегии банка? **Правильный ответ: Да, с ограничениями. Обоснование: Это снижает издержки, но передача рисков (например, кредитных) регулятором ограничена для защиты клиентов.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему цифровизация считается обязательным элементом современной банковской стратегии? **Правильный ответ: Да, обязательна. Обоснование: Клиенты требуют удобства, а снижение операционных расходов через цифровые каналы критично для конкуренции.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Влияет ли репутационный риск на реализацию стратегии банка? **Правильный ответ: Да, критически влияет. Обоснование: Потеря доверия ведет к оттоку ликвидности (набеги на вклады), что может сорвать любую стратегию роста.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должна ли стратегия банка учитывать требования регулятора (ЦБ РФ)? **Правильный ответ: Обязательно. Обоснование: Нормативы ЦБ являются жесткими ограничениями, их нарушение ведет к отзыву лицензии и прекращению деятельности.**

Типовые оценочные материалы по теме 2. Управление рисками в банковской деятельности: методология, инструменты и практика минимизации

Вопросы для опроса и обсуждения В чем заключается фундаментальное отличие банковских рисков от рисков производственных предприятий, и почему риск ликвидности является экзистенциальным для банка?

1. Как эволюционировали требования Базельского комитета (Базель I, II, III, IV) в отношении достаточности капитала, и как это повлияло на стратегию российских банков?
2. Какие методы качественной и количественной оценки кредитного риска наиболее применимы для розничного портфеля, а какие — для корпоративного?
3. В чем заключается парадокс диверсификации: может ли чрезмерная диверсификация портфеля привести к снижению общей доходности без пропорционального снижения риска?
4. Какую роль играет стресс-тестирование в системе риск-менеджмента, и чем оно отличается от сценарного анализа в условиях высокой волатильности рынка?

5. Почему операционный риск становится все более значимым в эпоху цифровизации, и какие новые виды угроз (киберриски) должны быть учтены в модели?
6. Как трансфертное ценообразование (FTP) помогает изолировать процентный риск от подразделений банка и централизовать управление ликвидностью?
7. В чем различие между хеджированием и страхованием рисков, и какие инструменты деривативов наиболее эффективны для защиты от валютного риска?
8. Как формируется «аппетит к риску» (Risk Appetite) банка, и кто несет ответственность за его утверждение и мониторинг соблюдения лимитов?
9. Почему культура риск-менеджмента важнее формальных процедур, и как мотивация сотрудников может влиять на склонность к нарушению риск-лимитов?

Задачи для решения

Задача 1. Расчет резервов на возможные потери (РВП) Кредитный портфель банка составляет 10 млрд руб. Из них 9 млрд руб. — стандартные ссуды (резерв 1%), 1 млрд руб. — проблемные ссуды (резерв 50%). *Задание:* Рассчитайте общую сумму необходимого резерва. Как это повлияет на финансовый результат банка?

Задача 2. Оценка концентрации риска Банк выдал 5 крупных кредитов на сумму 1, 2, 3, 4 и 5 млрд руб. Общий портфель — 50 млрд руб. Норматив максимального риска на одного заемщика (Н7) — 25% от капитала. Капитал банка — 10 млрд руб. *Задание:* Нарушен ли норматив Н7 для крупнейшего заемщика? Рассчитайте долю крупнейшего заемщика в портфеле.

Задача 3. Расчет VaR (Value at Risk) Портфель ценных бумаг стоимостью 100 млн руб. имеет дневное стандартное отклонение доходности 2%. Уровень доверия 95% (Z=1,65). *Задание:* Рассчитайте дневной VaR. Интерпретируйте результат для руководства банка.

Задача 4. Управление ликвидностью (LCR) Высоколиквидные активы банка — 50 млрд руб. Чистый отток денежных средств за 30 дней — 40 млрд руб. Норматив LCR — 100%. *Задание:* Выполняется ли норматив? Какой объем дополнительных ликвидных активов необходимо привлечь для выполнения норматива с запасом 10%?

Задача 5. Эффект диверсификации Два актива имеют риск (σ) по 10%. При объединении в портфель риск портфеля составил 8%. *Задание:* Рассчитайте эффект диверсификации в процентах. Объясните, за счет чего достигнут эффект (корреляция).

Задача 6. Хеджирование валютного риска Банк имеет активы в USD на 10 млн долл. и пассивы в USD на 8 млн долл. Курс 90 руб./USD. Ожидается де-

вальвация рубля на 10%. *Задание:* Рассчитайте валютную позицию (открытую/закрытую). Оцените потенциальный убыток/прибыль от изменения курса.

Задача 7. Расчет RAROC (Risk-Adjusted Return on Capital) Доход от сделки — 5 млн руб. Расходы — 2 млн руб. Экономический капитал под сделку — 20 млн руб. Требуемая доходность капитала — 15%. *Задание:* Рассчитайте RAROC. Целесообразна ли сделка с точки зрения риск-менеджмента?

Задача 8. Стресс-тестирование кредитного портфеля Портфель 100 млрд руб. В базовом сценарии дефолт 2%. В стресс-сценарии (кризис) дефолт возрастает до 5%. *Задание:* Рассчитайте дополнительные потери в стресс-сценарии. Хватит ли капитала 10 млрд руб. для покрытия этих потерь?

Задача 9. Оценка операционного риска Банк понес убытки из-за сбоя ПО: 5 млн руб. прямые убытки, 3 млн руб. упущенная выгода, 2 млн руб. штрафы регулятора. *Задание:* Рассчитайте общую сумму операционного убытка. Какие меры минимизации предложили бы вы?

Задача 10. Анализ процентного риска (GAP) Активы, чувствительные к ставке (RSA) — 60 млрд руб. Пассивы, чувствительные к ставке (RSL) — 50 млрд руб. Ставка растет на 1%. *Задание:* Рассчитайте GAP. Как изменится чистый процентный доход банка при росте ставки?

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды рисков относятся к основным банковским рискам согласно Базелю? а) Кредитный риск; б) Рыночный риск; в) Производственный риск; г) Операционный риск. **Правильный ответ: а, б, г**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты используются для минимизации кредитного риска? а) Залог; б) Гарантии; в) Диверсификация портфеля; г) Увеличение процентной ставки. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами рисков и их источниками: 1) Кредитный риск; 2) Рыночный риск; 3) Ликвидности; А) Изменение рыночных цен; Б) Неспособность заемщика погасить долг; В) Невозможность исполнить обязательства в срок. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки риска и их сутью: 1) VaR; 2) Стресс-тестирование; 3) Скоринг; А) Оценка вероятности дефолта заемщика; Б) Оценка максимальных потерь с заданной вероятностью; В) Моделирование экстремальных событий. **Правильный ответ: 1Б2В3А**

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нормативами ЦБ РФ и их назначением: 1) Н1.0; 2) ЛКР (LCR); 3) НКР (NSFR); А) Достаточность капитала; Б) Краткосрочная ликвидность; В) Долгосрочная стабильность финансирования. **Правильный ответ: 1А2Б3В**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стратегиями управления риском и действиями: 1) Избежание; 2) Снижение; 3) Принятие; А) Установление лимитов и резервов; Б) Отказ от рискованной операции; В) Осознанное сохранение риска в пределах аппетита. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами хеджирования и рисками: 1) Своп; 2) Опцион; 3) Фьючерс; А) Фиксация цены в будущем; Б) Обмен денежными потоками; В) Право, но не обязательство сделки. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процесса управления рисками: А) Мониторинг и контроль; Б) Идентификация риска; В) Оценка риска; Г) Выбор методов минимизации. **Правильный ответ: БВГА**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета капитала по Базелю: А) Расчет взвешенных активов; Б) Определение качества капитала; В) Расчет норматива достаточности; Г) Оценка рисков (кредитный, рыночный, операционный). **Правильный ответ: БГАВ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий при кредитном скоринге: А) Сбор данных о заемщике; Б) Присвоение кредитного рейтинга; В) Проверка кредитной истории; Г) Принятие решения о выдаче. **Правильный ответ: АВБГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность хеджирования валютного риска: А) Выявление открытой позиции; Б) Выбор инструмента хеджирования; В) Заключение сделки хеджирования; Г) Оценка эффективности хеджа. **Правильный ответ: АБВГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность стресс-тестирования: А) Определение сценариев шока; Б) Оценка воздействия на капитал; В) Сбор исходных данных портфеля; Г) Разработка мер реагирования. **Правильный ответ: ВАБГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется максимальная сумма потерь с заданной вероятностью? **Правильный ответ: VaR**

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой норматив регулирует достаточность капитала банка? **Правильный ответ: Н1.0**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое открытая валютная позиция? **Правильный ответ: Разница активов и пассивов**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется риск невозврата кредита? **Правильный ответ: Кредитный риск**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой метод позволяет оценить риск при экстремальных событиях? **Правильный ответ: Стресс-тестирование**
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли полностью устранить все риски в банковской деятельности? **Правильный ответ: Нет, невозможно. Обоснование: Банк принимает риски для получения прибыли, задача риск-менеджмента — оптимизация, а не полное устранение.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему диверсификация портфеля снижает риск, но не устраняет систематический риск? **Правильный ответ: Влияет только на несистематический риск. Обоснование: Систематический риск связан с рынком в целом и влияет на все активы одновременно.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая процентная ставка надежной защитой от кредитного риска? **Правильный ответ: Нет, может усугубить. Обоснование: Высокая ставка привлекает более рискованных заемщиков (эффект неблагоприятного отбора).**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему операционный риск сложно моделировать по сравнению с кредитным? **Правильный ответ: Отсутствие статистики потерь. Обоснование: События операционного риска редки и уникальны, поэтому исторических данных для моделей недостаточно.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли риск-менеджер быть независимым от бизнес-подразделений? **Правильный ответ: Да, обязательно. Обоснование: Независимость предотвращает конфликт интересов и позволяет объективно оценивать риски без давления планов продаж.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему ликвидность важнее прибыльности для выживания банка? **Правильный ответ: Ликвидность критична. Обоснование: Убыточный банк может работать долго, а неликвидный банкротится мгновенно из-за невозможности платить по обязательствам.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Влияет ли инфляция на рыночный риск банка? **Правильный ответ: Да, влияет существенно. Обоснование: Инфляция меняет процентные ставки и курсы валют, что напрямую влияет на рыночную стоимость активов.**

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужен капитал, если есть вклады клиентов? **Правильный ответ: Капитал поглощает убытки. Обоснование: Вклады — это обязательства, которые нужно возвращать, а капитал защищает вкладчиков при потерях банка.**

Типовые оценочные материалы по теме 3. Финансовый менеджмент банка: управление капиталом, ликвидностью и процентным риском

Вопросы для опроса и обсуждения

1. В чем заключается специфика управления капиталом коммерческого банка по сравнению с нефинансовой корпорацией, и почему достаточность капитала является ключевым ограничителем роста активов?
2. Как эволюционировали требования Базеля III/IV к качеству капитала (Tier 1, Tier 2, CET1), и какие инструменты привлечения капитала наиболее эффективны для российских банков в текущих условиях?
3. Почему управление ликвидностью считается более критичным для банка, чем управление прибылью, и как нормативы LCR и NSFR изменяют стратегию фондирования пассивов?
4. В чем заключается суть GAP-анализа (разрывного анализа) для управления процентным риском, и какие ограничения имеет этот метод при нелинейной зависимости денежных потоков от ставки?
5. Как трансфертное ценообразование (FTP) позволяет разделить процентный риск между бизнес-подразделениями и казначейством, и почему это важно для оценки эффективности продуктов?
6. Какие компромиссы (trade-offs) возникают между доходностью, ликвидностью и риском при формировании структуры активов банка, и как ALM-комитет принимает сбалансированные решения?
7. Почему дюрация облигаций является более точной мерой процентного риска, чем срок до погашения, и как выпуклость (convexity) уточняет оценку изменения цены при колебаниях ставок?
8. Какую роль играют производные финансовые инструменты (свопы, фьючерсы, опционы) в хеджировании процентного риска, и какие операционные риски возникают при их использовании?
9. В чем различие между структурной и торговой позициями банка по процентному риску, и как это влияет на выбор методов хеджирования и учета?
10. Почему стресс-тестирование ликвидности и процентного риска становится обязательным элементом стратегического планирования в условиях высокой волатильности ключевой ставки?

Задачи для решения

Задача 1. Расчет норматива достаточности капитала (Н1.0) Собственный капитал банка (капитал базы расчета) — 15 млрд руб. Активы, взвешенные по

риску (AVA) — 100 млрд руб. Минимальное значение Н1.0 — 8%. *Задание:* Рассчитайте фактическое значение норматива Н1.0. Определите запас прочности капитала в млрд руб. до достижения минимального порога.

Задача 2. Управление структурой капитала Банк планирует увеличить активы на 20 млрд руб. с коэффициентом риска 75%. Текущий капитал — 12 млрд руб., норматив Н1.0 — 8%. *Задание:* Рассчитайте, на сколько должен вырасти капитал для сохранения норматива. Предложите два инструмента привлечения капитала (внутренние/внешние источники).

Задача 3. Расчет норматива краткосрочной ликвидности (LCR) Высоколиквидные активы (HQLA) — 30 млрд руб. Ожидаемый отток денежных средств за 30 дней — 25 млрд руб., приток — 10 млрд руб. Норматив LCR ≥ 100%. *Задание:* Рассчитайте чистый отток и фактическое значение LCR. Выполняется ли норматив?

Задача 4. Анализ разрыва ликвидности (Liquidity Gap) Данные по временным интервалам (млрд руб.): «до 1 месяца»: активы 10, пассивы 15; «1–3 месяца»: активы 20, пассивы 15; «3–12 месяцев»: активы 25, пассивы 20. *Задание:* Рассчитайте разрыв (GAP) для каждого интервала. Определите, в каком периоде банк наиболее уязвим к оттоку ликвидности.

Задача 5. Расчет процентного риска через GAP Чувствительные к ставке активы (RSA) — 80 млрд руб., чувствительные пассивы (RSL) — 60 млрд руб. Чистый процентный доход (NII) — 5 млрд руб. Ставка растет на 1% (100 б.п.). *Задание:* Рассчитайте GAP и изменение NII при росте ставки. Оцените влияние на прибыль банка.

Задача 6. Оценка дюрации портфеля Портфель облигаций: Облигация А (цена 1000 руб., дюрация 3 года, доля 60%); Облигация Б (цена 2000 руб., дюрация 5 лет, доля 40%). *Задание:* Рассчитайте средневзвешенную дюрацию портфеля. Оцените приблизительное изменение стоимости портфеля при росте ставок на 0,5%.

Задача 7. Трансфертное ценообразование (FTP) Кредит выдан клиенту под 15% годовых на 3 года. FTP-ставка для данного срока — 10%. Операционные расходы — 2%, резерв на потери — 1%. *Задание:* Рассчитайте маржу подразделения по формуле: Ставка кредита − FTP − Расходы − Резерв. Оцените экономическую целесообразность сделки.

Задача 8. Хеджирование процентного риска свопом Банк имеет активы с плавающей ставкой и пассивы с фиксированной ставкой. Ожидается снижение рыночных ставок. *Задание:* Определите тип процентного риска (реприсинговый). Предложите структуру процентного свопа для хеджирования (какую ставку платить/получать).

Задача 9. Расчет норматива долгосрочной ликвидности (NSFR) Стабильные источники финансирования (ASF) — 120 млрд руб. с коэффициентом 90%. Активы, требующие финансирования (RSF) — 150 млрд руб. с коэффициентом 70%. Норматив NSFR ≥ 100%. *Задание:* Рассчитайте взвешенные значения ASF и RSF. Выполняется ли норматив?

Задача 10. Комплексная оценка ALM Банк имеет: H1.0 = 10% (при мин. 8%), LCR = 110% (при мин. 100%), GAP > 0 (активы чувствительнее пассивов). Прогноз: рост ключевой ставки. *Задание:* Оцените влияние роста ставки на капитал, ликвидность и NII. Сформулируйте одну рекомендацию по оптимизации структуры баланса.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие компоненты входят в собственный капитал банка по методологии Базеля? а) Уставный капитал; б) Нераспределенная прибыль; в) Субординированные займы; г) Клиентские вклады. **Правильный ответ: а, б, в**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты используются для управления процентным риском? а) Процентные свопы; б) Фьючерсы на ставку; в) Дюрационное хеджирование; г) Валютные форварды. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нормативами ЦБ РФ и их содержанием: 1) H1.0; 2) LCR; 3) NSFR; А) Достаточность капитала; Б) Краткосрочная ликвидность (30 дней); В) Долгосрочная стабильность финансирования. **Правильный ответ: 1А2Б3В**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами капитала и их характеристиками: 1) CET1; 2) Tier 2; А) Основной капитал высшего качества; Б) Дополнительный капитал (субординированный долг). **Правильный ответ: 1А2Б**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между мерами процентного риска и их определением: 1) Дюрация; 2) GAP; А) Разрыв между чувствительными активами и пассивами; Б) Средневзвешенный срок получения денежных потоков. **Правильный ответ: 1Б2А**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами FTP и их назначением: 1) FTP-ставка; 2) Ликвидная премия; А) Компенсация за риск ликвидности; Б) Внутренняя цена трансферта ресурсов. **Правильный ответ: 1Б2А**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стратегиями фондирования и их рисками: 1) Короткие пассивы; 2) Длинные пассивы; А) Риск рефинансирования; Б) Риск высокой стоимости. **Правильный ответ: 1А2Б**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета норматива H1.0: А) Расчет взве-

шенных активов; Б) Определение капитала базы расчета; В) Деление капитала на взвешенные активы; Г) Сравнение с минимальным значением. **Правильный ответ: БАВГ**

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность GAP-анализа: А) Группировка активов и пассивов по срокам реприсинга; Б) Расчет разрыва по каждому интервалу; В) Оценка влияния изменения ставки на NII; Г) Разработка мер по снижению разрыва. **Правильный ответ: АБВГ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета LCR: А) Определение высоколиквидных активов (HQLA); Б) Расчет чистого оттока за 30 дней; В) Деление HQLA на чистый отток; Г) Сравнение с нормативом 100%. **Правильный ответ: АБВГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность хеджирования процентного риска: А) Идентификация подверженности риску; Б) Выбор инструмента хеджирования; В) Заключение сделки; Г) Мониторинг эффективности хеджа. **Правильный ответ: АБВГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения FTP-системы: А) Определение кривых доходности; Б) Назначение FTP-ставок по продуктам; В) Интеграция с управленческим учетом; Г) Обучение персонала и запуск. **Правильный ответ: АБВГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется норматив достаточности капитала банка? **Правильный ответ: Н1.0**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет дюрация облигации? **Правильный ответ: Процентный риск**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется внутренний механизм ценообразования ресурсов банка? **Правильный ответ: FTP**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой норматив регулирует краткосрочную ликвидность? **Правильный ответ: LCR**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое GAP в управлении процентным риском? **Правильный ответ: Разрыв активов и пассивов**
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему банк не может максимизировать одновременно доходность и ликвидность? **Правильный ответ: Существует компромисс. Обоснование: Высоколиквидные активы (деньги) имеют низкую доходность, а доходные активы (кредиты) — низкую ликвидность.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему CET1 считается наиболее качественной формой капитала? **Правильный ответ: Лучшая способность поглощать убытки. Обоснование:**

Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль не имеют обязательств по выплатам и первыми покрывают потери.

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк иметь положительный GAP и выигрывать от снижения ставок? **Правильный ответ: Нет, проигрывает. Обоснование: При положительном GAP активы реприсингируются быстрее, поэтому при снижении ставок доход падает быстрее, чем расходы.**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему NSFR важнее LCR для стратегического планирования? **Правильный ответ: Долгосрочная перспектива. Обоснование: NSFR оценивает устойчивость структуры баланса на горизонте года, тогда как LCR фокусируется на кризисном месяце.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужна дюрация, если есть срок до погашения? **Правильный ответ: Дюрация точнее. Обоснование: Она учитывает не только время, но и размер денежных потоков, давая корректную оценку чувствительности цены к ставке.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему FTP помогает оценить реальную прибыльность кредитного подразделения? **Пправильный ответ: Изолирует процентный риск. Обоснование: FTP выделяет маржу от кредитования, отделяя ее от дохода/убытка казначейства по управлению ставкой.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли хеджирование процентного риска полностью устранить риск? **Правильный ответ: Нет, только снижает. Обоснование: Базисный риск, стоимость хеджа и неполная корреляция инструментов не позволяют достичь идеальной защиты.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему рост ключевой ставки может негативно повлиять на капитал банка? **Правильный ответ: Через обесценение активов. Обоснование: Рост ставок снижает рыночную стоимость облигаций в портфеле, что может уменьшить капитал при переоценке.**

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Какие факторы определяют выбор организационной структуры коммерческого банка (функциональная, дивизиональная, матричная), и как цифровая трансформация влияет на тенденцию к «уплощению» иерархии?

2. В чем заключается сущность процессного подхода в управлении банком, и как выявление владельцев процессов повышает ответственность за конечный результат?
3. Как реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) отличается от их постоянной оптимизации (BPM), и в каких ситуациях банку целесообразно применять радикальные изменения?
4. Какие ключевые компетенции необходимы сотрудникам банка в эпоху цифровизации, и как должна измениться система обучения и развития персонала (L&D)?
5. Почему внедрение Agile-методологий в традиционных банковских структурах встречает сопротивление, и какие модели гибридного управления (Waterfall + Agile) наиболее эффективны?
6. Какую роль играет Совет директоров и профильные комитеты в системе корпоративного управления банком, и как обеспечивается их независимость от исполнительных органов?
7. В чем заключаются риски аутсорсинга и офшоринга банковских процессов (например, колл-центров или IT-разработки), и как их регулирует законодательство РФ?
8. Как метрики клиентского опыта (NPS, CES, CSI) интегрируются в систему мотивации персонала, и могут ли они конфликтовать с финансовыми показателями (KPI)?
9. Какие этические проблемы возникают при использовании больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта в скоринге и маркетинге, и как регулируется защита персональных данных?
10. Как оценивается эффективность цифровой трансформации банка, и какие нематериальные активы (бренд, лояльность, данные) должны учитываться в балансе стоимости компании?

Задачи для решения

Задача 1. Выбор организационной структуры Банк растет: количество сотрудников выросло с 500 до 2000 за 3 года, открыты филиалы в 5 регионах. Текущая функциональная структура стала неэффективной (долгое согласование). *Задание:* Предложите тип организационной структуры (дивизиональная/матричная). Обоснуйте выбор с точки зрения скорости принятия решений и учета региональной специфики.

Задача 2. Расчет эффективности процесса Процесс выдачи кредита занимает 5 дней. Из них полезная работа (value-added) — 4 часа, остальное — согласования и ожидание. *Задание:* Рассчитайте коэффициент полезного времени (KPI процесса). Предложите два мероприятия по сокращению цикла (cycle time).

Задача 3. Оценка цифровой зрелости Банк внедрил мобильное приложение, но 80% клиентов все равно ходят в отделения за справками. IT-бюджет — 10% от операционных расходов. *Задание:* Identify проблему внедрения (технологическая vs поведенческая). Предложите меру по миграции клиентов в цифровые каналы (например, тарификация).

Задача 4. Система KPI сотрудников Менеджер по продажам имеет план по выдаче кредитов. Клиенты жалуются на навязывание услуг. *Задание:* Предложите корректировку системы KPI, чтобы сбалансировать объем продаж и качество обслуживания (например, добавить NPS или уровень рекламаций).
Задача 5. Расчет экономии от автоматизации Обработка одного заявления вручную стоит 500 руб. (зарплата оператора). Роботизация (RPA) снижает стоимость до 50 руб. Объем — 100 000 заявок в год. Внедрение робота стоит 2 млн руб. *Задание:* Рассчитайте годовую экономию и срок окупаемости проекта автоматизации.
Задача 6. Управление изменениями Банк внедряет новую CRM-систему. 40% сотрудников саботируют работу в ней, предпочитая Excel. *Задание:* Разработайте план мероприятий по управлению изменениями (Change Management) для снижения сопротивления (обучение, мотивация, административный ресурс).
Задача 7. Анализ клиентского пути (CJM) Клиент покидает заявку на ипотеку на этапе загрузки документов. Конверсия на этом этапе — 30%. *Задание:* Предположите 3 причины оттока. Предложите решение для улучшения пользовательского опыта (UX) на этом этапе.
Задача 8. Аутсорсинг vs Инхаус Разработка мобильного приложения: своими силами (штат 10 человек, зарплата 200 тыс./мес.) vs студия (контракт 25 млн руб./год). *Задание:* Рассчитайте стоимость внутренней разработки в год. Сравните с аутсорсом. Учтите риск ухода сотрудников (текучесть) при выборе варианта.
Задача 9. Корпоративное управление В Совете директоров 7 человек, 5 из них являются топ-менеджерами банка. *Задание:* Оцените соответствие принципам корпоративного управления (независимость). Какие риски это создает для акционеров?
Задача 10. Цифровой разрыв Доля клиентов старше 60 лет — 20%. Они не используют онлайн-банк. Банк закрывает 30% отделений. *Задание:* Оцените репутационные риски. Предложите программу поддержки для данной категории клиентов (обучение, упрощенный интерфейс).

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие типы организационных структур наиболее распространены в банковском секторе? а) Функциональная; б) Дивизиональная; в) Линейно-штабная; г) Матричная. **Правильный ответ: а, б, г**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты относятся к цифровой трансформации банка? а) Внедрение мобильного банкинга; б) Использование Big Data; в) Роботизация процессов (RPA); г) Увеличение сети отделений. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами структуры и их функциями: 1) Совет директоров; 2) Правление; 3) Внутренний аудит; А) Исполнительный орган; Б) Стратегическое управление; В) Контроль и оценка рисков. **Правильный ответ: 1Б2А3В**

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методологиями управления и их характеристиками: 1) Waterfall; 2) Agile; 3) Lean; А) Гибкая разработка итерациями; Б) Последовательное выполнение этапов; В) Устранение потерь и оптимизация. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между метриками и их назначением: 1) NPS; 2) CES; 3) KPI; А) Оценка усилий клиента; Б) Индекс лояльности клиентов; В) Ключевой показатель эффективности сотрудника. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между технологиями и областями применения: 1) Биометрия; 2) Блокчейн; 3) ИИ (AI); А) Удаленная идентификация; Б) Чат-боты и скоринг; В) Безопасные транзакции. **Правильный ответ: 1А2В3Б**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами процессов и примерами: 1) Основной процесс; 2) Вспомогательный процесс; 3) Управленческий процесс; А) Бухгалтерский учет; Б) Кредитование клиентов; В) Стратегическое планирование. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов реинжиниринга бизнес-процессов: А) Анализ текущих процессов; Б) Внедрение изменений; В) Постановка целей улучшения; Г) Проектирование новых процессов. **Правильный ответ: ВАГБ**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения цифровой технологии: А) Пилотный проект; Б) Выбор технологии; В) Масштабирование; Г) Оценка потребностей. **Правильный ответ: ГБАВ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность управления изменениями (модель Коттера): А) Закрепление изменений в культуре; Б) Создание коалиции лидеров; В) Формирование чувства срочности; Г) Достижение краткосрочных побед. **Правильный ответ: ВБГА**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность разработки системы KPI: А) Определение стратегических целей; Б) Декомпозиция на подразделения; В) Выбор показателей; Г) Утверждение и мониторинг. **Правильный ответ: АВБГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность клиентского пути (CJM) в банке: А) Постпродажное обслуживание; Б) Поиск информации; В) Принятие решения; Г) Покупка продукта. **Правильный ответ: БВГА**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется индекс лояльности клиентов? **Правильный ответ: NPS**

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает аббревиатура RPA в автоматизации? **Правильный ответ: Роботизация процессов**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется орган стратегического управления банком? **Правильный ответ: Совет директоров**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет метрика CES? **Правильный ответ: Усилия клиента**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется модель гибкой разработки? **Правильный ответ: Agile**

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк полностью отказаться от отделений в пользу цифровых каналов? **Правильный ответ: Нет, полностью нельзя. Обоснование: Часть клиентов (пожилые, бизнес) требует личного контакта, а некоторые операции законодательно требуют идентификации.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему матричная структура может замедлять принятие решений? **Правильный ответ: Двойное подчинение. Обоснование: Сотрудник подчиняется функциональному руководителю и руководителю проекта, что создает конфликты приоритетов.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая текучесть кадров признаком неэффективного HR-менеджмента? **Правильный ответ: Да, обычно. Обоснование: Высокая текучесть увеличивает затраты на найм и обучение, снижая качество обслуживания и сохранение знаний.**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужна независимость внутреннего аудита? **Правильный ответ: Объективность контроля. Обоснование: Подчинение напрямую Совету директоров, а не Правлению, позволяет аудиту честно оценивать риски управления.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли автоматизация привести к росту операционных рисков? **Правильный ответ: Да, может. Обоснование: Сбои в ПО, кибератаки или ошибки алгоритмов могут парализовать работу банка быстрее, чем человеческий фактор.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему важно вовлекать сотрудников в процесс изменений на ранних этапах? **Правильный ответ: Снижение сопротивления. Обоснование: Участие создает чувство сопричастности и снижает страх перед неизвестностью, повышая шансы на успех.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Влияет ли корпоративная культура на эффективность цифровой трансформации? **Правильный ответ: Да, критически влияет. Обоснование: Консервативная культура блокирует инновации, поэтому трансформация требует смены мышления (mindset), а не только технологий.**

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли банк развивать собственные IT-компетенции или полагаться на вендоров? **Правильный ответ: Баланс компетенций. Обоснование: Ключевые технологии (ядро) лучше развивать внутри для безопасности, а типовые решения можно покупать у вендоров.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и	100	0,3	30

конкурентные преимущества			
Контрольная точка 2 Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества (решение задач).
Контрольная точка 2 Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация. Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в форме тестирования.

Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды рисков относятся к основным банковским рискам? а) Кредитный риск; б) Рыночный риск; в) Производственный риск; г) Операционный риск. **Правильный ответ: а, б, г**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие нормативы ЦБ РФ регулируют деятельность банка? а) Н1.0

(достаточность капитала); б) LCR (ликвидность); в) Норматив рентабельности; г) NSFR (стабильность финансирования). **Правильный ответ: а, б, г**

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы входят в систему корпоративного управления банком? а) Совет директоров; б) Правление; в) Внутренний аудит; г) Клиентский совет. **Правильный ответ: а, б, в**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами рисков и их определениями: 1) Кредитный риск; 2) Рыночный риск; 3) Операционный риск; А) Риск убытков из-за изменения рыночных цен; Б) Риск неспособности заемщика выполнить обязательства; В) Риск потерь из-за сбоев процессов. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нормативами и их содержанием: 1) Н1.0; 2) LCR; 3) NSFR; А) Достаточность капитала; Б) Краткосрочная ликвидность; В) Долгосрочная стабильность. **Правильный ответ: 1А2Б3В**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органами управления и их функциями: 1) Совет директоров; 2) Правление; 3) Внутренний аудит; А) Исполнительный орган; Б) Стратегический контроль; В) Независимая оценка. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки риска и их сутью: 1) VaR; 2) Стресс-тестирование; 3) Скоринг; А) Оценка вероятности дефолта; Б) Оценка максимальных потерь; В) Моделирование кризисных сценариев. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами капитала банка и их характеристиками: 1) Tier 1; 2) Tier 2; А) Основной капитал высшего качества; Б) Дополнительный капитал. **Правильный ответ: 1А2Б**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процесса управления рисками: А) Идентификация риска; Б) Мониторинг; В) Оценка риска; Г) Минимизация риска. **Правильный ответ: АВГБ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов стратегического управления: А) Анализ среды; Б) Реализация стратегии; В) Постановка целей; Г) Контроль результатов. **Правильный ответ: АВБГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета норматива Н1.0: А) Определение капитала; Б) Расчет взвешенных активов; В) Деление капитала на активы; Г) Сравнение с нормативом. **Правильный ответ: АБВГ**

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность кредитного процесса: А) Рассмотрение заявки; Б) Выдача кредита; В) Оценка заемщика; Г) Мониторинг погашения. **Правильный ответ: ВАБГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения новой банковской услуги: А) Разработка продукта; Б) Тестирование; В) Анализ потребностей; Г) Запуск в эксплуатацию. **Правильный ответ: ВАБГ**

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется норматив достаточности капитала банка? **Правильный ответ: Н1.0**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет показатель NPS в банковском сервисе? **Правильный ответ: Лояльность клиентов**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется риск неспособности банка выполнить обязательства в срок? **Правильный ответ: Риск ликвидности**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое FTP в управлении банком? **Правильный ответ: Трансфертное ценообразование**
18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой орган осуществляет стратегическое управление банком? **Правильный ответ: Совет директоров**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк работать без капитала? **Правильный ответ: Нет. Обоснование: Капитал является обязательным требованием регулятора и служит буфером для поглощения убытков.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему диверсификация портфеля снижает риск банка? **Правильный ответ: Да, снижает. Обоснование: Распределение средств между разными заемщиками и отраслями уменьшает зависимость от дефолта одного клиента.**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая процентная маржа всегда признаком эффективного банка? **Правильный ответ: Нет. Обоснование: Высокая маржа может достигаться за счет избыточного риска, что угрожает устойчивости банка в долгосрочной перспективе.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужен внутренний контроль? **Правильный ответ: Для минимизации рисков. Обоснование: Система внутреннего контроля выявляет и предотвращает ошибки, нарушения и мошенничество на ранних стадиях.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк полностью устранить операционный риск? **Правильный ответ:**

Нет. Обоснование: Операционный риск присущ любой деятельности, задача банка — минимизировать его до приемлемого уровня.

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему ликвидность важнее прибыльности для банка? **Правильный ответ: Ликвидность критична. Обоснование: Банк может временно работать с низкой прибылью, но неспособность платить по обязательствам ведет к немедленному банкротству.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли банк учитывать требования ЦБ при формировании стратегии? **Правильный ответ: Обязательно. Обоснование: Нормативы ЦБ являются обязательными, их нарушение ведет к санкциям вплоть до отзыва лицензии.**

Шкала оценивания (зачет)

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-

либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности

обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Са-

мостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Лаврушин О.И., Мамонова И.Д., Валенцева Н.И. Банковский менеджмент: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2024. — 512 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-11234-5.
2. Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.М. Банковский менеджмент: учебное пособие. — 3-е изд., обновл. — М.: Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18765-2.
3. Тавасиев А.М. Банковский менеджмент: стратегия, риски, цифровая трансформация: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 445 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-019876-3.
4. Колесников В.И., Кроливецкая Л.П. Банковское дело: учебник / под ред. В.И. Колесникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Финансы и статистика, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-279-04521-8.
5. Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Хоменко Е.Г. Банковский менеджмент в условиях цифровизации: учебное пособие. — М.: Проспект, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-392-37845-1.
6. Роик О.В. Управление рисками в коммерческом банке: учебное пособие. — 2-е изд., доп. — М.: КНОРУС, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-406-12456-7.
7. Симановский А.Ю. Финансовый менеджмент в банке: ALM, FTP, стресс-тестирование: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-7357-1234-9.

8.2 Дополнительная литература

8. Дюмулен И.И. Цифровая трансформация банковского сектора: вызовы и возможности: монография. — М.: Экономистъ, 2024. — 312 с.
9. Абрамова М.А. Корпоративное управление в банковском секторе РФ: теория и практика: монография. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 245 с.

10. Лобанов А.А., Чугунов А.В. Риск-менеджмент в банке: современные подходы и модели: монография. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 398 с.
11. Торкановский Е.С. Базель III/IV в российской практике: адаптация нормативной базы: научное издание. — М.: ЦБ РФ, 2023. — 156 с.
12. Иванов Д.В. ESG-трансформация в банковском секторе: методология и кейсы: монография. — М.: РУСАЙНС, 2024. — 218 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.08 «Организация деятельности коммерческого банка»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Скопич Д.Л.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 «Организация деятельности коммерческого банка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.08 Организация деятельности коммерческого банка обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты	ОПК-3	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.2	ОПК-3.2 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	З-1 **Знает** какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости У-1 **Умеет** самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1	ОПК-4.1 Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает	З-1 **Знает** основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации У-1 **Умеет** применять основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и

				возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	оценивает возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.08 «Организация деятельности коммерческого банка» предусмотрена на 4 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономика организации.
- Организация деятельности Центрального банка.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Кредитно-банковская система России:	12	1											11	устный опрос, тест

	характеристика, структура, развитие													
Тема 2.	Создание коммерческого банка	15	**1**			2							12	устный опрос
Тема 3.	Управление деятельностью и функционирование банков	15	1			2							12	устный опрос, тест
Тема 4.	Организация внутрибанковского контроля	14				2							12	устный опрос
Тема 5.	Организация в банке кредитного процесса	15	1			2							12	устный опрос, тест

Тема 6.	Организация межбанковских отношений	13	1										12	устный опрос, тест
Тема 7.	Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков	15	1			2							12	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	6			10				9			83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Кредитно-банковская система России: характеристика, структура, развитие ОПК-3.2, ОПК-4.1

Принципы формирования и функционирования банковской системы. Нормальное» и кризисное состояние банковской системы. Банковская система и реальная экономика. Банковская система страны: реальное состояние и актуальные вопросы ее дальнейшего развития. Оценка ситуации в банковском секторе. Актуальные проблемы российских банков. Общие условия формирования банковской системы. О стратегическом управлении регуляторами развитием национальной банковской системы. Об управлении текущим функционированием банковского сектора. База для текущей деятельности банков. База для управления извне текущим функционированием банка. Нормативно-правовые основы деятельности российских коммерческих банков

Тема 2. Создание коммерческого банка ОПК-3.2, ОПУ-4.1

Концепция и этапы создания банка. Законодательная и нормативная база. Основные требования. Подготовка основных документов. Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры. Документы, необходимые для регистрации и получения лицензии. Порядок регистрации. Получение лицензии. Лицензии вновь созданного и действующего банка. Лицензии вновь созданного банка. Лицензии банка, расширяющего свою деятельность. Выбор организационно-правовой формы банка. Ответственность кредитных организаций за нарушения банковского права. Ответственность банков: базовые нормы

Тема 3. Управление деятельностью и функционирование банков ОПК-3.2, ОПУ-4.1

Особенности деятельности банков в современной России. «Нормальное» и кризисное состояние банка. Кризисная ситуация в банке и возможные сценарии ее развития. Основы внутрибанковского управления. Объекты внутрибанковского управления. Задачи (содержание) управления. Специальные принципы банковского управления. Качество управления банками своей деятельностью. Качество управления банками: точки зрения. Два подхода к оценке качества управления банком. Качество управления банком с точки зрения клиентов. Надежность банка: понятие, определяющие факторы, структура и управление. Факторы устойчивости банка. Структура устойчивости банка и управление ею. Система внутренних нормативных актов банка. Актуальные направления повышения качества управления в банках. О корпоративном управлении в банках. О стандартизации банковского управления

Стратегия развития банка: содержание и технология разработки. Стратегия управления банком: практические вопросы. Отношения с клиентами. Универсализация или специализация банка

Управление кадрами банка. Кадровая и трудовая политика в банке. Планирование потребности банка в персонале и способы ее удовлетворения. Кадровое планирование в банке: основные положения. Планирование рабочих мест. Планирование количественного и качественного состава персонала. Планирование источников и способов комплектования штата сотрудников банка. Инновационный потенциал персонала банка и методы его развития. Первичное развитие персонала. Базовое развитие персонала и его методы. Работа с кадровым резервом. Вопросы организации оплаты и стимулирования труда

Тема 4. Организация внутрибанковского контроля ОПК-3.2, ОПУ-4.1

Система внутреннего контроля деятельности банка. Классификация внутренних контрольных процедур. Уровни системы внутреннего контроля. Специализированные контрольные службы банка. Состояние внутреннего контроля в отечественных банках в настоящее время. Законодательная и нормативная база Положение ЦБ РФ № 242: основные нормы и комментарии. О контроле в целях противодействия легализации через банки доходов, полученных преступным путем

Тема 5. Организация в банке кредитного процесса ОПК-3.2, ОПУ-4.1

Кредитная политика банка и механизмы ее реализации. Кредитная политика банка: содержание и разработка. Роль кредитной политики. Механизмы реализации кредитной политики и их подготовка. Информационная база разработки и реализации кредитной политики. О принципах банковского кредитования. О партнерских отношениях с заемщиками и о разумной величине банковского процента. Организационное обеспечение кредитного процесса. Способы обеспечения возвратности кредитов. Источники погашения кредитов. Правовая база обеспечения возвратности кредитов. Кредитные операции банков: нормы ответственности

Тема 6. Организация межбанковских отношений ОПК-3.2, ОПУ-4.1

Отношения с учреждениями Центрального банка. Организация договорных отношений с учреждениями Банка России об обслуживании банка. Законодательная и нормативная база. Открытие корреспондентского счета (субсчета) банку (филиалу банка) в подразделении расчетной сети Банка России и их закрытие. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений. Внесение средств в ФОР. Политика и практика резервирования в России. Действующий порядок резервирования. Получение кредитов в Центральном банке РФ. Правовая база, регламентирующая кредитную политику ЦБ РФ. Кредиты,

которые может выдавать Центральный банк РФ, и их основные характеристики. Размещение свободных средств в Банке России. Общие нормы проведения депозитных операций. Другие виды проведения депозитных операций. Участие в аукционах по продаже государственных облигаций

Отношения с коммерческими банками и иными кредитными организациями. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития. Нормативно-правовая база межбанковских корреспондентских отношений. Необходимость и природа прямых корреспондентских отношений. Выбор банка-корреспондента, принятие решения о вступлении с ним в корреспондентские отношения и оформление этих отношений. Договор о корреспондентских отношениях (об открытии и ведении корреспондентского счета). Межбанковский рынок кредитов и депозитов и основы его функционирования. Рынок межбанковских кредитов и депозитов: основные понятия. Организация межбанковского кредитования.

Тема 7. Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков ОПК-3.2, ОПУ-4.1

Реорганизация проблемного банка по требованию и под контролем Банка России и при участии АСВ. Принудительная реорганизация банка: понятие, критерии необходимости, конечная цель. Критерии необходимости реорганизации банка. Требование о реорганизации банка и его предъявление. Основные формы реорганизации банков в соответствии с законодательством и связанные с ними главные процедуры и трудности. Общие положения процедур реорганизации банков. Основные процедуры реорганизации. Уроки практики объединения банков. О позиции регулирующих органов. Временная администрация по управлению проблемным банком. Другие формы реорганизации банков. Эффективность процессов присоединения банков в мире и России

Финансовое оздоровление банка по требованию и под контролем Банка России и АСВ. Финансовое оздоровление (санирование) банка: базовые положения. О критериях необходимости санации банка. Требование о санировании банка и его предъявление. План финансового оздоровления банка: основные процедурные требования. Содержание и конечная цель процесса санации. Содержание плана санации. Временная администрация по управлению проблемным банком. Мораторий как инструмент санации банков. Об эффективности планов санации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Организация деятельности коммерческого банка входят в состав оценочных материалов

по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-7	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-7

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Кредитно-банковская система России: характеристика, структура, развитие

1. Как должны взаимодействовать реальная экономика и банковский сектор?
2. Какие институты включаются в банковскую систему (банковский сектор)?
3. Каковы объективные функции банков в экономике? Какие другие функции им приходится выполнять?
4. Почему можно считать, что сфера, где действуют банки и иные КО, – это сфера (часть сферы) нематериального производства, т.е., что они производят?
5. Каковы критериальные условия того, что имеющаяся в стране совокупность кредитных организаций составляет органическую банковскую систему?
6. Каковы принципы формирования и функционирования здоровой и эффективной банковской системы?
7. Каковы базовые принципы функционирования и развития банка?
8. Каковы признаки нормального, здорового состояния и развития банковской системы (банковского сектора)? Каковы общие условия формирования банковской системы?
9. Что можно понимать под системным банковским кризисом, в чем и как он может проявляться, какими могут быть его последствия?
10. Какими причинами может вызываться системный банковский кризис?

Тема 2 Создание коммерческого банка

1. Концепция и этапы создания банка.
2. Законодательная и нормативная база. Основные требования. Подготовка документов.
3. Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры.
4. Документы, необходимые для регистрации и получения лицензии. Порядок регистрации. Получение лицензии.
5. Лицензии вновь созданного и действующего банка.
6. Лицензии банка, расширяющего свою деятельность. Выбор организационно-правовой формы банка.
7. Ответственность кредитных организаций за нарушения банковского права.

Тема 3. Управление деятельностью и функционирование банков.

1. Основы внутрибанковского управления: объекты, задачи (содержание), принципы банковского управления.
2. Качество управления банками: точки зрения. Два подхода к оценке качества управления банком.
3. Надежность банка: понятие, определяющие факторы, структура и управление. Факторы устойчивости банка.
4. Актуальные направления повышения качества управления в банках.
5. Стратегия развития банка: содержание и технология разработки.
6. Управление кадрами банка. Кадровая и трудовая политика в банке.
7. Кадровое планирование в банке: основные положения. Оборудование рабочих мест.
8. Планирование и его роль в деятельности банка. К понятию планирования. Виды планов и формы планирования.
9. Достаточность банковского капитала: эволюция взглядов и подходов.
10. Способы увеличения собственных средств банка.

Тема 4. Организация внутрибанковского контроля

1. Система внутреннего контроля деятельности банка.
2. Классификация внутренних контрольных процедур.
3. Уровни системы внутреннего контроля. Специализированные контрольные службы банка.
4. Состояние внутреннего контроля в отечественных банках в настоящее время.
5. Законодательная и нормативная база Положение ЦБ РФ № 242: основные нормы и комментарии. О контроле в целях противодействия легализации через банки доходов, полученных преступным путем

Тема 5 Организация в банке кредитного процесса

1. Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
2. вопросы для опроса:
3. Кредитная политика банка и механизмы ее реализации: содержание и разработка.
4. Роль кредитной политики. Механизмы реализации кредитной политики и их подготовка.
5. Информационная база разработки и реализации кредитной политики.
6. О принципах банковского кредитования.
7. О партнерских отношениях с заемщиками и о разумной величине банковского процента.

8. Организационное обеспечение кредитного процесса. Способы обеспечения возвратности кредитов.
9. Источники погашения кредитов. Правовая база обеспечения возвратности кредитов.
10. Кредитные операции банков: нормы ответственности

Тема 6. Организация межбанковских отношений

1. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений.
2. Получение кредитов в Центральном банке РФ. Правовая база, регламентирующая кредитную политику ЦБ РФ.
3. Общие нормы проведения депозитных операций.
4. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития.
5. Необходимость и природа прямых корреспондентских отношений. Выбор банка-корреспондента, принятие решения о вступлении с ним в корреспондентские отношения и оформление этих отношений.
6. Рынок межбанковских кредитов и депозитов: основные понятия.
7. Организация межбанковского кредитования. Банковский клиринг

Тема 7. Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков

1. Принудительная реорганизация банка: понятие, критерии необходимости, конечная цель.
2. Требование о реорганизации банка и его предъявление.
3. Основные формы реорганизации банков в соответствии с законодательством и связанные с ними главные процедуры и трудности.
4. Общие положения процедур реорганизации банков.
5. Основные процедуры реорганизации.
6. Временная администрация по управлению проблемным банком.
7. Финансовое оздоровление (санирование) банка: базовые положения.
8. Мораторий как инструмент санации банков. Об эффективности планов санации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 3
Тестирование

Тема 1. Кредитно-банковская система России: характеристика, структура, развитие

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных уровней входят в структуру современной кредитно-банковской системы России?

А) Центральный банк РФ (Банк России)
Б) Коммерческие банки
В) Министерство финансов РФ
Г) Небанковские кредитные организации (НКО)

Какие из следующих функций относятся к ключевым функциям Банка России?

А) Кредитование предприятий реального сектора экономики
Б) Проведение денежно-кредитной политики

В) Эмиссия наличных денег и организация наличного денежного обращения

Г) Надзор за деятельностью кредитных организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между уровнями банковской системы и их функциями:

1. Банк России	А) Кредитование физических лиц
2. Коммерческие банки	Б) Эмиссия наличных денег
3. Небанковские кредитные организации	В) Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц
4. Финансовые рынки	Г) Установление нормативов для кредитных организаций

Установите соответствие между видами лицензий и возможностями кредитных организаций:

1. Базовая лицензия	А) Открытие филиалов за рубежом
2. Универсальная лицензия	Б) Операции с драгоценными металлами
3. Лицензия на привлечение вкладов	В) Привлечение вкладов физических лиц
4. Лицензия на валютные операции	Г) Совершение операций в иностранной валюте

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности уровни банковской системы России снизу-вверх

А) Небанковские кредитные организации

Б) Коммерческие банки

В) Банк России

Г) Филиалы иностранных банков

Установите последовательность этапов развития банковской системы России (с начала)

А) Создание двухуровневой банковской системы

Б) Национализация банков после 1917 года

В) Формирование системы коммерческих банков

Г) Проведение банковской реформы 1980-х годов

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая организация в России обеспечивает защиту вкладов физических лиц в банках?

Какой тренд в развитии банковского сектора России характеризуется сокращением количества кредитных организаций при росте концентрации активов?

Тема 2. Создание коммерческого банка

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер и инструментов относятся к мерам Банка России по оздоровлению банковского сектора и его развитию?

А) Отзыв лицензий у финансово неустойчивых банков

Б) Проведение санации (оздоровления) системно значимых кредитных организаций

В) Установление ключевой ставки

Г) Создание системы страхования вкладов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементами банковской инфраструктуры и их функциями:

1. Платежная система Банка России	А) Страхование вкладов населения
2. Агентство по страхованию вкладов	Б) Организация межбанковских расчетов

3. Бюро кредитных историй	В) Хранение кредитных историй заемщиков
4. Банковские ассоциации	Г) Защита интересов кредитных организаций

Установите соответствие между направлениями развития банковской системы и их содержанием:

1. Цифровизация	А) Внедрение онлайн-банкинга
2. Консолидация	Б) Слияния и поглощения банков
3. Диверсификация	В) Расширение спектра банковских продуктов
4. Регулирование	Г) Повышение требований к капиталу

Установите соответствие между видами банков и их характеристиками:

1. Системно значимые банки	А) Специализация на отдельных операциях
2. Государственные банки	Б) Преобладающая доля государственного капитала
3. Частные банки	В) Наличие иностранного капитала
4. Специализированные банки	Г) Особое регулирование в связи с значимостью

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологическом порядке принятие ключевых законов в банковской сфере

А) Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации"

Б) Закон "О банках и банковской деятельности"

В) Федеральный закон "О страховании вкладов физических лиц"

Г) Закон "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций"

Установите последовательность проведения основных операций коммерческим банком

А) Привлечение средств клиентов

Б) Формирование резервов

В) Размещение средств в активные операции

Г) Оценка кредитоспособности заемщиков

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Как называется основной документ, определяющий правовой статус, цели деятельности и функции Центрального банка Российской Федерации?

Какой принцип построения банковской системы был заложен в результате реформы 1987-1990 годов и сохраняется до сих пор?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется организация, которая имеет право осуществлять отдельные банковские операции, но не имеет статуса банка?

Какой процесс, активно развивающийся в российском банкинге, подразумевает переход клиентов на обслуживание через интернет и мобильные приложения?

Тема 3. Управление деятельностью и функционирование банков

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями коммерческого банка?

а) Эмиссия наличных денег

б) Посредничество в кредите

в) Проведение денежно-кредитной политики

г) Посредничество в платежах

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

а) Привлечение вкладов (депозитов) от физических лиц

б) Выдача кредитов юридическим лицам

в) Получение межбанковского кредита

г) Покупка государственных ценных бумаг

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями коммерческих банков и их содержанием:

1. Кредитно-расчетное обслуживание	А. Создание новых денег в виде банковских депозитов при выдаче кредитов
2. Посредничество в платежах	Б. Осуществление расчетно-кассового обслуживания юридических и физических лиц
3. Депозитно-ссудная функция	В. Аккумуляция свободных денежных средств и их последующее размещение
4. Кредитная мультипликация	Г. Предоставление кредитов и открытие кредитных линий для клиентов

Установите соответствие между видами банковских операций и их примерами:

1. Пассивные операции	А. Привлечение депозитов, выпуск собственных ценных бумаг
2. Активные операции	Б. Выдача кредитов, инвестиции в ценные бумаги
3. Активно-пассивные операции	В. Валютные операции, расчетно-кассовое обслуживание
4. Комиссионно-посреднические операции	Г. Выдача банковских гарантий, инкассация денежных средств

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса кредитования юридического лица в коммерческом банке в правильной логической последовательности.

а) Анализ финансового состояния заемщика и оценка кредитоспособности

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача предприятием заявки на кредит и пакета документов

г) Мониторинг использования кредита и финансового состояния заемщика

Установите правильную последовательность действий при открытии срочного депозита физическим лицом.

а) Начисление процентов на остаток депозита

б) Заключение договора банковского вклада

в) Обращение клиента в банк с паспортом

г) Внесение денежных средств на депозитный счет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Как называется основная функция коммерческого банка, заключающаяся в привлечении свободных денежных средств и их размещении на условиях возвратности, срочности и платности?

Какие операции коммерческого банка направлены на формирование его ресурсов?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой счет в коммерческом банке открывается юридическому лицу для осуществления текущих расчетов с контрагентами?

Какой вид активных операций коммерческого банка связан с вложением средств в ценные бумаги с целью получения дохода?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-7

Тема 4. Организация внутрибанковского контроля.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных этапов являются основными стадиями кредитного процесса в банке?

А) Рассмотрение кредитной заявки и интервью с заемщиком
Б) Маркетинг и реклама банковских продуктов
В) Оценка кредитоспособности заемщика
Г) Формирование резервов на возможные потери по ссудам

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между этапами кредитного процесса и их содержанием:

1. Рассмотрение заявки	А) Оценка рыночной стоимости предмета залога
2. Принятие решения	Б) Анализ финансового состояния заемщика
3. Кредитный мониторинг	В) Контроль за выполнением условий договора

4. Работа с проблемной задолженностью	Г) Разработка мероприятий по возврату просроченного кредита

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы кредитного процесса в банке в правильной последовательности

А) Анализ кредитоспособности заемщика

Б) Прием и рассмотрение заявки

В) Принятие кредитного решения

Г) Кредитный мониторинг

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной документ, который регулирует взаимоотношения банка и заемщика при выдаче кредита?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется резерв, который банк формирует на возможные потери по выданным кредитам?

Тема 5. Организация в банке кредитного процесса.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных документов обычно входят в пакет обеспечения по кредиту?

А) Кредитный договор

Б) Договор поручительства

В) Договор залога (ипотеки)

Г) Выписка по расчетному счету за последние 3 месяца

Какие из перечисленных факторов являются основаниями для отказа в выдаче кредита?

А) Неудовлетворительная кредитная история

Б) Несоответствие предоставленного обеспечения требованиям банка

В) Отсутствие официального подтвержденного дохода

Г) Наличие у заемщика высшего образования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принципами кредитования и их характеристиками:

1. Срочность	А) Совпадение интересов обеих сторон кредитной сделки
2. Платность	Б) Обязательность возврата кредита в установленный срок
3. Возвратность	В) Платность использования заемных средств
4. Взаимовыгодность	Г) Гарантированность возврата полученных средств

Установите соответствие между видами обеспечения по кредиту и их примерами:

1. Залог недвижимости	А) Поручительство генерального директора предприятия
2. Залог оборудования	Б) Ипотека складского помещения
3. Гарантия	В) Станки и производственные линии
4. Залог товаров в обороте	Г) Товары на складе предприятия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов выдачи кредита
А) Подписание кредитного договора
Б) Оценка обеспечения
В) Формирование резервов
Г) Перечисление средств заемщику

Расположите в логическом порядке этапы управления кредитным риском

А) Мониторинг финансового состояния заемщика

Б) Оценка стоимости залога

В) Анализ кредитной заявки

Г) Принятие решения о реструктуризации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой принцип кредитования предполагает обязательность возврата кредита в установленный договором срок?

Краткий ответ: Принцип срочности

Вопрос: Как называется система оценки кредитоспособности заемщика с использованием балльной оценки различных параметров?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой документ составляется при ухудшении финансового положения заемщика и невозможности обслуживать кредит?

Вопрос: Как называется процесс постоянного наблюдения за выполнением заемщиком условий кредитного договора?

Тема 6. Организация межбанковских отношений

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных операций относятся к сфере межбанковских отношений?

А) Проведение расчетов через корреспондентские счета

Б) Кредитование Банком России коммерческих банков

В) Выдача потребительских кредитов физическим лицам

Г) Межбанковское кредитование (МБК)

Какие из перечисленных функций выполняет Банк России в системе межбанковских отношений?

А) Установление правил проведения межбанковских расчетов

Б) Кредитор последней инстанции для коммерческих банков

В) Установление процентных ставок по кредитам для предприятий

Г) Регулирование ликвидности банковского сектора

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между платежными системами и странами их происхождения:

1. SWIFT	А) Россия
2. СПФС	Б) Бельгия
3. CHAPS	В) Европейский союз
4. SEPA	Г) Великобритания

Установите соответствие между видами корреспондентских счетов и их характеристиками:

1. LORO	А) Счет нашего банка в банке-корреспонденте
2. NOSTRO	Б) Счет банка-корреспондента в нашем банке
3. VOSTRO	В) Счет иностранного банка в нашем банке
4. Мирровый счет	Г) Счет для отражения операций в параллельном учете

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности этапы установления корреспондентских отношений между банками

А) Подписание корреспондентского договора

Б) Проведение взаимной проверки финансовой надежности

В) Открытие корреспондентских счетов

Г) Обмен документами и финансовой отчетностью

Расположите в хронологическом порядке этапы межбанковского кредитования

А) Определение условий кредита (срок, ставка, обеспечение)

Б) Погашение кредита и уплата процентов
В) Анализ кредитоспособности банка-заемщика
Г) Перечисление кредитных средств на корсчет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной вид отношений между банками, при котором один банк открывает счет другому банку для проведения расчетных операций?

Вопрос: Какая международная система используется банками для обмена финансовыми сообщениями?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая операция предполагает продажу ценных бумаг с обязательством их обратной покупки?

Вопрос: Как называются счета, которые банки открывают друг у друга для учета взаимных расчетов?

Тема 7. Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных мер относятся к мерам по предупреждению банкротства кредитной организации?

А) Финансовое оздоровление (санация)
Б) Назначение временной администрации
В) Реорганизация кредитной организации
Г) Ограничение отдельных операций

Какие из перечисленных оснований являются достаточными для отзыва лицензии у банка?

А) Неоднократное нарушение требований федеральных законов
Б) Неспособность удовлетворить требования кредиторов
В) Снижение капитала ниже минимального значения
Г) Нарушение сроков представления отчетности

Установите соответствие между формами реорганизации банков и их определениями:

1. Слияние	А) Прекращение деятельности банка с передачей прав и обязанностей другому банку
2. Присоединение	Б) Создание нового банка вместо прекративших существование
3. Разделение	В) Прекращение деятельности с распределением обязанностей между новыми банками
4. Выделение	Г) Создание нового банка без прекращения деятельности существующего

: Установите соответствие между процедурами банкротства и их содержанием:

1. Наблюдение	А) Восстановление платежеспособности под управлением арбитражного управляющего
2. Финансовое оздоровление	Б) Сохранение имущества и анализ финансового состояния
3. Внешнее управление	В) Продажа имущества для расчета с кредиторами
4. Конкурсное производство	Г) Погашение задолженности по утвержденному графику

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии процедуры банкротства кредитной организации

А) Конкурсное производство

Б) Финансовое оздоровление

В) Наблюдение

Г) Внешнее управление

Установите правильную последовательность этапов ликвидации коммерческого банка

А) Расчеты с кредиторами
Б) Прекращение деятельности банка
В) Формирование ликвидационной комиссии
Г) Отзыв лицензии на осуществление банковских операций

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой федеральный закон является основным при регулировании процедуры банкротства кредитных организаций в России?

Вопрос: Как называется первоначальная стадия процедуры банкротства, вводимая арбитражным судом?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой орган принимает решение об отзыве лицензии у коммерческого банка?

Вопрос: Какая процедура вводится после признания банка банкротом?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Какие институты включаются в банковскую систему (банковский сектор)?
2. Каковы объективные функции банков в экономике? Какие другие функции им приходится выполнять?
3. Почему можно считать, что сфера, где действуют банки и иные КО, – это сфера (часть сферы) нематериального производства, т.е., что они производят?
4. Концепция и этапы создания банка.
5. Законодательная и нормативная база. Основные требования. Подготовка документов.
6. Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры.
7. Надежность банка: понятие, определяющие факторы, структура и управление. Факторы устойчивости банка.
8. Актуальные направления повышения качества управления в банках.
9. Стратегия развития банка: содержание и технология разработки.
10. Система внутреннего контроля деятельности банка.
11. Классификация внутренних контрольных процедур.
12. Информационная база разработки и реализации кредитной политики.
13. О принципах банковского кредитования.
14. О партнерских отношениях с заемщиками и о разумной величине банковского процента.
15. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений.
16. Общие правила проведения депозитных операций.
17. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития.
18. Принудительная реорганизация банка: понятие, критерии необходимости, конечная цель.
19. Основные формы реорганизации банков в соответствии с законодательством.
20. Общие положения процедур реорганизации банков.
21. Временная администрация по управлению проблемным банком.
22. Финансовое оздоровление (санирование) банка: базовые положения.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачет с оценкойу:

1. Виды коммерческих банков и правовые основы их деятельности.
2. Принципы построения банковской системы
3. Порядок открытия и прекращения деятельности коммерческих банков
4. Организационная структура управления коммерческими банками
5. Структура функциональных подразделений и служб коммерческого банка
6. Организация работы с клиентурой
7. Необходимость и сущность договорных отношений коммерческого банка с клиентами, их сфера
8. Общие понятия о ресурсах и пассивных операциях коммерческого банка
9. Собственный капитал банка, их формирование и управление
10. Привлеченные средства коммерческого банка, их формирование и управление
11. Организация депозитных операций коммерческого банка
12. Межбанковский кредит, его необходимость и проблемы
13. Ресурсы, предоставляемые Национальным банком РБ
14. Организация расчетных операций в коммерческих банках
15. Факторинговые операции, их виды и порядок проведения
16. Лизинговые операции, виды и порядок проведения
17. Трастовые операции коммерческого банка
18. Банковские операции с векселями и их характеристика
19. Общие понятия об активных операциях коммерческого банка
20. Основные положения о банковском кредите
21. Процесс кредитования и его отдельные стадии
22. Кредитоспособность заемщика, необходимость ее определения
23. Баланс ликвидности заемщика
24. Основные показатели кредитоспособности заемщика, методика их определения
25. Дополнительные показатели кредитоспособности заемщика, методика их определения
26. Кредитный договор, его содержание
27. Формы обеспечения возвратности кредита, необходимость их применения
28. Залог как форма обеспечения возвратности кредита, его виды
29. Гарантия и поручительство как форма обеспечения возвратности кредита

30. Проверка обеспечения кредита, необходимость и формы его проведения
31. Способы предоставления кредита
32. Способы погашения кредита
33. Предоставление и погашение кредитов по конторррентным счетам
34. Особенности предоставления долгосрочных кредитов
35. Инвестиционная деятельность коммерческого банка
36. Основные виды ценных бумаг, с которыми работает банк
37. Операции коммерческого банка с ценными бумагами
38. Банковские риски и их классификация
39. Кредитные риски и качество кредитного портфеля
40. Необходимость и порядок создания специального резерва на возможные потери по сомнительным долгам
41. Понятие "крупного" кредита и определения максимального размера риска на одного заемщика
42. Обязательные резервы Национального банка и порядок их формирования
43. Ликвидность баланса коммерческого банка, коэффициент ликвидности и методика его расчета
44. Платежеспособность коммерческого банка. Коэффициент платежеспособности и методика его расчета
45. Организация межбанковских расчетов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных	20-29

вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень

понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено

на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Е.М. Джурбина [и др.]. Организация деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 178 с. http://www.iprbookshop.ru/62970.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

3. Мягкова Т.Л. 1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Саратов: Корпорация «Диполь», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30497.

8.2 Дополнительная литература

1. Зверькова Т.Н. Анализ деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 146 с. http://www.iprbookshop.ru/30099.html

2. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие М:.Издательство Юрайт, 2017. — 251 https://www.biblio-online.ru/book/97A5B923-FA3C-4945-99E6-75A1869CE28F

2. Д. Г. Алексеева [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Современная банковская система Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. https://www.biblio-online.ru/book/B6B3D11C-F7E4-4FDA-ADAB-2AC2C1222133

3. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ, Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/
5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 https://www.zakonrf.info/zakon-o-bankah/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)

10.Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09 Финансы

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 Финансы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.09 Финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-3	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3	ОПК-3.2 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	З-1 **Знает** какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости У-1 **Умеет** самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	УК-10.1 З-1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.1 У-1 Умеет применять и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического

				государства в экономике	развития, цели и формы участия государства в экономике
				УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.2 З-1 Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.1 У-2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
				УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.3.3-1 Знает систему налогов и сборов, механизмы формирования налоговой нагрузки, а также экономические инструменты налогового планирования, позволяющие оптимизировать финансовые потоки организации в рамках правового поля. УК-10.3.У-1 Умеет рассчитывать налоговые обязательства, оценивать экономическую эффективность различных схем налогообложения и принимать обоснованные решения по минимизации налоговых рисков в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

12ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

06 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.09 Финансы предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория Микроэкономика.
- Экономическая теория Макроэкономика.
- Статистика.
- Налоги и налогообложение

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	13	1											12	устный опрос

Тема 2.	Финансы и финансовая политика	16	1			1							14	устный опрос, тест
Тема 3.	Финансовая система РФ	14	1			1							12	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государственный бюджет	16	2			1							13	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	13				1							12	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	13				1							12	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	14	1			1							12	устный опрос, тест, решение ситуационных задач

Консультация													
Промежуточная аттестация	9								9				Зачет с оценкой
Итого	108	6			6				9			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Основные элементы национальной финансовой системы России. Понятие финансовых отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Финансы и финансовая политика ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства.

Тема 3. Финансовая система ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 4. Государственный бюджет ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Необходимость и функции бюджета. Функционирование бюджетного механизма. Бюджетное право и бюджетный федерализм.

Организация и функционирование бюджетного процесса. Сущность и значение бюджетного устройства.

Бюджетная классификация, структура, состав, применение.

Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

Тема 5. Налоги и налоговая система ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Необходимость, сущность и развитие налогов. Основы построения налогов и их элементы. Теория налогообложения. Основы построения налоговой системы РФ.

Тема 6. Внебюджетные фонды ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Развитие и становление внебюджетных специальных фондов. Состав и характеристика внебюджетных фондов РФ. Государственные внебюджетные фонды РФ: социальные, экономические.

7. Государственные и муниципальные финансы ОПК-3.2, УК-10.2, УК-10.2, УК -10.3

Сущность, принципы организации и состав государственных финансов. Использование государственных финансовых ресурсов.

Финансовый механизм и особенности финансового обеспечения государственных предприятий.

Государственные доходы и расходы. Особенности функционирования и роль муниципальных финансов в решении социально-экономических задач.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Механизм управления финансовыми ресурсами. Решение тестового задания (выполнение на третьем, четвертом, пятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики. Подготовка и защита индивидуального задания (выполнение на восьмом, девятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение задания на соответствие терминов или понятий их определениям в виде устного ответа с подтверждающими аргументами.

Контрольная точка 2 – характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов,

в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Основные элементы национальной финансовой системы России.
2. Понятие финансовых отношений.
3. Задачи изучаемой дисциплины.
4. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2 Финансы и финансовая политика.

Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.

Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

Функции финансов и их взаимосвязь.

Управление финансами.

Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения

Финансовая политика государства, ее типы.

Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 3. Финансовая система РФ

Экономическое назначение и роль финансовой системы.

Звенья финансовой системы.

Развитие и становление финансовой системы.

Финансовый механизм и его элементы.

Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.

Становление страхового рынка в РФ.

Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 4. Государственный бюджет

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность, источники формирования финансовых ресурсов и направления их использования.
9. Государственный кредит.

Тема 5. Налоги и налоговая система Бюджетная система РФ.

1. Каковы цели и функции налогов в условиях рынка?
2. Какие факторы влияют на эффективность деятельности налоговой системы?
3. Какие проблемы, препятствуют эффективному функционированию налоговых отношений в современных условиях?
4. Какие принципы организации налогов Вы знаете?
5. Какие типы денежных отношений относятся к
6. Какие задачи государству позволяют решить налоги?
7. Как классифицируются налоги?
8. Какие элементы налогов Вы знаете?
9. По каким критериям определяется качество работы налоговой системы?

Тема 6. Внебюджетные фонды.

1. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?
2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова цель сбора единого социального налога?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?
8. Какими элементами характеризуются внебюджетные фонды?

Тема 7. Государственные и муниципальные финансы.

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Государственный кредит.
9. Состав государственных финансов.
10. Местные финансы и их значение в развитии регионов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2-4

Тестирование

Тема 2. Финансы и финансовая политика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;

б) деньги;

в) товарно-денежные отношения;

г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:

а) регулирующую;

б) эмиссионную;

в) планово-директивную;

г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования

3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение

б) потребление

в) производство

г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Тема 3. Финансовая система РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,

б) планирование, оперативное управление

в) ликвидность, надежность, прибыльность

г) финансовое регулирование, контроль

Звенья финансовой системы выступают как:

а) дополняемые

б) относительно обособленные

в) взаимозаменяемые

г) взаимосвязанные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ:

В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

В чем отличие централизованных и децентрализованных денежных фондов?

Тема 4. Государственный бюджет

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Источники, формирующие доходы государственного бюджета:

а) налоговые поступления (НДС, НДФЛ, налог на прибыль).

б) выплаты процентов по государственным облигациям юридическим лицам.

в) неналоговые поступления (доходы от государственной собственности, приватизации).

г) финансирование национальных проектов в сфере здравоохранения.

Какие из приведенных утверждений правильно характеризуют государственный бюджет?

а) это смета доходов и расходов государства на определенный период, имеющая силу закона

б) он является основным финансовым планом страны.

в) его главная функция — обеспечение прибыли государства от экономической деятельности.

г) он служит инструментом перераспределения национального дохода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией государственного бюджета и её содержанием:

1. Распределительная	А) осуществление контроля законности и целесообразности движения бюджетных средств.
2. Регулирующая	Б) Аккумулирование средств и их направление на финансирование общегосударственных нужд.
3. Контрольная	В) Использование бюджета как инструмента для стимулирования экономики, проведения структурных изменений
4.перераспределительная	Г) Перераспределение национального дохода между отраслями, регионами и социальными группами

Установите соответствие между понятием, относящимся к структуре бюджета, и его определением:

1. Бюджетные доходы	А) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства
2. Бюджетные расходы	Б) денежные средства, поступающие в установленном порядке в бюджет

3. Профицит бюджета	В) превышение расходов бюджета над его доходами
4. Дефицит бюджета	Г) превышение доходов бюджета над его расходами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии бюджетного процесса в правильной последовательности:

а) рассмотрение и утверждение бюджета законодательными органами

б) составление проекта бюджета Правительством

в) исполнение бюджета

г) подготовка и утверждение отчета об исполнении бюджета

Расположите источники покрытия дефицита бюджета в порядке от наиболее предпочтительного к наименее предпочтительному:

а) внутренние государственные займы

б) использование средств резервного фонда

в) внешние государственные займы

г) миссия денег

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Государственные расходы составили 30 трлн рублей, а налоговые поступления и иные доходы — 25 трлн рублей. Можно считать бюджет сбалансированным в данном году?

НЕТ. Бюджет считается дефицитным, когда расходы государства превышают его доходы. В данном случае 30 трлн рублей (расходы)> 25 трлн рублей (доходы), что указывает на дефицит.

Если в условиях экономического спада правительство сознательно увеличивает расходы за счет государственных займов, то какой тип бюджетной политики оно реализует?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-7

Выполнение и защита индивидуального задания

Подготовка и защита индивидуального задания по группе вопросов формирования и использования финансовых ресурсов. Защита работы должна соответствовать ее готовности исполнения в виде доклада и презентации.

Содержание задания должно отражать характеристику финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.
8. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
9. Звенья финансовой системы.
10. Развитие и становление финансовой системы.
11. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
12. Становление страхового рынка в РФ.
13. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.
14. Теории государственных финансов.
15. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
16. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических
17. процессах.
18. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
19. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
20. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Определение и сущность финансов в условиях рыночной экономики.
2. Функции финансов и их участие в распределении ВВП.
3. Финансовая система. Принцип ее построения.
4. Государственный бюджет – как центральное звено финансовой системы.
5. Доходы Государственного бюджета. Их классификация.
6. Понятие и сущность финансовой политики государства.
7. Расходы Гос.бюджета. Их связь с финансовой политикой государства.
8. Органы управления финансами. Их функции.
9. Бюджетный дефицит. Методы управления бюджетным дефицитом.
10. Принципы, задачи, методы финансового планирования.
11. Характеристика отдельных видов финансовых планов: баланса доходов и расходов предприятия, сметы бюджетного учреждения.
12. Финансовый контроль. Содержание финансового контроля в сфере материального производства и в непроизводственной сфере.
13. Органы государственного и финансового контроля в РФ.
14. Принципы и задачи организации контрольно-ревизионной работы. Формы финансового контроля.
15. Сущность и значение Государственного бюджета.
16. Роль Гос. бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
17. Доходы Государственного бюджета как составная часть государственных доходов.
18. Налоги в РФ. Их значение и классификация.
19. Налоговая система РФ.
20. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.
21. Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов и их классификация.
22. Страховое дело в РФ на современном этапе.
23. Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.
24. Предприятие как хозяйствующий субъект. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами, взаимоотношения с коммерческими банками.
25. Пенсионный фонд. Источники формирования и порядок использования средств.
26. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники формирования и направления использования средств.
27. Признаки финансов и характеристика денежных потоков в финансовых отношениях.

28. Становление и развитие финансовой системы России.
29. Бюджетный механизм и принципы построения бюджета.
30. Назначение и состав бюджетной классификации.
31. Роль, содержание и теория налогообложения.
32. Развитие и становление внебюджетных специальных фондов.
33. Фонд социального страхования. Источники формирования и порядок использования.
34. Сущность и состав государственных финансов.
35. Сущность и состав региональных и местных финансов.
36. Роль финансовых ресурсов предприятий в обеспечении экономической безопасности первичного сектора экономики.
37. Федеральное казначейство, его роль в исполнении бюджета.
38. Федеральный бюджет Российской Федерации: динамика основных показателей доходов и расходов.
39. Налоги и сборы: понятие, функции, виды и элементы.
40. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности,

включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным

является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470997

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535386

3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560346

4. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. - https://urait.ru/bcode/466605

5. Гузнов, А. Г., Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. - https://urait.ru/bcode/452365

5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. —- ISBN 978-5-16-

015383-4. - Текст : электронный. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 445 с. - https://znanium.com/catalog/product/1078996

6. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. - https://urait.ru/bcode/456084

8.2 Дополнительная литература

1. Кабанцева Н.Г.Финансы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 168 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4986

2. О.М. Ермоленко. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика». - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 c. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/78372.html

3. Мавлютов, Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 c. - http://www.iprbookshop.ru/44381

4. Катасонов, В.Ю. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-9916-5308-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 499 с. - https://urait.ru/bcode/399992

5. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие . - ISBN 978-5-238-02204-8. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART . - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. - http://www.iprbookshop.ru/8592 .

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Лукина В.Д. [и др.]. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

2. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»
3. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]
5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране
2. http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России
3. http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; фи-нансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства фи-нансов ЭБС http://www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.10 «Бухгалтерский учет в коммерческом банке»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол № 5от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....20
6.5. Интернет-ресурсы.....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.10 «Бухгалтерский учет в коммерческом банке» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.2	ОПК-2.2 Применяет современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	З-1 **Знает современные** цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных У-1 **Умеет** применять современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1.З-1 Знает основные принципы и методы учета временные ресурсы и ограничения. УК-6.1.У-1 Умеет оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно учитывать эти ресурсы.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия. 91 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.11 «Бухгалтерский учет в коммерческом банке» реализуется в 7 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Учет и операционная деятельность в банках
- Международные стандарты финансовой отчетности

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации	15	2	0	0	2	0	0	0	0		0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологиче	13	1	0	0	1	0	0	0	0		0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	ские допущения (принципы).													
Тема 3.	Учет кассовых операций в кредитных организациях	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Учет депозитных операции кредитных организаций	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Учет кредитов выданных клиентам банка	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Учет межбанковских кредитов	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9	Бухгалтерский учет приобретения	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Опрос, Тестирование ситуационные

	и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля												задачи,
Тема 10	Учет средств и имущества кредитных организаций	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Тема 11	Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	18	0	экзамен
Итого		144	12	0	0	12	0	0	0	11	0	18	91	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации ОПК-2.2, УК -6.1

Задачи бухгалтерского учета КО. Учетная политика. Структура плана счетов бухгалтерского учета. Активные, пассивные, балансовые и внебалансовые счета учета.

Тема 2. Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологические допущения (принципы) ОПК-2.2, УК -6.1

Методологические допущения (принципы). Документы аналитического учета КО. Оборотная ведомость по счетам КО. Лицевые счета. Балансовый отчет кредитной организации. Внебалансовые счета КО. Счета доверительного управления.

Тема 3. Учет кассовых операций в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

Порядок кассового обслуживания. Инкассация наличных денежных средств и ценностей. Выдача наличных денег организациям. Прием и выдача денежной наличности гражданам. Кассовое обслуживание КО в расчетно-кассовом центре Банка России (РКЦ). Счета плана счетов КО по учету денежных средств. Бухгалтерские проводки по учету денежной наличности. Оборотная ведомость и балансовый отчет после учета денежной наличности.

Тема 4. Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

Расчетные операции по перечислению денежных средств. Корреспондентский счет и корреспондентский субсчет. Корреспондентские счета: «Лоро» (ваш счет) и «Ностро» (наш счет). Счета межфилиальных расчетов. Расчетные операции между КО по счетам открытым в расчетной небанковской кредитной организации (РНКО). Учет корреспондентских отношений. Бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов.

Тема 5. Учет депозитных операции кредитных организаций ОПК-2.2, УК -6.1

Депозитные операции – пассивные операции. Депозиты юридических и физических лиц. Депозиты до востребования и срочные вклады. Депозитный договор. Порядок учета депозитов в КО. Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по привлеченным денежным средствам.

Тема 6. Учет кредитов выданных клиентам банка ОПК-2.2, УК -6.1

Кредитные операции – активные операции. Кредиты клиентам банка (юридическим и физическим лицам). Банковские документы необходимые для осуществления операций кредитования. Порядок размещения банком

денежных средств. Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по размещенным денежным средствам.

Тема 7. Учет межбанковских кредитов ОПК-2.2, УК -6.1

Межбанковские кредитные операции. Бухгалтерский учет межбанковских кредитов. Счета учета межбанковских кредитов. Основные бухгалтерские проводки по учету межбанковских кредитов.

Тема 8 Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

Ценная бумага. Операции с ценными бумагами. Организованный рынок ценных бумаг (ОРЦБ). Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Инфраструктура ОРЦБ. Учет операций с ценными бумагами. Определение используемые для классификации ценных бумаг при их учете. Методы оценки себестоимости. Основные счета учета.

Тема 9. Бухгалтерский учет приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля ОПК-2.2, УК -6.1

Котируемые ценные бумаги. Некотируемые ценные бумаги. Торговый портфель. Себестоимость ценных бумаг. Балансовая стоимость вложений в ценные бумаги. Порядок бухгалтерского учета приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля.

Тема 10. Учет средств и имущества кредитных организаций ОПК-2.2, УК -6.1

Бухгалтерский учет средств и имущества. Основные счета бухгалтерского учета имущества. Порядок учета средств и имущества в банках. Основные процессы (учетные операции) по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств. Порядок бухгалтерского учета операций по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств.

Тема 11. Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации ОПК-2.2, УК -6.1

Бухгалтерский учет результатов деятельности КО. Основные счета учета. Учет доходов и расходов. Символы статей доходов и расходов. Определение финансового результата. Порядок отражения финансового результата. Реформация баланса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 Бухгалтерский учет в коммерческом банке входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Бухгалтерский учет в коммерческом банке используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации. ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Задачи бухгалтерского учета КО.

2.Учетная политика.

3.Структура плана счетов бухгалтерского учета.

4.Активные, пассивные, балансовые и внебалансовые счета учета.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Бухгалтер Банка "Капитал" должен отразить следующие операции:

1. Выдача долгосрочного кредита крупному корпоративному клиенту (ООО "Прогресс").
2. Привлечение депозита от физического лица на срок 1 год.
3. Учет собственных основных средств (покупка банком нового сервера).

Бухгалтер должен использовать соответствующий номер счета согласно Плану счетов кредитных организаций, утвержденному Банком России.

Вопросы

1. К какой основной группе балансовых счетов (по первому знаку номера счета) относятся средства, привлекаемые от физического лица (депозит)? Укажите номер группы.
2. В какой Раздел Плана счетов (по функциональному назначению) будет отнесена операция по выдаче долгосрочного кредита юридическому лицу, и к какой основной категории активов банка это относится?
3. В какой Раздел Плана счетов будут отражены собственные основные средства (сервер), и соответствует ли методика их учета (амортизация, переоценка) методике, используемой обычными коммерческими организациями?

Задание 2.

Банк "Экспресс" планирует выдать крупный кредит ООО "Светлый путь" в следующем месяце. Для снижения риска банк требует, чтобы заемщик предоставил залог в виде ликвидного имущества (оборудование). Кроме того, банк взял на себя обязательство (предоставил гарантию) перед другим банком в отношении третьего клиента.

Аудитор требует, чтобы информация об этих потенциальных рисках и обязательствах была отражена в учете, несмотря на то, что сама операция по кредиту еще не состоялась.

Вопросы

1. Для отражения каких двух типов объектов в учете кредитных организаций используются внебалансовые счета?

2. Какой принцип банковского учета реализуется через обязательное отражение в учете (на внебалансовых счетах) предоставленных банком гарантий?

3. Почему залог, полученный банком в обеспечение кредита, отражается только на внебалансовых счетах, а не на балансовых? (В чем отличие внебалансового счета от балансового для залога?)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской отчетности в банке:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных ниже принципов являются обязательными для бухгалтерского учета в кредитной организации согласно нормативным актам Банка России?

1. Ежедневное составление баланса.
2. Приоритет частной оценки над балансовой.
3. Принцип двойной записи.
4. Отражение операций в валюте Российской Федерации.

Какие из перечисленных объектов не отражаются на балансовых счетах кредитной организации, а учитываются за балансом (на внебалансовых счетах)?

1. Залоги, полученные банком в обеспечение выданных кредитов.
2. Денежные средства в кассе банка.
3. Предоставленные банком гарантии и поручительства.
4. Бланки строгой отчетности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите элементы, составляющие полный 20-значный номер лицевого счета в кредитной организации, в правильной последовательности.

1. Ключ счета (контрольное число).
2. Код валюты (три знака, например, 810 для рублей).
3. Балансовый счет (пять знаков).
4. Порядковый номер лицевого счета в группе.

Расположите шаги, которые выполняет автоматизированная банковская система (АБС) при отражении клиентской операции (например, выдачи наличных с текущего счета), в логической последовательности.

1. Формирование бухгалтерской проводки (отражение по дебету и кредиту).
2. Проверка наличия достаточного остатка на счете клиента (текущий контроль).
3. Списание суммы со счета клиента и зачисление на счет кассы.
4. Ввод и авторизация информации о выдаче денежных средств.

Тема 2. Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологические допущения (принципы). ОПК-2.2, УК - 6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Методологические допущения (принципы).

2.Документы аналитического учета КО.

3.Оборотная ведомость по счетам КО.

4.Лицевые счета.

5.Балансовый отчет кредитной организации.

6.Внебалансовые счета КО.

7.Счета доверительного управления.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Бухгалтерия Банка "Восток" должна отразить следующую операцию: перевод 5 000 000 рублей в пользу крупного контрагента, который является клиентом другого банка (Банк "Запад").

Операция была отражена на синтетическом счете 30102 ("Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России"), что является корректным. Однако, при проверке выяснилось, что в банковской системе не ведется раздельный учет операций по данному счету:

1. Нет возможности автоматически определить, сколько средств было переведено именно в Банк "Запад".
2. Нет данных о назначении платежа, что затрудняет контроль за межбанковскими расчетами в разрезе контрагентов.

Вопросы

1. Какое основное требование к организации учета нарушено (в части детализации), если невозможно отследить расчеты в разрезе каждого банка-корреспондента?
2. Какой вид счетов (аналитический или синтетический) должен быть открыт в дополнение к счету 30102 для каждого банка-корреспондента?
3. Для чего Планом счетов КО предусмотрена пятизначная структура (синтетический счет), если для ежедневной работы необходима 20-значная детализация?

Задание 2.

Аудитор Банка "Север" обнаружил, что по требованию кредитного отдела в течение месяца были оформлены банковские гарантии на общую сумму 100 млн рублей в пользу клиентов. Банковские гарантии являются условными обязательствами банка.

Бухгалтерия отразила эти гарантии на внебалансовом счете 913 ("Обязательства по предоставленным кредитам и гарантиям") только через 10 дней после их фактической выдачи. Главный бухгалтер объяснил задержку тем, что "внебалансовые счета не влияют на баланс, поэтому спешить не имело смысла".

Вопросы

1. Какой методологический принцип (допущение) бухгалтерского учета в кредитной организации был нарушен задержкой в отражении операции на внебалансовом счете?
2. Какое значение имеет отражение условных обязательств (гарантий) на внебалансовых счетах для управления рисками банка и его отчетности?
3. В чем состоит ключевое отличие внебалансового счета от балансового счета с точки зрения принципа двойной записи?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое синтетический учет?

A. Обобщенный учет хозяйственных средств и операций в денежном выражении на синтетических счетах.

B. Детализированный учет наличия и движения конкретных видов имущества или обязательств.

C. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

D. Учет, который ведется в натуральных и трудовых измерителях.

Что такое аналитический учет?

A. Учет, который ведется только в денежном выражении.

B. Учет, который обобщает данные по всем операциям организации.

C. Процесс составления бухгалтерского баланса.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие цели достигаются за счет организации аналитического учета в дополнение к синтетическому учету в кредитной организации?

1. Обеспечение контроля за операциями с каждым конкретным контрагентом.
2. Детализация данных, необходимая для составления обязательной отчетности в Банк России.
3. Определение общих итогов по всем однородным операциям.
4. Раздельный учет по срокам и валютам операций.

Какие положения отражают основную функцию синтетического учета в Плане счетов кредитной организации?

1. Синтетический учет ведется на 20-значных лицевых счетах.
2. Синтетический учет ведется на пятизначных балансовых счетах.
3. Синтетический учет обеспечивает обобщенное отражение однородных операций.
4. Синтетический учет является основой для формирования ежедневного баланса.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, связанные с определением финансового результата банка (прибыли/убытка) в конце отчетного периода, в правильной последовательности.

1. Признание и отражение в учете всех доходов, полученных в отчетном периоде (например, начисленные проценты по кредитам).
2. Определение финансового результата (прибыли/убытка) путем сопоставления доходов и расходов.
3. Признание и отражение в учете всех расходов, понесенных в том же отчетном периоде (например, проценты по депозитам).
4. Отнесение полученного финансового результата на счета нераспределенной прибыли (или непокрытого убытка).

Расположите этапы организации учёта в банке, связанные с детализацией информации, в порядке от общего к частному.

1. Открытие лицевого счёта (20-значный номер) для конкретного клиента или операции.
2. Определение Раздела Плана счетов (первый знак), соответствующего операции.
3. Выбор пятизначного балансового счёта (синтетический учёт) для однородных операций.
4. Формирование проводок по всем 20-значным лицевым счетам для отражения операции.

Тема 3. Учет кассовых операций в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Порядок кассового обслуживания.

2.Инкассация наличных денежных средств и ценностей.

3.Выдача наличных денег организациям.

4.Прием и выдача денежной наличности гражданам.

5.Кассовое обслуживание КО в расчетно-кассовом центре Банка России (РКЦ).

6.Счета плана счетов КО по учету денежных средств.

7.Бухгалтерские проводки по учету денежной наличности.

8.Оборотная ведомость и балансовый отчет после учета денежной наличности.

Практические задачи:

Задание 1.

Клиент-юридическое лицо (ООО "Техно") сдаёт в кассу Банка "Юг" 500 000 рублей для зачисления на свой текущий счёт. Кассир принял деньги, но при пересчёте обнаружил одну фальшивую купюру номиналом 5 000 рублей. После проверки подлинности, кассир составил необходимые документы и зачислил на счёт клиента только чистую сумму.

В учете необходимо отразить факт приёма наличности и выявленную фальшивую купюру.

Вопросы

1. На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) отражаются наличные деньги в кассе кредитной организации?
2. Какая основная бухгалтерская проводка будет сформирована при зачислении чистой суммы (495 000 руб.) на текущий счёт клиента?
3. Какую дальнейшую процедуру должен выполнить банк с выявленной фальшивой купюрой (какой документ оформить и куда передать)?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо снимает со своего банковского счета 75 000 рублей. Кассир выдает деньги.

В Банке "Экспресс" внедрена следующая система: один сотрудник (контролёр) проверяет и визирует расходный кассовый ордер (РКО), а другой сотрудник (кассир) выдает деньги клиенту и ставит свою подпись. При этом в РКО отсутствует подпись клиента о получении денежных средств.

Вопросы

1. Какой основной принцип организации внутреннего контроля реализуется через разделение функций контролёра и кассира при выдаче наличных?
2. Какое документальное нарушение было допущено при выдаче наличных в данной ситуации, и почему это является критичным?
3. Какая учетная операция предшествует выдаче наличных кассиром, и каким документом она оформляется?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ клиент заполняет для внесения наличных денег на свой счет в банке?

а) Денежный чек

б) Объявление на взнос наличными
в) Платежное поручение
г) Расходный кассовый ордер (РКО)

На каком основном балансовом счете в кредитной организации ведется учет наличных денег в кассе?
а) Счет 30101 "Корреспондентские счета"
б) Счет 40702 "Коммерческие организации"
в) Счет 20202 "Касса кредитных организаций"
г) Счет 10101 "Уставный капитал"

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие требования относятся к обязательным правилам организации работы с наличностью в операционной кассе банка?

1. Обеспечение рабочего места кассира удобным стулом.
2. Обеспечение разделения функций кассира и контролёра.
3. Соблюдение утвержденного лимита остатка наличных денег в кассе.
4. Проведение полной ревизии (пересчета) остатка наличности в кассе ежедневно.

Какие бухгалтерские счета Плана счетов кредитной организации связаны с отражением кассовых операций?

1. Счет 47423 "Просроченные проценты по кредитам".
2. Счет 20202 "Касса кредитных организаций (операционная касса)".
3. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций" (прием/выдача наличности клиенту).
4. Счет 30220 "Незавершенные расчеты с клиентами" (при операциях с платежными картами).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия, выполняемые сотрудниками банка (кассиром и контролером) в конце операционного дня, в правильной хронологической последовательности.

1. Сверка фактического остатка кассы с данными бухгалтерского учета и составление Акта пересчета (ревизии).
2. Перенос наличности, превышающей установленный лимит, в хранилище (резервный фонд) или ее инкассация.
3. Подсчет итоговых оборотов по приходу и расходу, и закрытие Книги учета принятых и выданных денег (КВР-1).
4. Сдача кассиром всех первичных кассовых документов (ПКО, РКО) для проверки и обработки.

Расположите этапы выдачи наличных денег со счета клиента (юр. лица) в правильной последовательности.

1. Визирование Расходного кассового ордера (РКО) контролёром (проверка легитимности и наличия средств).
2. Выдача кассиром денежных средств клиенту и проставление подписи клиента в РКО.
3. Оформление расчетным отделом Мемориального ордера на списание средств с текущего счета клиента.
4. Проверка кассиром подлинности подписи клиента на РКО и наличие всех разрешительных подписей.

Тема 4. Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Расчетные операции по перечислению денежных средств.

2.Корреспондентский счет и корреспондентский субсчет.

3.Корреспондентские счета: «Лоро» (ваш счет) и «Ностро» (наш счет).

4.Счета межфилиальных расчетов.

5.Расчетные операции между КО по счетам открытым в расчетной небанковской кредитной организации (РНКО).

6.Учет корреспондентских отношений.

7.Бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Восток" и Банк "Запад" имеют прямые корреспондентские отношения (без участия Банка России) с открытием счетов:

- Банк "Восток" открывает счет Банку "Запад" (Счет ЛОРО для Банка "Восток").
- Банк "Запад" открывает счет Банку "Восток" (Счет НОСТРО для Банка "Восток").

Банк "Восток" получает платежное поручение на пополнение счета своего контрагента в Банке "Запад" на сумму 10 000 000 рублей. Банк "Запад" успешно проводит операцию.

Вопросы

1. Как будет отражена операция в учете Банка "Восток" (счет НОСТРО) и какое будет сальдо по этому счету после операции (активное или пассивное)?

2. Как будет отражена операция в учете Банка "Запад" (счет ЛОРО)?

3. Какой основной риск принимает на себя Банк "Восток" (банк-корреспондент, имеющий НОСТРО-счет), когда на его счету (НОСТРО-счете) возникает крупное дебетовое сальдо?

Задание 2.

Бухгалтерия Банка "Гарант" обнаружила, что при сверке с Банком России по остаткам на корреспондентском счете (Счет 30102) выявлено расхождение на сумму 200 000 рублей. Расхождение возникло из-за того, что платеж, отправленный Банком "Гарант" вчера, был отражен в выписке Банка России только сегодня утром.

Для устранения этого временного расхождения Банк "Гарант" использует счет 30402 ("Расчеты по незавершенным переводам").

Вопросы

1. Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через использование счета 30402 для временного отражения незавершенных расчетов?

2. Какой документ является первичным основанием для Банка "Гарант" для отражения движения средств на своем корреспондентском счете в Банке России?

3. Какое аналитическое требование к учету межбанковских расчетов помогает бухгалтерии оперативно найти причину расхождения (200 000 рублей)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой счет является ключевым для осуществления расчетов между коммерческим банком и Центральным банком (ЦБ)?

A. Счет 20202 "Касса кредитных организаций".

B. Счет 30102 "Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России".

C. Счет 30109 "Средства в расчетах".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Какой документ является основным для клиента, чтобы инициировать безналичный перевод средств со своего счета в другой банк?

A. Денежный чек.

B. Платежное поручение.

C. Инкассовое поручение.

D. Расходный кассовый ордер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают суть и риски корреспондентских отношений между банками (счета ЛОРО/НОСТРО)?

1. Корреспондентские счета в Банке России несут кредитный риск.

2. Счет НОСТРО — это счет, открытый в другом банке (наши деньги там).

3. Счет ЛОРО — это счет, открытый у нас другому банку (их деньги у нас).

4. Расчеты через ЛОРО/НОСТРО позволяют проводить операции быстрее, чем через Банк России, но содержат кредитный риск.

. Какие функции выполняют внебалансовые счета, связанные с межбанковскими расчетами (например, счет 9901 "Контр. счета для док. расчетов"), в учете кредитных организаций?

1. Учет полученных гарантий и поручительств от других банков.

2. Отражение взаимных требований и обязательств по гарантийным письмам.

3. Отражение остатка средств на корреспондентском счете в Банке России.

4. Учет бланков строгой отчетности, используемых в расчетах.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения платежа от клиента Банка "А" клиенту Банка "Б" через корреспондентский счет в Банке России (ЦБ) в правильной хронологической последовательности.

1. Списание средств с корреспондентского счета Банка "А" в Банке России.
2. Списание средств с текущего счета клиента в Банке "А" и формирование проводки.
3. Получение Банком "Б" выписки от Банка России и зачисление средств на счет получателя.
4. Обработка Банком России поручения на перевод и перевод средств на корреспондентский счет Банка "Б".

Расположите этапы проведения платежа по схеме прямых корреспондентских отношений (НОСТРО/ЛОРО) между Банком "Восток" и Банком "Запад". Платеж идет из Банка "Восток" (отправитель) в Банк "Запад" (получатель).

1. Уменьшение обязательств Банка "Запад" перед Банком "Восток" (Дебет счета ЛОРО Банка "Запад").
2. Списание средств с текущего счета клиента в Банке "Восток" и уменьшение актива (Кредит счета НОСТРО Банка "Восток").
3. Зачисление средств на счет клиента в Банке "Запад" (Пассив).
4. Получение Банком "Запад" расчетного документа и проверка лимита/наличия средств на счете НОСТРО Банка "Восток".

Тема 5. Учет депозитных операции кредитных организаций ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Депозитные операции – пассивные операции.

2.Депозиты юридических и физических лиц.

3.Депозиты до востребования и срочные вклады.

4.Депозитный договор.

5.Порядок учета депозитов в КО.

6.Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по привлеченным денежным средствам.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Вектор" выпустил депозитный сертификат на предъявителя на сумму 5 000 000 рублей. Сертификат был продан клиенту, и деньги поступили в кассу.

Однако, из-за сбоя в системе, бухгалтер отразил поступление средств только на следующий день. Кроме того, аудитор указал на необходимость отслеживания потенциальных выплат по этому сертификату.

Вопросы

1. Какой методологический принцип бухгалтерского учета был нарушен задержкой в отражении поступления средств от продажи депозитного сертификата?

2. На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) учитываются депозитные сертификаты, выпущенные банком?

3. Какой обязательный вид учета (балансовый или внебалансовый) требуется для обеспечения контроля за потенциальными обязательствами по депозитным сертификатам на предъявителя?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо (ФЛ) обратился в Банк "Экспресс" с заявлением о досрочном расторжении договора срочного вклада на сумму 500 000 рублей (который был открыт на 2 года). По условиям договора, при досрочном расторжении проценты пересчитываются по ставке "до востребования" (минимальной).

Кассир выдал клиенту наличные. Бухгалтеру необходимо скорректировать ранее начисленные проценты и отразить выплату в учете.

Вопросы

1. Какое обязательное документальное основание должен предоставить клиент для проведения операции по досрочному изъятию вклада?

2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для выплаты наличных клиенту (используя счета 42101 для вкладов ФЛ и 20202 для кассы)?

3. На каком синтетическом балансовом счете отражаются проценты, ранее начисленные, но не выплаченные клиенту (и которые теперь подлежат сторнированию из-за досрочного изъятия)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется банковский счет, который открывается физическому или юридическому лицу для хранения денег на определенный срок под фиксированный процент?

A. Депозитный счет (срочный вклад).

B. Счет доверительного управления.

C. Текущий счет.

D. Корреспондентский счет.

Депозитные счета (вклады) являются для кредитной организации:

A. Забалансовым счетом.

B. Активом.
C. Пассивом.
D. Доходом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по депозитам в КО?

1. Проценты учитываются на внебалансовых счетах.
2. Начисление процентов отражается по Кредиту счета обязательств (например, 476).
3. Начисленные, но не выплаченные проценты, учитываются на отдельных балансовых счетах (476).
4. Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно), даже если их выплата производится в конце срока.

Какие документа являются обязательными при оформлении депозитной операции с клиентом (физическим лицом)?

1. Приходный кассовый ордер (ПКО).
2. Договор банковского вклада.
3. Документ, удостоверяющий личность клиента.
4. Сберегательная книжка или другой документ, подтверждающий вклад (если предусмотрено).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы работы с процентами по срочному вкладу (выплата в конце срока) в правильной хронологической последовательности.

1. Начисление процентов в учете: отражение расхода банка и увеличение обязательства на счете 476 ("Обязательства по процентам").
2. Перечисление общей суммы процентов со счета 476 на текущий счет клиента.
3. Истечение срока депозита и его перевод на счет "до востребования" (или текущий счет).

4. Ежедневный расчет (аккумуляция) суммы процентов, причитающихся клиенту.

Расположите этапы привлечения срочного вклада от физического лица наличными через кассу банка в правильной последовательности.

1. Оформление и подписание Договора банковского вклада.
2. Выдача клиенту Приходного кассового ордера (ПКО), подтверждающего взнос.
3. Формирование бухгалтерской проводки: Дт 20202 (Касса) / Кт 423 (Вклады ФЛ).
4. Взнос клиентом денежных средств в операционную кассу банка

Тема 6. Учет кредитов выданных клиентам банка ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Кредитные операции – активные операции.

2.Кредиты клиентам банка (юридическим и физическим лицам).

3.Банковские документы необходимые для осуществления операций кредитования.

4.Порядок размещения банком денежных средств.

5.Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по размещенным денежным средствам.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Южный" выдал физическому лицу потребительский кредит. Клиент не внёс очередной ежемесячный платёж по основному долгу в установленный договором срок. К концу месяца просрочка составила 35 дней.

Согласно внутренней политике банка, просрочка свыше 30 дней требует переклассификации кредита и создания (или доначисления) резерва под возможные потери. Сумма просроченного основного долга составляет 150 000 рублей.

Вопросы

1. На какой отдельный синтетический балансовый счет (счёт просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг?
2. Какой контрактивный (регулирующий) балансовый счет используется для учета резервов под возможные потери по выданным кредитам?
3. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для создания (доначисления) резерва? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета резервов).

Задание 2.

Бухгалтер Банка "Экспресс" обнаружил, что по кредитному договору ООО "Свет" начисленные проценты в размере 50 000 рублей не были погашены в срок, установленный договором (просрочка составила 5 дней).

Согласно правилам учета, просроченные проценты должны быть перенесены на отдельный балансовый счет, чтобы не искажать текущий доход банка.

Вопросы

1. На какой специальный синтетический балансовый счет (счет просроченных процентов) должен быть перенесен начисленный, но просроченный доход (проценты)?
2. Какая бухгалтерская проводка должна быть сделана для отражения переноса просроченных процентов? (Укажите Дт счета просроченных процентов и Кт счета ранее начисленных процентов).
3. Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через обязательный перенос просроченных процентов на отдельные счета?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кредиты, выданные клиентам, являются для кредитной организации:

A. Активом.

B. Забалансовым обязательством.

C. Пассивом.

D. Доходом.

Какой счет используется для учета основной суммы долга по выданным кредитам юридическим лицам (кроме кредитных организаций)?

A. Счета группы 452-453 "Ссуды, предоставленные клиентам".

B. Счет 47427 "Начисленные проценты".

C. Счет 30102 "Корреспондентские счета".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по кредитам в КО?

1. Проценты начисляются только в момент их фактической уплаты клиентом.
2. Начисление процентов отражается по Дебету счета начисленных доходов (требований).
3. Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно).
4. Начисленные, но не оплаченные в срок проценты, должны быть перенесены на отдельный счет просроченных доходов.

Какие элементы являются обязательными составляющими учета кредитного риска?

1. Отражение комиссионных доходов.
2. Создание резервов под возможные потери по ссудам.
3. Ежедневная классификация кредитов по группам риска.
4. Перенос просроченного основного долга на специальные счета.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия, связанные с учетом просроченной задолженности по основному долгу, в правильной последовательности.

1. Наступление даты платежа по основному долгу, установленной договором.
2. Перенос суммы основного долга на соответствующий счет просроченных ссуд (например, 452).
3. Классификация просроченного кредита в категорию с более высоким риском и доначисление РВПС.
4. Отсутствие поступления средств от клиента в течение установленного срока.

Расположите этапы учета процентных доходов по кредиту в правильной последовательности.

1. Поступление денежных средств от клиента на корреспондентский счет банка в счет уплаты процентов.
2. Ежемесячное начисление процентов: Дт счета 474 (начисленные доходы) / Кт счета 70601 (доходы банка).
3. Списание суммы процентов со счета 474 и отражение полученного дохода: Дт 30102 / Кт 474.
4. Наступление срока уплаты процентов по договору.

Тема 7. Учет межбанковских кредитов ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Межбанковские кредитные операции.

2.Бухгалтерский учет межбанковских кредитов.

3.Счета учета межбанковских кредитов.

4.Основные бухгалтерские проводки по учету межбанковских кредитов.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Экспресс" (Банк Б) получил от Банка "Гарант" (Банк А) межбанковский кредит на сумму 100 000 000 рублей на 30 дней. Средства поступили на корреспондентский счет Банка Б в Банке России.

Срок погашения кредита наступил, и Банк Б подготовил платежное поручение на возврат основной суммы долга и уплату процентов.

Вопросы

1. На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) Банк Б отразит полученный межбанковский кредит (основной долг)?

2. Какая бухгалтерская проводка будет сформирована Банком Б при возврате основной суммы долга (100 млн руб.) и списании с корреспондентского счета?

3. Какой основной вид риска (кроме процентного) связан для Банка Б с получением крупного МБК, если погашение этого кредита нарушает его нормативы ликвидности?

Задание 2.

Банк "Восток" (Кредитор) выдал Банку "Запад" (Заемщик) МБК. Срок погашения кредита и процентов наступил, но Банк "Запад" не произвел платеж, уведомив о временных финансовых трудностях.

Сумма просроченного основного долга составляет 5 000 000 рублей, просроченных процентов — 50 000 рублей. Бухгалтерии Банка "Восток" необходимо отразить факт просрочки.

Вопросы

1. На какой отдельный счет (счет просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг Банка "Запад" в учете Банка "Восток"?

2. На какой счет просроченных доходов должны быть перенесены просроченные проценты в учете Банка "Восток"?

3. Какое обязательное действие (согласно принципу осмотрительности) должен выполнить Банк "Восток" после классификации МБК как просроченного?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Межбанковские кредиты (МБК), выданные другим кредитным организациям, являются для банка-кредитора:

A. Счетом доходов.

B. Активом (требованием).

C. Пассивом (обязательством).

D. Забалансовым счетом.

Какой счет используется банком-кредитором для учета основной суммы долга по выданным межбанковским кредитам?

A. Счета группы 302 "Предоставленные (размещенные) средства".

B. Счета группы 452 "Ссуды, предоставленные клиентам-юрлицам".

C. Счет 30102 "Корреспондентский счет".

D. Счета группы 313 "Привлеченные средства".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают особенности учета полученных межбанковских кредитов (МБК)?

1. Полученный МБК отражается по Дебету счета 313 ("Прочие привлеченные средства банков").

2. Полученный МБК отражается по Кредиту счетов группы 313 ("Привлеченные межбанковские кредиты").

3. Начисленные проценты по полученному МБК отражаются по Дебету счета расходов банка (70606).

4. Средства полученного МБК поступают на корреспондентский счет банка (30102).

Какие учетные действия обязательны для кредитора при просрочке МБК? (Открытие счета 30102 для нового кредита.

1. Перенос просроченного основного долга на счета просроченных ссуд (группа 323).

2. Перенос просроченных процентов на счета просроченных доходов (группа 324).

3. Определение необходимости доначисления резерва под возможные потери по ссудам (РВПС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы выдачи и начала учета межбанковского кредита в учете Банка-Кредитора в правильной хронологической последовательности.

1. Отражение основного долга на активном счете 320 и списание средств с корреспондентского счета 30102.
2. Начисление процентов: Дт счета 474 (Требования по доходам) / Кт счета 70601 (Доходы банка).
3. Подписание договора МБК между банками.
4. Ежедневный расчет суммы процентов, подлежащих начислению.

Расположите этапы погашения (возврата) межбанковского кредита в учете Банка-Заемщика в правильной хронологической последовательности.

1. Списание средств с корреспондентского счета 30102 для перевода Банку-Кредитору.
2. Уменьшение обязательства по основному долгу: Дебет счета 313 (Привлеченные МБК).
3. Наступление срока погашения, указанного в договоре МБК.
4. Уплата начисленных ранее процентов (списание со счета 474 или 31312).

Тема 8. Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Ценная бумага.

2.Операции с ценными бумагами.

3.Организованный рынок ценных бумаг (ОРЦБ).

4.Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

5.Инфраструктура ОРЦБ.

6.Учет операций с ценными бумагами.

7.Определения используемые для классификации ценных бумаг при их учете.

8.Методы оценки себестоимости. Основные счета учета.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Капитал" владеет портфелем акций, который он активно использует для торговых операций с целью извлечения краткосрочной прибыли. Данный портфель классифицирован как "Оцениваемый по справедливой стоимости через прибыль или убыток" (ОССПУ).

- На начало месяца справедливая стоимость портфеля составляла 10 000 000 рублей.
- На конец месяца рыночная стоимость акций выросла до 10 800 000 рублей.

Бухгалтеру необходимо отразить нереализованный прирост стоимости.

Вопросы

1. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения нереализованного дохода в размере 800 000 рублей? (Укажите Дт счета учета ЦБ и Кт счета доходов банка).
2. Как повлияет отражение этого нереализованного дохода (800 000 руб.) на финансовый результат банка за отчётный месяц?
3. Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через ежедневную или ежемесячную переоценку ЦБ, классифицированных как ОССПУ?

Задание 2.

Банк "Партнер" предоставляет брокерские услуги и принял на хранение от клиента (физического лица) пакет акций стоимостью 2 000 000 рублей. Акции принадлежат клиенту, и банк не имеет права собственности на них.

Кроме того, банк заключил с другим банком договор РЕПО по продаже государственных облигаций на сумму 10 000 000 рублей с обязательством их обратного выкупа через 3 месяца.

Вопросы

1. На каком синтетическом счете (по Плану счетов КО) будут учтены акции клиента, принятые банком на хранение (ответственное хранение)?
2. Как будет отражена в учете банка "Партнер" (продавца) операция РЕПО с обязательством обратного выкупа (какой вид учета)?
3. Какую основную цель преследует внебалансовый учет применительно к ценным бумагам клиентов?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой счет используется кредитной организацией для учета собственных акций и долей участия, приобретенных с целью перепродажи?

A. Счета группы 501 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи)

B. Счета группы 601 (Участие в дочерних и зависимых обществах)

C. Счета группы 507 (Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи)

D. Счета группы 452 (Кредиты клиентам)

Какой вид ценных бумаг предоставляет своему владельцу право на долю в капитале компании и на получение части ее прибыли (дивидендов)?

A. Вексель

B. Депозитный сертификат

C. Облигация

D. Акция

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных активных балансовых счетов используются для учета ценных бумаг?

1. Счет 47423 (Просроченные проценты).
2. Счет 501 (Государственные ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости).
3. Счет 502 (Ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток).
4. Счет 506 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи/инвестиций).

Какие операции с ценными бумагами обязательно отражаются на внебалансовых счетах?

1. Покупка облигаций для торгового портфеля.
2. Ценные бумаги, принятые на ответственное хранение (депозитарные операции).
3. Условные обязательства по сделкам РЕПО (договор обратного выкупа).
4. Бланки ценных бумаг, находящиеся в хранилище (бланки строгой отчетности).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы приобретения и последующего учета процентного дохода по облигации, классифицированной как Удерживаемая до погашения (УДП).

1. Отражение актива на балансе: Дт счета УДП (например, 513) / Кт счета 30102 (Корсчет).
2. Начисление процентного дохода (купона): Дт счета 474 (Требования по доходам) / Кт счета 70601 (Доходы банка).
3. Принятие решения о классификации ценной бумаги как УДП.
4. Поступление купонного дохода на корреспондентский счет 30102.

Расположите этапы ежемесячной переоценки портфеля ценных бумаг, классифицированных как Оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток (ОССПУ).

1. Отражение нереализованного дохода (прироста стоимости) в учете: Дт счета 502 (ЦБ) / Кт счета 70601 (Доходы банка).
2. Получение рыночных котировок (справедливой стоимости) на отчетную дату.
3. Сравнение новой справедливой стоимости с учетной стоимостью ЦБ.
4. Включение нереализованного дохода/убытка в финансовый результат отчетного периода.

Тема 9. Бухгалтерский учет приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля ОПК-2.2, УК - 6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Котируемые ценные бумаги.

2.Некотируемые ценные бумаги.

3.Торговый портфель.

4.Себестоимость ценных бумаг.

5.Балансовая стоимость вложений в ценные бумаги.

6.Порядок бухгалтерского учета приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигациями, классифицированными как ОССПУ, которые были приобретены за 5 000 000 рублей.

- На 30 ноября их справедливая стоимость составила 5 300 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход в размере 300 000 рублей.

- 15 декабря Банк "Фортуна" продал эти облигации по цене 5 500 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1. Какова будет учетная стоимость облигаций на балансе банка 15 декабря (непосредственно перед продажей)?
2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для реализации облигаций по цене 5 500 000 рублей (списание актива и зачисление средств)?
3. Какова будет сумма реализованной прибыли, которую банк отразит в учете от этой операции (не считая ранее учтенного нереализованного дохода)?

Задание 2.

Банк "Экспресс" приобрёл облигации ОССПУ за 8 000 000 рублей.

- На 31 января их справедливая стоимость упала до 7 850 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 150 000 рублей.
- 10 февраля Банк "Экспресс" продал эти облигации, чтобы зафиксировать убыток, по цене 7 500 000 рублей.

Вопросы

1. На какую учетную стоимость должен ориентироваться бухгалтер при списании актива 10 февраля (непосредственно перед продажей)?
2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения убытка от реализации 10 февраля? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета актива ЦБ).
3. Какова будет общая сумма убытка (реализованного и нереализованного), которая будет учтена банком по этим облигациям в период с 31 января по 10 февраля?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

На каком счете кредитная организация учитывает котируемые долговые обязательства (облигации), приобретенные с целью перепродажи (торговый портфель)?

1. Счета группы 501 "Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи"
2. Счета группы 507 "Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи"
3. Счета группы 506 "Ценные бумаги, удерживаемые до погашения"

Все расходы, связанные с приобретением ценных бумаг торгового портфеля (комиссии, услуги депозитария), должны:

1. Включаться в фактическую стоимость ценных бумаг (счет 507xx)
2. Относиться на доходы банка (счет 70601)
3. Сразу относиться на расходы банка (счет 70606)
4. Учитываться на забалансовом счете

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие счета используются в учете КО при приобретении долговых ценных бумаг торгового портфеля?

1. Счет 47423 (Просроченные проценты).
2. Счет 502/503 (Счета учета ЦБ торгового портфеля).
3. Счет 30102 (Корреспондентский счет для оплаты).
4. Счет 47425 (Расчеты по приобретению ЦБ).

Какие виды расходов могут возникнуть при приобретении ценных бумаг торгового портфеля?

1. Расходы на создание резервов (РВПС).
2. Комиссия брокеру/бирже.
3. Сумма накопленного купонного дохода (НКД), уплаченная продавцу.
4. Разница между ценой покупки и номиналом (премия, если цена выше).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы ежемесячной переоценки ЦБ, классифицированных как ОССПУ, при росте их справедливой стоимости.

1. Сравнение новой рыночной котировки с последней учетной (балансовой) стоимостью ЦБ.
2. Включение нереализованного дохода в финансовый результат банка.

3. Формирование проводки по переоценке: Дт 502/503 (ЦБ) / Кт 70601 (Доходы банка).

4. Получение данных о справедливой стоимости ЦБ на отчётную дату.

Расположите этапы продажи ЦБ торгового портфеля, которая привела к реализованной прибыли.

1. Отражение реализованной прибыли: Дт 47425 (Расчеты по реализации) / Кт 70601 (Доходы банка).

2. Поступление средств от покупателя на корреспондентский счет 30102.

3. Списание ЦБ с баланса по их последней учетной стоимости: Дт 47425 (Расчеты по реализации) / Кт 502/503 (ЦБ).

4. Заключение договора купли-продажи и определение цены реализации.

Тема 9. Учет средств и имущества кредитных организаций ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Бухгалтерский учет средств и имущества.

2.Основные счета бухгалтерского учета имущества.

3.Порядок учета средств и имущества в банках.

4.Основные процессы (учетные операции) по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств.

5.Порядок бухгалтерского учета операций по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?

2. Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?

3. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

Задание 2.

Банк "Экспресс" приобрёл облигацию ОССПУ за 4 000 000 рублей.

- На 31 января справедливая стоимость упала до 3 950 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 50 000 рублей.
- 15 февраля Банк "Экспресс" продал облигацию по цене 3 800 000 рублей (т.е. ниже текущей учетной стоимости).

Вопросы

1. На какую учетную стоимость должна быть списана облигация (Кт счета 502/503) при отражении реализации 15 февраля?

2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения реализованного убытка (150 000 руб. — разница между $3 950 000 и $3 800 000)? (Укажите Дт счета расходов 70606).

3. Как суммируются нереализованный (50 000 руб.) и реализованный (150 000 руб.) убытки в учете банка по счетам доходов/расходов (706) в период с 31 января по 15 февраля?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель классификации долговых обязательств в качестве торгового портфеля (группа счетов 507)?

1.Получение стабильного процентного дохода (купона) на протяжении всего срока действия.

2.Установление долгосрочного контроля над компанией-эмитентом.

3.Резервирование ценных бумаг в качестве обеспечения под кредиты ЦБ.

4. Получение прибыли от краткосрочных колебаний рыночных цен.

Банк приобрел облигацию торгового портфеля. Комиссия брокеру в размере 1000 рублей была оплачена с расчетного счета клиента (40702). Какова кредитовая проводка для отражения комиссии?:

1. Кт 70606 (Расходы)
2. Кт 40702 (Счет клиента)
3. Кт 30102 (Корреспондентский счет)
4. Кт 507xx (Ценные бумаги)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие показатели используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1. Номинальная стоимость облигации.
2. Цена продажи.
3. Последняя учетная (справедливая) стоимость.
4. Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие бухгалтерские счета кредитуются при проводках, связанных с реализацией ЦБ торгового портфеля?

1. Счет 70606 (Расходы банка).
2. Счет 502/503 (Списание актива).
3. Счет 70601 (Отражение реализованной прибыли).
4. Счет 47425 (Отражение реализации, если используется как транзитный счет).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы учета Накопленного Купонного Дохода (НКД) при покупке и получении первой купонной выплаты по облигации ОССПУ.

1. Формирование проводки, закрывающей счет 474 (НКД), и признание оставшейся части купона доходом банка.
2. Покупка облигации и оплата НКД продавцу: Дт 474 / Кт 30102.
3. Поступление полной суммы купона от эмитента на корреспондентский счет 30102.
4. Наступление даты купонной выплаты, указанной в проспекте эмиссии.

Расположите этапы, если облигация была куплена с премией (цена покупки > номинала) и продана с реализованной прибылью.

1. Сравнение суммы поступления и учетной стоимости ЦБ (включая премии) для определения реализованной прибыли.
2. Оплата цены покупки с корреспондентского счета 30102 и признание актива на счете 502/503.
3. Поступление средств от продажи на счет 30102.
4. Списание ЦБ с баланса по её учетной стоимости: Дт 47425 / Кт 502/503.

Тема 11. Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации ОПК-2.2, УК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Бухгалтерский учет результатов деятельности КО.

2.Основные счета учета.

3.Учет доходов и расходов.

4.Символы статей доходов и расходов.

5.Определение финансового результата.

6.Порядок отражения финансового результата.

7.Реформация баланса.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?
2. Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?
3. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

Задание 3.

Банк "Экспресс" приобрёл облигацию ОССПУ за 4 000 000 рублей.

- На 31 января справедливая стоимость упала до 3 950 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 50 000 рублей.
- 15 февраля Банк "Экспресс" продал облигацию по цене 3 800 000 рублей (т.е. ниже текущей учетной стоимости).

Вопросы

1. На какую учетную стоимость должна быть списана облигация (Кт счета 502/503) при отражении реализации 15 февраля?
2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения реализованного убытка (150 000 руб. — разница между $3 950 000 и $3 800 000)? (Укажите Дт счета расходов 70606).
3. Как суммируются нереализованный (50 000 руб.) и реализованный (150 000 руб.) убытки в учете банка по счетам доходов/расходов (706) в период с 31 января по 15 февраля?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как в бухгалтерском учете отражаются расходы на приобретение облигаций торгового портфеля (например, комиссия брокеру)?

1.Они включаются в фактическую себестоимость ценных бумаг на счете 507xx.

2.Они немедленно признаются в составе расходов банка (счет 70606).

3.Они учитываются на забалансовом счете до момента реализации ЦБ.

4. Они капитализируются и амортизируются в течение срока до погашения.

На какой счет банк-покупатель отнесет накопленный купонный доход (НКД), уплаченный продавцу при приобретении облигации торгового портфеля?

1.На счет 70606 "Расходы"

2.На счет 47427 "Требования по прочим операциям"

3.На счет 50706 "Накопленный купонный доход"

4.На счет 50701 "Долговые обязательства" (увеличивая стоимость облигации)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие показателя используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1. Номинальная стоимость облигации.

2. Цена продажи.

3. Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4. Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие утверждения о Накопленном Купонном Доходе (НКД) при покупке облигации ОССПУ являются верными?

1. НКД включается в балансовую стоимость самой облигации (Счет 502/503).

2. НКД оплачивается банку-продавцу при приобретении.

3. НКД учитывается на активном счете 474 как требование к эмитенту.

4. НКД не влияет на финансовый результат банка на дату покупки.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы приобретения облигации торгового портфеля, включая оплату НКД и комиссию, в правильной хронологической последовательности.

1. Отражение основного актива на балансе: Дт 502/503 / Кт 47425.

2. Уплата полной стоимости ЦБ (цена, НКД, комиссия) с корреспондентского счета 30102.

3. Заключение сделки на бирже, определение цены и суммы НКД.

4. Учет суммы Накопленного Купонного Дохода (НКД) и комиссии на транзитном счете 47425.

Расположите этапы продажи облигации торгового портфеля, которая привела к реализованному убытку.

1. Списание ЦБ с баланса по последней учетной стоимости: Дт 47425 / Кт 502/503.

2. Поступление фактической суммы продажи на корсчет 30102.

3. Отражение реализованного убытка: Дт 70606 (Расходы) / Кт 47425.

4. Определение суммы реализованного убытка как дебетовое сальдо на счете 47425.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за	Коэффициент веса контро	Результат контрольной точки

	работу в рамках КТ, которое может набрать студент	льной точки	Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 11.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 11.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-11.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какие из перечисленных ниже принципов являются обязательными для бухгалтерского учета в кредитной организации согласно нормативным актам Банка России?

1.Ежедневное составление баланса.
2.Приоритет частной оценки над балансовой.
3.Принцип двойной записи.
4.Отражение операций в валюте Российской Федерации.

2.Какие из перечисленных объектов не отражаются на балансовых счетах кредитной организации, а учитываются за балансом (на внебалансовых счетах)?
1.Залоги, полученные банком в обеспечение выданных кредитов.
2.Денежные средства в кассе банка.
3.Предоставленные банком гарантии и поручительства.
4.Бланки строгой отчетности.

3.Какие элемента являются обязательными составляющими полного номера счета (лицевого счета) в Плане счетов кредитной организации (20-значный код)?
1.Код вида экономической деятельности (ОКВЭД).
2.Номер балансового счета (5 знаков).
3.Код валюты.
4.Ключ счета (контрольное число).

4.Какие объекта (источника средств) относятся к пассивам кредитной организации и отражаются в соответствующих разделах Плана счетов?
1.Кредиты, выданные клиентам.
2.Депозиты и текущие счета клиентов.
3.Собственный капитал (уставный капитал, фонды).
4.Средства, привлеченные от Банка России.

5. Какие из перечисленных ниже методологических допущений (принципов) бухгалтерского учета являются обязательными для кредитной организации (КО)?
1.Непрерывность деятельности.
2.Контроль со стороны СВА.
3.Своевременность отражения операций.
4.Оценка активов и пассивов по справедливой стоимости.

6.Какие цели достигаются за счет организации аналитического учета в дополнение к синтетическому учету в кредитной организации?
1.Обеспечение контроля за операциями с каждым конкретным контрагентом.
2.Детализация данных, необходимая для составления обязательной отчетности в Банк России.
3.Определение общих итогов по всем однородным операциям.
4.Раздельный учет по срокам и валютам операций.

7.Какие положения отражают основную функцию синтетического учета в Плане счетов кредитной организации?

1.Синтетический учет ведется на 20-значных лицевых счетах.

2.Синтетический учет ведется на пятизначных балансовых счетах.

3.Синтетический учет обеспечивает обобщенное отражение однородных операций.

4.Синтетический учет является основой для формирования ежедневного баланса.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методологическим допущением (принципом) бухгалтерского учета КО и его основной сутью

1. Непрерывность деятельности	а. Обязательное отражение операций в момент их совершения, независимо от движения денег.
2. Своевременность	б. Требование учитывать потенциальные убытки и создавать резервы, даже если событие еще не произошло.
3. Осмотрительность	в. Допущение о том, что банк будет функционировать в обозримом будущем без существенного сокращения деятельности.
4. Оценка по справедливой стоимости	г. Требование регулярно переоценивать активы (например, ценные бумаги) до их текущей рыночной цены.

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом учета в кредитной организации и его основным назначением или формой

1. Синтетический учет	а. Обеспечивает детализацию данных по каждому клиенту, валюте и сроку.
2. Аналитический учет	б. Ведется на пятизначных балансовых счетах.
3. Лицевой счет	в. Содержит обобщенную информацию об однородных объектах (например, о всех выданных кредитах).
4. Внебалансовый учет	г. Учет условных обязательств и ценностей, не принадлежащих банку, например, залогов.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между хозяйственной операцией и ее корректной бухгалтерской проводкой в учете кредитной организации (КО)

1. Прием наличных от клиента (юр. лица) для зачисления на его текущий счет.	а. Дт 40702 / Кт 20202.

2. Выдача наличных клиенту (юр. лицу) с его текущего счета.	б. Дт 20202 / Кт 40702.
3. Передача наличных из операционной кассы в резервные фонды для хранения.	в. Дт 20203 / Кт 20202.
4. Поступление наличных в кассу с корреспондентского счета в Банке России.	г. Дт 20202 / Кт 30102.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между требованием к организации кассовой работы и элементом внутреннего контроля, который его обеспечивает

1. Обеспечение сохранности наличности и предотвращение мошенничества.	а. Акт пересчета остатков (Ревизии).
2. Контроль за соответствием фактического остатка установленной норме.	б. Разделение функций кассира и контролёра.
3. Обоснование выдачи денежных средств из кассы.	в. Утвержденный лимит остатка кассы.
4. Подтверждение соответствия наличности и учетных данных в конце дня.	г. Подпись клиента на Расходном кассовом ордере (РКО).

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между синтетическим счетом Плана счетов КО и его основной ролью в межбанковских расчетах

1. 30102	а. Счет, открытый банком-корреспондентом у себя для данного банка (Пассивный).
2. 30109	б. Счет для отражения расчетов через Банк России.
3. 30110	в. Счет банка, открытый в банке-нерезиденте (Активный).
4. 30402	г. Счет для временного отражения платежей, находящихся в процессе завершения (клиринг, временные разрывы).

13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между названием счета в корреспондентских отношениях и его бухгалтерской природой и принадлежностью

1. Счет НОСТРО	а. Пассивный счет. Обязательство банка перед банком-корреспондентом.
2. Счет ЛОРО	б. Активный счет. Требование банка к банку-корреспонденту.
3. Дебетовое сальдо по счету	в. Обязательство банка перед клиентом по

НОСТРО	выданному кредиту.
4. Кредитовое сальдо по счету ЛОРО	г. Отражает наличие у банка собственных средств, хранящихся в другом банке.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Задачи бухгалтерского учета кредитной организации.
2.	Структура плана счетов бухгалтерского учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Бухгалтер Банка "Капитал" должен отразить следующие операции:

1.Выдача долгосрочного кредита крупному корпоративному клиенту (ООО "Прогресс").

2.Привлечение депозита от физического лица на срок 1 год.

3.Учет собственных основных средств (покупка банком нового сервера).

Бухгалтер должен использовать соответствующий номер счета согласно Плану счетов кредитных организаций, утвержденному Банком России.

Вопросы

1.К какой основной группе балансовых счетов (по первому знаку номера счета) относятся средства, привлекаемые от физического лица (депозит)? Укажите номер группы.

2.В какой Раздел Плана счетов (по функциональному назначению) будет отнесена операция по выдаче долгосрочного кредита юридическому лицу, и к какой основной категории активов банка это относится?

3.В какой Раздел Плана счетов будут отражены собственные основные средства (сервер), и соответствует ли методика их учета (амортизация, переоценка) методике, используемой обычными коммерческими организациями?

Задание 2.

Банк "Экспресс" планирует выдать крупный кредит ООО "Светлый путь" в следующем месяце. Для снижения риска банк требует, чтобы заемщик предоставил залог в виде ликвидного имущества (оборудование). Кроме того, банк взял на себя обязательство (предоставил гарантию) перед другим банком в отношении третьего клиента.

Аудитор требует, чтобы информация об этих потенциальных рисках и обязательствах была отражена в учете, несмотря на то, что сама операция по кредиту еще не состоялась.

Вопросы

1.Для отражения каких двух типов объектов в учете кредитных организаций используются внебалансовые счета?

2.Какой принцип банковского учета реализуется через обязательное отражение в учете (на внебалансовых счетах) предоставленных банком гарантий?

3.Почему залог, полученный банком в обеспечение кредита, отражается только на внебалансовых счетах, а не на балансовых? (В чем отличие внебалансового счета от балансового для залога?)

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета бухгалтерского учета по отношению к балансу Варианты ответов: а) активные б) пассивные		
2.	Назовите принципы бухгалтерского учета кредитных организаций Варианты ответов: а) ежедневное составление баланса б) отражение операций в валюте РФ		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской отчетности в банке:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже принципов являются обязательными для бухгалтерского учета в кредитной организации согласно нормативным актам Банка России?

5. Ежедневное составление баланса.
6. Приоритет частной оценки над балансовой.
7. Принцип двойной записи.
8. Отражение операций в валюте Российской Федерации.

Какие из перечисленных объектов не отражаются на балансовых счетах кредитной организации, а учитываются за балансом (на внебалансовых счетах)?

5. Залоги, полученные банком в обеспечение выданных кредитов.
6. Денежные средства в кассе банка.
7. Предоставленные банком гарантии и поручительства.
8. Бланки строгой отчетности.

Тема 2. Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологические допущения (принципы). ОПК-2.2, УК - 6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Документы аналитического учета кредитной организации
2.	Счета доверительного управления

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Бухгалтерия Банка "Восток" должна отразить следующую операцию: перевод 5 000 000 рублей в пользу крупного контрагента, который является клиентом другого банка (Банк "Запад").

Операция была отражена на синтетическом счете 30102 ("Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России"), что является корректным. Однако, при проверке выяснилось, что в банковской системе не ведется раздельный учет операций по данному счету:

1.Нет возможности автоматически определить, сколько средств было переведено именно в Банк "Запад".

2.Нет данных о назначении платежа, что затрудняет контроль за межбанковскими расчетами в разрезе контрагентов.

Вопросы

1.Какое основное требование к организации учета нарушено (в части детализации), если невозможно отследить расчеты в разрезе каждого банка-корреспондента?

2.Какой вид счетов (аналитический или синтетический) должен быть открыт в дополнение к счету 30102 для каждого банка-корреспондента?

3.Для чего Планом счетов КО предусмотрена пятизначная структура (синтетический счет), если для ежедневной работы необходима 20-значная детализация?

Задание 2.

Аудитор Банка "Север" обнаружил, что по требованию кредитного отдела в течение месяца были оформлены банковские гарантии на общую сумму 100 млн рублей в пользу клиентов. Банковские гарантии являются условными обязательствами банка.

Бухгалтерия отразила эти гарантии на внебалансовом счете 913 ("Обязательства по предоставленным кредитам и гарантиям") только через 10 дней после их фактической выдачи. Главный бухгалтер объяснил задержку тем, что "внебалансовые счета не влияют на баланс, поэтому спешить не имело смысла".

Вопросы

1.Какой методологический принцип (допущение) бухгалтерского учета в кредитной организации был нарушен задержкой в отражении операции на внебалансовом счете?

2.Какое значение имеет отражение условных обязательств (гарантий) на внебалансовых счетах для управления рисками банка и его отчетности?

3.В чем состоит ключевое отличие внебалансового счета от балансового счета с точки зрения принципа двойной записи?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите принципы учета кредитных организаций Варианты ответов: а) непрерывность б) своевременность		
2.	Назовите счета раскрывающие информацию Варианты ответов: а) синтетические б) аналитические		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое синтетический учет?

A. Обобщенный учет хозяйственных средств и операций в денежном выражении на синтетических счетах.

B. Детализированный учет наличия и движения конкретных видов имущества или обязательств.

C. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

D. Учет, который ведется в натуральных и трудовых измерителях.

Что такое аналитический учет?

A. Учет, который ведется только в денежном выражении.

B. Учет, который обобщает данные по всем операциям организации.

C. Процесс составления бухгалтерского баланса.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие цели достигаются за счет организации аналитического учета в дополнение к синтетическому учету в кредитной организации?

1.Обеспечение контроля за операциями с каждым конкретным контрагентом.

2.Детализация данных, необходимая для составления обязательной отчетности в Банк России.

3.Определение общих итогов по всем однородным операциям.

4.Раздельный учет по срокам и валютам операций.

Какие положения отражают основную функцию синтетического учета в Плане счетов кредитной организации?

1.Синтетический учет ведется на 20-значных лицевых счетах.

2.Синтетический учет ведется на пятизначных балансовых счетах.

3.Синтетический учет обеспечивает обобщенное отражение однородных операций.

4.Синтетический учет является основой для формирования ежедневного баланса.

Какие из перечисленных ниже методологических допущений (принципов) бухгалтерского учета являются обязательными для кредитной организации (КО)?

1. Непрерывность деятельности.
2. Контроль со стороны СВА.
3. Своевременность отражения операций.
4. Оценка активов и пассивов по справедливой стоимости.

Тема 3. Учет кассовых операций в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос

п.п.	
1.	Порядок кассового обслуживания
2.	Прием и выдача денежной наличности гражданам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Клиент-юридическое лицо (ООО "Техно") сдаёт в кассу Банка "Юг" 500 000 рублей для зачисления на свой текущий счёт. Кассир принял деньги, но при пересчёте обнаружил одну фальшивую купюру номиналом 5 000 рублей. После проверки подлинности, кассир составил необходимые документы и зачислил на счёт клиента только чистую сумму.

В учете необходимо отразить факт приёма наличности и выявленную фальшивую купюру.

Вопросы

1.На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) отражаются наличные деньги в кассе кредитной организации?

2.Какая основная бухгалтерская проводка будет сформирована при зачислении чистой суммы (495 000 руб.) на текущий счёт клиента?

3.Какую дальнейшую процедуру должен выполнить банк с выявленной фальшивой купюрой (какой документ оформить и куда передать)?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо снимает со своего банковского счета 75 000 рублей. Кассир выдает деньги.

В Банке "Экспресс" внедрена следующая система: один сотрудник (контролёр) проверяет и визирует расходный кассовый ордер (РКО), а другой сотрудник (кассир) выдает деньги клиенту и ставит свою подпись. При этом в РКО отсутствует подпись клиента о получении денежных средств.

Вопросы

1.Какой основной принцип организации внутреннего контроля реализуется через разделение функций контролёра и кассира при выдаче наличных?

2.Какое документальное нарушение было допущено при выдаче наличных в данной ситуации, и почему это является критичным?

3.Какая учетная операция предшествует выдаче наличных кассиром, и каким документом она оформляется?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите документы по кассе Варианты ответов: а) расходный кассовый ордер б) приходный кассовый ордер		
2.	Назовите счета по кассовым операциям Варианты ответов: а) Счет 20202 "Касса кредитных организаций б) Счет 40702 "Счета коммерческих организаций"		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ клиент заполняет для внесения наличных денег на свой счет в банке?

а) Денежный чек

б) Объявление на взнос наличными

в) Платежное поручение

г) Расходный кассовый ордер (РКО)

На каком основном балансовом счете в кредитной организации ведется учет наличных денег в кассе?

а) Счет 30101 "Корреспондентские счета"

б) Счет 40702 "Коммерческие организации"

в) Счет 20202 "Касса кредитных организаций"

г) Счет 10101 "Уставный капитал"

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных документов относятся к первичным кассовым документам, используемым при приеме или выдаче наличных денег клиентам?

1. Акт ревизии кассы.
2. Объявление на взнос наличными (для прихода).
3. Расходный кассовый ордер (РКО) (для расхода).
4. Приходный кассовый ордер (ПКО) (для прихода).

Какие требования относятся к обязательным правилам организации работы с наличностью в операционной кассе банка?

1.Обеспечение рабочего места кассира удобным стулом.

2.Обеспечение разделения функций кассира и контролёра.

3.Соблюдение утвержденного лимита остатка наличных денег в кассе.

4.Проведение полной ревизии (пересчета) остатка наличности в кассе ежедневно.

Какие бухгалтерские счета Плана счетов кредитной организации связаны с отражением кассовых операций?

1.Счет 47423 "Просроченные проценты по кредитам".

2.Счет 20202 "Касса кредитных организаций (операционная касса)".

3.Счет 40702 "Счета коммерческих организаций" (прием/выдача наличности клиенту).

4.Счет 30220 "Незавершенные расчеты с клиентами" (при операциях с платежными картами).

Тема 4. Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Расчетные операции по перечислению денежных средств
2.	Бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Восток" и Банк "Запад" имеют прямые корреспондентские отношения (без участия Банка России) с открытием счетов:

- Банк "Восток" открывает счет Банку "Запад" (Счет ЛОРО для Банка "Восток").
- Банк "Запад" открывает счет Банку "Восток" (Счет НОСТРО для Банка "Восток").

Банк "Восток" получает платежное поручение на пополнение счета своего контрагента в Банке "Запад" на сумму 10 000 000 рублей. Банк "Запад" успешно проводит операцию.

Вопросы

1.Как будет отражена операция в учете Банка "Восток" (счет НОСТРО) и какое будет сальдо по этому счету после операции (активное или пассивное)?

2.Как будет отражена операция в учете Банка "Запад" (счет ЛОРО)?

3.Какой основной риск принимает на себя Банк "Восток" (банк-корреспондент, имеющий НОСТРО-счет), когда на его счету (НОСТРО-счете) возникает крупное дебетовое сальдо?

Задание 2.

Бухгалтерия Банка "Гарант" обнаружила, что при сверке с Банком России по остаткам на корреспондентском счете (Счет 30102) выявлено расхождение на сумму 200 000 рублей. Расхождение возникло из-за того, что платеж, отправленный Банком "Гарант" вчера, был отражен в выписке Банка России только сегодня утром.

Для устранения этого временного расхождения Банк "Гарант" использует счет 30402 ("Расчеты по незавершенным переводам").

Вопросы

1.Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через использование счета 30402 для временного отражения незавершенных расчетов?

2.Какой документ является первичным основанием для Банка "Гарант" для отражения движения средств на своем корреспондентском счете в Банке России?

3.Какое аналитическое требование к учету межбанковских расчетов помогает бухгалтерии оперативно найти причину расхождения (200 000 рублей)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета для		

	учета межбанковских расчетов Варианты ответов: а) Счет 30102 б) Счет 30110		
2.	Назовите счета через которые быстрее осуществлять операции Варианты ответов: а) НОСТРО б) ЛОРО		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой счет является ключевым для осуществления расчетов между коммерческим банком и Центральным банком (ЦБ)?

A. Счет 20202 "Касса кредитных организаций".

B. Счет 30102 "Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России".

C. Счет 30109 "Средства в расчетах".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Какой документ является основным для клиента, чтобы инициировать безналичный перевод средств со своего счета в другой банк?

A. Денежный чек.

B. Платежное поручение.

C. Инкассовое поручение.

D. Расходный кассовый ордер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных счетов Плана счетов КО используются для учета межбанковских расчетов?

1. Счет 30102 ("Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России").
2. Счет 40702 ("Счета коммерческих организаций").
3. Счет 30109 ("Корреспондентские счета КО в банках-нерезидентах").
4. Счет 30110 ("Корреспондентские счета банков-нерезидентов").

Какие утверждения корректно описывают суть и риски корреспондентских отношений между банками (счета ЛОРО/НОСТРО)?

1.Корреспондентские счета в Банке России несут кредитный риск.

2.Счет НОСТРО — это счет, открытый в другом банке (наши деньги там).

3.Счет ЛОРО — это счет, открытый у нас другому банку (их деньги у нас).

4.Расчеты через ЛОРО/НОСТРО позволяют проводить операции быстрее, чем через Банк России, но содержат кредитный риск.

Какие функции выполняют внебалансовые счета, связанные с межбанковскими расчетами (например, счет 9901 "Контр. счета для док. расчетов"), в учете кредитных организаций?

1.Учет полученных гарантий и поручительств от других банков.

2.Отражение взаимных требований и обязательств по гарантийным письмам.

3.Отражение остатка средств на корреспондентском счете в Банке России.

4.Учет бланков строгой отчетности, используемых в расчетах.

Тема 5. Учет депозитных операции кредитных организаций ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Депозитные операции – пассивные операции
2.	Депозиты до востребования и срочные вклады

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Вектор" выпустил депозитный сертификат на предъявителя на сумму 5 000 000 рублей. Сертификат был продан клиенту, и деньги поступили в кассу.

Однако, из-за сбоя в системе, бухгалтер отразил поступление средств только на следующий день. Кроме того, аудитор указал на необходимость отслеживания потенциальных выплат по этому сертификату.

Вопросы

1.Какой методологический принцип бухгалтерского учета был нарушен задержкой в отражении поступления средств от продажи депозитного сертификата?

2.На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) учитываются депозитные сертификаты, выпущенные банком?

3.Какой обязательный вид учета (балансовый или внебалансовый) требуется для обеспечения контроля за потенциальными обязательствами по депозитным сертификатам на предъявителя?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо (ФЛ) обратился в Банк "Экспресс" с заявлением о досрочном расторжении договора срочного вклада на сумму 500 000 рублей (который был открыт на 2 года). По условиям договора, при досрочном расторжении проценты пересчитываются по ставке "до востребования" (минимальной).

Кассир выдал клиенту наличные. Бухгалтеру необходимо скорректировать ранее начисленные проценты и отразить выплату в учете.

Вопросы

1.Какое обязательное документальное основание должен предоставить клиент для проведения операции по досрочному изъятию вклада?

2.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для выплаты наличных клиенту (используя счета 42101 для вкладов ФЛ и 20202 для кассы)?

3.На каком синтетическом балансовом счете отражаются проценты, ранее начисленные, но не выплаченные клиенту (и которые теперь подлежат сторнированию из-за досрочного изъятия)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета для привлеченных депозитов		

	Варианты ответов: а) Счет 423 б) Счет 410		
2.	Назовите документы для оформления депозитной операции Варианты ответов: а) договор банковского вклада б) документ, удостоверяющий личность клиента		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется банковский счет, который открывается физическому или юридическому лицу для хранения денег на определенный срок под фиксированный процент?

A. Депозитный счет (срочный вклад).
B. Счет доверительного управления.
C. Текущий счет.
D. Корреспондентский счет.

Депозитные счета (вклады) являются для кредитной организации:
A. Забалансовым счетом.
B. Активом.
C. Пассивом.
D. Доходом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие счета Плана счетов КО используются для учета привлеченных депозитов?

1. Счет 20202 (Касса).
2. Счет 423 (Депозиты физических лиц).
3. Счет 421 (Вклады физических лиц).
4. Счет 410 (Депозиты и прочие привлеченные средства юридических лиц на срок до 30 дней).

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по депозитам в КО?

1.Проценты учитываются на внебалансовых счетах.

2.Начисление процентов отражается по Кредиту счета обязательств (например, 476).

3.Начисленные, но не выплаченные проценты, учитываются на отдельных балансовых счетах (476).

4.Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно), даже если их выплата производится в конце срока.

Какие документа являются обязательными при оформлении депозитной операции с клиентом (физическим лицом)?

1.Приходный кассовый ордер (ПКО).

2.Договор банковского вклада.

3.Документ, удостоверяющий личность клиента.

4.Сберегательная книжка или другой документ, подтверждающий вклад (если предусмотрено).

Тема 6. Учет кредитов выданных клиентам банка ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Кредитные операции – активные операции
2.	Порядок размещения банком денежных средств.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Южный" выдал физическому лицу потребительский кредит. Клиент не внёс очередной ежемесячный платёж по основному долгу в

установленный договором срок. К концу месяца просрочка составила 35 дней.

Согласно внутренней политике банка, просрочка свыше 30 дней требует переклассификации кредита и создания (или доначисления) резерва под возможные потери. Сумма просроченного основного долга составляет 150 000 рублей.

Вопросы

1.На какой отдельный синтетический балансовый счет (счёт просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг?

2.Какой контрактивный (регулирующий) балансовый счет используется для учета резервов под возможные потери по выданным кредитам?

3.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для создания (доначисления) резерва? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета резервов).

Задание 2.

Бухгалтер Банка "Экспресс" обнаружил, что по кредитному договору ООО "Свет" начисленные проценты в размере 50 000 рублей не были погашены в срок, установленный договором (просрочка составила 5 дней).

Согласно правилам учета, просроченные проценты должны быть перенесены на отдельный балансовый счет, чтобы не искажать текущий доход банка.

Вопросы

1.На какой специальный синтетический балансовый счет (счет просроченных процентов) должен быть перенесен начисленный, но просроченный доход (проценты)?

2.Какая бухгалтерская проводка должна быть сделана для отражения переноса просроченных процентов? (Укажите Дт счета просроченных процентов и Кт счета ранее начисленных процентов).

3.Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через обязательный перенос просроченных процентов на отдельные счета?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы кредитного риска Варианты ответов:		

	а) создание резервов под возможные потери по ссудам б) ежедневная классификация кредитов по группам риска		
2.	Назовите **к**лассификацию кредитов по группам риска. Варианты ответов: а) стандартный б) сомнительный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кредиты, выданные клиентам, являются для кредитной организации:

A. Активом.

B. Забалансовым обязательством.

C. Пассивом.

D. Доходом.

Какой счет используется для учета основной суммы долга по выданным кредитам юридическим лицам (кроме кредитных организаций)?

A. Счета группы 452-453 "Ссуды, предоставленные клиентам".

B. Счет 47427 "Начисленные проценты".

C. Счет 30102 "Корреспондентские счета".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных счетов Плана счетов КО используются для учета основного долга по кредитам, выданным клиентам?

1. Счет 70606 (Расходы банка).
2. Счет 452 (Просроченные кредиты, предоставленные юридическим лицам).
3. Счет 441 (Кредиты, предоставленные некредитным организациям на срок свыше 1 года).
4. Счет 455 (Просроченные потребительские кредиты, предоставленные физическим лицам).

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по кредитам в КО?

1.Проценты начисляются только в момент их фактической уплаты клиентом.

2.Начисление процентов отражается по Дебету счета начисленных доходов (требований).

3.Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно).

4.Начисленные, но не оплаченные в срок проценты, должны быть перенесены на отдельный счет просроченных доходов.

Тема 7. Учет межбанковских кредитов ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Межбанковские кредитные операции
2.	Основные бухгалтерские проводки по учету межбанковских кредитов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Экспресс" (Банк Б) получил от Банка "Гарант" (Банк А) межбанковский кредит на сумму 100 000 000 рублей на 30 дней. Средства поступили на корреспондентский счет Банка Б в Банке России.

Срок погашения кредита наступил, и Банк Б подготовил платежное поручение на возврат основной суммы долга и уплату процентов.

Вопросы

1.На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) Банк Б отразит полученный межбанковский кредит (основной долг)?

2.Какая бухгалтерская проводка будет сформирована Банком Б при возврате основной суммы долга (100 млн руб.) и списании с корреспондентского счета?

3.Какой основной вид риска (кроме процентного) связан для Банка Б с получением крупного МБК, если погашение этого кредита нарушает его нормативы ликвидности?

Задание 2.

Банк "Восток" (Кредитор) выдал Банку "Запад" (Заемщик) МБК. Срок погашения кредита и процентов наступил, но Банк "Запад" не произвел платеж, уведомив о временных финансовых трудностях.

Сумма просроченного основного долга составляет 5 000 000 рублей, просроченных процентов — 50 000 рублей. Бухгалтерии Банка "Восток" необходимо отразить факт просрочки.

Вопросы

1.На какой отдельный счет (счет просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг Банка "Запад" в учете Банка "Восток"?

2.На какой счет просроченных доходов должны быть перенесены просроченные проценты в учете Банка "Восток"?

3.Какое обязательное действие (согласно принципу осмотрительности) должен выполнить Банк "Восток" после классификации МБК как просроченного?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета для учета выданных межбанковских кредитов Варианты ответов: а) Счет 320 б) Счет 321		
2.	Назовите что учитывается на **с**чете 320 "Кредиты, предоставленные другим банкам".		

	Варианты ответов: а) синтетический б) аналитический		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Межбанковские кредиты (МБК), выданные другим кредитным организациям, являются для банка-кредитора:

A. Счетом доходов.

B. Активом (требованием).

C. Пассивом (обязательством).

D. Забалансовым счетом.

Какой счет используется банком-кредитором для учета основной суммы долга по выданным межбанковским кредитам?

A. Счета группы 302 "Предоставленные (размещенные) средства".

B. Счета группы 452 "Ссуды, предоставленные клиентам-юрлицам".

C. Счет 30102 "Корреспондентский счет".

D. Счета группы 313 "Привлеченные средства".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных счетов Плана счетов КО используются для учета выданных межбанковских кредитов (МБК)?

1. Счет 320 (Кредиты, предоставленные другим банкам на срок до 30 дней).
2. Счет 47423 (Просроченные проценты по кредитам клиентов).
3. Счет 323 (Просроченная задолженность по межбанковским кредитам).

4. Счет 321 (Кредиты, предоставленные другим банкам на срок от 31 до 180 дней).

Какие утверждения корректно описывают особенности учета полученных межбанковских кредитов (МБК)?

1.Полученный МБК отражается по Дебету счета 313 ("Прочие привлеченные средства банков").

2.Полученный МБК отражается по Кредиту счетов группы 313 ("Привлеченные межбанковские кредиты").

3.Начисленные проценты по полученному МБК отражаются по Дебету счета расходов банка (70606).

4.Средства полученного МБК поступают на корреспондентский счет банка (30102).

Тема 8. Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг
2.	Методы оценки себестоимости. Основные счета учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Капитал" владеет портфелем акций, который он активно использует для торговых операций с целью извлечения краткосрочной прибыли. Данный портфель классифицирован как "Оцениваемый по справедливой стоимости через прибыль или убыток" (ОССПУ).

- На начало месяца справедливая стоимость портфеля составляла 10 000 000 рублей.
- На конец месяца рыночная стоимость акций выросла до 10 800 000 рублей.

Бухгалтеру необходимо отразить нереализованный прирост стоимости.

Вопросы

1.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения нереализованного дохода в размере 800 000 рублей? (Укажите Дт счета учета ЦБ и Кт счета доходов банка).

2.Как повлияет отражение этого нереализованного дохода (800 000 руб.) на финансовый результат банка за отчётный месяц?

3.Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через ежедневную или ежемесячную переоценку ЦБ, классифицированных как ОССПУ?

Задание 2.

Банк "Партнер" предоставляет брокерские услуги и принял на хранение от клиента (физического лица) пакет акций стоимостью 2 000 000 рублей. Акции принадлежат клиенту, и банк не имеет права собственности на них.

Кроме того, банк заключил с другим банком договор РЕПО по продаже государственных облигаций на сумму 10 000 000 рублей с обязательством их обратного выкупа через 3 месяца.

Вопросы

1.На каком синтетическом счете (по Плану счетов КО) будут учтены акции клиента, принятые банком на хранение (ответственное хранение)?

2.Как будет отражена в учете банка "Партнер" (продавца) операция РЕПО с обязательством обратного выкупа (какой вид учета)?

3.Какую основную цель преследует внебалансовый учет применительно к ценным бумагам клиентов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основные цели приобретения ценных бумаг Варианты ответов: а) получение краткосрочной прибыли от активной торговли б) получение инвестиционного дохода при удержании на долгосрочную перспективу		
2.	Назовите счета бухгалтерского учета для учета ценных бумаг		

	Варианты ответов: а) Счет 501 б) Счет 502		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой счет используется кредитной организацией для учета собственных акций и долей участия, приобретенных с целью перепродажи?

A. Счета группы 501 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи)

B. Счета группы 601 (Участие в дочерних и зависимых обществах)

C. Счета группы 507 (Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи)

D. Счета группы 452 (Кредиты клиентам)

Какой вид ценных бумаг предоставляет своему владельцу право на долю в капитале компании и на получение части ее прибыли (дивидендов)?

A. Вексель

B. Депозитный сертификат

C. Облигация

D. Акция

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей приобретения ценных бумаг являются основными для кредитной организации и влияют на их бухгалтерскую классификацию?

1. Удержание до погашения для получения процентного дохода.
2. Получение краткосрочной прибыли от активной торговли.

3. Получение процентного дохода при удержании до погашения.

4. Получение инвестиционного дохода при удержании на долгосрочную перспективу.

Какие из перечисленных активных балансовых счетов используются для учета ценных бумаг?

1.Счет 47423 (Просроченные проценты).

2.Счет 501 (Государственные ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости).

3.Счет 502 (Ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток).

4.Счет 506 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи/инвестиций).

Тема 9. Бухгалтерский учет приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля ОПК-2.2, УК - 6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Балансовая стоимость вложений в ценные бумаги
2.	Котируемые ценные бумаги

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигациями, классифицированными как ОССПУ, которые были приобретены за 5 000 000 рублей.

- На 30 ноября их справедливая стоимость составила 5 300 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход в размере 300 000 рублей.
- 15 декабря Банк "Фортуна" продал эти облигации по цене 5 500 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1.Какова будет учетная стоимость облигаций на балансе банка 15 декабря (непосредственно перед продажей)?

2.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для реализации облигаций по цене 5 500 000 рублей (списание актива и зачисление средств)?

3.Какова будет сумма реализованной прибыли, которую банк отразит в учете от этой операции (не считая ранее учтенного нереализованного дохода)?

Задание 2.

Банк "Экспресс" приобрёл облигации ОССПУ за 8 000 000 рублей.

- На 31 января их справедливая стоимость упала до 7 850 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 150 000 рублей.
- 10 февраля Банк "Экспресс" продал эти облигации, чтобы зафиксировать убыток, по цене 7 500 000 рублей.

Вопросы

1.На какую учетную стоимость должен ориентироваться бухгалтер при списании актива 10 февраля (непосредственно перед продажей)?

2.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения убытка от реализации 10 февраля? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета актива ЦБ).

3.Какова будет общая сумма убытка (реализованного и нереализованного), которая будет учтена банком по этим облигациям в период с 31 января по 10 февраля?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите характеристику ценных бумаг Варианты ответов: а) ежедневно переоцениваются по справедливой стоимости. б) ежемесячно переоцениваются по справедливой стоимости.		
2.	Назовите счета долговых ценных бумаг торгового портфеля Варианты ответов: а) Счет 502/503 б) Счет 47425		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

На каком счете кредитная организация учитывает котируемые долговые обязательства (облигации), приобретенные с целью перепродажи (торговый портфель)?

4. Счета группы 501 "Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи"

5. Счета группы 507 "Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи"

6. Счета группы 506 "Ценные бумаги, удерживаемые до погашения"

Все расходы, связанные с приобретением ценных бумаг торгового портфеля (комиссии, услуги депозитария), должны:

1.Включаться в фактическую стоимость ценных бумаг (счет 507xx)

2.Относиться на доходы банка (счет 70601)

3.Сразу относиться на расходы банка (счет 70606)

4.Учитываться на забалансовом счете

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных характеристик обязательно относятся к ценным бумагам, классифицированным как ОССПУ?

1. Учитываются только по амортизированной стоимости.

2. Предназначены для получения краткосрочной прибыли от продажи.

3. Ежедневно или ежемесячно переоцениваются по справедливой стоимости.

4. Нереализованный доход/убыток от переоценки включается в финансовый результат.

Какие счета используются в учете КО при приобретении долговых ценных бумаг торгового портфеля?

1.Счет 47423 (Просроченные проценты).

2.Счет 502/503 (Счета учета ЦБ торгового портфеля).

3.Счет 30102 (Корреспондентский счет для оплаты).

4.Счет 47425 (Расчеты по приобретению ЦБ).

Тема 10. Учет средств и имущества кредитных организаций ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Бухгалтерский учет средств и имущества
2.	Порядок бухгалтерского учета операций по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Коммерческий банк "Трейдинг" 10 ноября приобретает корпоративную облигацию, классифицированную как ОССПУ (торговый портфель).

- Номинал: 1 000 000 рублей.
- Цена покупки: 1 010 000 рублей.
- НКД (Накопленный купонный доход), подлежащий уплате продавцу: 5 000 рублей.
- Оплата (1 015 000 руб.) произведена с корреспондентского счета банка (Счет 30102).

На дату покупки справедливая стоимость облигации (без учета НКД) равна цене покупки: 1 010 000 рублей.

Вопросы

1. Какая бухгалтерская проводка будет сформирована для отражения основного актива (облигации) и НКД в учете банка? (Укажите Дт счета 502/503 и Дт счета 474).
2. Как учитывается премия (10 000 руб. — разница между ценой покупки и номиналом) для ЦБ, классифицированных как ОССПУ?
3. Какое влияние окажет уплата НКД (5 000 руб.) на финансовый результат банка на дату приобретения?

Задание 2.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?

2.Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?

3.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета при отражении нереализованного дохода по ЦБ торгового портфеля Варианты ответов: а) счет 70601 б) счет 47425		
2.	Назовите показатели используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля Варианты ответов: а) Цена продажи б) Сумма Накопленного Купонного Дохода		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как в бухгалтерском учете отражаются расходы на приобретение облигаций торгового портфеля (например, комиссия брокеру)?

1.Они включаются в фактическую себестоимость ценных бумаг на счете 507xx.

2.Они немедленно признаются в составе расходов банка (счет 70606).

3.Они учитываются на забалансовом счете до момента реализации ЦБ.

4. Они капитализируются и амортизируются в течение срока до погашения.

На какой счет банк-покупатель отнесет накопленный купонный доход (НКД), уплаченный продавцу при приобретении облигации торгового портфеля?

1.На счет 70606 "Расходы"

2.На счет 47427 "Требования по прочим операциям"

3.На счет 50706 "Накопленный купонный доход"

4.На счет 50701 "Долговые обязательства" (увеличивая стоимость облигации)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие показатели используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1.Номинальная стоимость облигации.

2.Цена продажи.

3.Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4.Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие бухгалтерские счета кредитуются при проводках, связанных с реализацией ЦБ торгового портфеля?

1.Счет 70606 (Расходы банка).

2.Счет 502/503 (Списание актива).

3.Счет 70601 (Отражение реализованной прибыли).

4.Счет 47425 (Отражение реализации, если используется как транзитный счет).

Тема 11. Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации ОПК-2.2, УК -6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные счета учета
2.	Порядок отражения финансового результата

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Коммерческий банк "Трейдинг" 10 ноября приобретает корпоративную облигацию, классифицированную как ОССПУ (торговый портфель).

- Номинал: 1 000 000 рублей.
- Цена покупки: 1 010 000 рублей.
- НКД (Накопленный купонный доход), подлежащий уплате продавцу: 5 000 рублей.
- Оплата общей суммы (1 015 000 руб.) произведена с корреспондентского счета банка (Счет 30102).

На дату покупки справедливая стоимость облигации (без учета НКД) равна цене покупки: 1 010 000 рублей.

Вопросы

1. Какая бухгалтерская проводка будет сформирована для отражения основного актива (облигации) и НКД в учете банка? (Укажите Дт счета 502/503 и Дт счета 474).
2. Как учитывается премия (10 000 руб. — разница между ценой покупки и номиналом) для ЦБ, классифицированных как ОССПУ?
3. Какое влияние окажет уплата НКД (5 000 руб.) на финансовый результат банка на дату приобретения?

Задание 2.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.

- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?

2.Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?

3.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета нереализованного дохода по ЦБ торгового портфеля Варианты ответов: а) счет 47425 б) счет 502		
2.	Назовите счета долговых ценных бумаг торгового портфеля Варианты ответов: а) Счет 502/503 б) Счет 47425		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие показателя используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1.Номинальная стоимость облигации.

2.Цена продажи.

3.Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4.Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие утверждения о Накопленном Купонном Доходе (НКД) при покупке облигации ОССПУ являются верными?

1.НКД включается в балансовую стоимость самой облигации (Счет 502/503).

2.НКД оплачивается банку-продавцу при приобретении.

3.НКД учитывается на активном счете 474 как требование к эмитенту.

4.НКД не влияет на финансовый результат банка на дату покупки.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие счета используются в учете КО при отражении нереализованного дохода по ЦБ торгового портфеля (ОССПУ)?

1. Счет 47423 (Просроченные проценты).
2. Счет 502/503 (Счета учета ЦБ торгового портфеля).
3. Счет 70601 (Доходы банка).
4. Счет 47425 (Расчеты по приобретению/реализации ЦБ).

Какие показателя используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1.Номинальная стоимость облигации.

2.Цена продажи.

3.Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4.Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике	40

поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять

работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Усатова Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Усатова Л.В.. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - М.: Дашков и К, 2016.— 344 с.—- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60388.html

2 Чернышева Е.Н. Бухгалтерский учет в кредитных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Е.Н.. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 136 с.. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10631.html

3 Г. Н. Белоглазова [и др.] Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учебное пособие // М. : Издательство Юрайт 2017. — 338 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8D485C37-E237-4D2A-899E-65397D78CF99

8.2 Дополнительная литература

1 Зверькова Т.Н. Финансовые вычисления в банковском деле [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 118 с.. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30139.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.11 Государственное регулирование экономики

38.03.01 «Экономика»

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.11 Государственное регулирование экономики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Государственное регулирование экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. У-1 Умеет применять теоретические знания о принципах функционирования экономики и роли государства для анализа конкретной хозяйственной ситуации в организации, выявлять факторы внешней среды, влияющие на принятие экономических решений, и формулировать практические рекомендации с учетом целей государственной социально-экономической политики
				УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	УК-10.2 З-1 Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных

				достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансовых целей УК-10.1 У-2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
				УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.3.3-1 Знает систему налогов и сборов, механизмы формирования налоговой нагрузки, а также экономические инструменты налогового планирования, позволяющие оптимизировать финансовые потоки организации в рамках правового поля. УК-10.3.У-1 Умеет рассчитывать налоговые обязательства, оценивать экономическую эффективность различных схем налогообложения и принимать обоснованные решения по минимизации налоговых рисков в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
		УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1.З-1 Знает основные принципы и механизмы реализации гражданских прав, а также формы осознанного участия в жизни общества в контексте укрепления гражданской идентичности. УК-11.1.У-1 Умеет осознанно применять знания о гражданских правах для аргументированного выражения гражданской позиции и

					конструктивного участия в общественно значимой деятельности.
				УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	УК-11.2.З-1 Знает базовые этические ценности и нормативные принципы, определяющие недопустимость проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности. УК-11.2.У-1 Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к деструктивным проявлениям на основе этических принципов и применять знания для аргументированного противодействия им в анализе профессиональных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно- заочная форма обучения:

8 ак.час на лекции

8 ак.час на практические занятия.

99 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Государственное регулирование экономики предусмотрена в 5 семестре по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика

-Экономическая теория: Макроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная *форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Эволюция роли государства в экономике	19	1			1							**4**	13	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.	Механизм государственного регулирова	17	1			**1**							**2**	13	Тестирование, Контрольное задание

	ния экономики													
Тема 3.	Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	17	1			1						**2**	13	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Антимонопольное регулирование	16	1			1						**2**	12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	16	1			1						**2**	12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Монетарное	16	1			1						**2**	12	Тестирование, Контрольное задание

	регулирование													
Тема 7.	Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	16	1			1						**2**	12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	16	1			1						**2**	12	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9							9					экзамен

Итого	144	8			8			11			18	99	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике.

Место государства в основных научных школах экономического развития. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия: Принцип «невидимой руки». Марксизм. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Неоконсервативная модель регулирования экономики (монетаризм, теория «экономики предложения», теория общественного выбора). Социально-институциональное направление.

Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики.

Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства.

Экономическое и правовое содержание собственности. Структурные элементы собственности и процесса присвоения. Объект собственности. Субъект собственности. Права собственности. Совокупность («пучок») прав собственности. Экономическое содержание собственности.

Тема 4. Антимонопольное регулирование.

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Теория конкуренции и монополии. Виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Роль монополистических структуры в экономике развитых стран. Показатели монопольной власти. Необходимость антимонопольного регулирования.

Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Антимонопольное законодательство. Форм недобросовестной конкуренции. Методы нормативно-ориентирующего антимонопольного регулирования. Антимонопольный контроль.

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование.

Фискальная политика. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ.

Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ.

Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования.

Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования.

Тема № 6. Монетарное регулирование.

Основные положения теории денег и денежного обращения. Теория денег, их сущности и функций К.Маркса. Современная теория денег. Ликвидность. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса. Денежный агрегат. Денежные агрегаты, применяемые ЦБ РФ.

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.

Тема №7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики.

Инвестиции: понятие, структура, источники финансирования. Виды инвестиций. Инвестиции в нефинансовые активы и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Источники финансирования инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инвестиционная политика. Инвестиционная деятельность. Функции государства по регулированию инвестиционной деятельности.

Формы и методы финансирования инвестиционных проектов.

Оценка инвестиционных проектов. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Примеры инвестиционных проектов.

Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая деятельность: содержание, правовая база и институциональные основы регулирования. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Виды ВЭД. Базовые показатели ВЭД. Участники внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование ВЭД. Цель, методы государственного регулирования ВЭД. Основные цели и принципы государственного регулирования ВЭД в Российской федерации.

Особенности современной российской внешнеторговой политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Государственное регулирование экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Эволюция роли государства в экономике»

Вопросы для опроса:

1.С какой целью необходимо изучение, выявление тенденций, определяющих роль государства в экономике для современной практики государственного регулирования?

2.Что полезного можно взять у классиков, кейнсианцев, неоклассиков при разработке и реализации экономической политики?

3.В чём заключается отличие кейнсианской модели ГРЭ от классической модели?

4.Каковы особенности институционально-социологической модели ГРЭ?

5.Объясните, почему в 80-х годах XX века правительства развитых стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики.

6.Почему в конце XX века правительства развитых стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Механизм государственного регулирования экономики»

Вопросы для опроса:

1. Какова объективная основа разделения методов ГРЭ на прямые и косвенные? В связи с чем государство стремится использовать, как правило, оба варианта?

2. Почему косвенные методы регулирования более согласованы с природой рыночной экономики?

3. С помощью каких методов государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?

4. Как определить допустимость применения того или иного административного средства регулирования экономики?

5. Каковы достоинства и недостатки экономических средств ГРЭ?

6. Почему законодательство является фактором развития макроэкономики?

7. Какими условиями предопределяется эффективность морального убеждения как средства воздействия государства на экономику?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства»

Вопросы для опроса:

1. Какова роль государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства?

2. Что понимается под «государственной собственностью»? Каковы способы управления государственной собственностью с учетом основных трактовок ее характерных особенностей?

3. Каковы цели и задачи системы управления государственной собственностью? Эффективность управления государственной собственностью государственным аппаратом: Какие положительные и отрицательные стороны этого управления?

4. Концепция управления государственной собственностью: в чем заключается ее содержание и регулярное реформирование с учетом развития мировой экономики?

5. Какой принцип системы и ее составляющие в управлении государственным имуществом?

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Антимонопольное регулирование»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и основные принципы антимонопольного регулирования.

Монополия и монопольная власть: понятие, виды и факторы формирования.

Антимонопольное законодательство: понятие, структура и объекты регулирования.

Естественные монополии: понятие, сферы деятельности и методы государственного регулирования.

Недобросовестная конкуренция: понятие, формы и меры по её пресечению.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и инструменты бюджетно-налогового регулирования.

Фискальная политика государства: понятие, виды и механизм воздействия на экономику.

Налоговая система: понятие, структура и принципы построения.

Государственный бюджет: его роль в регулировании экономики и социальной сферы.

Бюджетный дефицит и профицит: источники финансирования и методы управления.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Монетарное регулирование»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и основные концепции монетарного регулирования.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: понятие, виды и инструменты.

Денежная масса и денежные агрегаты: понятие и структура.

Процентная ставка и норма обязательных резервов как инструменты регулирования денежного обращения.

Инфляция: сущность, виды и влияние на экономическую безопасность.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов»

Вопросы к опросу:

1. Сущность, классификация инвестиций и их роль в рыночной экономике.

2. Инвестиционная деятельность: понятие и субъекты. Объекты и формы инвестиционной деятельности.

3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в рыночной экономике.

4. Инвестиционная политика государства.

5. Понятие иностранных инвестиций, объекты и субъекты иностранных инвестиций.

6. Государственное регулирование и стимулирование инвестиционной деятельности.

7. Особенности создания и государственная регистрация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

8. Контроль государственных органов за деятельностью коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Ликвидация и реорганизация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

9. Инвестиционный климат: понятие и значение.

10. Инвестиционные риски, их виды и способы снижения.

11. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

12. Общая характеристика способов мобилизации инвестиционных ресурсов.

13. Оценка инвестиционных проектов.

14. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов.

15. Основные методы оценки инвестиционных проектов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

Вопросы к опросу:

1.Сущность и цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 2.Основные формы и методы влияния государства на функционирование внешнеэкономического сектора.

3.Государственное регулирование экспортно-импортных операций.

4.Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории

8. Современные представления о государственном регулировании экономики.

9. Классификация экономических систем.

10.Экономика свободного капитализма.

11.Современная регулируемая рыночная экономика.

12.Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.

13.Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».

14.Основные черты переходной экономики.

15.Особенности экономической политики государства в переходной экономике.

16.Основные макроэкономические показатели.

17.Способы измерения валового национального продукта.

18.Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.

19.Межотраслевые пропорции национальной экономики.

20.Территориальные пропорции национальной экономики.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает

	1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных экономических школ обосновывали необходимость активного вмешательства государства в экономику?
Варианты ответов:
A) Меркантилизм
B) Физиократия
C) Кейнсианство
D) Монетаризм

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между экономической школой и ее основной идеей:

1. Меркантилизм
2. Физиократия
3. Классическая школа
4. Кейнсианство

A) Богатство нации создается в сельском хозяйстве

B) Необходимость активного государственного спроса для борьбы с кризисами
C) Государство должно регулировать внешнюю торговлю для накопления золота
D) Принцип «невидимой руки» рынка

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Справедливо ли утверждение, что кейнсианство отрицает роль рыночного саморегулирования?
A) Да, справедливо
B) Нет, не справедливо

Тема 2. Механизм ГРЭ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных субъектов являются выразителями хозяйственных интересов?
Варианты ответов:
A) Профсоюзы
B) Центральный банк
C) Ассоциации предпринимателей
D) Министерство финансов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом цели ГРЭ и ее примером:

1. Глобальная цель
2. Тактическая цель
3. Оперативная цель

A) Снижение уровня инфляции до 4% в текущем году
B) Обеспечение экономической безопасности страны
C) Ежемесячная индексация социальных пособий

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли законодательство инструментом прямого регулирования?

A) Да
B) Нет

Тема 3. Регулирование собственности и предпринимательства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что входит в «пучок прав» собственности по теории А. Оноре?
Варианты ответов:
A) Право владения
B) Право на остаточный доход
C) Право на безопасность
D) Право управления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между формой собственности и ее характерным признаком:

1. Государственная
2. Частная
3. Муниципальная

A) Обслуживание интересов местного сообщества
B) Общенародное достояние
C) Присвоение средств производства отдельными лицами

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что малый бизнес не нуждается в государственной поддержке?
A) Верно
B) Неверно

Тема 4. Антимонопольное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных рынков характеризуются олигополией?
Варианты ответов:
A) Рынок металлургии
B) Рынок сельхозпродукции

C) Рынок мобильной связи
D) Рынок хлебобулочных изделий

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом монополии и ее характеристикой:

1. Естественная монополия
2. Административная монополия
3. Открытая монополия

A) Монополия, основанная на исключительных правах, данных госорганами
B) Монополия, возникающая в отраслях с чрезвычайно высокими постоянными издержками
C) Монополия, при которой одна фирма становится единственным производителем благодаря новой технологии или продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Свидетельствует ли высокий индекс Герфиндаля-Гиршмана о низкой концентрации рынка?
A) Да
B) Нет

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие налоги относятся к прямым?
Варианты ответов:
A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Налог на имущество
D) Акцизы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом фискальной политики и применяемой мерой:

1. Стимулирующая
2. Сдерживающая

A) Сокращение государственных расходов
B) Снижение налогов
C) Увеличение трансфертов

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли дефицит государственного бюджета является негативным явлением?
A) Да, всегда
B) Нет, не всегда

Дальше.

Тема 6. Монетарное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты использует ЦБ для проведения жесткой денежно-кредитной политики?
Варианты ответов:
A) Повышение ключевой ставки
B) Продажа гособлигаций на открытом рынке
C) Снижение нормы обязательных резервов
D) Покупка валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между денежным агрегатом и его составом:

1. M0
2. M1
3. M2

A) Наличные деньги + безналичные средства (депозиты до востребования)
B) Наличные деньги в обращении
C) M1 + срочные депозиты

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Приведет ли увеличение нормы обязательных резервов к росту

кредитования?
A) Да
B) Нет

Тема 7. Регулирование инвестиций и инноваций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инвестиции относятся к прямым?
Варианты ответов:
A) Покупка акций на бирже
B) Строительство нового завода иностранной компанией
C) Приобретение контрольного пакета акций предприятия
D) Покупка государственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом оценки инвестиций и его сущностью:

1. Срок окупаемости (PP)
2. Чистая приведенная стоимость (NPV)
3. Внутренняя норма доходности (IRR)

A) Сумма дисконтированных доходов за вычетом инвестиций
B) Время, за которое инвестиции окупятся
C) Ставка дисконтирования, при которой NPV=0

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли инвестиционный проект с положительным NPV является приемлемым?
A) Да, всегда
B) Нет, не всегда

Тема 8. Регулирование ВЭД

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие меры относятся к нетарифным методам регулирования ВЭД?
Варианты ответов:
A) Импортные квоты

B) Таможенные пошлины

C) Эмбарго

D) Санитарные нормы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением в сфере ВЭД:

1. Демпинг
2. Тарифная квота
3. Эмбарго

A) Продажа товара на внешнем рынке по цене ниже себестоимости или внутренней цены

B) Количество товара, которое можно ввезти по льготной пошлине

C) Полный запрет на импорт/экспорт определенных товаров

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Выгоден ли стране рост положительного сальдо торгового баланса?

A) Всегда выгоден

B) Не всегда выгоден

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Анализ фискальной политики государства

Цель: Научиться анализировать инструменты фискальной политики и их влияние на экономику.

Задание: Проанализируйте фискальную политику Российской Федерации за последние 3 года. Определите:

1. Какие меры фискальной политики (стимулирующие или сдерживающие) применялись?
2. Какие изменения произошли в налоговой системе?
3. Как изменились государственные расходы на социальные программы?

Методические указания:

1. Используйте официальные источники: сайты Минфина России, Федеральной налоговой службы, Росстата.
2. Проанализируйте изменения в налоговых ставках, государственных расходах, дефиците/профиците бюджета.
3. Сделайте вывод о том, как фискальная политика повлияла на экономический рост, инфляцию и безработицу.

Форма представления: Отчёт объёмом 2–3 страницы с таблицами и графиками.

Задание 2. Разработка антимонопольных мер

Цель: Развить навыки разработки мер по поддержке конкуренции и ограничению монополий.

Задание: Представьте, что вы работаете в Федеральной антимонопольной службе (ФАС). Вам поручено разработать меры по ограничению монопольной власти крупной компании на рынке мобильной связи. Предложите:

1. Какие антимонопольные меры можно применить?
2. Какие штрафы или санкции могут быть наложены?
3. Как эти меры повлияют на потребителей и конкурентов?

Методические указания:

1. Изучите Закон "О защите конкуренции" и практику ФАС.
2. Проанализируйте случаи антимонопольных расследований на рынке телекоммуникаций.
3. Предложите конкретные меры: штрафы, принудительное разделение, запрет на слияния.

Форма представления: Презентация (5–7 слайдов) с обоснованием предложенных мер.

Задание 3. Оценка инвестиционного проекта

Цель: Научиться оценивать эффективность инвестиционных проектов с использованием основных критериев.

Задание: Предположим, что компания рассматривает инвестиционный проект по строительству нового завода. Первоначальные инвестиции — 500 млн рублей. Ожидаемые денежные потоки:

- 1-й год: 100 млн рублей
- 2-й год: 150 млн рублей
- 3-й год: 200 млн рублей
- 4-й год: 250 млн рублей

- 5-й год: 300 млн рублей

Оцените проект с использованием методов:

1. Чистая приведённая стоимость (NPV) при ставке дисконтирования 10%.
2. Внутренняя норма доходности (IRR).
3. Период окупаемости.

Методические указания:

1. Используйте формулы для расчёта NPV и IRR.
2. Для расчёта NPV используйте Excel или финансовый калькулятор.
3. Сравните полученные значения с критерием приемлемости (NPV > 0, IRR > ставки дисконтирования).

Форма представления: Отчёт с расчётами и выводами (1–2 страницы).

Задание 4. Анализ монетарной политики Центрального банка

Цель: Изучить инструменты монетарной политики и их влияние на экономику.

Задание: Проанализируйте монетарную политику Центрального банка России за последний год. Определите:

1. Какие инструменты монетарной политики использовались (ключевая ставка, операции на открытом рынке, норма резервирования)?
2. Как изменилась денежная масса (агрегаты M0, M1, M2)?
3. Какое влияние эти меры оказали на инфляцию и экономический рост?

Методические указания:

1. Используйте данные с сайта Банка России.
2. Проанализируйте динамику ключевой ставки, объёмов операций на открытом рынке, изменений в денежной массе.
3. Сделайте вывод о том, как монетарная политика повлияла на инфляцию и экономическую активность.

Форма представления: Аналитическая записка (2–3 страницы) с графиками и таблицами.

Задание 5. Разработка мер по регулированию внешнеэкономической деятельности

Цель: Научиться разрабатывать меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Задание: Представьте, что вы работаете в Министерстве экономического развития. Вам поручено разработать меры по поддержке отечественных производителей сельскохозяйственной продукции в условиях роста импорта. Предложите:

1. Какие таможенные меры (пошлины, квоты) можно ввести?
2. Какие меры поддержки отечественных производителей (субсидии, льготные кредиты) можно предложить?
3. Как эти меры повлияют на потребителей и экономику в целом?

Методические указания:

1. Изучите практику регулирования внешнеэкономической деятельности в России и за рубежом.
2. Проанализируйте опыт введения таможенных пошлин и субсидий в сельском хозяйстве.

3. Оцените возможные последствия для потребителей, производителей и бюджета.

Форма представления: Доклад (3–4 страницы) с обоснованием предложенных мер.

Общие рекомендации:

1. Источники информации: Используйте официальные данные (Росстат, Минфин, Банк России, ФАС).
2. Анализ данных: Применяйте таблицы, графики и диаграммы для наглядности.
3. Аргументация: Все предложения и выводы должны быть обоснованы.
4. Оформление: Соблюдайте требования к оформлению отчётов и презентаций.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории
8. Современные представления о государственном регулировании экономики.
9. Классификация экономических систем.
10. Экономика свободного капитализма.
11. Современная регулируемая рыночная экономика.

12.Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.

13.Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».

14.Основные черты переходной экономики.

15.Особенности экономической политики государства в переходной экономике.

16.Основные макроэкономические показатели.

17.Способы измерения валового национального продукта.

18.Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.

19.Межотраслевые пропорции национальной экономики.

20.Территориальные пропорции национальной экономики.

21.Эффект мультипликатора.

22.Влияние налогов на равновесный уровень валового национального продукта.

23.Фискальная политика государства.

24.Фискальная политика: издержки и эффективность.

25.Теоретические основы кредитно-денежной политики.

26.Государственный бюджет: проблемы формирования и регулирования. Источники доходов государственного бюджета.

27.Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.

28.Система налогов и сборов Российской Федерации.

29.Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

30.Исполнение обязанности по уплате налогов.

31.Понятие ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.

32. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

33.Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.

34. Основные функции органов антимонопольного регулирования.

35. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

36. Оценка инвестиционных проектов.

37. Критерии оценки инвестиционных проектов.

38. Методы оценки инвестиционных проектов.

39. Основные факторы, определяющие различные условия инвестирования и финансирования инвестиционных проектов в условиях различных форм собственности.

40. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых

коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в

систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет

комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной

информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа: https://urait-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-437165

2. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Колычев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8. — Режим доступа: https://urait-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-432134

8.2. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2014). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22122/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. – Режим доступа: http://duma.gov.ru/news/55446/

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072

8.4 Интернет-ресурсы

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/
2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.12 Модуль "Обучение служением"

ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 5 от 26.12.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические материалы по освоению дисциплины 37
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 39
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.12 Модуль «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4.	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	УК-1.4.У-2 Умеет анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально реальных социальных значимой задачи /проблемы, требующей решения УК-1.4.У-3 Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех требующей решения, заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.4.У-4 Умеет определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующи	УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативны	У-1 Умеет формулировать обоснованную гипотезу решения социальной задачи, разрабатывать паспорт проекта с учётом компетенций команды и доступных ресурсов, а также организовывать и проводить рефлексивные сессии для оценки личностного и

		х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		х и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	профессионального роста участников проекта
			УК-2.6	УК-2.6 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта	УК-2.6.У-1 Умеет интегрировать принципы служения и социальной ответственности в процесс планирования и реализации проекта, выбирая оптимальные способы достижения целей с учетом имеющихся ресурсов и этических норм.
	УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	УК-3.3.З-1 Знает социальные потребности и особенности контекста местных сообществ, в которых реализуется проект служения, а также свою роль в командном взаимодействии для достижения целей общественного развития. УК-3.3.У-1 Умеет координировать свои действия в команде с учётом социального контекста, реализуя проекты, направленные на позитивные социальные

					изменения и устойчивое развитие сообщества.
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны	УК-5.4.З-4 Знает принципы служения обществу и государству как проявление гражданской ответственности и приверженности традиционным российским ценностям. УК-5.4.У-4 Умеет реализовывать социально-значимые инициативы, демонстрируя личную ответственность за вклад в развитие страны через профессиональную и волонтёрскую деятельность.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 52 академических часа самостоятельной работы
- 4 академических часа контроль.

Дисциплина Б1.О.02.12 Модуль «Обучение служением» по очной и очно-заочной формам обучения в 5 семестре.

Дисциплина Б1.О.02.12 Модуль «Обучение служением» связана с изучением дисциплин Б1.Б.07 Введение в специальность, Корпоративная социальная ответственность.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	7	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	39	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	34	Р, О, ВО, ОН
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	ЗРП, Р, ВО, ОН, Т
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа

Итого:	**72**	**8**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

***** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), защита паспорта про-екта (ЗП), защита результатов проекта (ЗРП), рефлексия (Р), самооценка (С), взаимооценка (ВО), оценка наставником (ОН) контрольная точка (КТ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. **Изучение контекста.** На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. **Идентификация проблемы.** На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. **Сбор данных и анализ.** Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. **Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. **Уточнение проблемы.** После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. **Создание гипотезы.** На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. **Планирование эксперимента.** Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. **Реализация и оценка.** Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. **Анализ и заключение.** Обучающиеся анализируют полученные результаты и

делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. **Определение общих целей.** Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. **Выработка описания проекта.** Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. **Определение задач и плана работы.** Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. **Оценка необходимых ресурсов.** Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
5. **Защита паспорта проекта.** Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы

(dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Раздел 5. Реализация общественного проекта УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Прототипирование.** На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. **Разработка и реализация.** На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. **Тестирование и улучшение**. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. **Оценка.** После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Подведение итогов реализации общественного проекта и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте:

1. **Анализ выполненных целей.** Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. **Оценка достигнутых результатов.** Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.
3. **Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.** Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие

уроки они извлекли из выполненной работы.

4. **Оценка собственного вклада.** Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. **Обратная связь и рекомендации.** Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. **Введение.** Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. **Описание проекта.** Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.
3. **Результаты и достижения.** Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. **Анализ и оценка.** Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. **Уроки и рекомендации.** Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. **Заключение.** Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.12 Модуль «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность

выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Введение в социальное проектирование УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Идентификация проблемы.
4. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
5. Постановка проблемы.
6. Выявление ключевого вопроса.
7. Формирование проблемы.
8. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме

составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций называется …

А) социальный институт
Б) социальный проект
В) общественно-значимый институт

Особое значение благотворительность приобрела в период …
А) XIX - начало XX века
Б) конец XIX века
В) конец XX века

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?

2. Как этот опыт связан с моим обучением?

3. Каково мое влияние на сообщество?

4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.
2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.
5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Верно ли утверждение: «Понятие «service» (англ.) в переводе на русский язык может трактоваться как «обслуживание», «служба», «служение», «услуга», «помощь», «подача», «добровольчество», «добровольный выбор»»?

Меценатство, филантропия, спонсорство, церковная благотворительность, корпоративная благотворительность – это…

А) формы благотворительности

Б) формы волонтерства

В) формы социальной поддержки населения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1. Что такое гипотеза?
2. Как выработать гипотезу проектного решения?
3. Как осуществить проверку правильности гипотезы проектного решения?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.
2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.
5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Волонтерство – это…

А) деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности;

Б) социальная поддержка населения

В) участие в акциях

2. Наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении – это

А) добровольчество

Б) социальная защита населения

В) один из вариантов КСО

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1. Какие разделы включает паспорт проекта?
2. Как определить объем ресурсов, необходимых для реализации проекта?
3. Приведите примеры расчетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 5. Реализация общественного проекта УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1. Как вы осуществляете взаимодействие с социальным заказчиком?
2. Как распределена ответственность внутри команды проекта?
3. Какие инструменты планирования вы используете?
4. Что такое диаграмма Ганта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Верно ли утверждение: «Смысл служения - в любви к ближнему, в стремлении по - мочь другому, сотворить добро. Главное предназначение служения - делать мир добрее, изменяясь самому, а не только оказывать помощь в изменении мира другим»?

2. Как расшифровывается аббревиатура АВЦ?

А) Ассоциация волонтерских центров

Б) Ассоциация временных центров

В) Ассоциация волонтерских целей

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Вопросы для опроса:

1. Как вы оцениваете свою работу в команде?
2. Какова была цель вашего проекта?
3. В чем заключалась гипотеза проекта?
4. Достигнута ли цель?
5. Каковы перспективы развития проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки со стороны сообщества

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Критерии оценивания результатов реализации общественного проекта во время публичной защиты:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Ассоциация волонтерских центров была учреждена по инициативе Президента России В.В. Путина, с целью сохранить наследие волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи и развивать добровольческое движение в целом

А) в 2015 г.

Б) в 2020 г.

В) в 2014 г.

2. Один из ярких примеров поступательного развития служения России — проведение ежегодной Всероссийской акции, в которой участвуют несколько миллионов молодых людей со всех уголков России с названием…

А) Весенняя неделя добра.

Б) Неделя волонтеров

В) День птиц

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Практическое задание

Задание: Разработка концепции социального проекта

Вы — команда студентов (3–4 человека). Вам предстоит разработать концепцию проекта, направленного на решение актуальной социально-значимой проблемы в вашем регионе (например, Калининградская область, но можно выбрать любой). Проект должен соответствовать одной из целей устойчивого развития ООН (ЦУР) и быть реализуемым в течение 6–12 месяцев при условии получения гранта до 500 000 ₽.

Шаги выполнения (обязательные):

1. Диагностика проблемы (на основе открытых данных). Выберите одну социально-значимую проблему в вашем регионе.

Подтвердите проблему открытыми данными:

— Росстат (https://rosstat.gov.ru) → «Регионы России. Социальные показатели»,

— Отчёты Минтруда РФ, Минобрнауки,

— Исследования ВЦИОМ / ФОМ (раздел «Регионы»),

— Материалы Общественной палаты региона.

Сформулируйте проблему по шаблону:

«В [регион/город] [количество/%) [группы] сталкиваются с [проблема], что приводит к [негативные последствия]. Причина — [основная причина]».

2. Формулировка цели и задач проекта. Требования:

— Цель — изменение в системе (не «провести мероприятие», а «снизить на X%» / «создать устойчивый механизм»),

— Задачи — 3–4, конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени (SMART).

3. Целевая группа и партнёры

5. Устойчивость после завершения проекта

Результат выполнения задания. Команда представляет:

Концепцию проекта (1 страница А4, шрифт 12 pt), включающую:

— формулировку проблемы (с источником),

— цель и задачи (SMART),

— целевую группу и партнёров,

— 3 индикатора,

— план устойчивости.

Устная презентация (3 минуты):

— «В чём суть проблемы?»,

— «Почему именно такой подход?»,

— «Как мы измерим результат?».

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 2

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Практическое задание.

Задание. По шаблону, предоставленному преподавателем, заполнить паспорт проекта.

Критерии для оценки паспорта проекта:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 3

Раздел 5. Реализация общественного проекта УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Практическое задание

На основе методических рекомендаций разработать и реализовать в команде от 2 до 10 человек общественный проект по выбранной социально-значимой теме. Роли в команде определить на основе результатов прохождения теста Белбина.

Методические рекомендации по написанию и реализации проекта

Разработка проекта делится на семь этапов, которые условно разбиты на три периода: замысел, реализацию и рефлексию проекта. Каждый этап состоит из нескольких фаз, но последовательность и значимость этих фаз для достижения цели могут варьиро-ваться в зависимости от типа проекта, возраста участников, наличия связей с обществен-ными организациями, новизны проекта, опыта образовательной организации в области обучения служением и других параметров.

I. Подготовительный период

Этап 1. Разработка проекта

Любой проект начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, после чего формируется проектная идея — образ его результата. Чем яснее и ярче этот образ, тем проще в дальнейшем продумывать детали проекта. Этот этап может включать в себя:

• определение базовых параметров проблемной ситуации;

• анализ компетенций команды и каждого ее члена;

• определение востребованной проектной идеи;

• определение первых шагов.

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

Работа должна вестись в тесном взаимодействии с социальными партнерами — организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и него-сударственными). Наличие партнеров также позволяет убедиться в востребованности решения, предлагаемого проектом. Этот этап обычно включает в себя:

• формирование перечня потенциальных партнерских организаций;

• проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

На этом этапе проводится подробное планирование педагогических задач в рамках проекта. Результатом должен стать паспорт проекта, который содержит его ключевые параметры. Очевидно, что не все планы реализуются в точности, однако этот документ позволит структурировать деятельность команды. На этом этапе обычно осуществляется:

• описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход;

• уточнение педагогических задач проекта;

• формирование системы управления проектом.

II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4. Доработка проекта со студентами

Доработка и детализация проекта вместе со студентами является принципиально важным этапом реализации проекта. На этом этапе студенты понимают смысл предстоящей деятельности. Это способствует формированию включенности, мотивации и готовности брать на себя ответственность за результаты проекта. Планирование деятельности вместе с обучающимися позволяет персонифицировать проект и способствует вовлече-нию каждого. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо ма-териал о проекте: постер, отчет или иной документ.

Этап 5. Непосредственные работы по проекту

На данном этапе мы переходим к реализации запланированных мероприятий и услуг. На этой стадии могут быть выявлены недостатки в планировании и просчеты при формулировании первоначальных гипотез, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Этот этап обычно включает в себя:

• оказание услуг / реализацию мероприятий проекта;

• взаимодействие с людьми и организациями;

• фиксацию достижений, распространение успешного опыта;

• рефлексию по итогам реализации.

III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ

Этап 6. Подведение итогов

Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. Он предполагает подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. При этом «правильно проведенная оценка повышает осо-знанность студентов и расширяет их возможности по решению новых задач». В подведении итогов могут принимать участие и социальные партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Они могут оценить общую результативность проекта со своей перспективы, дать обратную связь по эффективности взаимодействия в рамках проекта, предложить направления для дальнейшего развития проекта — силами студенческой команды или силами каких-то внешних партнеров. Этот этап обычно включает в себя:

• осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги;

• обсуждение образовательных результатов;

• перспективное планирование;

• накопление полученного опыта.

Этап 7. Оценка педагогом

После завершения проекта и проведения его оценки с группой студентов педагог должен осмыслить полученный опыт и сделать выводы с разных точек зрения, принимая во внимание и внешние оценки: университета или образовательного центра, социальных

учреждений или НКО, с которыми студенты сотрудничали в рамках проекта. Такая оценка может включать в себя:

- оценку группы и каждого ее члена;
- оценку взаимодействия с организациями-партнерами;
- оценку опыта проекта обучения служением;
- оценку себя как педагога.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 4

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК-1.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.3, УК-5.4

Практическое задание

Задание: на основе шаблона эссе-рефлексии оценить свое участие в проекте.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

5.5 Темы для контрольной работы по дисциплине «Обучение служением»

1. Теоретические основы и сущность обучения служением
2. История развития концепции в образовании

3. Роль обучения служением в формировании гражданской ответственности студентов
4. Сравнительный анализ обучения служением и волонтёрской деятельности
5. Интеграция обучения служением в образовательные программы вузов
6. Методы и формы реализации обучения служением
7. Оценка результатов и эффективности проектов обучения служением
8. Рефлексия как ключевой элемент обучения служением
9. Роль преподавателя в организации обучения служением
10. Социальное партнёрство в проектах
11. Обучение служением как инструмент развития
12. Этические аспекты обучения служением
13. Влияние обучения служением на профессиональное самоопределение студентов
14. Практика реализации обучения служением в разных странах
15. Проблемы и барьеры внедрения обучения служением
16. Обучение служением в онлайн- и смешанном формате
17. Оценка социального воздействия проектов
18. Взаимодействие образовательных учреждений и местных сообществ
19. Индивидуальные и групповые проекты в рамках обучения служением
20. Перспективы развития обучения служением в современном образовании

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсового проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине

Одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины является курсовой проект. Курсовой проект относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплин (модулей), в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путём применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной образователь-ной программы. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся определённой учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения курсовых проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных). Задачами выполнения курсовых проектов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которых выполняется курсовой проект;
- овладение методами решения социально значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной и нормативной литературой, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР, которая будет реализовываться в соответствии с подходом «Обучение служением» в формате общественного проекта).

Курсовой проект рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Курсовые проекты рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – дифференцированный зачёт. Полные названия курсовых проектов и оценки вносятся в экзаменационные ведомости, зачётные книжки обучающихся и в приложения к дипломам.

В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

- обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;
- обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принад-лежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют актив-ную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;
- обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и цен-ностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям;
- обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитив-ными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития;
- обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества;
- обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества; осознают свою профессиональную ответственности за развитие своей страны; понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, который совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполнятся курсовой проект);
- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;
- проверяет содержание завершённой работы,
- формирует отзыв на курсовой проект с учётом обратной связи от партнёрской организации, на базе которой выполняется курсовой проект.

Структура курсового проекта

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т. ч.:

— актуальность и значимость общественного проекта;

— детализация планирования общественного проекта;

— социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;

- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация по курсовому проекту производится в виде его защиты обучающимся. Критериями оценки курсового проекта являются:

- Актуальность: оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- Цели и задачи: оцениваются ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- Методология и подходы: оцениваются выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- Результаты и достижения: оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- Устойчивость и долгосрочность: оцениваются устойчивость и

долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по

проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1.Общественный проект «Обучение служением»: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Общественный проект «Обучение служением» через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

7. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 https://e.lanbook.com

/book/276626

8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

8.2. Дополнительная литература

1.Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетен-ции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по разви-тию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»:

ключевые ре-зультаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) меж-дунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

4. Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Че-ремшанов С. В., Событийное волонтерство, Москва: Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519918

5. Методические рекомендации по реализации модуля "Обучение служением" в образо-вательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министер-ством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.) https://base.garant.ru/407799377/ (дата обращения 01.06.2024)

6.Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Пав-лова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https:// moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.ДЭ.02.01 Основы проектной работы в профессиональной деятельности

ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 5 от 26.12.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....7
3. Содержание и структура дисциплины.....9
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические материалы по освоению дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.02.01 Основы проектной работы в профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1.З-4 Знает методологические подходы к формулировке исследовательских проблем и выбору методов сбора и анализа данных. УК-2.1.У-4 Умеет структурировать исследовательскую задачу, определять круг подзадач и обосновывать выбор методов исследования исходя из цели, этики и ресурсных ограничений.
			УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	УК-2.2.З-1 Знает этапы процесса и типологию задач, решаемых на каждом этапе, а также их взаимозависимость при работе в условиях ограничений. УК-2.2.У-1 Умеет декомпозировать проблемную ситуацию на комплекс взаимосвязанных проектных задач, устанавливать причинно-следственные связи между ними и определять оптимальный порядок их проработки исходя из потребностей пользователя и имеющихся ресурсов.

			УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, определяет исполнителей проекта Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК-2.3.У-1 Умеет предлагать способы решения задач развития организации, формулировать ожидаемые результаты проекта и оценивать предложенные варианты реализации с точки зрения их соответствия целям проекта, имеющимся ресурсам и ограничениям внешней и внутренней среды УК-2.3. У-2 Умеет решать задачи по развитию организации, формулировать ожидаемые результаты проекта и оценивать предложенные варианты реализации с точки зрения их соответствия целям проекта, имеющимся ресурсам и ограничениям внешней и внутренней среды

			УК-2.4	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного	

				проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	
			УК-2.6	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.02.01Основы проектной работы в профессиональной деятельности относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата и изучается в 5 семестре.

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.02.01 Основы проектной работы в профессиональной деятельности связана с изучением дисциплин Б1.Б.07 Введение в специальность, Б1.Б.03

Профессиональная этика, Система менеджмента индустрии гостеприимства, Управление проектами, Стратегический менеджмент, Информационный менеджмент в туризме и гостиничном бизнесе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Разработка бизнес-плана проекта	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 2	Организация проектной команды и управление коммуникациями	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 3	Управление рисками в проектном цикле	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 4	Оценка эффективности и завершение проекта	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	20	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**56**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1 Разработка бизнес-плана проекта УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Структура и стандарты бизнес-планирования (ЮНИДО, ЕБРР). Маркетинговый, производственный и организационный разделы. Финансовое моделирование: расчёт NPV, IRR, срока окупаемости, точки безубыточности. Анализ чувствительности и обоснование инвестиционной привлекательности.

Тема 2 Организация проектной команды и управление коммуникациями УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Роли и ответственность в проекте (матрица RACI). Методы подбора и развития команды. Планирование коммуникаций: стейкхолдеры, каналы связи, регламенты встреч. Инструменты разрешения конфликтов и поддержания мотивации. Отчётность и документооборот.

Тема 3 Управление рисками в проектном цикле УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Идентификация и классификация рисков. Качественный и количественный анализ (вероятность, влияние, матрица рисков). Стратегии реагирования: избежание, снижение, передача, принятие. Мониторинг рисков и формирование резервов. Интеграция риск-менеджмента в проектную документацию.

Тема 4 Оценка эффективности и завершение проекта УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Критерии успешности проекта (KPI). Методы оценки экономической и социальной эффективности. Процедура закрытия проекта: сдача результатов, финальная отчётность, архивирование. Извлечение уроков, постпроектный анализ и рекомендации для будущих инициатив.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.ДЭ.02.01 Основы проектной работы в профессиональной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.ДЭ.02.01 Основы проектной работы в профессиональной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Разработка бизнес-плана проекта УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. В чём различие между технико-экономическим обоснованием (ТЭО) и бизнес-планом проекта?
2. Какие основные разделы входят в структуру бизнес-плана по стандарту ЮНИДО?
3. В чём экономический смысл показателей NPV, IRR и PP? Как они используются при принятии инвестиционных решений?
4. Что такое точка безубыточности и как она рассчитывается в рамках финансового планирования проекта?
5. Какие виды чувствительности анализируются при оценке устойчивости инвестиционного проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной

теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.1. Какие разделы являются обязательными в структуре бизнес-плана по стандарту ЮНИДО?

а) Резюме проекта
б) Личные данные руководителя
в) Финансовый план
г) Маркетинговый план
д) Хобби команды проекта
Правильные ответы: а, в, г

1.2. Какие показатели используются для оценки финансовой эффективности инвестиционного проекта?

а) Чистый дисконтированный доход (NPV)
б) Индекс потребительских цен (ИПЦ)
в) Внутренняя норма доходности (IRR)
г) Коэффициент текущей ликвидности
д) Срок окупаемости (PP)
Правильные ответы: а, в, д

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2 Организация проектной команды и управление коммуникациями УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Какие основные роли и функции выделяются в структуре проектной команды согласно стандартам проектного управления?
2. В чём суть матрицы ответственности RACI и как она применяется в проектном планировании?
3. Какие этапы включает процесс формирования команды по модели Такмана?
4. Что входит в план управления коммуникациями и как определяется оптимальная частота взаимодействия со стейкхолдерами?
5. Какие стратегии разрешения конфликтов в проектной команде считаются наиболее эффективными?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

2.1. Какие роли обязательно должны быть определены в проектной команде?

а) Менеджер проекта

б) Спонсор проекта

в) Бухгалтер проекта

г) Ключевые исполнители

д) Внешний аудитор

Правильные ответы: а, б, г

2.2. Какие инструменты используются для планирования коммуникаций в проекте?

а) Матрица стейкхолдеров

б) План коммуникаций

в) Диаграмма Ганта

г) Реестр рисков

д) Матрица ответственности RACI

Правильные ответы: а, б, д

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3 Управление рисками в проектном цикле УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Какие основные источники и категории рисков выделяют в проектном менеджменте?
2. В чём разница между качественным и количественным анализом рисков?
3. Какие четыре базовые стратегии реагирования на риски существуют и когда каждая из них применяется?
4. Что такое резерв на непредвиденные обстоятельства и как определяется его размер?
5. Как осуществляется мониторинг и контроль рисков на протяжении жизненного цикла проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

3.1. Какие методы относятся к качественному анализу рисков?

а) Матрица вероятности и влияния

б) Метод Монте-Карло

в) Экспертная оценка

г) Дерево решений

д) Ранжирование рисков по приоритету

Правильные ответы: а, в, д

3.2. Какие стратегии реагирования на негативные риски существуют?

а) Избежание

б) Принятие

в) Усиление

г) Передача

д) Снижение

Правильные ответы: а, б, г, д

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4 Оценка эффективности и завершение проекта УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Какие критерии используются для определения успешности завершения проекта?
2. В чём различие между коммерческой, бюджетной и общественной эффективностью проекта?
3. Какие документы формируются на этапе административного закрытия проекта?
4. Что такое процедура Lessons Learned и как она влияет на развитие проектных компетенций организации?
5. Какие методы постпроектного анализа применяются для оценки долгосрочных результатов проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

4.1. Какие показатели относятся к критериям успешности проекта?
а) Достижение целей по содержанию
б) Соблюдение бюджета
в) Удовлетворённость стейкхолдеров
г) Количество проведённых совещаний
д) Своевременное завершение
Правильные ответы: а, б, в, д

4.2. Какие виды эффективности проекта различают в экономической оценке?
а) Коммерческая эффективность
б) Бюджетная эффективность
в) Социальная эффективность
г) Эстетическая эффективность
д) Экологическая эффективность
Правильные ответы: а, б, в, д

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Задание:

На основе исходных данных (объём инвестиций, прогноз выручки, операционные расходы, ставка дисконтирования) рассчитать ключевые показатели эффективности проекта:

- Чистый дисконтированный доход (NPV)
- Внутреннюю норму доходности (IRR)
- Срок окупаемости (PP, DPP)
- Точку безубыточности

Формат выполнения:

- Расчётная модель в Excel с формулами и пояснениями;
- График зависимости NPV от ставки дисконтирования;
- Вывод о целесообразности реализации проекта.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

КТ 2

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Практическое задание: «План коммуникаций и матрица RACI»

Задание:

Для условного проекта (например, «Запуск нового продукта») выполнить:

1. Идентифицировать ключевых стейкхолдеров и их интересы;
2. Составить матрицу ответственности RACI для 5–7 основных задач проекта;
3. Разработать план коммуникаций: каналы, частота, форматы отчётности.

Формат выполнения:

- Заполненная матрица RACI (таблица);
- Таблица плана коммуникаций с указанием ответственных;
- Краткое обоснование выбранных инструментов взаимодействия.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

КТ 3

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Практическое задание: «Реестр рисков и стратегии реагирования»

Задание:

На примере выбранного проекта:

1. Выявить 8–10 потенциальных рисков (внутренних и внешних);
2. Оценить каждый риск по вероятности и влиянию (шкала 1–5);
3. Построить матрицу рисков и определить приоритетные угрозы;
4. Для 3–5 ключевых рисков разработать стратегии реагирования и мероприятия по минимизации.

Формат выполнения:

- Реестр рисков в табличной форме;
- Матрица вероятности/влияния (визуализация);
- План мероприятий по управлению приоритетными рисками.

Методические рекомендации.

Критерии оценки:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Отлично	Все источники оформлены без ошибок; подбор продуманный, с региональной спецификой; соблюдены все элементы ГОСТ; список готов к включению в ВКР/публикацию
65-84	Хорошо	Незначительные погрешности (1–2 пунктуационные ошибки, мелкие нарушения в 1–2 описаниях); подбор в целом соответствует теме
55-64	Удовлетворительно	Есть системные ошибки (например, все электронные ресурсы без даты обращения); преобладают вторичные источники; оформление шаблонное
0-54	Неудовлетворительно	Грубые нарушения ГОСТ (неправильный порядок, отсутствие обязательных элементов); мало источников; много нерабочих ссылок; плагиат (скопированный список без адаптации)

КТ 4

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Практическое задание: «Отчёт о закрытии проекта»

Задание:

По итогам условно завершённого проекта подготовить:

Сводку достижения целей проекта (план/факт по срокам, бюджету, содержанию);

Анализ отклонений и их причин;

Документ с анализом: 3–5 успешных практик и 3–5 проблемных зон с рекомендациями;

Финальную презентацию результатов для заказчика.

Формат выполнения:

Отчёт о закрытии проекта (1–2 стр.);

Таблица «Анализ ошибок»;

Презентация (5–7 слайдов) с ключевыми итогами и выводами.

Критерии оценки:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Анкета готова к пилотажу/полевому исследованию; все вопросы валидны; структура логична; этические нормы соблюдены; оформление профессиональное
65-84	Хорошо	Есть 1–2 неточности (напр., один наводящий вопрос или отсутствует «затрудняюсь»), но в целом пригодна для доработки
55-64	Удовлетворительно	Требуется существенная доработка: слабая валидность, много формулировочных ошибок, нарушена структура
0-54	Неудовлетворительно	Нет цели, все вопросы открытые/наводящие, нарушены этические нормы

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

2. Тестовые задания.

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

1.3. Установите соответствие между разделами бизнес-плана и их содержанием:

1) Резюме — а) Описание рынка, конкурентов, стратегии продвижения

2) Маркетинговый план — б) Краткая характеристика проекта, цели, ключевые показатели

3) Финансовый план — в) Прогноз доходов/расходов, расчёт эффективности, источники финансирования

4) Производственный план — г) Технологии, оборудование, сырьё, производственные мощности

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

1.4. Установите соответствие между показателями эффективности и их экономической интерпретацией:

1) NPV 0 — а) Проект генерирует доходность выше требуемой инвестором
2) IRR ставки дисконтирования — б) Проект создаёт стоимость, принимается к реализации
3) PI 1 — в) Каждый вложенный рубль приносит более 1 рубля дисконтированного дохода
4) DPP < срока жизни проекта — г) Инвестиции окупаются с учётом временной стоимости денег
Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

1.5. Установите соответствие между видами анализа и их целями в бизнес-планировании:
1) Анализ чувствительности — а) Оценка влияния изменения ключевых переменных на результат проекта
2) Сценарный анализ — б) Моделирование оптимистичного, пессимистичного и базового вариантов
3) Точка безубыточности — в) Определение минимального объёма продаж для покрытия затрат
4) Анализ безубыточности — г) Расчёт запаса финансовой прочности проекта
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

1.6. Установите соответствие между источниками финансирования и их характеристиками:
1) Собственные средства — а) Не требуют возврата, но ограничены по объёму
2) Банковский кредит — б) Требует залога и регулярных выплат процентов
3) Венчурное финансирование — в) Инвестор получает долю в проекте и пра-во на часть прибыли
4) Гранты и субсидии — г) Безвозмездное финансирование при соблюдении целевых условий
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

1.7. Установите соответствие между этапами разработки бизнес-плана и ос-новными действиями:
1) Прединвестиционный — а) Сбор данных, анализ рынка, оценка рисков
2) Разработка — б) Формирование разделов, расчёт показателей, оформление
3) Экспертиза — в) Оценка качества, проверка расчётов, рекомендации
4) Презентация — г) Защита проекта перед инвесторами, ответы на вопросы
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

1.8. Установите правильную последовательность разделов бизнес-плана по стандарту ЮНИДО:
а) Финансовый план
б) Резюме проекта
в) Маркетинговый план
г) Описание проекта и компании
д) Производственный план
Правильная последовательность: б → г → в → д → а

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана

основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 06.11.2025).
2. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. канд. экон. наук, доц. В. Ю. Боева. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-7972-3068-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213246 (дата обращения: 12.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

Основы проектной деятельности : учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева ; под ред. О.Л. Чулановой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2143432. - ISBN 978-5-16-019902-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143432 (дата обращения: 12.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности

ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 5 от 26.12.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....7
3. Содержание и структура дисциплины....9
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....31
7. Методические материалы по освоению дисциплины....35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

.

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1.З-4 Знает методологические подходы к формулировке исследовательских проблем и выбору методов сбора и анализа данных. УК-2.1.У-4 Умеет структурировать исследовательскую задачу, определять круг подзадач и обосновывать выбор методов исследования исходя из цели, этики и ресурсных ограничений.
			УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	УК-2.2.З-1 Знает этапы процесса и типологию задач, решаемых на каждом этапе, а также их взаимозависимость при работе в условиях ограничений. УК-2.2.У-1 Умеет декомпозировать проблемную ситуацию на комплекс взаимосвязанных проектных задач, устанавливать причинно-следственные связи между ними и определять оптимальный порядок их проработки исходя из потребностей пользователя и имеющихся ресурсов.

			УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, определяет исполнителей проекта Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК-2.3.У-1 Умеет предлагать способы решения задач развития организации, формулировать ожидаемые результаты проекта и оценивать предложенные варианты реализации с точки зрения их соответствия целям проекта, имеющимся ресурсам и ограничениям внешней и внутренней среды УК-2.3. У-2 Умеет решать задачи по развитию организации, формулировать ожидаемые результаты проекта и оценивать предложенные варианты реализации с точки зрения их соответствия целям проекта, имеющимся ресурсам и ограничениям внешней и внутренней среды

			УК-2.4	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного	

				проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	
			УК-2.6	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы.
- 4 часа зачет

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета и изучается в 5 семестре.

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности связана с изучением дисциплин Б1.О.04 Иностранный язык, Б1.О.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности и др.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Организация научно-исследовательской работы	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 2	Методологические основы научного познания и творчества	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 3	Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 5	Теоретические и экспериментальные исследования	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 6	Оформление результатов научного исследования	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. Методы теоретических и эмпирических исследований. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности: «мозговой штурм», алгоритм решения изобретательских задач

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР). Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований. Оценка экономической эффективности темы. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов. Информационные системы. Системы научной коммуникации. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Информационные сети. Научные документы и издания, их классификация. Первичные документы и издания: книги, брошюры (монографии, сборники научных трудов), учебные издания (учебники, учебные пособия), официальные издания (законодательные, нормативные, директивные), специальные виды технических изданий (стандарты, инструкции, типовые положения, методические указания и др.), патентная документация, периодические и продолжающиеся издания, первичные непубликуемые документы. Вторичные документы и издания: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Вторичные непубликуемые документы. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Структурные компоненты решения задачи. Использование математических методов в исследованиях. Математическая формулировка задачи (разработка математической модели), выбор метода проведения исследования полученной математической модели, анализ полученного математического результата. Математический аппарат для построения математических моделей исследуемых объектов. Выбор математической модели объекта и ее предварительный контроль: контроль размерностей, контроль порядков, контроль характера зависимостей, контроль экстремальных ситуаций, контроль граничных условий, контроль математической замкнутости, контроль физического смысла, контроль устойчивости модели. Классификация, типы и задачи эксперимента. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

Тема 6. Оформление результатов научного исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д. Требования, предъявляемые к научной рукописи. Общий план изложения научной работы: название (заглавие), оглавление (содержание), предисловие, введение, обзор литературы, основное содержание, выводы, заключение, перечень литературных источников, приложения. Аннотация и реферат научной работы. Устное представление результатов научной работы. Подготовка доклада и выступление с докладом. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 Технологии исследовательской деятельности в экономической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради-ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Понятие НИР.
2. Организационная структура науки в Российской Федерации.
3. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
4. Общественные научные организации.
5. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме

составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Кто может быть руководителем студенческой НИР?
А) Студент старшего курса
Б) Преподаватель вуза
В) Аспирант
Г) Выпускник вуза

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что входит в структуру научно-исследовательской деятельности студента?
А) Участие в конференциях
Б) Публикации
В) Подготовка отчётов
Г) Все перечисленное

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из перечисленных видов НИР не является формой студенческой науч-ной деятельности?
А) Научный доклад
Б) Лабораторная работа по физике
В) Статья в сборнике конференции

Г) Грантовый проект

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Понятие научного знания.
2. Общая характеристика процесса научного познания.
3. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
6. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
7. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое методология науки?
А) Совокупность методов
Б) Учение о принципах, методах и средствах познания
В) Практические приёмы исследования
Г) Список литературы

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие уровни научного познания выделяют?
А) Эмпирический
Б) Теоретический
В) Практический
Г) Интуитивный

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что лежит в основе научного познания?
А) Вера
Б) Эмпирические данные
В) Логика
Г) Авторитет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Общая классификация научных исследований.
2. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
3. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
4. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
5. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований.
6. Оценка экономической эффективности темы.
7. Последовательность выполнения НИР.
8. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что является отправной точкой научного исследования?
А) Случайная идея
Б) Научная проблема
В) Требование преподавателя
Г) Модный тренд

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие критерии важны при выборе темы НИР?
А) Актуальность
Б) Новизна
В) Доступность источников
Г) Личный интерес

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое «научная новизна»?
А) Полное отсутствие аналогов
Б) Новое решение известной проблемы
В) Новое применение известного метода
Г) Пересказ известных фактов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой документ фиксирует этапы и сроки НИР?
А) Титульный лист
Б) План-график
В) Аннотация
Г) Список литературы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы работы над гипотезой:
А) Проверка
Б) Формулировка
В) Корректировка
Г) Обоснование

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Полнота, достоверность и оперативность информации о научных достижениях.
2. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований.
3. Информационные системы.
4. Системы научной коммуникации.
5. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных.
6. Информационные сети. Научные документы и издания, их классификация.
7. Первичные документы и издания.
8. Вторичные документы и издания.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая российская база данных наиболее важна для гуманитариев?
А) Scopus
Б) Web of Science
В) eLibrary
Г) Google Scholar

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое ключевые слова при поиске литературы?
А) Слова из заголовка статьи
Б) Термины, отражающие суть темы
В) Имена авторов
Г) Названия журналов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой метод позволяет систематизировать найденную информацию?
А) Цитирование
Б) Аннотирование
В) Плагиат
Г) Копирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите ресурс и его особенность:
eLibrary
КиберЛенинка
Scopus
НЭБ
А) Открытый доступ к статьям
Б) Российская база с РИНЦ
В) Национальная цифровая библио-тека
Г) Международная база с импакт-фактором

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность анализа источника:
А) Оценка авторитетности автора
Б) Выделение главной идеи
В) Сравнение с другими работами
Г) Фиксация цитат

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Задачи и методы теоретических исследований.
2. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления).
3. Основные понятия общей теории систем.
4. Проведение теоретических исследований.
5. Классификация, типы и задачи эксперимента.
6. Методика и программа эксперимента.
7. Основные элементы плана эксперимента.
8. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-относить тип научного текста и его объем (ориентировочно):

Тезисы доклада

Научная статья

Отчёт по НИР

Аннотация

А) 5–10 страниц

Б) До 1 страницы

В) 15–30 страниц

Г) 3–5 предложений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнести оформление элемента и нормативный документ:

Структура отчёта по НИР

Библиографическое описание

Оформление списка литературы

Требования к тезисам

А) ГОСТ 7.1–2003

Б) ГОСТ 7.32–2017

В) ГОСТ 7.0.5–2008

Г) Требования организаторов конферен-ции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнесите понятие и его назначение:

Ключевые слова

ДОИ

УДК

Библиографическая ссылка А) Уникальный цифровой идентифика-тор статьи

Б) Классификация по тематике

В) Поиск и индексирование публикаций

Г) Указание на источник заимствования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнести раздел работы и то, что в нем НЕ должно быть:

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

А) Новые цитаты без анализа

Б) Формулировка целей

В) Выводы по задачам

Г) Непроверенные интернет-ссылки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Рас-положите в логическом порядке этапы исследования:

А) Формулирование выводов

Б) Оформление списка литературы

В) Написание заключения

Г) Проверка соответствия ГОСТ

Д) Подготовка презентаций/тезисов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Оформление результатов научного исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д.
2. Требования, предъявляемые к научной рукописи.
3. Общий план изложения научной работы.
4. Аннотация и реферат научной работы.
5. Устное представление результатов научной работы.
6. Подготовка доклада и выступление с докладом.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Подготовить эссе по теме исследования.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Методические приемы. Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию

конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

Критерии оценивания эссе:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

КТ 2

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Подготовить рецензию на научную статью по теме исследования

Методические рекомендации по написанию рецензии

Выберите статью, соответствующую вашей теме исследования. Предпочтительно - рецензируемая публикация в научном журнале (в т.ч. из РИНЦ, Scopus, Web of Science). Объём - 5–15 страниц. Рецензия - не пересказ, а аналитико-оценочный текст (объём: 1–1.5 страницы = 600–1000 слов). Обязательно включить в содержание рецензии:

1. Библиографическое описание (Автор(ы), название, журнал, год, том, номер, страницы).

2. Краткая аннотация содержания (3–4 предложения: цель, методы, основные результаты, без оценки - только фактология).

3. Научная новизна и актуальность (соответствие современной научной/практической повестке, насколько проблема значима для региона/дисциплины, есть ли продвижение вперёд по сравнению с предшественниками).

4. Методология исследования (корректен ли выбор методов, достаточна ли выборка /репрезентативность, учтены ли ограничения?) Критика должна быть аргументированной.

5. Логика изложения и структура (чёткость формулировок, наличие гипотез, целей, задач, выводов).

6. Источниковая база (баланс между классикой и современными работами, присутствуют ли ключевые авторы по теме, используются ли региональные источники?).

7. Практическая значимость (можно ли применить результаты в управлении, политике, образовании, указаны ли рекомендации для органов власти/бизнеса?).

8. Заключение и общая оценка (достоинства (2–3 пункта), недостатки (1–2 пункта, конструктивно), рекомендация: «может быть полезна для включения в научный обзор»). Избегайте субъективных формулировок («мне не понравилось», вместо этого «автор не учитывает альтернативную точку зрения…»). Укажите, как статья соотносится с вашим

исследованием (например: «Результаты работы могут быть использованы при анализе … в Калининградской области»).

Язык и стиль: формальный, академический. Используйте конструкции: «Следует отметить…», «Представляется спорным утверждение о…», «Несомненным достоинством работы является…», «Автор(ы) обоснованно приходят к выводу, что…». Избегайте: «статья плохая», «автор не разбирается».

Оформление: Шрифт: Times New Roman, 14 pt, 1.5 интервал. Сноски - при необходимости (ГОСТ Р 7.0.5–2008). Не требуется титульного листа, если иное не указано преподавателем.

Критерии оценивания рецензии:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

КТ 3

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Подготовить библиографический список по теме исследования, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Методические рекомендации.

Для библиографического списка подберите разнотипную литературу (5–15 источников): монографии, учебники, статьи из рецензируемых журналов (желательно - из РИНЦ, ВАК-перечня), нормативные акты (ФЗ, постановления Правительства РФ, региональные законы), материалы конференций, диссертации, электронные ресурсы (с указанием URL и даты обращения). Учитывайте актуальность: 70% - не старше 5 лет, 30% - классика (фундаментальные работы по теме). Для региональных тем (напр., «гостеприимство Калининградской области») - обязательно включите локальные источники: отчёты Калининградстата, стратегии развития туризма, материалы Администрации КО, Туристического информационного центра.

Оформление по ГОСТ Р 7.0.5–2008 (ФИО, название, вид документа, место, изд-во, год, объём)

Примеры:

Петрова, Е.В. Развитие экотуризма в Калининградской области / Е. В. Петрова // Вестник БФУ им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные науки. - 2024. - № 3. - С. 112–125.

Туристический поток в Калининградской области в 2024 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства туризма Калининградской области. - URL: https://min.gov39.ru (дата обращения: 07.11.2025).

О мерах по развитию внутреннего и въездного туризма в Калининградской области: постановление Правительства КО от 15.03.2023 № 123-пп [Электронный ресурс]. - URL: … (дата обращения: …).

Список нумеруется сквозной арабской нумерацией (1, 2, 3…).

Порядок - в алфавитном порядке по фамилии первого автора (не по порядку упоминания в тексте!).

Шрифт: Times New Roman, 14 pt, 1.5 интервал.

Название списка: «Библиографический список» (по центру, без кавычек, без точки).

Частые ошибки:

Критерии оценки библиографического списка:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Все источники оформлены без ошибок; подбор продуманный, с региональной спецификой; соблюдены все элементы ГОСТ; список готов к включению в ВКР/публикацию
65-84	Хорошо	Незначительные погрешности (1–2 пунктуационные ошибки, мелкие нарушения в 1–2 описаниях); подбор в целом соответствует теме
55-64	Удовлетворительно	Есть системные ошибки (например, все электронные ресурсы без даты обращения); преобладают вторичные источники; оформление шаблонное
0-54	Неудовлетворительно	Грубые нарушения ГОСТ (неправильный порядок, отсутствие обязательных элементов); мало источников; много нерабочих ссылок; плагиат (скопированный список без адаптации)

КТ 4

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Составить анкету для проведения соцопроса по теме исследования

Методические рекомендации

Чётко сформулируйте цели и объект опроса. Уточните аналитические задачи (на какие вопросы исследования будут отвечать данные).

Определите структуру анкеты (обязательные блоки). Объём: 12–20 вопросов, время заполнения - 5–7 минут.

БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Введение (информационное)	Краткое пояснение цели, анонимность, добровольность, время заполнения. Контакт куратора/научного руководителя	Пример: «Уважаемый участник! Анкета проводится в рамках научного исследования… Ваши ответы анонимны и будут использованы только в обобщённом виде…»
Фильтрующие и «входные» вопросы	Проживание: Был ли опыт:	- «Являетесь ли вы жителем Калининграда?» (да/нет)

		- «Пользовались ли вы речными экскурсиями по Преголе?»
Основной блок (по исследуемой теме)	60–70% вопросов: знания, установки, поведение, оценки.	Используйте разные типы вопросов. Избегайте «воды» - каждый вопрос должен отвечать исследовательской задаче.
Демографический блок (социально-статистический)	Возраст, пол, образование, род занятий, доход (по желанию), частота визитов (для туристов).	Располагать в конце (снижает отказы)

Проведите пилотажный опрос (5–10 человек) - однокурсники, коллеги. Проверьте:
- понятны ли формулировки,
- нет ли пропусков/«зависаний» на вопросах,
- корректна ли логика ветвления (если есть фильтры).
Совет: используйте Google Forms или Яндекс-формы

Критерии оценки анкеты:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Анкета готова к пилотажу/полевому исследованию; все вопросы валидны; структура логична; этические нормы соблюдены; оформление профессиональное
65-84	Хорошо	Есть 1–2 неточности (напр., один наводящий вопрос или отсутствует «затрудняюсь»), но в целом пригодна для доработки
55-64	Удовлетворительно	Требуется существенная доработка: слабая валидность, много формулировочных ошибок, нарушена структура
0-54	Неудовлетворительно	Нет цели, все вопросы открытые/наводящие, нарушены этические нормы

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

Задание 1

Проанализируйте роль научно-исследовательской деятельности в обеспече-нии

экономической безопасности государства. Приведите конкретные приме-ры, как результаты экономических исследований могут быть использованы для выявления, предупреждения или нейтрализации угроз экономической безопасности Российской Федерации.
Критерии оценки ответа:
– понимание взаимосвязи науки и государственной политики в сфере эконо-мической безопасности;
– умение выделять актуальные угрозы (например, санкционное давление, утечка капитала, технологическая зависимость);
– приведение реальных или гипотетических примеров исследований и их практического применения.

Задание 2
Сформулируйте научную проблему и разработайте эскиз исследовательского проекта по теме: «Влияние цифровизации финансового сектора на уровень экономической безопасности региона». Укажите объект и предмет исследова-ния, цель, задачи, гипотезу, методологическую базу и возможные источники данных
Критерии оценки ответа:
– корректное выделение проблемы и её научной новизны;
– логичная структура исследовательского замысла;
– адекватный выбор методов (статистический анализ, сравнительный анализ, экспертные оценки и др.);
– понимание специфики экономической безопасности на региональном уровне.

Задание 3
Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода в исследованиях по экономической безопасности. Какие отрасли знаний (помимо экономики) наиболее востребованы в таких исследованиях и почему? Приведите пример комплексного исследования, в котором интегрированы экономические, правовые и информационно-аналитические аспекты

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

2. Тестовые задания.
В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.
Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из

каждой категории.

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных от-ветов. Отличительными признаками научного исследования являются:

а. целенаправленность
б. поиск нового
в. систематичность
г. строгая доказательность
д. все перечисленные признаки

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие формы организации НИР существуют в вузе?
А) Курсовая работа
Б) Бизнес-проект
В) Студенческая научная конференция
Г) Научно-методический семинар
Ответ: А, В

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой документ регламентирует проведение НИР в вузе?
А) Устав вуза
Б) Положение о НИР
В) Расписание занятий
Г) Программа дисциплины
Ответ: Б

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных задач решает НИР?
А) Теоретическое обобщение
Б) Эмпирическая проверка гипотез
В) Разработка практических рекомендаций
Г) Получение зачёта

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое парадигма в науке (по Т. Куну)?
А) Набор методов
Б) Общепринятая модель решения задач
В) Личная теория учёного
Г) Стандарт оформления
Ответ: Б

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите уровень познания и метод:
1) Эмпирический
2) Теоретический
А) Наблюдение
Б) Анализ
В) Синтез
Г) Эксперимент

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите понятие и определение:

1) Методология
2) Метод
3) Парадигма
4) Научная проблема
А) Способ достижения цели
Б) Учение о методах
В) Общепринятая модель науки
Г) Вопрос, требующий решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите элемент библиографии и его роль:
Автор
Название
Издательство
Год
А) Позволяет найти издание
Б) Указывает на источник идеи
В) Определяет актуальность
Г) Характеризует содержание

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнести раздел работы и то, что в нем НЕ должно быть:
Введение
Основная часть
Заключение
Список литературы А) Новые цитаты без анализа
Б) Формулировка целей
В) Выводы по задачам
Г) Непроверенные интернет-ссылки
Ответ: 1Б2А3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы научного познания по Т. Куну:
А) Нормальная наука
Б) Кризис парадигмы
В) Научная революция
Г) Донаучный период

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы

должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся

самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767 (дата обращения: 02.11.2025).

2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 06.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492536 (дата обращения: 06.11.2025).

2. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488446 (дата обращения: 06.11.2025).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.02.01 Психология профессиональной деятельности

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

кандидат экономических наук Чунина Александра Евгеньевна

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.02.01 Психология профессиональной деятельности одобрен на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии. Протокол № 05 от «26» декабря 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Психология профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.З-4 Знает базовые модели профессиональной коммуникации и их роль в успешной адаптации к командной работе. УК-3.1.У-4 Умеет применять первичные навыки межличностного взаимодействия для реализации своей роли в учебно-профессиональной команде.
			УК -3.2	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную	УК-3.2.З-2 Знает нормативно-правовые и этические стандарты командного

				ответственность за результат	взаимодействия в системе управления. УК-3.2.У-2 Умеет соблюдать установленные правила работы в команде и нести персональную ответственность за вклад в развитие человеческого капитала.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 ак.ч. лекций;
- 6 ак.ч. практических;
- 56 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.02.ДЭ.02.01 Психология профессиональной деятельности изучается в 1 семестре 2-го курса по очной форме обучения, в 4 семестре по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- История России;
- Философия,

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	**9**	**1**			**1**								**7**	**О, Эссе**

Тема 2	Общие представления об ощущениях и восприятии	**9**	**1**			1							**7**	**О, Эссе**
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**9**	**1**			1							**7**	**О, Эссе**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта	**9**	**1**			1							**7**	**О, Эссе**
Тема 5	Направленность и	**8**	0,5			0,5							**7**	**О, Эссе**

	мотивы деятельности личности.													
Тема 6	Понятие социальной установки и предубеждения в психологии.	**8**	0,5			0,5							**7**	**О, Эссе**
Тема 7	Социальное влияние.	**8**	0,5			0,5							**7**	**О, Эссе**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**8**	0,5			0,5							**7**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4												**Зачет**
Итого		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие психологии. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. [УК -3.1, УК -3.2]

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии. [УК -3.1, УК -3.2]

Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность.

Восприятие, виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие и деятельность.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. [УК -3.1, УК -3.2]

Понятие темперамента

Общее понятие о личности. История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Психические процессы, состояния и свойства личности.

Социально-психологические особенности личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта. [УК -3.1, УК -3.2]

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности. [УК -3.1, УК -3.2]

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности

Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии. [[УК -3.1, УК -3.2]

Понятие, структура, функции социальной установки. Формирование и механизмы изменения социальной установки.

Понятие предубеждения. Отличие предубеждения от стереотипа и дискриминации. Источники предубеждений: социально-культурные факторы, личностные особенности.

Влияние установок и предубеждений на профессиональную деятельность.

Психологические способы преодоления предубеждений: межгрупповой контакт, эмпатия, развитие критического мышления, образовательные программы и социальные практики.

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности. [УК -3.1, УК -3.2]

Понятие и механизмы социального влияния. Формы социального влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, конформизм.

Социальное влияние в профессиональной коммуникации. Роль статуса, авторитета и экспертности. Влияние делового имиджа и невербальных средств общения.

Конформизм и независимость в профессиональной среде. Факторы, усиливающие конформность: группа, нормы, давление времени. Ситуации, требующие устойчивости к групповому давлению.

Лидерство и социальное влияние. Способы воздействия лидера на подчиненных и коллег.

Манипуляции и этические аспекты социального влияния. Стратегии противодействия манипулятивному воздействию.

Социальное влияние и профессиональная эффективность.

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения. [УК -3.1, УК -3.2]

Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Типы и стили профессионального общения.

Конфликты в профессиональной среде, Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.

Принципы бесконфликтного общения: активное слушание, уважение к собеседнику, «я-высказывания», эмпатия и умение учитывать позицию партнера.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Психология профессиональной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)

Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	Ответ считается верным если: 1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5 Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.

И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.02.01 Психология профессиональной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение психики и объясните её значение в профессиональной деятельности.
2. Назовите основные функции психики и приведите примеры их проявления в практике.
3. Какова структура психики? Какие уровни (или формы отражения) выделяются?
4. В чём заключается взаимосвязь психики и сознания? Какие характеристики сознания важны для профессиональной деятельности?
5. Какие психологические качества и способности особенно значимы для эффективной деятельности?

Написать эссе на тему: Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение и какую роль оно играет в профессиональной деятельности?
2. Какие основные виды ощущений выделяют? Приведите примеры, значимые для работы специалиста.
3. Чем восприятие отличается от ощущения?
4. Какие свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность) особенно важны в профессиональной сфере?
5. Каковы возможные ошибки восприятия (иллюзии, стереотипы, предвзятость) и чем они могут быть опасны для профессиональной деятельности?

Написать эссе на тему: Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные теоретические подходы к изучению человека в психологии (биологический, социокультурный, деятельностный и др.)?
2. Чем отличается понятие «индивид» от понятий «личность» и «индивидуальность»?
3. Какие социальные и биологические факторы определяют развитие личности?
4. В чём проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
5. Почему для специалиста важно учитывать различие между индивидом, личностью и индивидуальностью при работе с людьми?

Написать эссе на тему: Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «эмоциональный стресс» и чем он отличается от обычного стресса?
2. Какие основные причины возникновения эмоционального стресса в профессиональной деятельности вы можете выделить?
3. Какие стратегии регуляции эмоциональных состояний наиболее эффективны в работе и почему?
4. Что такое эмоциональный интеллект и какие его компоненты вы считаете ключевыми для успешной профессиональной деятельности?
5. Как развитие эмоционального интеллекта может способствовать снижению профессионального стресса и улучшению взаимодействия с коллегами?

Написать эссе на тему: Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «направленность личности» и каким образом оно проявляется в профессиональной деятельности?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на формирование профессиональных мотивов личности?
3. Как различные мотивы (например, материальные, социальные, познавательные) влияют на эффективность и удовлетворенность работой?
4. В чем заключается роль личностных целей и ценностей в выборе профессиональной деятельности и построении карьеры?
5. Как вы считаете, можно ли изменить направленность и мотивы личности в процессе профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Написать эссе на тему: Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальная установка» и каким образом она влияет на поведение человека в профессиональной среде?
2. В чем разница между социальной установкой и предубеждением? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
3. Какие факторы способствуют формированию предубеждений на рабочем месте?
4. Как социальные установки и предубеждения могут влиять на взаимоотношения в коллективе и принятие управленческих решений?
5. Какие методы или подходы вы считаете эффективными для снижения негативного влияния предубеждений и формирования положительных социальных установок в профессиональной среде?

Написать эссе на тему: Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальное влияние» и каким образом оно проявляется в профессиональной среде?
2. Какие виды социального влияния (например, авторитет, давление группы, убеждение) вы можете выделить в рабочей среде? Приведите примеры.
3. Как социальное влияние коллег или руководства может сказываться на принятии профессиональных решений?
4. В каких ситуациях социальное влияние может быть положительным, а в каких — отрицательным для эффективности работы?
5. Какие способы, по вашему мнению, помогают человеку сохранять независимость мнения и критическое мышление в условиях сильного социального давления на работе?

Написать эссе на тему: Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «бесконфликтное общение» и чем оно отличается от обычного общения?
2. Какие основные стратегии бесконфликтного общения вы знаете и используете в профессиональной деятельности?
3. Какие личные качества и навыки способствуют эффективному бесконфликтному взаимодействию с коллегами и руководством?
4. В каких ситуациях на работе, по вашему мнению, особенно важно применять стратегии бесконфликтного общения, и почему?
5. Какие методы или приёмы вы считаете наиболее эффективными для предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе?

Написать эссе на тему: Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1.

Тема 1-8

Подготовить 8 эссе по темам занятий.

Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса.

2. Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру.

3. Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности.

4. Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда.

5. Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия.

6. Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями.

7. Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития.

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 9 баллов, по 2-8 темам -13 баллов на КТ -1

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 100 баллов на КТ-1

Контрольная точка 2.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-2

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными

Г) условными

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:

А) статус

Б) роль

В) позиция

Г) установка

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Коммуникация – это:

А) обмен информацией между общающимися индивидами

Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами

В) процесс восприятия друг друга

Г) обмен интересами между общающимися индивидами

Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к

пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также,

помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72170.html

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562726

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология (Электронный ресурс): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397 (дата обращения: 21.02.2025).

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

8.5. Иные источники.
не предусмотрены

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.02.02 Этика профессиональной деятельности

38.03.02 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой РЭиМ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.02.02 Этика профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… .4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5
3. Содержание и структура дисциплины……6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……...11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……...17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……...21
7. Методические материалы по освоению дисциплины……..26
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Этика профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Наименование Компетенции ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1. Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. У-1. Умеет сознательно выбирать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.
ФГОС ВО		УК-3.2 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат. У-1. Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.часа
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
-очно-заочная форма обучения:
16 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.часов на лекции
6 ак.часов на практические занятия
4 ак. часа каттэк
56 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.02.02 Этика профессиональной деятельности изучается в 3-м семестре 2-го курса очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	11	2										2	7	О, Д.
Тема 2	Этика как наука и ее методологичес	11	2										2	7	О, Д.

	кая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности													
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста	11	2									2	7	О, Д.
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ деятельности экономиста	11				2						2	7	О, Д.
Тема 5	Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития	12				2						2	8	О, Д.

Тема 6	Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности экономиста	12				2						2	8	О, Д.
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	6			6				4		12	44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса УК-3.1, УК-3.2

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики. Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет». Содержание и структура курса, логика изучения тем. Организационные вопросы изучения курса.

Объект и предмет учебной дисциплины, основные формы и методы занятий. Значение основ этики и этикета в деловой практике. Объективные и субъективные условия и факторы изучения учебной дисциплины.

Основные задачи курса и требования к знаниям, умениям, представлениям студентов в процессе изучения учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины с общими теоретическими и профессиональными предметами. Роль и место этических качеств и психологических приемов в сфере экономической безопасности.

Тема 2. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности УК-3.1, УК-3.2

Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Этика, мораль, нравственность: этимология и современное понимание терминов. Основные типы этических учений: характеристика, современное значение для профессиональной среды.

Составные части этики как науки о морали (эмпирически-описательная, нормативная, теоретическая). Основные принципы и функции этики, и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста УК-3.1, УК-3.2

Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали. Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Отражение нравственных аспектов в законодательной базе деятельности государственных служащих (Конституция РФ, федеральные законы, постановления Правительства, муниципальные законодательные документы).

Основные нравственные принципы, находящие применение в сфере экономической безопасности. Моральные принципы современного руководителя.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ деятельности экономиста УК-3.1, УК-3.2

История, предпосылки и причины становления и развития этики. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур) и их воплощение в практике деловых отношений.

Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения (идеи социальной справедливости и равенства (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер), а также учение Н. Макиавелли о государстве и моральная философия Э. Роттердамского и М. Монтеня.). Этика периода зарождения капитализма и французских просветителей XVIII века.

Этические взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).

Основные направления современной западной этической мысли. Этика утилитаризма, позитивизма, экзистенциализма, неофрейдизма, неотомизма и прагматизма. Проблемы развития морали и этики и современность. Моралисты нашего времени (Л.Толстой, А.Швейцер).

Отражение нравственных основ профессиональной деятельности в Библии.

Тема 5. Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития УК-3.1, УК-3.2

Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики. Этимология слова «профессия». Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая. Наиболее общие признаки деятельности.

Профессионализм как высшая степень совершенства в определенном виде деятельности. Компетентность – показатель социальной и профессиональной зрелости человека, уровень его профессионального мастерства.

Профессиональная этика государственной службы: сущность, содержание, основные направления развития. Профессиональная этика как социальное явление. Классификация видов профессиональной этики. Структура и содержание профессиональной этики.

Деятельность экономиста с позиций моральной оценки. Основные направления развития профессиональной этики.

Тема 6. Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности экономиста УК-3.1, УК-3.2

Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание. Нравственные принципы и их применение в деловом общении. Нравственные основы

профессиональной деятельности. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Профессионально-этические качества работника сферы социально-культурного сервиса и туризма (честность, ответственность, гуманность, справедливость) и их характеристика. Моральный выбор как профессиональная проблема. Современные противоречия в формировании моральных качеств личности государственного служащего. Проблемы профессиональной этики.

Приоритетные пути развития нравственности личности государственного служащего в современных российских условиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Этика профессиональной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, домашнее задание, презентация, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики.
2) Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет».
3) Содержание и структура курса, логика изучения тем.
4) Организационные вопросы изучения курса.

Тема 2. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины.
2) Понятие методологии, метода, методики.
3) Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности.
4) Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей.
2) Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали.
3) Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ деятельности экономиста УК-3.1, УК-3.2

Вопросы для опроса:
1) История, предпосылки и причины становления и развития этики.
2) Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
3) Воплощение этических учений в практике деловых отношений.

Тема 5. Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики.
2) Этимология слова «профессия».
3) Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
4) Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая.
5) Наиболее общие признаки деятельности.

Тема 6. Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности экономиста УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2) Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3) Нравственные основы профессиональной деятельности.
4) Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-3

1. Подготовка доклада с презентацией по предложенным темам. Публичное выступление и обсуждение доклада. Примерные темы докладов:

1.Термины «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическое родство и исторически сложившееся различие.

2. Возникновение этики: от мифа к логосу. Философский статус этики.

3.Этика как учение о морали и как компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и как теория нравственности.

4.Предмет этики. Назначение этики.

5.Структура этического знания. Соотношение традиционной и современной этики.

6. Основные виды традиционной этики: этика счастья, этика долга (деонтология), этика добра (аксиология), этика справедливости, этика добродетели (арателогия), этика любви и т.д.

7. Основные проблемы прикладной этики. Разнообразие этических и моральных теорий.

8.Концепции происхождения морали: натуралистические, социологические, антропологические, метафизические концепции и метаэтика.

9.Типы этических учений: гедонистические, утилитаристские, перфекционистские и гуманистические учения. Этический релятивизм и абсолютизм.

10.Сущность и структура морали. Моральное сознание и его основные элементы: знание, представление, оценки, идеалы.

11.Нравы как стандартные нормы поведения. Моральные (нравственные) отношения. Понятие моральной нормы.

12.Основные функции морали: регулятивная, аксиологическая (оценочная), воспитательная, коммуникативная и др. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.

КТ - 2

Темы 4-6

1. Подготовка доклада с презентацией по предложенным темам. Публичное выступление и обсуждение доклада.

Примерные темы докладов:

1. Профессиональные кодексы: зарубежный и отечественный опыт.
2. Особенности корпоративной культуры российского делового мира.
3. Профессиональная этика в России.
4. Этические нормы ведения дел в современной России.
5. Прогноз развития деловой этики в России.
6. Профессиональная этика в дореволюционной и современной России.
7. Деловая культура в современном мире.
8. Эволюция российской деловой культуры.
9. Вызовы глобальной культуры и российская деловая культура.
10. Российская деловая культура среди других культур: уровень восприятия и уровень взаимодействия.
11. Российская деловая культура в средствах СМИ.
12. Возможность развития деловой культуры в современной России.
13. Возможность развития деловой этики в современной России.
14. Этика деятельности организаций в современной России.
15. Этика деятельности руководителя в современной России.
16. Этика предпринимательства в постперестроечной России.
17. Национально-культурные ценности в современной российской деловой этике.
18. Прикладная этика в мире и в России: проблемы и противоречия.

Критерии оценивания доклада с презентацией:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению доклада: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к докладу выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности, но при этом допущены недочеты.	65–84	Хорошо	

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.			
При достигнутом пороговом значении оригинальности доклада имеются существенные отступления от требований к представлению. В частности, тема доклада освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.	55–64	Удовлетворительно	
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов на билетные вопросы, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Этика как наука о морали. Термины «этика», «мораль» и «нравственность», их родство и различие.
2. Назначение этики. Основные виды традиционной этики.
3. Сущность и структура морали. Моральное сознание и моральная деятельность.
4. Понятие моральной нормы. Функции и принципы морали.
5. Предмет, особенности, задачи и виды профессиональной этики.
6. Этапы становления профессиональной этики: возникновение профессионализма, мастерство и ценности цеховой морали Средневековья.
7. Этика предприимчивости в европейском Средневековье.

8. Этика рыцарства и ценности верного служения. Наказание за нарушение профессиональной этики.

9. Этика джентельменства как продолжение «мирской аскезы».

10. Спортивная этика. Кодекс спортивной этики.

11. Интеллигентность как добродетель и идеал воспитанности в России. Профессионализм как моральный принцип.

12. Общие принципы этики для всех профессий.

13. Экологический принцип в работе профессионалов.

14. Гедонистический принцип профессиональной этики.

15. Культура речи как критерий этики профессионала.

16. Профессиональные кодексы, хартии, декларации профессиональных цехов и их этические основы.

17. Моральные теории классической этики государственной службы.

18. Этические проблемы, возникающие у руководителей в структурах государственной службы.

19. Корпоративная ответственность и общественный контроль деятельности профессионалов. Комиссии по этике.

20. Основные понятия профессиональной этики государственной службе. Задачи и обязательства государственных служащих.

21. Ответственность государственного служащего перед обществом и государством.

22. Функции и деятельность служебного коллектива. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом.

23. Современный руководитель: личные качества, стиль руководства и нормы этического поведения.

24. Этика разрешения конфликтов. Методика преодоления конфликтов.

25. Корпоративная этика организации. Управление персоналом, этика взаимоотношений в группах.

26. Этика служебной карьеры. Карьера и карьерные стратегии. Управление и самоуправление карьерой.

27. Коммуникативная и речевая культура профессионального общения.

28. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы.

29. Основные стратегии проведения дискуссии. Техника и тактика аргументации.

30. Психолого-этические аспекты подготовки и ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров.

Критерии оценки зачетного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	85–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	65–84	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	55–64	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–54	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Установите соответствие между основными категориями этики и их содержанием

А) Добро

Б) Справедливость

В) Совесть

Г) Достоинство

Д) Гуманизм

1. Внутренний контролер нравственного поведения человека

2. Положительная нравственная оценка явлений и поступков

3. Принцип равенства в распределении благ и наказаний

4. Признание ценности человека как личности

5. Мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости и человечности

Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4, Д-5

2. Соотнесите периоды развития этических учений с их представителями

А) Античная этика

Б) Этика средневековья

В) Этика Возрождения

Г) Этика Нового времени

Д) Немецкая классическая философия

1. Аристотель, Сократ, Платон

2. Августин Блаженный, Фома Аквинский

3. Эразм Роттердамский, М. Монтень

4. Б. Спиноза, Р. Декарт, К. Гельвеций

5. И. Кант, Гегель, Фейербах

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями в этике

А) Мораль

Б) Нравственность

В) Этика

Г) Этикет

Д) Деонтология

1. Система норм поведения в обществе

2. Внутренние убеждения человека о должном поведении

3. Философская наука о морали и нравственности

4. Правила поведения и общения в обществе

5. Учение о долге и нравственных обязанностях

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

4. Соотнесите этические школы с их основными принципами

А) Стоицизм

Б) Эпикуреизм

В) Софисты

Г) Утилитаризм

Д) Экзистенциализм

1. Невозмутимость и подчинение судьбе

2. Стремление к наслаждению и избежание страданий

3. Относительность моральных истин

4. Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

5. Свобода выбора и ответственность за свои поступки

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

5.Установите соответствие между философами и их этическими концепциями

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) Л.Н. Толстой

Г) И. Кант

Д) Ф. Ницше

1. Философия всеединства и нравственного совершенствования

2. Экзистенциальная этика свободы и творчества

3. Этика ненасилия и нравственного самосовершенствования

4. Этика долга и категорический императив

5. Критика традиционной морали и концепция "сверхчеловека"

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	85–100	Отлично	Зачтено
24–26	65–84	Хорошо	
18–23	55–64	Удовлетворительно	
0–17	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости, если нет, то удалить).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты

занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией по дисциплине

Доклад является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины. Тему студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1 стр.;

Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части доклада: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты
Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564570 (дата обращения: 13.04.2026).

2. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536482 (дата обращения: 13.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Богатырев, Е. Д. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562458 (дата обращения: 07.11.2025).

2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565967 (дата обращения: 07.11.2025).

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

8.4. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com

2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks/» http://www.iprbookshop.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.03.01 «Работа с данными Росстата»

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.03.01 «Работа с данными Росстата» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Работа с данными Росстата» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК - 2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК 2.1 Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач	З-1 **Знает** как использовать поиск нормативных и правовых документов для решения управленческих задач У-1 **Умеет** использовать поиск и корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач
		ОПК-2.2 Применяет современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	З-1 **Знает** современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных У-1 **Умеет** применять современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 2	на уровне знаний: знает как использовать поиск нормативных и правовых документов для решения управленческих задач; современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных на уровне умений: умеет использовать по-

		иск и корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач; применять современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 чаа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

6 часов лекций,

6 часов практических занятий,

56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Работа с данными Росстат в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Современные информационные технологии и программные средства, Статистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития	23	2			1								20	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других	23	2			3								18	конспект лекций, решение задач

	общественных процессах в Российской Федерации													
Тема 3	Работа со статистическими данными. Инфографика.	22	2			2							18	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего:		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития.

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) как федеральный орган исполнительной власти. Нормативно-правовая база в сфере официального статистического учёта. Госуслуги Росстата.

ТЕМА 2. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.

ТЕМА 3. Работа со статистическими данными. Инфографика.

Работа со статистическими данными. Официальная статистика. Переписи и обследования. Инфографика. Понятная статистика.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Работа с данными Росстата» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Работа с данными Росстата» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития.

Вопросы для опроса:

Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия развития.
Нормативно-правовая база в сфере официального статистического учёта.
Госуслуги Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
Календари статистической отчётности.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области.
Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований (gks.ru).
Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований региона.
Переписи и обследования.
Официальная статистика.
Методология и нормативно-справочная информация.
BI-система.
Понятная статистика

Примерные задания для выполнения:
1. Структура управления и взаимодействие с регионами
Студентка второго курса Института экономики и менеджмента Анастасия после посещения Томскстата в рамках практического занятия задумалась о возможности трудоустройства в органы государственной статистики. Ей рассказали, что территориальные органы Росстата обладают определенной самостоятельностью, но при этом подчиняются центральному аппарату и действуют в рамках единой методологии.
Вопросы для анализа:
Какое место в структуре Росстата занимают территориальные органы (Томскстат, Кемеровостат и др.)?
Как распределяются полномочия между центральным аппаратом Росстата в Москве и управлениями в субъектах Федерации?
Какие преимущества и возможные сложности создает такая двухуровневая система управления для сбора региональной статистики?
2. Стратегические ориентиры развития до 2030 года
На итоговой коллегии Росстата в апреле 2025 года вице-премьер Александр Новак поставил перед ведомством амбициозную задачу: «к 2030 году пересобрать и сформировать рынок данных, вовлечь большие и административные данные, стать единой точкой сбора информации всех субъектов статистического учета» . Одновременно утверждена Стратегия развития системы государственной статистики и Росстата до 2030 года, которая определяет приоритеты государственной политики в этой сфере.
Вопросы для анализа:
Какие ключевые направления развития Росстата определены Стратегией до 2030 года?

Что означает задача стать «единой точкой сбора информации всех субъектов статистического учета» и какие вызовы это создает для ведомства?
Какие принципы официального статистического учета закреплены в Стратегии и как они соотносятся с задачей повышения оперативности данных?
3. Цифровая трансформация и ГИС «ЦАП»
Для реализации Стратегии развития государственной статистики до 2030 года разрабатывается федеральный проект «Государственная статистика» с бюджетом более 13,3 млрд рублей. Почти 8 млрд из них планируется направить на создание государственной информационной системы «Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных» (ГИС ЦАП) . По замыслу разработчиков, эта платформа должна стать единым окном для сбора, обработки и распространения статистической информации.
Вопросы для анализа:
Какие проблемы существующей системы статистического учета призвана решить ГИС «Цифровая аналитическая платформа»?
Как повлияет внедрение ЦАП на нагрузку респондентов (бизнеса и граждан) по предоставлению отчетности?
Какие риски могут возникнуть при переходе на единую цифровую платформу и как их можно минимизировать?
4. Работа с "трудными" респондентами
В Кемеровостате в рамках Всемирного дня статистики провели интерактив для студентов, где разбирали реальные ситуации, с которыми сталкиваются интервьюеры при проведении статистических обследований . Среди них:
Как интервьюеру-новичку настроиться на первый опрос домохозяйства?
Как разговаривать с респондентом, который отказывается участвовать?
Что делать, если жильцы всего дома отказались от обследования?
Как вести себя с агрессивным респондентом?
Вопросы для анализа:
Какие методы сбора первичных статистических данных используются Росстатом и в чем специфика выборочных обследований?
Предложите алгоритм действий интервьюера в ситуации массового отказа жильцов от участия в обследовании.
Как обеспечивается баланс между полнотой собираемых данных и соблюдением прав респондентов, включая конфиденциальность?
5. Административные и большие данные как новый источник
Согласно Стратегии развития, к 2030 году необходимо повысить долю статистических показателей, формируемых с использованием административных и больших данных, практически в десять раз — до 50% . Основными перспективными направлениями для применения больших данных станут цены, демография, туризм, торговля, транспорт и сельское хозяйство. При этом перед Росстатом стоит задача создать единые стандарты качества для таких данных и обеспечить их сопоставимость с традиционными источниками .

Вопросы для анализа:

Чем административные данные отличаются от первичных статистических данных, собираемых непосредственно Росстатом?
Какие преимущества и риски несет использование больших данных (например, данных операторов сотовой связи или онлайн-касс) для официальной статистики?
Как изменится роль Росстата в условиях, когда основой статистики становятся данные, собираемые другими ведомствами и коммерческими структурами?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.
Примерные вопросы для опроса:

1. **Дайте определение понятию «официальная статистическая информация».** Какими основными критериями (свойствами) она должна обладать, чтобы считаться официальной и достоверной?
2. **Назовите субъекта официального статистического учета в Российской Федерации.** Каковы его основные функции и роль в системе государственного управления?
3. **Перечислите основные принципы организации государственной статистики в РФ** (согласно Федеральному закону «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»).
4. **Какие существуют способы (методы) сбора официальной статистической информации?** Охарактеризуйте разницу между сплошным и выборочным статистическим наблюдением.
5. **Что понимается под «Федеральным планом статистических работ»?** Какова его структура и для чего он разрабатывается?
6. **Назовите основные виды официальной статистической отчетности, предоставляемой респондентами (организациями и населением).** Чем отличается периодическая отчетность от единовременного обследования?
7. **Какие основные разделы (направления) статистики Вы можете выделить в рамках социально-экономической статистики России?** Приведите примеры показателей для двух любых направлений (например, демография, рынок труда, цены, экология).

Типовые оценочные материалы по теме 3. Работа со статистическими данными. Инфографика.
Примерные вопросы для опроса:

1. **Дайте определение понятию «инфографика».** Чем инфографика отличается от обычной статистической таблицы или простого графика? Какие задачи она решает в представлении статистических данных?
2. **Перечислите основные этапы (алгоритм) создания качественной инфографики.** С чего начинается работа и чем завершается?

3. **Назовите основные типы инфографики** (не менее 4-5) и приведите примеры статистических данных, для визуализации которых каждый тип подходит наилучшим образом.
4. **Какие требования предъявляются к источникам данных при создании учебной или профессиональной инфографики?** Почему критически важно указывать источник статистической информации?
5. **Объясните разницу между столбчатой диаграммой, круговой диаграммой и линейным графиком.** В каких случаях следует применять каждый из этих типов визуализации?
6. **Что такое «хороплет» (картограмма) и для решения каких статистических задач он используется?** Приведите пример показателя, который уместно визуализировать с помощью хороплета на карте России.
7. **Какие типичные ошибки допускают начинающие при создании инфографики?** Назовите не менее 3-х ошибок и объясните, как их избежать.

Примерные задачи:

1. На основе данных ЕМИСС Росстата получить информацию по **одному показателю** (*на выбор*) из **РАЗДЕЛА в соответствии с вариантом** за **3-5 последних периодов** (месяц, квартал, год *на выбор*) по Калининградской области и ещё **двум субъектам** (*на выбор*).

Представить:

- гиперссылку на источник информации и скрин-копии соответствующих страниц с указанием «маршрута» поиска;
- страницу выбора показателей с результатами поиска:
- таблицу с результатами поиска;
- паспорт показателя;
- график;
- выводы / описание.

2. На основе данных БДПМО Росстата Калининградской области получить информацию по **2-3 показателям** (*на выбор*) из **раздела в соответствии с вариантом** за **3-5 последних периодов** (месяц, квартал, год *на выбор*) по **2-3 субъектам** (*на выбор*).

Представить:

- гиперссылку на источник информации и скрин-копии соответствующих страниц с указанием «маршрута» поиска;
- страницу выбора показателей с результатами поиска:
- таблицу с результатами поиска;
- выводы / описание.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения зачета может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30

Работа со статистическими данными. Инфографика.			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации. (выполнение задания).
Контрольная точка 2 – Работа со статистическими данными. Инфографика. (выполнение задания).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Работа со статистическими данными. Инфографика.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет в форме устных ответов на теоретические вопросы.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Дайте определение понятию «официальная статистическая информация». Каковы её основные признаки и требования к качеству?
2. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Федеральной службы государственной статистики (Росстата) в Российской Федерации.
3. Каковы основные принципы официального статистического учета в РФ согласно Федеральному закону № 282-ФЗ?

4. Охарактеризуйте структуру Росстата: центральный аппарат, территориальные органы и подведомственные организации.
5. Какие основные задачи выполняет Аналитическое управление Росстата?
6. Что представляет собой Федеральный план статистических работ, и какова его роль в деятельности Росстата?
7. Перечислите виды документированной информации, используемые в системе государственной статистики.
8. В чем различие между первичными статистическими данными и административными данными?
9. Каков порядок предоставления официальной статистической информации различным категориям пользователей (органы власти, бизнес, граждане)?
10. Какие требования предъявляются к защите первичных статистических данных и обеспечению их конфиденциальности?
11. Назовите основные критерии качества официальной статистической информации, принятые в международной практике.
12. Что понимается под достоверностью статистической информации и какие факторы на неё влияют?
13. Как обеспечивается сопоставимость статистических показателей во временном и территориальном разрезах?
14. Охарактеризуйте основные этапы производства официальной статистической информации (от планирования до публикации).
15. Какие методы сбора первичных статистических данных используются Росстатом?
16. В чем заключается специфика выборочных статистических наблюдений? Приведите примеры таких наблюдений, проводимых Росстатом.
17. Как формируется выборочная совокупность домохозяйств для социально-демографических обследований?
18. Какие требования предъявляются к интервьюерам при проведении выборочных обследований и как обеспечивается качество собираемых данных?
19. Что представляет собой официальный сайт Росстата и какова его структура? Как найти необходимые статистические данные?
20. Какие информационные ресурсы и базы данных доступны пользователям на сайте Росстата?
21. Какие сведения можно получить через Единую межведомственную информационно-статистическую систему (ЕМИСС)?
22. Охарактеризуйте назначение и функциональные возможности Статистического регистра (Статрегистра) Росстата.
23. Что такое ГИС «Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных» (ЦАП) и каковы цели её создания?
24. Какие перспективы развития открыты перед Росстатом в рамках цифровой трансформации до 2030 года?

25. В чем заключается работа с общероссийскими классификаторами (ОКВЭД, ОКАТО, ОКТМО, ОКФС) в деятельности Росстата?
26. Какие существуют способы распространения официальной статистической информации (публикации, бюллетени, открытые данные)?
27. Какова роль Главного межрегионального центра (ГМЦ) Росстата в обработке и хранении статистических данных?
28. Какие услуги по формированию баз данных на основе статистических показателей предоставляет ГМЦ Росстата?
29. Как обеспечивается снижение отчетной нагрузки на респондентов (бизнес, организации) при проведении статистических наблюдений?
30. Каков порядок внесения изменений в формы федерального статистического наблюдения и указания по их заполнению?

Примерные тестовые задания.

1. Кто является субъектом официального статистического учета в Российской Федерации?

A. Министерство экономического развития РФ
B. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
C. Центральный банк РФ
D. Счетная палата РФ

2. Какой федеральный закон регулирует официальный статистический учет в России?

A. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
B. № 44-ФЗ «О контрактной системе»
C. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики»
D. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3. Что из перечисленного является принципом официального статистического учета?

A. Коммерческая тайна
B. Полная закрытость данных
C. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации
D. Платность предоставления информации для органов власти

4. Какой документ определяет перечень статистических работ, выполняемых Росстатом?

A. Налоговый кодекс РФ
B. Федеральный план статистических работ
C. Бюджетный кодекс РФ
D. Трудовой кодекс РФ

5. Какие органы входят в структуру Росстата на региональном уровне?

A. Региональные министерства экономики

B. Территориальные органы Росстата (ТОГС)

C. Муниципальные статистические отделы

D. Региональные отделения Пенсионного фонда

6. Чем первичные статистические данные отличаются от административных данных?

A. Первичные данные собираются только от граждан, административные — только от организаций

B. Первичные данные собираются Росстатом непосредственно от респондентов, административные — из государственных информационных систем других ведомств

C. Принципиальных отличий нет, это синонимы

D. Первичные данные являются платными, административные — бесплатными

7. Каким образом Росстат обеспечивает конфиденциальность первичных статистических данных?

A. Публикует все данные в открытом доступе

B. Гарантирует защиту информации, содержащей персональные данные, и не разглашает их без согласия респондента

C. Передает данные налоговым органам

D. Уничтожает данные сразу после обработки

8. Какие данные считаются достоверными в статистике?

A. Данные, которые подтверждены руководителем организации

B. Данные, уровень ошибок измерения которых не превышает допустимого порога и которые адекватно отражают реальность

C. Данные, опубликованные в средствах массовой информации

D. Данные, которые совпадают с прогнозами Минэкономразвития

9. Что такое сопоставимость статистических показателей?

A. Возможность сравнения показателей во времени и между разными территориями благодаря единой методологии расчета

B. Наличие показателей во всех источниках информации

C. Соответствие показателей международным стандартам любой ценой

D. Равенство всех показателей между собой

10. Какой метод сбора данных используется при проведении переписи населения?

A. Только сплошное наблюдение

B. Только выборочное наблюдение

C. Как сплошное, так и выборочное наблюдение на разных этапах

D. Монографическое обследование

11. Какой метод сбора данных предполагает обследование части генеральной совокупности?

A. Сплошное наблюдение

B. Выборочное наблюдение

C. Текущее наблюдение

D. Единовременный учет

12. Какие требования предъявляются к интервьюерам Росстата?

A. Наличие высшего экономического образования

B. Коммуникабельность, ответственность, прохождение обучения и инструктажа

C. Стаж работы в органах власти не менее 3 лет

D. Владение иностранными языками

13. Какой официальный ресурс является основным источником статистической информации Росстата?

A. Сайт «Госуслуги»

B. Официальный сайт Росстата (rosstat.gov.ru)

C. Портал «Открытое правительство»

D. Сайт Министерства финансов

14. Что такое ЕМИСС?

A. Единая медицинская информационная система страны

B. Единая межведомственная информационно-статистическая система

C. Единая межрегиональная система связи

D. Ежемесячный мониторинг социально-экономического развития

15. Для чего предназначен Статистический регистр Росстата (Статрегистр)?

A. Для учета статистических отчетов

B. Для идентификации субъектов статистического учета и ведения перечня организаций

C. Для регистрации новых видов экономической деятельности

D. Для хранения архивных статистических данных

16. Как расшифровывается аббревиатура ОКВЭД?

A. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

B. Основной код внешнеэкономической деятельности

C. Общий классификатор валют и экспортных данных

D. Единый кадастр внешних экономических данных

17. Какая цель создания ГИС «Цифровая аналитическая платформа» (ЦАП)?

A. Полная замена всех статистических публикаций

B. Создание единого окна для сбора, обработки и распространения статистических данных с использованием современных технологий

C. Переход на исключительно бумажный документооборот

D. Упразднение территориальных органов Росстата

18. Что из перечисленного относится к большим данным (Big Data) в статистике?

A. Данные переписи населения

B. Данные операторов сотовой связи о перемещениях абонентов

C. Годовая бухгалтерская отчетность организаций

D. Данные выборочных обследований домохозяйств

19. Какие перспективы развития Росстата определены Стратегией до 2030 года?

A. Сокращение количества публикуемых показателей

B. Увеличение доли использования административных и больших данных до 50%

C. Полный отказ от выборочных обследований

D. Переход на платную основу предоставления данных для всех пользователей

20. Что означает принцип «снижения отчетной нагрузки на респондентов»?

A. Сокращение количества форм отчетности и использование уже имеющихся административных данных

B. Увеличение сроков сдачи отчетности

C. Освобождение малого бизнеса от любой отчетности

D. Предоставление права не отвечать на вопросы интервьюеров

21. В каком виде Росстат распространяет официальную статистическую информацию?

A. Только в виде печатных сборников

B. В виде публикаций, бюллетеней, открытых данных на официальном сайте и в ЕМИСС

C. Только по запросам органов власти

D. Через коммерческие информационные агентства

22. Как классифицируются пользователи официальной статистической информации?

A. Только государственные органы

B. Органы государственной власти, местного самоуправления, юридические лица, граждане, международные организации

C. Только научные и образовательные организации

D. Только средства массовой информации

23. Какие функции выполняет Главный межрегиональный центр (ГМЦ) Росстата?

A. Разработка методологии статистики

B. Обработка статистических данных, ведение баз данных, формирование информационных ресурсов

C. Проведение переписей населения

D. Взаимодействие с международными статистическими организациями

24. Что такое хороплет (картограмма) в статистической визуализации?

A. Объемная диаграмма

B. Карта, на которой территории закрашены разными цветами в зависимости от величины какого-либо показателя

C. Линейный график динамики

D. Круговая диаграмма

25. Для визуализации какой статистической информации лучше всего подходит линейный график?

A. Структуры явления (долей)

B. Динамики показателя во времени

C. Сравнения дискретных категорий

D. Географического распределения

26. Какая ошибка чаще всего встречается в некорректной инфографике?

A. Использование ярких цветов

B. Искажение масштаба осей на графиках, затрудняющее правильную интерпретацию данных

C. Наличие заголовка

D. Указание источника данных

27. Что необходимо указывать в инфографике для соблюдения требований достоверности?

A. Фамилию дизайнера

B. Источник статистических данных

C. Название программы, в которой создана инфографика

D. Стоимость разработки

28. Какие виды статистических данных лучше всего визуализировать с помощью круговой диаграммы?

A. Динамику за 10 лет

B. Структуру (доли, проценты) для 2-5 категорий

C. Регрессионную зависимость

D. Распределение по множеству мелких категорий

29. Что из перечисленного является формой федерального статистического наблюдения?

A. Налоговая декларация

B. Отчет о финансовых результатах (МСФО)

C. Форма № П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников»

D. Счет-фактура

30. Как часто проводятся Всероссийские переписи населения в России?

A. Ежегодно

B. Не реже одного раза в десять лет

C. Каждые пять лет

D. Каждые двадцать лет

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2

	ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-

либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности

обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Са-

мостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.03.02 Банковская статистика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.03.02 Банковская статистика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.03.02 Банковская статистика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК - 2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК 2.1 Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач	З-1 **Знает** как использовать поиск нормативных и правовых документов для решения управленческих задач У-1 **Умеет** использовать поиск и корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач
		ОПК-2.2 Применяет современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	З-1 **Знает** современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных У-1 **Умеет** применять современные цифровые технологии в процессе сбора, передачи, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

6 часов лекций,

6 часов практических занятий,

56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.03.02 Банковская статистика в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Современные информационные технологии и программные средства, Статистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы банковской статистики	7	1											6	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистика денежного обращения	12	1			1								10	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Статистика банковских активов и пассивов	13	1			2								10	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Статистика сберегательного дела	13	1			2								10	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Статистика кредита	12	1			1								10	конспект лекций, решение задач

Тема 6	Статистика процентных ставок	11	1										10	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего:		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы банковской статистики

Место и роль банковской статистики в системе экономических знаний. Предмет, методы и задачи банковской статистики. Информационное обеспечение банковской статистики. Статистическая отчетность кредитных организаций. Система показателей банковской статистики.

Тема 2. Статистика денежного обращения

Предмет, цель и задачи статистики денежного обращения. Система показателей статистики денежного обращения. Статистический анализ скорости обращения денег. Прогноз кассовых оборотов. Статистический анализ строения наличной денежной массы.

Тема 3. Статистика банковских активов и пассивов

Предмет и задачи статистики банковских активов. Методы статистики активов. Система показателей статистики банковских активов.

Банковские ресурсы как объект статистического изучения. Система показателей статистики банковских ресурсов.

Тема 4. Статистика сберегательного дела

Задачи статистического изучения сберегательного дела. Роль Сберегательного банка РФ в организации процесса сбережений населения. Статистическое изучение сети сберегательных учреждений и уровня развития сберегательного дела. Статистическое исследование склонности населения к сбережениям

Тема 5. Статистика кредита

Кредитные операции как объект статистического наблюдения. Статистический анализ краткосрочного кредитования. Показатели статистики долгосрочного кредитования.

Тема 6. Статистика процентных ставок

Статистическое изучение процентных ставок: основные понятия и задачи. Виды процентных ставок и порядок их исчисления. Исследование среднего уровня и показателей вариации процентных ставок. Статистическая оценка динамики процентных ставок. Оценка уровня процентных ставок по кредитам в условиях инфляции

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Банковская статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Со-

вокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Банковская статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы банковской статистики

Вопросы для опроса:

1) Чем занимается банковская статистика?
2) Кто является субъектами банковской статистики?
3) Какова взаимосвязь банковской статистики с общей статистикой?
4) Охарактеризуйте место и роль банковской статистики в системе экономических знаний. Дайте определение стоящим перед данной отраслью экономической науки целям, задачам, присущим ей функциям.
5) Какова структура современной банковской системы России? Какие органы занимаются сбором, обработкой и анализом информации о банковской системе? Каковы основные источники информации?
6) Каково построение системы сбора статистической информации по банковской системе в России?
7) Определите роль банковского баланса в системе информационного обеспечения банковской статистики.
8) Охарактеризуйте систему показателей банковской статистики.

Примерные задания для выполнения:

Задание 1. Соотнесение понятий и определений
Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. Банковская статистика	А) Совокупность принадлежащих банку собственных и привлеченных средств, выраженная в денежной форме.
2. Объект банковской статистики	Б) Отрасль экономической статистики, изучающая количественные закономерности банковской деятельности.
3. Пассивы банка	В) Единица наблюдения, по которой собираются первичные статистические данные (например, кредитная организация).
4. Отчетная единица	Г) Количественная характеристика какого-либо свойства банковской операции (например, сумма выданных кредитов).
5. Статистический показатель	Д) То, на что направлено статистическое изучение (массовые банковские операции, процессы и явления).

Задание 2.
Отметьте знаком «+» правильные утверждения и знаком «-» — ошибочные.

1. Банковская статистика изучает только показатели прибыли и убытков коммерческих банков.
2. Одним из основных источников данных для банковской статистики является бухгалтерский баланс банка.

3. К задачам банковской статистики относится анализ достаточности капитала банковской системы.
4. Единицей наблюдения в банковской статистике всегда является один банковский служащий (операционист).
5. Статистический показатель «объем кредитного портфеля» относится к категории объемных (количественных) показателей.

Задание 3.

Распределите приведенные ниже статистические показатели в таблицу по двум группам:

- *Абсолютные показатели* (характеризуют объемы, суммы)
- *Относительные показатели* (характеризуют соотношения, доли, темпы)

Показатели:

1. Сумма выданных кредитов (млрд руб.)
2. Доля просроченной задолженности в кредитном портфеле (%)
3. Количество действующих банков в регионе (шт.)
4. Рентабельность активов (ROA) в процентах
5. Объем привлеченных вкладов физических лиц (млн руб.)
6. Темп прироста кредитования юридических лиц за год (%)

Абсолютные показатели	Относительные показатели
(впишите номера)	*(впишите номера)*

Задание 4.

Вставьте пропущенные слова из списка (слова могут использоваться в именительном падеже, одно слово — лишнее).

Список слов: функции, достоверность, агрегаты, задачи, риск, методология.

«Основными _____ банковской статистики являются сбор, обработка и анализ данных о деятельности банков. К важнейшим _____ статистического наблюдения в банке относится обеспечение _____ предоставляемой информации, так как на ее основе принимаются управленческие решения и оцениваются банковские _____ (например, кредитный и процентный). Для макроэкономического анализа Центральный банк рассчитывает денежные _____ (например, М0, М1, М2), которые также относятся к сфере банковской статистики».

Задание 5.

Представлен список 5 банков с разными значениями собственного капитала (условные данные, млн руб.):

- Банк «Альфа» — 350
- Банк «Бета» — 25
- Банк «Гамма» — 1200
- Банк «Дельта» — 80
- Банк «Омега» — 5

Задания:

1. Разделите банки на **2 группы** по величине собственного капитала (используйте критерий: «до 100 млн руб.» и «100 млн руб. и более»).
2. Подсчитайте, сколько банков попало в каждую группу (частоту).
3. Назовите **один статистический вывод**, который можно сделать на основе этой группировки (например, о преобладании тех или иных банков в данном перечне).

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Банковская статистика как отрасль экономической статистики изучает:
   а) только финансовые результаты деятельности Центрального банка
   б) массовые банковские операции и процессы
   в) количественные закономерности в сфере банковской деятельности
   г) только наличное денежное обращение

Правильный ответ: б, в

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К основным задачам банковской статистики относятся:
   а) анализ структуры активов и пассивов банковской системы
   б) разработка маркетинговой стратегии банка
   в) оценка достаточности капитала и ликвидности банков
   г) подбор персонала для кредитных организаций

Правильный ответ: а, в

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных показателей относятся к абсолютным статистическим показателям в банковской статистике?
   а) доля проблемных кредитов в портфеле
   б) объем выданных кредитов юридическим лицам
   в) рентабельность собственного капитала (ROE)
   г) количество действующих кредитных организаций

Правильный ответ: б, г

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие источники данных используются в банковской статистике?
   а) бухгалтерский баланс кредитной организации
   б) отчет о финансовых результатах (форма № 102)
   в) внутренние приказы о премировании сотрудников
   г) обязательная отчетность в Центральный банк РФ

Правильный ответ: а, б, г

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Единицами наблюдения в банковской статистике могут выступать:
   а) отдельный банковский служащий
   б) кредитная организация в целом
   в) филиал или дополнительный офис банка
   г) конкретная банковская операция (например, выдача кредита)

Правильный ответ: б, в, г

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных признаков относятся к количественным (объемным) признакам в банковской статистике?
   а) сумма привлеченных вкладов населения
   б) организационно-правовая форма банка
   в) количество выданных банковских карт
   г) тип лицензии (генеральная или базовая)

Правильный ответ: а, в

7. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к функциям банковской статистики?
   а) описательная (сбор и первичная обработка данных)
   б) аналитическая (выявление закономерностей и взаимосвязей)
   в) прогностическая (предвидение развития банковского сектора)
   г) рекламная (продвижение банковских продуктов)

Правильный ответ: а, б, в

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды статистических группировок наиболее часто применяются в банковской статистике?
   а) группировка банков по величине собственного капитала
   б) группировка по цвету логотипа банка
   в) группировка кредитов по срокам погашения
   г) группировка по любимому цвету руководителя

Правильный ответ: а, в

9. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Относительные показатели в банковской статистике используются для оценки:
   а) доли просроченной задолженности в кредитном портфеле
   б) абсолютной суммы выданных кредитов
   в) темпа роста депозитной базы
   г) количества филиалов банка

Правильный ответ: а, в

10. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к статистической информации в банковской сфере?
    а) достоверность
    б) оперативность
    в) художественная выразительность
    г) сопоставимость во времени и между банками

Правильный ответ: а, б, г

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между термином (левый столбец) и его определением (правый столбец).

Термин	Определение
А. Банковская статистика	1. Совокупность собственных и привлеченных средств банка
Б. Объект банковской статистики	2. Отрасль экономической статистики, изучающая банковскую деятельность
В. Пассивы банка	3. То, на что направлено статистическое изучение (массовые операции и процессы)

Правильный ответ: А2Б3В1

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов статистического исследования в банковской сфере.

1. Анализ и интерпретация полученных данных
2. Статистическое наблюдение (сбор первичных данных)
3. Сводка и группировка данных
4. Постановка цели и задач исследования

Правильный ответ: 4231

13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (не более 5 предложений). Чем отличается банковская статистика от бухгалтерского учета в банке?

Правильный ответ:

Банковская статистика изучает массовые явления и закономерности на макроуровне, а бухучет отражает каждую операцию на микроуровне. Статистика использует обобщённые показатели, а бухучёт — двойную запись. Статистические данные часто основаны на выборочном методе, бухучёт сплошной. Статистика ориентирована на анализ и прогноз, бухучёт — на документирование.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его (1-2 предложения). Можно ли считать один кредитный договор единицей наблюдения в банковской статистике? Почему?

Правильный ответ :

Да, можно. Потому что единицей наблюдения является любой первичный элемент статистической совокупности, по которому собираются данные, а конкретная банковская операция (кредитный договор) соответствует этому определению.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Статистика денежного обращения. Вопросы для опроса:

1) Охарактеризуйте цель, задачи и предмет статистики денег и денежного обращения. Что из себя представляет денежная система страны? Опишите ее элементы.

2) Что является информационной базой статистики денег и денежного обращения? Какая организация занимается сбором, обработкой и анализом данных статистики денег? Охарактеризуйте систему показателей статистики денег и денежного обращения.
3) Какие показатели макроэкономического блока Вы можете назвать? Какие из составляющих уравнения обмена наиболее подвержены колебаниям?
4) В чем отличие номинальной и реальной денежной массы? Скорости обращения денег и денежного оборота?
5) Опишите различные методики исчисления денежного мультипликатора. С чем связано различие в величине денежного мультипликатора, исчисленного по обеим методикам?
6) Чем вызвана необходимость определения скорости обращения денег? Каким образом она рассчитывается? Каким образом проводится факторный анализ изменения скорости обращения денег?
7) Как и для чего составляется прогноз кассовых оборотов банковской системы? Какова его связь с балансом денежных доходов и расходов населения?

Типовые задачи:

Задача 1. Имеются следующие данные о деятельности банка:

Виды кредитов	Средняя процентная ставка, %		Сумма выданных кредитов, тыс. руб.	
	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
Краткосрочный	25	20	250000	330000
Среднесрочный	20	20	50000	100000
Долгосрочный	10	10	10000	50000

Определить среднюю процентную ставку по всем видам кредита в 1-м и 2-м году. Выяснить, какие причины вызвали изменение средней процентной ставки, рассчитав индексы постоянного и переменного состава и индекс структурных сдвигов.

Задача 2. Определите численность выборки при обследовании остатков на расчетных счетах у клиентов Сбербанка, чтобы с вероятностью 0,954 (t = 2) ошибка выборки не превышала 100 руб. Величина среднего квадратического отклонения ± 20 руб.

Задача 3. В банке проводится анализ наличия потенциальных кредитных ресурсов. Для этого требуется определить, сколько депозитов из 12500 должно попасть в выборку. Предыдущее обследование показало, что доля невостребованных в срок депозитов составила 27% от их общего числа. Обследование

предполагает, что предельная ошибка доли невостребованных депозитов не должна превышать 3%, а вероятность расчетов должна быть не менее 0,997.

Типовые вопросы теста

1) Субъектом статистического анализа банковской деятельности являются:
    а) банки и другие кредитные учреждения, реальные и потенциальные клиенты и корреспонденты, физические и юридические лица;
    б) информация для характеристики выполняемых банковской системой функций, аналитические материалы для потребностей управления денежно-кредитной системой страны;
    в) факторы, определяющие результаты и оценку влияния банковской деятельности на развитие рыночных отношений и ее вклад в конечные экономические результаты.
2) Ставка рефинансирования– это:
    а) ставка, по которой центральный банк представляет кредиты коммерческим банкам по межбанковским ссудам;
    б) процентная ставка, очищенная от инфляции;
    в) ссудная плата, которую заемщик должен вносить за пользование кредитом, ссуженными деньгами или материальными ценностями;
    г) величина процентов, уплачиваемых заемщиками банку за предоставление кредита.
3) Назовите виды валютного курса по учету инфляции:
    а) реальный и номинальный;
    б) плавающий и фиксированный;
    в) паритетный и фактический;
    г) нет правильного ответа
4) Из перечисленных ниже элементов к произведенным нефинансовым активам относятся:
    а) монетарное золото
    б) нематериальные активы
    в) ценности
    г) земля
5) Индекс валютного курса рассчитывается:
    а) как средневзвешенная величина;
    б) без использования весов;
    в) зависит от вида валюты.
6) К структурным факторам, влияющим на величину валютного курса, относятся:
    а) конкурентоспособность товаров страны на мировом рынке и ее изменение;
    б) состояние платежного баланса страны;

в) покупательная способность денежных единиц и темпы инфляции;
г) разница %-х ставок в различных странах;
д) цикличность деловой активности в стране;
е) деятельность валютных рынков.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Статистика банковских активов и пассивов

Опрос, тестирование, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1) Охарактеризуйте состав и структуру банковских пассивов.
2) Дайте определение цели и задач статистики банковских ресурсов.
3) Назовите основные показатели статистики банковских ресурсов и поясните экономический смысл их расчета.
4) Что из себя представляют активы банка? Чем вызвана необходимость их анализа? Какие факторы оказывают влияние на изменение их состава и структуры?
5) Охарактеризуйте цель и задачи статистики банковских активов.
6) Назовите основные показатели статистики банковских активов. В чем заключается экономический смысл их расчета?

Решение задач:

Задача 1 . По данным годовых отчетов коммерческого банка (по выбору) за три года определите: объем, состав и структуру пассивов банка и изменение этих величин; представьте графически изменение объема и структуры пассивов банка; сформулируйте выводы, оформите аналитическую записку.

Задача 2. По публикуемым данным финансовой отчетности банка провести оценку его активов, рассчитав уровень доходности активов, коэффициенты уплат сомнительной задолженности, защищенности от риска, дееспособности банка и рентабельности его активов. Сделать выводы, в т.ч. о тенденциях данных показателей. Результаты решения оформить графически.

Задача 3 (повышенной сложности). По публикуемым данным баланса банка провести структурную группировку его активов для оценки уровня риска вложений. Сделать выводы. Результаты решения оформить графически.

Задача 4(повышенной сложности). По публикуемым данным баланса банка провести структурную группировку его активов для оценки ликвидности. Рассчитать показатели ликвидности. Сделать выводы. Результаты решения оформить графически.

Задача 5 (повышенной сложности). По данным годовых отчетов ЦБ РФ за три года определите: объем, состав и структуру пассивов банка и изменение этих

величин; представьте графически изменение объема и структуры пассивов банка; сформулируйте выводы, оформите аналитическую записку.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к активам коммерческого банка с точки зрения банковской статистики?
   а) размещённые денежные средства, приносящие доход
   б) уставный капитал банка
   в) выданные кредиты юридическим и физическим лицам
   г) вложения в ценные бумаги

Правильный ответ: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных статей относятся к пассивам банка?
   а) остатки на расчётных счетах клиентов
   б) срочные депозиты населения
   в) кредитный портфель
   г) собственные средства (капитал) банка

Правильный ответ: а, б, г

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели используются для статистического анализа структуры активов банка?
   а) доля работающих (доходных) активов в общих активах
   б) абсолютная сумма просроченной задолженности
   в) удельный вес кредитов в совокупных активах
   г) цвет логотипа банка на отчётности

Правильный ответ: а, б, в

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к собственным источникам формирования пассивов банка?
   а) уставный капитал
   б) резервный фонд
   в) межбанковские кредиты
   г) нераспределённая прибыль

Правильный ответ: а, б, г

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие признаки лежат в основе статистической группировки активов банка?
   а) степень ликвидности (высоколиквидные, среднеликвидные, низколиквидные)
   б) уровень доходности (доходные и бездоходные)
   в) дата основания банка
   г) вид валюты (рублёвые и валютные)

Правильный ответ: а, б, г

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие статистические показатели характеризуют качество пассивов банка?
   а) доля срочных депозитов в общей сумме привлечённых средств
   б) коэффициент стабильности ресурсной базы
   в) сумма выданных кредитов
   г) зависимость от межбанковских кредитов (доля МБК в пассивах)

Правильный ответ: а, б, г

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателем и его характеристикой (какой аспект активов/пассивов он измеряет).

Показатель	Характеристика
А. Коэффициент мгновенной ликвидности (Н2)	1. Доля собственных средств в пассивах
Б. Коэффициент автономии (финансовой независимости)	2. Способность банка погасить обязательства до востребования
В. Доля просроченных кредитов в портфеле	3. Качество кредитных активов

Правильный ответ: А2Б1В3

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов статистического анализа пассивов банка.

1. Оценка стабильности ресурсной базы (доля срочных депозитов)
2. Расчёт абсолютных величин (объём собственных и привлечённых средств)
3. Сравнение с нормативами или прошлыми периодами
4. Определение структуры пассивов (расчёт удельных весов)

Правильный ответ: 2413

9. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (не более 5 предложений). Чем отличаются работающие (доходные) активы от неработающих (бездоходных)? Приведите по одному примеру каждого вида активов.

Правильный ответ:

Работающие активы приносят банку процентный доход, неработающие — не приносят. К работающим активам относятся выданные кредиты и вложения в облигации. К неработающим активам относятся кассовая наличность, основные средства (здания, оборудование) и обязательные резервы в Центральном банке.

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его (1-2 предложения). Может ли банк иметь отрицательную величину собственного капитала (капитал со знаком минус) с точки зрения банковской статистики? Почему?

Правильный ответ:
Да, может. Это называется отрицательным капиталом и означает, что обязательства банка превышают его активы, что свидетельствует о банкротстве или убыточной деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Статистика сберегательного дела
Опрос, тестирование, решение задач.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под «сбережениями» населения в статистике и чем они отличаются от «свободных денежных средств»?
2. Какие формы сбережений учитывает банковская статистика, а какие остаются за её пределами (наличная валюта, «под матрацем»)?
3. Как изменяется склонность населения к сбережению в периоды экономического роста и в периоды кризиса?
4. Какие статистические показатели используются для анализа депозитного портфеля физических лиц?
5. В чём разница между средним размером вклада и модальным размером вклада, и какой показатель лучше отражает реальную ситуацию?
6. Как влияет ключевая ставка Центрального банка на динамику срочных и текущих вкладов населения?
7. Какие факторы (экономические, социальные, психологические) в первую очередь определяют объём банковских сбережений?
8. Почему статистика различает вклады до востребования и срочные вклады, и какие выводы можно сделать из их соотношения?
9. Как система страхования вкладов влияет на поведение вкладчиков и статистику сбережений?
10. Какие методы банковская статистика использует для прогнозирования объёма привлечения средств населения?

Задачи для решения
Задача 1
По трём отделениям банка имеются следующие данные за апрель: отделение А — остаток вкладов на начало месяца 120 млн руб., средний остаток за месяц 125 млн руб.; отделение Б — остаток на начало 80 млн руб., средний остаток 82 млн руб.; отделение В — остаток на начало 200 млн руб., средний остаток 210 млн руб. Рассчитайте средний остаток вклада в целом по банку на основе данных об остатках на начало месяца и средних остатках.
Задача 2
Имеются данные о размещении сбережений населения региона за год (млн руб.): банковские депозиты — 450, наличные деньги на руках — 300, вложения в ценные бумаги — 80, покупка недвижимости как форма сбережения — 150, вложения в драгоценные металлы — 25. Определите общий объём сбережений населения региона, структуру сбережений (в %) и сделайте вывод о предпочтениях населения.

Задача 3

Средний размер вклада в банке в январе составлял 95 000 руб. За год количество вкладов увеличилось на 8%, а общая сумма вкладов выросла на 18%. Рассчитайте, как изменился средний размер вклада за год (в процентах) и определите факторы роста (за счёт увеличения числа вкладов и за счёт роста среднего размера).

Задача 4

По данным пяти банков города известны: удельный вес срочных вкладов в общем объёме депозитов физических лиц — 65%, 70%, 72%, 68%, 66%. Рассчитайте средний удельный вес срочных вкладов по совокупности банков, взвесив каждый показатель на объём депозитов (объёмы депозитов: 300, 500, 450, 400, 350 млн руб. соответственно).

Задача 5

Имеются данные о помесячной динамике остатков вкладов населения в банке за первое полугодие (на начало месяца, млн руб.): январь — 500, февраль — 510, март — 520, апрель — 515, май — 530, июнь — 540, июль — 550. Рассчитайте средний остаток вкладов за полугодие (используя формулу средней хронологической для моментного ряда) и оцените среднемесячный темп прироста остатков.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к сбережениям населения с точки зрения банковской статистики?
   а) покупка продуктов питания
   б) остатки на банковских депозитах
   в) оплата коммунальных услуг
   г) наличные деньги, хранящиеся на руках

Правильный ответ: б, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды вкладов физических лиц выделяет банковская статистика?
   а) вклады до востребования
   б) срочные вклады
   в) инвестиционные монеты
   г) условные вклады (эскроу)

Правильный ответ: а, б, г

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели используются для анализа сберегательного дела в банке?
   а) средний размер вклада
   б) скорость обращения денег
   в) доля срочных вкладов в общем объёме депозитов
   г) уровень депозитного проникновения (вклады на душу населения)

Правильный ответ: а, в, г

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на рост сбережений населения в банковской системе?
   а) рост реальных доходов населения
   б) повышение ключевой ставки ЦБ (рост процентов по вкладам)
   в) высокий уровень инфляции
   г) снижение доверия к банковской системе

Правильный ответ: а, б

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что характеризует коэффициент депозитного замещения?
   а) отношение прироста депозитов к приросту наличных денег на руках
   б) скорость пополнения и снятия вкладов
   в) долю вкладов до востребования в общем объёме
   г) отношение объёма вновь открытых вкладов к объёму закрытых

Правильный ответ: а

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы используются банковской статистикой для изучения сберегательного поведения?
   а) выборочные обследования домохозяйств
   б) анализ панельных данных по счетам клиентов
   в) астрологическое прогнозирование
   г) расчёт средних и относительных величин по депозитному портфелю

Правильный ответ: а, б, г

7. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к безрисковым сбережениям населения в банковской статистике?
   а) вклады в банках, застрахованных в системе страхования вкладов
   б) вложения в акции коммерческих банков
   в) депозиты в пределах страховой суммы (1,4 млн руб.)
   г) средства на обезличенных металлических счетах

Правильный ответ: а, в

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие статистические закономерности характерны для сберегательного дела?
   а) в периоды кризиса доля срочных вкладов снижается
   б) рост ключевой ставки ведёт к увеличению объёма депозитов
   в) снижение реальных доходов всегда ведёт к росту сбережений
   г) пожилые люди в среднем имеют более высокую склонность к сбережению

Правильный ответ: а, б, г

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между термином (левый столбец) и его определением (правый столбец).

Термин	Определение
А. Склонность к сбережению	1. Отношение суммы сбережений к доходу населения
Б. Средний срок хранения вклада	2. Показатель, характеризующий долю населения, имеющего банковские вклады
В. Депозитное проникновение	3. Отношение среднего остатка вкладов к обороту по их выдаче за период

Правильный ответ: А1Б3В2

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов статистического анализа сбережений населения на основе банковских данных.

1. Сравнение с показателями предыдущих периодов и прогноз
2. Расчёт структурных показателей (доля срочных вкладов, доля крупных вкладов)
3. Сбор первичных данных об остатках и оборотах по вкладам
4. Расчёт обобщающих показателей (средний размер вклада, средний срок хранения)

Правильный ответ: 3421

Типовые оценочные материалы по теме 5. Статистика кредита

Опрос, тестирование, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое кредит с точки зрения статистики и какие основные элементы кредитной сделки подлежат статистическому учёту?
2. Чем отличается статистика кредита от статистики сбережений по объектам и методам изучения?
3. Какие показатели используются для анализа оборачиваемости кредита и что они характеризуют?
4. В чём разница между показателем «средний размер кредита» и показателем «средний срок пользования кредитом»?
5. Как статистика классифицирует кредиты по срокам погашения, по обеспечению и по категориям заёмщиков?
6. Что показывает коэффициент опережения темпа роста кредита над темпом роста ВВП, и почему это важно?
7. Какие статистические методы используются для оценки кредитного риска на макроуровне?
8. Как рассчитывается доля просроченной задолженности в кредитном портфеле и какие выводы можно сделать из её динамики?
9. Почему статистика различает рублёвые и валютные кредиты, и как валютная переоценка влияет на показатели кредита?

10. Какие факторы (экономические, регуляторные, сезонные) в первую очередь влияют на динамику розничного и корпоративного кредитования?

Решение задач:

Задача 1

Имеются данные по кредитному портфелю банка за год (млн руб.): остаток задолженности по кредитам на начало года — 5000, на конец года — 6000. Сумма погашенных кредитов за год — 4500. Определите: 1) сумму выданных кредитов за год; 2) коэффициент оборачиваемости кредита (число оборотов); 3) средний срок пользования кредитом (в днях, при условии, что год високосный — 366 дней).

Задача 2

Имеются данные о двух кредитных операциях банка: кредит А — сумма 2 млн руб. на срок 180 дней под 15% годовых; кредит Б — сумма 3 млн руб. на срок 90 дней под 14% годовых. Рассчитайте среднюю процентную ставку по двум кредитам, используя среднюю арифметическую взвешенную (весами выступают суммы кредитов) и среднюю гармоническую взвешенную (весами выступают сроки кредитов). Сравните результаты.

Задача 3

По трём отраслям экономики имеются данные об оборачиваемости кредита: отрасль А — остатки кредитов в среднем за год 200 млн руб., оборот по погашению 600 млн руб.; отрасль Б — остатки 150 млн руб., погашение 450 млн руб.; отрасль В — остатки 250 млн руб., погашение 500 млн руб. Рассчитайте по каждой отрасли число оборотов кредита и средний срок пользования кредитом (в днях, год = 360 дней). Определите среднюю оборачиваемость кредита в целом по трём отраслям.

Задача 4

Доля просроченной задолженности в кредитном портфеле банка на начало года составляла 4,5%. За год объём просроченной задолженности увеличился на 15%, а общий объём кредитного портфеля вырос на 20%. Рассчитайте долю просроченной задолженности на конец года (в %) и определите, улучшилось или ухудшилось качество кредитного портфеля.

Задача 5

Имеются данные о кредитовании физических лиц по трём банкам за месяц:

Банк	Сумма выданных кредитов (тыс. руб.)	Количество выданных кредитов (шт.)	Средний срок кредита (мес.)
А	10 000	200	12
Б	15 000	250	18
В	8 000	100	24

Рассчитайте средний размер кредита в целом по трём банкам и средний срок кредита, используя соответствующие средние взвешенные.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектами статистики кредита?
   а) срочные депозиты населения
   б) объём выданных кредитов
   в) остаток ссудной задолженности
   г) количество кредитных договоров

Правильный ответ: б, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды кредитов выделяет банковская статистика по категориям заёмщиков?
   а) кредиты физическим лицам (розничные)
   б) кредиты юридическим лицам (корпоративные)
   в) кредиты другим банкам (межбанковские)
   г) государственные облигации

Правильный ответ: а, б, в

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели характеризуют оборачиваемость кредита?
   а) коэффициент оборачиваемости (число оборотов)
   б) средний срок пользования кредитом (в днях)
   в) средний размер процентной ставки
   г) доля просроченной задолженности

Правильный ответ: а, б

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на рост кредитной активности банков?
   а) снижение ключевой ставки Центрального банка
   б) рост экономики и инвестиционной активности
   в) ужесточение требований к заёмщикам
   г) высокая инфляция

Правильный ответ: а, б

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к показателям качества кредитного портфеля?
   а) доля просроченной задолженности
   б) коэффициент резервирования (отношение резервов к кредитам)
   в) средний размер кредита
   г) удельный вес проблемных и безнадёжных кредитов

Правильный ответ: а, б, г

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы используются для статистического анализа дифференциации кредитов?
   а) группировка кредитов по срокам погашения
   б) группировка по видам обеспечения
   в) группировка по отраслям заёмщиков
   г) группировка по цвету паспорта заёмщика

Правильный ответ: а, б, в

7. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что характеризует показатель «кредитный потенциал банка»?
   а) максимально возможный объём кредитных вложений при соблюдении нормативов
   б) отношение выданных кредитов к привлечённым ресурсам
   в) сумму процентов, полученных по кредитам
   г) количество одобренных кредитных заявок

Правильный ответ: а, б

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие статистические закономерности характерны для кредитного цикла?
   а) в фазе экономического подъёма объёмы кредитования растут
   б) в фазе кризиса доля просроченной задолженности увеличивается
   в) рост кредитования всегда опережает рост ВВП
   г) сезонность характерна для розничного кредитования (предновогодний рост)

Правильный ответ: а, б, г

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателем (левый столбец) и формулой его расчёта (правый столбец).

Показатель	Формула
А. Средний остаток кредита	1. Сумма погашенных кредитов / Средний остаток кредита
Б. Коэффициент оборачиваемости кредита	2. (Остаток на начало + остаток на конец) / 2 (упрощённо)
В. Средний срок пользования кредитом (дни)	3. (360 дней) / Коэффициент оборачиваемости

Правильный ответ: А2Б1В3

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов статистического анализа кредитного портфеля банка.

1. Оценка качества кредитов (доля просроченной задолженности, резервы)

2. Расчёт обобщающих показателей (средний размер, средний срок, оборачиваемость)
3. Сбор данных об объёмах выданных, погашенных кредитов и остатках задолженности
4. Группировка кредитов по срокам, видам обеспечения и категориям заёмщиков

Правильный ответ: 3421

Типовые оценочные материалы по теме 6. Статистика процентных ставок
Опрос, тестирование, решение задач.
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое процентная ставка с точки зрения статистики и какие её виды (номинальная, реальная, эффективная) подлежат статистическому измерению?
2. Чем отличается простая процентная ставка от сложной, и какие задачи решает статистика при их расчёте?
3. Как рассчитывается средневзвешенная процентная ставка по кредитам и для каких целей она используется?
4. Что показывает спред (разница) между средними ставками по кредитам и депозитам, и о чём говорит его изменение?
5. Как влияет ключевая ставка Центрального банка на динамику рыночных процентных ставок по кредитам и депозитам?
6. Какие факторы (срок, сумма, категория заёмщика, вид обеспечения) в первую очередь определяют уровень индивидуальной процентной ставки?
7. Почему статистика различает ставки по рублёвым и валютным кредитам (депозитам), и как валютный риск влияет на эти ставки?
8. Что такое реальная процентная ставка, как она рассчитывается и почему она может быть отрицательной?
9. Какие статистические методы используются для анализа дифференциации процентных ставок между разными банками и регионами?
10. Как изменяется структура процентных ставок (кривая доходности) в зависимости от срока кредитования и что это означает для экономики?

Решение задач:

Задача 1
Имеются данные о двух кредитах, выданных банком: кредит А — 1 млн руб. на срок 1 год под 12% годовых (проценты выплачиваются в конце срока); кредит Б — 2 млн руб. на срок 6 месяцев под 10% годовых (проценты выплачиваются в конце срока). Рассчитайте сумму начисленных процентов по каждому кредиту и среднюю процентную ставку по двум кредитам, используя среднюю арифметическую взвешенную.

Задача 2

Банк предлагает два варианта размещения вклада на 1 год: вариант 1 — 10% годовых с ежемесячной капитализацией процентов; вариант 2 — 10,5% годовых без капитализации (проценты в конце срока). Рассчитайте эффективную процентную ставку для каждого варианта и определите, какой вариант выгоднее для вкладчика.

Задача 3

По данным пяти банков города имеются следующие средние процентные ставки по кредитам физическим лицам и объёмы выданных кредитов: банк А — 15% (объём 100 млн руб.), банк Б — 16% (объём 150 млн руб.), банк В — 14% (объём 200 млн руб.), банк Г — 17% (объём 50 млн руб.), банк Д — 15,5% (объём 120 млн руб.). Рассчитайте среднюю процентную ставку по кредитам физическим лицам в целом по городу, используя среднюю арифметическую взвешенную.

Задача 4

Номинальная процентная ставка по депозиту составляет 11% годовых. Уровень инфляции за год ожидается на уровне 8%. Рассчитайте ожидаемую реальную процентную ставку (используя формулу Фишера). При каком уровне инфляции реальная ставка станет нулевой (при неизменной номинальной ставке)?

Задача 5

Имеются данные о средних процентных ставках по кредитам нефинансовым организациям за два года: в базисном году — 12%, в отчётном году — 14%. Объём выданных кредитов в базисном году составил 500 млрд руб., в отчётном — 600 млрд руб. Рассчитайте индекс средней процентной ставки переменного состава, индекс фиксированного состава и индекс структурных сдвигов. Проинтерпретируйте полученные результаты.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды процентных ставок выделяет банковская статистика по типу операции?
   а) ставки по кредитам
   б) ставки по депозитам
   в) ставки по межбанковским кредитам (MIBOR, LIBOR)
   г) ставка рефинансирования (ключевая ставка) ЦБ

Правильный ответ: а, б, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели используются для анализа уровня процентных ставок?
   а) средняя арифметическая процентная ставка
   б) средневзвешенная процентная ставка (по объёму операций)
   в) модальная процентная ставка (наиболее часто встречающаяся)
   г) максимальная процентная ставка по депозитам в топ-10 банков

Правильный ответ: а, б, в, г

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что характеризует показатель «реальная процентная ставка»?
   а) номинальную ставку, скорректированную на инфляцию
   б) фактическую доходность кредитора с учётом обесценения денег
   в) ставку по кредиту без учёта комиссий
   г) ставку по валютному депозиту

Правильный ответ: а, б

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на уровень процентной ставки по кредиту?
   а) срок кредита (чем дольше, тем выше риск, тем выше ставка)
   б) наличие и качество обеспечения
   в) цвет паспорта заёмщика
   г) категория заёмщика (юрлицо, физлицо, надёжность)

Правильный ответ: а, б, г

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что показывает спред (разница между кредитными и депозитными ставками)?
   а) процентную маржу банка (доходность кредитной деятельности)
   б) уровень конкуренции на банковском рынке
   в) сумму выданных кредитов
   г) эффективность политики Центрального банка

Правильный ответ: а, б, г

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы статистики используются для анализа динамики процентных ставок?
   а) расчёт цепных и базисных темпов роста
   б) индексный метод (индексы переменного и фиксированного состава)
   в) астрологическое прогнозирование
   г) корреляционно-регрессионный анализ (влияние факторов)

Правильный ответ: а, б, г

7. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что характеризует эффективная процентная ставка?
   а) полную стоимость кредита с учётом капитализации процентов
   б) ставку, которая отличается от номинальной при капитализации
   в) ставку без учёта комиссий и страховок
   г) минимальную ставку по кредиту

Правильный ответ: а, б

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие статистические закономерности характерны для процентных ставок?
   а) ставки по долгосрочным кредитам в среднем выше, чем по краткосрочным
   б) ставки по рублёвым кредитам выше, чем по валютным (при прочих равных)
   в) при росте ключевой ставки ЦБ рыночные ставки также растут
   г) ставки по потребительским кредитам ниже, чем по ипотечным

Правильный ответ: а, б, в

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом процентной ставки (левый столбец) и её характеристикой (правый столбец).

Вид ставки	Характеристика
А. Номинальная ставка	1. Ставка, скорректированная на инфляцию
Б. Реальная ставка	2. Ставка, объявленная кредитором, без учёта инфляции
В. Эффективная ставка	3. Ставка с учётом капитализации процентов внутри периода

Правильный ответ: А2Б1В3

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов статистического анализа процентных ставок по кредитному портфелю банка.

1. Сравнение средних ставок банка со среднерыночными и ключевой ставкой ЦБ
2. Расчёт средневзвешенной процентной ставки по портфелю в целом
3. Группировка кредитов по срокам, суммам и категориям заёмщиков
4. Расчёт средних ставок по каждой выделенной группе

Правильный ответ: 3421

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения зачета может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 По темам 2 - 3. Статистика денежного обращения**.** Статистика банковских активов и пассивов	100	0,3	30
Контрольная точка 2 По темам 4 - 6. Статистика сберегательного дела, кредита, процентных ставок**.**	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Статистика денежного обращения**.** Статистика банковских активов и пассивов (решение задач).
Контрольная точка 2 – Статистика сберегательного дела, кредита, процентных ставок (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Статистика денежного обращения**.** Статистика банковских активов и пассивов

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Статистика сберегательного дела, кредита, процентных ставок

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает би-

лет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Зачет в форме устных ответов на теоретические вопросы.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Дайте определение банковской статистики как отрасли экономической статистики. Назовите её основные объекты и предмет изучения.
2. Перечислите основные задачи банковской статистики. Чем они отличаются от задач бухгалтерского учёта в банке?
3. Какие источники данных используются в банковской статистике? Охарактеризуйте основные формы банковской отчётности.
4. Что такое единица наблюдения в банковской статистике? Приведите примеры единиц наблюдения разного уровня (макро-, мезо-, микроуровень).
5. Перечислите и охарактеризуйте основные функции банковской статистики (описательная, аналитическая, прогностическая).
6. Что такое абсолютные и относительные статистические показатели в банковской статистике? Приведите по 2–3 примера каждого вида.
7. Что такое статистическая группировка? Какие виды группировок наиболее часто применяются в банковской статистике?
8. Какие показатели относятся к активам коммерческого банка с точки зрения статистики? Приведите классификацию активов по степени ликвидности и по уровню доходности.
9. Какие показатели относятся к пассивам коммерческого банка? Охарактеризуйте структуру пассивов (собственные и привлечённые средства).
10. Какие статистические показатели используются для анализа качества активов банка (ликвидность, доходность, риск)?
11. Какие статистические показатели используются для анализа структуры и стабильности пассивов банка (коэффициент автономии, доля срочных депозитов, зависимость от МБК)?
12. Что изучает статистика сберегательного дела? Перечислите основные формы сбережений населения, учитываемые банковской статистикой.
13. Какие показатели характеризуют сберегательную деятельность банка (средний размер вклада, доля срочных вкладов, депозитное проникновение)?
14. Что такое склонность населения к сбережению и как она измеряется статистически? Какие факторы влияют на её изменение?
15. Что является объектами статистики кредита? Перечислите основные показатели статистики кредита (объём выданных кредитов, остаток задолженности, погашенные кредиты).

16. Какие показатели характеризуют оборачиваемость кредита (коэффициент оборачиваемости, средний срок пользования кредитом)? Как они рассчитываются?
17. Какие показатели используются для оценки качества кредитного портфеля (доля просроченной задолженности, коэффициент резервирования)?
18. Что изучает статистика процентных ставок? Дайте определение номинальной, реальной и эффективной процентной ставки.
19. Как рассчитывается средневзвешенная процентная ставка по кредитам (депозитам)? Для каких целей она используется?
20. Что такое спред (разница) между кредитными и депозитными ставками? О чём говорит его увеличение или уменьшение?
21. Какие показатели используются для анализа безналичных расчётов и платёжной системы (объём и структура платежей, скорость расчётов)?
22. Какие индикаторы финансовой стабильности (ИФС) используются в банковской статистике? Назовите основные нормативы Центрального банка (Н1, Н2, Н3 и др.).
23. Что такое стресс-тестирование в банковской статистике? Для каких целей оно применяется?
24. Перечислите основные этапы статистического исследования в банковской сфере. Охарактеризуйте каждый этап.
25. Как изменяются основные показатели банковской статистики (кредитование, депозиты, процентные ставки) в зависимости от фазы экономического цикла (рост, кризис)?

Примерные тестовые задания.

1. Банковская статистика как отрасль экономической статистики изучает:
   а) только финансовые результаты деятельности Центрального банка
   б) массовые банковские операции и процессы
   в) количественные закономерности в сфере банковской деятельности
   г) только наличное денежное обращение
2. К основным задачам банковской статистики относятся:
   а) анализ структуры активов и пассивов банковской системы
   б) разработка маркетинговой стратегии банка
   в) оценка достаточности капитала и ликвидности банков
   г) подбор персонала для кредитных организаций
3. Какие источники данных используются в банковской статистике?
   а) бухгалтерский баланс кредитной организации
   б) отчет о финансовых результатах (форма № 102)
   в) внутренние приказы о премировании сотрудников
   г) обязательная отчетность в Центральный банк РФ
4. Единицами наблюдения в банковской статистике могут выступать:
   а) отдельный банковский служащий
   б) кредитная организация в целом

в) филиал или дополнительный офис банка
г) конкретная банковская операция

5. Что относится к функциям банковской статистики?
   а) описательная (сбор и первичная обработка данных)
   б) аналитическая (выявление закономерностей и взаимосвязей)
   в) прогностическая (предвидение развития банковского сектора)
   г) рекламная (продвижение банковских продуктов)
6. Какие виды статистических группировок наиболее часто применяются в банковской статистике?
   а) группировка банков по величине собственного капитала
   б) группировка по цвету логотипа банка
   в) группировка кредитов по срокам погашения
   г) группировка по любимому цвету руководителя
7. Что относится к активам коммерческого банка с точки зрения банковской статистики?
   а) размещённые денежные средства, приносящие доход
   б) уставный капитал банка
   в) выданные кредиты юридическим и физическим лицам
   г) вложения в ценные бумаги
8. Какие из перечисленных статей относятся к пассивам банка?
   а) остатки на расчётных счетах клиентов
   б) срочные депозиты населения
   в) кредитный портфель
   г) собственные средства (капитал) банка
9. Какие показатели используются для статистического анализа структуры активов банка?
   а) доля работающих (доходных) активов в общих активах
   б) абсолютная сумма просроченной задолженности
   в) удельный вес кредитов в совокупных активах
   г) цвет логотипа банка на отчётности
10. Что относится к собственным источникам формирования пассивов банка?
    а) уставный капитал
    б) резервный фонд
    в) межбанковские кредиты
    г) нераспределённая прибыль
11. Какие статистические показатели характеризуют качество пассивов банка?
    а) доля срочных депозитов в общей сумме привлечённых средств
    б) коэффициент стабильности ресурсной базы
    в) сумма выданных кредитов
    г) зависимость от межбанковских кредитов
12. Что относится к сбережениям населения с точки зрения банковской статистики?
    а) покупка продуктов питания

б) остатки на банковских депозитах
в) оплата коммунальных услуг
г) наличные деньги, хранящиеся на руках

13. Какие виды вкладов физических лиц выделяет банковская статистика?
а) вклады до востребования
б) срочные вклады
в) инвестиционные монеты
г) условные вклады (эскроу)

14. Какие показатели используются для анализа сберегательного дела в банке?
а) средний размер вклада
б) скорость обращения денег
в) доля срочных вкладов в общем объёме депозитов
г) уровень депозитного проникновения

15. Какие факторы влияют на рост сбережений населения в банковской системе?
а) рост реальных доходов населения
б) повышение ключевой ставки ЦБ
в) высокий уровень инфляции
г) снижение доверия к банковской системе

16. Что является объектами статистики кредита?
а) срочные депозиты населения
б) объём выданных кредитов
в) остаток ссудной задолженности
г) количество кредитных договоров

17. Какие виды кредитов выделяет банковская статистика по категориям заёмщиков?
а) кредиты физическим лицам (розничные)
б) кредиты юридическим лицам (корпоративные)
в) кредиты другим банкам (межбанковские)
г) государственные облигации

18. Какие показатели характеризуют оборачиваемость кредита?
а) коэффициент оборачиваемости (число оборотов)
б) средний срок пользования кредитом
в) средний размер процентной ставки
г) доля просроченной задолженности

19. Что относится к показателям качества кредитного портфеля?
а) доля просроченной задолженности
б) коэффициент резервирования
в) средний размер кредита
г) удельный вес проблемных и безнадёжных кредитов

20. Какие виды процентных ставок выделяет банковская статистика по типу операции?
а) ставки по кредитам

б) ставки по депозитам
в) ставки по межбанковским кредитам
г) ключевая ставка Центрального банка

21. Какие показатели используются для анализа уровня процентных ставок?
а) средняя арифметическая процентная ставка
б) средневзвешенная процентная ставка
в) модальная процентная ставка
г) максимальная процентная ставка по депозитам в топ-10 банков

22. Что характеризует показатель «реальная процентная ставка»?
а) номинальную ставку, скорректированную на инфляцию
б) фактическую доходность кредитора с учётом обесценения денег
в) ставку по кредиту без учёта комиссий
г) ставку по валютному депозиту

23. Какие факторы влияют на уровень процентной ставки по кредиту?
а) срок кредита
б) наличие и качество обеспечения
в) цвет паспорта заёмщика
г) категория заёмщика

24. Что показывает спред между кредитными и депозитными ставками?
а) процентную маржу банка
б) уровень конкуренции на банковском рынке
в) сумму выданных кредитов
г) эффективность политики Центрального банка

25. Какие показатели используются для анализа безналичных расчётов и платёжной системы?
а) объём и структура платежей
б) скорость расчётов
в) количество банковских служащих
г) доля просроченных платежей

26. Какие индикаторы финансовой стабильности используются в банковской статистике?
а) достаточность собственного капитала (Н1)
б) мгновенная ликвидность (Н2)
в) текущая ликвидность (Н3)
г) количество банкоматов

27. Что относится к методам статистического анализа кредитного риска?
а) расчёт доли просроченной задолженности
б) стресс-тестирование
в) астрологическое прогнозирование
г) анализ резервов на возможные потери по ссудам

28. Какие статистические методы используются для прогнозирования в банковской статистике?
а) анализ временных рядов (экстраполяция тренда)
б) корреляционно-регрессионный анализ

в) метод экспертных оценок
г) гадание на кофейной гуще

29. Какие статистические закономерности характерны для банковского кредитования?
а) в фазе экономического подъёма объёмы кредитования растут
б) в фазе кризиса доля просроченной задолженности увеличивается
в) рост кредитования всегда опережает рост ВВП
г) сезонность характерна для розничного кредитования

30. Какие требования предъявляются к статистической информации в банковской сфере?
а) достоверность
б) оперативность
в) художественная выразительность
г) сопоставимость во времени и между банками

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции,

предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.04.01 Теория и практика управленческих решений

38.03.02 ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Л.С. Есенжулова

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.04.01 Теория и практика управленческих решений рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Теория и практика управленческих решений обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 Знает решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 Умеет обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
			ОПК-3.2	Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организацио	З-1 Знает какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих

				нно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	решений с учетом их социальной значимости У-1 Умеет самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения:

21 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.02.ДЭ.04.01 Теория и практика управленческих решений предусмотрена на 2 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика.
- Экономическая теория: Макроэкономика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие, сущность и функции	12	1			1								10	Опрос, тестирование, контрольное задание

	управленческого решения в организации													
Тема 2.	Типология управленческих решений и требования к их качеству	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 3.	Информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 4.	Основные этапы процесса принятия управлен	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание

	ческого решения: теория и практика													
Тема 5.	Управленческие решения по обеспечению экономической и социальной безопасности организации	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 6.	Методы экономической оценки управленческих решений и учёт социальных	6	1			1							4	Опрос, тестирование, контрольное задание

	последствий													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и функции управленческого решения в организации

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

Управленческое решение определяется как осознанный выбор альтернативы, направленный на достижение целей организации в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, и играет ключевую роль в обеспечении экономической безопасности предпринимательской структуры. Решение выполняет направляющую, координирующую, мотивационную и контрольную функции, а его качество напрямую связано с уровнем защищённости бизнеса от внутренних и внешних угроз. В условиях предпринимательского риска к решениям предъявляются требования обоснованности, своевременности и учёта социальных последствий для персонала, потребителей и общества.

Тема 2. Типология управленческих решений и требования к их качеству

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

Управленческие решения классифицируются по различным основаниям: стратегические и тактические, запрограммированные и незапрограммированные, индивидуальные и коллегиальные. Ключевыми критериями качества решений выступают обоснованность, своевременность, непротиворечивость, реализуемость и экономическая эффективность. Решения, принимаемые в сфере экономической безопасности, отличаются повышенными требованиями к конфиденциальности, оперативности и минимизации социальных рисков.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

Для подготовки качественного управленческого решения используются разнообразные источники информации, включая внутреннюю отчётность организации, данные мониторинга рисков, а также внешние источники (рыночную аналитику, законодательные акты, отраслевые обзоры). Ключевыми принципами отбора, верификации и анализа информации являются достоверность, полнота, актуальность и релевантность, что позволяет избежать ошибочных выводов и снизить неопределённость. В процессе подготовки решений особое внимание уделяется конфиденциальности и информационной безопасности, особенно когда речь идёт о коммерческой тайне, персональных данных или инсайдерской информации. Информационные технологии играют всё более значимую роль в автоматизации сбора, обработки и визуализации данных для поддержки принятия решений.

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения: теория и практика

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

Цикл принятия управленческого решения включает диагностику проблемы, формулирование ограничений и критериев, идентификацию альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, реализацию, контроль и обратную связь. В теории выделяют модели рационального и ограниченно рационального выбора, причём на практике чаще используется ограниченная рациональность из-за неполноты информации и когнитивных ограничений лица, принимающего решение. Особенности принятия решений в малом и среднем бизнесе связаны с дефицитом ресурсов, высокой степенью неопределённости и более тесной связью между собственником и оперативным управлением.

Тема 5. Управленческие решения по обеспечению экономической и социальной безопасности организации по каждому отдельному виду бизнеса

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

План мероприятий по экономической безопасности включает защиту от внутренних угроз (кадровая безопасность, сохранность активов) и внешних угроз (контрагенты, рынок, регуляторы). Расчёт затрат на реализацию мероприятий и оценка ожидаемого эффекта производятся с учётом специфики каждого вида бизнеса (снабжение, производство, сбыт, финансы, управление персоналом). Социальная составляющая таких решений проявляется в обеспечении безопасных условий труда, соблюдении прав работников и предотвращении ущерба для потребителей и общества.

Тема 6. Методы экономической оценки управленческих решений и учёт социальных последствий

Индикаторы: ОПК-3.2

Для оценки экономической эффективности управленческих решений используются показатели чистой приведённой стоимости (NPV), внутренней нормы доходности (IRR), рентабельности инвестиций (ROI) и срока окупаемости. Методы дисконтирования позволяют учесть фактор времени при приведении будущих денежных потоков к текущей стоимости. Оценка эффективности мероприятий в области экономической безопасности дополняется анализом социальных последствий (влияние на занятость, здоровье, экологию), а сравнительный анализ альтернатив выполняется как по экономическим, так и по социальным критериям.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Теория и практика управленческих решений входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Теория и практика управленческих решений» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, сущность и функции управленческого решения в организации.

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада:

Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.

Тема 2. Типология управленческих решений и требования к их качеству.

Вопросы для устного доклада:

Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений, по технологии разработки, в соответствие с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений.

Практическое задание:

Дать характеристику сфер разработки, принятия и реализации государственных управленческих решений для любого федерального органа исполнительной ветви власти Российской Федерации. На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений.

Характеристика факторов, препятствующих разработке и принятию эффективных управленческих решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.

На примере работы вашей организации, департамента, отдела приведите примеры принимаемых решений. К каким типам классификации управленческих решений они относятся. Дайте краткую характеристику процедур разработки и принятия решений в вашей организации. Как они согласуются с общими принципами управления, применяемыми в вашей организации.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений.

Вопросы для устного доклада:

Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений в организации. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации.

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения: теория и практика.

Вопросы для устного доклада:

Разработка и развитие альтернатив в организациях. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Тема 5. Управленческие решения по обеспечению экономической и социальной безопасности организации по каждому отдельному виду бизнеса.

Вопросы для устного доклада:

Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Расчет стоимости мероприятий. Расчет экономической эффективности внедряемых инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Тема 6. Методы экономической оценки управленческих решений и учёт социальных последствий.

Вопросы для устного доклада:

Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме. Количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы. Способы и инструменты проведения экономической оценки. Методы оценки эффективности инженерно-технических и управленческих мероприятий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Определение управленческого решения в организации, его сущность и основные признаки в контексте обеспечения экономической безопасности.
2. Роль управленческих решений в системе экономической безопасности коммерческой организации (предприятия, учреждения).
3. Функции управленческого решения в организации: направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная (с примерами).
4. Связь качества управленческих решений с уровнем экономической безопасности и устойчивости организации.
5. Классификация управленческих решений по содержанию, уровню управления, степени формализации, срокам действия.
6. Стратегические и тактические управленческие решения: сравнительная характеристика на примере решений по управлению ресурсами.
7. Индивидуальные и коллегиальные решения: преимущества, недостатки и влияние на скорость принятия решений в условиях динамичной среды.
8. Запрограммированные и незапрограммированные решения: особенности разработки (стандартные процедуры vs. решения в кризисных ситуациях).
9. Требования к качеству управленческих решений с учётом их социальной значимости (защита прав работников, потребителей, общества).
10. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений (регуляторная среда, рыночная волатильность, внутренние риски).
11. Понятие и структура информационного обеспечения управленческих решений (внутренняя отчётность, данные мониторинга, внешние источники).
12. Внутренние и внешние источники информации для принятия решений: принципы отбора и верификации.
13. Принципы отбора, верификации и анализа информации при подготовке решений в условиях жёстких требований к достоверности (аудит, стресс-тестирование).
14. Конфиденциальность и информационная безопасность в процессе принятия решений (коммерческая тайна, персональные данные, инсайд).
15. Этапы процесса принятия управленческого решения (общая схема) с акцентом на оценку социально-экономических последствий.
16. Диагностика проблемы и формулирование ограничений при разработке решения (ресурсные, правовые, временные ограничения).
17. Разработка и анализ альтернатив управленческих решений (например, выбор между собственным производством и аутсорсингом).

18. Методы выбора наилучшей альтернативы в условиях определённости, риска и неопределённости (критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица).

19. Модели принятия решений: рациональная и ограниченно рациональная – применение в стратегическом и оперативном менеджменте.

20. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений (согласование между отделами, уровнями управления).

21. Понятие риска управленческого решения, классификация рисков (операционные, рыночные, репутационные, правовые).

22. Методы оценки рисков: анализ чувствительности и сценарный анализ при принятии решений о крупных инвестициях или новых проектах.

23. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) в оценке рисков управленческих решений (например, для инвестиционного портфеля).

24. Способы минимизации рисков при принятии и реализации управленческих решений (лимитирование, страхование, резервирование, диверсификация).

25. Понятие экономической эффективности управленческого решения, основные показатели (ROI, NPV, IRR, срок окупаемости) на примере IT-проекта или запуска нового продукта.

26. Дисконтирование и учёт фактора времени при оценке эффективности решений (оценка долгосрочных инвестиционных проектов).

27. Структура и содержание плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности организации (антифрод, комплаенс, кибербезопасность).

28. Организация контроля исполнения управленческих решений: виды, периодичность, ответственные (внутренний аудит, контроллинг).

29. Обратная связь и мониторинг результатов реализации решений, критерии корректировки в условиях динамичной среды (изменение спроса, цен, технологий).

30. Нормативно-правовая база и юридическая ответственность при принятии управленческих решений (Трудовой, Гражданский, Административный, Уголовный кодексы РФ за неправомерные решения).

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-6

Тема 1. Понятие, сущность и функции управленческого решения в организации

1. Управленческое решение – это:

А) любой выбор альтернативы в деятельности организации

Б) осознанный выбор альтернативы, направленный на достижение целей организации

В) распоряжение руководителя, обязательное для исполнения

Г) документ, фиксирующий результат совещания

Правильный ответ: Б

2. Какие функции выполняет управленческое решение в системе обеспечения эффективности организации? (выберите несколько)

А) направляющая

Б) декоративная

В) координирующая

Г) мотивационная
Д) контрольная

Правильный ответ: А, В, Г, Д

3. Заполните пропуск: «Качество управленческих решений прямо пропорционально уровню _____ организации».
Правильный ответ: экономической безопасности (или: устойчивости)

4. Установите соответствие между типом менеджмента и алгоритмом принятия решений:

- авторитарный менеджмент →
- демократический менеджмент →
- либеральный менеджмент →

Варианты:
А) решения принимаются единолично, без обсуждения с подчиненными
Б) решения принимаются коллегиально, с учетом мнения команды
В) решения практически не принимаются, инициатива исходит от подчиненных

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Тема 2. Типология управленческих решений и требования к их качеству

5. К стратегическим управленческим решениям относится:
А) выбор поставщика сырья на месяц
Б) разработка нового направления бизнеса (выход на новый рынок)
В) определение размера премии сотруднику
Г) график отпусков на текущий год

Правильный ответ: Б

6. Какие требования предъявляются к управленческим решениям с учётом их социальной значимости? (выберите несколько)
А) обоснованность
Б) своевременность
В) публичность
Г) непротиворечивость
Д) экономическая эффективность

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

7. Проект как форма управленческого решения характеризуется: (выберите несколько)
А) однократностью и уникальностью
Б) отсутствием временных ограничений
В) четко определенными целями и результатами
Г) неформализованной структурой

Правильный ответ: А, В

8. Расположите этапы жизненного цикла управленческого решения в правильной последовательности:
А) реализация
Б) разработка
В) контроль и корректировка
Г) выбор альтернативы

Правильный ответ: Б → Г → А → В

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений

9. К внутренним источникам информации для принятия управленческих решений относятся: (выберите несколько)
А) бухгалтерская отчетность организации
Б) данные мониторинга рисков

В) прогнозы аналитических агентств
Г) результаты опроса сотрудников
Д) законодательные акты

Правильный ответ: А, Б, Г

10. Принцип верификации информации означает:
А) обеспечение конфиденциальности данных
Б) проверку достоверности и точности информации
В) систематизацию информации по тематическим группам
Г) оперативное обновление данных

Правильный ответ: Б

11. Заполните пропуск: «Информация, составляющая коммерческую тайну, подлежит специальной защите в соответствии с Федеральным законом «О _____ _____»».
Правильный ответ: коммерческой тайне

12. Установите соответствие между уровнем информации и её характеристикой:

- стратегическая информация →
- тактическая информация →
- оперативная информация →

Варианты:
А) используется для повседневного управления (часы-дни)
Б) используется для долгосрочного планирования (годы)
В) используется для среднесрочного управления (месяцы-кварталы)

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения: теория и практика

13. Первым этапом процесса принятия управленческого решения является:
А) диагностика проблемы
Б) разработка альтернатив
В) выбор наилучшей альтернативы
Г) реализация решения

Правильный ответ: А

14. Какие действия выполняются на этапе «формулирование ограничений и критериев»? (выберите несколько)
А) определение временных ограничений
Б) установление ресурсных ограничений
В) определение правовых ограничений
Г) реализация выбранной альтернативы
Д) сбор информации о проблеме

Правильный ответ: А, Б, В

15. Заполните пропуск: «Механизмы вертикальной координации предполагают согласование решений между _____ и _____ уровнями управления».
Правильный ответ: вышестоящим, нижестоящим (или: руководителем, подчиненными)

16. Расположите этапы разработки управленческого решения в правильной последовательности:
А) выбор альтернативы
Б) анализ альтернатив
В) разработка альтернатив
Г) постановка цели

Правильный ответ: Г → В → Б → А

Тема 5. Управленческие решения по обеспечению экономической и социальной безопасности организации

17. К методам анализа внешней среды при разработке управленческих решений относятся: (выберите несколько)
А) PEST-анализ
Б) SWOT-анализ
В) анализ пяти сил Портера
Г) инвентаризация активов
Д) анализ бухгалтерского баланса

Правильный ответ: А, Б, В

18. Деловая анкета как метод сбора информации характеризуется: (выберите несколько)
А) наличием структурированных вопросов
Б) возможностью охвата большого числа респондентов
В) отсутствием необходимости учета интересов опрашиваемых
Г) стандартизацией получаемых ответов
Д) высокой стоимостью проведения

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Заполните пропуск: «Экономическая эффективность внедряемых мероприятий рассчитывается как отношение полученного _____ к затратам на его достижение».
Правильный ответ: эффекта (или результата)

20. Установите соответствие между видом мероприятия по обеспечению безопасности и его содержанием:

- инженерно-техническое мероприятие →
- организационно-управленческое мероприятие →

- правовое мероприятие →

Варианты:
А) внедрение системы контроля доступа
Б) разработка положения о коммерческой тайне
В) проведение аудита контрагентов

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Тема 6. Методы экономической оценки управленческих решений и учёт социальных последствий

21. Показатель NPV (Net Present Value) – это:
А) отношение прибыли к инвестициям
Б) разность между дисконтированными доходами и расходами
В) срок возврата инвестиций
Г) процентная ставка, при которой NPV равен нулю

Правильный ответ: Б

22. Какие методы относятся к экспертным методам оценки управленческих решений? (выберите несколько)
А) метод Дельфи
Б) метод мозгового штурма
В) метод «дерева решений»
Г) метод сценариев
Д) анализ безубыточности

Правильный ответ: А, Б, Г

23. Заполните пропуск: «Ставка дисконтирования используется для приведения будущих денежных потоков к _____ стоимости».
Правильный ответ: текущей (или приведенной)

24. Установите соответствие между методом и его описанием:

- метод «дерева решений» →
- анализ безубыточности →
- анализ чувствительности →

Варианты:

А) определение точки нулевой прибыли

Б) оценка влияния изменения факторов на результат

В) графическое представление альтернатив и вероятностей

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задача 1. Контроль исполнения и корректировка управленческого решения (внедрение IT-системы)

Условие:

Производственная компания «Стандарт» четыре месяца назад приняла решение о внедрении системы автоматизированного учёта заказов (ERP-модуль). Плановые затраты на разработку и внедрение – 1,2 млн руб. Ожидаемый эффект – сокращение затрат на обработку заказов на 150 тыс. руб. в месяц. По итогам четырёх месяцев фактическое сокращение затрат составило 90 тыс. руб. в месяц. Фактические затраты на внедрение – 1,4 млн

руб. (перерасход из-за доработок интеграции с существующей учётной системой).

Задания:

1. Оцените отклонение фактических результатов от плановых по затратам и по эффекту (в абсолютных и относительных величинах).

2. Рассчитайте фактический и плановый срок окупаемости (в месяцах).

3. Сформулируйте решение о необходимости корректировки: продолжить использование системы, изменить параметры (например, доработать алгоритмы) или отменить решение. Обоснуйте ответ.

4. Предложите два возможных корректирующих мероприятия.

Методические указания:

- Срок окупаемости = затраты / ежемесячный эффект.
- Сравните плановый и фактический сроки. Если фактический срок окупаемости превышает плановый не более чем на 50% и укладывается в приемлемый для компании период (например, 18–24 месяца), решение можно корректировать, а не отменять.
- Учитывайте, что система уже интегрирована, и отмена приведёт к безвозвратным потерям 1,4 млн руб.
- Корректирующие мероприятия: дообучение персонала, изменение настроек системы, частичный возврат к ручным операциям на сложных заказах, пересмотр договора с разработчиком.

Задача 2. Управление рисками при принятии инвестиционного решения (выбор поставщика или проекта)

Условие:
Компания рассматривает два альтернативных решения по инвестированию в разработку нового продукта.

Вариант А: вложить 20 млн руб. в собственную разработку. С вероятностью 0,6 продукт будет успешен, и компания получит доход 8 млн руб. С вероятностью 0,4 продукт окажется неудачным, и компания потеряет 12 млн руб. (частичное возмещение через продажу патентов).

Вариант Б: заключить договор со сторонней лабораторией за 2 млн руб. (предварительные исследования), а затем вложить оставшиеся 18 млн

руб. в разработку по их рекомендациям. В этом случае: с вероятностью 0,6 (успех) чистый доход = 8 млн – 2 млн (исследования) = 6 млн руб.; с вероятностью 0,4 (неудача) страховая выплата по договору покрывает 10 млн руб. потерь, итоговый результат = –18 млн (вложения) + 10 млн (компенсация) – 2 млн (исследования) = –10 млн руб.

Задания:

1. Постройте «дерево решений» для каждого варианта (без исследований и с исследованиями).

2. Рассчитайте ожидаемую ценность (математическое ожидание чистого дохода) каждого варианта.

3. Определите, какой вариант следует выбрать с точки зрения максимизации ожидаемого дохода, а какой – с точки зрения минимизации риска (оцените разброс).

4. Предложите ещё один способ снижения риска (кроме предварительных исследований) для выбранного варианта.

Методические указания:

- Ожидаемая ценность = Σ (вероятность × чистый результат).
- Для оценки риска можно рассчитать дисперсию или просто сравнить худший исход (потери при неудаче).
- При одинаковой или близкой ожидаемой ценности предпочтение отдаётся варианту с меньшими потенциальными потерями.
- Дополнительные способы снижения риска: диверсификация (инвестировать в несколько проектов), поэтапное финансирование, страхование рисков.

Задача 3. Правовое обеспечение управленческого решения (обработка персональных данных и коммерческая тайна)

Условие:
В розничной сети «Регион» руководитель отдела маркетинга издал распоряжение о передаче базы данных клиентов (ФИО, паспортные данные, адреса, история покупок) сторонней компании для проведения опросов без письменного согласия клиентов. Распоряжение мотивировано «необходимостью улучшения качества обслуживания». Сотрудник компании, узнав об этом, сообщил о возможном нарушении закона.

Руководитель отклонил возражения, сославшись на договор оказания услуг, который якобы разрешает передачу любых данных в рамках обработки.

Задания:

1. Определите, какие нормы законодательства нарушены (укажите Федеральный закон «О персональных данных», Гражданский кодекс).

2. Какие правовые последствия могут наступить для компании и для руководителя (административная, гражданско-правовая, уголовная ответственность)?

3. Разработайте проект корректирующего распоряжения (перечислите ключевые пункты), который устранит нарушения и приведёт политику компании в соответствие с законом.

4. Сформулируйте рекомендации для компании по правовому обеспечению подобных решений в будущем (процедура получения согласий, внутренний контроль, роль комплаенса).

Методические указания:

- Упомянуть ст. 152.2 ГК РФ (охрана частной жизни), ст. 9 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» (письменное согласие).

- Ответственность: штраф для компании до 500 тыс. руб. (КоАП РФ ст. 13.11), дисквалификация руководителя, уголовная ответственность за незаконный сбор сведений (ст. 137 УК РФ) при наличии тяжких последствий.

- Корректирующее распоряжение: отменить передачу, получить согласия клиентов, определить перечень данных для передачи, назначить ответственного за ПДн, утвердить порядок уничтожения данных после использования.

Задача 4. Комплексная: контроль, риски, правовые аспекты при решении о внедрении биометрической идентификации в компании

Условие:
Компания «Быстрый сервис» (сфера услуг) приняла решение о запуске мобильного приложения для идентификации клиентов по биометрии (селфи + паспорт). Через два месяца эксплуатации выявлены следующие проблемы:

- 15% клиентов не могут пройти идентификацию из-за сбоев алгоритма распознавания.

- У трёх клиентов зафиксирован несанкционированный доступ к личному кабинету (утекли логины).

- При проверке служба безопасности обнаружила, что согласие на обработку биометрии у многих клиентов оформлено в виде галочки на сайте, а не письменного документа.

Руководитель IT-департамента предлагает полностью отключить биометрический вход и вернуться к логину и паролю.

Задания:

1. Проанализируйте причины возникших проблем (технические, организационные, правовые).

2. Оцените риски продолжения эксплуатации приложения в текущем виде (репутационные, регуляторные, финансовые).

3. Предложите не менее двух альтернативных вариантов действий вместо полного отказа от биометрии.

4. Выберите оптимальный вариант и обоснуйте его, опираясь на критерии экономической эффективности и соблюдения законодательства.

5. Какие правовые и организационные меры необходимо срочно принять для защиты биометрических данных клиентов?

Методические указания:

- Технические причины: качество алгоритма, недостаточное тестирование. Организационные: отсутствие процедуры сброса паролей при подозрении на утечку. Правовые: нарушение ст. 11 Закона № 152-ФЗ (биометрия требует письменного согласия).

- Риски: штрафы от Роскомнадзора (до 500 тыс. руб. по ст. 13.11 КоАП РФ), потеря клиентов, иск о возмещении ущерба.

- Альтернативы: 1) доработать алгоритм и ввести двухфакторную авторизацию (биометрия + СМС); 2) перейти на Единую биометрическую систему (ЕБС) с соблюдением всех требований (если применимо) либо использовать стороннего аккредитованного оператора.

- Выбор: оптимален переход на проверенного оператора биометрии (гарантированное соблюдение закона, снятие рисков) с параллельным устранением технических сбоев.

- Срочные меры: получить письменные согласия, утвердить порядок уничтожения биометрии, назначить ответственного за обработку ПДн.

Задача 5. Экономическая оценка эффективности и корректировка решения о запуске нового продукта (не кредитного)

Условие:
Компания «Развитие» приняла решение о запуске нового цифрового продукта (подписка на онлайн-сервис). Инвестиции в разработку платформы – 8 млн руб. Ожидаемый годовой денежный поток от подписок и дополнительных услуг – 2,5 млн руб. Ставка дисконтирования (стоимость капитала компании) – 12%. Горизонт планирования – 5 лет.

По итогам первого года фактический денежный поток составил 1,2 млн руб. (ниже плана из-за низкой конверсии). Причины: неудачный интерфейс, слабое обучение персонала поддержки. Маркетологи прогнозируют, что после доработки интерфейса и обучения сотрудников годовой денежный поток со второго по пятый год может вырасти до 2,0 млн руб.

Задания:

1. Рассчитайте плановые показатели: NPV (чистая приведённая стоимость) и дисконтированный срок окупаемости (DPP) для горизонта 5 лет на основе первоначального прогноза.

2. Оцените фактический результат за первый год и скорректируйте прогноз на оставшиеся 4 года (факт 1-го года + 4 года по 2,0 млн руб.).

3. Рассчитайте скорректированный NPV. Определите, на сколько процентов снизилась эффективность по сравнению с планом.

4. Сделайте вывод о целесообразности продолжения проекта. Если проект остаётся убыточным при скорректированном прогнозе, предложите меры по улучшению (какие ещё изменения можно внести, чтобы достичь окупаемости).

Методические указания:

- Формула NPV: $\Sigma (CFt / (1+r)^t) – I$, где CFt – денежный поток в году t, r = 0,12, I = 8 млн руб.
- Дисконтированный срок окупаемости – момент, когда накопленный дисконтированный доход ≥ I.
- Скорректированный прогноз: CF1 = 1,2 (факт), CF2–CF5 = 2,0.

- Если скорректированный NPV положителен (или незначительно отрицателен), продолжать стоит. Если сильно отрицателен – рассмотреть закрытие или радикальную реструктуризацию продукта.
- Меры: сокращение инвестиций (отказ от части функционала), изменение цены подписки, кросс-продажи, повышение комиссий за дополнительные услуги.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Определение управленческого решения в организации. Какие основные признаки отличают его от других видов выбора альтернатив?
2. Роль управленческих решений в обеспечении экономической безопасности организации. Приведите примеры.
3. Функции управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная). Как они реализуются в организации?
4. Влияние качества управленческих решений на уровень экономической безопасности и устойчивости организации. Аргументируйте на примере решения о крупных инвестициях или новом проекте.
5. Классификация управленческих решений по содержанию, уровню управления, степени формализации. Приведите примеры из практики организации.
6. Стратегические и тактические управленческие решения: сравнительная характеристика на примере управления ресурсами и операционной деятельностью.
7. Индивидуальные и коллегиальные решения: преимущества, недостатки, влияние на скорость принятия решений в условиях динамичной среды.
8. Запрограммированные и незапрограммированные решения в деятельности организации (стандартные процедуры vs. антикризисные решения).
9. Требования к качеству управленческих решений с учётом их социальной значимости (защита прав работников, потребителей, общества).
10. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений (регуляторная среда, рыночная волатильность, внутренние риски).
11. Понятие и структура информационного обеспечения управленческих решений в организации. Внутренние и внешние источники информации.
12. Принципы отбора, верификации и анализа информации при подготовке решений. Как бороться с недостоверными данными?
13. Конфиденциальность и информационная безопасность в процессе принятия решений (коммерческая тайна, персональные данные, инсайд).
14. Основные этапы процесса принятия управленческого решения (общая схема). Охарактеризуйте этап диагностики проблемы.
15. Разработка и анализ альтернатив управленческих решений. Приведите пример альтернативных способов достижения целей.

16. Методы выбора наилучшей альтернативы в условиях определённости, риска и неопределённости. Какие критерии используются?

17. Рациональная и ограниченно рациональная модели принятия решений. В каких ситуациях какая модель предпочтительнее для менеджмента?

18. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений в организации (на примере согласования между отделами и уровнями управления).

19. Понятие риска управленческого решения. Классификация рисков (операционные, рыночные, репутационные, правовые, регуляторные).

20. Методы оценки рисков: анализ чувствительности и сценарный анализ (стресс-тестирование). Как они применяются при решении о запуске нового продукта?

21. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) в оценке рисков управленческих решений (на примере инвестиционного портфеля или производственного плана).

22. Способы минимизации рисков при принятии и реализации управленческих решений (лимитирование, страхование, резервирование, диверсификация). Приведите примеры из деятельности организации.

23. Понятие экономической эффективности управленческого решения. Основные показатели: ROI, NPV, IRR, срок окупаемости (на примере IT-проекта или запуска нового продукта).

24. Дисконтирование и учёт фактора времени при оценке эффективности решений. Почему это критически важно для долгосрочных решений?

25. Структура и содержание плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности организации (антифрод, комплаенс, кибербезопасность).

26. Организация контроля исполнения управленческих решений: виды контроля, периодичность, распределение ответственности (внутренний аудит, контроллинг, ревизионная комиссия).

27. Обратная связь и мониторинг результатов реализации решений, критерии корректировки в условиях динамичной среды (изменение спроса, цен, технологий, регуляторных требований).

28. Нормативно-правовая база и юридическая ответственность при принятии управленческих решений (Трудовой, Гражданский, Административный, Уголовный кодексы РФ, законы о персональных данных и коммерческой тайне). Приведите примеры нарушений.

29. Особенности принятия решений в организациях малого и среднего бизнеса по сравнению с крупными компаниями. Ограниченная рациональность, дефицит ресурсов.

30. Современные методики экономической оценки управленческих решений: как сочетать количественные методы (NPV, IRR, дерево решений) и экспертные оценки (Дельфи, мозговой штурм) в условиях высокой неопределённости?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;

- написание реферата в виде научного исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение,

посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем – 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке аналитической записки по результатам бизнес-анализа

Аналитическая записка является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем аналитических записок определяется программой дисциплины. Тему аналитической записки студент выбирает из перечня, рекомендуемого преподавателем, либо предлагает самостоятельно с учётом рекомендаций.

Требования к содержанию, объёму и оформлению аналитической записки, а также критерии её оценки устанавливаются преподавателем с учётом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание аналитической записки

Аналитическая записка, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист – 1 стр.;
2. содержание – 1 стр.;
3. введение (постановка проблемы, цели и задачи анализа) – 1–2 стр.;
4. основная часть (описание объекта анализа, используемые методы, результаты расчётов и их интерпретация) – 5–7 стр.;
5. выводы и рекомендации (управленческие решения, обоснованные результатами анализа) – 2–3 стр.;

6. список использованных источников – 1–2 стр.;

7. последний лист для замечаний – 1 стр.;

8. приложения (таблицы, графики, расчёты, при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист аналитической записки оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей работы с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы (управленческая проблема или возможность), определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения, описываются объект и предмет анализа, информационная база, выдвигаются гипотезы (если применимо), перечисляются методы бизнес-анализа.

В основной части последовательно раскрывается содержание работы: даётся характеристика объекта анализа (предприятие, бизнес-процесс, инвестиционный проект и т.п.), описываются применяемые методы (PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ безубыточности, расчёт NPV, IRR, ROI, дерево решений, анализ чувствительности и др.), приводятся расчёты, таблицы, графики, выполняется интерпретация полученных результатов.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришёл студент в результате проведённого анализа, и формулируются конкретные рекомендации (управленческие решения) с обоснованием их экономической эффективности или целесообразности.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. Включению подлежат учебные и научные издания, нормативно-правовые акты, статистические данные, внутренняя отчётность организаций (с соблюдением конфиденциальности).

В приложения выносятся первичные данные, громоздкие таблицы, подробные расчёты, копии подтверждающих документов (при наличии).

Оформление аналитической записки

1. Готовая аналитическая записка представляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx).

2. Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

3. Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста – по ширине.

4. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится. На последующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт 10 пт), без точки в конце.

5. Названия структурных элементов (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ,

ПРИЛОЖЕНИЯ) располагаются на отдельных строках, выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами, без переносов, с выравниванием по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом, не подчёркиваются.

6. Абзацный отступ (красная строка) – 12–15 мм.

7. Текст должен быть чётким, грамотным, стилистически выдержанным (научно-деловой стиль). Орфография и пунктуация – в соответствии с действующими правилами русского языка.

8. При ссылке на источник в тексте в квадратных скобках указывается номер, под которым он значится в списке использованных источников, а при необходимости – и номер страницы (например, [5, с. 23]).

9. Все расчёты, таблицы, рисунки должны иметь заголовки и быть пронумерованы. Допускается использование Excel-таблиц, скопированных в документ Word, с сохранением форматирования.

10. Записка должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа – используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её – минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бунташова, С. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Бунташова, Н. В. Ноздрачёва. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-8119-0917-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148817.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13827-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519760

8.2 Дополнительная литература.

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 54 с. – ISBN 978-5-4487-0298-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/77320 (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации".

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)".

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)".

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях".

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
3. Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ (www.правительство.рф или www.government.ru).
8. Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).
9. Официальный интернет-портал правовой информации (http: //pravo. gov.ru/)
10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://minfin.rinet.ru/)
11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru)
12. Официальный сайт Федеральное казначейства (www.roskazna.ru)
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy. gov.ru)

8.5. Иные источники

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы (www.customs.ru)
2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации (http://www.ach.gov.ru/)
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.04.02 Методы принятия решений в финансовых организациях

38.03.02 ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, А. С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.04.02 Методы принятия решений в финансовых организациях рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Методы принятия решений в финансовых организациях обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 Знает решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 Умеет обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
			ОПК-3.2	Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организацио	З-1 Знает какие ожидаются результаты и последствия организационно-управленческих

				нно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	решений с учетом их социальной значимости У-1 Умеет самостоятельно и полно осуществлять оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.2	Осуществляет разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций	З-1 Знает основные способы разработки бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций У-1 Умеет осуществлять разработку бизнес-планов, проектов развития новых направлений деятельности и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очно-заочная форма обучения:

21 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.02.ДЭ.04.02 Методы принятия решений в финансовых организациях предусмотрена на 2 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Макроэкономика.
- Экономическая теория: Микроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие, значение и функции управленческого	12	1			1								10	Опрос, тестирование, контрольное задание

	решения в финансовых организациях													
Тема 2.	Типология управленческих решений в финансовых организациях и предъявляемые к ним требования	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 3.	Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание

	финансовых организациях													
Тема 4.	Основные этапы процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 5.	Управленческие решения по обеспечению финансовой безопасности финансовой	12	1			1							10	Опрос, тестирование, контрольное задание

	организации													
Тема 6.	Методы экономической оценки управленческих решений в финансовых организациях	6	1			1							4	Опрос, тестирование, контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в финансовых организациях

Определение управленческого решения, его роль в обеспечении экономической безопасности предпринимательской структуры. Функции решений: направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная. Связь качества принимаемых решений с уровнем защищенности бизнеса от внутренних и внешних угроз. Требования к решениям в условиях предпринимательского риска.

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

Тема 2. Типология управленческих решений в финансовых организациях и предъявляемые к ним требования

Классификация управленческих решений по различным основаниям: стратегические и тактические, запрограммированные и незапрограммированные, индивидуальные и коллегиальные. Критерии качества решений: обоснованность, своевременность, непротиворечивость, реализуемость, экономическая эффективность. Особенности решений, принимаемых в сфере экономической безопасности.

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях

Источники информации для подготовки управленческих решений: внутренняя отчетность, данные мониторинга рисков, внешние источники. Принципы отбора, верификации и анализа информации. Конфиденциальность и информационная безопасность при подготовке решений. Роль информационных технологий в поддержке принятия решений.

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях

Цикл принятия управленческого решения: диагностика проблемы, формулирование ограничений и критериев, идентификация альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, реализация, контроль и обратная связь. Модели рационального и ограниченно рационального выбора. Особенности принятия решений в предпринимательских структурах малого и среднего бизнеса.

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

Тема 5. Управленческие решения по обеспечению финансовой безопасности финансовой организации по каждому отдельному виду бизнеса

Структура и содержание плана мероприятий по экономической безопасности. Мероприятия по защите от внутренних угроз (кадровая безопасность, сохранность активов) и внешних угроз (контрагенты, рынок, регуляторы). Расчет затрат на реализацию мероприятий. Оценка ожидаемого эффекта. Примеры мероприятий в сфере снабжения, производства, сбыта, финансов, управления персоналом.

Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

Тема 6. Методы экономической оценки управленческих решений в финансовых организациях

Показатели экономической эффективности управленческих решений: чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), рентабельность инвестиций (ROI), срок окупаемости. Методы оценки затрат и результатов. Дисконтирование и учет фактора времени. Оценка эффективности управленческих мероприятий в области экономической безопасности. Сравнительный анализ альтернатив.

Индикаторы: ОПК-3.2

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Методы принятия решений в финансовых организациях входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы принятия решений в финансовых организациях» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в финансовых организациях.

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада:

Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.

Тема 2. Типология управленческих решений в финансовых организациях и предъявляемые к ним требования.

Вопросы для устного доклада:

Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений, по технологии разработки, в соответствие с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений.

Практическое задание:

Дать характеристику сфер разработки, принятия и реализации государственных управленческих решений для любого федерального органа исполнительной ветви власти Российской Федерации. На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений.

Характеристика факторов, препятствующих разработке и принятию эффективных управленческих решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.

На примере работы вашей организации, департамента, отдела приведите примеры принимаемых решений. К каким типам классификации управленческих решений они относятся. Дайте краткую характеристику процедур разработки и принятия решений в вашей организации. Как они согласуются с общими принципами управления, применяемыми в вашей организации.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях.

Вопросы для устного доклада:

Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений в системе финансовой безопасности. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации.

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях.

Вопросы для устного доклада:

Разработка и развитие альтернатив в финансовых организациях. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Тема 5. Управленческие решения по обеспечению финансовой безопасности финансовой организации по каждому отдельному виду бизнеса.

Вопросы для устного доклада:

Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Расчет стоимости мероприятий. Расчет экономической эффективности внедряемых инженерно-технических и управленческих мероприятий.

Тема 6. Методы экономической оценки управленческих решений в финансовых организациях.

Вопросы для устного доклада:

Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме. Количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы. Способы и инструменты проведения экономической оценки. Методы оценки эффективности инженерно-технических и управленческих мероприятий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Определение управленческого решения в финансовой организации, его сущность и основные признаки в контексте обеспечения экономической безопасности.

2. Роль управленческих решений в системе экономической безопасности коммерческого банка или иной финансовой структуры.

3. Функции управленческого решения в финансовой организации: направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная (с примерами).

4. Связь качества управленческих решений с уровнем экономической безопасности и устойчивости финансовой организации.

5. Классификация управленческих решений в финансовых организациях по содержанию, уровню управления, степени формализации, срокам действия.

6. Стратегические и тактические управленческие решения в финансовой сфере: сравнительная характеристика на примере решений по управлению активами/пассивами.

7. Индивидуальные и коллегиальные решения в финансовых организациях: преимущества, недостатки и влияние на скорость принятия решений в условиях динамичной среды.

8. Запрограммированные и незапрограммированные решения в деятельности финансовой организации: особенности разработки (кредитный скоринг vs. решение о санации).

9. Требования к качеству управленческих решений в финансовых организациях с учётом их социальной значимости (защита прав вкладчиков, инвесторов).

10. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений в финансовых организациях (регуляторная среда, волатильность рынков, внутренние риски).

11. Понятие и структура информационного обеспечения управленческих решений в финансовой организации (внутренняя отчётность, данные Банка России, кредитные истории).

12. Внутренние и внешние источники информации для принятия решений в финансовых организациях: принципы отбора и верификации.

13. Принципы отбора, верификации и анализа информации при подготовке решений в условиях жёстких требований к достоверности (ПОД/ФТ, стресс-тестирование).

14. Конфиденциальность и информационная безопасность в процессе принятия решений (банковская тайна, персональные данные, инсайд).

15. Этапы процесса принятия управленческого решения в финансовой организации (общая схема) с акцентом на оценку социально-экономических последствий.

16. Диагностика проблемы и формулирование ограничений при разработке решения (нормативы ЦБ РФ, достаточность капитала, ликвидность).

17. Разработка и анализ альтернатив управленческих решений в финансовых организациях (например, выбор между секьюритизацией и выпуском облигаций).

18. Методы выбора наилучшей альтернативы в условиях определённости, риска и неопределённости для финансовых организаций (критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица).

19. Модели принятия решений: рациональная и ограниченно рациональная – применение в кредитном комитете и правлении банка.

20. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений в финансовой организации (согласование между риск-менеджментом, казначейством и бизнес-подразделениями).

21. Понятие риска управленческого решения в финансовой организации, классификация рисков (кредитный, рыночный, операционный, репутационный).

22. Методы оценки рисков: анализ чувствительности и сценарный анализ при принятии решений о крупных кредитных сделках или инвестициях.

23. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) в оценке рисков управленческих решений в финансовых организациях (например, для портфеля ценных бумаг).

24. Способы минимизации рисков при принятии и реализации управленческих решений (лимитирование, хеджирование, резервирование, диверсификация).

25. Понятие экономической эффективности управленческого решения в финансовой организации, основные показатели (ROI, NPV, IRR, срок окупаемости) на примере IT-проекта или внедрения нового продукта.

26. Дисконтирование и учёт фактора времени при оценке эффективности решений в финансовых организациях (оценка долгосрочных кредитных и инвестиционных проектов).

27. Структура и содержание плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности финансовой организации (антифрод, комплаенс, кибербезопасность).

28. Организация контроля исполнения управленческих решений в финансовой организации: виды, периодичность, ответственные (служба внутреннего аудита, риск-менеджмент).

29. Обратная связь и мониторинг результатов реализации решений, критерии корректировки в условиях динамичной финансовой среды (изменение ключевой ставки, валютные колебания).

30. Нормативно-правовая база и юридическая ответственность при принятии управленческих решений в финансовых организациях (Закон о ЦБ РФ, о банках, об ОРЦБ, КоАП, УК РФ за неправомерные решения).

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-6

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения в финансовых организациях

Управленческое решение – это:

А) любой выбор альтернативы в деятельности организации

Б) осознанный выбор альтернативы, направленный на достижение целей организации

В) распоряжение руководителя, обязательное для исполнения

Г) документ, фиксирующий результат совещания

Правильный ответ: Б

Какие функции выполняет управленческое решение в системе экономической безопасности? (выберите несколько)

А) направляющая

Б) декоративная

В) координирующая

Г) мотивационная

Д) контрольная

Правильный ответ: А, В, Г, Д

Заполните пропуск: «Качество управленческих решений прямо пропорционально уровню _____ предпринимательской структуры».

Правильный ответ: экономической безопасности

Установите соответствие между типом менеджмента и алгоритмом принятия решений:

авторитарный менеджмент → А

демократический менеджмент → Б

либеральный менеджмент → В

А) решения принимаются единолично, без обсуждения с подчиненными

Б) решения принимаются коллегиально, с учетом мнения команды

В) решения практически не принимаются, инициатива исходит от подчиненных

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Тема 2. Типология управленческих решений в финансовых организациях и предъявляемые к ним требования

К стратегическим управленческим решениям относится:

А) выбор поставщика сырья на месяц

Б) разработка нового направления бизнеса (выход на новый рынок)

В) определение размера премии сотруднику

Г) график отпусков на текущий год

Правильный ответ: Б

Какие требования предъявляются к управленческим решениям в сфере экономической безопасности? (выберите несколько)

А) обоснованность

Б) своевременность

В) публичность

Г) непротиворечивость

Д) экономическая эффективность

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Проект как форма управленческого решения характеризуется: (выберите несколько)

А) однократностью и уникальностью

Б) отсутствием временных ограничений

В) четко определенными целями и результатами

Г) неформализованной структурой

Правильный ответ: А, В

Расположите этапы жизненного цикла управленческого решения в правильной последовательности:

А) реализация

Б) разработка

В) контроль и корректировка

Г) выбор альтернативы

Правильный ответ: Б → Г → А → В

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях

К внутренним источникам информации для принятия управленческих решений относятся: (выберите несколько)

А) бухгалтерская отчетность организации

Б) данные мониторинга рисков

В) прогнозы аналитических агентств

Г) результаты опроса сотрудников

Д) законодательные акты

Правильный ответ: А, Б, Г

10. Принцип верификации информации означает:

А) обеспечение конфиденциальности данных

Б) проверку достоверности и точности информации

В) систематизацию информации по тематическим группам

Г) оперативное обновление данных

Правильный ответ: Б

11. Заполните пропуск: «Информация, составляющая коммерческую тайну, подлежит специальной защите в соответствии с Федеральным законом «О _____ _____»».

Правильный ответ: коммерческой тайне

12. Установите соответствие между уровнем информации и её характеристикой:

стратегическая информация → Б

тактическая информация → В

оперативная информация → А

А) используется для повседневного управления (часы-дни)
Б) используется для долгосрочного планирования (годы)
В) используется для среднесрочного управления (месяцы-кварталы)

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в финансовых организациях

13. Первым этапом процесса принятия управленческого решения является:

А) диагностика проблемы

Б) разработка альтернатив

В) выбор наилучшей альтернативы

Г) реализация решения

Правильный ответ: А

14. Какие действия выполняются на этапе «формулирование ограничений и критериев»? (выберите несколько)

А) определение временных ограничений

Б) установление ресурсных ограничений

В) определение правовых ограничений

Г) реализация выбранной альтернативы

Д) сбор информации о проблеме

Правильный ответ: А, Б, В

15. Заполните пропуск: «Механизмы вертикальной координации предполагают согласование решений между _____ и _____ уровнями управления».

Правильный ответ: вышестоящим, нижестоящим (или: руководителем, подчиненными)

16. Расположите этапы разработки управленческого решения в правильной последовательности:

А) выбор альтернативы

Б) анализ альтернатив

В) разработка альтернатив

Г) постановка цели

Правильный ответ: Г → В → Б → А

Тема 5. Управленческие решения по обеспечению финансовой безопасности финансовой организации по каждому отдельному виду бизнеса

17. К методам анализа внешней среды при разработке мероприятий по экономической безопасности относятся: (выберите несколько)

А) PEST-анализ

Б) SWOT-анализ

В) анализ пяти сил Портера

Г) инвентаризация активов

Д) анализ бухгалтерского баланса

Правильный ответ: А, Б, В

18. Деловая анкета как метод сбора информации характеризуется: (выберите несколько)

А) наличием структурированных вопросов

Б) возможностью охвата большого числа респондентов

В) отсутствием необходимости учета интересов опрашиваемых

Г) стандартизацией получаемых ответов

Д) высокой стоимостью проведения

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Заполните пропуск: «Экономическая эффективность внедряемых мероприятий рассчитывается как отношение полученного _____ к затратам на его достижение».

Правильный ответ: эффекта (или результата)

20. Установите соответствие между видом мероприятия по экономической безопасности и его содержанием:

1. инженерно-техническое мероприятие
2. организационно-управленческое мероприятие
3. правовое мероприятие

А) внедрение системы контроля доступа

Б) разработка положения о коммерческой тайне

В) проведение аудита контрагентов

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Тема 6. Методы экономической оценки управленческих решений в финансовых организациях

21. Показатель NPV (Net Present Value) – это:

А) отношение прибыли к инвестициям

Б) разность между дисконтированными доходами и расходами

В) срок возврата инвестиций

Г) процентная ставка, при которой NPV равен нулю

Правильный ответ: Б

22. Какие методы относятся к экспертным методам оценки управленческих решений? (выберите несколько)

А) метод Дельфи

Б) метод мозгового штурма

В) метод «дерева решений»

Г) метод сценариев

Д) анализ безубыточности

Правильный ответ: А, Б, Г

23. Заполните пропуск: «Ставка дисконтирования используется для приведения будущих денежных потоков к _____ стоимости».

Правильный ответ: текущей (или приведенной)

24. Установите соответствие между методом и его описанием:

метод «дерева решений»

анализ безубыточности

анализ чувствительности

А) определение точки нулевой прибыли

Б) оценка влияния изменения факторов на результат

В) графическое представление альтернатив и вероятностей

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задача 1. Контроль исполнения и корректировка управленческого решения в финансовой организации

Условие:
Банк «Авангард» четыре месяца назад принял решение о внедрении системы автоматического скоринга для одобрения микрозаймов до 100 тыс. руб. Запланированные затраты на разработку и внедрение – 1,2 млн руб. Ожидаемый эффект – сокращение расходов на андеррайтеров на 150 тыс. руб. в месяц. По итогам четырёх месяцев фактическое сокращение расходов составило 90 тыс. руб. в месяц. Фактические затраты на внедрение – 1,4 млн руб. (перерасход из-за доработок интеграции с core-системой).

Задания:

1. Оцените отклонение фактических результатов от плановых по затратам и по эффекту (в абсолютных и относительных величинах).

2. Рассчитайте фактический и плановый срок окупаемости (в месяцах).

3. Сформулируйте решение о необходимости корректировки: продолжить использование системы, изменить параметры (например, пересмотреть критерии скоринга) или отменить решение. Обоснуйте ответ.

4. Предложите два возможных корректирующих мероприятия.

Методические указания:

- Срок окупаемости = затраты / ежемесячный эффект.
- Сравните плановый и фактический сроки. Если фактический срок окупаемости превышает плановый не более чем на 50% и укладывается в приемлемый для банка период (например, 18–24 месяца), решение можно корректировать, а не отменять.
- Учитывайте, что система уже интегрирована, и отмена приведёт к безвозвратным потерям 1,4 млн руб.
- Корректирующие мероприятия: дообучение персонала работе с системой, изменение скоринговой модели, частичный возврат к ручному контролю на сложных заявках, пересмотр SLA с вендором.

Задача 2. Управление рисками при принятии инвестиционного решения в финансовой организации (тема 6)

Условие:
Инвестиционный фонд рассматривает два альтернативных решения по

размещению капитала в облигации проблемного заёмщика.
Вариант А: купить облигации на 20 млн руб. С вероятностью 0,6 заёмщик проведёт реструктуризацию и фонд получит доход 8 млн руб. С вероятностью 0,4 заёмщик обанкротится, и фонд потеряет 12 млн руб. (частичное возмещение).
Вариант Б: купить страховку кредитного дефолта (CDS) за 2 млн руб., а затем вложить оставшиеся 18 млн руб. в облигации. В этом случае: с вероятностью 0,6 (реструктуризация) чистый доход = 8 млн – 2 млн (страховка) = 6 млн руб.; с вероятностью 0,4 (дефолт) страховая выплата покрывает 10 млн руб. потерь, итоговый результат = –18 млн (вложения) + 10 млн (страховка) – 2 млн (премия) = –10 млн руб.

Задания:

1. Постройте «дерево решений» для каждого варианта (без страховки и со страховкой).

2. Рассчитайте ожидаемую ценность (математическое ожидание чистого дохода) каждого варианта.

3. Определите, какой вариант следует выбрать с точки зрения максимизации ожидаемого дохода, а какой – с точки зрения минимизации риска (оцените разброс).

4. Предложите ещё один способ снижения риска (кроме покупки CDS) для выбранного варианта.

Методические указания:

- Ожидаемая ценность = Σ (вероятность × чистый результат).
- Для оценки риска можно рассчитать дисперсию или просто сравнить худший исход (потери при дефолте).
- При одинаковой или близкой ожидаемой ценности предпочтение отдаётся варианту с меньшими потенциальными потерями.
- Дополнительные способы снижения риска: диверсификация (купить облигации нескольких заёмщиков), частичное хеджирование, секьюритизация.

Задача 3. Правовое обеспечение управленческого решения в банке (обработка персональных данных и банковская тайна)

Условие:
В коммерческом банке «Регион» руководитель отдела кредитования издал

распоряжение о передаче базы данных клиентов (ФИО, паспортные данные, сведения о доходах, кредитная история) сторонней коллекторской компании без письменного согласия клиентов. Распоряжение мотивировано «необходимостью взыскания просроченной задолженности». Сотрудник банка, узнав об этом, сообщил о возможном нарушении закона. Руководитель отклонил возражения, сославшись на договор цессии (уступки права требования), который якобы разрешает передачу любых данных.

Задания:

1. Определите, какие нормы законодательства нарушены (укажите Федеральный закон «О персональных данных», Гражданский кодекс, закон о банковской тайне).

2. Какие правовые последствия могут наступить для банка и для руководителя (административная, гражданско-правовая, уголовная ответственность)?

3. Разработайте проект корректирующего распоряжения (перечислите ключевые пункты), который устранит нарушения и приведёт политику банка в соответствие с законом.

4. Сформулируйте рекомендации для банка по правовому обеспечению подобных решений в будущем (процедура получения согласий, внутренний контроль, роль комплаенса).

Методические указания:

- Упомянуть ст. 152.2 ГК РФ (охрана частной жизни), ст. 9 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» (письменное согласие), ст. 857 ГК РФ (банковская тайна) и ст. 26 Закона «О банках и банковской деятельности».

- Ответственность: штраф для банка до 6 млн руб. (КоАП РФ ст. 13.11), дисквалификация руководителя, уголовная ответственность за незаконный сбор сведений (ст. 137 УК РФ) при наличии тяжких последствий.

- Корректирующее распоряжение: отменить передачу, получить согласия клиентов, определить перечень данных для передачи, назначить ответственного за ПДн, утвердить порядок уничтожения данных после взыскания.

Задача 4. Комплексная: контроль, риски, правовые аспекты при решении о внедрении мобильного приложения в МФО

Условие:
Микрофинансовая организация (МФО) «Быстрый займ» приняла решение о запуске мобильного приложения для выдачи займов по биометрической идентификации (селфи + паспорт). Через два месяца эксплуатации выявлены следующие проблемы:

- 15% клиентов не могут пройти идентификацию из-за сбоев алгоритма распознавания.
- У трёх клиентов зафиксирован несанкционированный доступ к личному кабинету (утекли логины).
- При проверке служба безопасности обнаружила, что согласие на обработку биометрии у многих клиентов оформлено в виде галочки на сайте, а не письменного документа. Руководитель IT-департамента предлагает полностью отключить биометрический вход и вернуться к СМС-паролям.

Задания:

1. Проанализируйте причины возникших проблем (технические, организационные, правовые).
2. Оцените риски продолжения эксплуатации приложения в текущем виде (репутационные, регуляторные, финансовые).
3. Предложите не менее двух альтернативных вариантов действий вместо полного отказа от биометрии.
4. Выберите оптимальный вариант и обоснуйте его, опираясь на критерии экономической эффективности и соблюдения законодательства.
5. Какие правовые и организационные меры необходимо срочно принять для защиты биометрических данных клиентов?

Методические указания:

- Технические причины: качество алгоритма, недостаточное тестирование. Организационные: отсутствие процедуры сброса паролей при подозрении на утечку. Правовые: нарушение ст. 11 Закона № 152-ФЗ (биометрия требует письменного согласия).
- Риски: штрафы от Роскомнадзора (до 500 тыс. руб. по ст. 13.11 КоАП РФ), потеря клиентов, иск о возмещении ущерба.

- Альтернативы: 1) доработать алгоритм и ввести двухфакторную авторизацию (биометрия + СМС); 2) перейти на Единую биометрическую систему (ЕБС) с соблюдением всех требований.

- Выбор: оптимален переход на ЕБС (гарантированное соблюдение закона, снятие рисков) с параллельным устранением технических сбоев.

- Срочные меры: получить письменные согласия, утвердить порядок уничтожения биометрии, назначить ответственного за обработку ПДн.

Задача 5. Экономическая оценка эффективности и корректировка решения о запуске нового кредитного продукта (темы 5, 6)

Условие:
Банк «Развитие» принял решение о запуске цифрового кредитного продукта «Онлайн-овердрафт» для зарплатных клиентов. Инвестиции в разработку платформы – 8 млн руб. Ожидаемый годовой денежный поток от комиссий и процентов – 2,5 млн руб. Ставка дисконтирования (стоимость капитала банка) – 12%. Горизонт планирования – 5 лет.
По итогам первого года фактический денежный поток составил 1,2 млн руб. (ниже плана из-за низкой конверсии). Причины: неудачный интерфейс, слабое обучение персонала. Маркетологи прогнозируют, что после доработки интерфейса и обучения сотрудников годовой денежный поток со второго по пятый год может вырасти до 2,0 млн руб.

Задания:

1. Рассчитайте плановые показатели: NPV (чистая приведённая стоимость) и дисконтированный срок окупаемости (DPP) для горизонта 5 лет на основе первоначального прогноза.

2. Оцените фактический результат за первый год и скорректируйте прогноз на оставшиеся 4 года (факт 1-го года + 4 года по 2,0 млн руб.).

3. Рассчитайте скорректированный NPV. Определите, на сколько процентов снизилась эффективность по сравнению с планом.

4. Сделайте вывод о целесообразности продолжения проекта. Если проект остаётся убыточным при скорректированном прогнозе, предложите меры по улучшению (какие ещё изменения можно внести, чтобы достичь окупаемости).

Методические указания:

- Формула NPV: Σ (CFt / (1+r)^t) – I, где CFt – денежный поток в году t, r = 0,12, I = 8 млн руб.
- Дисконтированный срок окупаемости – момент, когда накопленный дисконтированный доход ≥ I.
- Скорректированный прогноз: CF1 = 1,2 (факт), CF2–CF5 = 2,0.
- Если скорректированный NPV положителен (или незначительно отрицателен), продолжать стоит. Если сильно отрицателен – рассмотреть закрытие или радикальную реструктуризацию продукта.
- Меры: сокращение инвестиций (отказ от части функционала), изменение ставки по продукту, кросс-продажи, повышение комиссий.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем

приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Определение управленческого решения в финансовой организации. Какие основные признаки отличают его от других видов выбора альтернатив?
2. Роль управленческих решений в обеспечении экономической безопасности банка или иной финансовой организации. Приведите примеры.
3. Функции управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивационная, контрольная). Как они реализуются в кредитной организации?
4. Влияние качества управленческих решений на уровень экономической безопасности и устойчивости финансовой организации. Аргументируйте на примере решения о выдаче крупного кредита.
5. Классификация управленческих решений в финансовых организациях по содержанию, уровню управления, степени формализации. Приведите примеры из банковской практики.
6. Стратегические и тактические управленческие решения в финансовой сфере: сравнительная характеристика на примере управления активами и пассивами.
7. Индивидуальные и коллегиальные решения в финансовых организациях: преимущества, недостатки, влияние на скорость принятия решений в условиях динамичной среды.
8. Запрограммированные и незапрограммированные решения в деятельности финансовой организации (кредитный скоринг vs. санация проблемного актива).
9. Требования к качеству управленческих решений в финансовых организациях с учётом их социальной значимости (защита прав вкладчиков, заёмщиков, инвесторов).
10. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений в финансовых организациях (регуляторная среда, рыночная волатильность, внутренние риски).

11. Понятие и структура информационного обеспечения управленческих решений в финансовой организации. Внутренние и внешние источники информации.

12. Принципы отбора, верификации и анализа информации при подготовке решений в финансовых организациях. Как бороться с недостоверными данными?

13. Конфиденциальность и информационная безопасность в процессе принятия решений (банковская тайна, коммерческая тайна, персональные данные, инсайд).

14. Основные этапы процесса принятия управленческого решения в финансовой организации (общая схема). Охарактеризуйте этап диагностики проблемы.

15. Разработка и анализ альтернатив управленческих решений в финансовых организациях. Приведите пример альтернативных способов финансирования.

16. Методы выбора наилучшей альтернативы в условиях определённости, риска и неопределённости. Какие критерии используются в финансовых организациях?

17. Рациональная и ограниченно рациональная модели принятия решений. В каких ситуациях какая модель предпочтительнее для банковского менеджмента?

18. Механизмы вертикальной и горизонтальной координации при принятии решений в финансовой организации (на примере согласования между риск-менеджментом, казначейством и бизнес-подразделениями).

19. Понятие риска управленческого решения в финансовой организации. Классификация рисков (кредитный, рыночный, операционный, репутационный, регуляторный).

20. Методы оценки рисков: анализ чувствительности и сценарный анализ (стресс-тестирование). Как они применяются при решении о выдаче ипотечного кредита?

21. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло) в оценке рисков управленческих решений в финансовых организациях (на примере портфеля ценных бумаг).

22. Способы минимизации рисков при принятии и реализации управленческих решений (лимитирование, хеджирование, резервирование, диверсификация, страхование). Приведите примеры из деятельности банка.

23. Понятие экономической эффективности управленческого решения в финансовой организации. Основные показатели: ROI, NPV, IRR, срок окупаемости (на примере IT-проекта или запуска нового продукта).

24. Дисконтирование и учёт фактора времени при оценке эффективности решений. Почему это критически важно для долгосрочных решений в финансовых организациях?

25. Структура и содержание плана мероприятий по обеспечению финансовой безопасности финансовой организации (антифрод, комплаенс, кибербезопасность, ПОД/ФТ).

26. Организация контроля исполнения управленческих решений в финансовой организации: виды контроля, периодичность, распределение ответственности (внутренний аудит, риск-менеджмент, ревизионная комиссия).

27. Обратная связь и мониторинг результатов реализации решений, критерии корректировки в условиях динамичной финансовой среды (изменение ключевой ставки, валютные колебания, новые регуляторные требования).

28. Нормативно-правовая база и юридическая ответственность при принятии управленческих решений в финансовых организациях (Законы о ЦБ РФ, о банках, об ОРЦБ, о персональных данных, КоАП, УК РФ). Приведите примеры нарушений.

29. Особенности принятия решений в финансовых организациях малого и среднего бизнеса (МФО, КПК, небольшие страховые компании) по сравнению с крупными банками. Ограниченная рациональность, дефицит ресурсов.

30. Современные методики экономической оценки управленческих решений в финансовых организациях: как сочетать количественные методы (NPV, IRR, дерево решений) и экспертные оценки (Дельфи, мозговой штурм) в условиях высокой неопределённости?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых

положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде научного исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем – 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке аналитической записки по результатам бизнес-анализа

Аналитическая записка является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем аналитических записок определяется программой дисциплины. Тему аналитической записки студент выбирает из перечня, рекомендуемого преподавателем, либо предлагает самостоятельно с учётом рекомендаций.

Требования к содержанию, объёму и оформлению аналитической записки, а также критерии её оценки устанавливаются преподавателем с учётом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание аналитической записки

Аналитическая записка, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист – 1 стр.;
2. содержание – 1 стр.;
3. введение (постановка проблемы, цели и задачи анализа) – 1–2 стр.;
4. основная часть (описание объекта анализа, используемые методы, результаты расчётов и их интерпретация) – 5–7 стр.;
5. выводы и рекомендации (управленческие решения, обоснованные результатами анализа) – 2–3 стр.;
6. список использованных источников – 1–2 стр.;
7. последний лист для замечаний – 1 стр.;
8. приложения (таблицы, графики, расчёты, при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист аналитической записки оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей работы с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы (управленческая проблема или возможность), определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения, описываются объект и предмет анализа, информационная база, выдвигаются гипотезы (если применимо), перечисляются методы бизнес-анализа.

В основной части последовательно раскрывается содержание работы: даётся характеристика объекта анализа (предприятие, бизнес-процесс, инвестиционный проект и т.п.), описываются применяемые методы (PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ безубыточности, расчёт NPV, IRR, ROI, дерево решений, анализ чувствительности и др.), приводятся расчёты, таблицы, графики, выполняется интерпретация полученных результатов.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришёл студент в результате проведённого анализа, и формулируются конкретные рекомендации (управленческие решения) с обоснованием их

экономической эффективности или целесообразности.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. Включению подлежат учебные и научные издания, нормативно-правовые акты, статистические данные, внутренняя отчётность организаций (с соблюдением конфиденциальности).

В приложения выносятся первичные данные, громоздкие таблицы, подробные расчёты, копии подтверждающих документов (при наличии).

Оформление аналитической записки

1. Готовая аналитическая записка представляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx).
2. Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
3. Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста – по ширине.
4. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится. На последующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт 10 пт), без точки в конце.
5. Названия структурных элементов (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) располагаются на отдельных строках, выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами, без переносов, с выравниванием по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом, не подчёркиваются.
6. Абзацный отступ (красная строка) – 12–15 мм.
7. Текст должен быть чётким, грамотным, стилистически выдержанным (научно-деловой стиль). Орфография и пунктуация – в соответствии с действующими правилами русского языка.
8. При ссылке на источник в тексте в квадратных скобках указывается номер, под которым он значится в списке использованных источников, а при необходимости – и номер страницы (например, [5, с. 23]).
9. Все расчёты, таблицы, рисунки должны иметь заголовки и быть пронумерованы. Допускается использование Excel-таблиц, скопированных в документ Word, с сохранением форматирования.
10. Записка должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа – используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её – минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бунташова, С. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Бунташова, Н. В. Ноздрачёва. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-8119-0917-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148817.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13827-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519760

8.2 Дополнительная литература.

1. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 54 с. – ISBN 978-5-4487-0298-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/77320 (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).

2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации".

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)".

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)".

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях".

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
3. Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://diss.rsl.ru
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ (www.правительство.рф или www.government.ru).
8. Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).
9. Официальный интернет-портал правовой информации (http: //pravo. gov.ru/)
10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://minfin.rinet.ru/)

11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru)
12. Официальный сайт Федеральное казначейства (www.roskazna.ru)
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy. gov.ru)

8.5. Иные источники

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы (www.customs.ru)
2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации (http://www.ach.gov.ru/)
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.05.01 Налоговое планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.05.01 «Налоговое планирование» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.05.01 Налоговое планирование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 **Знает** решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 **Умеет** обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.ДЭ.05.01 Налоговое планирование реализуется в 4 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Налоги и налогообложение
- Экономика организации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Тема 1. Налоговая политика государства.	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Тема 2. Место налогового планирования в общей системе финансового планирования коммерческог	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	о банка													
Тема 3.	Тема 3 Оптимизация налоговой нагрузки по основным налогам	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Налоговая политика государства. ОПК-3.1

Налоги как основной источник доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы. Поэтому особое внимание в рамках формирования бюджетной политики уделяется вопросам совершенствования налоговой системы в рамках налоговой политики. Основной целью налоговой политики на обозримую перспективу является создание благоприятных условий для повышения эффективности производства, его роста и структурной перестройки, укрепление доходной части бюджета. Это предполагает укрепление принципов справедливости, ясности, стабильности и предсказуемости фискальных условий деятельности.

Все устанавливаемые в стране налоги имеют единую цель — формирование бюджетов, обеспечивающих каждому гражданину РФ, независимо от того, на территории какого субъекта Федерации или муниципального образования он проживает, гарантированный Конституцией РФ минимум социальных благ, и единую базу — доходы физических и юридических лиц, изъятие которых не может превышать налогового предела.

Механизм перераспределения налоговых поступлений между бюджетами бюджетной системы. Необходимость законодательного закрепления нормативов распределения налоговых между бюджетами бюджетной системы, в рамках учета выпадающих налогов и организации процесса налогового планирования.

ТЕМА 2. Место налогового планирования в общей системе финансового планирования коммерческого банка. ОПК-3.1

Основу системы управления финансами предприятия составляет финансовое планирование. Рыночная экономика существенно изменила место и роль финансов в хозяйственном механизме управления предприятием. Процессы формирования, распределения и использования финансовых ресурсов стали исключительно прерогативой самих хозяйствующих субъектов. Эффективность использования финансовых ресурсов стала главным критерием при выработке стратегии и тактики ведения хозяйственной деятельности, отбора тех или иных инновационных мероприятий, принятии инвестиционных решений. Финансовое планирование представляет собой процесс разработки системы финансовых планов и плановых показателей по обеспечению развития фирмы финансовыми ресурсами и повышению эффективности её финансовой деятельности в будущем.

Принципы организации налогового планирования на предприятии, основные субъекты налогового планирования, классификация налоговых планов.

Основными этапами налогового планирования являются: анализ влияния налоговых отчислений на величину хозяйственных расходов предприятия (организации) и следовательно на величину прибыли; расчет и анализ налоговой нагрузки, определения перспектив снижения налоговой

нагрузки при формирование оптимальной налоговой нагрузки, закрепление параметров в учетной политики, формирование показателей налоговых планов на перспективу.

ТЕМА 3 Оптимизация налоговой нагрузки по основным налогам. ОПК-3.1

Основные методики определения налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта, перспективы их применения на практике с определением достоинств и недостатков предлагаемых методик.

Оптимизация косвенных и прямых налогов как основной вариант сокращения налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта.

Выбор действенных направлений оптимизации налогов, реально снижающих налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов и не увеличивающих трудовые затраты на их реализацию.

Влияние на налоговую нагрузку налоговых правонарушений и штрафные санкции за их совершение. Определение направлений снижения штрафов, пени за несвоевременную и не полную уплату налогов в бюджет, и несвоевременное предоставление отчетности в налоговый орган.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.05.01 Налоговое планирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.05.01 Налоговое планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. ОПК-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1) Какое место налоговое планирование занимает в планирование доходов федерального, региональных и местных бюджетов?

2) Основные направления налоговой политики государства о налогообложения предприятий организаций. бласти

3) Основные направления налоговой политики государства о налогообложения индивидуальных предпринимателей. бласти

4) Основные направления налоговой политики государства о налогообложения физических лиц, в том числе самозанятых бласти граждан.

5) Перераспределение налоговых поступлений между уровнями бюджетной системы.

6) Налоговое планирование как инструмент формирование устойчивой бюджетной системы страны.

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью налоговой политики государства?

A) Увеличение прибыли частных компаний
B) Формирование доходов бюджета и регулирование экономики
C) Контроль за деятельностью банков
D) Определение цен на товары и услуги

Правильный ответ: B

Какой вид налога взимается непосредственно с дохода физических лиц?

A) НДС
B) Подоходный налог
C) Акциз
D) Земельный налог

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие задачи выполняет налоговая политика государства?

A) Регулирование экономической активности
B) Формирование доходов бюджета
C) Контроль за внешней торговлей
D) Определение структуры меню в ресторанах

Правильные ответы: A, B

Какие виды налогов относятся к прямым налогам?

A) Подоходный налог
B) Налог на прибыль организаций
C) НДС
D) Акцизы

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы формирования налоговой политики государства в правильной последовательности:

A) Определение целей и задач налоговой политики
B) Разработка налогового законодательства
C) Введение и администрирование налогов
D) Контроль за поступлением налоговых платежей

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность действий при планировании налоговых поступлений в государственном бюджете:

A) Прогнозирование доходов от различных видов налогов
B) Анализ экономической ситуации и налоговой базы
C) Определение налоговых ставок
D) Контроль исполнения бюджета и корректировка планов

Правильная последовательность:
B → A → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Задача 1:

Банк «ФинансПро» получил за год прибыль в размере 80 млн рублей.

Согласно налоговому законодательству, банк обязан уплатить налог на прибыль 20% и обязательный сбор в фонд страхования вкладов 1% от прибыли.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль и сборов в фонд страхования вкладов.
2. Какие меры может принять банк для оптимизации налогообложения в рамках закона?

Ключ к решению:

1. Налог на прибыль = 80 000 000 × 20% = 16 000 000 руб.

Сбор в фонд страхования вкладов = 80 000 000 × 1% = 800 000 руб.

2. Меры оптимизации: учет всех разрешенных расходов, использование налоговых льгот для банков, планирование доходов и расходов, инвестиции в государственные программы с налоговыми преференциями.

Задача 2:

Банк «АктивБанк» выдает кредиты и получает процентный доход. Государство внедрило налоговую льготу на процентные доходы по кредитам для малого бизнеса — налог на прибыль уменьшается на 5% от налогооблагаемой базы. За год банк заработал 50 млн рублей на кредитах малому бизнесу и 70 млн рублей на обычных кредитах.

Вопросы:

1. Рассчитайте налогооблагаемую базу и налог на прибыль с учетом льготы.
2. Как налоговая льгота влияет на стратегию кредитования банка?

Ключ к решению:

1. Доход с льготой: 50 000 000 × (20% − 5%) = 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.

Доход с обычных кредитов: 70 000 000 × 20% = 14 000 000 руб.

Общий налог на прибыль = 7 500 000 + 14 000 000 = 21 500 000 руб.

2. Льгота стимулирует банк активнее кредитовать малый бизнес, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

Тема 2. Место налогового планирования в общей системе финансового планирования коммерческого банка. ОПК-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1) Какое место занимает налоговое планирование в системе финансового планирования банков?
2) Различные подходы к определению понятия «налогового планирования».
3) Назовите основные принципы налогового планирования.
4) Рассмотрите классификацию налогового планирования с точки зрения степени использования в деятельности банков.

5) .
6) Рассмотрите классификацию налогового планирования в зависимости от временных рамок налогового планирования.
7) Рассмотрите этапы формирования налоговой политики банка.

Тестовые задания по теме 2 (контрольная точка 2)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какое место занимает налоговое планирование в системе финансового планирования банка?

A) Основная цель — повышение депозитного портфеля
B) Инструмент управления финансовыми потоками и уменьшения налоговой нагрузки
C) Метод оценки кредитоспособности клиентов
D) Средство контроля за персоналом банка

Правильный ответ: B

Какая задача налогового планирования особенно важна для коммерческого банка?

A) Сокращение расходов на ремонт офисов
B) Оптимизация налогооблагаемой прибыли и контроль платежей в бюджет
C) Увеличение количества клиентов малого бизнеса
D) Планирование маркетинговых акций

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие функции выполняет налоговое планирование в коммерческом банке?

A) Снижение налоговых рисков
B) Планирование доходов и расходов
C) Определение ставок по кредитам
D) Контроль за депозитными операциями

Правильные ответы: A, B

Какие инструменты включаются в систему налогового планирования банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Определение оптимальных схем уплаты налогов
C) Разработка новых депозитных продуктов
D) Учет процентного дохода по кредитам

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы налогового планирования в банке в правильной последовательности:

A) Определение целей налогового планирования
B) Анализ текущей налоговой нагрузки и финансовых потоков
C) Разработка мероприятий по оптимизации налогов
D) Контроль исполнения налоговых обязательств

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность действий при включении налогового планирования в финансовое планирование банка:

A) Оценка доходов и расходов банка
B) Прогнозирование налогооблагаемой прибыли
C) Выбор оптимальных схем уплаты налогов
D) Внесение налоговых планов в общий финансовый план

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Банк «ПрофитБанк» планирует на следующий год прибыль 100 млн рублей. Финансовый отдел предлагает два варианта налогового планирования:

- Вариант A: стандартная уплата налога на прибыль 20%.
- Вариант B: использование законных налоговых льгот и вычетов, что уменьшает налогооблагаемую базу на 15 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль для каждого варианта.
2. Какой вариант выгоднее для банка и почему?

Ключ к решению:

1. Вариант А: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.
Вариант В: (100 000 000 − 15 000 000) × 20% = 85 000 000 × 20% = 17 000 000 руб.

2. Вариант В выгоднее, так как снижает налоговую нагрузку на 3 млн рублей и увеличивает чистую прибыль.

Задача 2:

Банк «АктивКапитал» планирует кредитовать малый бизнес. Процентный доход по таким кредитам составит 60 млн рублей, а по обычным кредитам — 90 млн рублей. Государство предоставляет налоговые льготы на доходы от кредитования малого бизнеса: ставка налога снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.

2. Как налоговое планирование влияет на стратегию банка по кредитованию малого бизнеса?

Ключ к решению:

1. Доход от малого бизнеса: 60 000 000 × 15% = 9 000 000 руб.
Доход от обычных кредитов: 90 000 000 × 20% = 18 000 000 руб.
Общий налог на прибыль = 9 000 000 + 18 000 000 = 27 000 000 руб.

2. Налоговое планирование стимулирует банк активно кредитовать малый бизнес, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

Тема 3. Оптимизация налоговой нагрузки по основным налогам. ОПК-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1) Рассмотрите понятие «налоговая нагрузка».
2) Рассмотрите понятие «оптимальная налоговая нагрузка», чем она отличается от «налоговой нагрузки»?
3) Рассмотрите понятие «налоговая схема».
4) Основные методы расчета налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов. 5) Сокращение налоговых расходов на уплату штрафов, пени за несвоевременную и не полную уплату налогов в бюджет, и несвоевременное предоставление отчетности в налоговый орган.
6) Выбор метода начисления амортизации в рамках налогового планирования, в рамках организации налогового планирования.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью оптимизации налоговой нагрузки предприятия или банка?

A) Увеличение доходов государства
B) Снижение законной налоговой нагрузки для повышения прибыли
C) Контроль за персоналом
D) Повышение кредитного рейтинга клиентов

Правильный ответ: B

Какой метод оптимизации налогов предполагает использование законных льгот и вычетов?

A) Налоговое планирование
B) Сокращение персонала
C) Маркетинговые акции
D) Повышение цен на услуги

Правильный ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие действия относятся к законной оптимизации налоговой нагрузки?

A) Использование налоговых льгот и преференций
B) Планирование доходов и расходов для снижения налогооблагаемой базы
C) Сокрытие доходов от налоговых органов
D) Перевод активов в офшорные зоны

Правильные ответы: A, B

Какие основные налоги обычно включают в анализ оптимизации налоговой нагрузки предприятия?

A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Акцизы
D) Налог на имущество

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы оптимизации налоговой нагрузки предприятия в правильной последовательности:

A) Анализ действующей налоговой нагрузки
B) Определение законных способов снижения налогов
C) Внедрение мероприятий по оптимизации налогов
D) Контроль исполнения налоговых обязательств

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность действий при налоговом планировании для банка:

A) Оценка налогооблагаемой базы
B) Выбор законных льгот и вычетов
C) Прогнозирование доходов и расходов
D) Внесение плана оптимизации налогов в финансовый план

Правильная последовательность:
C → A → B → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Банк «ФинансПро» за год получил прибыль 120 млн рублей. Стандартная ставка налога на прибыль — 20%. Банк имеет право использовать налоговые льготы на инвестиции в модернизацию IT-систем, что уменьшает налогооблагаемую базу на 15 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.
2. Как использование льготы влияет на чистую прибыль банка?

Ключ к решению:

1. Налог на прибыль = (120 000 000 − 15 000 000) × 20% = 105 000 000 × 20% = 21 000 000 руб.
2. Льгота снижает налоговую нагрузку на 3 млн руб. по сравнению с полной ставкой (120 000 000 × 20% = 24 000 000 руб.), увеличивая чистую прибыль.

Задача 2

Банк «АктивКапитал» выдает кредиты малому бизнесу и корпоративным клиентам. Доход от кредитов малому бизнесу составил 50 млн руб., от корпоративных клиентов — 100 млн руб. Государство предоставляет льготу: налог на прибыль с доходов малого бизнеса снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте налог на прибыль банка с учетом льготы.
2. Как налоговое планирование может повлиять на стратегию кредитования банка?

Ключ к решению:

1. Доход с льготой: 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.
Доход без льготы: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.
Общий налог = 7 500 000 + 20 000 000 = 27 500 000 руб.

2. Налоговая льгота стимулирует банк кредитовать малый бизнес, снижает налоговую нагрузку и поддерживает государственные программы, повышая доходность и социальную значимость.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в

зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какова основная цель налоговой политики государства?

A) Увеличение прибыли коммерческих организаций
B) Формирование доходов бюджета и регулирование экономики
C) Контроль за деятельностью банков
D) Определение цен на услуги

Правильный ответ: B

2.Какой налог взимается непосредственно с дохода физических лиц?

A) НДС
B) Подоходный налог
C) Акциз
D) Земельный налог

Правильный ответ: B

3.Какие задачи выполняет налоговая политика?

A) Регулирование экономической активности
B) Формирование доходов бюджета
C) Контроль маркетинговых кампаний
D) Определение меню в ресторанах

Правильные ответы: A, B

4.Какие налоги относятся к прямым?

A) Подоходный налог
B) Налог на прибыль организаций
C) НДС
D) Акцизы

Правильные ответы: A, B

5.Какое место занимает налоговое планирование в системе финансового планирования банка?

A) Основная цель — повышение депозитного портфеля
B) Инструмент управления финансовыми потоками и уменьшения налоговой нагрузки
C) Метод оценки кредитоспособности клиентов
D) Средство контроля за персоналом банка

Правильный ответ: B

6.Какая задача налогового планирования особенно важна для коммерческого банка?

A) Сокращение расходов на ремонт офисов
B) Оптимизация налогооблагаемой прибыли и контроль платежей в бюджет
C) Увеличение количества клиентов малого бизнеса
D) Планирование маркетинговых акций

Правильный ответ: B

7.Какие функции выполняет налоговое планирование в банке?

A) Снижение налоговых рисков
B) Планирование доходов и расходов
C) Определение ставок по кредитам
D) Контроль за депозитными операциями

Правильные ответы: A, B

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функциями налогового планирования с их описанием

1. Снижение налоговой нагрузки	а. Помогает прогнозировать налоги и оптимизировать финансовые потоки
2. Контроль исполнения налогов	б. Минимизирует законную налоговую нагрузку
3. Планирование доходов и расходов	в. Проверяет правильность уплаты налогов
4. Маркетинговое продвижение	г. Не относится к налоговому планированию

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами налога с примером

1. Прямой налог	а. Уплачивается с дохода организации
2. Косвенный налог	б. Включается в стоимость товаров
3. Налог на прибыль	в. Налог на доходы физических лиц
4. НДС	г. Акциз на алкоголь

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип определенности	г. Полное или частичное освобождение от уплаты налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации.
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Налоговая политика государства

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какова основная цель налоговой политики государства
2.	Какие налоги относятся к прямым

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «ФинансПро» за год получил прибыль 120 млн рублей. Стандартная ставка налога на прибыль — 20%. Государство предлагает льготы для банков, инвестирующих в IT-системы, позволяя уменьшить налогооблагаемую базу на 15 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.

2. Как использование льготы повлияет на чистую прибыль банка?

Ключ к решению:

1. Налог на прибыль = (120 000 000 − 15 000 000) × 20% = 105 000 000 × 20% = 21 000 000 руб.

2. Льгота снижает налоговую нагрузку на 3 млн руб. по сравнению с полной ставкой (120 000 000 × 20% = 24 000 000 руб.), увеличивая чистую прибыль.

Задание 2

Банк «АктивКапитал» выдает кредиты малому бизнесу и корпоративным клиентам. Доход от кредитов малому бизнесу составил 50 млн руб., от корпоративных клиентов — 100 млн руб. Государство предоставляет льготу: налог на прибыль с доходов малого бизнеса снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте налог на прибыль банка с учетом льготы.

2. Как налоговая льгота может повлиять на стратегию кредитования банка?

Ключ к решению:

1. Доход с льготой: 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.
Доход без льготы: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.
Общий налог = 7 500 000 + 20 000 000 = 27 500 000 руб.

2. Льгота стимулирует банк активнее кредитовать малый бизнес, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие налоги банк должен учитывать при планировании финансов Варианты ответов: а) НДС б) Налог на прибыль		
2.	Назовите Какие цели выполняет налоговая политика для банков Варианты ответов: а) Формирование доходов бюджета б) снижение налоговых рисков		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

8.Какие инструменты включаются в систему налогового планирования банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Определение оптимальных схем уплаты налогов
C) Разработка новых депозитных продуктов
D) Учет процентного дохода по кредитам

Правильные ответы: A, B

9.Что является основной целью оптимизации налоговой нагрузки?

A) Увеличение доходов государства
B) Снижение законной налоговой нагрузки для повышения прибыли
C) Контроль за персоналом
D) Повышение кредитного рейтинга клиентов

Правильный ответ: B

10.Какой метод оптимизации предполагает использование законных льгот и вычетов?

A) Налоговое планирование
B) Сокращение персонала
C) Маркетинговые акции
D) Повышение цен на услуги

Правильный ответ: A

11.Какие действия относятся к законной оптимизации налоговой нагрузки?

A) Использование налоговых льгот и преференций
B) Планирование доходов и расходов для снижения налогооблагаемой базы
C) Сокрытие доходов от налоговых органов
D) Перевод активов в офшоры

Правильные ответы: A, B

12.Какие основные налоги обычно включают в анализ оптимизации налоговой нагрузки предприятия?

A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Акцизы
D) Налог на имущество

Правильные ответы: A, B

Тема 2. Место налогового планирования в общей системе финансового планирования коммерческого банка

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие задачи решает налоговое планирование в банке
2.	Какие инструменты используются для налогового планирования в банке

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «ФинансПро» планирует прибыль на следующий год в размере 150 млн рублей. Финансовый отдел предлагает два варианта налогового планирования:

- Вариант А: стандартная ставка налога на прибыль 20%.
- Вариант В: использование законных льгот и вычетов, что уменьшает налогооблагаемую базу на 25 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль для каждого варианта.
2. Какой вариант выгоднее для банка и почему?

Решение:

1. Вариант А: 150 000 000 × 20% = 30 000 000 руб.
Вариант В: (150 000 000 − 25 000 000) × 20% = 125 000 000 × 20% = 25 000 000 руб.

2. Вариант В выгоднее, так как снижает налоговую нагрузку на 5 млн руб. и увеличивает чистую прибыль.

Задание 2.

Банк «АктивКапитал» за год получает доход от кредитования малого бизнеса — 60 млн руб., а от корпоративных клиентов — 90 млн руб. Государство предоставляет льготу: налог на прибыль с доходов малого бизнеса снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.
2. Как налоговое планирование может повлиять на стратегию банка по кредитованию малого бизнеса?

Решение:

1. Доход по малому бизнесу: 60 000 000 × 15% = 9 000 000 руб.
Доход по корпоративным клиентам: 90 000 000 × 20% = 18 000 000 руб.
Общий налог на прибыль = 9 000 000 + 18 000 000 = 27 000 000 руб.

2. Налоговое планирование стимулирует банк кредитовать малый бизнес активнее, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие результаты дает эффективное налоговое планирование для банка Варианты ответов: а) Снижение налоговой нагрузки б) увеличение чистой прибыли		

2.	Назовите Какие виды доходов учитываются при налоговом планировании банка Варианты ответов: а) Процентные доходы по кредитам б) комиссионные доходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое место занимает налоговое планирование в системе финансового планирования банка?

A) Основная цель — повышение депозитного портфеля
B) Инструмент управления финансовыми потоками и уменьшения налоговой нагрузки
C) Метод оценки кредитоспособности клиентов
D) Средство контроля за персоналом банка

Правильный ответ: B

Какая задача налогового планирования особенно важна для коммерческого банка?

A) Сокращение расходов на ремонт офисов
B) Оптимизация налогооблагаемой прибыли и контроль платежей в бюджет
C) Увеличение количества клиентов малого бизнеса
D) Планирование маркетинговых акций

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет налоговое планирование в банке?

A) Снижение налоговых рисков
B) Планирование доходов и расходов
C) Определение ставок по кредитам
D) Контроль за депозитными операциями

Правильные ответы: A, B

Какие инструменты включаются в систему налогового планирования банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Определение оптимальных схем уплаты налогов
C) Разработка новых депозитных продуктов
D) Учет процентного дохода по кредитам

Правильные ответы: A, B

Тема 3. Оптимизация налоговой нагрузки по основным налогам

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие методы помогают банку законно снизить налоговую нагрузку.
2.	Какие налоги обычно включают в анализ оптимизации налоговой нагрузки банка.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк «ФинансПро» за год получил прибыль 100 млн рублей. Ставка налога на прибыль — 20%. Банк имеет право использовать законные налоговые льготы на инвестиции в цифровизацию, которые уменьшают налогооблагаемую базу на 20 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.

2. Насколько снизилась налоговая нагрузка по сравнению с полной ставкой?

Решение:

1. Налог на прибыль = (100 000 000 − 20 000 000) × 20% = 80 000 000 × 20% = 16 000 000 руб.

2. Полная ставка: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.

Снижение налоговой нагрузки = 20 000 000 − 16 000 000 = 4 000 000 руб.

Задание 2

Банк «АктивКапитал» получил доход по кредитам малому бизнесу — 50 млн руб., а по корпоративным кредитам — 90 млн руб. Государство предоставляет льготу: налог на прибыль по доходам малого бизнеса снижается с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте общий налог на прибыль банка с учетом льготы.

2. Как налоговая льгота влияет на стратегию банка по кредитованию малого бизнеса?

Решение:

1. Доход по малому бизнесу: 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.
Доход по корпоративным клиентам: 90 000 000 × 20% = 18 000 000 руб.
Общий налог = 7 500 000 + 18 000 000 = 25 500 000 руб.

2. Льгота стимулирует банк активнее кредитовать малый бизнес, снижает налоговую нагрузку и повышает доходность кредитного портфеля.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие результаты дает эффективная оптимизация налогов для банка Варианты ответов: а) Снижение налоговой нагрузки б) увеличение чистой прибыли		
2.	Назовите Какие действия относятся к законной оптимизации налогов Варианты ответов: а) Использование вычетов и льгот б) прогнозирование налогооблагаемой базы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью оптимизации налоговой нагрузки для банка?

A) Увеличение доходов государства
B) Снижение законной налоговой нагрузки и повышение прибыли
C) Привлечение новых клиентов
D) Контроль за персоналом

Правильный ответ: B

Какой метод оптимизации налога на прибыль предполагает использование законных льгот и вычетов?

A) Сокрытие доходов
B) Налоговое планирование
C) Увеличение процентных ставок
D) Снижение маркетинговых расходов

Правильный ответ: B

Какая задача налогового планирования особенно важна для коммерческого банка?

A) Оптимизация налогооблагаемой прибыли
B) Привлечение депозитов физических лиц
C) Контроль маркетинговых расходов
D) Планирование кадрового состава

Правильный ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие действия относятся к законной оптимизации налоговой нагрузки банка?

A) Использование налоговых льгот
B) Планирование доходов и расходов
C) Сокрытие доходов
D) Перевод активов в офшоры

Правильные ответы: A, B

Какие налоги обычно включают в анализ оптимизации налоговой нагрузки банка?

A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Акцизы
D) Таможенные пошлины

Правильные ответы: A, B

Какие результаты дает эффективная оптимизация налогов для банка?

A) Снижение налоговой нагрузки

B) Увеличение чистой прибыли

C) Рост процентных ставок по кредитам

D) Увеличение штрафов за несвоевременную уплату налогов

Правильные ответы: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных	0-19

наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию»

(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Пименов Н. А.Налоговое планирование : учебник и практикум / Н. А. Пименов, С. С. Демин. - Москва : Юрайт, 2024. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/537356

2. Современная налоговая политика : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531470

3. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15691-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536206

дополнительная

1. Зацаринная, Е. И. Комплаенс-контроль в системе налогового администрирования : учебное пособие для вузов / Е. И. Зацаринная, О. Н. Тарасова, Н. А. Проданова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551781

2. Зацаринная, Е. И. Налогообложение субъектов малого бизнеса : учебное пособие для вузов / Е. И. Зацаринная, О. Н. Тарасова, Н. А. Проданова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16879-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544934

3. Корпоративный налоговый менеджмент : учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16122-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544133

4. Ляпина, Т. М. Налоговое администрирование : учебное пособие для вузов / Т. М. Ляпина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11285-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534593

5. Мурзин, Д. А. Учет и налогообложение на предприятиях малого и среднего бизнеса : учебное пособие для вузов / Д. А. Мурзин, Н. Г. Барышников, Д. Ю. Самыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543930

учебно-методическая

1. Афанасьева Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Налоговое планирование» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Т. А. Афанасьева ; Ульян. гос. ун-т, Ин-т экономики и

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.05.02 Налоговый менеджмент
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.05.02 «Налоговый менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол № 5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.05.02 Налоговый менеджмент обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	З-1 **Знает** решения для стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента У-1 **Умеет** обосновывать результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.ДЭ.05.01 Налоговое планирование реализуется в 4 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Налоги и налогообложение
- Экономика организации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Налоговое планирование и оптимизация налоговой нагрузки в банках.	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Налоговый контроль и управление налоговыми рисками в	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	банковской деятельности													
Тема 3.	Интеграция налогового менеджмента в финансовое планирование банка	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Налоговое планирование и оптимизация налоговой нагрузки в банках**.** ОПК-3.1

Методы прогнозирования налогооблагаемой базы. Использование законных льгот и вычетов для банковских доходов. Оптимизация налога на прибыль и НДС

ТЕМА 2. Налоговый контроль и управление налоговыми рисками в банковской деятельности**.** ОПК-3.1

Внутренний аудит налоговых платежей. Мониторинг соблюдения налогового законодательства. Противодействие штрафам и санкциям.

ТЕМА 3 Интеграция налогового менеджмента в финансовое планирование банка**.** ОПК-3.1

Связь налогового планирования с управлением доходами и расходами. Влияние налоговых решений на прибыль и ликвидность банка. Планирование налоговых потоков в составе бюджета банка

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.05.02 Налоговый менеджмент входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.05.02 Налоговый менеджмент используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Налоговое планирование и оптимизация налоговой нагрузки в банках. ОПК-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Методы прогнозирования налогооблагаемой базы

2.Использование законных льгот и вычетов для банковских доходов

3.Оптимизация налога на прибыль и НДС

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1):

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью налоговой политики государства?

A) Увеличение прибыли частных компаний
B) Формирование доходов бюджета и регулирование экономики
C) Контроль за деятельностью банков
D) Определение цен на товары и услуги

Правильный ответ: B

Какой вид налога взимается непосредственно с дохода физических лиц?

A) НДС
B) Подоходный налог
C) Акциз
D) Земельный налог

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие задачи выполняет налоговая политика государства?

A) Регулирование экономической активности
B) Формирование доходов бюджета
C) Контроль за внешней торговлей
D) Определение структуры меню в ресторанах

Правильные ответы: A, B

Какие виды налогов относятся к прямым налогам?

A) Подоходный налог
B) Налог на прибыль организаций

C) НДС
D) Акцизы

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы формирования налоговой политики государства в правильной последовательности:

A) Определение целей и задач налоговой политики
B) Разработка налогового законодательства
C) Введение и администрирование налогов
D) Контроль за поступлением налоговых платежей

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Установите последовательность действий при планировании налоговых поступлений в государственном бюджете:

A) Прогнозирование доходов от различных видов налогов
B) Анализ экономической ситуации и налоговой базы
C) Определение налоговых ставок
D) Контроль исполнения бюджета и корректировка планов

Правильная последовательность:
B → A → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Задача 1:

Банк «ФинансПро» получил за год прибыль в размере 80 млн рублей. Согласно налоговому законодательству, банк обязан уплатить налог на прибыль 20% и обязательный сбор в фонд страхования вкладов 1% от прибыли.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль и сборов в фонд страхования вкладов.
2. Какие меры может принять банк для оптимизации налогообложения в рамках закона?

Ключ к решению:

1. Налог на прибыль = 80 000 000 × 20% = 16 000 000 руб.

Сбор в фонд страхования вкладов = 80 000 000 × 1% = 800 000 руб.

2. Меры оптимизации: учет всех разрешенных расходов, использование налоговых льгот для банков, планирование доходов и расходов, инвестиции в государственные программы с налоговыми преференциями.

Задача 2:

Банк «АктивБанк» выдает кредиты и получает процентный доход. Государство внедрило налоговую льготу на процентные доходы по кредитам для малого бизнеса — налог на прибыль уменьшается на 5% от налогооблагаемой базы. За год банк заработал 50 млн рублей на кредитах малому бизнесу и 70 млн рублей на обычных кредитах.

Вопросы:

1. Рассчитайте налогооблагаемую базу и налог на прибыль с учетом льготы.
2. Как налоговая льгота влияет на стратегию кредитования банка?

Ключ к решению:

1. Доход с льготой: 50 000 000 × (20% − 5%) = 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.

Доход с обычных кредитов: 70 000 000 × 20% = 14 000 000 руб.

Общий налог на прибыль = 7 500 000 + 14 000 000 = 21 500 000 руб.

2. Льгота стимулирует банк активнее кредитовать малый бизнес, снижая налоговую нагрузку и поддерживая государственные программы.

Тема 2. Налоговый контроль и управление налоговыми рисками в банковской деятельности. ОПК-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Внутренний аудит налоговых платежей

2.Мониторинг соблюдения налогового законодательства

3.Противодействие штрафам и санкциям

Тестовые задания по теме 2 (контрольная точка 2):

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью налогового контроля в банках?

A) Привлечение новых клиентов

B) Своевременная и правильная уплата налогов

C) Оптимизация процентных ставок по кредитам

D) Повышение рейтинга банка

Правильный ответ: B

Какой инструмент помогает банку снизить налоговые риски?

A) Внедрение внутреннего аудита налоговых платежей
B) Увеличение кредитного портфеля
C) Разработка рекламных акций
D) Повышение зарплаты персонала

Правильный ответ: A

Какая функция налогового менеджмента направлена на предотвращение штрафов и санкций?

A) Планирование доходов
B) Управление налоговыми рисками
C) Привлечение депозитов
D) Контроль маркетинговых расходов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие действия относятся к управлению налоговыми рисками банка?

A) Внутренний аудит налоговых платежей
B) Мониторинг соблюдения налогового законодательства
C) Привлечение корпоративных клиентов
D) Разработка депозитных продуктов

Правильные ответы: A, B

Какие инструменты используют банки для налогового контроля?

A) Проверка правильности расчета и уплаты налогов
B) Анализ отклонений фактических налогов от плановых
C) Сокращение персонала
D) Прогнозирование прибыли клиентов

Правильные ответы: A, B

Какие последствия может предотвратить эффективный налоговый контроль?

A) Штрафы за несвоевременную уплату налогов
B) Ошибки в расчете налога на прибыль
C) Увеличение процентной ставки по кредитам
D) Рост депозитного портфеля

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте этапы организации налогового контроля в банке в правильной последовательности:

A) Проверка правильности расчета и уплаты налогов
B) Анализ налоговых рисков и выявление проблемных зон
C) Подготовка отчетности и документации для налоговых органов
D) Внедрение внутреннего аудита налоговых платежей

Правильная последовательность: B → D → A → C

Расставьте шаги управления налоговыми рисками банка в логической последовательности:

A) Мониторинг изменений в налоговом законодательстве
B) Прогнозирование налогооблагаемой базы
C) Анализ возможных штрафов и санкций
D) Разработка мер по снижению налоговой нагрузки и предотвращению рисков

Правильная последовательность: A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Банк «ФинансПро» за квартал рассчитался с налогом на прибыль. Финансовый отдел заметил, что при прогнозировании доходов были допущены ошибки, и налоговая база была завышена на 5 млн рублей.

Вопросы:

1. Какую сумму налога банк переплатил, если ставка налога на прибыль составляет 20%?

2. Какие меры налогового контроля могли бы предотвратить эту ошибку?

Решение:

1. Переплата налога = 5 000 000 × 20% = 1 000 000 руб.

2. Меры: внутренний аудит налоговых платежей, проверка расчета налога перед уплатой, анализ отклонений фактических данных от прогнозных.

Задача 2:

Банк «АктивКапитал» планирует доходы от кредитования малого бизнеса (50 млн руб.) и корпоративных клиентов (100 млн руб.). В процессе налогового контроля выявлено, что налог на прибыль по малому бизнесу можно снизить с 20% до 15% за счет льгот, а налог по корпоративным доходам — 20%.

Вопросы:

1. Рассчитайте общий налог на прибыль с учетом льготы.

2. Какие действия банка относятся к управлению налоговыми рисками в данной ситуации?

Решение:

1. Налог по малому бизнесу: 50 000 000 × 15% = 7 500 000 руб.
Налог по корпоративным клиентам: 100 000 000 × 20% = 20 000 000 руб.
Общий налог = 7 500 000 + 20 000 000 = 27 500 000 руб.

2. Действия: мониторинг льгот, контроль правильности расчета налога, внутренний аудит расчетов, прогнозирование налоговой базы.

Тема 3. Интеграция налогового менеджмента в финансовое планирование банка. ОПК-3.1

Примерные вопросы для опроса:

1.Связь налогового планирования с управлением доходами и расходами

2.Влияние налоговых решений на прибыль и ликвидность банка

3.Планирование налоговых потоков в составе бюджета банка

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое место занимает налоговый менеджмент в финансовом планировании банка?

A) Средство привлечения клиентов
B) Инструмент оптимизации доходов и расходов банка
C) Метод расчета процентных ставок
D) Система маркетинговых кампаний

Правильный ответ: B

Какая цель интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование банка?

A) Увеличение штата сотрудников
B) Снижение налоговой нагрузки и управление финансовыми потоками
C) Повышение стоимости депозитов
D) Разработка новых кредитных продуктов

Правильный ответ: B

Как налоговые решения влияют на бюджет банка?

A) Определяют процентные ставки по кредитам
B) Влияют на чистую прибыль и налоговые платежи
C) Определяют маркетинговую стратегию
D) Формируют кредитный рейтинг клиентов

Правильный ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие функции выполняет налоговый менеджмент при интеграции в финансовое планирование банка?

A) Оптимизация налогооблагаемой прибыли
B) Планирование денежных потоков и расходов
C) Увеличение процентной ставки по кредитам
D) Привлечение новых клиентов

Правильные ответы: A, B

Какие инструменты используются для интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Выбор оптимальных схем уплаты налогов
C) Разработка маркетинговой стратегии
D) Контроль за персоналом

Правильные ответы: A, B

Какие результаты достигает банк при эффективной интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование?

A) Снижение налоговой нагрузки
B) Повышение финансовой устойчивости
C) Увеличение штрафов за налоговые ошибки
D) Увеличение процентной ставки по депозитам

Правильные ответы: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте этапы интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование банка в правильной последовательности:

A) Определение налоговой нагрузки банка и анализ текущих платежей
B) Прогнозирование доходов и расходов для расчета налогов
C) Выбор оптимальных методов уплаты налогов и использования льгот
D) Контроль исполнения налоговых обязательств и корректировка бюджета

Правильная последовательность: A → B → C → D

Расставьте шаги управления налоговыми рисками при интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование банка:

A) Мониторинг изменений в налоговом законодательстве
B) Анализ возможных штрафов и санкций

C) Разработка мер по снижению налоговых рисков
D) Прогнозирование налогооблагаемой базы

Правильная последовательность: A → D → B → C

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Банк «ФинансПро» планирует доход на следующий год в размере 200 млн рублей. Ставка налога на прибыль составляет 20%. Финансовый отдел предлагает законные налоговые льготы на инвестиции в IT, которые снижают налогооблагаемую базу на 30 млн рублей.

Вопросы:

1. Рассчитайте сумму налога на прибыль с учетом льготы.

2. Как интеграция налогового менеджмента влияет на финансовое планирование банка?

Решение:

1. Налог на прибыль = (200 000 000 − 30 000 000) × 20% = 170 000 000 × 20% = 34 000 000 руб.

2. Интеграция налогового менеджмента позволяет планировать налоговые платежи, снижать налоговую нагрузку и более точно формировать бюджет и чистую прибыль банка.

Задача 2:

Банк «АктивКапитал» за год получил доход от кредитов малому бизнесу — 60 млн руб., от корпоративных клиентов — 120 млн руб. Благодаря налоговым льготам, ставка налога на прибыль для доходов малого бизнеса снижена с 20% до 15%.

Вопросы:

1. Рассчитайте общий налог на прибыль банка с учетом льготы.

2. Какие шаги банк должен предпринять для интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование?

Решение:

1. Доход по малому бизнесу: 60 000 000 × 15% = 9 000 000 руб.
Доход по корпоративным клиентам: 120 000 000 × 20% = 24 000 000 руб.
Общий налог = 9 000 000 + 24 000 000 = 33 000 000 руб.

2. Шаги: прогнозирование доходов и налоговой базы, использование льгот, планирование уплаты налогов, контроль исполнения налоговых обязательств, корректировка бюджета с учетом налоговых расходов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Основная цель налогового менеджмента в банке:
A) Привлечение клиентов
B) Оптимизация налогооблагаемой базы и снижение налоговой нагрузки
C) Рост процентной ставки по кредитам
D) Увеличение депозитного портфеля
Ответ: B

2 Что является частью функций налогового менеджмента?
A) Контроль за персоналом
B) Планирование и анализ налоговых обязательств
C) Разработка кредитных продуктов
D) Привлечение клиентов
Ответ: B

3 Как налоговый менеджмент влияет на финансовую деятельность банка?
A) Определяет размер штрафов для клиентов
B) Повышает финансовую устойчивость и управляемость налоговой нагрузкой
C) Увеличивает процентные ставки
D) Определяет маркетинговую стратегию
Ответ: B

Тесты с двумя ответами:

4 Какие задачи решает налоговый менеджмент банка?
A) Оптимизация налогооблагаемой базы
B) Управление налоговыми рисками
C) Привлечение новых клиентов
D) Разработка депозитных продуктов
Ответ: A, B

5 Какие инструменты используют для налогового менеджмента?
A) Внутренний аудит налогов
B) Прогнозирование налоговой базы
C) Разработка рекламных кампаний
D) Привлечение корпоративных клиентов
Ответ: A, B

6 Какие результаты достигает банк при эффективном налоговом менеджменте?
A) Снижение налоговой нагрузки
B) Повышение финансовой устойчивости
C) Рост процентной ставки
D) Увеличение штрафов
Ответ: A, B

7.Основная цель налогового контроля в банке:
A) Привлечение депозитов
B) Своевременная и правильная уплата налогов
C) Разработка кредитных продуктов

D) Контроль маркетинга
Ответ: B

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функциями налогового менеджмента с их описанием

1. Оптимизация налоговой нагрузки	а. Прогнозирование и снижение налога на прибыль и другие налоги
2. Управление налоговыми рисками	б. Анализ возможных ошибок, штрафов и санкций
3. Контроль уплаты налогов	в. Проверка правильности и своевременности налоговых платежей
4. Интеграция с финансовым планированием	г. Планирование бюджета банка с учетом налоговых обязательств

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами с его назначением

1. Внутренний аудит налогов	а. Снижение налоговых рисков и выявление ошибок
2. Прогнозирование налогооблагаемой базы	б. Планирование налоговых платежей и бюджета
3. Использование льгот и вычетов	в. Законное уменьшение налоговой нагрузки
4. Мониторинг законодательства	г. Контроль за изменениями в налоговых законах

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие этапов с его порядком

1. Анализ налоговой нагрузки	а. 1-й
2. Прогнозирование доходов и расходов	б. 2-й
3. Выбор методов уплаты налогов	в. 3-й
4. Контроль исполнения налоговых обязательств	г. 4-й

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие цели с правильным описанием

1. Снижение налоговой нагрузки	а. Применение льгот и вычетов для минимизации налогов.
2. Повышение финансовой устойчивости	б. Планирование и контроль налоговых обязательств
3. Управление налоговыми рисками	в. Анализ потенциальных штрафов и санкций

4. Интеграция с бюджетированием	г. Планирование бюджета с учетом налоговых платежей

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Налоговая политика государства

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что является основной целью налогового планирования в банке
2.	Какой основной способ оптимизации налогов в банке является законным

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Коммерческий банк получил прибыль до налогообложения 50 млн руб. Банк применил налоговые льготы, уменьшив налогооблагаемую базу на 10 млн руб.

Решение:

Налог без льготы:

50 × 25% = 12,5 млн руб.

Налог с льготой:

(50 – 10) × 25% = 10 млн руб.

Ответ:

Экономия составила 2,5 млн руб., что увеличило чистую прибыль банка.

Задание 2

Ожидаемая прибыль банка — 80 млн руб.

Вариант 1 — без оптимизации

Вариант 2 — уменьшение налоговой базы на 15 млн руб.

Решение:

Вариант 1:

80 × 25% = 20 млн руб.

Вариант 2:

(80 – 15) × 25% = 16,25 млн руб.

Ответ:

Вариант 2 выгоднее, так как снижает налог на 3,75 млн руб. и увеличивает прибыль банка.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Что включает в себя оптимизация налоговой нагрузки Варианты ответов: а) Анализ б) выбор наиболее выгодных способов уплаты налогов		
2.	Назовите Как налоговое планирование влияет на прибыль банка Варианты ответов: а) увеличит прибыль б) уменьшит расходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

8.Какие инструменты включаются в систему налогового планирования банка?

A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Определение оптимальных схем уплаты налогов
C) Разработка новых депозитных продуктов
D) Учет процентного дохода по кредитам

Правильные ответы: A, B

9.Что является основной целью оптимизации налоговой нагрузки?

A) Увеличение доходов государства
B) Снижение законной налоговой нагрузки для повышения прибыли
C) Контроль за персоналом
D) Повышение кредитного рейтинга клиентов

Правильный ответ: B

10.Какой метод оптимизации предполагает использование законных льгот и вычетов?

A) Налоговое планирование
B) Сокращение персонала

C) Маркетинговые акции
D) Повышение цен на услуги
Правильный ответ: A

11.Какие действия относятся к законной оптимизации налоговой нагрузки?
A) Использование налоговых льгот и преференций
B) Планирование доходов и расходов для снижения налогооблагаемой базы
C) Сокрытие доходов от налоговых органов
D) Перевод активов в офшоры
Правильные ответы: A, B
12.Какие основные налоги обычно включают в анализ оптимизации налоговой нагрузки предприятия?
A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Акцизы
D) Налог на имущество
Правильные ответы: A, B

Тема 2. Место налогового планирования в общей системе финансового планирования коммерческого банка

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое налоговый контроль в банке
2.	Что такое налоговый риск

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.
Банк рассчитал налог на прибыль в размере 12 млн руб., но при проверке было выявлено занижение налога на 2 млн руб. Налоговая инспекция начислила штраф в размере 20% от неуплаченной суммы.
Вопрос:
Определите сумму штрафа и общий размер дополнительных выплат банка.
Решение:
Штраф:
2 × 20% = 0,4 млн руб.
Доплата налога:
2 млн руб.
Ответ:
Штраф — 0,4 млн руб.;
Общие дополнительные выплаты — 2,4 млн руб.

Задание 2

Банк внедрил систему внутреннего налогового контроля, что позволило сократить ошибки в расчетах налогов с 5 млн руб. до 1 млн руб.

Вопрос:

Определите, на сколько снизились налоговые риски (в денежном выражении).

Решение:

5 – 1 = 4 млн руб.

Ответ:

Налоговые риски снизились на 4 млн руб., что уменьшило возможные финансовые потери банка.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Как снизить налоговые риски Варианты ответов: а) Внутренний контроль б) соблюдение законов		
2.	Назовите Зачем управлять налоговыми рисками Варианты ответов: а) Избежать штрафов б) снизить потери		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие меры относятся к налоговому контролю в банке?

A) Проверка правильности расчета налогов

B) Внутренний аудит налоговых платежей

C) Разработка кредитных продуктов

D) Привлечение клиентов
Ответ: A, B

Какие действия помогают снизить налоговые риски банка?
A) Мониторинг налогового законодательства
B) Своевременная уплата налогов
C) Увеличение процентных ставок
D) Расширение клиентской базы
Ответ: A, B

Какие последствия относятся к налоговым рискам?
A) Штрафы и санкции
B) Ошибки в расчете налогов
C) Рост депозитов
D) Увеличение клиентской базы
Ответ: A, B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет налоговое планирование в банке?

A) Снижение налоговых рисков
B) Планирование доходов и расходов
C) Определение ставок по кредитам
D) Контроль за депозитными операциями

Правильные ответы: A, B

Какие последствия относятся к налоговым рискам?
A) Штрафы и санкции
B) Ошибки в расчете налогов
C) Рост депозитов
D) Увеличение клиентской базы
Ответ: A, B

Какие инструменты используются для управления налоговыми рисками?
A) Внутренний налоговый аудит
B) Анализ налоговой отчетности
C) Разработка маркетинговых стратегий
D) Повышение зарплаты персонала
Ответ: A, B

Тема 3. Интеграция налогового менеджмента в финансовое планирование банка

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Зачем интегрировать налоговый менеджмент в финансовое планирование банка.
2.	Что учитывается при интеграции налогов в планирование

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк при составлении бюджета учел налоговые платежи заранее. Ожидаемая прибыль — 100 млн руб., ставка налога на прибыль — 25%. После налогового планирования удалось снизить налогооблагаемую базу на 20 млн руб.

Вопрос:

Определите сумму налога до и после интеграции налогового менеджмента.

Решение:

Без учета планирования:

100 × 25% = 25 млн руб.

С учетом планирования:

(100 – 20) × 25% = 20 млн руб.

Ответ:

Налог снизился с 25 млн руб. до 20 млн руб., экономия — 5 млн руб.

Задание 2

При финансовом планировании банк не учел налоговые обязательства и запланировал расходы без учета налога на прибыль. Прибыль составила 60 млн руб., ставка налога — 25%.

Вопрос:

1. Определите сумму налога.
2. Как это повлияло на бюджет банка?

Решение:

Налог:

60 × 25% = 15 млн руб.

Ответ:

Налог — 15 млн руб.;

Бюджет оказался занижен на эту сумму, что привело к финансовому разрыву.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите Как налоговый менеджмент влияет на бюджет банка Варианты ответов: а) Снижает расходы б) увеличивает прибыль		
2.	Назовите Какие инструменты используются при интеграции Варианты ответов: а) Прогнозирование налогов б) контроль платежей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1 Основная цель интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование банка:

A) Увеличение клиентской базы

B) Снижение налоговой нагрузки и повышение эффективности бюджета

C) Разработка новых кредитных продуктов

D) Рост процентных ставок по депозитам

Ответ: B

2 Что учитывает банк при интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование?

A) Маркетинговые кампании

B) Налоговые обязательства и налогооблагаемую базу

C) Расходы на рекламу

D) Процентные ставки конкурентов

Ответ: B

3 Как интеграция налогового менеджмента влияет на финансовую деятельность банка?

A) Повышает штрафы
B) Снижает налоговые расходы и увеличивает чистую прибыль
C) Привлекает клиентов
D) Контролирует персонал
Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1 Какие инструменты используют для интеграции налогового менеджмента в финансовое планирование?
A) Прогнозирование налогооблагаемой базы
B) Контроль налоговых платежей
C) Разработка маркетинговых стратегий
D) Привлечение депозитов
Ответ: A, B

2 Какие результаты достигаются при интеграции налогового менеджмента?
A) Снижение налоговой нагрузки
B) Повышение финансовой устойчивости
C) Увеличение штрафов
D) Рост процентных ставок по депозитам
Ответ: A, B

3 Какие задачи решает налоговый менеджмент в финансовом планировании?
A) Анализ налоговых обязательств
B) Прогнозирование налоговых платежей
C) Разработка депозитных продуктов
D) Привлечение клиентов
Ответ: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические	40

задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить

итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого

начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Евстигнеев, Е. Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: монография / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/606. - ISBN 978-5-16-005597-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044518

2. Погорелова, М. Я. Налоги и налогообложение : Теория и практика : учебное пособие / М.Я. Погорелова. - 4-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.29039/01903-0. - ISBN 978-5-369-01903-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944424

3. Селезнева, Н.Н. Налоговый менеджмент: администрирование, планирование, учет: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080107 «Налоги и налогообложение», 080105 «Финансы и кредит», 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н.Н. Селезнева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-238-01175-2. - Текст: электронный. - URL: ttps://znanium.com/catalog/product/1028596

8.2 Дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник / под ред. Т. Я. Сильвестровой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 531 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013334-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042297

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c6d0defb73bb9.03631634. - ISBN 978-5-16-013779-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931498

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.06.01 Банковское регулирование и надзор
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.06.01 «Банковское регулирование и надзор» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.06.01 Банковское регулирование и надзор обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1.З-1 Знает основные принципы и механизмы реализации гражданских прав, а также формы осознанного участия в жизни общества в контексте укрепления гражданской идентичности. УК-11.1.У-1 Умеет осознанно применять знания о гражданских правах для аргументированного выражения гражданской позиции и конструктивного участия в общественно значимой деятельности
			УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-11.2.З-1 Знает базовые этические ценности и нормативные принципы, определяющие недопустимость проявлений экстремизма, терроризма и

			терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	коррупционного поведения в профессиональной деятельности. УК-11.2.У-1 Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к деструктивным проявлениям на основе этических принципов и применять знания для аргументированного противодействия им в анализе профессиональных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.ДЭ.06.01 Банковское регулирование и надзор реализуется в 4 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:
- Организация деятельности Центрального банка
- Организация деятельности коммерческого банка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Теоретические основы банковского регулирования и надзора.	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Регистрация кредитных организаций. Организация лицензионной деятельности Банка России	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 3.	Регулирование деятельности кредитных организаций	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Теоретические основы банковского регулирования и надзора. УК-11

Что такое банковское регулирование и банковский надзор, и в чем их основные цели?

Какие органы осуществляют регулирование и надзор за банками на национальном и международном уровнях?

Какие инструменты применяются для регулирования деятельности банков?

Какие типы банковского надзора существуют и чем они отличаются? Какие ключевые нормативы (капитал, ликвидность, кредитные лимиты) обязательны для банков и зачем они нужны?

ТЕМА 2. Регистрация кредитных организаций. Организация лицензионной деятельности Банка России. УК-11

Какие требования предъявляются к учредителям и уставному капиталу при регистрации кредитной организации?

Какие документы необходимо подать для государственной регистрации банка?

Какие этапы проходит банк для получения лицензии на осуществление банковской деятельности?

Какие функции выполняет Банк России в рамках лицензирования кредитных организаций?

Какие основания могут быть для отказа в выдаче лицензии или аннулирования лицензии банка?

ТЕМА 3 Регулирование деятельности кредитных организаций. УК-11

Какие цели преследует регулирование деятельности кредитных организаций?

Какие органы осуществляют регулирование и контроль за деятельностью банков?

Какие виды регулирования применяются к кредитным организациям (прямое, косвенное, макропруденциальное)?

Какие ключевые нормативы и ограничения устанавливаются для банков (капитал, ликвидность, кредитные лимиты)?

Как осуществляется контроль за соблюдением нормативов и управлением рисками в банках?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.06.01 Банковское регулирование и надзор входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.06.01 Банковское регулирование и надзор используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Теоретические основы банковского регулирования и надзора. УК-11

Примерные вопросы для опроса:

Что такое банковское регулирование и банковский надзор, и в чем их основные цели?

Какие органы осуществляют регулирование и надзор за банками на национальном и международном уровнях?

Какие инструменты применяются для регулирования деятельности банков?

Какие типы банковского надзора существуют и чем они отличаются? Какие ключевые нормативы (капитал, ликвидность, кредитные лимиты) обязательны для банков и зачем они нужны?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель банковского регулирования и надзора:

A) Увеличение клиентской базы
B) Обеспечение финансовой стабильности банковской системы
C) Разработка новых продуктов
D) Повышение процентных ставок по кредитам

Ответ: B

Кто является основным органом банковского надзора в России?

A) Министерство финансов
B) Банк России
C) Государственная Дума
D) Счетная палата

Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие функции выполняет банковский надзор?

A) Контроль соблюдения законодательства
B) Обеспечение надежности и стабильности банка
C) Привлечение депозитов

D) Увеличение процентных ставок по кредитам

Ответ: A, B

Какие инструменты применяются для регулирования деятельности кредитных организаций?

A) Нормативы капитала и ликвидности

B) Ограничения по кредитной концентрации

C) Маркетинговые кампании

D) Продажи депозитных продуктов

Ответ: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов надзора за банком:

A) Анализ отчетности и финансового состояния банка

B) Планирование контрольных мероприятий

C) Выездная проверка банка

D) Оценка рисков и составление заключений

Правильная последовательность:

B → A → C → D

Установите правильную последовательность действий для получения лицензии на банковскую деятельность:

A) Подача документов в Банк России

B) Проверка соответствия требованиям (капитал, учредители, документы)

C) Принятие решения о выдаче лицензии

D) Регистрация кредитной организации в государственных органах

Правильная последовательность:

D → A → B → C

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Коммерческий банк подал в Банк России документы для получения лицензии на банковскую деятельность. В процессе проверки выяснилось, что у банка недостаточный уставный капитал и часть учредителей не соответствует требованиям законодательства.

Вопрос:

1. Какие действия может предпринять Банк России в отношении заявки банка?
2. Какие последствия могут быть для банка, если лицензия не будет выдана?

Ответ:

1. Банк России может отказать в выдаче лицензии до устранения нарушений.

2. Банк не сможет законно осуществлять банковскую деятельность и привлекать депозиты.

Задача 2

Во время планового надзора за банком Банк России выявил нарушение нормативов достаточности капитала и концентрации кредитного риска.

Вопрос:

1. Какие меры может принять Банк России для исправления ситуации?

2. Как это влияет на финансовую стабильность банка и вкладчиков?

Ответ:

1. Надзорный орган может обязать банк увеличить капитал, снизить кредитную концентрацию или разработать план по управлению рисками.

2. Это повышает надежность банка, снижает вероятность банкротства и защищает интересы вкладчиков.

ТЕМА 2. Регистрация кредитных организаций. Организация лицензионной деятельности Банка России. УК-11

Примерные вопросы для опроса:

Какие требования предъявляются к учредителям и уставному капиталу при регистрации кредитной организации?

Какие документы необходимо подать для государственной регистрации банка?

Какие этапы проходит банк для получения лицензии на осуществление банковской деятельности?

Какие функции выполняет Банк России в рамках лицензирования кредитных организаций?

Какие основания могут быть для отказа в выдаче лицензии или аннулирования лицензии банка?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

Что является обязательным условием для государственной регистрации банка в России?

А) Наличие филиалов в других регионах

B) Минимальный размер уставного капитала и соответствие учредителей требованиям закона
C) Привлечение депозитов от населения
D) Разработка кредитных продуктов
Ответ: B

Кто выдает лицензии на осуществление банковской деятельности в России?
A) Министерство финансов
B) Банк России
C) Государственная Дума
D) Счетная палата
Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие документы необходимо предоставить для получения лицензии на банковскую деятельность?
A) Устав банка и сведения о учредителях
B) План маркетинговой стратегии
C) Финансовый план и отчет о капитализации
D) Программа обучения персонала
Ответ: A, C

Какие основания могут привести к отказу в выдаче лицензии или аннулированию лицензии банка?
A) Несоответствие требований к учредителям
B) Нарушение нормативов капитала и ликвидности
C) Низкая прибыль банка
D) Недостаточная реклама и маркетинг
Ответ: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов государственной регистрации банка:

A) Подача документов в регистрирующий орган
B) Проверка соответствия учредителей и уставного капитала требованиям законодательства

C) Принятие решения о регистрации
D) Внесение записи о банке в государственный реестр

Правильная последовательность:

A → B → C → D

Установите правильную последовательность действий для получения лицензии Банка России:

A) Подготовка и подача пакета документов в Банк России
B) Проверка документов и соответствия требованиям законодательства
C) Принятие решения о выдаче лицензии
D) Получение лицензии и начало деятельности банка

Правильная последовательность:

A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Коммерческий банк подал документы на получение лицензии для осуществления банковской деятельности. При проверке Банк России выявил, что часть учредителей не соответствует требованиям законодательства, а уставный капитал ниже установленного минимума.

Вопрос:

1. Какие действия может предпринять Банк России в отношении заявки банка?

2. Какие последствия могут быть для банка, если нарушения не будут устранены?

Ответ:

1. Банк России может отказать в выдаче лицензии до устранения нарушений.

2. Банк не сможет законно осуществлять банковскую деятельность и привлекать средства клиентов.

Задача 2

Банк получил лицензию, но при плановом надзоре Банк России обнаружил нарушение нормативов достаточности капитала и несоблюдение требований к управлению рисками.

Вопрос:

1. Какие меры может принять Банк России для исправления ситуации?

2. Как это повлияет на финансовую устойчивость банка и защиту вкладчиков?

Ответ:

1. Банк России может обязать банк увеличить капитал, снизить концентрацию кредитного риска или разработать план управления рисками.

2. Эти меры повышают надежность банка, снижают вероятность банкротства и защищают интересы вкладчиков.

Тема 3. Регулирование деятельности кредитных организаций. УК-11

Примерные вопросы для опроса:

Какие цели преследует регулирование деятельности кредитных организаций?

Какие органы осуществляют регулирование и контроль за деятельностью банков?

Какие виды регулирования применяются к кредитным организациям (прямое, косвенное, макропруденциальное)?

Какие ключевые нормативы и ограничения устанавливаются для банков (капитал, ликвидность, кредитные лимиты)?

Как осуществляется контроль за соблюдением нормативов и управлением рисками в банках?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель регулирования деятельности кредитных организаций:

A) Повышение процентных ставок по кредитам

B) Обеспечение финансовой стабильности и надежности банков

C) Привлечение новых клиентов

D) Разработка маркетинговых стратегий

Ответ: B

Кто является основным органом регулирования и надзора за кредитными организациями в России?

A) Министерство финансов

B) Банк России

C) Государственная Дума

D) Счетная палата

Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие нормативы устанавливаются для регулирования деятельности банков?

A) Нормативы капитала и ликвидности

B) Лимиты кредитной концентрации

C) Количество филиалов банка
D) Уровень рекламы и маркетинга
Ответ: A, B

Какие виды регулирования применяются к кредитным организациям?
A) Прямое регулирование (нормативы и ограничения)
B) Косвенное регулирование (процентная политика, макропруденциальные меры)
C) Реклама и маркетинг
D) Продажа новых продуктов
Ответ: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов регулирования и надзора за кредитными организациями:

A) Сбор информации и анализ отчетности банка
B) Выявление нарушений нормативов и оценка рисков
C) Разработка мер реагирования и контроль их выполнения
D) Постановка задач по соблюдению требований законодательства

Правильная последовательность:
D → A → B → C

Установите правильную последовательность действий для контроля деятельности банка:

A) Подача документов для лицензирования банка
B) Проверка документов и соответствия требованиям законодательства
C) Выдача лицензии Банком России
D) Мониторинг соблюдения нормативов и проведение проверок

Правильная последовательность:
A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Коммерческий банк нарушил норматив достаточности капитала и концентрации кредитного риска. Банк России получил отчеты о финансовом состоянии банка и выявил эти нарушения.

Вопрос:

1. Какие меры может принять Банк России в отношении банка?
2. Как это повлияет на безопасность вкладчиков и стабильность банка?

Ответ:

1. Банк России может обязать банк увеличить капитал, снизить кредитную концентрацию или разработать план по управлению рисками.

2. Эти меры повышают надежность банка и снижают вероятность банкротства, защищая интересы вкладчиков.

Задача 2

Банк России проводит плановую проверку кредитной организации и обнаруживает, что банк несвоевременно предоставляет обязательную отчетность и не соблюдает нормативы ликвидности.

Вопрос:

1. Какие действия может предпринять Банк России для исправления ситуации?

2. Какие последствия могут быть для банка при несоблюдении требований надзора?

Ответ:

1. Банк России может вынести предписание о приведении деятельности в соответствие с требованиями, назначить контроль за выполнением предписания и в случае необходимости наложить штрафные санкции.

2. При несоблюдении требований банк рискует получить санкции, потерять доверие клиентов и даже лишиться лицензии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по	100	0,1	10

дисциплине со студентами младших курсов			
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1 Основная цель банковского регулирования и надзора:
A) Увеличение клиентской базы
B) Обеспечение финансовой стабильности и надежности банков
C) Разработка новых кредитных продуктов
D) Повышение процентных ставок по депозитам
Ответ: B

2 Кто является основным органом банковского надзора в России?
A) Министерство финансов
B) Банк России
C) Государственная Дума
D) Счетная палата
Ответ: B

3 Какие функции выполняет банковский надзор?
A) Контроль соблюдения законодательства
B) Обеспечение надежности и стабильности банка
C) Привлечение депозитов

D) Разработка маркетинговых стратегий
Ответ: A, B

4. Какие инструменты применяются для регулирования деятельности кредитных организаций?
A) Нормативы капитала и ликвидности
B) Ограничения по кредитной концентрации
C) Разработка депозитных продуктов
D) Реклама и маркетинг
Ответ: A, B

5.Какой тип надзора за банком ориентирован на выявление наиболее рискованных направлений деятельности?
A) Комплаенс-наблюдение
B) Надзор на основе риска (risk-based supervision)
C) Постоянный мониторинг
D) Выездной аудит
Ответ: B

6. Какие задачи решает регулирование и надзор за банками?
A) Снижение системных рисков
B) Контроль за соблюдением нормативов капитала и ликвидности
C) Привлечение новых клиентов
D) Увеличение процентных ставок по кредитам
Ответ: A, B

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом надзора с его характеристикой

1. Надзор на основе риска	а. Контроль деятельности банка с акцентом на наиболее рискованные направления
2. Комплаенс-наблюдение	б. Проверка соблюдения нормативов и законодательства
3. Постоянный надзор	в. Мониторинг финансового состояния банка на регулярной основе
4. Выездной надзор	г. Детальная проверка работы банка на месте

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функцией Банка России с примерами

1. Регулирование банковской деятельности	а. Установление норматива достаточности капитала
2. Лицензирование банков	б. Выдача лицензий на ведение банковской деятельности
3. Надзор за банками	в. Контроль соблюдения нормативов капитала и ликвидности

4. Разработка правил риск-менеджмента	г. Создание инструкций по управлению кредитными и операционными рисками

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие нормативов с их назначением

1. Норматив достаточности капитала	а. Обеспечение финансовой устойчивости банка.
2. Норматив ликвидности	б. Способность банка своевременно выполнять обязательства.
3. Кредитные лимиты	в. Предотвращение чрезмерной концентрации кредитного риска.
4. Отчетность и раскрытие информации	г. Контроль за соблюдением законодательства и информирование регулятора

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие типа регулирования с примером

1. Прямое	а. Ограничение максимальной суммы кредита одному клиенту
2. Косвенное	б. Влияние на банковские ставки через процентную политику.
3. Макропруденциальное	в. Установление резервов для снижения системного риска.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие целям надзора с результатами

1. Защита интересов вкладчиков	а. Минимизация финансовых потерь клиентов.
2. Снижение системных рисков	б. Стабильная работа всей банковской системы.
3. Контроль за соблюдением законодательства	в. Банки соблюдают нормативы капитала и ликвидности.
4. Повышение надежности банка	г. Устойчивость банка к внешним и внутренним рискам

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных	Обучающимся материал освоен

	ответов.	полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Теоретические основы банковского регулирования и надзора. УК-11

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какова основная цель банковского регулирования
2.	Какие органы осуществляют банковский надзор в России

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк России проводит плановый надзор за коммерческим банком. В процессе проверки выявлено, что банк несвоевременно предоставлял финансовую отчетность и нарушил норматив достаточности капитала.

Вопрос:

1. Какие меры может предпринять Банк России для устранения нарушений?
2. Как это повлияет на финансовую устойчивость банка и защиту вкладчиков?

Ответ:

1. Банк России может выдать предписание о приведении деятельности в соответствие с нормативами, назначить контроль за выполнением предписания и при необходимости наложить штрафные санкции.
2. Эти меры повышают надежность банка и защищают интересы вкладчиков, снижая риск банкротства.

Задача 2

Банк планирует расширение кредитного портфеля. В ходе надзора Банк России обнаружил, что концентрация кредитов на одного клиента превышает допустимые лимиты.

Вопрос:

1. Какие действия должен предпринять банк?
2. Какие последствия может иметь несоблюдение лимитов?

Ответ:

1. Банк должен уменьшить кредитную концентрацию и пересмотреть кредитную политику, чтобы соответствовать требованиям надзора.
2. Несоблюдение лимитов может привести к штрафам, санкциям и повышенному риску финансовой нестабильности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие виды надзора применяются к банкам Варианты ответов: а) Постоянный надзор б) выездной надзор		
2.	Назовите Какие цели выполняет Какие		

	нормативы контролирует надзор Варианты ответов: а) Капитал б) ликвидность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель банковского регулирования?

A) Привлечение новых клиентов
B) Обеспечение стабильности и надежности банковской системы
C) Повышение процентных ставок по кредитам
D) Разработка маркетинговых стратегий

Ответ: B

Кто является главным органом банковского надзора в России?

A) Министерство финансов
B) Банк России
C) Государственная Дума
D) Счетная палата

Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет банковский надзор?

A) Контроль соблюдения законодательства
B) Обеспечение надежности банка
C) Привлечение депозитов
D) Разработка рекламной стратегии

Ответ: A, B

Какие инструменты применяются для регулирования деятельности кредитных организаций?

A) Нормативы капитала и ликвидности
B) Ограничения по кредитной концентрации
C) Разработка депозитных продуктов
D) Рекламные акции
Ответ: A, B

Какие типы надзора существуют?
A) Постоянный надзор
B) Выездной надзор
C) Надзор за маркетингом
D) Надзор за клиентской базой
Ответ: A, B

Тема 2. Регистрация кредитных организаций. Организация лицензионной деятельности Банка России. УК-11

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Кто выдает лицензии на осуществление банковской деятельности в России
2.	Что необходимо для государственной регистрации банка

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Новый коммерческий банк подал документы в Банк России для получения лицензии. В процессе проверки выяснилось, что один из учредителей не соответствует требованиям законодательства, а размер уставного капитала ниже установленного минимума.

Вопросы:

1. Какие действия может предпринять Банк России?

2. Какие последствия для банка, если нарушения не будут устранены?

Ответ:

1. Банк России может отказать в выдаче лицензии до устранения нарушений.

2. Банк не сможет законно осуществлять банковскую деятельность и привлекать средства клиентов.

Задача 2

Банк уже получил лицензию, но при плановом надзоре Банк России выявил, что нормативы достаточности капитала нарушены, а внутренние процедуры управления рисками не соответствуют требованиям законодательства.

Вопросы:

1. Какие меры может предпринять Банк России для исправления ситуации?

2. Как это влияет на финансовую устойчивость банка и защиту вкладчиков?

Ответ:

1. Банк России может обязать банк увеличить капитал, пересмотреть процедуры управления рисками и разработать план исправления нарушений.

2. Эти меры повышают надежность банка, снижают риск банкротства и защищают интересы вкладчиков.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие основания могут привести к отказу в выдаче лицензии Варианты ответов: а) Несоответствие учредителей б) недостаточный капитал		
2.	Назовите Что подтверждает получение лицензии банком Варианты ответов: а) Право законно осуществлять банковскую деятельность б) возможность привлекать депозиты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является обязательным условием для государственной регистрации банка?

A) Наличие филиалов в других регионах

B) Минимальный уставный капитал и соответствие учредителей требованиям закона

C) Привлечение депозитов от населения

D) Разработка кредитных продуктов

Ответ: B

Кто выдает лицензии на осуществление банковской деятельности в России?

A) Министерство финансов

B) Банк России

C) Государственная Дума

D) Счетная палата

Ответ: B

Какой документ подтверждает право банка на осуществление деятельности?

A) Устав банка

B) Лицензия Банка России

C) Финансовый отчет

D) Свидетельство о регистрации юридического лица

Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие документы необходимы для получения лицензии на банковскую деятельность?

A) Устав банка и сведения о учредителях

B) Финансовый план и отчет о капитализации

C) Программа обучения персонала

D) План маркетинговой стратегии

Ответ: A, B

Какие основания могут привести к отказу в выдаче лицензии или аннулированию лицензии банка?

A) Несоответствие требований к учредителям

B) Нарушение нормативов капитала и ликвидности

C) Низкая прибыль банка

D) Недостаточная реклама

Ответ: A, B

Какие требования предъявляются к учредителям банка?

A) Финансовая надежность

B) Отсутствие судимостей и ограничений
C) Обязательная регистрация филиалов
D) Привлечение крупных инвесторов
Ответ: A, B

Тема 3. Регулирование деятельности кредитных организаций. УК-11

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какова основная цель регулирования деятельности банков.
2.	Кто осуществляет надзор за банками в России.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Коммерческий банк нарушил норматив достаточности капитала и не соблюдал требования к кредитной концентрации. Банк России выявил эти нарушения во время планового надзора.

Вопросы:

1. Какие меры может предпринять Банк России?

2. Как это повлияет на финансовую стабильность банка и защиту вкладчиков?

Ответ:

1. Банк России может обязать банк увеличить капитал, снизить концентрацию кредитов и разработать план управления рисками.

2. Эти меры повышают надежность банка и защищают интересы вкладчиков, снижая риск банкротства.

Задача 2

Банк планирует расширение кредитного портфеля. В ходе надзора Банк России обнаружил, что концентрация кредитов на одного клиента превышает допустимые лимиты.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк?

2. Какие последствия могут быть при несоблюдении лимитов?

Ответ:

1. Банк должен уменьшить кредитную концентрацию и пересмотреть кредитную политику, чтобы соответствовать требованиям надзора.

2. Несоблюдение лимитов может привести к штрафам, санкциям и повышенному риску финансовой нестабильности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие нормативы контролирует надзор за банками Варианты ответов: а) Капитал б) ликвидность		
2.	Назовите Какие виды надзора применяются к кредитным организациям Варианты ответов: а) Постоянный надзор б) выездной надзор		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель регулирования деятельности кредитных организаций?

A) Увеличение клиентской базы

B) Обеспечение финансовой стабильности и надежности банков

C) Разработка маркетинговых стратегий

D) Повышение процентных ставок по кредитам

Ответ: B

Кто является основным органом регулирования и надзора за банками в России?

A) Министерство финансов

B) Банк России

C) Государственная Дума

D) Счетная палата

Ответ: B

Какой норматив регулирует минимальный размер капитала банка?
A) Норматив ликвидности
B) Норматив достаточности капитала
C) Кредитный лимит
D) Отчетность по депозитам
Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет банковский надзор?
A) Контроль соблюдения законодательства
B) Обеспечение надежности и стабильности банка
C) Привлечение депозитов
D) Разработка маркетинговой стратегии
Ответ: A, B

Какие инструменты применяются для регулирования деятельности кредитных организаций?
A) Нормативы капитала и ликвидности
B) Ограничения по кредитной концентрации
C) Продвижение банковских продуктов
D) Рекламные кампании
Ответ: A, B

Какие типы надзора применяются к банкам?
A) Постоянный надзор
B) Выездной надзор
C) Надзор за маркетингом
D) Надзор за клиентской базой
Ответ: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану,

не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в

способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1.Банковское регулирование и надзор: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Сорокина. – Москва, 2021. – 320 с.

2.Регулирование банковской деятельности / В.В. Панов. – Санкт-Петербург, 2019. – 256 с.

3.Надзор и контроль за деятельностью кредитных организаций / И.А. Кузнецова. – Москва, 2020. – 212 с.

8.2 Основная литература

1.Международные стандарты банковского надзора (Базель III) / Банк международных расчетов. – Базель, 2017. – 180 с.

2.Финансовый менеджмент в банке: Теория и практика / Н.В. Лапина. – Москва, 2018. – 288 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.06.02 Государственное регулирование банковской деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.06.02 Государственное регулирование банковской деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол №5 от «26» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.06.02 Государственное регулирование банковской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1.З-1 Знает основные принципы и механизмы реализации гражданских прав, а также формы осознанного участия в жизни общества в контексте укрепления гражданской идентичности. УК-11.1.У-1 Умеет осознанно применять знания о гражданских правах для аргументированного выражения гражданской позиции и конструктивного участия в общественно значимой деятельности
			УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11.2.З-1 Знает базовые этические ценности и нормативные принципы, определяющие недопустимость проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного

			коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	поведения в профессиональной деятельности. УК-11.2.У-1 Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к деструктивным проявлениям на основе этических принципов и применять знания для аргументированного противодействия им в анализе профессиональных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з. е., 72 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.ДЭ.06.02 Государственное регулирование банковской деятельности в 4 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Организация деятельности Центрального банка
- Организация деятельности коммерческого банка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Государственное регулирование банковской деятельности	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Управление рисками в кредитных организациях и контроль за их соблюдением	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 3.	Перспективы развития государственного регулирования банковской деятельности	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Государственное регулирование банковской деятельности. УК-11

Какие основные функции выполняет Банк России как регулятор и надзорный орган для кредитных организаций?

Какие законодательные требования предъявляются к учредителям и капиталу при регистрации банков в России?

Какие виды надзора применяются к банкам и каковы их цели?

Какие нормативы и стандарты контролируются в ходе банковского надзора (капитал, ликвидность, кредитная концентрация)?

Какие меры могут применяться к банку при нарушении требований законодательства и нормативов надзора?

ТЕМА 2. Управление рисками в кредитных организациях и контроль за их соблюдением. УК-11

Какие основные виды рисков возникают в деятельности кредитных организаций (кредитный, рыночный, операционный, ликвидности)?

Какие методы оценки и измерения рисков применяются в банках?

Каковы основные принципы управления кредитными рисками и диверсификации портфеля?

Какие инструменты и процедуры используются для внутреннего контроля и мониторинга соблюдения нормативов риска?

Как государственный и внутренний надзор банка взаимодействуют для минимизации финансовых и операционных рисков?

ТЕМА 3 Перспективы развития государственного регулирования банковской деятельности. УК-11

Какие новые подходы к банковскому надзору разрабатываются в России и за рубежом?

Как цифровизация и финансовые технологии влияют на методы государственного регулирования банковской деятельности?

Какие меры могут повысить устойчивость банковской системы к системным рискам?

Как международные стандарты (например, Базель III/IV) влияют на развитие национального банковского регулирования?

Какие перспективы внедрения автоматизированных систем мониторинга и контроля за рисками банков?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.06.02 Государственное регулирование банковской деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной

программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.06.02 Государственное регулирование банковской деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Государственное регулирование банковской деятельности. УК-11

Примерные вопросы для опроса:

Какие основные функции выполняет Банк России как регулятор и надзорный орган для кредитных организаций?

Какие законодательные требования предъявляются к учредителям и капиталу при регистрации банков в России?

Какие виды надзора применяются к банкам и каковы их цели?

Какие нормативы и стандарты контролируются в ходе банковского надзора (капитал, ликвидность, кредитная концентрация)?

Какие меры могут применяться к банку при нарушении требований законодательства и нормативов надзора?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель государственного регулирования банковской деятельности?

A) Привлечение новых клиентов
B) Обеспечение стабильности и надежности банковской системы
C) Разработка маркетинговых стратегий
D) Повышение процентных ставок по кредитам

Ответ: B

Кто является основным органом регулирования и надзора за банками в России?

A) Министерство финансов
B) Банк России
C) Государственная Дума
D) Счетная палата

Ответ: B

Какой документ подтверждает право банка осуществлять деятельность?

A) Устав банка
B) Лицензия Банка России
C) Финансовый отчет
D) Свидетельство о регистрации юридического лица

Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие функции выполняет государственное регулирование банковской деятельности?

A) Контроль соблюдения законодательства
B) Обеспечение надежности и стабильности банков
C) Разработка маркетинговой стратегии
D) Привлечение депозитов

Ответ: A, B

Какие нормативы контролируются в ходе банковского надзора?

A) Капитал
B) Ликвидность
C) Кредитная концентрация
D) Реклама банковских продуктов

Ответ: A, B

Какие виды надзора применяются к кредитным организациям?

A) Постоянный надзор
B) Выездной надзор
C) Надзор за маркетингом
D) Надзор за клиентской базой

Ответ: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте этапы регистрации и лицензирования банка в правильной последовательности:

A) Проверка соответствия учредителей требованиям закона
B) Подготовка и подача документов в Банк России
C) Выдача лицензии на осуществление банковской деятельности
D) Определение минимального уставного капитала

Правильная последовательность: D → B → A → C

Задание 2

Расставьте шаги действий Банка России при выявлении нарушений в банке в правильной последовательности:

A) Принятие мер по устранению нарушений (предписание, корректировка деятельности)
B) Проведение планового или внепланового надзора

C) Применение санкций или отзыв лицензии при необходимости
D) Анализ отчетности и соблюдения нормативов

Правильная последовательность: B → D → A → C

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Коммерческий банк получил лицензию, но при плановом надзоре Банк России выявил, что норматив достаточности капитала нарушен, а ликвидность банка находится на критическом уровне.

Вопросы:

1. Какие меры может принять Банк России для устранения нарушений?
2. Как эти меры влияют на защиту интересов вкладчиков и финансовую устойчивость банка?

Ответ:

1. Банк России может выдать предписание об увеличении капитала, пересмотре структуры активов, улучшении управления рисками; при игнорировании нарушений — применить штрафы или временно ограничить операции банка.
2. Эти меры повышают надежность банка, снижают риск банкротства и защищают средства вкладчиков.

Задача 2

Банк планирует расширение кредитного портфеля, но в ходе внепланового надзора Банк России обнаружил, что концентрация кредитов на одного заемщика превышает допустимые лимиты.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк, чтобы соответствовать требованиям надзора?
2. Какие последствия возможны для банка при несоблюдении лимитов?

Ответ:

1. Банк должен снизить концентрацию кредитов на одного заемщика и пересмотреть кредитную политику.
2. Несоблюдение лимитов может привести к штрафам, санкциям со стороны Банка России и повышенному риску финансовой нестабильности.

ТЕМА 2. Управление рисками в кредитных организациях и контроль за их соблюдением. УК-11

Примерные вопросы для опроса:

Какие основные виды рисков возникают в деятельности кредитных организаций (кредитный, рыночный, операционный, ликвидности)?

Какие методы оценки и измерения рисков применяются в банках?

Каковы основные принципы управления кредитными рисками и диверсификации портфеля?

Какие инструменты и процедуры используются для внутреннего контроля и мониторинга соблюдения нормативов риска?

Как государственный и внутренний надзор банка взаимодействуют для минимизации финансовых и операционных рисков?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какой из видов риска относится к финансовым рискам банка?

A) Кредитный риск

B) Операционный риск

C) Репутационный риск

D) Социальный риск

Ответ: A

Основная цель управления рисками в банке —

A) Максимизация прибыли

B) Минимизация финансовых потерь и обеспечение устойчивости банка

C) Привлечение новых клиентов

D) Разработка маркетинговой стратегии

Ответ: B

Кто отвечает за внутренний контроль рисков в кредитной организации?

A) Рекламный отдел

B) Руководство банка и служба внутреннего контроля

C) Вкладчики

D) Министерство финансов

Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные виды рисков существуют в банках?

A) Кредитный риск

B) Рыночный риск

C) Риск маркетинговой кампании

D) Репутационный риск
Ответ: A, B

Какие методы используются для контроля и мониторинга рисков в банках?
A) Внутренний аудит
B) Регулярная отчетность и контроль нормативов
C) Создание рекламных акций
D) Привлечение инвесторов
Ответ: A, B

Какие меры применяются для снижения кредитного риска?
A) Диверсификация кредитного портфеля
B) Ограничение концентрации на одного заемщика
C) Увеличение маркетинговых расходов
D) Разработка новых депозитных продуктов
Ответ: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте этапы процесса управления кредитным риском в правильной последовательности:

A) Мониторинг и контроль состояния кредитного портфеля
B) Идентификация и оценка риска заемщиков
C) Разработка стратегии снижения риска и установление лимитов
D) Принятие решения о выдаче кредита

Правильная последовательность: B → D → C → A

Задание 2

Расставьте шаги внутреннего контроля и надзора за рисками в банке в правильной последовательности:

A) Анализ отчетности и соблюдения нормативов
B) Проведение внутреннего аудита и проверок
C) Разработка процедур управления рисками
D) Корректировка деятельности и принятие мер по устранению нарушений

Правильная последовательность: C → A → B → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Банк увеличил кредитный портфель, но при внутреннем аудите службы риск-менеджмента выявлено, что концентрация кредитов на одного заемщика превышает допустимые лимиты.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк для снижения риска?

2. Какие последствия могут возникнуть, если банк проигнорирует это нарушение?

Ответ:

1. Снизить концентрацию кредитов на одного заемщика, пересмотреть кредитную политику, установить лимиты и диверсифицировать портфель.

2. Возможны финансовые потери, штрафы от регулятора, ухудшение финансовой устойчивости и повышение системного риска.

Задача 2

Во время планового внутреннего контроля обнаружено, что банк не соблюдает норматив ликвидности: часть активов не может быть быстро превращена в денежные средства для выполнения обязательств перед клиентами.

Вопросы:

1. Какие меры необходимо принять для исправления ситуации?

2. Как это влияет на доверие клиентов и финансовую устойчивость банка?

Ответ:

1. Увеличить высоколиквидные активы, пересмотреть структуру баланса, внедрить процедуры контроля ликвидности и стресс-тестирования.

2. Исправление ситуации повышает доверие клиентов, снижает риск банкротства и укрепляет финансовую устойчивость банка.

Тема 3. Перспективы развития государственного регулирования банковской деятельности. УК-11

Примерные вопросы для опроса:

Какие новые подходы к банковскому надзору разрабатываются в России и за рубежом?

Как цифровизация и финансовые технологии влияют на методы государственного регулирования банковской деятельности?

Какие меры могут повысить устойчивость банковской системы к системным рискам?

Как международные стандарты (например, Базель III/IV) влияют на развитие национального банковского регулирования?

Какие перспективы внедрения автоматизированных систем мониторинга и контроля за рисками банков?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое влияние оказывает цифровизация на государственное регулирование банков?
A) Уменьшает роль надзорных органов
B) Позволяет внедрять автоматизированные системы мониторинга и контроля
C) Упрощает разработку маркетинговых стратегий
D) Не влияет на регулирование
Ответ: B

Какие международные стандарты оказывают влияние на перспективы банковского регулирования в России?
A) Базель III/IV
B) Международные стандарты бухгалтерского учета
C) Стандарты ISO для IT-систем
D) Стандарты экологического менеджмента
Ответ: A

Какое направление является перспективным для улучшения надзора за банками?
A) Развитие цифровых технологий и финтех-решений
B) Расширение рекламы банковских услуг
C) Увеличение филиальной сети
D) Снижение процентных ставок по кредитам

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие меры могут повысить устойчивость банковской системы к системным рискам?
A) Усиление контроля за нормативами капитала и ликвидности
B) Внедрение современных технологий мониторинга
C) Привлечение новых клиентов
D) Разработка маркетинговых акций
Ответ: A, B

Какие факторы способствуют совершенствованию государственного регулирования банков?
A) Финтех и цифровизация финансовых услуг
B) Международные стандарты банковского надзора
C) Создание новых депозитных продуктов
D) Реклама банковских услуг
Ответ: A, B

Какие инновационные инструменты могут применяться для надзора за банками?
A) Автоматизированные системы контроля и отчетности

B) Робо-эдвайзеры для управления рисками
C) Печатные рекламные материалы
D) Расширение маркетинговых кампаний
Ответ: A, B

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расставьте этапы внедрения цифровых технологий в государственный банковский надзор в правильной последовательности:

A) Разработка нормативной базы для цифрового мониторинга
B) Анализ текущих рисков и проблем в банковской системе
C) Внедрение автоматизированных систем контроля и отчетности
D) Обучение персонала и тестирование систем

Правильная последовательность: B → A → D → C

Задание 2

Расставьте шаги адаптации российского банковского регулирования к международным стандартам (Базель III/IV) в правильной последовательности:

A) Оценка текущих нормативов и выявление несоответствий
B) Разработка национальных правил, соответствующих международным стандартам
C) Внедрение новых нормативов и методик расчета рисков
D) Мониторинг соблюдения новых правил банками

Правильная последовательность: A → B → C → D

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Банк России внедряет новую автоматизированную систему мониторинга финансового состояния банков, которая позволяет выявлять риски в режиме реального времени. Один из коммерческих банков обнаружил, что его внутренние процедуры управления рисками не соответствуют требованиям системы.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк для соответствия новым требованиям?
2. Как внедрение цифрового надзора влияет на стабильность банковской системы?

Ответ:

1. Пересмотреть внутренние процедуры управления рисками, внедрить автоматизированные инструменты контроля, обучить персонал работе с новой системой.

2. Повышает прозрачность деятельности банков, снижает системные риски и повышает доверие вкладчиков.

Задача 2

В рамках адаптации к международным стандартам Базель III/IV Банк России ужесточил требования к достаточности капитала и ликвидности. Несколько банков, не подготовивших свои балансы и процедуры, столкнулись с угрозой несоответствия нормативам.

Вопросы:

1. Какие меры могут принять банки для приведения деятельности в соответствие с новыми стандартами?

2. Какие последствия возможны для банков при несоблюдении новых нормативов?

Ответ:

1. Увеличить собственный капитал, пересмотреть структуру активов, усилить контроль ликвидности, внедрить процедуры стресс-тестирования.

2. Возможны штрафы, ограничение операций, снижение доверия вкладчиков и повышенный риск финансовой нестабильности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,3	30
Контрольная точка 2	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в	100	0,1	10

проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов			
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какие функции выполняет государственное регулирование банков?
A) Контроль соблюдения законодательства
B) Привлечение депозитов
C) Обеспечение надежности и стабильности банков
D) Разработка маркетинговой стратегии
Ответ: A, C

2 Какие виды надзора применяются к банкам?
A) Постоянный надзор
B) Надзор за маркетингом
C) Выездной надзор
D) Надзор за клиентской базой
Ответ: A, C

3 Какие нормативы контролируются в ходе банковского надзора?
A) Капитал
B) Ликвидность
C) Реклама продуктов

D) Клиентская база
Ответ: A, B
4. Какие меры могут применяться к банку при нарушении законодательства и нормативов?
A) Штрафы и предписания
B) Ограничение маркетинговой деятельности
C) Ограничение операций и отзыв лицензии
D) Разработка новых продуктов
Ответ: A, C
5.Основная цель управления рисками в банке:
A) Максимизация прибыли
B) Минимизация финансовых потерь и обеспечение устойчивости банка
C) Расширение клиентской базы
D) Создание рекламных кампаний
Ответ: B
6. Кто отвечает за внутренний контроль рисков в банке?
A) Руководство банка и служба внутреннего контроля
B) Вкладчики
C) Рекламный отдел
D) Министерство финансов
Ответ: A
7. К какому виду риска относится кредитный риск?
A) Операционный риск
B) Финансовый риск
C) Репутационный риск
D) Социальный риск
Ответ: B

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие функций Банка России с её описанием

1. Лицензирование банков	а. Выдача разрешения на осуществление банковской деятельности
2. Надзор за соблюдением нормативов	б. Контроль достаточности капитала, ликвидности и соблюдения правил
3. Защита интересов вкладчиков	в. Обеспечение безопасности средств клиентов

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапами процедуры регистрации банка с описанием

1. Определение минимального капитала	а. Установление минимальной суммы уставного капитала для регистрации
2. Проверка	б. Оценка добросовестности и финансовой

соответствия учредителей требованиям закона	устойчивости учредителей
3. Выдача лицензии	в. Официальное разрешение на деятельность после проверки документов

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие виды надзора с его характеристикой

1. Постоянный надзор	а. Регулярный контроль соблюдения нормативов и отчетности.
2. Выездной надзор	б. Проверка деятельности банка на месте для выявления нарушений.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие виды риска с его примером

1. Кредитный риск	а. Невозврат кредита заемщиком
2. Кредитный риск	б. Потери из-за колебаний валютных курсов и процентных ставок
3. Операционный риск	в. Ошибки сотрудников или сбои в информационных системах

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие методом управления риском с его назначением

1. Диверсификация кредитного портфеля	а. Снижение концентрации рисков среди заемщиков.
2. Ограничение концентрации на одного заемщика	б. Предотвращение потерь от невозврата крупного кредита
3. Стресс-тестирование	в. Оценка устойчивости банка к экстремальным ситуациям.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных	Обучающимся материал не освоен,

	ответов.	знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Государственное регулирование банковской деятельности. УК-11

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие функции выполняет Банк России как регулятор банков
2.	Какие виды надзора применяются к банкам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Коммерческий банк получил лицензию, но при плановом надзоре Банк России выявил, что норматив достаточности капитала нарушен, а ликвидность банка находится на критическом уровне.

Вопросы:

1. Какие меры может применить Банк России для устранения нарушений?
2. Как эти меры защищают интересы вкладчиков и обеспечивают финансовую устойчивость банка?

Ответ:

1. Банк России может выдать предписание о повышении капитала, пересмотреть структуру активов, усилить внутренний контроль; при игнорировании нарушений — применить штрафы или ограничить операции банка.
2. Эти меры снижают риск банкротства, повышают надежность банка и защищают средства вкладчиков.

Задача 2

Банк планирует расширение кредитного портфеля, но в ходе внепланового надзора Банк России обнаружил, что концентрация кредитов на одного заемщика превышает допустимые лимиты.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк для соблюдения нормативов?
2. Какие последствия могут возникнуть при несоблюдении лимитов?

Ответ:

1. Снизить концентрацию кредитов на одного заемщика, пересмотреть кредитную политику, установить лимиты и диверсифицировать портфель.
2. Возможны финансовые потери, штрафные санкции со стороны регулятора и снижение доверия клиентов, что увеличивает риск финансовой нестабильности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие нормативы контролируются в ходе надзора Варианты ответов: а) Достаточность капитала б)ликвидность		
2.	Назовите Какие меры могут применяться к		

	банку при нарушении нормативов Варианты ответов: а) Штрафные санкции б) отзыв лицензии		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель государственного регулирования банков?

A) Привлечение новых клиентов
B) Обеспечение стабильности банковской системы
C) Разработка рекламных акций
D) Увеличение прибыли банка
Ответ: B

Кто является основным органом регулирования и надзора за банками в России?

A) Министерство финансов
B) Банк России
C) Счетная палата
D) Федеральная налоговая служба
Ответ: B

Какой документ подтверждает право банка осуществлять деятельность?

A) Устав банка
B) Лицензия Банка России
C) Финансовый отчет
D) Свидетельство о регистрации юридического лица
Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет государственное регулирование банковской деятельности?
A) Контроль соблюдения законодательства
B) Привлечение депозитов
C) Обеспечение надежности и стабильности банков
D) Разработка маркетинговой стратегии
Ответ: A, C

Какие виды надзора применяются к банкам?
A) Постоянный надзор
B) Надзор за маркетингом
C) Выездной надзор
D) Надзор за клиентской базой
Ответ: A, C

Какие меры могут применяться к банку при нарушении законодательства и нормативов надзора?
A) Штрафы и предписания
B) Ограничение маркетинговой деятельности
C) Ограничение операций и отзыв лицензии
D) Разработка новых продуктов
Ответ: A, C

Тема 2. Управление рисками в кредитных организациях и контроль за их соблюдением. УК-11

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие основные виды рисков существуют в банках
2.	Какие методы применяются для контроля и мониторинга рисков

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк увеличил кредитный портфель, но внутренний аудит службы риск-менеджмента выявил, что концентрация кредитов на одного заемщика превышает допустимые лимиты.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк для снижения риска?

2. Какие последствия могут возникнуть, если банк проигнорирует нарушение?

Ответ:

1. Снизить концентрацию кредитов на одного заемщика, пересмотреть кредитную политику, диверсифицировать портфель.

2. Возможны финансовые потери, штрафы от регулятора, снижение доверия клиентов и повышение системного риска.

Задача 2

Во время планового внутреннего контроля выявлено, что банк не соблюдает норматив ликвидности: часть активов не может быть быстро превращена в денежные средства для выполнения обязательств перед клиентами.

Вопросы:

1. Какие меры необходимо принять для устранения проблемы?

2. Как это влияет на доверие клиентов и финансовую устойчивость банка?

Ответ:

1. Увеличить долю высоколиквидных активов, пересмотреть структуру баланса, внедрить стресс-тестирование и процедуры контроля ликвидности.

2. Исправление ситуации повышает доверие клиентов, снижает риск банкротства и укрепляет финансовую устойчивость банка.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие меры применяются для снижения кредитного риска Варианты ответов: а) Диверсификация кредитного портфеля б) ограничение концентрации на одного заемщика		
2.	Назовите Какие инструменты помогают банку отслеживать соблюдение нормативов риска Варианты ответов: а) тресс-тестирование б) автоматизированные системы мониторинга		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная цель управления рисками в банке:

A) Максимизация прибыли
B) Минимизация финансовых потерь и обеспечение устойчивости банка
C) Расширение клиентской базы
D) Создание рекламных кампаний
Ответ: B

Кто отвечает за внутренний контроль рисков в кредитной организации?

A) Руководство банка и служба внутреннего контроля
B) Вкладчики
C) Рекламный отдел
D) Министерство финансов
Ответ: A

К какому виду риска относится кредитный риск?

A) Операционный риск
B) Финансовый риск
C) Репутационный риск
D) Социальный риск
Ответ: B

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие методы применяются для снижения кредитного риска?

A) Диверсификация кредитного портфеля
B) Ограничение концентрации на одного заемщика
C) Увеличение маркетинговых расходов
D) Разработка депозитных продуктов
Ответ: A, B

Какие методы используются для контроля и мониторинга рисков в банке?

A) Внутренний аудит
B) Регулярная отчетность и контроль нормативов
C) Создание рекламных акций
D) Привлечение инвесторов
Ответ: A, B

Какие виды рисков являются ключевыми для кредитной организации?
A) Кредитный риск
B) Рыночный риск
C) Риск маркетинговой кампании
D) Репутационный риск
Ответ: A, B

Тема 3. Перспективы развития государственного регулирования банковской деятельности. УК-11

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие направления считаются перспективными для совершенствования банковского надзора.
2.	Какие международные стандарты оказывают влияние на регулирование банков в России.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк России внедрил новую автоматизированную систему мониторинга финансового состояния банков, которая позволяет выявлять риски в режиме реального времени. Один из коммерческих банков обнаружил, что его внутренние процедуры управления рисками не соответствуют требованиям системы.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять банк для соответствия новым требованиям?

2. Как внедрение цифрового надзора влияет на стабильность банковской системы?

Ответ:

1. Пересмотреть внутренние процедуры управления рисками, внедрить автоматизированные инструменты контроля, обучить персонал работе с новой системой.

2. Повышает прозрачность деятельности банков, снижает системные риски и повышает доверие вкладчиков.

Задача 2

В рамках адаптации к международным стандартам Базель III/IV Банк России ужесточил требования к достаточности капитала и ликвидности. Несколько банков, не подготовивших свои балансы и процедуры, столкнулись с угрозой несоответствия нормативам.

Вопросы:

1. Какие меры могут принять банки для приведения деятельности в соответствие с новыми стандартами?

2. Какие последствия возможны для банков при несоблюдении нормативов?

Ответ:

1. Увеличить собственный капитал, пересмотреть структуру активов, усилить контроль ликвидности, внедрить процедуры стресс-тестирования.

2. Возможны штрафы, ограничение операций, снижение доверия вкладчиков и повышенный риск финансовой нестабильности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Какие инструменты позволяют оптимизировать внутренний контроль и управление рисками в банках Варианты ответов: а) Автоматизированные системы мониторинга б) стресс-тестирование		
2.	Назовите Какие меры помогают повысить устойчивость банковской системы к системным рискам Варианты ответов: а) Усиление контроля за капиталом и ликвидностью б) внедрение современных технологий мониторинга		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое влияние оказывает цифровизация на государственный банковский надзор?

A) Снижает роль надзорных органов

B) Позволяет внедрять автоматизированные системы мониторинга и контроля

C) Упрощает маркетинговые процессы

D) Не влияет на регулирование

Ответ: B

Какие международные стандарты оказывают наибольшее влияние на регулирование банков в России?

A) ISO 9001

B) Базель III/IV

C) Стандарты экологического менеджмента

D) Стандарты бухгалтерской отчетности малого бизнеса

Ответ: B

Какое направление является перспективным для улучшения надзора за банками?

A) Развитие цифровых технологий и финтех-решений

B) Расширение филиальной сети

C) Снижение процентных ставок по кредитам

D) Увеличение рекламы банковских услуг

Ответ: A

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие меры помогают повысить устойчивость банковской системы к системным рискам?

A) Усиление контроля за нормативами капитала и ликвидности

B) Внедрение современных технологий мониторинга

C) Привлечение новых клиентов

D) Расширение маркетинговых кампаний

Ответ: A, B

Какие факторы способствуют совершенствованию государственного регулирования банков?
A) Цифровизация и финтех
B) Международные стандарты банковского надзора
C) Создание новых депозитных продуктов
D) Увеличение маркетинговых расходов
Ответ: A, B

Какие инновационные инструменты могут использоваться для надзора за банками?
A) Автоматизированные системы контроля и отчетности
B) Робо-эдвайзеры для управления рисками
C) Печатные рекламные материалы
D) Расширение маркетинговых кампаний
Ответ: A, B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой	0-19

предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Банковское дело : учебно-методическое пособие. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-3039-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/33229
2. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; под редакцией Д. Г. Алексеевой, С. В. Пыхтина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00289-8.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512731
3. Ручкина, Г. Ф. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина, Е. М. Ашмарина, Ф. К. Гизатуллин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10956-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510981

8.2 Основная литература

1.Международные стандарты банковского надзора (Базель III) / Банк международных расчетов. – Базель, 2017. – 180 с.

2.Финансовый менеджмент в банке: Теория и практика / Н.В. Лапина. – Москва, 2018. – 288 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office