Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 02.04.2026 19:25:35
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467[illegible]

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Философия»

«Деньги, банки, финансовые рынки»
бакалавр

38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС, Атнашев Тимур Михайлович;

Преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин РАНХиГС, Сергеева Варвара Александровна;

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент, Вадим Валентинович Филатов;

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, заведующий ка-федрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

Протокол № 01 от 01.09.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 4
3.Содержание и структура дисциплины ……...… 5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…. 5
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине …… …….20
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..… 56
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .83
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……85

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина б1.0.03 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.м	УК ОС-1.1 З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; УК ОС-1.1 У-1. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК ОС-1.1 У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– 16 часов лекций,
– 16 часов практических занятий,
– 38 часов самостоятельной работы.
– 36 часов контроля
– 2 часа консультация.

Дисциплина Б1.0.03 «Философия» изучается по очной форме обучения в 2 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин школьной программы обществознания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое философия?	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	**О, Т**
Тема 2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	**О, Т**
Тема 3	Онтология, или учение о	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	**О, Т**

	бытии													
Тема 4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	**О, Т**
Тема 5.	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	**О, Т**
Тема 6.	Диалектика универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	**О, Т**
Тема 7	Философия и наука		7	2	1		0		0		2		4	**О, Т**

Тема 8	Этика и мораль		7		1		0		0				4	**О, Т**
Тема 9	Философия и современная культура		7		1		0		0				4	**О, Т**
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		72	16	0	0	16	0	0	2	9	0	0	38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Что такое философия? УК ОС-1.1

Что такое философия и зачем она нам нужна? Наука, религия, философия в западноевропейской традиции. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

ТЕМА 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии.УК ОС-1.1

Осевое время. Древнегреческая философская традиция. Древнеиндийская философская традиция. Древнекитайская философская традиция. Историческое время и историческое сознание.

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии.УК ОС-1.1

Удивление, бытие и сущее. Аналитический и целостный подходы к онтологии. Парадоксы времени у Августина и Боэция. Первоединое, благо и человек у Плотина. Метафизика и её границы. Бытие как присутствие.

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I.УК ОС-1.1

Теория идей - апология и критика Платона. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного". Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм". Память. Мнение, логика, знание и истина в философии.

ТЕМА 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.УК ОС-1.1

Бэконовская рациональность и идолы. Истина и метод в философии. Критика чистого разума. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта. Критерии знания: науки, религия, ремесло. Философия обыденного языка.

ТЕМА 6. Диалектика - универсальный метод.УК ОС-1.1

Парадоксы и матрицы «Парменида». Место трансцендентальной диалектики в философии Канта. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии. Метафизика, прагматизм и современная философия. Нигилизм и деконструкция.

ТЕМА 7. Философия и наука.УК ОС-1.1

Позитивизм. Логический позитивизм.Часть 1. Логический позитивизм. Часть 2. Кун и Фейерабенд. Науки о природе и науки о духе

ТЕМА 8. Этика и мораль.УК ОС-1.1

Этика: морализаторство или забота о себе? Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения. Категорический императив. По ту сторону добра и зла? Биоэтика и трансгуманизм. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

ТЕМА 9. Философия и современная культура.УК ОС-1.1

Искусство как форма познания. Экзистенциализм. Публичная сфера, философия и критическое мышление. Сообщества и культура соучастия. Постмодернизм и современная культура. Апология и критика массовой культуры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.0.03 Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательнос	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ти (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и жуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	1. баллов	1. баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.03 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Что такое философия?	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос Контрольная точка 1
Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии?	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 3. Онтология, или учение о бытии.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 6. Диалектика.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос Контрольная точка 2
Тема 7. Философия и наука.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 8. Этика и мораль. Зачем нам морализаторство?	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 9. Философия и современная культура.	Опрос, дискуссия, тестирование, ответ на открытый вопрос Контрольная точка 3

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Определение предмета философии и ее места в системе социально – гуманитарного знания. Демонстрация понимания темы в форме написания эссе.	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Оценка диалектики как метода познания и соответствующей картины мира и демонстрация понимания темы в форме презентации и устного доклада.	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Определение предмета философии и ее места в системе социально – гуманитарного знания. Демонстрация понимания темы в форме написания эссе.

Контрольная точка 2 – выполнение оценки диалектики как метода познания и соответствующей картины мира и демонстрация понимания темы в форме презентации и устного доклада.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для формирования заданий к контрольным точкам):

ТЕМА 1. Что такое философия?

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Что такое философия и зачем она нам нужна?
2. Наука, религия, философия в западноевропейской традиции.
3. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

а) система взглядов на мир в целом

б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём

в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности

человека по преобразованию мира

г) верны все определения

2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:

а) философия

б) мировоззрение

в) наука

3. Что такое «понимание» в философии?

а) это истолкование, интерпретирование информации

б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения

в) это результат и процесс применения герменевтики

г) это все вместе взятое

4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

а) чувственно-образная форма освоения действительности

б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности

в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью

г) все ответы верны

5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

а) философия себя скоро исчерпает

б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей

в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков

г) философия сохранится только как мировоззрение

6. Объектом философского исследования является

а) человек и его место в мире

б) социальные структуры

в) закономерности природного бытия

г) мир как целостность

7. Диалектика – это:

а) наука о человеческом мышлении

б) всеобщий метод познания мира

в) учение о противоречиях

г) все вместе взятое

8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания

мира были:

а) религия

б) философия

в) мифология

9. Материализм – это

а) принцип философского исследования

б) учение о материальности мира

в) философское направление, утверждающее первичность материи

г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:

а) сознание неразрывно связано с материей

б) сознание есть продукт материи

в) сознание может существовать до и независимо от материи

г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

11. Каково соотношение философии и идеологии?

а) философия и идеология совпадают по содержанию

б) философия и идеология независимы друг от друга

в) в философии всегда есть идеологический аспект

12. Предметом философии является

а) человек

б) общество

в) мир

г) все названное

13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

а) Гераклит

б) Демокрит

в) Пифагор

г) Сократ

14. Предметом философского исследования являются

а) всеобщие законы и принципы

б) благо

в) общественно-исторический процесс

г) законы мышления

15. Мир – это комплекс ощущений, считают

а) материалисты

б) объективные идеалисты

в) субъективные идеалисты

г) все названные

16. Представителем объективного идеализма является

а) Дидро

б) Платон

в) Беркли

г) Кант

17. Представления о мире и месте в нем человека называют:

а) идеологией

б) философией

в) мировоззрением

г) наукой

18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

а) религиозное мировоззрение 3

б) философское мировоззрение 4

в) жизненно-практическое 1

г) мифологическое 2

19. Учение о единой субстанции в основе мира – это

а) плюрализм

б) материализм

в) монизм

г) дуализм

20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»

а) религия

б) мораль

в) политика

г) все вышеперечисленное

21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

а) это учение о ценностях

б) это теория о мотивации поведения

в) это учение об общезначимых ценностях

г) это нормативная дисциплина

22. Что означает философская концепция «агностицизм»?

а) познавательная специфическая практика

б) познание, не имеющее осмысленного решения

в) теория, отрицающая познаваемость мира

г) все вместе взятое

23. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

а) душа культуры

б) учение о мудрости

в) любовь к мудрости

г) форма теоретического мировоззрения

24. Раздел философии – гносеология:

а) учение о познании

б) учение о ценностях

в) искусство

25. Самой ранней мировой религией является:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

26. Раздел философии – онтология:

а) учение о бытии

б) учение о методах познания

в) логика

27. Существенной чертой мифологического миропонимания является

а) вера в сверхъестественные силы ,

б) убеждение в особом предназначении человека

в) благоговейное отношение к природе

г) представление о тождестве субъекта и объекта

28. Что объединяет мифологический и религиозный типы

мировоззрения?

а) чувственно-образная форма освоения действительностью

б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью

в) теоретическое и практическое овладение окружающей

реальностью

г) все ответы верны

29. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что

менталитет

а) формируется на бессознательном уровне

б) существует исключительно в сфере рационального

в) является синонимом только ценностных ориентации

г) связан единственно с убеждениями

30. Сущность второй стороны основного вопроса философии:

а) может ли человечество знать обо всем?

б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?

в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?

31. По отношению к другим наукам философия выступает как:

а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук

б) одна из узкоспециализированных наук

в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук

32. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

Что такое мировоззрение?

Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места в нем человека.

33. Что такое онтология?

Онтология это учение о бытии.

34. Что такое этика?

Этика это учение о нравственности.

35. Что такое эстетика?

Эстетика это учение о прекрасном и уродливом.

36. Что такое логика?

Логика это наука о правилах мышления.

37. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

У каждого ли человека есть своя философия?

Нет, не у каждого человека есть своя философия. Суждение о том, что у всех есть своя философия, основано на непонимании разницы между мировоззрением и философией. Мировоззрение, вероятно, есть у всех дееспособных людей, а философия это теоретически обоснованное мировоззрение. При этом у каждого человека есть своя система взглядов, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что правильно, а что нет, что приемлемо, а что недопустимо.

Правильные ответы по теме 1:

1 Г 11 В 21 А 31 В

2 Б 12 Г 22 А

3 Г 13 В 23 Б

4 А 14 А 24 А

5 Б 15 В 25 В

6 Г 16 Б 26 А

7 Г 17 Б 27 Б

8 В 18 а3б4в1г2 28 Б

9 В 19 В 29 Г?

10 В 20 Б 30 В

ТЕМА 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии. (контрольная точка 1)

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Осевое время.
2. Древнеиндийская философская традиция.
3. Древнекитайская философская традиция.
4. Историческое время и историческое сознание.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что такое осевое время?

а) Физическое время

б) Период в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное и философское.

в) Форма протекания физических и психических процессов

2. Постепенное изменение смысла понятия «карма» приводит его к

следующему значению:

а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое

равновесие

б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека

в) темная, враждебная сторона человеческой природы, которую следует

подавлять

г) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны и касты

3. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном

круговороте жизни и законе воздаяния – это…»:

а) йога

б) дао

в) карма

4. Понятие «сансара» означает

а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего

б) освобождение от перевоплощений посредством праведной

в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл

жизни любого индивида

г) колесо как символ формы Вселенной

5. Что такое Веды?

а) одно из главных философских понятий древней Индии

б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии

в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

г) древнейшие письменные (кон.II – нач.1 тыс. до н.э.) памятники

индийской культуры

6. Смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах свидетельствует о

а) усложнении ритуальной практики

б) зарождении философского осмысления мира

в) разложении родового строя

г) влиянии чужеродных культурных ценностей

7. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?

а) буддизм

б) даосизм

в) йога

г) конфуцианство

д) веданта

8. В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений

а) в строгом соблюдении обрядов

б) в осознании иллюзорности своего «я»

в) в ежедневном чтении мантр

г) в смирении плоти

9. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:

а) чарвака-локаята

б) джайнизм

в) буддизм

Чарвака – локаята – это:

а) религиозная система

б) материалистическая неортодоксальная школа

в) идеалистическая ортодоксальная школа

г) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

11. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:

а) Конфуций

б) Мо-цзы

в) Лао-дзы

12. Основными этическими принципами даосизма являются:

а) принципы недеяния и спонтанности

б) принципы морального анархизма и бездействия

в) принципы ненасилия и всепрощения

г) принципы индивидуализма и гедонизма

13. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?

А) высшей ценностью считался индивид

б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет

в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»

14. В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как

а) первоэлемент

б) мировая субстанция и одновременно закон бытия

в) космический разум

г) верховное божество

15. Сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:

а) Лао-цзы;

б) Мэн-цзы;

в) Конфуций;

г) Шень Бухай.

16. Конфуцианство – это:

а) религиозно-мистическая система

б) материалистическая философия

в) этико-политическая философия

г) учение о загробном мире

17. Форма государственного устройства Древнего Китая:

а) демократия

б) охлократия

в) восточная деспотия

г) олигархия

18. Форма государственного устройства Древнего Китая:

а) демократия

б) охлократия

в) восточная деспотия

г) олигархия

19. К древнеиндийским философским текстам относятся:

а) Упанишады

б) Ригведа;

в) Араньяки

г) Брахманы.

20. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

а) Будда

б) Конфуций

в) Лао-Цзы

г) Мо-Цзы

21. Основателем буддизма является:

а) Конфуций

б) Мо-Цзы

в) Шан-ян

г) Сидхартха

21. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое осевое время и кто придумал это понятие?

«Осевое время» — термин, введённый немецким философом Карлом Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное и (или) философское. Ясперс назвал этот период «осевым» (от слова «ось»), потому что он стал центральной точкой, «осью», вокруг которой сформировались все последующие мировые цивилизации и их духовные традиции

22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое историческое время?

Историческое время — категория, которая используется историками для создания последовательного, единого, непротиворечивого процесса развития человечества, где каждому событию определено его уникальное место.

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое историческое сознание?

Историческое сознание — это осознание и интерпретация истории как измерения человеческого опыта, включающее восприятие временной непрерывности, изменений и контекстуализацию настоящих событий в рамках прошлого.

Правильные ответы по теме 2:

1 Б 11 В

2 А 12 А

3 В 13 Б;В

4 В 14 Б

5 Г 15 В

6 Б 16 В

7 А 17 В

8 Б 18 А

9 В 19 Б

10 Б 20 Г

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Удивление, бытие и сущее.
2. Аналитический и целостный подходы к онтологии.
3. Парадоксы времени у Августина и Боэция.
4. Первоединое, благо и человек у Плотина.
5. Метафизика и её границы.
6. Бытие как присутствие.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о духовной культуре общества и человека;

2. .Понятие «бытие» сходно, однопорядково с такими понятиями как:

а) существование, реальность;

б) субстанция;

в) первоначало;

г) материя.

3. Длительность существования материи характеризуется понятием:

а) время

б) пространство

в) скорость

г) бытие

4. Что не относится к формам человеческого бытия?

а) предметно-практическая деятельность;

б) религиозность;

в) практика социального созидания;

г) самосознание.

5. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории

философии не называлась:

а) первая философия;

б) метафизика;

в) объективная логика;

г) эпистемология.

6. Материя есть философская категория для обозначения:

а) атомов

б) вещества

в) объективной реальности

г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

7. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима,

бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

8. Материалисты утверждают, что материя – это:

а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;

б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

в) абсолютное Единое;

г) абстрактное понятие.

9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание

принципа единства мира:

а) единство мира проявляется в единстве его химического состава

б) единство мира состоит в его материальности

в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и

те же законы

г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано

10. Идеалисты утверждают, что:

а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима,

бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

11. Равноправие материального и духовного первоначал бытия

провозглашает:

а) дуализм;

б) монизм;

в) скептицизм;

г) релятивизм.

12. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

а) агностицизм;

б) эмпиризм;

в) релятивизм;

г) плюрализм;

13. Атомическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

а) Августин;

б) Спиноза;

в) К.Маркс;

г) Демокрит.

14. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях есть:

а) явление;

б) материя;

в) сознание;

г) мера.

15. Что из ниже перечисленного не относится к атрибутам материи?

а) стабильность;

б) структурность;

в) отражение;

г) движение.

16. Способ существования материи:

а) неподвижность;

б) сознание;

в) движение;

г) небытие.

17. Высшая форма движения материи:

а) механическое движение;

б) биологическое движение;

в) физическое движение;

г) социальное движение.

18. Последовательность состояний отражает категория:

а) пространства;

б) времени;

в) материи;

г) необходимости.

19. Форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность,

сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

а) движение;

б) время;

в) пространство;

г) качество.

20 Онтология отвечает на вопрос:

а) «Как соотносится знание и практика?»;

б) «В чем отличие заблуждения от лжи?»;

в) «Что первично: сознание или материя?»;

г) «Как человек познает окружающий мир?».

21.. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает удивление в философии?

Удивление в философии — это настрой, в котором раскрывается бытие сущего, то, что сущее пребывает собранным в бытии. Аристотель утверждал, что «именно благодаря удивлению люди достигают господствующего истока философствования».

22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как связаны между собой бытие и сущее?

Сущее понимается как объективно данная действительность и таким образом бытие выступает как характеристика реально существующих объектов и явлений.

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем состоит парадокс времени у Боэция?

Боэций считал, что время — часть материального мира и существует только в движении материи. Также он утверждал, что время — линейный процесс, который движется от прошлого к будущему.

При этом к Богу, по мнению Боэция, категории времени не применимы, так как Бог не подвержен времени и не находится нигде.

Правильные ответы по теме 3

1 В 13 Г

2 А 14 Б

3 А 15 А

4 Б 16 В

5 Г 17 Г

6 Г 18 В

7 В 19 В

8 Б 20

9 Б 21

10 А 22

11 А 23

12 Г 24

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I. (контрольная точка 2)

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Теория идей - апология и критика Платона.
2. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного".
3. Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм".
4. Мнение, логика, знание и истина в философии.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о бытии как таковом;

в) о сущности познания, о путях постижения истины;

г) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается

как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

3. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм»

выступает понятие:

а) иррационализм

б) эмпиризм

в) солипсизм

г) материализм

4. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) сенсуализма;

б) реализма;

в) рационализма;

г) скептицизма.

5. Эмпиризм выводит все познание из:

а) рациональных рассуждений

б) чувственного представления

в) чувственных восприятий

г) чувственного опыта

6. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает:

а) релятивизм

б) иррационализм

в) рационализм

г) сенсуализм

7. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

8. Что является целью познания?

а) истина

б) преобразование предметного содержания в содержание сознания

в) объект познания

г) социальные ценности

9. Что такое истина?

а) это результат соглашения между учеными

б) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает

в) это правда

г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

10. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

а) Античность

б) Средневековье

в) Возрождение

г) Новое время

11. Что является критерием истины?

а) наблюдение

б) логическое следование из исходных принципов

в) простота, экономная организация знания

г) практика

12. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии, рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение о развитии мира;

в) учение о всеобщей причинной связи;

г) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в

познании мира, называется:

а) материализм;

б) эмпиризм;

в) скептицизм;

г) идеализм.

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что представляет собой теория идей Платона?

Теория идей Платона это теория о разделении реальности на две составляющие: мир вещей и мир идей, причём идеальный мир занимает фундаментальное положение, он является основой для видимого нам мира. Реальные вещи оказываются только слабым подобием идеального мира

15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что есть истина?

Истина в философии — это соответствие утверждения действительности или фактам, объективное знание.

Правильные ответы по теме 4.

1 В 10 В

2 Г 11 Г

3 А 12 Г

4 А 13 В

5 Г

6 В

7 В

8 А

9 Б

ТЕМА 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Бэконовская рациональность и идолы.
2. Истина и метод в философии.
3. Критика чистого разума.
4. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта.
5. Критерии знания: науки, религия, ремесло.
6. Философия обыденного языка.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения)

не относится

а) представление;

б) восприятие;

в) ощущение;

г) идея.

2. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) объективна;

б) абстрактна;

в) абсолютна;

г) субъективна.

3. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на земле?

а) теория;

б) гипотеза;

в) проблема;

г) модель.

4. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а) интуиция;

б) понятие;

в) убеждение;

г) представление.

5. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

а) произвольность;

б) эклектичность;

в) последовательность;

г) все выше перечисленное.

6. Предложение «Севастополь – столица Крыма» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:

а) понятие;

б) теория;

в) умозаключение;

г) суждение.

7 Укажите верное высказывание:

а) истина есть очевидное, наглядное, бесспорное утверждение;

б) истина есть адекватное, соответствующее действительности утверждение;

в) истина представляет собой логически непротиворечивое, безупречное утверждение;

г) истина – это общепринятая точка зрения..

8. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание «Я - человек», сделайте умозаключение:

а) все люди похожи на меня;

б) я отношусь ко всем людям;

в) животные тоже мыслят;

г) я мыслю.

9. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

а) ложь;

б) заблуждение;

в) суждение;

г) предрассудок

10. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

а) анализ;

б) наблюдение;

в) идеализация;

г) моделирование.

11. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные

ответы):

а) анализ;

б) наблюдение;

в) эксперимент;

г) измерение.

12. Наука как специфический тип духовного производства и социальный

институт возникла в эпоху:

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени.

13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем состоит ключевой вопрос «Критики чистого разума» Канта?

Ключевой вопрос — исследование познавательной возможности разума в отрыве от знаний, получаемых эмпирическим (опытным) путём.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Что такое рационализм?

Рационализм в философии это направление, которое утверждает, что разум — главный источник истинного знания, способный постигать реальность независимо от чувственного опыта. Термин происходит от латинского слова ratio, что означает «разум» или «логика».

15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какие понятия включает в себя структура опыта в феноменологии Гуссерля?

Структура опыта в философии Эдмунда Гуссерля (феноменология) включает понятия интенциональности, горизонтов, феноменологической редукции и интерсубъективности. Эти идеи связаны с изучением опыта как он представляется в сознании. Гуссерль исследует структуры сознания и то, как они взаимодействуют с объектами опыта.

Правильные ответы по теме 5

1 Г 10 А

2 А 11 А

3 Б 12 Г

4 Б

5 В

6 Г

7 Б

8 Г

9 Б

ТЕМА 6. Диалектика - универсальный метод

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1.Парадоксы и матрицы «Парменида».

2. Место трансцендентальной диалектики в философии Канта.

3. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии.

4. Метафизика, прагматизм и современная философия.

5. Нигилизм и деконструкция.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Превратил диалектику разрозненных идей в стройную научную систему,

сформулировал основные ее принципы и законы:

а) К.Маркс;

б) Г.Гегель;

в) Ф.Бэкон;

г) Ф.Энгельс.

2. Афоризмы «Все течет и все изменяется» и «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», раскрывающие диалектические идеи античности, принадлежат философу:

а) Сократу;

б) Демокриту;

в) Гераклиту;

г) Платону.

3. «Источником всякого развития являются диалектические противоречия», – утверждает закон:

а) Закон единства борьбы противоположностей;

б) Закон перехода количественных изменений в качественные;

в) Закон отрицания отрицания;

г) Закон взаимопереплетения причин и следствия.

4. Механизм развития, т.е. отвечает на вопрос почему происходит развитие, раскрывает:

а) Закон единства борьбы противоположностей;

б) Закон перехода количественных изменений в качественные;

в) Закон отрицания отрицания;

г) Закон взаимопереплетения причин и следствия.

5. «Эклектика» - это:

а). Некритическое смешение разных учений.

б). Ошибочные суждения.

в). Понятие, употребляемое в астрономии.

г). Присвоение чужих идей.

6. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а) деградация;

б) упадок;

в) регресс;

г) прогресс;

7. Диалектика — это:

а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;

б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;

в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;

г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;

8. « Детерминизм» — это:

а) Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.

б). Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать.

в) О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

г). Все выше перечисленное.

9. «Следствие»— это:

а) Событие, которое по времени происходит после того события, которое его порождает.

б) Особый род (в криминалистике) познавательной деятельности.

в). Результат чужой деятельности, отличающийся от собственной цели.

г) То, что всегда по времени происходит за другим событием.

10 Дополните парные категории диалектики:

а) единичное – общее;

б) причина –

в) возможное – действительное;

г) сущность –

11. Установите последовательность в развитии диалектики:

а) диалектический материализм;

б) стихийная диалектика (Гераклит);

в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);

г) абсолютный идеализм (Гегель).

12. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

а) тождества материи и сознания;

б) перехода количественных изменений в качественные;

в) сохранения материи;

г) отрицания отрицания.

13 Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

а) тождества материи и сознания;

б) перехода количественных изменений в качественные;

в) сохранения материи;

г) отрицания отрицания.

14 Внутренне содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория:

а) существования;

б) количества;

в) бытия;

г) сущности.

15.. Прогресс и регресс – это две формы:

а) существование;

б) развития;

в) движения;

г) иерархии;

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

а) термины;

б) категории;

в) символы;

г) универсалии;

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

а) в их внутренних качествах;

б) в их внешних признаках;

в) в их обособленности;

г) во взаимодействии с другими объектами.

18. К законам диалектики не относится закон:

а) единства и борьбы противоположностей;

б)отрицания- отрицания;

в) перехода количества в качество;

г) тождества материи и сознания;

19. Альтернатива диалектики:

а) метафизика;

б) релятивизм;

в) догматизм;

г) софистика.

20 Какой принцип не является принципом диалектики?

а) принцип тождественности;

б) принцип развития;

в) принцип всеобщей связи;

г) принцип детерминизма.

21. В каких из перечисленных ниже афористических высказываниях нашел отражение Закон отрицания отрицания?

а) клин вышибают клином;

б) истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок;

в) побеждают не числом, а умением;

г) талант есть труд.

22. Философское учение о развитии бытия и познания на основе разрешения противоречий:

а) метафизика;

б) софистика;

в) диалектика;

г) эклектика.

23 . Диалектический материализм – учение:

а) позитивизма;

б) структурализма;

в) иррационализма;

г) марксизма.

24. Закон диалектики, раскрывающий наиболее общий механизм развития:

а) переход количественных изменений в качественные;

б) единства и борьбы противоположностей;

в) отрицания отрицания;

г) закон сохранения и превращения энергии.

25 Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:

а) количество;

б) качество;

в) объем;

г) масштаб.

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Что такое деконструкция?

Деконструкция в философии это особый способ работы с идеями и текстами, направленный на выявление внутренних противоречий, нестабильностей и недосказанностей. Цель — показать, как привычные противоположности вроде истинного и ложного, разума и чувства, разрушаются внутри самих текстов.

27. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое нигилизм?

Нигилизм в философии (от лат. nihil — «ничто») это мировоззрение, которое ставит под сомнение (в крайней форме — абсолютно отрицает) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры или фундаментальные понятия, такие как объективная истина, знание, мораль, смысл жизни.

ТЕМА 7. Философия и наука

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Позитивизм.
2. Логический позитивизм.
3. Кун и Фейерабенд.
4. Науки о природе и науки о духе

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно

сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Определите, к какому направлению современной философии можно

отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:

а) герменевтика

б) экзистенциализм

в) феноменология

г) позитивизм

2. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова

«почему» словом:

а) как;

б) зачем;

в) сколько;

г) что;

3. . Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо

4. Направление современной западной философии, ориентированное на

религиозное мировоззрение:

а) экзистенциализм

б) неопозитивизм

в) неотомизм

г) герменевтика

д) постмодернизм

5. Психоанализ – это:

а) часть психотерапии

б) врачебный метод исследования психики человека

в) современное философско-психологическое учение

г) все названное

6. Основателем психоаналитической философии является:

а) К. Юнг

б) А. Адлер

в) З. Фрейд

г) Э. Фромм

7. Представителем «философии жизни» является:

а) Ницше;

б) Кант;

в) Шеллинг;

г) Гегель.

8. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

а) счастье;

б) наслаждение;

в) страдание;

г) служение Богу.

9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:

а) философии техники технологического прогресса цивилизации

б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире

в) методологии научного познания

10. В основе экзистенциализма находится учение

а) о ценностях человеческого общества

б) о законах объективного мира

в) о человеческом существовании

г) об общественном прогрессе

11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:

а) неогегельянство

б) экзистенциализм

в) неотомизм

г) позитивизм

12. К. Ясперс – это:

а) представитель современного марксизма

б) один из основоположников эмпириокритицизма

в) основатель структурализма

г) видный представитель экзистенциализма

13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?

а) неотомизм

б) экзистенциализм

в) неопозитивизм

г) герменевтика

14. Герменевтика – это:

а) искусство объяснения и толкования

б) вид классической науки о языке

в) иррациональная философия

г) все названное

15. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

а) исследование философских идей;

б) современная интерпретация древних идей;

в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;

г) сближение философского размышления с литературно-художественным

творчеством.

16. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое логический позитивизм?

Логический позитивизм (также логический эмпиризм и неопозитивизм) — школа философии, которая включает в себя эмпиризм и идею о том, что для познания мира необходимы наблюдаемые доказательства, опирающиеся на рационализм, основанный на математических и логико-лингвистических конструкциях.

17. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. В чем состоят основные идеи методологического анархизма Фейерабенда?

Методология Фейерабенда в философии называется «методологическим анархизмом». Она представляет развитие науки как зоны свободного творчества.

Идея методологического анархизма покоится на двух основных принципах:

1. Принцип пролиферации. Нужно изобретать и разрабатывать теории и концепции, несовместимые с существующими и признанными теориями. Это означает, что каждый учёный может изобретать свою собственную концепцию и разрабатывать её, сколь бы абсурдной и дикой она ни казалась окружающим.

2. Принцип несоизмеримости, согласно которому теории невозможно сравнивать, защищает любую концепцию от внешней критики со стороны других концепций.

Фейерабенд провозглашает отсутствие каких-либо универсальных критериев истинности знания. Навязывание таких критериев государством или обществом он рассматривает как препятствие для свободного развития науки.

Правильные ответы к теме 7.

1 Г 12 Г

2 А 13 Б

3 Б 14 А

4 В 15 В

5 Г

6 В

7 А

8 В

9 Б

10 В

11 Б

ТЕМА 8. Этика и мораль.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Этика: морализаторство или забота о себе?

2. Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения.

3.Категорический императив.

4. Что находится по ту сторону добра и зла?

5. Биоэтика и трансгуманизм.

6. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Личное спасение является смыслом жизни в …

а) экзегетике;

б) гедонизме;

в) религии;

г) антропологии.

2.Культура с позиции аксиологии предстает как …

а) система ценностей и идеалов;

б) специфический способ человеческой деятельности;

в) система информационных кодов;

г) выражение разумного начала.

3. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в…

а) свободе от телесных страданий и душевных тревог;

б) борьбе с тиранией;

в) служении Богу;

г) совершении героических поступков.

4. .О смысле жизни человек начинает задумываться, когда…

а) начинает ходить и говорить;

б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию;

в) выбирает профессию;

г) подводит итоги жизненного пути.

5.Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры,

особенно к моральным и другим социальным нормам – это …

а) холизм;

б) эгоизм;

в) эвдемонизм;

г) цинизм.

6 Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:

а) истинного знания;

б) материального блага;

в) священного;

г) прекрасного.

7. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного

философского знания …

а) онтология;

б) аксиология;

в) гносеология;

г) логика.

8.Аксиология изучает вопросы, связанные с:

а) познанием;

б) природой ценностей, их месте в реальности;

в) историей философии;

г) проблемами онтологии

9. .Впервые основной вопрос о ценностях «Что есть благо?» был поставлен философом:

а) Л.Фейербахом;

б) А.Блаженным;

в) Г.Гегелем;

г) Сократом.

10. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому;

б) Л.Н. Толстому;

в) Соловьеву;

г) А.С. Хомякову.

11 Религиозный характер ценностей и их связь с божественной сущностью характерно для философии:

а) античности;

б) средневековья;

в) эпохи Возрождения;

г) Нового времени.

12 Отождествление ценностей с бытием, включение ценностных характеристик в его понятие отличительная черта …

а) философии античности;

б) древневосточной философии;

в) философии эпохи Просвещения;

г) современной философии

13. В научный оборот термин «аксиология» был введен в …

а) V веке н.э.;

б) XVI веке;

в) XIX веке;

г) XX веке.

14. Что из ниже перечисленного не раскрывает философский смысл категории ценность?

а) ценность социальна и имеет объективно-субъективный характер;

б) ценность носит исключительно субъективный характер;

в) ценность возникает в ходе практической деятельности человека;

г) всякая ценность характеризуется двумя свойствами: функциональным значением и личностным смыслом.

15. Ценностью интегрального порядка является:

а) культура;

б) обычаи и традиции;

в) социально-политические ценности;

г) материальные ценности

16. .Важнейшим фактором регулирующим мотивацию личности является:

а) образование;

б) воспитание;

в) ценностные ориентации;

г) характер личности.

17 .В переводе с греческого «аксиос» означает:

а) знание;

б) общество;

в) ценность;

г) богатство.

18. .Этика – это:

а) учение о развитии;

б) учение о бытии;

в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;

г) учение о морали и нравственных ценностях.

19 Центральной категорией аксиологии является:

а) истина;

б) ценность;

в) нравственность;

г) эстетика.

20. Противоречивость в ценностных ориентациях – признак …

а) слабого характера;

б) инфантилизма;

в) бескультурья;

г) невоспитанности.

21. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ.

Что такое трансгуманизм?

Трансгуманизм это философское и культурное движение, которое провозглашает, что с помощью научно-технического прогресса удастся добиться фундаментальных изменений в человеке: значительно увеличить его умственные, физические и психологические возможности, ликвидировать старение, достичь бессмертия

22. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. В чем суть идей Сэма Харриса и Роберта Сапольски относительно свободы воли?

Сэм Харрис развивает свои идеи в книге «Свобода воли, которой не существует». По мнению учёного, к тому моменту, когда человек осознаёт своё решение, оно уже будет принято. Харрис считает, что поведение человека определяют факторы, на которые он не может повлиять: биология, окружение и другие. Роберт Сапольски в книге «Предопределённость. Наука о жизни без свободы воли» утверждает, что на поступки человека влияет лишь его окружение и биология. По мнению учёного, люди не имеют субъектности — они находятся под контролем собственной биологии, гормонов, раннего жизненного опыта и жизненных ситуаций, окружающей среды и социума. Таким образом, Сапольски отрицает свободу воли человека, а Харрис рассматривает её как результат влияния факторов, которые человек не может контролировать.

Правильные ответы к теме 8

1 Б 9 А 17 А

2 В 10 В 18 В

3 В 11 В 19 Г

4 А 12 А 20 А

5 А 13 Б

6 Г 14 Б

7 Б 15 А

8 Б 16 Г

ТЕМА 9. Философия и современная культура. Контрольная точка 3.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1.Искусство как форма познания.

2.Экзистенциализм.

3.Публичная сфера, философия и критическое мышление.

4.Сообщества и культура соучастия.

5.Постмодернизм и современная культура.

6.Апология и критика массовой культуры.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Культура в корнях своих двухосновна – она опирается на повторяющееся в жизни человечества и проявляется в неповторимом обновлении, она требует взаимодействия:
а) традиционного с креативным
б) сущностных сил человека
в) социального с биологическим

2. Понятие культуры впервые употребили древние:
а) римляне
б) греки
в) персы

3. Первые проблески …, осветившие в XVIII веке пройденный человечеством путь, заставили размышлять над причинами непрерывных изменений нравов, обычаев, поведения, всей предметной практики человечества и всего его сознания:
а) эссенциализма
б) эволюционизма
в) историзма

4. Важнейшее место в древнеегипетской культуре занимала:
а) вера в загробную жизнь
б) вера в перевоплощение души
в) наука

5. Античный … стал концентрированным носителем ремесленного производства во всем многообразии его форм и организатором торговых связей:
а) формационный этап
б) уклад жизни
в) полис

6. Автор высказывания: «Поэт — это философ конкретного и живописец абстрактного»:
а) Домье
б) Гейне
в) Гете

7. Искусство и философия, как и искусство и наука:
а) связаны друг с другом лишь опосредованно
б) образуют замкнутые сферы деятель-ности
в) находятся друг с другом в тесных контактах

8. На что в качестве источника опирается древнерусская эстетика:
а) материально-художественную культуру восточных славян
б) древнегреческую эстетику
в) западноевропейскую эстетику раннесредневекового периода

9. Внутренняя жизнь культуры представляет собой, с одной стороны, взаимодействие всех ее подсистем и элементов в каждой из них, а с другой – развитие подсистем и их элементов, влекущее за собой изменения системы как целого, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

10. Автор выражения: «Творчество — способность обдуманного или сознательного воплощения истинного, при отождествлении истины и красот»:
а) Аристотель
б) Платон
в) Сократ

11. Исходное для понимания внутренней жизни культуры взаимодействие ее подсистем выражается в различении материальной, духовной и художественной деятельностей, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

12. XX век довел раскол культуры до уровня … автономности двух сфер духовного производства: элита и масса стали адресатами противоположных плодов идеологической, художественной, коммуникативной деятельности:
а) квазидуховной
б) институционализированной
в) контркультурной

13. Философско-мистическое и общественно-политическое течение, сформировавшееся в Византии в 14 веке, которое проповедовало внутреннее спокойствие и отрешенность, называется:
а) исихастским движением
б) иудаизмом
в) шиизмом

14. … обозначает новый этап в аксиологическом развитии культуры, характеризующийся распадом мифологического сознания и формированием новых способов воплощения и трансляции ценностей:
а) Практическая философия
б) Духовная культура
в) Цивилизация

15. Термином «массовое общество» определяют общественный строй, складывавшийся между двумя мировыми войнами и по окончании Второй мировой войны ставший осязаемой реальностью, так ли это:
а) нет

б) отчасти
в) да

16. Модальности культуры исчерпывает все возможности использования практики, ирреального вымысла и разных сочетаний той и другого, что доказывает … характер осуществленной в этой плоскости декомпозиции культуры:
а) функциональный
б) системный
в) коммуникативный

17. Энгельс и Маркс подчёркивали роль:
а) элиты в создании языка и духовной культуры
б) элиты в создании духовных ценностей
в) народных масс в создании языка и духовной культуры

18. Термин «массовое общество» не обозначает нечего подлинно нового в истории человеческого общества, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

19. Следует признанию реальное бытие культуры не как простое соседство множества субкультур разного масштаба и разной природы, а как … их взаимодействие – контактное и дистатное, синхроническое и диахроническое:
а) сущностное
б) содержательное
в) живое

20. Культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникативных технологий:
а) частная культура
б) массовая культура
в) одиночная культура

21. Культура необходима обществу для восполнения отмеревшей биологической формы регуляции совместной жизни и деятельности людей, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

22. Земледельческий тип бытия был более прогрессивен, нежели скотоводческий, потому что открывал возможность совершенствования … сельскохозяйственного производства:
а) экономики

б) технологии
в) орудий

23. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое экзистенциализм? Экзистенциализм в философии это направление, которое акцентирует внимание на индивидуальном существовании, свободе, ответственности и значении жизни. Термин происходит от латинского слова exsistentia — «существование». Экзистенциализм отвергает универсальные системы ценностей и морали, ориентируясь на личную свободу человека и его способность принимать решения в условиях неопределённости.

24. Прочитайте вопрос и кратко запишите ответ. Что такое постмодернизм?

Постмодернизм в философии это интеллектуальное явление, характеризующееся радикальным пересмотром базисных, традиционно толкуемых концепций и понятий. Постмодернизм не представляет собой единой цельной философской системы, а скорее отражает «разочарованность» в предыдущих ценностях. Основные идеи философии постмодернизма:

Плюрализм и релятивизм — отрицают иерархичность и целостность, предполагают нелинейный порядок возможных множественностей.

Критика метафизики — представители постмодернистской философии называют её онтотеологией, подчёркивая трансцендентный характер её категорий.

Мир не есть целостность, но множество фрагментов, между которыми не всегда установимы связи. Для характеристики этого положения постмодернисты предлагают категорию «ризома» — она не линейна, не завершена, вариативна.

Скептическая позиция по отношению к истине — постмодернизм призывает к переосмыслению знания и познания как таковых.

Антисциентизм — наука — это инструмент власти и идеологии, она не имеет закреплённой за ней объективности.

Правильные ответы по теме 9

1. А 10. А 19. В

2. Б 11. А 20. Б

3.В 12. Б 21. В

4. А 13. А 22. Б

5.В 14. В

6.Б 15. В

7.В 16. Б

8.А 17. В

9.В 18. А

2.3. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе устных ответов (опроса)

2. Тестовые задания.

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не отвечал во время опросов, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 13 вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений

1. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей

и смыслов является предметом:

а) философской антропологии;

б) истории философии;

в) философии истории;

г) историографии.

2. Понятие «философия истории» предложено в 1765 г. философом….

а) Ф.Вольтером;

б) К.Марксом;

в) Л.Фейербахом;

г) Г.Гегелем.

3. Не является предметом, изучаемым философией истории:

а) проблема движущих сил общественного развития;

б) проблема типологизации обществ;

в) проблема возникновения общества;

г) проблема устройства (структуры) общества.

4. Согласно Г.Гегелю истинный двигатель истории:

а) естественный отбор;

б) классовая борьба;

в) мировой дух;

г) исторические личности.

5. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций, так считают представители …

а) формационного подхода к истории общества;

б) цивилизационного подхода к истории общества;

в) культурологического подхода к истории общества;

г) немецкой классической школы.

6. Понимание исторического процесса как автономного развития самобытных культур разработано:

а) О.Шпенглером;

б) А.Тойнби;

в) К.Марксом;

г) В.Соловьевым.

7. Основной труд представителя философской герменевтики Х.Г. Гадамера

назывался «Истина и …. Основы философской герменевтики»

а) причина;

б) заблуждение;

в) метод;

г) познание.

8. Испанский мыслитель XX века Х. Ортега-и-Гассет введя в философию

понятие «Восстание масс» имел ввиду:

а) национально-освободительные революции;

б) эпоху массового общества;

в) «цветные» революции в постсоциалистических странах;

г) борьбу с коррупцией и привилегиями.2. Категория: Вопросы на сопоставление

9. Основной тезис герменевтики:

а) человек есть мыслящее существо;

б) человек есть совокупность биологического и социального;

в) человек есть венец божественного творения;

г) человек есть существо, бытие которого заключается в понимании.

10. К фундаментальным понятиям герменевтики относится:

а) герменевтический квадрат;

б) герменевтический конус;

в) герменевтический ромб;

г) герменевтический треугольник.

Правильные ответы:

1 В

2 А

3 Г

4 В

5 Б

6 А

7 В

8 Б

9 Г

10 Г

2. Категория: Вопросы на сопоставление

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте этапы карьерного роста с их характеристиками:

1. Мифология	А) Форма общественного сознания, способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.
2. Религия	Б) Предмет философского осмысления, который включает вопросы о сущности религии, её структуре и функциях. Это исследование называется философией религии.
3. Философия	В) Теоретически обоснованное мировоззрение
4. Наука	Г) Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире

Ответ: 1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философскими направлениями и их содержанием:

1. Материализм	А) Философское мировоззрение, в соответствии с которым материя как объективная реальность — первичное начало в

	сфере бытия, а идеальное (понятия, воля, сознание и тому подобное) — вторичное (результат, следствие)
2. Субъективный идеализм	Б) Группа направлений, представители которых отрицают существование реальности, независимой от воли и сознания субъекта.
3. Объективный идеализм	В) Направление, которое утверждает, что реальность существует независимо от сознания субъекта, но состоит из идей или духовных сущностей. Это один из видов идеализма, который противопоставляется субъективному идеализму, утверждающему, что реальность зависит от восприятия индивидуального сознания.

Ответ: 1А2Б3В

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философами и периодами в истории философии:

1. Будда	А) Философия Древнего Востока
2.Сократ	Б) Античная философия
3. Августин	В) Средневековая философия
4. Кант	Г) Немецкая классическая философия

Ответ: 1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философами и периодами в истории философии:

1. Конфуций	А) Философия Древнего Востока

2. Платон	Б) Античная философия
3. Фома Аквинский	В) Средневековая философия
4. Гегель	Г) Немецкая классическая философия

Ответ:1А2Б3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между философами и периодами в истории философии:

1. Лао-цзы	А) Философия Древнего Востока
2. Аристотель	Б) Античная философия
3. Ориген	В) Средневековая философия
4. Фихте	Г) Немецкая классическая философия

Ответ:1А2Б3В4Г

3. Категория: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите периоды в истории философии в их последовательности:

А) Античная философия

Б) Средневековая философия

В) Философия Нового времени

Г) Постмодернизм

Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите периоды и направления в истории философии в их последовательности:

А) Философия Древнего Востока

Б) Средневековая философия

В) Немецкая классическая философия

Г) Экзистенциализм

Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность смены культурных эпох.

А) Возрождение

Б) Барокко

В) Просвещение

Г) Декаданс

Ответ: АБВГ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы формирования мировоззрения в правильном порядке:

А) Мироощущение

Б) Мировосприятие

В) Мировопонимание

Ответ: АБВ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность форм общественного сознания:

А) Мифология

Б) Религия

В) Наука

Ответ: АБВ

4. Категория: Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «истина».

Истина это соответствие наших знаний действительности.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию мировоззрение.

Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места в нем человека.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию онтология.

Онтология это учение о бытии.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию субъективный идеализм

Субъективный идеализм в философии — группа направлений, представители которых отрицают существование реальности, независимой от воли и сознания субъекта

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию нигилизм

Нигилизм в философии (от лат. nihil — «ничто») — мировоззрение, которое ставит под сомнение (в крайней форме — абсолютно отрицает) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры или фундаментальные понятия, такие как объективная истина, знание, мораль, смысл жизни

5. Категория: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. У каждого ли человека есть своя философия?

Суждение о том, что у всех есть своя философия, основано на непонимании разницы между мировоззрением и философией. Мировоззрение, вероятно, есть у всех дееспособных людей, а философия это теоретически обоснованное мировоззрение. При этом у каждого человека есть своя система взглядов, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что правильно, а что нет, что приемлемо, а что недопустимо.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Существует ли объективный смысл жизни человека? За пределами религии объективный смысл или цель жизни, которые присутствуют независимо от нашего мнения или верований не существуют. Согласно идеям Сартра. смысл не находится, а придумывается.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Существуют ли гендерные различия в мышлении? Есть прямая связь интеллектуальных способностей и особенностей мышления человека с биологическим полом. Некоторые аргументы: Различия в строении мозга. Например, у мужчин в среднем больше объём мозга, но женщины обладают более плотными нейронными связями.

Влияние гормонов. Мужские и женские гормоны могут влиять на мышление и восприятие, хотя прямой их связи с интеллектуальными способностями человека не установлено.

Примеры текстов, размещенных в СДО для прочтения и обсуждения в рамках дискуссии на практическом занятии (аудиторно)

№	Тема и / или раздел	Текст, размещенный в СДО	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1.	Что такое философия?	Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986	ответы на открытые вопросы
2.	Осевое время и мировая история. Эпоха философии?	Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов / пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / под ред. Дератани Н.Ф., Тимофеева Н. А.. М., Просвещение, 1965.	ответы на открытые вопросы
3.	Философия и современная культура.	Джон Сибрук «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М., АдМаргинем, 2019.	ответы на открытые вопросы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Способен анализировать разработку проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, с использованием знаний в области философии, в

		том числе для решения задач практики
УК ОС -10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению с использованием философских знаний

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения, с использованием знаний в области философии, конституционного права
УК ОС -10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению с использованием философских знаний

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
Способен анализировать разработку проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, с использованием знаний в области философии, в том числе для решения задач практики.	Используя знания в области философии, демонстрирует умение разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно осуществляет разработку проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности с учетом знания в области философии
Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению с использованием философских знаний	Определяет и обосновывает действие/бездействие как коррупционное с точки зрения философских знаний	Самостоятельно определяет и формулирует обоснование последствий действий или бездействия (собственных и иных лиц)

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Темы эссе для экзамена по дисциплине

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Фомы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.

39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823 Философия: Учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2016. 928 с.
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

6.2. Дополнительная литература

4. Abicht, Ludo, and Hendrik Opdebeeck. The Point of Philosophy, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2015. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4322716
5. Philosophy of Art, edited by Stephen Davies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=906975.
6. Philosophy of Economics, Elsevier Science, 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4040997.
7. Practicing Philosophy, edited by Aleksandar Fatić, and Lydia Amir, Cambridge Scholars Publishing, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4535023
8. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review (англ.), 1974
9. Августин Аврелий. Исповедь Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит. статья А. А. Столярова. М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО - СиД, 1991.
10. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / пер. с франц. При участии В. Л. Воробьева. М.; СПб. Изд-во «Степной ветер»; ИД «Коло», 2005.
11. Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1. Философия древности и средневековья. Часть 1. / ред. коллегия: В. В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969.
12. Аристотель - Сочинения в четырех томах. Том 1 / Ред. В.Ф.Асмус, 1976
13. Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла / пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб.: Machina, 2006.
14. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: «РОССПЭН». 1998.
15. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М: Наука, 1978.
16. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон+, 2017.
17. Гегель Г.Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., «Мысль», 1974
18. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М.: Наука, 2006.

19. Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1. М.: Мысль, 1989.
20. Деррида Ж. О грамматологии. М.: «Ad Marginem», 2000.
21. Деррида Ж. Письмо и различие / Пер. с франц. А. Гараджи, В. Лапицкого и С. Фокина. Сост. и общая ред. В. Лапицкого. СПб.: Академический проект, 2000.
22. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Джеймисон Ф. Марксизм и интерпретация культуры. М.-Екатеринбург, 2014.
23. Дик Ф. К. Предпоследняя правда. М.: АСТ, 2005.
24. Дильтей В. Типы мировоззрений и обнаружение их в метафизических системах. // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
25. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986.
26. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского . М.: Мысль, 1994.
27. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». Т. 4. Ч. I.. 1965.
28. Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. Книга вторая. М.: ИФРАН, 2007.
29. Катречко С. Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // «Вопросы философии», 2012, № 3.
30. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // «Отечественные записки», 2004, №5.
31. Лао Цзы. Дао дэ Цзин Ян Хин-шун. ДАО ДЭ ЦЗИН. Древнекитайская философия. М,; Мысль. 1972.
32. Левитт С. Параграфы о концептуальном искусстве / пер. с англ. П. Жураковской // Художественный журнал. 2008. № 69.
33. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М.: Прогресс, 1990.
34. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / отв. ред.: П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. М.: ИФРАН, 2007.
35. Платон. Государство. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М.: «Наука», 1994.
36. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.4 / Пер. с древнегреч. (1990 г.)
37. Плотин. Эннеады. Киев: УЦИММ-ПРЕСС, 1995.
38. Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать / пер. с фр. Д. Калугина, Н. Мовниной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
39. Сибрук Д. «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М.: АдМаргинем, 2019.
40. Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов (пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / ред. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1965.
41. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический Проект, 2013.
42. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / пер. с англ. С. Кузнецова, науч. ред. Мамчур Е. А. М.: Логос 1998.
43. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

46. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

6.5. Интернет-ресурсы

47. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.
48. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.logosjournal.ru/ . Режим свободного доступа.
49. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

7.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:** учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения : https://lms.ranepa.ru

7.2. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

7.3. Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Математический анализ

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград, 2025

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Математический анализ одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...…
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Математический анализ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций :

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	**ПКр ОС II – 1**	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II – 1.1	Использует методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	З-1 **Знает** методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач У-1 **Умеет** использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач
	ПКо ОС II – 1	Способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 1.1.	Способен использовать методы математического анализа для исследования функциональных зависимостей экономического характера	З-1 **Знает** основные понятия математического анализа, методы дифференциального исчисления, методы интегрального исчисления **У -1** **Умеет** самостоятельно и полно формулировать основные понятия математического анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
10, 00 з.е., 360 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
52 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
24 ак.час на лекции
24 ак.час на практические занятия.
236 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02 Математический анализ в соответствии с учебным планом осваивается в 1 и 2 семестрах очно-заочной форм обучения перед изучением дисциплин
Теория вероятностей
Математическая статистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	**Множества и их отображения.**	28											5	23	О, РЗ
Тема 2	**Функции одной переменной. .**	38	4			4							5	25	О, РЗ,

Тема 3	**Дифференциальное исчисление.**	38	4			4						5	25	О, РЗ
Тема 4	**Функции нескольких переменных.**	38	4			4						5	25	О, РЗ
Промежуточная аттестация		38							2	36				**Экзамен**
Всего в 1 семестре		**180**	**12**			**12**			**2**	**36**		**20**	**98**	
Тема 5.	Интегральное исчисление.	47	4			4						5	34	О, РЗ
Тема 6.	Ряды.	47	4			4						5	34	О, РЗ
Тема 7.	Дифференциальные уравнения	48	4			4						5	35	О, РЗ
Промежуточная аттестация		**38**							**2**	**36**				**Экзамен**
Всего во 2 семестре		**180**	**12**			**12**			**2**	**36**		**15**	**103**	
ИТОГО		**360**	**24**			**24**			**4**	**72**		**35**	**201**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Тема 1. **Множества и их отображения.**

Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами. Действительные числа и их основные свойства.

Тема 2. Функции одной переменной. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация. Элементарные функции. Преобразование графиков. Понятие числовой последовательности. Предел функции и числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность. Теорема Кантора.

Тема 3. Дифференциальное исчисление. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Понятие производной функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции. Понятие производных высших порядков. Дифференциал функции. Инвариантность формы первого дифференциала Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков. Эластичность и её свойства.

Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Характерные точки функций и характерные линии их графиков (экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и интервале, выпуклость функции, точки перегиба, асимптоты графика функции). Общая схема исследования функций и построения их графиков.

Функции спроса Торнквиста. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Тема 4. Функции нескольких переменных. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Открытые, замкнутые, компактные множества. Функции и отображения, их пределы и непрерывность. Функции Кобба-Дугласа.

Дифференцируемость функции многих переменных. Достаточные условия дифференцируемости. Частные производные. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость. Производная по направлению, Градиент. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных. Экстремумы функций нескольких переменных. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Неявная функция. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.Задача рационального поведения потребителя на рынке. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 5. Интегральное исчисление. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций). Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Методы

вычисления определенного интеграла (замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле). Геометрические приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 6. Ряды. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Понятие числового ряда. Основные свойства рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак сходимости Лейбница для знакочередующегося ряда. Степенные ряды. Теорема Абеля. Свойства степенных рядов. Радиус сходимости степенного ряда. Ряды Маклорена и Тейлора. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 7. Дифференциальные уравнения ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условие существования и единственности решения). Неполные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Математический анализ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. **Множества и их отображения.**

Вопросы для опроса:

1. Понятия множества, способы задания и графического представления,
2. Операции над множествами.
3. Действительные числа и их основные свойства.

Тема 2. Функции одной переменной. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

1. Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация.
2. Понятие числовой последовательности.
3. Предел функции и числовой последовательности.
4. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
5. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.
6. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций
7. Равномерная непрерывность.

Письменное решение задач

Тема 3. Дифференциальное исчисление. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Вопросы для опроса:

Понятие производной функции.

Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции.

Понятие производных высших порядков.

Дифференциал функции. Инвариантность формы первого дифференциала

Понятие о дифференциалах высших порядков.

Эластичность и её свойства.

Правило Лопиталя.

Возрастание и убывание функций.

Характерные точки функций и характерные линии их графиков (экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и интервале, выпуклость функции, точки перегиба, асимптоты графика функции)

Письменное решение задач

Тема 4. Функции нескольких переменных. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Вопросы для опроса:

Дифференцируемость функции многих переменных. Достаточные условия дифференцируемости. Частные производные.

Дифференциал.

Производная сложной функции.

Касательная плоскость.

Производная по направлению, Градиент.

Производные высших порядков.

Дифференциалы высших порядков.

Экстремумы функций нескольких переменных. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Неявная функция. Условный экстремум.

Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума.

Письменное решение задач

Тема 5. Интегральное исчисление. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Вопросы для опроса:

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

Геометрические приложения определенного интеграла.

Несобственные интегралы. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Письменное решение задач

Тема 6. Ряды. ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Вопросы для опроса:

Понятие числового ряда. Основные свойства рядов. Необходимый признак сходимости ряда.

Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами.

Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак сходимости Лейбница для знакочередующегося ряда.

Степенные ряды. Теорема Абеля. Свойства степенных рядов.

Радиус сходимости степенного ряда.

Ряды Маклорена и Тейлора.

Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Письменное решение задач

Тема 7. Дифференциальные уравнения ПКр ОС II – 1, ПКо ОС II – 1

Вопросы для опроса:

Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условие существования и единственности решения).

Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.

Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка.

Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Письменное решение задач

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого в 1 семестре:	x	**0,6**	**60**
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого во 2 семестре:	x	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ в 1 семестре:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Функции одной переменной.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Дифференциальное исчисление.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Функции нескольких переменных.

КТ во 2 семестре:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 5. Интегральное исчисление.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 6. Ряды.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 7. Дифференциальные уравнения.

Критерии оценивания письменного решения задач:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестрах

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на экзамене в 1 семестре:

1. Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами.
2. Действительные числа и их основные свойства.
3. Понятия непрерывности. Точки разрыва. Вертикальные и наклонные асимптоты.
4. Определение производной. Геометрический смысл производной.
5. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки

б) Типовые тестовые вопросы на экзамене в 1 семестре

1. Что верно для производной обратной функции?
   а) Если $y=f(x)$ имеет обратную функцию $x=g(y)$, то $g'(y)=f'(x)1$
   б) Производная обратной функции существует, если $f'(x)\square=0$
   в) Производная обратной функции равна производной прямой функции
   г) Обратная функция всегда дифференцируема
   д) Формула применима только для монотонных функций
   Правильные ответы: а), б), д)
2. Какие из следующих функций имеют производную в каждой точке своей области определения?
   а) $f(x)=x2$
   б) $f(x)=|x|$
   в) $f(x)=\sin x$
   г) $f(x)=x$

д) $f(x)=\arctan x$

Правильные ответы: а), в), д)

3. Какие из перечисленных утверждений верны в отношении дифференциала?

а) Дифференциал — это главная линейная часть приращения функции

б) Дифференциал обладает свойством инвариантности формы

в) Дифференциал первого порядка — линейная функция приращения аргумента

г) Дифференциалов высших порядков не существует

д) Дифференциал можно использовать для приближённых вычислений

Правильные ответы: а), б), в), д)

в) Типовые вопросы для устных ответов на экзамене во 2 семестре.:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

2. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

3. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница.

г) Типовые тестовые вопросы на экзамене во 2 семестре

1. Какой метод наиболее эффективен для вычисления интеграла $\int xe^x dx$?

а) Непосредственное интегрирование

б) Метод замены переменной

в) Метод интегрирования по частям

г) Разложение на простейшие дроби

Обоснование:

Правильный ответ: в) Функция представляет собой произведение степенной и показательной функций, применяется интегрирование по частям: $u=x$, $dv=e^x dx$.

2. Какой из вариантов является необходимым условием для применения метода замены переменной?

а) Подынтегральное выражение должно содержать производную внутренней функции

б) Подынтегральная функция должна быть рациональной

в) Подынтегральная функция должна быть непрерывной

г) Интеграл должен быть определённым

Обоснование:

Правильный ответ: а) Метод подстановки работает, если под интегралом есть $f(g(x))\cdot g'(x)$, что позволяет сделать подстановку $u=g(x)$.

3. Какие из перечисленных уравнений являются дифференциальными?

а) $y'=x2$

б) $y''+y=\sin x$

в) $x2+y2=1$

г) $y=ex$

д) $y'+xy=0$

Правильные ответы: а), б), д)

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

в) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать	0–59	Неудовл.	Не зачтено

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

г) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование

действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий; ;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Попов, А. М. Высшая математика для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19065-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569085 (дата обращения: 28.09.2025).

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05820-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561863 (дата обращения: 28.09.2025).

3. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561864 (дата обращения: 28.09.2025).
4. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05823-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561865 (дата обращения: 28.09.2025).

5. Ильин В. А. , Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп./ В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. -- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452409

8.2. Дополнительная литература

1. Малугин В.А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. URL: https://urait.ru/bcode/425562
2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч.: учебное пособие для вузов / А. С. Поспелов [и др.] ; под редакцией А. С. Поспелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512895
3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.
4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Алгебра»

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Алгебра» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины …… ..
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
СУОС ВО	**ПКо ОС II – 2**	Способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 2.2	Способен выбирать алгебраические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также применять навыки анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	З-1 **Знает** основные понятия алгебры, алгебраические методы У-1 **Умеет** самостоятельно и полно формулировать основные понятия алгебры У-2 **Умеет** самостоятельно алгебраические методы при решении задач, решать типовые математические задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
.
Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» в соответствии с учебным планом осваивается в 1

семестре 1-го курса очно-заочной форм обучения пеед изучением дисциплин:

- Математический статистика;
- Теория вероятностей.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Матрицы. Решение систем	37	2			4							5	26	О, РЗ

	линейных уравнений													
Тема 2	Векторая алгеба и аналитическая геометрия.	35	2			2						5	26	О, РЗ,
Тема 3	Линейные пространства	33				2						5	26	О, РЗ
Тема 4	Линейные операторы. Квадратичные формы.	37	2			2						5	28	
Промежуточная аттестация		38							2	36				**Экзамен**
Итого		**180**	**6**			**10**			**2**	**36**		**20**	**106**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Матрицы. Решение систем линейных уравнений. **ПКо ОС II – 2**

Матрицы и их виды. Операции над матрицами. Определитель матрицы n-го порядка, свойства определителей. Элементарные преобразования матриц. Ранг матрицы. Понятие обратной матрицы. Общие понятия систем линейных уравнений. Нахождение единственного решения систем линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, методы Крамера, Гаусса. Общий подход к решению систем уравнений. Условие разрешимости системы линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики.

Тема 2 Векторая алгеба и аналитическая геометрия.**ПКо ОС II – 2**

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение. Векторное произведение.

Прямые линии на плоскости. Уравнение плоскости и прямой в пространстве. Линии и поверхности второго порядка.

Тема 3 Линейные пространства. ПКо ОС II – 2

Понятие линейного векторного пространства. Вектор в n-мерном пространстве. Линейная зависимость и независимость векторов. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. Линейные подпространства.

Евклидово пространство. Свойства длины вектора. Ортогональные векторы. Ортонормированная система векторов. Ортогонализация.

Тема 4 Линейные операторы. Квадратичные формы.. ПКо ОС II – 2

Линейные операторы и их свойства. Матрица оператора в различных базисах. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Симметричный оператор. Линейные модели обмена.

Понятие квадратичной формы. Связь между квадратичной формой и линейным оператором. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Положительно-определённые формы, отрицательно-определённые формы. Критерий Сильвестра.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03 «Алгебра» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и

уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Матрицы. Решение систем линейных уравнений. **ПКо ОС II – 2**

Вопросы для опроса:

1. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
2. Возведение матрицы в степень.
3. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.
4. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.
5. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.
6. Теорема Кронекера-Капелли.
7. Алгоритм метода Гаусса.

Письменное решение задач

Тема 2 Векторая алгеба и аналитическая геометрия. **ПКо ОС II – 2**

Вопросы для опроса:

1. Линейные операции над векторами.
2. Коллинеарные и компланарные векторы.
3. Скалярное произведение.
4. Векторное произведение.
5. Взаимное расположение прямой и плоскости.
6. Окружность, эллипс (определение; основные обозначения; каноническое уравнение; график; эксцентриситет эллипса).

Письменное решение задач

Тема 3 Линейные пространства. ПКо ОС II – 2

Вопросы для опроса:

1. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.
2. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.
3. n-мерное арифметическое векторное пространство.
4. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.
5. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
6. Базис и ранг системы векторов.

Письменное решение задач

Тема 4 Линейные операторы. Квадратичные формы.. ПКо ОС II – 2

Вопросы для опроса:

1. Оператор, образ, прообраз.
2. Линейный оператор.
3. Матрица линейного оператора.
4. Связь между образом и прообразом.
5. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.
6. Равные операторы. Действия над операторами.
7. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

Письменное решение задач

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1 Матрицы. Решение систем линейных **уравнений**.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Векторая алгеба и аналитическая геометрия.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Линейные пространства.

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Линейные операторы. Квадратичные формы..

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Вектор. Операции с векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение).
2. Коллинеарные векторы. Необходимое и достаточное условия коллинеарности двух векторов
3. Кривые второго порядка: эллипс, гипербола, парабола.
4. Уравнение плоскости.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Установите соответствие между методом и его применением:

А. Метод Гаусса	1. Решение систем линейных уравнений
Б. Метод Крамера	2. Нахождение решения с помощью определителей
В. Метод обратной матрицы	3. Решение системы AX=B при det(A)≠0
Г. Метод Жордана — Гаусса	4. Нахождение ранга и базиса

Правильное соответствие: А–1, Б–2, В–3, Г–4

2. Установите правильную последовательность действий при решении системы уравнений методом Гаусса:

1. Привести матрицу к ступенчатому виду
2. Запишите расширенную матрицу системы
3. Найти значения переменных (обратный ход)
4. Проверить совместность системы

Правильная последовательность: 2 → 1 → 4 → 3

3. Какой из вариантов является необходимым условием существования обратной матрицы?

а) Матрица квадратная

б) Матрица симметричная

в) det(A) ≠ 0

г) Все элементы положительны

Обоснование:

Правильный ответ: в) Обратная матрица существует тогда и только тогда, когда матрица квадратная и невырожденная (det ≠ 0).

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	60–74	Удовл.	

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо

обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов /В. А. Малугин, Я. А. Рощина — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

5. Головин М.В. Практикум по высшей математике в примерах и задачах. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Головин М.В.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 76 c. — ISBN 978-5-906822-38-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50677.html

8.2. Дополнительная литература

1. Математика : учебное пособие / Р.П. Шепелева [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 c. — ISBN 978-5-4486-0107-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70267.html

2. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425158

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Теория вероятностей

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

очно- заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Теория вероятностей одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины …… .. 5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……13
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…16
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..18
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Теория вероятностей обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)** *	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
СУОС ВО	**ОПК ОС-1**	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1	Способен использовать методы теории вероятностей для исследования и прогнозирования событий и явлений экономического характера	ОПК ОС-1.1.З-1 1 **Знает** основные понятия теории вероятностей, методы теории вероятностей ОПК ОС-1.1. У-1 **Умеет** определять и применять методы теории вероятностей, соответствующие поставленной задаче

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
.

Дисциплина Б1.О.04 Теория вероятностей в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре 2-го курса очно-аочной форм обучения после изучения дисциплин:
- Математический анализ;
- Алгебра.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Случайные события	35	2			2							5	26	О, РЗ
Тема 2	Случайные величины	37	2			4							5	26	О, РЗ,

Тема 3	Закон больших чисел	33				2						5	26	О, РЗ
Тема 4	Многомерные случайные величины	37	2			2						5	28	
Промежуточная аттестация		38							2	36				**Экзамен**
Итого		**180**	**6**			**10**			**2**	**36**		**20**	**106**	126

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события. ОПК ОС-1

Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности). Основные понятия комбинаторики. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

Тема 2. Случайные величины. ОПК ОС-1

Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, квантили. Их свойства. Начальные и центральные моменты случайных величин. Основные законы распределения случайных величин: равномерное, Бернулли, Пуассона, экспоненциальное, нормальное.

Тема 3. Закон больших чисел. ОПК ОС-1

Неравенства Маркова и Чебышева. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева, Бернулли и Пуассона. Центральная предельная теорема.

Тема 4. Многомерные случайные величины ОПК ОС-1

Многомерные случайные величины. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерных случайных величин. Ковариация, коэффициент корреляции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.04 Теория вероятностей входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Случайные события. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Какие события называются случайными?

2. Как определяется классическая вероятность? Какие события несовместны?
3. Какие события независимы?
4. Определите понятие «сочетание».

Письменное решение задач

Тема 2. Случайные величины. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Как определяется сумма случайных величин?
2. Как определяется произведение случайной величины на число?
3. Как определяется произведение случайных величин?
4. Какая случайная величина называется дискретной?
5. Что называют законом распределения дискретной случайной величины?

Письменное решение задач

Тема 3. Закон больших чисел. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.
2. Сфомулиуйте Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Закон больших чисел. Основная идея
4. Сфомулиуйте Теорему Чебышева,
5. Сфомулиуйте Теорему Бернулли и
6. Сфомулиуйте Теорему Пуассона.
7. Сфомулиуйте Центральную предельную теорему.

Письменное решение задач

Тема 4. Многомерные случайные величины ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Многомерные случайные величины.
2. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины.
3. Условные законы распределения.
4. Числовые характеристики двумерных случайных величин.
5. Ковариация, коэффициент корреляции.

Письменное решение задач

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Случайные события.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Случайные величины..

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Закон больших чисел.

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Многомерные случайные величины

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности).
2. Основные понятия комбинаторики.
3. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Пусть событие A — «хотя бы один из трёх стрелков попал в мишень», событие B — «ровно два стрелка попали». Тогда событие A \ B представляет собой:
   a) ни один не попал
   b) все три попали
   c) ровно один попал
   d) хотя бы один промахнулся
   Ответ: c)
   Обоснование: A \ B = (хотя бы один попал) минус (ровно два попали) = (один или три) минус (два) = один или три, но три не входит в разность, так как B — только два → остаётся только один.

2. Вероятность того, что при бросании трёх игральных костей сумма очков равна 16, равна:
   a) 1/36
   b) 5/216
   c) 6/216
   d) 1/72
   Ответ: c)
   Обоснование: Только комбинации (6,6,4), (6,4,6), (4,6,6), (6,5,5), (5,6,5), (5,5,6) — 6 исходов. Всего $6^3=216$. 6/216.

3. Какие из следующих событий могут быть описаны геометрической вероятностью?
   a) Выбор случайной точки внутри треугольника
   b) Выбор случайного угла между 0 и 2π
   c) Выбор случайного числа из отрезка [0,1]
   d) Вероятность того, что два человека встретятся в течение часа
   e) Вероятность того, что в партии 100 изделий 3 бракованных
   Правильные: a, b, c, d
   e — дискретная вероятность, не геометрическая.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка

19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к

пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01009-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2657E488-ADFB-4941-9BB2-D919CAB898A2.

4. Попов, А. М. Теория вероятностей : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9791-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D808FE8D-7D98-4739-BEA8-9E99588AA131.

5. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-01082-4. — www.biblio-online.ru/book/B7C35CEE-D884-4E72-9410-1EAAE23A47B0.

8.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Математическая статистика»

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Математическая статистика» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины …… .. 5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……....7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка...13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……13
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..…18
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… …..20
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)** *	**Код компетенции ** **	**Наименование Компетенции ** **	**Код индикатора достижения компетенций ** **	**Наименование индикатора достижения компетенций ** **	**Образовательный результат ** **
СУОС ВО	ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.2	Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.2. З-1 **Знает** основные понятия и методы математической статистики ОПК ОС-1.2. У-1 **Умеет** самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической статистики при решении задач, решать типовые математические задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очно-заочная форма обучения:
16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
.

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре 2-го курса очно-заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Математический анализ;
- Алгебра
- Теория вероятностей.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	34	1			2							5	26	О, РЗ

Тема 2	Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	35	2			2						5	26	О, РЗ,
Тема 3	Статистическая проверка статистических гипотез.	38	3			4						5	26	О, РЗ
Тема 4	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	37	2			2						5	28	
Промежуточная аттестация		38							2	36				**Экзамен**
Итого		**180**	**6**			**10**			**2**	**36**		**20**	**106**	126

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики ОПК ОС-1

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. ОПК ОС-1

Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Интервальные оценки. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 3. Статистическая проверка статистических гипотез. ОПК ОС-1

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Критерии согласия. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок, ранговые критерии.

Тема 4. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа. ОПК ОС-1

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 «Математическая статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания

закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов.
5. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Понятия статистической оценки.
2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
5. Эффективность оценок.
6. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
7. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
8. Метод наименьших квадратов.
9. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).
10. Доверительный интервал.
11. Интервальные оценки параметров нормального распределения.
12. Асимптотические доверительные интервалы.
13. Методы их построения.
14. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.
15. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.
16. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

1.

Тема 3. Статистическая проверка статистических гипотез. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Статистическая гипотеза.
2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.
3. Ошибки первого и второго рода.
4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.
6. Понятие о дисперсионном анализе.
7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).
2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.
3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.
1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

Тема 4. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа. ОПК ОС-1

Вопросы для опроса:

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.
3. Парная линейная регрессия.
4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Основные понятия и задачи математической статистики.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Статистическая проверка статистических гипотез

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.
5. Понятия статистической оценки.
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
7. Выборочные числовые характеристики и их распределения.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Какие из графиков используются для визуализации выборочного распределения?

a) Полигон частот

b) Гистограмма

c) Диаграмма рассеяния

d) Эмпирическая функция распределения

e) Кумулята

Правильные: a, b, d, e

c — для зависимостей, не для распределения

2. Какие из утверждений верны для доверительного интервала?

a) Он строится на основе выборки

b) Его ширина зависит от уровня значимости α

c) Он всегда симметричен относительно оценки

d) При увеличении объёма выборки он сужается

e) Он содержит истинное значение параметра с вероятностью $1-\alpha$

Правильные: a, b, d, e

c — неверно: для t-распределения симметричен, но для экспоненциального — нет

3. Соотнесите уровень доверия с типичным значением квантиля для нормального распределения:

1. 90%

2. 95%

3. 99%

4. 99.9%

a) z=2.576
b) z=1.645
c) z=1.96
d) z=3.29
Ответ: 1-b, 2-c, 3-a, 4-d

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	60–74	Удовл.	

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к

занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01009-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2657E488-ADFB-4941-9BB2-D919CAB898A2.

4. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-01082-4. — www.biblio-online.ru/book/B7C35CEE-D884-4E72-9410-1EAAE23A47B0.

8.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Микроэкономика»

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....37
7. Методические материалы по освоению дисциплины....40
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....42
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1 З-1. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) З-2. Знает факторы технического и Экономическая теория; технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные управление ресурсами» и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития З-3. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности З-4. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов З-5. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета З-6. Знает о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической

					политики для принятия обоснованных экономических решений У-2. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями У-3. Умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели У-4. Умеет применять экономические знания для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта
	ОПК ОС-3	Способен применять знания микро экономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1;	Способен применять знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне	ОПК ОС-3.1. З-1 Знает основные понятия микро экономической теории при решении прикладных задач на микроуровне ОПК ОС-3..1 У-1 Умеет применять знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне
	ОПК ОС-3	Способен применять знания микро экономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.2	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.2. З-1 Знает природу экономических процессов на микроуровне ОПК ОС-3.2 .У-1 Умеет самостоятельно и полно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения на микроуровне ОПК ОС-3.2 .У-2 Умеет анализировать экономические процессы на микроуровне

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 10 з.е., 360 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 20 академических часов практических занятий,

- 252 академических час самостоятельной работы,
- 72 академических часов экзамен,
- 4 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» изучается во 2 и 3 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на те знания, которые получены в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня, прежде всего, это математика (алгебра, геометрия и начала математического анализа), а также обществоведение (основы экономических знаний).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	46	2			2								42	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	48	2			4								42	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	48	2			4								42	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		36													Экзамен
Консультация		2							2		36				
Итого:		**180**	**6**			**10**			**2**		**36**			**126**	
Тема 4	Теория производства фирмы	48	2			4								42	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	48	2			4								42	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	46	2			2								42	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		36													Экзамен
Консультация		2							2		36				
Итого:		**180**	**6**			**10**			**2**		**36**			**126**	
Всего:		**360**	**12**			**20**			**4**		**72**			**252**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2., ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Метод экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономические модели и экономические эксперименты.

Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Рациональное поведение. Потоки и запасы. Экономическая система. Типы экономических систем.

Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономический рост. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Понятие спроса. Функция и факторы спроса. Кривая спроса. Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения. Функция и факторы предложения. Кривая предложения. Предложение и величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена

Понятие «эластичность». Дуговая и точечная эластичность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Долгосрочная и краткосрочная эластичность. Факторы эластичности предложения в коротком и длительном периоде времени.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Полезность и стоимость в экономической теории. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Максимизация полезности. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.

Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Изменения положения потребителя с изменением дохода и цен. Эффект дохода. Эффект замещения.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Процесс производства и факторы производства. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Техническая и экономическая эффективность. Средняя и предельная производительность. Закон убывающий предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Показатели объема производства, затрат на производство продукции, производительности труда. Принцип наименьших затрат. Изменения масштаба производства. Эффект от масштаба.

Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Совершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Равновесие конкурентной отрасли. Приспособление отрасли к изменению спроса. Отрасли с убывающими и возрастающими издержками.

Чистая монополия. Рыночная власть. Факторы монопольной власти. Определение цен и объема выпуска монополистом. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция - особенность рыночной структуры. Дифференциация продукта. Определение оптимального объема продукции и цены. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Сговор и картель. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка.

Характер распределения ресурсов в условиях несовершенной конкуренции. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Формирование спроса на факторы производства, его производный характер. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов. Предельный продукт фактора. Кривая предложения факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Эффективная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестирования в образование.

Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка. Равновесная ставка процента.

Рынок природных ресурсов. Услуги земли как фактор производства. Спрос и предложения на рынке факторов. Доходы факторов и распределение ресурсов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. К.М.02.02 «Барное дело» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Микроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа

на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	200

Задание 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?
10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

Задание 2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 руб.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

Задание 3. Объем спроса на товар A на данном рынке определяется формулой $Qd = 9 – P$, объем предложения – формулой $Qs = –6 + 2P$, где P – цена товара A. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задание 4. При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задание 5. Эластичность спроса на спортивные тренажёры, продаваемые фирмой, равна - 1,4 по цене и 3,5 по доходу.

Как изменится объём продаж, если при прочих равных условиях доходы потенциальных покупателей возрастут на 10%, а цены на тренажёры фирма увеличит на 3%. Правильно ли поступила фирма, приняв решение о повышении цены?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.

0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Вопросы для опроса (очно-заочная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

Комбинации	Мясо (кг)	Сыр (кг)
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задача 2. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30

Задача 3. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.

2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания.

Задание 1. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задание 2. Кафе при гостинице «Янтарная слобода» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000Q-Q^2$.

Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при

	систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.
2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?
5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.
6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?
7. Каковы источники монопольной власти?
8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?
9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?
10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?
11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?
12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Её функция общих издержек:

$TC(Q)=50+2Q+0,5Q^2$

Рыночная цена на продукцию: P=12 .

а) Найдите оптимальный объём выпуска фирмы.

б) Определите экономическую прибыль (или убыток) фирмы.

в) Будет ли фирма продолжать производство в краткосрочном периоде? В долгосрочном?

Задание 2. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Задание 3.

Отраслевой спрос на автопокрышки выражен уравнением: Q = 100 – P. Все четыре фирмы, производящие данное благо, объединились в картель. Совокупные издержки каждой из них описываются уравнением:

TCi = Qi2 – 10Qi. Определить объем производства отдельной фирмы и рыночную цену.

Задание 4. В одной из отраслей самая крупная фирма выпускает 40% продукта, а остальное производство распределено равномерно между шестью другими фирмами. Определите степень концентрации рынка.

Задание 5. Фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, имеет функцию общей выручки: TR = 125 Q – 2 Q2, где Q – объём производимой и продаваемой продукции. Прибыль фирмы максимальна при объёме продаж 20 единиц в день. Определите степень монопольной власти фирмы, используя индекс Лернера.

Задание 6. Заполните таблицу:

Параметры	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Монополия	Олигополия
Количество предприятий на рынке				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				
Пример				

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно,

	испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Вопросы для опроса:

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?
13. В чём особенности ценообразования на невозобновляемые природные ресурсы?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
2 семестр			
КТ 2.1	100	0,20	20
КТ 2.2	100	0,20	20
КТ 2.3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60
3 семестр			
КТ 3.1	100	0,20	20
КТ 3.2	100	0,20	20
КТ 3.3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ 2.1

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков

C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении

D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.2

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):
A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.3
Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности

C) Они всегда имеют положительный наклон

D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара

B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах

C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения

D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:

A) Третья единица

B) Первая единица

C) Вторая единица

D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.1

Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очно-заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным

C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов

D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует эффект масштаба?

A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов

B) Увеличение издержек при росте объёма производства

C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба

D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:

1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции

B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции

C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:

A) Определение целевого объёма выпуска

B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно

C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска

D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.2

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

1. Вид монополии:
2. Закрытая
3. Открытая
4. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.3
Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-3.1,ОПК ОС-3.2..

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
1. Дифференциальная рента I
2. Дифференциальная рента II
3. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Экзамен может проводиться в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что является предметом экономической теории?

A) Политические институты

B) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления

C) Психологические особенности потребителей

D) Географическое распределение ресурсов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая функция экономической теории связана с разработкой прогнозов развития экономики?

A) Познавательная

B) Прогностическая

C) Прагматическая

D) Методологическая

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из

предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивную экономическую теорию?

A) Даёт рекомендации «как должно быть»

B) Объясняет, как функционирует экономика

C) Содержит оценочные суждения

D) Является системой объективных знаний

E) Отражает суждения учёного

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных сфер относятся к непроизводственной сфере экономики?

A) Промышленность

B) Здравоохранение

C) Образование

D) Строительство

E) Государственное управление

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом экономической системы и её характеристикой:

1. Традиционная экономика
2. Рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

A) Основана на частной собственности и свободной конкуренции

B) Ресурсы распределяются по традициям и обычаям

C) Сочетает элементы рыночной и плановой экономики

D) Господствует государственная собственность и централизованное планирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стадией общественного производства и её содержанием:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Потребление

A) Использование благ для удовлетворения потребностей

B) Создание материальных и нематериальных благ

C) Определение доли каждого участника в произведённом продукте

D) Передача благ от одного субъекта к другому

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии общественного производства:

A) Обмен

B) Распределение

C) Потребление

D) Производство

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в правильной последовательности этапы анализа реакции потребителя на снижение цены товара:

A) Разложение общего эффекта на эффект замещения и эффект дохода

B) Определение нового оптимального набора товаров

C) Изменение наклона бюджетной линии

D) Сравнение исходного и нового равновесия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы формирования спроса на фактор производства в логической последовательности:

A) Определение объёма выпуска продукции

B) Оценка предельного продукта фактора в денежном выражении (MRP)

C) Анализ спроса на конечную продукцию

D) Принятие решения о количестве используемого фактора

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что изучает экономическая теория?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что показывает коэффициент эластичности спроса по доходу, равный –0,5?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой экономический смысл имеет точка касания изокванты и изокосты?

Категория 6. Открытые вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится равновесие на рынке при одновременном увеличении спроса и предложения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится поведение рационального потребителя при росте цены одного из благ при неизменном доходе и ценах других благ?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в долгосрочном периоде все издержки являются переменными?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую

оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет

его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475273

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Макроэкономика»

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....36
7. Методические материалы по освоению дисциплины....36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....41
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.З-1. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.З-2. Знает факторы технического и Экономическая теория; технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные управление ресурсами» и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.З-3. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.З-4. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.З-5. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.З-6. Знает о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг

					УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.У-2. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.У-3. Умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.У-4. Умеет применять экономические знания для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта
	ОПК ОС-2	Способен применять знания макро экономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Применяет знания макроэкономической теории при решении прикладных задач	ОПК ОС-2.1 З-1 Знает макроэкономическое представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения ОПК ОС-2.1 У-1 Умеет самостоятельно и полно анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне.
	ОПК ОС-2	Способен применять знания макро экономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.2	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.2. З-1 Знает природу экономических процессов на макроуровне ОПК ОС-2.2 У-1 Умеет анализировать экономические процессы на макроуровне

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 9 з.е., 324 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 28 академических часов лекций,
- 28 академических часов практических занятий,
- 46 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроль,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Математика, Микроэкономика

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	46	2			4								40	О, ПЗ, Т
Тема 2	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	46	2			4								40	О, ПЗ, Т
Тема 3	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	46	2			2								42	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (3 семестр)		4									4				Зачет с оценкой
Консультация		2							2						
Итого:		**144**	**6**			**10**			**2**		**4**			**122**	
Тема 4	Денежно-кредитная система государства	48	2			4								42	О, ПЗ, Т
Тема 5	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	48	2			4								42	О, ПЗ, Т

Тема 6	Социальная политика государства	46	2			2								42	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (4 семестр)		4									36				Экзамен
Консультация		2							2						
Итого:		**180**	**6**			**10**			**2**		**36**			**126**	
		324	**12**			**20**			**4**		**40**			**248**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Нюансы расчета ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доходы, потребление, сбережение и факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

Тема 3. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Сущность теории длинных волн: современный подход.

Понятие экономического роста и его показатели. Факторы экономического роста. Источники и типы экономического роста. Модели экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Основные причины перепроизводства. Государственная политика и экономический рост.

Тема 4. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Деньги и их функции. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.

Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции.

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе,

независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 5. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства.

Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 6. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Социальная политика: функции, принципы, направления. Уровень и качество жизни населения. Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Кривая Лоренца Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость. Социальная защищенность населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. К.М.02.02 «Барное дело» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Макроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задания 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задание 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	2023 г. (Базовый год)	2024 г. (Текущий год)
Потребление (C)	2000	2200
Инвестиции (I)	500	550
Госзакупки (G)	600	620
Экспорт (X)	400	430
Импорт (M)	350	400

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Вопросы для опроса (очно-заочная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?
4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?
5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.
8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
Y=2000−100P
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
Y=500+50P
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задание 2.

В краткосрочном периоде цены и номинальные заработные платы относительно жёсткие, а экономика может находиться ниже или выше уровня потенциального ВВП.

Для каждого из приведённых ниже событий определите:

1. Какой компонент совокупного спроса (C, I, G, Ex) изменится;
2. Произойдёт ли сдвиг кривой AD вправо или влево;
3. Как изменятся в краткосрочном периоде:
   - реальный ВВП (выпуск),
   - общий уровень цен;

События:

1. Центральный банк снизил процентные ставки.
2. Правительство увеличило подоходный налог.
3. Экономика торгового партнёра переживает бурный рост, увеличивая закупки наших товаров.
4. Государство запустило программу выплат «на детей», финансируемую за счёт внутренних заимствований.
5. Домохозяйства, опасаясь экономической нестабильности, резко увеличили сбережения.
6. Государство запустило масштабную программу строительства дорог и больниц.
7. Бизнес-сообщество стало оптимистично оценивать будущую прибыльность инвестиций.
8. Уровень потребительских цен в экономике вырос.
9. Цены на нефть на мировом рынке упали, а страна является крупным импортёром нефти.
10. Основные торговые партнёры ввели санкции, запретив импорт ключевых отечественных товаров.

Ответ оформите в виде таблицы или краткого пояснения по каждому пункту. Обоснуйте свои выводы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 3. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?

6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?

7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?

8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?

9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задание 2.

В стране наблюдается снижение объемов промышленного производства, рост безработицы до 8%, падение инвестиций и потребительских расходов. При этом

центральный банк вкладывает ключевую ставку для стимулирования экономики. Определите текущую фазу экономического цикла и обоснуйте свой ответ.

Обоснование: Описанные признаки – сокращение производства, рост безработицы, падение инвестиций и потребления – характерны для фазы спада (рецессии) экономического цикла. Снижение процентных ставок ЦБ утвердило антикризисную монетарную политику, направленную на выход из спада.

Вывод: Экономика находится в фазе спада.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил

	принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 4. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задание 2. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задание 3. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные

	подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 5. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?
7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать

презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Доходы федерального бюджета составили:
– НДС – 5 трлн руб.
– Налог на прибыль – 3 трлн руб.
– Акцизы – 1,5 трлн руб.
– Прочие доходы – 2,5 трлн руб.
Рассчитайте долю НДС в общей структуре доходов (в процентах).

Задание 2. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Задание 3. ООО «Луч» реализовало товары на сумму 1 180 000 рублей (включая НДС по ставке 22%). Какую сумму НДС компания должна перечислить в бюджет?

Задание 4. В стране «Экономия» наблюдается продолжительный экономический спад: падает ВВП, растёт безработица, снижается потребительский спрос. Правительство рассматривает два варианта действий:

- Сократить государственные расходы и повысить налоги, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Увеличить расходы на инфраструктурные проекты и снизить налоги для бизнеса и населения.

Какой из вариантов следует выбрать правительству в сложившейся ситуации? Обоснуйте свой ответ с точки зрения фискальной политики.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при

	минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тема 6. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Семья Ивановых состоит из трёх человек: родители и ребёнок-школьник. Ежемесячный совокупный доход семьи – 45 000 рублей. Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения – 15 000 руб., для детей – 13 500 руб. Определите, может ли семья претендовать на статус малоимущей и какие меры социальной поддержки ей положены.

Задание 2. В регионе резко выросла безработица из-за закрытия крупного завода. Уровень бедности увеличился на 12%. Какие меры социальной политики должен предпринять орган власти для обеспечения социальной защищённости населения?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.

55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
3 семестр			
КТ 3.1	100	0,20	20
КТ 3.2	100	0,20	20
КТ 3.3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60
4 семестр			
КТ 4.1	100	0,20	20
КТ 4.2	100	0,20	20
КТ 4.3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 3.1

Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-

9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию
D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы
E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:
1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны
B) ВВП за вычетом амортизации
C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны
D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:
A) Суммирование всех доходных факторов
B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий
C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)
D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.2

Тема 2. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки
B) Эффект импортных закупок
C) Эффект богатства
D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках
B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:

A) Гибкость цен и заработной платы

B) Установление равновесия на рынке труда

C) Обеспечение полной занятости

D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.3

Тема 3. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

1. Подъём
2. Спад
3. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости

C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 4.1

Тема 4. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?

A) Средство обращения

B) Средство накопления

C) Мера стоимости

D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

A) Выдача кредитов

B) Привлечение депозитов

C) Эмиссия собственных ценных бумаг

D) Инвестиции в акции других компаний

E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?

A) Норма обязательных резервов

B) Склонность населения к хранению наличных
C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
1. Средство обращения
2. Средство платежа
3. Средство накопления

A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку
B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 4.2

Тема 5. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1,ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная

B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
1. Фискальная политика
2. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 4.3
Тема 6. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очно-заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:

A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения
D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

1. Здравоохранение
2. Образование
3. Социальное обеспечение
4. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:
A) Разработка социальных программ
B) Оценка эффективности
C) Принятие нормативно-правовых актов
D) Финансирование мероприятий
E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Зачет с оценкой и экзамен могут проводиться в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?
A) Валовой национальный продукт (ВНП)
B) Валовой внутренний продукт (ВВП)
C) Чистый национальный продукт (ЧНП)
D) Национальный доход (НД)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих компонентов не входит в расчёт ВВП по расходам?
A) Потребительские расходы
B) Инвестиции
C) Заработная плата
D) Государственные закупки

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства

D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости

E) Преобладание экспорта над импортом

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом банковской операции и её содержанием:

1. Пассивные операции
2. Активные операции
3. Собственные операции

A) Выдача кредитов, инвестирование средств, покупка ценных бумаг

B) Формирование уставного капитала, использование прибыли, резервных фондов

C) Привлечение средств: депозиты, межбанковские кредиты, выпуск собственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом инфляции и её характеристикой:

1. Умеренная инфляция
2. Галопирующая инфляция
3. Гиперинфляция

A) Рост цен более 50% в месяц

B) Годовой рост цен до 10%

C) Годовой рост цен от 10% до 100%

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы оказания социальной помощи малоимущей семье:

A) Признание семьи малоимущей

B) Подача заявления в орган социальной защиты

C) Назначение и выплата пособия

D) Сбор и предоставление необходимых документов

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что означает аббревиатура ВВП?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой эффект объясняет обратную зависимость между уровнем цен и совокупным спросом?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что отражает вертикальный (классический) отрезок кривой совокупного предложения?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Правительство решило снизить ставку подоходного налога с 13% до 10%. К какому типу фискальной политики это относится – стимулирующей или сдерживающей? Обоснуйте.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Государство выпустило облигации на сумму 800 млрд руб. для покрытия дефицита бюджета. Являются ли доходы от продажи облигаций налогами?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему экономический рост важен для повышения уровня жизни?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более

глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882

2. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Эконометрика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Балясникова Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Эконометрика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК ОС-4 Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1 Применяет эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1. З-1 **Знает** основные понятия эконометрики на уровне хозяйствующих субъектов У-1 **Умеет** применять эконометрические методы для решения прикладных задач

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	на уровне знаний: знать основные понятия эконометрики на уровне хозяйствующих субъектов на уровне умений: применять эконометрические методы для решения прикладных задач на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, 360 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

12 часов лекций,

10 часов практических занятий,

262 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Эконометрика в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 5 и 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Теория вероятностей,

Математический анализ, Математическая статистика, Математика, Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	44	2			2								40	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	46	2			4								40	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	52	2			4								46	конспект лекций, решение задач
Консультация		2													

Промежуточная аттестация									36				экзамен
Итого в 5 семестре		180	6			10				36			126	
Тема 4	Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании	67	4										63	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	75	2										73	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		36								36				экзамен
Итого в 5 семестре		180	6							36			136	
Всего:		360	12			10				72			262	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи эконометрики.

Введение в эконометрическое моделирование. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Осуществление прогноза.

Тема 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии. Построение линейной множественной регрессии. Оценка качество модели. Оценка значимости модели и переменных. Осуществление прогноза.

Тема 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Понятие и назначение временных рядов. Построение временных рядов. Оценка качества и значимости модели. Прогнозирование.

Тема 5. Нелинейные модели регрессии.

Нелинейные модели регрессии. Построение при помощи инструментов MS Excel. Прогнозирование в регрессионных моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Эконометрика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Эконометрика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Цель и задачи эконометрики.

Вопросы для опроса:

1. Что такое эконометрика?
2. Что такое регрессия?
3. Объясняющие и объясняемые переменные.

4. 4. Что такое корреляция?
5. Общие понятия эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Температура X (градусы Цельсий)	606	625	644	670	702	725	753	779	805	830	855
Объем выпуска продукции У (шт.)	125	132	145	148	156	153	152	147	145	133	125

Задание

1.Построить диаграмму рассеяния (корреляционное поле) для этой совокупности данных

2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что представляет собой линейная модель парной регрессии и какова её основная цель?
2. Как интерпретируется коэффициент наклона (b_1) в уравнении парной линейной регрессии?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
5. Каким образом оцениваются параметры линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)?

Примерные задачи:

Задача 1. По данным за 5 месяцев установлено, что между стоимостью импортируемых товаров (X, млн руб.) и суммой уплаченных таможенных пошлин (Y, млн руб.) существует линейная зависимость. Найдите выборочные средние, если $\sum X = 250$, $\sum Y = 50$, $n = 5$.

Задача 2. Для парной регрессии между объёмом экспорта (X, тыс. т) и временем таможенного оформления (Y, часы) получено уравнение: $\hat{Y} = 2{,}5 + 0{,}4X$. Каково предсказанное время оформления при экспорте 10 тыс. т?

Задача 3. Известны следующие суммы для расчёта МНК: $\sum X = 80$, $\sum Y = 120$, $\sum XY = 2000$, $\sum X^2 = 1400$, $n = 10$. Найдите оценки коэффициентов b_0 и b_1 линейной регрессии Y на X.

Примерные тестовые задания:

1. В уравнении парной линейной регрессии $\hat{Y} = b_0 + b_1X$ переменная X называется:
   а) зависимой переменной
   б) свободным членом
   в) независимой переменной
   г) случайной ошибкой
2. Коэффициент детерминации R^2 показывает:
   а) долю дисперсии зависимой переменной, объяснённую моделью
   б) среднюю ошибку прогноза
   в) тесноту линейной связи в единицах измерения Y
   г) стандартное отклонение остатков
3. Одной из предпосылок МНК является:
   а) гетероскедастичность остатков
   б) отсутствие корреляции между X и остатками
   в) нелинейная связь между X и Y
   г) зависимость остатков друг от друга
4. Если коэффициент $b_1 = 0$, то это означает, что:
   а) между X и Y существует обратная связь
   б) переменная X не влияет на Y
   в) модель идеально описывает данные
   г) необходимо использовать нелинейную регрессию
5. Метод наименьших квадратов минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму абсолютных отклонений
   в) среднюю ошибку прогноза
   г) дисперсию независимой переменной

Задания к контрольной точке 1

Построить и статистически верифицировать модель парной линейной регрессии для выявления и количественной оценки детерминированной связи между двумя экономическими переменными, измеренными в пространственном разрезе (по субъектам РФ, странам-партнерам, таможенным постам).

Тема: «Эконометрическое моделирование взаимосвязей социально-экономических показателей на основе парной линейной регрессии»

1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Формирование компетенций в области количественного анализа экономических процессов посредством построения, верификации и интерпретации

парной линейной регрессионной модели на основе актуальных официальных статистических данных.

2. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

На основании актуальных данных официальной статистики (Федеральная служба государственной статистики, Центральный банк Российской Федерации, Министерство экономического развития РФ) сформировать вариационный ряд распределения по одному из социально-экономических показателей, характеризующих функционирование финансового рынка или банковской системы, и провести эконометрическое моделирование парной линейной зависимости.

Требуется:

1. **Обосновать выбор переменных:**
   - Определить результативный признак (Y) и факторный признак (X), экономически интерпретировать предполагаемую причинно-следственную связь между ними.
   - *Примеры пар показателей:*
     - Y — ставка рефинансирования ЦБ РФ, X — темп инфляции (ИПЦ);
     - Y — объем просроченной задолженности по кредитам, X — уровень безработицы в регионе;
     - Y — доходность ОФЗ, X — ключевая ставка Банка России;
     - Y — объем ипотечного кредитования, X — реальные располагаемые доходы населения.
2. **Сформировать статистическую совокупность:**
   - Осуществить выборку данных за репрезентативный период (не менее 15–20 наблюдений: месяцы, кварталы или годы).
   - Построить вариационный ряд распределения по каждому из признаков, рассчитать основные характеристики вариации (размах, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации).
   - Провести визуализацию рядов распределения (гистограмма, полигон) и оценить характер распределения (нормальность, асимметрия, эксцесс).
3. **Построить парную линейную регрессионную модель:**
   - Построить поле корреляции и выдвинуть гипотезу о виде зависимости.
   - Методом наименьших квадратов (МНК) оценить параметры уравнения регрессии: y^=a+bxy^=a+bx.
   - Дать экономическую интерпретацию коэффициентов a и b (эластичность, предельное изменение результата при изменении фактора).
4. **Оценить качество и статистическую значимость модели:**
   - Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции (r) и коэффициент детерминации (R^2), проанализировать тесноту связи.

- Оценить статистическую значимость модели в целом (F-критерий Фишера) и параметров (t-критерий Стьюдента) при уровне значимости α = 0,05.
- Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации.

5. **Сформулировать аналитические выводы:**
   - Оценить адекватность модели экономическому содержанию исследуемого процесса.
   - Сформулировать практические рекомендации для субъектов финансового рынка на основе полученной модели.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (Краткая расшифровка)

Этап	Что необходимо сделать	Инструменты / Формулы
1. Сбор данных	Найти данные на сайтах: rosstat.gov.ru, cbr.ru, fedstat.ru. Экспортировать в Excel.	Фильтры по периоду, территории; проверка на пропущенные значения.
2. Вариационный ряд	Упорядочить значения признака, сгруппировать при необходимости, построить график распределения.	Формулы: x¯*x¯*, σ2*σ*2, σ*σ*, V*V* (коэф. вариации). Оценка: если V>33%*V*>33% — совокупность неоднородна.
3. Построение модели	Рассчитать параметры уравнения y=a+bx*y*=*a*+*bx*, где *b* — коэффициент регрессии, *a* — свободный член.	МНК: b=xy¯−x¯·y¯x2¯−(x¯)2*b*=*x*2−(*x*¯)2*xy*−*x*¯·*y*¯; a=y¯−b·x¯*a*=*y*¯−*b*·*x*¯.
4. Оценка связи	Оценить силу и направление связи.	r=xy¯−x¯·y¯σx·σy*r*=*σx*·*σyxy*−*x*¯·*y*¯; R2=r2*R*2=*r*2 (доля дисперсии *Y*, объясненная фактором *X*).
5. Проверка значимости	Проверить, не случайна ли полученная зависимость.	tрасч*t*расч для *b*, *r*; Fрасч=R21−R2·(n−2)*F*расч=1−*R*2*R*2·(*n*−2). Сравнение с табличными значениями.
6. Интерпретация	Перевести математические результаты на язык экономики.	«При увеличении фактора X на 1 ед. результат Y изменяется в среднем на b ед.».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

1. **Объем:** 10–15 страниц машинописного текста (без приложений).
2. **Структура работы:**
   - Титульный лист;
   - Введение (актуальность, цель, задачи);
   - Аналитическая часть (описание данных, вариационный анализ, построение модели, проверка гипотез);
   - Заключение (выводы по результатам моделирования);
   - Список источников (обязательно указать ссылки на официальные статистические ресурсы с датами обращения);
   - Приложения (исходные данные, скриншоты расчетов в Excel/Statistica/R).
3. **Техническое оформление:** шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1.5, поля стандартные. Все таблицы и рисунки должны быть пронумерованы и иметь названия.

Использование данных, не имеющих подтверждения из официальных источников, а также механическое копирование расчетов без экономической интерпретации, является основанием для снижения оценки.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

В чём основное отличие линейной модели множественной регрессии от парной регрессии?
Как интерпретируются коэффициенты при независимых переменных в уравнении множественной регрессии?
Что показывает коэффициент детерминации (R^2) в модели множественной регрессии и какие у него ограничения?
Почему при добавлении новых регрессоров используется скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj)?
Какие показатели позволяют оценить общее качество уравнения множественной регрессии?

Примерные задачи:
Задача 1. Для модели множественной регрессии $\hat{Y} = 5{,}2 + 0{,}8X_1 + 1{,}5X_2$ найдите предсказанное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 10$ и $X_2 = 4$.

Задача 2. В модели зависимости времени таможенного оформления (Y, часы) от стоимости товара (X_1, млн руб.) и страны происхождения (X_2, бинарная переменная: 1 — страна из «группы риска», 0 — иначе) получено уравнение: $\hat{Y} = 3 + 0{,}2X_1 + 2{,}5X_2$. Каково прогнозное время оформления для товара стоимостью 15 млн руб. из «группы риска»?

Задача 3. Для уравнения множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями известно: $R^2 = 0{,}72$. Рассчитайте скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj).

Примерные тестовые задания:

В модели множественной регрессии число коэффициентов наклона равно:
а) числу наблюдений
б) числу зависимых переменных

в) числу независимых переменных
г) единице
Скорректированный коэффициент детерминации используется, потому что:
а) он всегда больше обычного R^2
б) он учитывает число регрессоров и размер выборки
в) он не зависит от качества модели
г) он измеряется в тех же единицах, что и Y
Если $R^2 = 0,85$ в модели множественной регрессии, это означает, что:
а) 85% вариации зависимой переменной объясняется моделью
б) ошибка прогноза составляет 15%
в) все коэффициенты значимы
г) модель переобучена
Какой из перечисленных показателей не является мерой качества множественной регрессии?
а) коэффициент детерминации
б) стандартная ошибка регрессии
в) среднее арифметическое зависимой переменной
г) F-статистика
При добавлении в модель новой незначимой переменной обычный коэффициент R^2:
а) всегда уменьшается
б) может увеличиться, даже если переменная неинформативна
в) остаётся неизменным
г) становится отрицательным

Задания к контрольной точке 2

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Формирование профессиональных компетенций в области эконометрического моделирования сложных социально-экономических процессов посредством построения, статистической верификации и содержательной интерпретации модели множественной линейной регрессии на основе актуальных данных официальной статистики.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

На основании актуальных данных официальной статистики (Федеральная служба государственной статистики, Центральный банк Российской Федерации, Министерство финансов РФ, Банк международных расчетов) сформировать вариационные ряды распределения по результативному и факторным признакам, характеризующим функционирование денежно-кредитной системы или финансовых рынков, и провести эконометрическое моделирование многофакторной линейной зависимости.

Требуется:

1. **Теоретическое обоснование спецификации модели:**

- Определить результативный признак (Y), отражающий ключевой показатель финансового рынка или банковской деятельности.
- Обосновать выбор 2–3 факторных признаков (X_1, X_2, X_3), оказывающих теоретически значимое воздействие на результативный показатель, с опорой на экономическую теорию и эмпирические исследования.
- Сформулировать экономическую гипотезу о направлении и характере влияния каждого фактора.
- *Примеры спецификаций:*
  - Y — рентабельность активов банковского сектора, X_1 — ключевая ставка ЦБ РФ, X_2 — доля просроченной задолженности, X_3 — темп прироста ВВП;
  - Y — волатильность индекса МосБиржи, X_1 — цена на нефть марки Urals, X_2 — индекс доллара (DXY), X_3 — геополитический риск (EPU-индекс);
  - Y — объем розничного кредитования, X_1 — реальные располагаемые доходы, X_2 — ставка по потребительским кредитам, X_3 — уровень безработицы.

2. **Формирование и анализ статистической совокупности:**
   - Осуществить выборку данных за репрезентативный период (не менее 25–30 наблюдений для обеспечения статистической надежности оценок).
   - Построить вариационные ряды распределения по каждому признаку, рассчитать основные характеристики: меры центральной тенденции (средняя, медиана, мода), меры вариации (размах, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации), меры асимметрии и эксцесса.
   - Провести визуализацию распределений (гистограммы, box-plot, Q-Q plot) и оценить гипотезу о нормальности распределения (критерии Шапиро-Уилка или Колмогорова-Смирнова).
   - Выявить и обосновать подход к обработке выбросов (outliers) и пропущенных значений.
3. **Построение модели множественной линейной регрессии:**
   - Построить матрицу парных коэффициентов корреляции и проанализировать взаимосвязи между переменными.
   - Оценить наличие мультиколлинеарности факторов (VIF-статистика, анализ определителя матрицы корреляций, условие обусловленности).
   - Методом наименьших квадратов (МНК) оценить параметры уравнения множественной регрессии: y^=a+b1x1+b2x2+b3x3$y\hat{}=a+b1x1+b2x2+b3x3$.
   - Дать экономическую интерпретацию коэффициентов регрессии (b_i) как предельных эффектов (при неизменности прочих факторов) и рассчитать стандартизированные коэффициенты (β-коэффициенты) для сравнения силы влияния факторов.
4. **Комплексная оценка качества и адекватности модели:**

- Рассчитать множественный коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2_adj, интерпретировать долю объясненной дисперсии результативного признака.
- Оценить статистическую значимость модели в целом (F-критерий Фишера) и отдельных параметров (t-критерий Стьюдента) при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$.
- Проверить выполнение предпосылок МНК (гомоскедастичность остатков — тест Уайта или Бреуша-Пагана; отсутствие автокорреляции — тест Дарбина-Уотсона; нормальность распределения остатков).
- Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации и оценить точность модели.

5. **Эконометрический анализ и формулировка выводов:**
   - Провести сравнительный анализ эластичностей результативного показателя по каждому фактору.
   - Оценить устойчивость модели (robustness check) путем исключения статистически незначимых факторов или изменения спецификации.
   - Сформулировать практические рекомендации для субъектов финансового рынка, органов денежно-кредитного регулирования или инвестиционных аналитиков на основе результатов моделирования.

---

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (Краткая расшифровка)

Этап	Что необходимо сделать	Инструменты / Формулы
1. Сбор данных	Найти данные на официальных ресурсах: rosstat.gov.ru, cbr.ru, minfin.ru, bis.org. Экспортировать в Excel/CSV.	Проверка на полноту, сопоставимость периодов, единство методологии; обработка пропусков.
2. Вариационный анализ	Построить ряды распределения, рассчитать описательные статистики, визуализировать распределения.	Формулы: x¯$\bar{x}$, Me*Me*, Mo*Mo*, σ2σ^2, σσ, V*V*, As*As*, Ex*Ex*. Тесты: Shapiro-Wilk (p>0.05$p>0.05$ — нормальность).
3. Корреляционный анализ	Построить корреляционную матрицу, оценить тесноту связей, проверить мультиколлинеарность.	rxyr_{xy}, VIF = 1/(1−Rj2)1/(1−R_j^2); критерий: VIF > 5–10 — проблема мультиколлинеарности.
4. Построение модели	Оценить параметры уравнения y=a+∑bixi$y=a+\sum b_i x_i$ методом МНК.	МНК в матричной форме: β^=(XTX)−1XTy$\hat{\beta}=(X^TX)^{-1}X^Ty$; или инструменты Excel/Statistica/R/Python.
5. Оценка качества	Рассчитать R2R^2, Radj2R^2_{adj}, F-статистику, t-статистики, проверить предпосылки МНК.	Radj2=1−(1−R2)n−1n−k−1$R^2_{adj}=1-(1-R^2)\frac{n-1}{n-k-1}$; DW-тест: 1.5–2.5 — отсутствие автокорреляции.
6. Интерпретация	Перевести коэффициенты в экономические категории, рассчитать эластичности.	Эластичность: Ei=bi·x¯iy¯$E_i=b_i\cdot\frac{\bar{x}_i}{\bar{y}}$; β-коэффициенты для сравнения вклада факторов.
7. Выводы	Сформулировать рекомендации на основе модели.	«При увеличении X_i на 1% результат Y изменяется на E_i% при неизменности прочих условий».

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

1. **Объем:** 12–18 страниц машинописного текста (без приложений).
2. **Структура работы:**

- Титульный лист;
- Введение (актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования);
- Глава 1. Теоретико-методологические основы моделирования множественной регрессии в анализе финансовых рынков;
- Глава 2. Эмпирический анализ: формирование совокупности, вариационный анализ, построение и верификация модели;
- Глава 3. Интерпретация результатов и практические импликации для субъектов финансового рынка;
- Заключение (основные выводы, ограничения исследования, направления дальнейшего анализа);
- Список источников (обязательно указать ссылки на официальные статистические ресурсы с датами обращения);
- Приложения (исходные данные, скрипты расчетов, дополнительные таблицы и графики).

3. **Техническое оформление:** шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1.5, поля стандартные. Все таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы, иметь названия и ссылки в тексте.

1. Использование данных, не имеющих верификации из официальных источников, является основанием для снижения оценки.
2. Механическое воспроизведение расчетов без содержательной экономической интерпретации коэффициентов и проверки предпосылок МНК не позволяет считать работу выполненной на удовлетворительном уровне.
3. При выявлении существенной мультиколлинеарности студент обязан предложить и обосновать метод её устранения (исключение фактора, преобразование переменных, использование гребневой регрессии и т.п.).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое временной ряд и какие его основные компоненты выделяют в эконометрике?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы используются для выявления и устранения тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна при построении моделей прогнозирования?
5. Как интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка и для чего он применяется?

Примерные задачи:

Задача 1. Объём экспорта за последние 4 месяца составил (млн руб.): 120, 125, 130, 135. Найдите средний абсолютный прирост и средний темп роста.

Задача 2. Временной ряд имеет линейный тренд, описываемый уравнением $\hat{Y}_t = 50 + 3t$. Каково прогнозное значение на 6-й период?

Задача 3. Для временного ряда объёма импорта получены остатки после удаления тренда: $e_1 = 2$, $e_2 = -1$, $e_3 = 0$, $e_4 = -2$, $e_5 = 1$. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка при условии, что среднее остатков равно 0.

Примерные тестовые задания:

1. Основной признак нестационарного временного ряда — это:
   а) постоянное среднее и дисперсия
   б) отсутствие сезонности
   в) изменение среднего или дисперсии во времени
   г) нулевая автокорреляция
2. Модель Хольта–Уинтерса применяется для прогнозирования временных рядов:
   а) только со случайными колебаниями
   б) с трендом и сезонностью
   в) с постоянным уровнем
   г) с пропущенными значениями
3. Первый порядок автокорреляции измеряет связь между:
   а) Y_t и X_t
   б) Y_t и Y_{t-2}
   в) Y_t и Y_{t-1}
   г) Y_t и t
4. Если временной ряд содержит чётко выраженный линейный тренд, то для его моделирования целесообразно использовать:
   а) модель случайного блуждания
   б) линейную регрессию по времени
   в) бинарную логистическую модель
   г) гистограмму распределения
5. Скользящая средняя
   а) увеличения волатильности ряда
   б) выявления сезонных колебаний
   в) сглаживания краткосрочных флуктуаций и выделения тренда
   г) расчёта коэффициента детерминации

<u>Задания к контрольной точке 3</u>

Осуществить формализацию стохастической зависимости между динамическими рядами экономических индикаторов посредством построения регрессионной модели, проведения комплексной статистической верификации и содержательной экономической интерпретации полученных результатов.

Основная гипотеза: существует статистически значимая зависимость между динамикой результативного показателя и динамикой одного или нескольких факторных признаков.

Этап 1. Концептуализация модели и формирование эмпирической базы

- **Операционализация переменных:**
  - Определить **эндогенную (зависимую) переменную** Y_t – показатель, динамику которого необходимо объяснить (например, объем таможенных платежей в период t).
  - Определить набор **экзогенных (независимых) переменных** X_{1t}, X_{2t}, ..., X_{kt} – факторы, предположительно детерминирующие изменение Y_t (например, объем импорта, средневзвешенная ставка таможенного тарифа, курс валюты).
  - Теоретически обосновать причинно-следственные связи между переменными.
- **Сбор пространственно-временных данных:**
  - Определить временной горизонт исследования (t = 1, 2, ..., T) и частоту данных (годовая, квартальная, месячная).
  - Сформировать матрицу исходных данных [Y_t, X_{1t}, ..., X_{kt}] на основе официальных статистических публикаций (ФТС, Росстат, ЦБ РФ, ЕЭК, OECD). **Обязательно указать конкретные источники с гиперссылками.**
- **Предварительный анализ данных:**
  - Рассчитать описательные статистики (среднее, дисперсия, минимум, максимум).
  - Визуализировать динамику всех рядов для выявления трендов, сезонности, структурных сдвигов.
  - Проверить ряды на стационарность (тест Дики-Фуллера, ADF-тест). При наличии нестационарности рассмотреть возможность включения тренда, сезонных фиктивных переменных или перехода к первым разностям.

Этап 2. Спецификация и идентификация модели

- **Выбор формы функциональной зависимости:** На основе теоретических предпосылок и анализа поля корреляции определить тип модели:
  - Линейная: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \beta_k X_{kt} + \varepsilon_t$
  - Полулогарифмическая (например, лог-линейная): $\ln(Y_t) = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \varepsilon_t$
  - Линейная с лагами: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_{t-1} + ... + \varepsilon_t$
- **Построение модели:** Оценить параметры модели ($\beta_0, \beta_1, ..., \beta_k$) методом **наименьших квадратов (МНК)** или **обобщенного МНК (ОМНК)** при наличии гетероскедастичности/автокорреляции.

Этап 3. Верификация модели (оценка качества и адекватности)

- **Оценка объясняющей способности:**

    - **Коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2:** Доля дисперсии Y_t, объясненная моделью.
    - **Стандартная ошибка регрессии (SEE):** Среднее квадратическое отклонение фактических значений от теоретических.
- **Статистическая проверка гипотез:**
    - **F-тест:** Проверка значимости модели в целом (H_0: $\beta_1 = \beta_2 = ... = \beta_k = 0$).
    - **t-тесты:** Проверка значимости отдельных коэффициентов (H_0: $\beta_i = 0$).
    - **Интервальное оценивание:** Построение доверительных интервалов для коэффициентов.
- **Диагностика нарушений предпосылок МНК:**
    - **Тест на автокорреляцию остатков:** Тест Дарбина-Уотсона для 1-го порядка, тест Бройша-Годфри для высших порядков.
    - **Тест на гетероскедастичность:** Тест Уайта, тест Бройша-Пагана.
    - **Тест на нормальность распределения остатков:** Тест Жарке-Бера, анализ графиков Q-Q plot.
    - **Тест на спецификацию модели:** Тест Рамсея (RESET) на пропущенные переменные или нелинейность.

Этап 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов

- **Экономическая интерпретация:** Дать содержательную трактовку знаков и величин оцененных коэффициентов, оценить их экономическую значимость (эластичность, предельные эффекты).
- **Оценка прогнозной силы:** Проанализировать поведение остатков, оценить точность модели на исторических данных.
- **Формулировка ограничений:** Указать на потенциальные проблемы (мультиколлинеарность, эндогенность, ограниченность временного ряда), которые могут влиять на интерпретацию.
- **Практические импликации:** Определить возможные направления применения модели для аналитической работы, прогнозирования или принятия управленческих решений.

Критерий успешности: Построенная модель должна быть **теоретически обоснованной, статистически значимой, правильно специфицированной и содержательно интерпретируемой** в контексте изучаемого экономического процесса.

<u>Критерий оценивания:</u>

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нелинейные модели регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

1. В каких случаях целесообразно использовать нелинейные модели регрессии вместо линейных?
2. Какие виды нелинейных моделей регрессии можно свести к линейному виду с помощью преобразований переменных?
3. Как интерпретируются коэффициенты в логарифмической (лог-линейной) модели регрессии?
4. Что такое полиномиальная регрессия и какой экономический смысл может иметь квадратичный член?
5. Как проверяется качество нелинейной регрессионной модели и можно ли использовать R^2 в том же смысле, что и для линейной модели?

Примерные задачи:

Задача 1. Дано нелинейное уравнение регрессии: $Y = 2 \cdot X^2 + 3 \cdot X + 1$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 3$.

Задача 2. Для модели вида $\ln(Y) = 1{,}2 + 0{,}5 \cdot X$ рассчитайте предсказанное значение Y при $X = 2$ (ответ округлите до двух знаков после запятой).

Задача 3. Известно, что зависимость объёма импорта (Y, млн руб.) от времени (t) описывается экспоненциальной моделью: $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}$. После логарифмирования получено уравнение: $\ln(Y) = 4 + 0{,}06 \cdot t$. Найдите прогнозное значение Y на 10-й период.

Примерные тестовые задания:

1. Какая из перечисленных моделей является нелинейной по переменным, но линейной по оцениваемым параметрам?
   а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2 + \varepsilon$
   б) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \beta_2 \cdot X_2 + \varepsilon$
   в) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1} + \varepsilon$
   г) $Y = e^{(\beta_0 + \beta_1 \cdot X)} + \varepsilon$
2. В лог-линейной модели $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ коэффициент β_1 интерпретируется как:
   а) абсолютное изменение Y при росте X на единицу
   б) процентное изменение Y при росте X на единицу
   в) эластичность Y по X
   г) изменение логарифма Y при росте X на 1%
3. Преобразование переменных (например, логарифмирование) применяется для:
   а) увеличения числа наблюдений
   б) приведения нелинейной модели к линейному виду
   в) устранения мультиколлинеарности
   г) расчёта коэффициента корреляции
4. Какая модель описывает убывающий, но положительный эффект от роста независимой переменной?

а) Линейная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
б) Показательная: $Y = a \cdot e^{(b \cdot X)}, b > 0$
в) Степенная: $Y = a \cdot X^b, 0 < b < 1$
г) Квадратичная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2, \beta_2 > 0$

5. При сравнении нелинейных моделей по качеству подгонки данные лучше использовать:
а) обычный R^2 только если модели вложены
б) скорректированный R^2 в любом случае
в) стандартную ошибку регрессии или информационные критерии (AIC, BIC)
г) сумму квадратов регрессии

Задания к контрольной точке 4

Тема работы: Эконометрическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе официальной статистики

Цель работы: демонстрация компетенций в области построения, верификации и практического применения эконометрических моделей для анализа экономических процессов.

Структура и содержание работы

1. Теоретико-методологический раздел

- **Обоснование выбора модели:** определение типа модели (парная/множественная регрессия, модель с лагами, адаптивная модель) исходя из теоретических предпосылок о характере изучаемой зависимости.
- **Формализация гипотез исследования:**
  - H_1: Между показателями существует статистически значимая зависимость, описываемая выбранной функциональной формой.
  - H_2: Модель обладает удовлетворительными прогнозными свойствами.
- **Описание методологии:** краткое изложение применяемых методов (МНК/ОМНК, тесты диагностики, критерии качества прогноза).

2. Эмпирическая часть (алгоритм выполнения)

Этап 1. Формирование информационной базы

- Выбор релевантных показателей с обоснованием (Y — эндогенная переменная, $X_1 ... X_n$ — экзогенные переменные).
- Сбор данных из официальных источников (ФТС, Росстат, Банк России) за период, достаточный для оценивания (не менее 20 наблюдений). **Обязательно указание гиперссылок на первичные данные.**
- Предварительная обработка данных: проверка на выбросы, приведение к сопоставимому виду.

Этап 2. Построение и спецификация модели

- Проведение корреляционного и графического анализа.
- Оценивание параметров модели методом МНК/ОМНК.
- Запись уравнения регрессии в стандартизованном и интерпретируемом виде.

Этап 3. Верификация модели

- **Оценка статистической значимости:**

- F-тест (адекватность модели в целом)
- t-тесты (значимость отдельных коэффициентов)
- Доверительные интервалы параметров

- **Анализ качества модели:**
  - Коэффициенты детерминации (R^2, скорректированный R^2)
  - Информационные критерии (Акаике, Шварца)

Этап 4. Прогнозирование

- Построение точечного и интервального прогноза на 2-3 периода вперед.
- Расчет стандартной ошибки прогноза.
- Анализ устойчивости прогноза через оценку его чувствительности к изменению параметров.

Этап 5. Визуализация и интерпретация

- Графическое представление:
  1. Фактическая и теоретическая динамика показателя
  2. График остатков с доверительными границами
  3. Диаграмма фактических и прогнозных значений
- Содержательная интерпретация коэффициентов эластичности и предельных эффектов.

3. Заключительный раздел

- **Выводы:**
  - Подтверждение/опровержение исходных гипотез
  - Оценка практической значимости модели
  - Выявление ограничений применения
- **Рекомендации:**
  - Практические предложения по использованию результатов
  - Направления совершенствования модели (учет дополнительных факторов, нелинейных эффектов)
  - Методологические рекомендации для последующих исследований

Пример тематики моделей для исследования:

1. Зависимость объема таможенных платежей от стоимостного объема импорта и валютного курса.
2. Моделирование динамики экспорта сырьевых товаров на основе мировых цен.

Влияние макроэкономических индикаторов (ВВП, инфляция) на объемы внешнеторговых операций

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	100	0,1	10
Контрольная точка 2 Линейная модель множественной регрессии.	100	0,15	15
Контрольная точка 4	100	0,15	15

Анализ динамических рядов			
Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 2 - Линейная модель множественной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 3 – Анализ динамических рядов (решение задач).
Контрольная точка 4 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Линейная модель множесвтенной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – экзамен проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части (5 семестр):

1. Что такое эконометрика и какова её роль в анализе экономических и таможенных данных?
2. В чём состоит основная цель построения регрессионной модели?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Как метод наименьших квадратов (МНК) используется для оценки параметров линейной регрессии?
5. Как интерпретируется коэффициент наклона в уравнении парной линейной регрессии?
6. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
7. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент корреляции между двумя переменными?
8. В чём отличие между парной и множественной линейной регрессией?

9. Как интерпретируются коэффициенты при объясняющих переменных в модели множественной регрессии?
10. Почему при добавлении новых регрессоров в модель используется скорректированный коэффициент детерминации?
11. Какие показатели применяются для оценки общего качества уравнения множественной регрессии?
12. Что такое мультиколлинеарность и как она влияет на результаты регрессионного анализа?
13. Как выявить и устранить проблему мультиколлинеарности в модели?
14. В чём заключается суть F-теста в регрессионном анализе?
15. Как проверяется статистическая значимость отдельного коэффициента регрессии?
16. Что такое остатки регрессии и как они используются для проверки адекватности модели?

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части (6 семестр):

1. Какие компоненты выделяют во временном ряде и какова их экономическая интерпретация?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы применяются для выявления и моделирования тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна для прогнозирования?
5. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка?
6. В каких случаях используется модель скользящей средней при анализе временных рядов?
7. Какие модели применяются для прогнозирования временных рядов с трендом и сезонностью?
8. В чём состоит основное преимущество экспоненциального сглаживания при прогнозировании?
9. Когда целесообразно использовать нелинейные регрессионные модели вместо линейных?
10. Какие нелинейные модели могут быть приведены к линейному виду с помощью преобразований?
11. Как интерпретируется коэффициент в лог-линейной модели регрессии?
12. Что такое полиномиальная регрессия и как определяется её степень?

13. Можно ли использовать коэффициент детерминации R^2 для сравнения нелинейных моделей с разными формами связи?
14. Какие критерии (помимо R^2) применяются для выбора наилучшей нелинейной модели регрессии?

Примерные задачи (5 семестр)

1. По данным наблюдений получено уравнение парной регрессии: $\hat{Y} = 3{,}5 + 0{,}8X$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X = 10$.
2. Для парной регрессии известны: $\sum X = 60$, $\sum Y = 90$, $\sum XY = 620$, $\sum X^2 = 440$, $n = 10$. Найдите оценку коэффициента наклона b_1 методом наименьших квадратов.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации R^2, если общая сумма квадратов $TSS = 200$, а остаточная сумма квадратов $RSS = 40$.
4. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $\hat{Y} = 2 + 1{,}5X_1 – 0{,}4X_2$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 6$ и $X_2 = 5$.
5. В модели множественной регрессии с 4 объясняющими переменными и 25 наблюдениями $R^2 = 0{,}64$. Вычислите скорректированный коэффициент детерминации R^2adj.
6. Объём импорта (млн руб.) за 5 месяцев: 100, 110, 120, 130, 140. Найдите средний абсолютный прирост.

Примерные задачи (6 семестр)

7. Временной ряд описывается линейным трендом: $\hat{Y}_t = 50 + 4t$. Каково прогнозное значение на 7-й период?
8. Остатки модели после удаления тренда: $e_1 = 1$, $e_2 = –2$, $e_3 = 0$, $e_4 = 2$, $e_5 = –1$. Среднее остатков равно 0. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка.
9. Дано уравнение нелинейной регрессии: $Y = 1{,}2X^2 + 3X + 5$. Найдите Y при $X = 2$.
10. Модель имеет вид: $\ln(Y) = 2{,}3 + 0{,}05X$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 10$ (ответ округлите до целого).
11. Экспоненциальная модель временного ряда после логарифмирования: $\ln(Y) = 5 + 0{,}03t$. Найдите прогноз Y на 10-й период.
12. Известно: $TSS = 150$, $ESS = 120$. Чему равно значение R^2?
13. Для временного ряда объёма экспорта (млн руб.): 80, 85, 90, 95 — рассчитайте средний темп роста (в %, с точностью до одного знака после запятой).
14. В уравнении регрессии $\hat{Y} = –1{,}2 + 0{,}6X$ переменная X измеряется в млн руб., Y — в часах. Как изменится Y при увеличении X на 5 млн руб.?
15. Стандартная ошибка регрессии равна 2,5, а среднее значение зависимой переменной — 50. Рассчитайте коэффициент вариации остатков (в %).

Примерные тестовые задания.

1. В парной линейной регрессии зависимая переменная обозначается как:
   а) X
   б) ε
   в) Y
   г) b_0
2. Метод наименьших квадратов (МНК) минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму квадратов регрессии
   в) стандартную ошибку коэффициента
   г) коэффициент детерминации
3. Коэффициент детерминации R^2 может принимать значения:
   а) от –1 до 1
   б) от 0 до 1
   в) от $-\infty$ до $+\infty$
   г) только положительные целые числа
4. В уравнении $\hat{Y} = 4 + 2{,}5X$ коэффициент 2,5 означает, что:
   а) при увеличении X на 1 единицу Y в среднем возрастает на 2,5
   б) Y всегда больше X на 2,5
   в) при X = 0 значение Y равно 2,5
   г) связь между X и Y обратная
5. Какой из перечисленных показателей учитывает число регрессоров при оценке качества модели?
   а) R^2
   б) стандартная ошибка регрессии
   в) скорректированный R^2
   г) сумма квадратов остатков
6. Мультиколлинеарность возникает, когда:
   а) зависимая переменная коррелирует с ошибкой
   б) независимые переменные сильно коррелируют между собой
   в) остатки автокоррелированы
   г) выборка слишком мала
7. F-статистика в регрессионном анализе используется для проверки:
   а) значимости отдельного коэффициента
   б) нормальности остатков
   в) общего качества модели (значимости всех коэффициентов одновременно)
   г) стационарности ряда
8. Если $R^2 = 0$, то это означает, что:
   а) модель идеально описывает данные
   б) связь между переменными обратная
   в) регрессоры не объясняют вариацию зависимой переменной
   г) все остатки равны нулю
9. Временной ряд называется стационарным, если:
   а) он имеет чёткий тренд

б) его среднее и дисперсия постоянны во времени
в) он содержит сезонные колебания
г) его значения монотонно возрастают

10. Коэффициент автокорреляции первого порядка измеряет связь между:
а) Y_t и t
б) Y_t и X_t
в) Y_t и Y_{t-1}
г) Y_t и ε_t

11. Модель $\hat{Y}_t = a + bt$ описывает:
а) экспоненциальный тренд
б) линейный тренд
в) сезонные колебания
г) случайное блуждание

12. Скользящая средняя
а) выявления тренда и сглаживания колебаний
б) увеличения дисперсии ряда
в) расчёта коэффициента корреляции
г) тестирования на мультиколлинеарность

13. Какая модель подходит для описания роста, замедляющегося со временем?
а) $Y = a + b \cdot t$
б) $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}, b > 0$
в) $Y = a \cdot t^2 + b \cdot t + c, a > 0$
г) $Y = a \cdot \ln(t) + b$

14. Модель $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ называется:
а) линейно-логарифмической
б) лог-линейной
в) двойной логарифмической
г) полиномиальной

15. В лог-линейной модели коэффициент β_1 интерпретируется как:
а) процентное изменение Y при росте X на единицу
б) абсолютное изменение Y при росте X на 1%
в) эластичность Y по X
г) изменение X при росте Y на 1%

16. Какая из моделей является нелинейной по параметрам?
а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$
б) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1}$
в) $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
г) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(X)$

17. При линеаризации степенной функции $Y = a \cdot X^b$ применяется:
а) логарифмирование обеих частей
б) возведение в квадрат
в) дифференцирование
г) нормирование переменных

18. Если остатки регрессии систематически зависят от X, это указывает на:
    а) гетероскедастичность
    б) мультиколлинеарность
    в) автокорреляцию
    г) нормальность распределения
19. Какой информационный критерий учитывает как качество подгонки, так и число параметров модели?
    а) R^2
    б) t-статистика
    в) AIC (критерий Акаике)
    г) p-уровень значимости
20. В модели множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями число степеней свободы остатков равно:
    а) 30
    б) 29
    в) 27
    г) 26

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием

для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся

необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся

должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663
6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html
6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html
7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Финансовая математика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Финансовая математика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 Финансовая математика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКо ОС II – 3** Способность использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 3.1 Способен применять на практике знания в области финансовой математики в целях расчета потоков платежей, принятия инвестиционных решений на основе портфельной теории, определять стоимость финансовых инструментов (в том числе, производных)	ПКо ОС II – 3. 1. З-1 **Знает** основные понятия финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений У-1 **Умеет** самостоятельно и полно использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений.

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКо ОС II – 3**	на уровне знаний: основные понятия финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений уровне умений: самостоятельно и полно использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений. на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

6 часов лекций,

10 часов практических занятий,

90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Финансовая математика в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Статистика, Экономика организации, Математический анализ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы теории процента и временной стоимости денег	25	2			2								21	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Математическое моделирование финансовых потоков и рент	27	2			2								23	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	29	2			4								23	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Количественный анализ доходно-	25				2								23	конспект лекций, решение задач

	сти и рисков финансовых инструментов													
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		36								36				экзамен
Всего:		144	6			10				36			90	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории процента и временной стоимости денег

Содержание: Экономическая сущность процента и дисконтирования. Математические модели наращения и дисконтирования при простых и сложных процентных ставках. Номинальные и эффективные ставки, учет инфляционного фактора в финансовых расчетах. Непрерывное начисление процентов и сила роста. Эквивалентность финансовых обязательств и конвертация валютных сумм во времени.

Тема 2. Математическое моделирование финансовых потоков и рент

Содержание: Классификация финансовых потоков. Методы оценки постоянных и переменных аннуитетов (постнумерандо и пренумерандо). Расчет наращенной суммы и современной стоимости финансовой ренты. Задачи консолидации и замещения платежей. Анализ бессрочных аннуитетов и их применение в оценке бизнеса. Амортизация долга и формирование погасительного фонда.

Тема 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Содержание: Статические и динамические методы анализа инвестиционной деятельности. Чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс рентабельности (PI) и срок окупаемости (PP/DPP). Сравнительный анализ взаимоисключающих проектов. Учет рисков и неопределенности в инвестиционном анализе. Моделирование денежных потоков проекта в условиях налогообложения.

Тема 4. Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов

Содержание: Математические модели оценки долговых обязательств (облигации) и долевых инструментов (акции). Расчет полной доходности финансовых инструментов с учетом реинвестирования. Основы портфельной теории: доходность и риск портфеля, диверсификация. Количественные меры риска (дисперсия, стандартное отклонение, VaR). Базовые принципы оценки производных финансовых инструментов (фьючерсы, опционы).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовая математика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основы теории процента и временной стоимости денег
Вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономическая сущность процента как платы за пользование капиталом, и как принцип временной стоимости денег (TVM) обосновывает неравноценность денежных сумм в разные моменты времени?
2. Какие факторы определяют величину процентной ставки в рыночной экономике, и как инфляционные ожидания влияют на номинальную и реальную ставку процента?
3. В каких практических ситуациях целесообразно применять схему простых процентов, а в каких — сложных? Проиллюстрируйте различие в накопленном доходе при одинаковых исходных условиях.
4. Почему процесс дисконтирования считается обратным по отношению к наращению, и в каких финансовых операциях используется математическое дисконтирование, а в каких — банковский учет?
5. Как связана номинальная годовая процентная ставка с эффективной годовой ставкой, и почему при сравнении финансовых продуктов необходимо ориентироваться именно на эффективную ставку?
6. В чем экономический смысл непрерывного начисления процентов и показателя «сила роста» (force of growth)? В каких моделях финансового анализа применяется данный подход?
7. Каким образом инфляция корректирует реальную доходность финансовой операции, и как рассчитывается реальная процентная ставка на основе уравнения Фишера?
8. Что понимается под эквивалентностью финансовых обязательств, и какие математические условия должны выполняться для замены одного платежа другим без ущерба для сторон?
9. Как изменяется современная (приведенная) стоимость будущего денежного потока при увеличении ставки дисконтирования, и почему эта зависимость имеет фундаментальное значение для оценки инвестиций?
10. В каких случаях применяется конвертация валютных сумм во времени, и как паритет процентных ставок влияет на выбор валюты займа или инвестирования?

Решение задач

Задача 1. Наращение по простым и сложным процентам Клиент разместил на депозите 500 000 руб. сроком на 3 года. Банк предлагает две схемы начисления процентов: а) простые проценты по ставке 12% годовых; б) сложные проценты по той же ставке с ежегодной капитализацией. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму по каждой схеме. Определите, при каком сроке вложения разница между схемами превысит 5% от первоначальной суммы.
Задача 2. Дисконтирование и определение современной стоимости Предприятие планирует через 2,5 года приобрести оборудование стоимостью 2 млн руб. Какую сумму необходимо разместить на депозите сегодня, если банк предлагает ставку 10% годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов? *Задание:* Рассчитайте современную стоимость будущего

платежа. Оцените, как изменится требуемая сумма при переходе на ежемесячное начисление.

Задача 3. Сравнение номинальной и эффективной ставок Банк А предлагает вклад под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Банк Б — под 11,5% годовых с ежегодной капитализацией. *Задание:* Рассчитайте эффективные годовые ставки для обоих предложений. Определите, какой банк предоставляет более выгодные условия для вкладчика при сумме вложения 1 млн руб. на срок 2 года.

Задача 4. Учет инфляции в финансовых расчетах Инвестор ожидает получить через год 300 000 руб. Ожидаемый уровень инфляции — 8% годовых, номинальная ставка дисконтирования — 15%. *Задание:* Рассчитайте реальную процентную ставку по уравнению Фишера. Определите реальную покупательную способность ожидаемой суммы в ценах текущего периода.

Задача 5. Эквивалентность финансовых обязательств Два платежа: 100 000 руб. через 6 месяцев и 110 000 руб. через 18 месяцев. Ставка сравнения — 12% годовых, начисление сложных процентов ежеквартально. *Задание:* Определите, какой из платежей предпочтительнее для получателя. Рассчитайте сумму единого платежа, эквивалентного двум исходным, с датой выплаты через 1 год.

Задача 6. Непрерывное начисление процентов Сумма 200 000 руб. размещена под непрерывное начисление процентов с силой роста $\delta = 0{,}09$ годовых. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму через 4 года. Определите эквивалентную годовую сложную ставку, которая дала бы тот же результат при ежегодной капитализации.

Задача 7. Конвертация валютных сумм во времени Инвестор выбирает между рублевым депозитом под 13% годовых и валютным депозитом в USD под 4% годовых. Текущий курс: 90 руб./USD. Ожидаемый курс через год: 95 руб./USD. Сумма вложения: 900 000 руб. (или эквивалент в USD). *Задание:* Рассчитайте рублевую доходность каждого варианта с учетом изменения курса. Определите, при каком прогнозном курсе варианты станут эквивалентными.

Задача 8. Замена платежей при изменении условий Кредитор и заемщик договорились заменить три платежа (50 000 руб. через 3 мес., 70 000 руб. через 9 мес., 100 000 руб. через 15 мес.) одним консолидированным платежом сроком через 12 месяцев. Ставка сравнения — 10% годовых, простые проценты. *Задание:* Рассчитайте сумму консолидированного платежа. Оцените, как изменится результат при использовании сложных процентов.

Задача 9. Анализ реальной доходности финансовой операции Предприятие получило кредит 5 млн руб. на 18 месяцев под 14% годовых (сложные проценты, ежегодная капитализация). Фактический уровень инфляции составил 7% в первый год и 9% — во второй. *Задание:* Рассчитайте номинальную и реальную сумму долга к погашению. Определите реальную стоимость заемных средств для предприятия.

Задача 10. Сравнительная оценка условий кредитования Банк предлагает два варианта кредита на 2 года: а) ставка 15% годовых, сложные проценты, ежемесячное погашение только процентов, основной долг — в конце срока; б) ставка 16% годовых, аннуитетные платежи (равные суммы каждый месяц). *Задание:* Рассчитайте общую сумму выплат по каждому варианту при сумме кредита 1 млн руб. Определите эффективную годовую стоимость каждого кредита с учетом графика платежей.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Математическое моделирование финансовых потоков и рент

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается фундаментальное различие между произвольным финансовым потоком и финансовой рентой (аннуитетом), и почему стандартизация потоков упрощает финансовое моделирование?
2. Как изменяется современная стоимость (PV) и наращенная сумма (FV) ренты при переходе от схемы постнумерандо к схеме пренумерандо при прочих равных условиях, и чем экономически обоснована эта разница?
3. Какие параметры финансовой ренты являются независимыми переменными, а какие — зависимыми, и как изменение срока ренты влияет на ее современную стоимость при фиксированной ставке?
4. В каких случаях целесообразно использовать модель бессрочной ренты (перпетуитета), и существует ли пракический предел срока, после которого конечную ренту можно приближенно считать бессрочной?
5. Как частота выплат (p-срочная рента) и частота начисления процентов (m-раз в год) влияют на коэффициенты наращения и приведения ренты?
6. Что такое принцип финансовой эквивалентности при консолидации платежей, и как выбирается дата приведения (базовая дата) при объединении нескольких рент в одну?
7. В чем различие между формированием погасительного фонда и амортизацией долга, и как математические модели этих процессов соотносятся с моделями финансовой ренты?
8. Как инфляционные ожидания должны корректировать параметры планируемой финансовой ренты (например, пенсионных накоплений) для сохранения покупательной способности выплат?
9. Почему при оценке инвестиционных проектов денежный поток часто аппроксимируют моделью постоянной ренты, и какие риски несет такое упрощение?
10. Как связана доходность финансовой ренты с рыночной процентной ставкой, и при каких условиях покупка ренты становится экономически нецелесообразной для инвестора?

Примерные задачи:

Задача 1. Наращенная сумма обычной ренты Предприятие ежеквартально вносит на счет 250 000 руб. в течение 4 лет. Банк начисляет сложные проценты по ставке 10% годовых ежеквартально. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму фонда к концу срока. Определите сумму полученных процентов.

Задача 2. Современная стоимость аннуитета (кредитный потенциал) Компания планирует взять кредит, погашаемый равными ежегодными платежами (постнумерандо) в размере 1,5 млн руб. в течение 5 лет. Ставка по кредиту — 12% годовых. *Задание:* Определите максимальную сумму кредита, которую может получить компания при данных условиях обслуживания долга.

Задача 3. Сравнение схем выплат (Пре- vs Постнумерандо) Инвестор рассматривает два варианта вложения средств на 3 года с ежегодными выплатами дохода по 100 000 руб. Вариант А — выплаты в конце года, Вариант Б — в начале года. Ставка сравнения — 8% годовых. *Задание:* Рассчитайте современную стоимость обоих потоков. Определите абсолютную и относительную выгоду варианта Б по сравнению с вариантом А.

Задача 4. Оценка бессрочной ренты (перпетуитет) Привилегированная акция компании предусматривает выплату фиксированного дивиденда 50 руб. на акцию ежегодно без ограничения срока. Требуемая норма доходности инвесторов — 10% годовых. *Задание:* Рассчитайте справедливую рыночную стоимость акции на основе модели бессрочной ренты. Как изменится стоимость при росте требуемой доходности до 12%?

Задача 5. Отложенная рента (льготный период) Инвестор покупает финансовый инструмент, который начнет выплачивать 200 000 руб. ежегодно в течение 5 лет, но первая выплата произойдет только через 3 года от сегодняшнего дня. Ставка дисконтирования — 9% годовых. *Задание:* Рассчитайте современную стоимость этого инструмента на текущий момент (с учетом льготного периода).

Задача 6. Рента с разной частотой выплат и начисления процентов На счет ежегодно вносится 300 000 руб. (постнумерандо) в течение 6 лет. Банк начисляет проценты по ставке 8% годовых ежемесячно. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму с учетом несовпадения периодов выплат и начисления процентов (используя эффективную ставку или формулу общей ренты).

Задача 7. Консолидация платежей Три платежа: 100 000 руб. (через 1 год), 200 000 руб. (через 2 года), 300 000 руб. (через 3 года) заменяются одним платежом через 2,5 года. Ставка сравнения — 10% годовых (сложные проценты). *Задание:* Рассчитайте сумму консолидированного платежа, обеспечивающую финансовую эквивалентность.

Задача 8. Формирование погасительного фонда Предприятие обязано погасить облигационный займ на сумму 10 млн руб. через 5 лет. Для этого создается фонд, в который ежегодно вносятся равные суммы под 7% годовых. *Задание:* Определите размер ежегодного взноса. Составьте план формирования фонда (таблицу роста суммы фонда по годам).

Задача 9. Амортизация долга (аннуитетные платежи) Кредит в размере 5 млн руб. выдан на 4 года под 15% годовых. Погашение осуществляется равными ежегодными аннуитетными платежами (постнумерандо). *Задание:* Рассчитайте размер ежегодного платежа. Разделите платеж первого и последнего года на процентную часть и часть погашения основного долга.
Задача 10. Определение параметров ренты (обратная задача) Инвестор готов вложить 2 млн руб. сегодня, чтобы получать ежегодно в течение 10 лет доход в размере 300 000 руб. (постнумерандо). *Задание:* Определите внутреннюю доходность (процентную ставку) этой финансовой операции. Оцените целесообразность вложения, если альтернативная ставка на рынке составляет 10%.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономический смысл чистого дисконтированного дохода (NPV), и почему положительное значение NPV является необходимым, но не всегда достаточным условием принятия инвестиционного решения?
2. Какие ограничения и допущения лежат в основе метода внутренней нормы доходности (IRR), и в каких ситуациях использование IRR может привести к ошибочным выводам при сравнении проектов?
3. Почему при оценке инвестиционных проектов используется дисконтирование денежных потоков, а не бухгалтерской прибыли, и какие компоненты включаются в расчет чистого денежного потока (CF)?
4. В каких случаях целесообразно применять статические методы оценки (простой срок окупаемости PP), а в каких — динамические (дисконтированный срок окупаемости DPP, NPV)?
5. Как индекс рентабельности (PI) дополняет показатель NPV при ранжировании проектов, и почему эти критерии могут давать противоречивые рекомендации для взаимоисключающих проектов?
6. Что такое «точка Фишера» при сравнении двух инвестиционных проектов, и как она помогает определить диапазон ставок дисконтирования, при которых предпочтения между проектами меняются?
7. Каким образом учет риска и неопределенности может быть интегрирован в методику оценки инвестиционных проектов (анализ чувствительности, сценарный подход, корректировка ставки дисконтирования)?
8. Почему при расчете NPV важно учитывать не только первоначальные инвестиции, но и реинвестиционные предположения, и как это связано с методом модифицированной внутренней нормы доходности (MIRR)?
9. В чем различие между оценкой эффективности проекта с позиции инвестора, кредитора и предприятия, и как это влияет на выбор ставки дисконтирования?

10. Какие качественные (нефинансовые) факторы следует учитывать при принятии инвестиционного решения, даже если количественные показатели эффективности формально удовлетворяют критериям отбора?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет NPV и принятие решения Инвестиционный проект требует первоначальных вложений 2 млн руб. Ожидаемые денежные потоки: 1-й год — 600 000 руб., 2-й год — 800 000 руб., 3-й год — 1 млн руб., 4-й год — 700 000 руб. Ставка дисконтирования — 12% годовых. *Задание:* Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) проекта. Сделайте вывод о целесообразности его реализации.

Задача 2. Определение внутренней нормы доходности (IRR) Проект требует инвестиций 1,5 млн руб. и генерирует равные денежные потоки по 500 000 руб. ежегодно в течение 5 лет. *Задание:* Оцените IRR проекта методом подбора или линейной интерполяции. Сравните полученное значение со ставкой альтернативных вложений 10%. Стоит ли принимать проект?

Задача 3. Расчет индекса рентабельности (PI) Первоначальные инвестиции в проект — 3 млн руб. Дисконтированная стоимость будущих денежных потоков (PV) составила 3,6 млн руб. *Задание:* Рассчитайте индекс рентабельности (PI). Интерпретируйте результат: что означает PI > 1 с экономической точки зрения?

Задача 4. Сравнение сроков окупаемости (PP и DPP) Проект требует вложений 800 000 руб. Денежные потоки: 1-й год — 200 000 руб., 2-й год — 300 000 руб., 3-й год — 400 000 руб., 4-й год — 300 000 руб. Ставка дисконтирования — 10%. *Задание:* Рассчитайте простой (PP) и дисконтированный (DPP) сроки окупаемости. Объясните причину расхождения между показателями.

Задача 5. Сравнение взаимоисключающих проектов по NPV Предприятие выбирает между двумя проектами:

- Проект А: инвестиции 1 млн руб., потоки: 400 000 руб./год в течение 4 лет.
- Проект Б: инвестиции 1,5 млн руб., потоки: 600 000 руб./год в течение 4 лет. Ставка дисконтирования — 11%. *Задание:* Рассчитайте NPV для каждого проекта. Какой проект предпочтительнее? Изменится ли вывод при расчете PI?

Задача 6. Анализ чувствительности NPV Базовый сценарий проекта: инвестиции 2,5 млн руб., ежегодный поток 800 000 руб. в течение 5 лет, ставка дисконтирования 13%. *Задание:* Рассчитайте NPV базового сценария. Оцените, как изменится NPV при: а) снижении ежегодного потока на 10%; б) увеличении ставки дисконтирования до 15%; в) сокращении срока реализации до 4 лет. Какой фактор наиболее критичен?

Задача 7. Расчет MIRR (модифицированной внутренней нормы доходности) Проект: инвестиции 1,2 млн руб. сегодня; потоки: 1-й год — 400 000 руб., 2-й год — 500 000 руб., 3-й год — 600 000 руб. Ставка реинвестирования —

10%, ставка финансирования — 12%. *Задание:* Рассчитайте MIRR проекта. Сравните с классическим IRR (оценочно). В чем преимущество MIRR при оценке проектов с нестандартными потоками?

Задача 8. Оценка проекта с учетом налогообложения Инвестиции в оборудование — 4 млн руб., срок службы — 4 года, ликвидационная стоимость — 0. Ежегодная выручка — 2 млн руб., операционные затраты (без амортизации) — 800 000 руб. Амортизация — линейная. Ставка налога на прибыль — 20%, ставка дисконтирования — 14%. *Задание:* Рассчитайте чистый денежный поток по годам с учетом налогового щита от амортизации. Определите NPV проекта.

Задача 9. Выбор проекта при ограничении на капитал (задача капиталовложения) Предприятие имеет бюджет 5 млн руб. и рассматривает три независимых проекта:

- Проект 1: инвестиции 2 млн руб., NPV = 400 000 руб.
- Проект 2: инвестиции 3 млн руб., NPV = 650 000 руб.
- Проект 3: инвестиции 2,5 млн руб., NPV = 500 000 руб. *Задание:* Сформируйте оптимальный портфель проектов, максимизирующий суммарный NPV в рамках бюджетного ограничения. Рассчитайте индекс рентабельности для каждого проекта и используйте его для ранжирования.

Задача 10. Сценарный анализ эффективности Проект требует инвестиций 3 млн руб. и генерирует поток 1 млн руб./год в течение 5 лет. Возможны три сценария:

- Оптимистичный: ставка дисконтирования 10%;
- Базовый: ставка дисконтирования 14%;
- Пессимистичный: ставка дисконтирования 18%. *Задание:* Рассчитайте NPV для каждого сценария. Определите диапазон изменения NPV. Сформулируйте рекомендацию для руководства с учетом неопределенности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается различие между ожидаемой (ex-ante) и фактической (ex-post) доходностью финансового инструмента, и почему это различие фундаментально для понимания природы финансового риска?
2. Как взаимосвязаны понятия «доходность» и «риск» в современной портфельной теории, и почему рациональный инвестор требует премию за принятие дополнительного риска?
3. Какие компоненты включаются в расчет полной доходности облигации, и почему доходность к погашению (YTM) считается более комплексным показателем по сравнению с текущей доходностью?
4. Почему стандартное отклонение доходности используется как основная мера общего риска актива, и какие ограничения имеет этот показатель при оценке асимметричных распределений?

5. В чем заключается экономический смысл диверсификации портфеля, и как корреляция между доходностями активов влияет на снижение несистематического риска?
6. Как коэффициент бета (β) характеризует систематический риск актива относительно рынка, и при каких условиях актив с высокой бетой может быть предпочтительным для инвестора?
7. Что измеряет показатель Value at Risk (VaR), и почему он не является исчерпывающей мерой риска, особенно в условиях «тяжелых хвостов» распределения?
8. Каким образом дюрация облигации позволяет оценить процентный риск, и почему для инвестора с длительным горизонтом важна не только дюрация, но и выпуклость (convexity)?
9. В чем различие между геометрической и арифметической средней доходностью, и почему для оценки долгосрочных инвестиций предпочтительно использовать геометрическую среднюю?
10. Как инфляционные ожидания и изменения ключевой ставки центрального банка влияют на требуемую инвесторами доходность по долговым и долевым инструментам?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет текущей и полной доходности облигации Облигация номиналом 1 000 руб. с купоном 8% годовых (выплата ежегодно) торгуется по цене 950 руб. До погашения остается 3 года. *Задание:* Рассчитайте текущую доходность облигации. Оцените приближенную доходность к погашению (YTM) по формуле простой доходности.
Задача 2. Расчет доходности акции с учетом дивидендов Инвестор приобрел акцию по цене 1 200 руб., получил дивиденд 60 руб. и продал акцию через год по цене 1 350 руб. *Задание:* Рассчитайте общую доходность инвестиции за период. Определите вклад ценовой аппрециации и дивидендной доходности в общий результат.
Задача 3. Оценка риска актива через стандартное отклонение Доходность актива за 4 года составила: 12%, -5%, 18%, 7%. *Задание:* Рассчитайте среднюю арифметическую доходность, дисперсию и стандартное отклонение. Интерпретируйте полученное значение риска.
Задача 4. Расчет ожидаемой доходности по сценариям Аналитик прогнозирует три сценария для акции: оптимистичный (доходность 25%, вероятность 30%), базовый (10%, вероятность 50%), пессимистичный (-8%, вероятность 20%). *Задание:* Рассчитайте ожидаемую доходность акции. Оцените стандартное отклонение доходности как меру риска.
Задача 5. Доходность и риск портфеля из двух активов Портфель сформирован из двух активов: Актив А (доля 60%, ожидаемая доходность 14%, σ=20%), Актив Б (доля 40%, ожидаемая доходность 9%, σ=12%). Коэффициент корреляции между активами: 0,3. *Задание:* Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля и его стандартное отклонение. Оцените эффект диверсификации.

Задача 6. Расчет коэффициента бета и интерпретация Доходность рынка за 5 периодов: 10%, 5%, -3%, 12%, 8%. Доходность акции: 15%, 8%, -5%, 18%, 11%. *Задание:* Оцените коэффициент бета акции методом простого линейного тренда (или по формуле ковариации). Сделайте вывод о характере риска актива.
Задача 7. Оценка процентного риска через дюрацию Облигация имеет дюрацию 4,2 года и доходность к погашению 9%. Прогнозируется рост рыночных ставок на 0,5 п.п. *Задание:* Оцените приблизительное изменение цены облигации, используя формулу модифицированной дюрации. Объясните экономический смысл результата.
Задача 8. Сравнение активов по коэффициенту Шарпа Актив X: ожидаемая доходность 16%, σ=22%. Актив Y: ожидаемая доходность 11%, σ=14%. Безрисковая ставка — 5%. *Задание:* Рассчитайте коэффициент Шарпа для каждого актива. Какой актив обеспечивает более высокую премию за единицу риска?
Задача 9. Простая оценка VaR (параметрический метод) Портфель стоимостью 5 млн руб. имеет дневную доходность с математическим ожиданием 0% и стандартным отклонением 1,5%. Распределение доходности принимается нормальным. *Задание:* Рассчитайте дневной VaR на уровне доверия 95% (Z=1,65). Интерпретируйте результат для риск-менеджера.
Задача 10. Анализ эффективности инвестиции с учетом инфляции Инвестор получил номинальную доходность 18% годовых. Уровень инфляции за период составил 7%. Безрисковая реальная ставка — 3%. *Задание:* Рассчитайте реальную доходность инвестиции по точной формуле Фишера. Оцените премию за риск, полученную инвестором сверх безрисковой реальной ставки.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согла-

сие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Основы теории процента и временной стоимости денег	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Основы теории процента и временной стоимости денег (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Основы теории процента и временной стоимости денег Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация - экзамен проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Экзамен проводится в виде тестирования.
Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие формулы используются для расчета наращенной суммы при простых процентах? а) $S = P(1 + rt)$; б) $S = P(1 + i)^n$; в) $I = P \cdot r \cdot t$; г) $S = P \cdot e^{(\delta t)}$. **Правильный ответ: а, в**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на величину сложных процентов? а) Первоначальная сумма; б) Процентная ставка; в) Срок вложения; г) Частота капитализации. **Правильный ответ: а, б, в, г**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями и определениями: 1) Наращение; 2) Дисконтирование; 3) Аннуитет; А) Приведение будущей суммы к текущему моменту; Б) Равные платежи через равные промежутки времени; В) Определение будущей суммы по текущей. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами ставок и их характеристиками: 1) Номинальная ставка; 2) Эффективная ставка; 3) Реальная ставка; А) Учитывает инфляцию; Б) Объявленная ставка без учета частоты начисления; В) Фактическая доходность с учетом капитализации. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателями эффективности инвестиций и их смыслом: 1) NPV; 2) IRR; 3) PP; А) Срок возврата инвестиций; Б) Чистый доход в текущих ценах; В) Ставка, при которой NPV = 0. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета наращенной суммы при сложных процентах: А) Возведение в степень n; Б) Определение ставки i; В) Умножение на первоначальную сумму P; Г) Прибавление единицы к ставке. **Правильный ответ: БГАВ**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета NPV инвестиционного проекта: А) Дисконтирование денежных потоков; Б) Определение ставки дисконтирования; В) Суммирование дисконтированных потоков; Г) Вычитание первоначальных инвестиций. **Правильный ответ: БАВГ**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность сравнения двух вкладов по доходности: А) Расчет эффективной ставки для каждого; Б) Сравнение полученных значений; В) Определение номинальных ставок и частоты капитализации; Г) Выбор более выгодного варианта. **Правильный ответ: ВАБГ**

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность определения срока окупаемости проекта: А) Суммирование денежных потоков по годам; Б) Сравнение накопленной суммы с инвестициями; В) Определение года, когда сумма превысит инвестиции; Г) Расчет точного срока внутри года. **Правильный ответ: АБВГ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета реальной доходности по Фишеру: А) Определение номинальной ставки i; Б) Определение уровня инфляции π; В) Применение формулы r = (1+i)/(1+π) - 1; Г) Интерпретация результата. **Правильный ответ: АБВГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что показывает коэффициент наращения при простых процентах? **Правильный ответ: Рост суммы за срок**
12. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как обозначается ставка дисконтирования в формулах? **Правильный ответ: i или r**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое аннуитет постнумерандо? **Правильный ответ: Платежи в конце периода**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В каких единицах измеряется дюрация облигации? **Правильный ответ: В годах**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает NPV > 0 для инвестиционного проекта? **Правильный ответ: Проект эффективен**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется процесс определения текущей стоимости будущего платежа? **Правильный ответ: Дисконтирование**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что показывает эффективная процентная ставка? **Правильный ответ: Фактическую доходность**
18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какая формула связывает номинальную и эффективную ставки? **Правильный ответ: i_eff = (1+j/m)^m - 1**
19. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет стандартное отклонение доходности актива? **Правильный ответ: Уровень риска**
20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется доходность облигации до погашения? **Правильный ответ: YTM**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при одинаковой номинальной ставке вклад с ежемесячной капитализацией выгоднее, чем с ежегодной? **Правильный ответ: Более частая капитализация. Обоснование: Проценты начисляются на проценты чаще, что увеличивает эффективную доходность.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему дисконтированный срок окупаемости всегда больше простого срока

окупаемости? **Правильный ответ: Учет временной стоимости денег. Обоснование: Дисконтирование уменьшает ценность будущих потоков, поэтому требуется больше времени для возврата инвестиций.**

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли проект с положительным NPV иметь срок окупаемости больше срока его жизни? **Правильный ответ: Нет, не может. Обоснование: Если NPV > 0, то дисконтированные потоки превышают инвестиции, значит проект окупается в пределах срока.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при расчете доходности акции учитывают не только изменение цены, но и дивиденды? **Правильный ответ: Полная доходность. Обоснование: Инвестор получает доход как от роста курсовой стоимости, так и от периодических выплат.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему для сравнения вкладов с разной частотой капитализации используют эффективную ставку, а не номинальную? **Правильный ответ: Сопоставимость условий. Обоснование: Эффективная ставка приводит разные схемы начисления к единому годовому измерителю доходности.**

Шкала оценивания (экзамен)

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого

необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489484

2. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490818

3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490819

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «Основы теории финансов или Монетарная экономика»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Основы теории финансов или Монетарная экономика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы теории финансов или Монетарная экономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Способен применять специальные методы и приемы экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивать результаты производственной деятельности и и выявлять резервы повышения эф-фиктивности и	ОПК ОС-5	Способен анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1.	Анализирует финансовые результаты организационно-управленческих решений	З-1. Знает способы анализа финансовых результатов организационно-управленческих решений У-1. Умеет применять способы анализа финансовых результатов организационно-управленческих решений

производства; использовать фундаментальные знания в сфере функционирования денежно-кредитной сферы Российской Федерации в целях интерпретации организационно-но-управленческих решений					

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

122 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.11 «Основы теории финансов или Монетарная экономика» предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Микроэкономика
- Макроэкономика.
- Экономика организации.

- Организация деятельности Центрального банка.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Финансы как экономическая категория	19	1											18	устный опрос, тест

	, сущность, роль, значение													
Тема 2.	Финансовые отношения и финансовая система государства	21	**1**			2							18	устный опрос
Тема 3.	Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты	20				2							18	устный опрос, тест
Тема 4.	Банки и управление кредитными организациями.	21	1			2							18	устный опрос

Тема 5.	Акции и облигации: виды, классификация	21	1			2							18	устный опрос, тест
Тема 6.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	19	1										18	устный опрос, тест
Тема 7.	Валютный рынок и международная финансовая система	17	1			2							14	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Экзамен
Итого		144	6			10							122	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы как экономическая категория, сущность, роль, значение ОПК ОС-5

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции. Денежно-кредитная сфе-ра: ее институциональное построение и структура.

Тема 2. Финансовые отношения и финансовая система государства ОПК ОС-5

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 3. Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты. ОПК ОС-5

Сущность финансового рынка: определение, цели, задачи, базовые функции. Классификация финансовых рынков. Рынок ценных бумаг как элемент финансового рынка. Основные отличия рынка ценных бумаг от товарного рынка. Специфические функции рынка ценных бумаг. Институциональная структура кредитно-банковской системы. Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.

Тема 4. Банки и управление кредитными организациями. ОПК ОС-5

Необходимость и теоретические основы кредита. Ссудный капитал. Формы кредита. Рынок ссудных капиталов. Кредитный процесс и принципы кредитования. Кредитная система государства. Государственное регулирование кредитных отношений.

Роль кредита в общественном воспроизводстве Сущность и функции кредита. Теории кредита Классификация кредита, его формы и виды. Принципы кредита Плата за кредит: ссудный процент, факторы, влияющие на него.

Тема 5. Акции и облигации: виды, классификация ОПК ОС-5

Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные и привилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные,

неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.

Риски облигаций. Рейтинги облигаций (Moody's, Fitch, S&P). Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг.

Тема 6. Профессиональные участники рынка ценных бумаг ОПК ОС-5

Отношения с учреждениями Центрального банка. Организация договорных отношений с учреждениями Банка России об обслуживании банка. Законодательная и нормативная база. Открытие корреспондентского счета (субсчета) банку (филиалу банка) в подразделении расчетной сети Банка России и их закрытие. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений. Внесение средств в ФОР. Политика и практика резервирования в России. Действующий порядок резервирования. Получение кредитов в Центральном банке РФ. Правовая база, регламентирующая кредитную политику ЦБ РФ. Кредиты, которые может выдавать Центральный банк РФ, и их основные характеристики. Размещение свободных средств в Банке России. Общие нормы проведения депозитных операций. Другие виды проведения депозитных операций. Участие в аукционах по продаже государственных облигаций

Отношения с коммерческими банками и иными кредитными организациями. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития. Нормативно-правовая база межбанковских корреспондентских отношений. Необходимость и природа прямых корреспондентских отношений. Выбор банка-корреспондента, принятие решения о вступлении с ним в корреспондентские отношения и оформление этих отношений. Договор о корреспондентских отношениях (об открытии и ведении корреспондентского счета). Межбанковский рынок кредитов и депозитов и основы его функционирования. Рынок межбанковских кредитов и депозитов: основные понятия. Организация межбанковского кредитования.

Тема 7. Валютный рынок и международная финансовая система ОПК ОС-5

Валютная система, ее эволюция. Элементы валютной системы. Валютная политика. Валютное регулирование и валютный контроль. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные

курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.

Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы теории финансов или Монетарная экономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-7	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-7

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Основы теории финансов или Монетарная экономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Финансы как экономическая категория, сущность, роль, значение

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 2 Финансовые отношения и финансовая система государства

1. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
2. Звенья финансовой системы.
3. Развитие и становление финансовой системы.
4. Финансовый механизм и его элементы.
5. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
6. Становление страхового рынка в РФ.
7. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 3. Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты.

1. Понятие и особенности биржевой торговли.
2. Статус и признаки фондовой биржи.
3. Структура фондовой биржи.
4. Этика на фондовой бирже.
5. Биржевые крахи и потрясения.

Тема 4. Банки и управление кредитными организациями.

1. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
2. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
3. Кто является субъектами кредитной сделки?
4. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
5. Какие элементы включаются в кредитную систему?
6. По каким признакам классифицируется кредит?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
8. Какие функции выполняет банк?

Тема 5 Акции и облигации: виды, классификация

1. Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя.
2. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
3. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
4. Понятие и особенности облигации и классификация облигаций.
5. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации.
6. Понятие корпоративных облигаций.
7. Общая характеристика акции.
8. Порядок государственной регистрации выпусков акций.
9. Понятие реестра акционеров. Права акционеров (владельцев) акций.
10. Отличительные особенности производных ценных бумаг.
11. Понятие и классификация и механизм выпуска депозитарных расписок.

Тема 6. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

1. Что такое брокерская и дилерская деятельность?
2. Каковы основные законодательные требования к брокерской и дилерской деятельности?
3. В чем отличие брокерской деятельности от дилерской?
4. Что такое клиринг и клиринговая деятельность?
5. Каковы основные законодательные требования к клиринговой деятельности?
6. Что такое депозитарная деятельность?
7. Каковы основные законодательные требования к депозитариям?
8. В чем заключается деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг?

Тема 7. Валютный рынок и международная финансовая система

1. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
2. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
3. Какие виды котировок Вы знаете?
4. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
5. Каков порядок функционирования МВФ?
6. Что включают в себя международные стандарты банковской деятельности?
7. Почему банки разных стран устанавливают между собой межбанковские корреспондентские отношения?
8. При каком соотношении требований и обязательств возникает открытая валютная позиция?
9. Какое значение имеет для РФ введение евро?

10. Какие валютные операции банков Вы знаете?
11. Какие типы конвертируемости существуют?
12. Какие формы международных расчетов используются во внешнеэкономической

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 3
Тестирование

Тема 1. Финансы как экономическая категория, сущность,

роль, значение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;
б) деньги;
в) товарно-денежные отношения;
г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:
а) регулирующую;
б) эмиссионную;
в) планово-директивную;
г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования
3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Сопоставьте роль и назначение финансов и их содержание:

1. Слово «financia» в переводе с латинского означает	А) наличие денег и товарно-денежных отношений
2. Роль финансов на распределительной стадии воспроизводственного процесса	Б) распределение стоимости (ВВП) по целевому назначению и участникам финансовых отношений

3. Условия функционирования финансов	В) денежный платеж или платеж в срок
4. Объект распределения финансовых ресурсов	Г) на макро уровне ВВП, НД; на микро уровне доход предприятий и населения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение
б) потребление
в) производство
г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия
б) доходы государственного бюджета
в) внутренний валовый продукт
г) доходы населения

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: В чем заключается актуальность изучения финансов?

Вопрос: Чем деньги выступают по отношению к финансам?

Тема 2. Финансовые отношения и финансовая система государства

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,
б) планирование, оперативное управление
в) ликвидность, надежность, прибыльность
г) финансовое регулирование, контроль

Управление государственными финансами возложено:

а) на финансовые службы предприятий
б) на высшие органы законодательной власти страны
в) на высшие органы исполнительной власти страны
г) на службу внутреннего контроля в кредитных организациях

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Сопоставьте понятия и определения:

1. Финансовый план	А) совокупность организационных структур, осуществляющих управление финансами
2. Финансовый аппарат	Б) документ, в котором отражаются денежные доходы и расходы отдельных звеньев финансовой системы
3. Объекты управления финансами	В) маневрирование финансовыми ресурсами с целью обеспечения пропорций формирования и использования денежных фондов

4. Финансовое регулирование	Г) совокупность сфер финансовых отношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Вопрос: Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Можно считать финансы денежной единицей?

Вопрос: Деньги могут выступать альтернативным проявлением действия финансов?

Тема 3. . Финансовые рынки: характеристика, значение, инструменты.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных характеристик относятся к особенностям биржевой торговли?

А) Стандартизация всех условий сделок

Б) Гарантированное исполнение заключенных сделок

В) Отсутствие регулирования со стороны государства
Г) Публичность и прозрачность ценообразования

Какие из перечисленных функций выполняет биржевая торговля?
А) Организация непрерывного рынка
Б) Установление справедливых цен
В) Кредитование участников торгов
Г) Страхование финансовых рисков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом биржевого заказа и его характеристикой:

1. Лимитный ордер	А. Приказ на покупку или продажу по лучшей текущей цене
2. Рыночный ордер	Б. Приказ, который активируется только при достижении ценой определенного уровня
3. Стоп-ордер	В. Приказ, у которого скрыт настоящий объем
4. Айсберг-ордер	Г. Приказ на покупку или продажу по определенной цене или лучше

Установите соответствие между участником биржевой торговли и его основной функцией:

1. Маркет-мейкер	А. Обеспечивает совершение сделок для клиентов
2. Брокер	Б. Обеспечивает ликвидность, котируя цены покупки и продажи
3. Дилер	В. Оказывает услуги по хранению ценных бумаг
4. Кастодиан	Г. Совершает сделки за свой счет и от своего имени

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов биржевой сделки:
А) Исполнение сделки и заключение договора
Б) Выставление заявки в торговую систему
В) Клиринг и расчеты
Г) Введение заявки в биржевой стакан

Установите последовательность работы маркет-мейкера:
А) Котирование цен покупки и продажи
Б) Анализ рыночной ситуации
В) Поддержание ликвидности инструмента
Г) Корректировка спрэда в зависимости от волатильности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Как называется основной организатор торгов, обеспечивающий заключение сделок между участниками?

Вопрос: Какая система гарантирует исполнение обязательств по сделкам на бирже?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется процесс определения взаимных обязательств участников торгов?

Вопрос: Какой тип ордера активируется только при достижении ценой определенного уровня?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-7

Тема 4. Банки и управление кредитными организациями.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов обеспечения могут использоваться для обеспечения возвратности банковского кредита?

а) Залог товаров в обороте
б) Поручительство юридического лица
в) Банковская гарантия
г) Договор страхования ответственности заемщика

Какие из перечисленных функций являются основными функциями кредита?

а) Эмиссионная функция
б) Перераспределительная функция
в) Функция экономии издержек обращения
г) Функция ускорения концентрации капитала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями кредита и их содержанием:

1. Перераспределительная	А. Замена действительных денег кредитными операциями (векселями, чеками)

2. Эмиссионная	Б. Перераспределение временно свободных денежных средств между отраслями и субъектами
3. Контрольная	В. Снижение издержек обращения за счет использования безналичных расчетов
4. Функция экономии издержек обращения	Г. Контроль за деятельностью заемщиков и кредиторов на основе движения ссудного фонда

Установите соответствие между принципами кредитования и их сущностью:

1. Возвратность	А. Соблюдение установленных сроков возврата кредита
2. Срочность	Б. Обязательный возврат полученной заемщиком ссуды
3. Платность	В. Наличие обеспечения, гарантирующего возврат кредита
4. Обеспеченность	Г. Выплата процента за пользование заемными средствами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса банковского кредитования юридического лица в правильной логической последовательности.

а) Анализ кредитоспособности заемщика и оценка рисков

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача заемщиком заявки на кредит и пакета документов

г) Формирование резерва на возможные потери по ссуде

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла кредита.

а) Погашение кредита и закрытие договора

б) Обслуживание долга

в) Использование кредитных средств заемщиком

г) Возникновение потребности в заемных средствах

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основная функция кредита, заключающаяся в перемещении временно свободных денежных средств от кредиторов к заемщикам?

Вопрос: Какой принцип кредитования требует обязательного возврата ссуды в установленный кредитным договором срок?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется оценка способности заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам?

Вопрос: Какая небанковская кредитная организация специализируется на приобретении имущества и последующей сдаче его в аренду с правом выкупа?

Тема 5. Акции и облигации: виды, классификация

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных характеристик относятся к обыкновенным акциям

а) Дают право на участие в управлении обществом через голосование на собрании акционеров

б) Гарантируют выплату дивидендов в обязательном порядке

в) По ним дивиденды выплачиваются в первую очередь, по сравнению с другими типами акций

г) Дают право на получение части имущества общества при его ликвидации после удовлетворения требований кредиторов

По способу обеспечения облигации можно классифицировать на:

а) Обеспеченные залогом имущества или ценных бумаг

б) Государственные (суверенные)

в) Необеспеченные (доверительные)

г) Муниципальные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между характеристикой и видом ценной бумаги, для которого она является первичной:

1. Предоставляет право собственности на долю в компании	А) Вид ценной бумаги
2. Представляет собой долговое обязательство	Б) Облигация
3. Даёт право на покупку других ценных бумаг эмитента в будущем	В) Варрант
4. Является вторичной ценной бумагой, представляющей акции иностранных компаний	Г) Депозитарная расписка (АДР/ГДР)

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Купон (купонный доход)	А) Стоимость, по которой эмитент выкупает облигацию у инвестора в дату погашения
2. Номинальная стоимость (номинал)	Б) Надбавка к доходности облигации, компенсирующая инфляционные риски
3. Инфляционный риск	В) Периодический процентный платеж по облигации
4. Премия за риск	Г) Надбавка к доходности за возможность невыполнения эмитентом своих обязательств

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность приоритета в получении выплат и имущества компании в случае ее ликвидации (от высшего к низшему):

А) Владельцы обыкновенных акций

Б) Владельцы привилегированных акций

В) Кредиторы компании (владельцы облигаций)

Г) Налоговые органы

Установите последовательность этапов получения дохода по дисконтной облигации для инвестора:

А) Погашение облигации эмитентом

Б) Получение дохода в виде разницы между ценой покупки и номиналом

В) Принятие решения о покупке

Г) Оплата облигации по цене ниже номинала

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Компания выпустила ценную бумагу, которая предоставляет ее владельцу право голоса на собрании акционеров, но размер дивидендов не гарантирован и зависит от прибыли компании. Что это за ценная бумага?

Вопрос: Облигация, доход по которой формируется не в виде периодических процентов, а как разница между ценой покупки и номинальной стоимостью при погашении, называется...

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Ценная бумага, выпускаемая государством для покрытия дефицита бюджета и считающаяся одним из самых надежных инструментов на финансовом рынке, — это...

Вопрос: Как называется особый вид акций, который может принадлежать только правительству и дает право вето на ключевые решения акционерного общества?

Тема 6. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной

денежной единицы?

а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)

б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами

в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы

г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется система денежных отношений и расчетов между странами, сложившаяся исторически и закрепленная международными соглашениями?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Тема 7. Валютный рынок и международная финансовая система

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?

а) Экспорт и импорт нефти и газа
б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)
в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании
г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Какие из перечисленных функций и характеристик соответствуют Международному валютному фонду (МВФ)?

а) Предоставление долгосрочных кредитов на проекты развития инфраструктуры
б) Предоставление краткосрочных и среднесрочных кредитов для поддержки платежного баланса
в) Надзор за мировой экономикой и макроэкономической политикой стран-членов
г) Кредитование исключительно частного сектора

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг

3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса
3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Расположите в правильной последовательности этапы проведения валютной интервенции, направленной на укрепление национальной валюты.

а) Продажа иностранной валюты из золотовалютных резервов на межбанковском рынке

б) Принятие решения о необходимости сдержать девальвацию национальной валюты

в) Создание дополнительного предложения иностранной валюты и повышение спроса на национальную

г) Укрепление курса национальной валюты или замедление темпов его падения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется система денежных отношений и расчетов между странами, сложившаяся исторически и закрепленная международными соглашениями?

Вопрос: Какой режим валютного курса предполагает, что его значение формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке без интервенций центрального банка?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Вопрос: Как называется искусственная безналичная валютная единица, эмитируемая Международным валютным фондом, и используемая для безналичных межгосударственных расчетов и пополнения резервов?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
5. Звенья финансовой системы.
6. Развитие и становление финансовой системы.
7. Понятие и особенности биржевой торговли.
8. Статус и признаки фондовой биржи.
9. Структура фондовой биржи.
10. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
11. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
12. Кто является субъектами кредитной сделки?
13. Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя.
14. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
15. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
16. Понятие и особенности облигации и классификация облигаций.
17. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации.
18. Понятие корпоративных облигаций.
19. Общая характеристика акции.
20. Порядок государственной регистрации выпусков акций.
21. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
22. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
23. Какие виды котировок Вы знаете?
24. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
25. Каков порядок функционирования МВФ?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
10. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
11. Баланс банка.
12. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
13. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
14. Устойчивость финансового сектора.
15. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
16. Пенсионные фонды.
17. Финансовые компании.
18. Инвестиционные банки.
19. Определение и фундаментальные свойства акции.
20. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
21. Приобретение и выкуп акций.
22. Определение облигации и ее основные характеристики.
23. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
24. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
25. Риски облигаций.
26. Еврооблигации.
27. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
28. Цели выпуска государственных ценных бумаг.
29. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.

30. Облигации Банка России.

31. Государственное регулирование профессиональной деятельности.

32. Брокерская и дилерская деятельность.

33. Определение, сущность и функции финансов в условиях рыночной экономики.

34. Финансовая система. Принцип ее построения.

35. Понятие, сущность и содержание финансовой политики государства.

36. Органы управления финансами. Их функции.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не	0-19

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника,

материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в

тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т.: учебник для ву-зов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее обра-зование). — ISBN 978-5-534-01983-4. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512782

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образо-вания / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональ-ное образование). — ISBN 978-5-534-13590-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466054

8.2 Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее обра-зование). — ISBN 978-5-534-02677-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512346

2. Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519811

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие М:.Издательство Юрайт, 2017. — 251 https://www.biblio-online.ru/book/97A5B923-FA3C-4945-99E6-75A1869CE28F

2. Д. Г. Алексеева [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Современная банковская система Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. https://www.biblio-online.ru/book/B6B3D11C-F7E4-4FDA-ADAB-2AC2C1222133

3. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ, Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/
5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 https://www.zakonrf.info/zakon-o-bankah/
6. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»
7. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»
8. Федеральный закон от 11.11.2003 N 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»
9. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации»
10. Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»
11. Федеральный закон от 02.11.2013 № 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в РФ»
12. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности»
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
14.

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)

10.Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Право
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 ЭКОНОМИКА
(код, наименование направления подготовки)

ДЕНЬГИ, БАНКИ, ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ
(наименование образовательной программы)

Очная-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рытькова Виолетта Юрьевна, доцент кафедры юриспруденции, к.ю.н.

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и маджента.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Право одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.

Дисциплина *Право* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК ОС-10

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
СУОС ВО	УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	УК ОС-10.1. **Знает** правовые признаки коррупционных проявлений в бизнесе и управлении, включая специфику индустрии гостеприимства; **Умеет** юридически квалифицировать действия/бездействие как коррупционные на основе анализа фактов и норм права;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 122 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.12 Право в 7-м семестре 4-го курса Освоение дисциплины после дисциплин:

Эконометрика;

Финансовая математика;

Основы теории финансов.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	**18**	**1**			**2**								**15**	**О, Д**
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	**17**				**2**								**15**	**О**
Тема 3	Право	**17**	**1**			**1**								**15**	**О, Д**

Тема 4	Основные положения конституционного права	**17**	**1**			**1**							**15**	**О, Д, Т**
Тема 5	Общие положения административного права	**17**	**1**			**1**							**15**	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	**17**				**1**							**15**	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	**18**	**1**			**1**							**16**	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	18	**1**			**1**							**16**	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		144	6			10				2		4	122	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом УК ОС-10.1.

Объективная потребность в регулировании, управлении человеческим обществом. Причины и закономерности возникновения государства и права. Пути становления и условия развития государства. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Переход от общих правил бытия первобытнообщинного строя к правовым нормам социально организованного общества. Отличие права от морали и иных социальных норм. Общая характеристика основных теорий происхождения государства и права. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества. Связь и взаимодействие факторов социально-экономического и государственно-правового развития общества. Национальный фактор и особенности государственно-правовых институтов. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права. Роль природных факторов в возникновении и развитии государства и права. Необходимость и пути установления гармоничных отношений государства и права с обществом и природой.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства УК ОС-10.1.

Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим. Понятие и структура государственного аппарата. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, общественных и религиозных организаций и иных составных частей политической системы. Понятие и формы демократии, их соотношение с государством. Социальное и правовое положение личности. Юридический статус личности и государство. Понятие прав и свобод человека, их соотношение. Права и ответственность. Границы свободы личности. Роль государства в обеспечении прав и свобод личности. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право УК ОС-10.1.

Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Взаимодействие права и морали. Система права. Нормы права: понятие и виды. Правовые институты и отрасли права. Источники права: Конституция, законы, подзаконные нормативные акты, правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, договоры и нормативные

соглашения, религиозные нормы и др. Понятие, субъекты и формы правотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных правовых актов. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение и использование права. Применение права. Акты применения права: понятие, виды и отличия от нормативных правовых актов. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридических фактов. Правомерное поведение: понятие и виды. Мотивы правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание как одна из форм общественного сознания. Понятие, содержание и взаимосвязь индивидуального, группового и общественного правосознания. Законность и правопорядок: понятие, сущность, принципы. Законность и демократия. Гарантии законности.

Тема 4. Основные положения конституционного права УК ОС-10.1.

России Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление принадлежности власти народу в России. Формы народовластия. Общероссийский и местный референдумы. Конституционные основы экономической и социальной систем государства. Принцип плюрализма и многопартийности. Правовой статус и взаимоотношения общественных объединений с государством. Регулирования взаимоотношений церкви и государства.

Государственное устройство Российской Федерации. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве России. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Избирательная система Российской Федерации: понятие, принципы и роль в образовании системы государственных органов. Понятие, виды и классификация государственных органов. Президент РФ: правовой статус, порядок избрания, срок полномочий, компетенция. Акты Президента. Федеральное Собрание: правовой статус, структура, состав палат, компетенция, статус депутатов. Порядок формирования, полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Счетная палата и ее роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами своих функций. Правительство Российской Федерации, его место и роль в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ. Понятие, уровни, полномочия и система органов местного самоуправления в России. Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления. Конституционные основы судебной системы в Российской Федерации.

Виды судебных органов и их функции. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Тема 5. Общие положения административного права УК ОС-10.1.

Понятие, предмет и метод административного права. Государственное управление как объект регулирования. Общественные отношения в сфере государственного управления

Нормы и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правоотношения. Административное принуждение. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды наказаний в административном праве

Тема 6. Общие положения гражданского права УК ОС-10.1..

Общая характеристика отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Корпоративные отношения. Регулирование предпринимательской деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации, других нематериальных благ. Принцип равенства участников гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота. Принцип дозволительности и диспозитивности в гражданском праве. Роль инициативы, свободного усмотрения и интересов лиц при выборе правовых средств, определении их содержания и порядка применения для достижения предпринимательских и иных целей.

Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность: долевая и совместная. Понятие виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты. Защита права собственности и ограниченных вещных прав.

Тема 7. Общие положения трудового права УК ОС-10.1.

Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность в трудовых отношениях. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и УК ОС-10.1.

Уголовная ответственность и ее основания. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Условия правомерности действий при задержании преступника. Понятие и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, амнистия и помилование. Система Уголовного кодекса РФ. Общая характеристика преступлений против личности (убийство, телесные повреждения, оскорбление,) и имущественных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, незаконное предпринимательство). Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность. Общие сведения о субъектах уголовного процесса. Принцип состязательности. Участие государственного обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца и гражданского ответчика по уголовному делу

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.12 Право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Понятие государства

2. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества.

3. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права.

4. Основные признаки государства. Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники

5. Теории происхождения права. Соотношение теорий происхождения государства и права

Примерные темы докладов:

1) Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.
2) Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства. УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства.
2. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
4. Понятие и структура государственного аппарата.
5. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества.
6. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.
2. Взаимодействие права и морали.
3. Система права.
4. Источники права
5. Понятие, субъекты и формы правотворчества.
6. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.
2. Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

Тема **4. Основные положения конституционного права России ОПК УК ОС-10.1.**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Формы народовластия.
3. Общероссийский и местный референдумы.
4. Конституционные основы экономической и социальной систем государства.
5. Права и обязанности гражданина РФ

Примерные темы докладов:

1. Непосредственная и представительная демократия как формы осуществления народовластия в России.

Тестовое задание:

1. Расположите этапы развития общей теории права в России:
1. становление законо-ведения;
2. развитие позитивизма;
3. расцвет теоретической юриспруденции;
4. советский этап.

Ответ: 1–2–3–4

2. Определите последовательность познания в рамках метода теории государства и права:
1. эмпирическое наблюдение;
2. описание фактов;
3. формирование понятий;
4. теоретическое обобщение.

Ответ: 1–2–3–4

3. Установите хронологию становления ключевых направлений юриспруденции:
1. естественно-правовая школа;
2. позитивизм;
3. социологическая юриспруденция;
4. марксистская теория.

Ответ: 1–2–3–4

Тема 5. Общие положения административного права ОПК УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление как объект регулирования.
3. Общественные отношения в сфере государственного управления
4. Нормы и источники административного права.
5. Субъекты административного права.
6. Административные правоотношения.

Примерные темы докладов:

1. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти
2. Административное производство

Тема 6. Общие положения гражданского права УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
2. Источники гражданского права.
3. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Субъекты права собственности.

Примерные темы докладов:

1. Гражданско-правовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения договора.

Тема 7. Общие положения трудового права УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие трудового договора.
2. Содержание и срок трудового договора.
3. Виды трудовых договоров.
4. Рабочее время и время отдыха.

Примерные темы докладов:

1. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.
2. История трудового законодательства. Цели и задачи трудового законодательства Российской Федерации.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса УК ОС-10.1.

Вопросы для опроса:

1. Уголовная ответственность и ее основания.

2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).

4. Понятие и виды уголовных наказаний.

5. Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность.

6. Общие сведения о субъектах уголовного процесса.

Примерные темы докладов

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
Необходимая оборона.
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Тестовое задание:

Тест 1.

1. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:
а) субъективная сторона;
б) субъект;
в) объективная сторона;
г) объект.

2. Право собственности включает в себя:
а) правомочия владения и распоряжения имуществом;
б) правомочия владения, управления и распоряжения имуществом;
в) правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом;
г) правомочия распоряжения имуществом.

3. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:
а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

4. Основанием уголовной ответственности является:

а) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;
б) виновное причинение вреда;
в) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
г) приговор суда.

5. Уголовный закон определяет...
а) какие общественно опасные деяния признаются виновными;
б) какие общественно опасные деяния признаются преступлениями;
в) какие доказательства признаются косвенными;
г) какие общественно опасные деяния не признаются преступлениями.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 2 не допускаются — при 3 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
14	2	100
13	3	92,86
12	4	85,71
11	5	78,57
10	6	71,43
9	7	64,29
8	8	57,14
7	9	50,00
6	10	42,86
5	11	35,71
4	12	28,57
3	13	21,43
2	14	14,29
1	15	7,14
0	16	0

КТ – 2.
Тема 1-8
1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.

2.Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

3.Правосознание и правовая культура.

4. Понятие правоотношения, его состав.

5. Правовые семьи мира

6.Управление в административно-политической сфере.

7. Управление в области спорта, туризма и молодежной политики.

8. Управление в области культуры.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 10 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильные ответы.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Выполнение 1 теста на оценку 100 дает 15 баллов на КТ -3

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность и признаки государства. Определите взаимосвязь права и государства.
2. Какие формы государства существуют?
3. Раскройте понятие права, его признаки. Функции права.
4. Норма права, её структура. Виды норм права.

5. Какие формы (источники) права существуют?
6. Раскройте понятие закон и подзаконных актов.
7. Раскройте понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.
8. Правосознание и правовая культура: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
9. Понятие правоотношения, его состав: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.

6.3 Критерии оценки заданий:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не	0-19

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;

- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен

быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-15943-1ю— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pravovedenie-562841#page/1

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — URL : https://urait.ru/bcode/580424

8.2. Дополнительная литература

1.Административное право в схемах : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18925-4. — URL : https://urait.ru/bcode/560835

2.Конституционное право. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17897-5. — URL : https://urait.ru/bcode/561861

3.Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — URL : https://urait.ru/bcode/562612

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

8.4 Интернет-ресурсы

1.Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru
2.Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/
3.Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

КАЛИНИНГРАД

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:
Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 8

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания 15

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания 20

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 42

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 62

Методические указания по самостоятельной работе 63

Методические указания по выполнению тестовых заданий 64

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 65

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 68

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности и жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1 З-1. **Знает** способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях УК ОС-8.1 З-2. **Знает** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом

					оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы УК ОС-8.1. У-1. **Умеет** находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение УК ОС-8.1. У-2. **Умеет**

					поддерживать условия безопасности жизнедеятельности УК ОС-8.1. У-3. **Умеет** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВСРФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов УК ОС-8.1. У-4. **Умеет** использовать строевые приемы на месте и в движении; управлять строями взвода; стрелять из стрелкового оружия; подготавливаться к ведению общевойскового боя; применять индивидуальные средства РХБ защиты; ориентироваться на местности по карте и без карты; применять индивидуальные средства медицинской защиты и подручные средства для оказания первой медицинской

					помощи при ранениях и травмах; работать с нормативно-правовыми документами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 ак. час на контактную работу с преподавателем. 74 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности реализуется в 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Все формы обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объемдисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельнаяработа			
			Периодтеоретическогообучения						Периодпромежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятиялекционноготипа		Занятиясеминарскоготипа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Здоровье и безопасность человека		**32**	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**16**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 2.	Правовая грамотность	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 3.	Экономическая безопасность	8	0	2	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование

Тема 4.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 5.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 6.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Основы военной подготовки		**72**	**0**	**10**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**53**	
Тема 7.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 8.	Строевая подготовка	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
Тема 9.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование

Тема 10.	Основы тактики общевойсковых подразделений	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 11.	Радиационная, химическая и биологическая защита	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Тема 12.	Военная топография	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 13.	Основы медицинского обеспечения	11	0	1,5	0	1,5	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
Тема 14.	Военно-политическая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 15.	Правовая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Промежуточная аттестация		4												Тестирование
Итого		**108**		**18**		**16**							**74**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

)

3.2. Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК ОС-8.

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. Правовая грамотность. УК ОС-8.

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. Экономическая безопасность. УК ОС-8.

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК ОС-8.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК ОС-8.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК ОС-8.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным

шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК ОС-8.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. Строевая подготовка. УК ОС-8.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК ОС-8.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК ОС-8.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи.

Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК ОС-8.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах, Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК ОС-8.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. Правовая подготовка. УК ОС-8.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы, Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	**Бинарная система**	**ECTS**	
		Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК ОС-8.

Тест по теме:

Вопрос 1.

Ваш вес стал расти. Причиной этого явления может быть

Выберите один или несколько ответов:

- увеличение количества и калорийности принимаемой вами пищи;
- снижение вашей физической активности;
- отек;
- гормональный сбой.

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что продукт питания, который имеет нормальные срок годности и запах, но выглядит странно, не следует покупать?

Выберите один ответ:

- неверно
- верно

Вопрос 3

Физической активностью следует считать

Выберите один или несколько ответов:

- тренировку по боксу
- ходьбу официанта во время работы
- выступление на соревнованиях по фехтованию
- запись конспектов на лекции
- проделанный путь от дома до работы

Вопрос 4

Как можно помочь своей спине, если работаешь в офисе?

Выберите один или несколько ответов:

- выбрать кресло помягче
- приобрести ортопедический стул
- делать зарядку в перерывах
- держать осанку
- носить ортопедический корсет

Вопрос 5

Ребенок из какой семьи скорее всего не будет иметь проблем с малоподвижным образом жизни?

Выберите один ответ:

- из семьи спортсменов, оставивших ребенка на воспитание бабушке

- из семьи психологов, работавших с мотивацией ребенка

- из семьи тренеров, не интересующихся занятиями ребенка

- из семьи ученых-исследователей, приучивших ребенка к спорту и занимающихся им сами

Тема 2. Правовая грамотность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Каковы основные группы рисков, с которыми вы можете столкнуться при осуществлении какой-либо социальной и политической активности?

Выберите один или несколько ответов:

- открытая критика действующей власти и законодательства

- некорректная трактовка сути тех или иных политических течений, направлений, персоналий

- преднамеренное или непреднамеренное нарушение законодательства

- несоблюдение правил проведения пикетов/митингов

Вопрос 2.

По какой статье караются действия, нарушающие закон о противодействии экстремизму?

Выберите один ответ:

- статья 282 Уголовного кодекса РФ

- статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ

- статья 286 Уголовного кодекса РФ

- статья 7.32 Кодекса об административных правонарушениях РФ

Вопрос 3.

Влечет ли использование служебного положения в делах о возбуждении ненависти и вражды ужесточение наказания?

Выберите один ответ:

- не влечет

- влечет, но только при условии задействования средств массовой информации

- влечет в любом случае

- влечет, но только если был причинен ущерб жизни и здоровью граждан

Вопрос 4.

Штрафом какого размера облагается в России заведомо ложный вызов пожарной службы?

Выберите один ответ:

- от 1000 до 1500 рублей
- от 10000 до 15000 рублей
- от 15000 до 50000 рублей
- от 5000 до 10000 рублей

Вопрос 5.

Можно ли быть привлеченным к ответственности за «неправильный» лайк в социальных сетях?

Выберите один или несколько ответов:

- да, если лайк размещен под любым контентом эротического содержания
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим обсуждение преимуществ ряда наркотических препаратов
- нет
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим фотографию со знаком отличия террористической группировки

Тема 3. Экономическая безопасность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Текст вопроса

Что важно учитывать при составлении личного финансового плана?

Выберите один или несколько ответов:

- результаты анализа расходной части вашего бюджета
- размер текущих активов человека
- результаты анализа ваших доходов
- возможность найти дополнительные источники дохода (сдача в аренду недвижимости, +инвестиции в ценные бумаги и др.)
- изменение стоимости целей с учетом инфляции
- размер внутреннего долга России

Вопрос 2.

Что следует делать, если суммарное количество денежных средств в портфелях (столбцы J, K, L в ЛФП) оказалось отрицательным?

Выберите один ответ:

- поменять стоимость или дату достижения некоторых целей
- ничего делать не следует
- снизить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП)
- вручную исправить это значение

Вопрос 3.

Какой минимальный период времени рекомендуется вести бюджет, прежде чем заполнять таблицу ЛФП?

Выберите один ответ:

- полгода
- день
- месяц
- год

Вопрос 4.

Может ли банк попросить у вас код для отмены проведенной операции?

Выберите один ответ:

- нет, не может
- да, может в случае, если вы провели ошибочный перевод
- да, может, при первом заходе в Сбербанк-онлайн
- да, может в случае, если сумма не превышает 1000 рублей

Вопрос 5.

Каковы будут ваши действия в случае получения СМС-сообщения о том, что ваша карта заблокирована, а вам для решения проблемы необходимо обратиться по указанным в СМС контактным данным или перейти по ссылке?

Выберите один ответ:

- перейдете по ссылке и будете следовать дальнейшим инструкциям
- сообщите оператору пришедший на ваш номер пароль для восстановления вашей карты
- позвоните по указанному номеру и сообщите данные, которые запросит оператор (в том числе данные карты)
- позвоните в банк по номеру горячей линии, назовете свои личные данные и попросите прояснить ситуацию с блокировкой вашей карты

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Вы поссорились с лучшим другом по глупой причине. Выберите наиболее рациональный вариант поведения в такой ситуации.

Выберите один ответ:

- Знать его не хочу.
- Как этот человек может быть моим лучшим другом? Надо придумать,

как ему отомстить.

- Как он мог разругаться со мной из-за такой ерунды? Надо молча ждать, пока он осознает всю глубину своей неправоты, и извинится.

- Возможно, он не хотел меня обидеть? Надо попробовать спокойно поговорить, выяснить причину и общими усилиями ее устранить.

Вопрос 2.

К основным конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации относятся

Выберите один или несколько ответов:

- стараться извлечь максимальную пользу из ситуации лично для себя
- адекватно относиться к конструктивной критике
- рационально оценивать события
- не принимать акт агрессии на свой счет
- ожидать, что оппонент по здравому размышлению сам согласится с вашей точкой зрения

Вопрос 3.

Какие риски, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, существуют наряду с экономическими и медицинскими рисками?

Выберите один или несколько ответов:

- социальные
- информационные
- технические
- политические

Вопрос 4.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 68-ФЗ
- 151-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что следует делать, чтобы попытаться избежать конфликтной ситуации на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– смотреть в упор на агрессивно настроенного человека

– бороться за справедливость и не пропускать нагло лезущие машины

– не обращать внимания на направленную на вас агрессию

– держаться на расстоянии от машин, которые едут слишком медленно или быстро

Вопрос 2.

Какой причиной могут быть вызваны конфликты на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– желанием участников движения идти на компромиссы

– присутствием конфликтного пассажира

– психоэмоциональным состоянием водителя

– неисправностью автомобиля

– факторами внешней среды

Вопрос 3.

Какое из перечисленных правил не действует при движении по велосипедной зоне?

Выберите один ответ:

– велосипедисты могут двигаться по всей попутной стороне проезжей части

– пешеходы могут переходить дорогу в любом месте, но не имеют преимущества

– велосипедисты имеют приоритет над автомобилями

– скорость движения велосипедистов не ограничена

Вопрос 4.

Какой сигнал подается в случае угрозы разрушения гидротехнического сооружения?

Выберите один ответ:

– «Радиационная опасность»

– «Воздушная тревога!»

– «Угроза катастрофического затопления»

– «Химическая тревога»

Вопрос 5.

Что является главным фактором при организации и проведении оповещения?

Выберите один ответ:

– время

– технические характеристики оборудования

– комфорт

– достоверность

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Как лучше всего передать отсканированные копии важных документов коллеге?

Выберите один или несколько ответов:

– отправить через проверенный мессенджер

– распечатать и передать лично в руки

– отправить файлом через удобную социальную сеть

– отправить через рабочую электронную почту

Вопрос 2.

Ваш друг просит в социальной сети перевести ему определенную сумму денег. Каковы будут ваши действия?

Выберите один ответ:

– скину другу фотографию своей карты, чтобы он сам мог снять нужную ему сумму

– позвоню другу лично, уточню, куда точно переводить деньги, только после этого сделаю перевод

– переведу по указанному номеру, я могу доверять этому человеку

– отправлю личное сообщение чтобы спросить, на какие цели ему нужны деньги, и, уточнив куда лучше перевести, переведу нужную сумму

Вопрос 3.

Как называются сети передачи данных нового поколения, недавно введенные в ряде стран?

Выберите один ответ:

– 5G

– GPRS

– 4G
– LTE

Вопрос 4.
Что такое информационный вброс?
Выберите один ответ:
– один из видов спама
– распространение информации с целью инъецировать в массы определенные мысли
– распространение недостоверной информации с целью дестабилизации общества
– вид интернет-мошенничества, целью которого является управление массами

Вопрос 5.
Вставьте пропущенное слово.
Искусственный _____ содействует минимизации информационной перегрузки специалистов.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК ОС-8.

Вопрос 1.
Какой устав определяет права, общие и должностные обязанности военнослужащих?
Выберите один ответ:
– Устав внутренней службы ВС РФ
– Боевой устав Сухопутных войск
– Дисциплинарный устав ВС РФ
– Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Вопрос 2.
Какой устав, относящийся к общевоинским уставам ВС РФ, введен в действие приказом МО РФ?
Выберите один ответ:
– Устав внутренней службы ВС РФ
– Дисциплинарный устав ВС РФ
– Устав военной полиции ВС РФ
– Строевой устав ВС РФ

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из двух частей
– из четырех частей
– из трех частей
– из пяти частей и приложений

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– в случае безвестного отсутствия – до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявления его умершим
– в случае нахождения в состоянии опьянения
– во время следования к месту службы и обратно
– при добровольной сдаче в плен

Вопрос 5.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– женщин
– лица, совершающего противоправные действия
– животных
– лиц с признаками инвалидности

Тема 8. Строевая подготовка УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что такое строй?

Выберите один ответ:

– построение подразделения на одной линии по фронту или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром
– установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
– размещение военнослужащих в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром

– расположенные рядом и в затылок два и более военнослужащих, порядок построения которых определен Уставом или командиром

Вопрос 2.

Как военнослужащий обязан передавать приказания, команды?

Выберите один ответ:

– резко и четко

– без искажений, громко и четко

– без обмана, фальши и негромко

– без искажений, делая шаг вперед из строя и поднимая при этом руку

Вопрос 3.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

Вопрос 4.

В каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

Выберите один ответ:

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при приближении старшего начальника или командира или иных случаях, когда это необходимо

– строевая стойка на месте принимается и без команды: по желанию военнослужащего или если в этом есть необходимость

– строевая стойка на месте принимается и без команды: если есть необходимые условия, изложенные в Строевом уставе ВС РФ

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного

гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд

Вопрос 5.

По команде «РАВНЯЙСЬ!» военнослужащие

Выберите один ответ:

– выравниваются в колонне или шеренге

– выравниваются в одну линию и на ширину ладони между ними, при этом оказывают помощь друг другу голосом

– все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым

– все принимают строевую стойку, при этом набирают установленные Строевым уставом ВС РФ или командиром интервалы и дистанцию

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием определены

Выберите один или несколько ответов:

– в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444 «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации»

– в ГОСТ 28653-2018 (Оружие стрелковое. Термины и определения)

– в Федеральном законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

– в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Вопрос 2.

На занятиях по огневой подготовке до военнослужащих заблаговременно доводятся

Выберите один ответ:

– требования безопасности

– оценочные показатели

– метеорологические условия

– условия выполнения упражнений и нормативов

Вопрос 3.

По завершении сборки оружия магазин присоединяется

Выберите один ответ:

– после присоединения штык-ножа
– после установки дульного тормоза-компенсатора
– после спуска курка с боевого взвода
– после включения предохранителя

Вопрос 4.

Выходить из укрытия после взрыва оборонительной и противотанковой гранаты разрешается по истечении не менее

Выберите один ответ:

– 10 сек.
– 20 сек.
– 30 сек.
– 15 сек.

Вопрос 5.

При стрельбе дульная часть гранатомета РПГ-7В должна находиться от бруствера или укрытия не ближе

Выберите один ответ:

– 50 см
– 1 м
– 10 см
– 20 см

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК ОС-8.

Вопрос 1.

На основании какого документа были созданы Вооруженные силы Российской Федерации?

Выберите один ответ:

– решения Совета Федерации Российской Федерации в 1991 году
– указа Президента Российской Федерации от 07.05.1992 № 466
– решения Верховного Совета Российской Федерации в 1991 году
– решения, принятого на референдуме 1992 года

Вопрос 2.

Перечислите рода войск Вооруженных сил РФ.

Выберите один ответ:

– ракетные войска и артиллерия, воздушно-десантные войска

– ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска особого назначения

– мотострелковые войска, ракетно-артиллерийские войска

– ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска

Вопрос 3.

Назовите состав центральных органов военного управления ВС РФ.

Выберите один ответ:

– Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС

– Министерство обороны, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

Вопрос 4.

Перечислите должности военнослужащих мотострелкового отделения.

Выберите один ответ:

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок, младший стрелок, помощник стрелка

– командир отделения, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

– командир отделения, заместитель командира отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, старший стрелок, стрелок – помощник гранатометчика, младший стрелок

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

Вопрос 5.

Из каких подразделений состоит мотострелковая рота?

Выберите один ответ:

– из управления (3 человека) и четырех мотострелковых взводов (по 20 человек в каждом)

– из управления (6 человек), двух мотострелковых взводов (по 23 человека в каждом) и танкового взвода (6 человек)

– из трех мотострелковых взводов (по 25 человек в каждом) и танкового взвода (9 человек)

– из управления (9 человек) и трех мотострелковых взводов (по 29 человек в каждом)

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что включает в себя система ядерного оружия?

Выберите один ответ:

– ядерные боеприпасы, средства управления и средства доставки

– ядерные боеприпасы, АСУВ и средства запуска

– ядерные боеприпасы и средства доставки

– бомбы, средства управления и средства доставки

Вопрос 2.

Какова мощность сверхмалого ядерного боеприпаса?

Выберите один ответ:

– до 10 тыс. т

– до 12 тыс. т

– до 15 тыс. т

– до 1 тыс. т

Вопрос 3.

Назовите виды ядерных взрывов.

Выберите один ответ:

– водородный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

Какова мощность дозы излучения в зоне умеренного заражения (зона А)?

Выберите один ответ:

– от 400 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 600 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 500 рад на внутренней до 80 рад на внешней границе
– от 800 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Вопрос 1.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 2.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования
– условия ведения огня

– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Вопрос 3.
Военная топография – это
Выберите один ответ:
– наука о нанесении условных обозначений элементов боевой обстановки на карту местности
– наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий
– наука о картах, методах их создания и использования
– наука, изучающая земную поверхность и способы ее изображения на плоскости

Вопрос 4.
По степени пересеченности бывает местность
Выберите один ответ:
– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 5.
Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это
Выберите один ответ:
– условия ориентирования
– условия ведения огня
– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК ОС-8.

Вопрос 1.
Выберите наиболее полное утверждение о первой медицинской помощи.
Выберите один ответ:

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрожающих жизни раненого (больного) факторов для эвакуации его в госпиталь.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на снижение угрожающих жизни раненого (больного) факторов и эвакуацию в лечебное учреждение.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрозы жизни раненого (больного) и предупреждение развития тяжелых осложнений.

– Первая помощь – работа врача, направленная на остановку кровотечения, перевязка и эвакуация раненого в госпиталь силами экипажа скорой медицинской помощи.

Вопрос 2.

Раненым военнослужащим в мотострелковом (танковом) батальоне оказывается

Выберите один ответ:

– первая и доврачебная медицинская помощь
– первая и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и доврачебная медицинская помощь

Вопрос 3.

Что включает в себя лечебно-эвакуационное обеспечение?

Выберите один ответ:

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовка раненых и больных к эвакуации в ближайшие к месту нахождения медицинские подразделения

Вопрос 4.

Каковы возможности медицинского взвода мотострелкового батальона по оказанию доврачебной помощи раненым военнослужащим?

Выберите один ответ:

– по оказанию помощи – 20 человек в сутки, по эвакуации – 10 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 100 человек в сутки, по эвакуации – 27–50 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 70 человек в сутки, по эвакуации – 30 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 50 человек в сутки, по эвакуации – 22 человека за один рейс

Вопрос 5.

Эвакуационная емкость бронированной медицинской машины (БММ-1) составляет

Выберите один ответ:

– на носилках – 6, сидя – 10 человек

– сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

– на носилках – 12, сидя – 12 человек

– на носилках – 6, сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных

Наций не является

Выберите один ответ:

– Российская Федерация
– Федеративная Республика Германия
– Китайская Народная Республика
– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Вопрос 2.

Сколько стран входят в состав НАТО по состоянию на июнь 2023 года?

Выберите один ответ:

– 29 стран
– 32 страны
– 30 стран
– 31 страна

Вопрос 3.

Международные отношения – это

Выберите один ответ:

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами

– совокупность политических и дипломатических связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

– система построения отношений между государствами и организациями в целях достижения взаимовыгодных результатов совместной деятельности

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

Вопрос 4.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 5.

Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции называется

Выберите один ответ:

– «Герои Отечества»
– «Солдаты Отечества»
– «Солдаты России»
– «Защитники Отечества»

Тема 15. Правовая подготовка УК ОС-8.

Вопрос 1.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– региональная война
– вооруженный конфликт
– военный конфликт
– региональный конфликт

Вопрос 2.

Военная доктрина Российской Федерации – это

Выберите один ответ:

– система официально принятых в государстве взглядов на организацию вооруженной защиты Российской Федерации, обеспечение ее военной безопасности, строительство Вооруженных сил

– система официально принятых в государстве взглядов на порядок отражения военной агрессии против Российской Федерации и (или) ее союзников

– система официально принятых в государстве взглядов на подготовку

к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации

– система официально принятых в государстве взглядов на принципы обеспечения военной безопасности Российской Федерации на основе анализа военно-политической обстановки, организации вооруженной защиты Российской Федерации и (или) ее союзников

Вопрос 3.

Решение о применении ядерного оружия принимается

Выберите один ответ:

– Президентом Российской Федерации и утверждается Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации

– начальником Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

– Министром обороны Российской Федерации

– Президентом Российской Федерации

Вопрос 4.

Военное время – это время с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий

Выберите один ответ:

– до момента объявления о прекращении военных действий

– до момента опубликования мирного договора

– до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения

– до момента объявления о перемирии, но не ранее фактического прекращения военных действий

Вопрос 5.

В Российской Федерации воинская обязанность не предусматривает

– Выберите один ответ:

– обязательную подготовку к военной службе

– воинский учет

– призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

– прохождение военной службы по контракту

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме компьютерного тестирования.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Гигиена интеллектуального труда учит

Выберите один или несколько ответов:

- сопоставлять количество поступающей информации с возможностью мозга ее переработать

- систематизировать ритм жизни в соответствии с возможностями нервной системы

- контролировать свою работоспособность

- улучшать концентрацию внимания

Вопрос 2.

Вставьте пропущенное слово.

В больших городах особенно важно регулярно проходить диспансеризацию из-за большей _____ населения на единицу площади.

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Токсины и вирусы – это источники _____ загрязнения окружающей среды.

Вопрос 4.

Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?

Выберите один или несколько ответов:

- дезинфицировать место ожога
- касаться руками обожженных участков кожи
- вскрывать пузыри
- разрезать одежду
- смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
- промывать поврежденное место водой

Вопрос 5.

Вставьте пропущенную фразу.

При ожогах кислотой следует использовать раствор _____

Тема 2. Правовая грамотность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Какой вопрос наиболее правилен и рационален при проявлении индивидуальной гражданской позиции?

Выберите один ответ:

- Как можно наказать тех, кто причастен к созданию проблемы?
- Что я должен сделать, чтобы помочь тем, кто рядом?
- Что можно сделать, чтобы данная проблема получила максимальную огласку?

- Кто виноват в проблеме?

Вопрос 2.

Какие меры наказания предусмотрены за вербовку и вовлечение в экстремистскую деятельность?

Выберите один или несколько ответов:

- штраф
- ограничение свободы
- смертная казнь
- предупреждение
- выговор

Вопрос 3.

В каких случаях российского гражданина могут не выпустить за границу Российской Федерации?

Выберите один или несколько ответов:

- у гражданина имеется задолженность по алиментам
- у гражданина имеется незакрытый долг перед другим гражданином
- у гражданина имеется задолженность по налогу на имущество
- у гражданина имеется неоплаченный штраф ГИБДД

Вопрос 4.

К подакцизным товарам относятся

Выберите один или несколько ответов:

- табачная продукция
- металлопрокатные изделия
- текстильная продукция
- автомобильное топливо
- алкогольная продукция

Вопрос 5.

Что подразумевает понятие «оппозиционность»?

Выберите один ответ:

- вступление в оппозиционные партии, организации
- организацию митингов против действующей государственной и муниципальной власти
- работу, направленную на решение проблем, которые имеются в современном обществе
- открытое противостояние действующей власти в социальных сетях и с

помощью СМИ

Тема 3. Экономическая безопасность. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что следует делать, если остаток средств (столбец F в ЛФП) в определенный год имеет отрицательное значение?

Выберите один ответ:

- ничего делать не следует
- уменьшить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- увеличить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- уменьшить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП) на соответствующее число

Вопрос 2.

Что важно определить при формулировке финансовой цели?

Выберите один или несколько ответов:

- конкретику финансовой цели (например, автомобиль какой марки, какого года выпуска, какого цвета, с какими техническими характеристиками и т.д.)
- стоимость финансовой цели
- срок достижения финансовой цели
- лиц, которые могут поддержать достижение финансовой цели

Вопрос 3.

Почему инвестирование в тот или иной хайп-проект нельзя рассматривать в качестве долгосрочной инвестиции?

Выберите один ответ:

- это противозаконно
- хайп-проекты гарантируют слишком низкую доходность вложений
- заработать на хайп-проектах в принципе невозможно
- хайп-проекты не существуют достаточно долго

Вопрос 4.

Вставьте пропущенные слова.

Новичку следует выбирать _____ брокера для торговли на бирже. После регистрации рекомендуется некоторое время торговать на _____ счете. При игре на реальном счете новичку лучше использовать _____

стратегию игры.

Вопрос 5.

Компания не принимает платежи через банк. Следует ли сразу отсеять ее в качестве инвестиционной возможности?

Выберите один ответ:

- нет, поскольку это говорит о том, что у компании есть свои банковские представители
- да, у банков есть специальный реестр надежных компаний, и если данная компания не попала в этот реестр, то не стоит инвестировать в нее свои средства
- нет, названного признака недостаточно, чтобы сразу отсеять компанию
- да, это первый признак финансовой пирамиды

Типовое практическое задание по теме 3:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Какие специализированные умения являются наиболее важными?

Выберите один или несколько ответов:

- умение строить причинно-следственные цепочки
- умение разрабатывать договорную документацию
- умение готовить раздаточные материалы
- умение анализировать информацию критически

Вопрос 2.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 151-ФЗ
- 68-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Информационные риски – это риски, связанные с _____ ценной информации.

Вопрос 4.

Вставьте пропущенное слово.

Риски, связанные с _____ деятельностью, существенно отличаются у людей, которые работают в офисах.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК ОС-8.

Вопрос 1.

В зависимости от масштабов чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на

Выберите один или несколько ответов:

- межмуниципального характера
- объектового характера
- трансграничного характера
- федерального характера
- регионального характера
- локального характера
- межрегионального характера
- муниципального характера

Вопрос 2.

Наиболее безопасными местами в доме на случай землетрясения являются

Выберите один или несколько ответов:

- углы между стенами
- лестничные клетки
- проемы внутренних капитальных стен
- лифтовые проемы

Вопрос 3.

Влияет ли время суток на квалификацию действий оборонявшегося?

Выберите один ответ:

– да, влияет, поскольку у обороняющегося разные права в темное и светлое время суток

– нет, не влияет

– да, влияет, поскольку в темное время суток выше вероятность неверно оценить уровень угрозы, исходящей от нападающего, а также наличие оружия

– да, влияет, поскольку ночью по статистике совершается больше преступлений с использованием оружия, что дает право обороняющемуся действовать более агрессивно

Вопрос 4.

Ночью в темноте на вас напал преступник с ножом. У вас при себе также был нож, и в ходе борьбы вы сильно порезали руку нападавшему, а сами остались без увечий. Впоследствии оказалось, что нож нападавшего был сделан из дерева и использовался исключительно для устрашения. Могут ли ваши действия расцениваться в суде как необходимая самооборона?

Выберите один ответ:

– не могут, т. к. вы сначала должны были выяснить мотивы нападавшего

– могут, преступник использовал нож, и вы тоже

– могут, если вы сумеете доказать, что в темноте посчитали нож нападавшего за настоящий

– не могут, т. к. вы нанесли ущерб здоровью нападавшего

Вопрос 5.

При поездке в общественном транспорте запрещается

Выберите один или несколько ответов:

– высовываться из окон или дверей на ходу

– перевозить крупную собаку в намордниках

– размещать в проходах громоздкие предметы

– уступать место пожилым людям, беременным женщинам, инвалидам

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК ОС-8.

Вопрос 1.

За последние 100 лет темпы обработки информации выросли

Выберите один ответ:

– в 100 раз
– в 1000 раз
– в 10000 раз
– в 1000000 раз

Вопрос 2.

Как защитить свой компьютер/планшет/смартфон от загрузки стороннего вредоносного ПО?

Выберите один ответ:

– установить и вовремя обновлять лицензионные противовирусные программы
– не переходить по неизвестным ссылкам
– загружать только проверенное ПО
– выходить в интернет только через защищенный браузер

Вопрос 3.

Какой фактор не влияет на эффективность концентрации внимания?

Выберите один ответ:

– частая смена объекта внимания
– четко поставленная задача и подходящая обстановка
– своевременный эффективный отдых и физические упражнения
– физические и дыхательные упражнения и яркие эмоции

Вопрос 4.

Что такое фишинг?

Выберите один ответ:

– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль
– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств
– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение

доступа к личным документам пользователя

– поиск данных по закрытой сети

Вопрос 5.

Выкладывание в сеть своих фотографий в излишне откровенном виде может привести к

Выберите один или несколько ответов:

– блокировке вашего аккаунта
– шантажу со стороны третьих лиц
– проблемам при последующем трудоустройстве
– долгосрочному развитию вашего аккаунта

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК ОС-8.

Вопрос 1.

К военнослужащим относятся

Выберите один ответ:

– служащие МО РФ
– офицеры запаса
– офицеры в отставке
– сержанты

Вопрос 2.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– лиц с признаками инвалидности
– животных
– женщин
– лица, совершающего противоправные действия

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из пяти частей и приложений
– из трех частей
– из двух частей
– из четырех частей

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий не признается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– при нахождении в служебной командировке

– в случае добровольного приведения себя в состояние опьянения

– при нахождении на лечении, следовании к месту лечения и обратно

– в случае самовольного нахождения вне расположения воинской части или установленного за пределами воинской части места военной службы

Вопрос 5.

Чем в ВС РФ определяется старшинство между военнослужащими?

Выберите один ответ:

– возрастом

– специальностью

– должностью

– воинским званием

Тема 8. Строевая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Где в строю подразделения находится старший командир?

Выберите один ответ:

– слева или справа от строя в зависимости от обстановки

– во главе строя

– в строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать

– чуть позади строя на расстоянии, с которого старшему командиру удобно управлять подразделением

Вопрос 2.

Что такое шеренга?

Выберите один ответ:

– когда военнослужащие не стоят в затылок к друг другу и при этом действуют в совместном строю

– строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

– ряд военнослужащих, расположенных плечом и тыльной стороной ладони друг к другу

– особый порядок построения военнослужащих в одну и более линии лицом к командиру

Вопрос 3.

По команде «СМИРНО, равнение на-ПРАВО!» военнослужащие, передвигающиеся в составе отделения:

Выберите один ответ:

– переходят на бег и поворачивают голову в сторону начальника

– по команде "СМИРНО!" все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде "Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)" одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками

– поворачивают голову направо, прекращают движение руками, громко и четко приветствуют старшего начальника например: «Здравь желаем товарищ капитан!»

– переходят на строевой шаг, прекращают движение руками и здороваются со старшим начальником

Вопрос 4.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

Вопрос 5.

Что такое фланг?

Выберите один ответ:

– сторона строя, а именно место, где находится командир

– тыльная сторона строя, которая при повороте кругом становится тылом

– правая (левая) оконечность строя; при поворотах строя названия флангов не изменяются

– левая или правая часть шеренги, при поворотах которой названия флангов определяет командир

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Дальность прямого выстрела из автомата по грудной фигуре равна

Выберите один ответ:

– 250 м
– 625 м
– 440 м
– 900 м

Вопрос 2.

Шкала углов прицеливания (слева), обозначенная буквой «М» на сетке оптического прицела, используется для стрельбы выстрелами

Выберите один ответ:

– ПГ-7ВЛ
– ТБГ-7В
– ПГ-7ВС
– ПГ-7ВР

Вопрос 3.

Прицельная дальность стрельбы из АК-74М равна

Выберите один ответ:

– 740 м
– 400 м
– 1000 м
– 600 м

Вопрос 4.

– Ведение огня немедленно прекращается в случаях
– Выберите один или несколько ответов:
– отказа мишенного оборудования

– появления в секторе стрельбы людей, техники, автотранспорта, летательных аппаратов и животных

– потери стреляющими ориентировки

– обнаружения неразорвавшихся снарядов, мин, взрывателей, зарядов и других взрывоопасных предметов

Вопрос 5.

Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1 равен

Выберите один ответ:

– 25 м

– 150 м

– 200 м

– 100 м

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений УК ОС-8.

Вопрос 1.

Обход – это

Выберите один ответ:

– маневр, осуществляемый подразделениями с целью выхода во фланг или на фланги противника

– наиболее глубокий маневр, совершаемый подразделениями с целью высвобождения сил для действий на других направлениях

– наиболее глубокий маневр подразделений, совершаемый с целью выхода в тыл противнику

– маневр, осуществляемый с целью огневого поражения противника и воспрещения окружения

Вопрос 2.

Выберите цель инженерного обеспечения.

Выберите один ответ:

– подготовка и содержание путей движения и маневра подразделений

– профилактика заражения местности

– разминирование местности и объектов

– повышение защиты подразделений от средств поражения противника

Вопрос 3.

Сколько танков находится на вооружении танкового взвода?

Выберите один ответ:

– 8 танков

– 1 танк

– 3 танка

– 2 танка

Вопрос 4.

Назовите виды огня по направлению стрельбы.

Выберите один ответ:

– фронтальный, фланговый, перекрестный
– фронтальный, зенитный, перекрестный
– фронтальный, фланкирующий, перекрестный
– зенитный, фланговый, перекрестный

Вопрос 5.

Каковы калибр, вес и прицельная дальность 7,62-мм пулемета Калашникова модернизированного (ПКМ)?

Выберите один ответ:

– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м
– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Назовите основные отравляющие вещества кожно-нарывного действия.

Выберите один ответ:

– синильная кислота, хлорциан
– технический иприт, перегнанный иприт и люизит
– зоман, перегнанный иприт и люизит
– фосген, дифосген

Вопрос 2.

К мероприятиям по снижению заметности подразделений и объектов относится

Выберите один ответ:

– использование личным составом средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, военной техники, вооружения и других объектов
– снижение заметности подразделений и объектов
– специальная обработка военной техники и вооружения

– радиационный и химический контроль

Вопрос 3.

По какому сигналу ОЗК надевают в виде накидки?

Выберите один ответ:

– по сигналу «Химическая тревога!»

– по сигналу «Внимание!»

– по сигналу «Химическая опасность!»

– по команде голосом «Газы, плащи!»

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

В каких положениях используют общевойсковой защитный комплект?

Выберите один ответ:

– в походном, боевом положении и в положении «химическая тревога»

– в походном положении, наготове и в боевом

– в походном положении, наготове и в положении «атом»

– в положениях «химическая опасность», наготове и боевом

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Вопрос 1.

В каких величинах измеряется азимут?

Выберите один ответ:

– в градусах

– в дециметрах

– в сантиметрах

– в миллиметрах

Вопрос 2.

Топографическая карта – это

Выберите один ответ:

– изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определенным математическим правилам

– точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертаний, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– условные обозначения окружающего мира, нанесенные на лист бумаги

Вопрос 3.

Площадные ориентиры

Выберите один ответ:

– занимают небольшую площадь (памятник, колокольня, часовня, дерево и др.)

– это постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, трубопроводы, пики горных вершин и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь

– это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы)

– занимают большую площадь (населенные пункты, озера, лесные массивы)

Вопрос 4.

Какова цена деления лимба на компасе Адрианова?

Выберите один ответ:

– 25
– 15
– 5
– 20

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Перечислите признаки артериального кровотечения.

Выберите один ответ:

– кровь истекает быстро, без давления, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь ярко-алого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– равномерное истечение крови без пульсации и фонтанирования; кровь ярко-алого цвета

Вопрос 2.

Для чего используется прорезиненная (полиэтиленовая) оболочка вскрытого перевязочного пакета?

Выберите один ответ:

– для недопущения кровопотери при сквозном ранении конечности

– для создания согревающего эффекта при переломе раненой конечности

– для профилактики заражения при слепом ранении конечности

– для создания герметичной повязки при проникающем ранении грудной клетки

Вопрос 3.

Лакриматоры вызывают

Выберите один ответ:

– неконтролируемую эйфорию

– удушье

– обильное слезотечение

– удушье

Вопрос 4.

Как правильно производится наложение повязки на рану?

Выберите один ответ:

– повязку накладывают от периферии к центру, от неповрежденного участка к ране

– повязку накладывают от центра к периферии, от неповрежденного участка к ране

– повязку закрепляют жгутом

– повязку накладывают от центра к периферии, от раны к

неповрежденному участку

Вопрос 5.

Для кого предназначена сумка медицинская санитара (СМС)? На оказание помощи скольким раненым она рассчитана?

Выберите один ответ:

– предназначена для оснащения санитара-стрелка; рассчитана на оказание первой помощи 10 раненым и больным

– предназначена для оснащения санитара-стрелка и санинструктора мотострелковой роты (танковой роты); рассчитана на оказание первой помощи 30 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора мотострелковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 150 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора танковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 50 раненым и больным

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

– Китайская Народная Республика

– Российская Федерация

– Федеративная Республика Германия

Вопрос 2.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем

эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 3.

Организацию и проведение духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира воинской части по работе с верующими военнослужащими

– помощник командира воинской части по религиозной работе

– заместитель командира воинской части по военно-политической работе

– советник командира по делам веры и религий

Вопрос 4.

В каком году в Хельсинках проходило Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе?

Выберите один ответ:

– в 1949 году

– в 1956 году

– в 1975 году

– в 1945 году

Вопрос 5.

Руководство военно-политической работой в воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира по военно-политической работе

– заместитель командира по военно-политической работе

– командир части

– вышестоящий командир

Тема 15. Правовая подготовка. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один ответ:

– в 10-м классе
– в год достижения ими возраста 17 лет
– в год достижения ими возраста 16 лет
– в 9-м классе

Вопрос 2.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте

Выберите один ответ:

– от 18 до 30 лет
– от 21 года до 27 лет
– от 21 года до 30 лет
– от 18 до 27 лет

Вопрос 3.

Иностранные граждане могут проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению

Выберите один ответ:

– прапорщиками
– офицерами
– солдатами и сержантами
– генералами

Вопрос 4.

Как часто перерабатывается военная доктрина государства?

Выберите один ответ:

– один раз в десять лет
– один раз в семь лет
– один раз в пять лет
– периодичность не установлена

Вопрос 5.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– военный конфликт
– региональный конфликт
– вооруженный конфликт
– региональная война

6.3. Критерии и шкала оценивания.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Способен давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельнаяработаобучающихсянаправленаназакреплениеиуглу бление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины

необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «**Видеолекции»**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «**Видеолекции»**.

2. Просмотреть «**Видеолекцию»**. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «**Итоговое тестирование»**, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «**Начать тестирование»**.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «**Закончить попытку»**.

5. Нажать кнопку «**Отправить все и завершить тест»**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.Военная доктрина Российской Федерации.

4.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

6.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

7.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

8.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть2

9.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть3.

10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216с.

11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС,2017.

12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС,2017.

13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебноепособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с.– URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург :УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640с.

4.БызовБ.Е.,КоваленкоА.Н.Военнаятопография.Длякурсантовучебныхподразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат,1990.

5.Военно-медицинскаяподготовка(длястудентовмедицинскихинститутов)/Подред.Комарова Ф.И. – М.: Воениздат,1989.

6.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «ХисториофПипл»,2008.

7.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М.,2006.

8.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат,1984.

9.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат,2011.

10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н.Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы»,2009.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL:http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm(дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL:http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL:http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (с основами военной подготовки) обеспечена:

Для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- учебной аудиторией для изучения общевоинских уставов, оборудованной учебной мебелью и оснащенной специализированными стендами, плакатами, учебными пособиями, мультимедийными средствами для демонстрации презентаций;
- учебной аудиторией для проведения занятий по огневой подготовке, оборудованной учебной мебелью и оснащенной электронным тиром;
- плац для проведения занятий по строевой подготовке;
- помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде академии.

Учебным оборудованием:

- магнитно-маркерные доски с маркерами;
- ноутбуки с операционной системой Windows 7;
- проекторы и экраны;
- макеты автомата АК-47, пистолета ПМ (для сборки/разборки) и макеты ручных гранат и боеприпасов;
- лазерный стрелковый тренажер для стрельбы по электронным мишеням «Рубеж» (включает возможность отработки стрельбы из автомата АК-47 и пистолета Макарова);
- индивидуальные средства медицинской защиты для изучения основ медицинской подготовки;
- противогазы ГП-7 и ГП-5, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респираторы, индивидуальный противохимический пакет.

Программным обеспечением:

- пакет Microsoft Office.

«**Деньги, банки, финансовые рынки»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 «История России»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук В.В. Бурдейный

Заведующий выпускающей кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, протокол № 1 от 01.09.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Планируемые результаты
освоения образовательной программы высшего образования – программы специалитета

по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Наименование образовательной программы "Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации"

2.

3. Таблица 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой

Основание (ФГОС ВО/ ОС ВО)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Код и наименование образовательного результата (результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам: знания, умения/навыки)**	**Дисциплины (модули), практики, государственные аттестационные испытания, направленные на достижение образовательного результата**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СУОС ВО	**УК ОС-1.** Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения.	УК ОС-1.1 З-1. - **Знает** принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; У-1. **Умеет** дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и	Философия История История России Всеобщая история

			логично аргументируя свою точку зрения У-2. **Умеет** применять теоретические знания в решении практических задач **У-3 Умеет** анализировать историческую информацию, критически подходить к ее подбору и подаче, что позволяет формировать собственную гражданскую позицию. **У- 4 Умеет** критически анализировать информацию и обосновывать собственную позицию на основе полученных знаний и с применением системного подхода.	
СУОС ВО	**УК ОС-3** -Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1 Определяет свою позицию по отношению к поставленной проблеме,	УК ОС-3.1 З-1. **Знает** принципы осознанного выбора	Социология Психология профессиональной деятельности

		осознанно выбирает свою роль в команде	роли в команде на основе личных ценностей, компетенций и позиции по определенной проблеме; З-2. **Знает** основы психологии профессиональной деятельности, включая саморефлексию, самоорганизацию и управление личной эффективностью в командной работе. У-1. **Умеет** определять и аргументировать свою гражданскую и профессиональную позицию по проектной проблеме; У-2. **Умеет** сознательно выбирать и	

			адаптировать свою роль в команде в соответствии с поставленными целями и личными возможностями; У-3. **Умеет** эффективно исполнять выбранную роль, соблюдая нормы командного взаимодействия	
СУОС	**УК ОС-4** - Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	ИД-1.УК ОС-4 Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	ИД-1.УК ОС-4. З-1. **Знает** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах; У-1. - **Владеет** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде З-2. **Знает** нормы русского языка в деловой, академической и	Иностранный язык Иностранный язык в сфере экономической безопасности Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной

			профессиональной сферах З-3. **Знает** принципы культуры речи, этикета и стилистики в зависимости от коммуникативной задачи и аудитории; З-4. **Знает** особенности вербальной и невербальной коммуникации в индустрии гостеприимства, включая управление конфликтами. У-2. **Умеет** применять техники конструктивной коммуникации для предотвращения и разрешения конфликтов в профессиональной среде	деятельности
СУОС ВО	**УК ОС-5** Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в	УК ОС-5.1 Выражает свою гражданскую идентичность -	УК ОС-5.1 З-1. **Знает** о наличии и причинах межкультурного	Философия Социология

	социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее стран	разнообразия общества в социально-историческом контексте З-2. **Знает** о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте З-3. **Знает** о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте У-1. **Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Психология профессиональной деятельности

			исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира У-2. **Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
СУОС ВО	**УК ОС-6-** Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1 Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на принципах образования (под поставленную задачу)	УК ОС-6.1 З-1. **Знает** принципы образования в течение жизни и их связь с личностным и профессиональным развитием; З-2. **Знает** особенности карьерных траекторий и требований индустрии гостеприимства к	Психология профессиональной деятельности

			профессиональному росту. У-1 **Умеет** обосновывать выбор стратегий личностного и профессионального роста на основе анализа рынка, собственных компетенций и долгосрочных жизненных целей	
СУОС ВО	**УК ОС-7-** Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	УК ОС-7.1 З-1. **Знает** нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности З-2. **Знает** свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки У-1. **Умеет** отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту

			физического состояния У-2. **Умеет** планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	
СУОС ВО	**ОПК ОС-2** Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1 Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1. З-1 **Знает** основные понятия и методы математической статистики З-2 **Знает** основные понятия теории вероятностей, методы теории вероятностей У-1 **Умеет** самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической	Теория вероятностей и математическая статистика

			статистики при решении задач, решать типовые математические задачи. У-2 **Умеет** определять и применять методы теории вероятностей, соответствующие поставленной задаче	
СУОС ВО	**ОПК ОС-8** Способность применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	ОПК ОС-8.1 Знает правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности	ОПК ОС-8.1 З-1 **Знает** правила и нормы этики при анализе и организации деятельности по решению задач экономической безопасности У-1 **Умее**т применять нормы профессиональной этики при решении задач в сфере экономической безопасности	Профессиональная этика

4. Таблица 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, соотнесенные с задачами профессиональной деятельности, областями и (или) сферами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями Профессионального стандарта

Типы задач	**Область**	**Реквизит**	**Обобщенная**	**Код и**	**Код и**	**Код и наименование**	**Дисциплины**

профессиональной деятельности	(и) и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности	ы Профстандарта	трудовая функция (ОТФ) полностью или частично (Трудовая функция (ТФ))	наименование компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	образовательного результата (знает, умеет)	(модули), практики, государственные аттестационные испытания, направленные на достижение образовательного результата
1	2	3	4	5	6	7	8
Финансовый	08. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА	08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	**ПКо2 ОС-1** способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо2 ОС-1.1 Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	ПКо2 ОС-1.1 З-1. **Знает** математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности У-1 **Умеет** использовать математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	Математика
экспертно-консультационный	*08. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА**	*08.008 Специалист по финансовому*	*B/01.7 Финансовое консультирование по широкому*	**ПКс2 ОС-1** Способен разрабатывать и внедрять интегрированну	ПКс2 ОС-1.1 Знает методы ведения мониторинга, знает методы	З-3 **Знает** основные термины: нормы, социальные нормы, установки, общение,	Психология экономического поведения Психологические

		*консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н**	*спектру финансовых услуг**	ю систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками.	приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	деятельность, коммуникация; перечислить виды общения У-3 **Умеет** : анализировать вид общения; находить различия в способах профессионального общения; анализировать эффективность общения, анализировать риски	основы эффективного профессионального общения с лицами с ОВЗ

5. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа).

на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 116 академических часов.

на самостоятельную работу выделено 24 академических часа;

на промежуточную аттестацию выделено 4 академических часа.

Дисциплина История России относится к обязательной части дисциплин образовательной программы.

Дисциплина История России изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные на более ранних этапах обучения навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

6. Содержание и структура дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	8		4		3	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	8		4		3	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	10		6		4	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	10		6		4	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	10		6		4	Опрос, дискуссия, тестирование

БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	20		12		4	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2025)	14	8		4		2	Опрос, дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
Всего:		144	74		42		24	4

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Всего	**Л/ ДОТ**	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	**СРО**	
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	4		2		9	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	4		2		9	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	4		4		12	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	6		2		12	Опрос, дискуссия, тестирование

БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	4		2		14	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	10		6		20	Опрос, дискуссия, тестирование
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2025)	14	6		2		6	Опрос, дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		4						зачет с оценкой
Всего:		144	38		20		82	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

6.2. Содержание дисциплины

БЛОК 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества.

Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. Русь В XIII–XV ВВ.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынской зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннефеодальных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. Россия В XVI–XVII ВВ.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка

Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванство» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав.

Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по

отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. Россия В XVIII В.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований. Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

БЛОК 5. Российская империя в XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле.

Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и другие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование

колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор. Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в войне. Основные этапы и сражения войны. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 Великая Отечественная война: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для

экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений:
экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение

«неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные

движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздат в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2025)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское

соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Беларуси. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира и реакция России на указанные меры. Присоединение новых регионов к России. Участие России в развитии сотрудничества со странами БРИКС. Особенности внешней политики России на современном этапе

7. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

7.1. В ходе реализации дисциплины *История России* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Контрольная точка 1	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 2. Русь в XIII–XV вв	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв. Контрольная точка 2	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2025) Контрольная точка 3	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

7.2. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

<table>
<tr><th rowspan="2">Итоговая балльная оценка</th><th rowspan="2">Традиционная система</th><th rowspan="2">Бинарная система</th><th colspan="2">ECTS</th></tr>
<tr><th>Для традиционной системы</th><th>Для бинарной системы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">91-100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>B</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td rowspan="2">76-90</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>D</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>61-75</td><td>Удовлетворительно</td><td>E</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>0-60</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Не зачтено</td><td>F</td><td>F/Failed</td></tr>
</table>

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 Баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой	100	0,25	25

трети XIII вв. Подготовка и защита результатов			
Контрольная точка 2 Российская империя в XIX — начале XX вв. Подготовка и защита результатов	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**40**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов	**100**	**0,9**	**100**

Контрольная точка 1 – Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Подготовка и защита результатов, выполненное в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Российская империя в XIX — начале XX вв. Изложение полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально

100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

7.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.2. Формирование государственности Древней Руси

Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997
= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015
1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Семинар: Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренессанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

Тема 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М.

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.

лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других

Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор

1382
= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками

Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема 3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И.Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Местничество – это

право распоряжения землей, полученной по наследству

= система распределения государственных должностей с учетом происхождения

право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году

1600

= 1601

1602

1603

1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил

Федор Иванович

= Василий Шуйский

Лжедмитрий I

Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже

воцарение Годунова

введение патриаршества в России

= восстание Хлопка

осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

1595

1596

1597

= 1598

1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

Ивана Болотникова

свергнутого Василия Шуйского

венёвского дворянина Истому Пашкова

= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.

Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма

присоединение к России Средней Азии

освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

необходимость отмены местничества и системы кормлений

стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники

дети солдат и матросов

свободные крестьяне

крепостные крестьяне

= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк

свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли

= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью

черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

превышение экспорта над импортом

поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов

верно лишь а) и б)

= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700

= 1701

1711

1721

1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722

1721

1720

1719

1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник

= канцлер

тайный советник

действительный тайный советник

статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков

= Сенат

князья Долгоруковы

князья Голицыны

генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.***
Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет

10 лет

= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов

= для крестьян

для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев

М. А. Бакунин

П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России

в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень

= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов

= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости

потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство

земства

помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост

земельные комитеты

= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»

на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу

= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.

свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.

= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма

П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян

22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Тема 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?

2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?

3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?

4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?

5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар: ***Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.*** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.7. ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар : ***СССР накануне и в начальный период Великой отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?

3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?

4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?

5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?

6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?

7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?

9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар: ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.*** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?
4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и

радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/512371

Тема 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XXI века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа)

Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Беларуси. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и

особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира и реакция России на указанные меры. Присоединение новых регионов к России. Участие России в развитии сотрудничества со странами БРИКС. Особенности внешней политики России на современном этапе

.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013
http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014
http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

История России проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

8.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знания культурно-исторических особенностей развития народов России	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно называет основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственные связи
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами	В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Студент умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также ценностно-этическую составляющую, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям

развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).

29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги

60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки *«хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.*
«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные

	связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

9. Методические материалы по освоению дисциплины
Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение

вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого

экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html

3. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11323.html

6.2. Дополнительная литература

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в

федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).
6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2 016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
3. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/
9. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/
10. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/

11. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/
12. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/

6.5. Иные источники.

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы. М., 2008.
2. Административно-территориальное устройство России: история и современность. М., 2003.
3. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
4. Александров В.А. Сельская община в России (XVII - начало XIX в.). М., 1976.
5. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999
6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.,1989.
7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 17191728 гг. Л., 1982.
8. Анисимов Е.В. Россия без Петра:1720-1740. СПб., 1994.
9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986.
10. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М., 1999. Вып. 1.
11. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года: стратегия и геополитика. М., 2012.
12. Бибиков Г.Н. А.Х Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2000. Бильбасов В.А. История Екатерины II: в 2 т. Любое издание.
13. Бикташева А.Н. Антропология власти: казанские губернаторы в первой половине XIX века. М., 2012.
14. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй: в 3 т. Любое издание. Богословский М.М. Российский XVIII век. Любое издание.
15. Бушкович П. Петр Великий: борьба за власть: (1671-1725) / Пер. Н.Л. Лужецкой. СПб., 2008.
16. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М., 2003.
17. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003.
18. Виртшафтер Эллис К. Социальные структуры: разночинцы в Российской империи. М., 2002.
19. Водарский Я.Е. Дворянское землевладение в России в XVII - первой половине XIX в. М., 1988.

20. Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны. Л.,1986.
21. Воропанов В.А. Суд и правосудие в Российской империи во второй половине XVIII – первой половине XIX в., региональный аспект. Урал и Западная Сибирь: опыт сравнительно-сопоставительного анализа. Челябинск, 2008.
22. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
23. Гаврилова Л.М. Екатерина II в русской историографии. Чебоксары, 1996.
24. Голикова Н.Б. Политические процессы при Петре I. М., 1957.
25. Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января - 25 февраля 1730 года. СПб., 1994.
26. Горский А.А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
27. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
28. Готье Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. М.-Л., 1941.
29. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX вв.). Новые подсчеты и оценки. М., 2003.
30. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II: Учреждения о губерниях 7 ноября 1775 г. СПб., 1910.
31. Гриффитс Д. Екатерина II и ее мир: статьи разных лет. М., 2013.
32. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика / Михаил Давыдов. СПб., 2010.
33. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
34. Демкин А.В. Купечество и городской рынок во второй четверти XVIII в. М., 1999.
35. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Учебник. Любое издание.
36. Ефремова Н.Н. Судоустройство России в XVIII - первой половине XIX вв. М., 1993.
37. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. М., 1996.
38. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Любое издание.
39. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
40. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 года. М., 1958.
41. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.

42. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Духовные движения семнадцатого века. М., 1995 (и др. издания).
43. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
44. Зицер Э. Царство Преображения: Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.
45. Зорин А.Л. «Кормя двуглавого орла…»: Литература и идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.
46. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
47. Иконников В.С. Сенат в царствование Екатерины II // Русский архив. 1888. Кн. 1. № 1. С. 17-42. История Правительствующего Сената за 200 лет (1711-1911). СПб., 1911.
48. Итенберг Б.С., Твардовская В.А. Граф М.Т. Лорис – Меликов и его современники. М., 2004.
49. Каменский А.Б. "Под сению Екатерины...". СПб., 1992.
50. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
51. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII в. М., 2006.
52. Клокман Ю.Р. Социально-экономическая история русского города. Вторая половина XVIII в. М., 1967.
53. Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть I // Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах / Под ред. В. Л. Янина. Т. I. М., 1987.
54. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
55. Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX века. М., 1967.
56. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.
57. Коллманн Н.Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего Нового времени. М., 2001.
58. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.
59. Коркунов Н.М. Два проекта преобразования Сената второй половины царствования императрицы Екатерины II (1788 и 1794 гг.) // Журнал министерства юстиции. 1899. № 5. Отд. II. С. 139-171.
60. Кошелева О.Е. Люди Санкт-Петербургского острова петровского времени. М., 2004.
61. Кром М.М. "Вдовствующее царство": Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. М., 2010.
62. Куприянов А.И. Городская культура русской провинции. Конец XVIII – первая половина XIX. М., 2007.
63. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
64. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
65. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.

66. Латкин В.Н. Законодательные комиссии в России в XVIII в. Любое издание.
67. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года. Черноземный центр. 1861-1895 гг. М., 1972.
68. Лиштенан Ф.-Д. Елизавета Петровна: Императрица, не похожая на других: (правдивая биография одной из значительных женщин мировой истории). М., 2013.
69. Лор Э. Русский национализм и Российская империя: Кампания против «вражеских подданных» в годы Первой мировой войны. М.: Новое литературное обозрение, 2012.
70. Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII в. М., 2000.
71. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014. Лурье Я.С. Две истории Руси 15 века. СПб., 1994.
72. Мадариага И. le. Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
73. Маррезе М.Л. Бабье царство: дворянки и владение имуществом в России (1700-1861). М., 2009.
74. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 / Пер. с англ. М., 2011.
75. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
76. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
77. Милюков П.Н. Государственной хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
78. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
79. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Л., 1981.
80. Мясников А.Л. Александр III. М., 2016.
81. Назаренко А.В. Древняя Русь и славяне (историко-филологические исследования). М., 2009.
82. Насонов А.Н. Монголы и Русь: история татарской политики на Руси // Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование; Монголы и Русь: история татарской политики на Руси. М., 2002.
83. Олейников Д.И. Николай I. М., 2012.
84. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
85. Омельченко О.А. Власть и закон в России XVIII в. Исследования и очерки. М., 2004.
86. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
87. Песков А.М. Павел I. М., 1999.

88. Писаренко К.А. Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. М., 2003.
89. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
90. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. М., 2007.
91. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991. М., 1998.
92. Проскурина В. Мифы империи: литература и власть в эпоху Екатерины II. М., 2006.
93. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
94. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде /
95. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 2013.
96. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
97. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
98. Ружицкая И. В. Законодательная деятельность в царствование императора Николая I. М., 2015.
99. Рэй М.-П. Александр I. М., 2013.
100. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.
101. Сеймур Б. Миф о русском дворянстве: дворянство и привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.
102. Семевский В.И. Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т.1-2.
103. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России первой половины XVIII в. Л., 1982.
104. Середа Н.В. Реформа управления Екатерины II: источниковедческое исследование. М., 2004.
105. Серов Д.О. Администрация Петра I. Любое издание. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. М., 2009.
106. Серов Д.О. Правительствующий Сенат в первой четверти XVIII века: кадровый выбор Петра I // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Н.Н. Петрухинцев, Л. Эррен. М., 2013.
107. Сибирь в составе Российской Империи. М., 2007.
108. Синицына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.). М., 1998.
109. Сиренов А.В. Степенная книга и русская историческая мысль XVI–XVIII вв. М.-СПб., 2010.
110. Скоробогатов А.В. Государство и общество в идеологии и политике императора Павла I. Казань., 2004.
111. Скоробогатов А.В. Цесаревич Павел Петрович: политический дискурс и социальная практика. М., 2015.

112. Словарь основных исторических понятий: избранные статьи. В 2 т. М., 2014. Т. 1-2.
113. Смилянская Е.Б. Дворянское гнездо середины XVIII века (Тимофей Текутьев и его "Инструкция о домашних порядках"). М., 1998.
114. Смилянская И.М., Велижев М.Б., Смилянская Е.Б. Россия в Средиземноморье. Архипелагская экспедиция Екатерины II. М., 2011.
115. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. М., 2003.
116. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Тома 1-2 // Соловьёв С.М. Сочинения. Книга I. М., 1988; Том 13, глава 1 // Книга VII. М., 1991.
117. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
118. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.
119. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
120. Стефанович П.С. «Сказание о призвании варягов» или Origo gentis russorum? // Древнейшие государства Восточной Европы: Материалы и исследования. 2010 г.: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М., 2012, с. 513-582
121. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: Военно-политическая элита Руси в X–XI вв. М., 2012.
122. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России XVI–XVII вв. М., 2002.
123. Тихомиров М.Н. Россия в XVI столетии. М., 1962. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
124. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII - XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.- СПб., 2005.
125. Толмачев Е.П. Александр III и его время., М., 2007.
126. Томсинов В.А. Константин Петрович Победоносцев (1827 - 1907): человек, государственный деятель и правовед. М., 2012.
127. Троицкий С.М. Хозяйство крупного сановника России в первой четверти XVIII в. (по архиву князя А. Д. Меншикова) // Россия в период реформ Петра I / отв. ред. Н.И. Павленко. М., 1973.
128. Тумаркин Н. Ленин жив! Культ Ленина в Советской России / Пер. с англ. СПб., 1997.
129. Уортман Р. Властители и судьи: развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
130. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы. 2-е изд. М.: РОССПЭН, 2011.
131. Франклин С., Шепард Дж. Начало Руси: 750-1200 / Перевод Д. М. Буланина и Н. Л. Лужецкой. СПб., 2009.
132. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М., 2009.

133. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. М., 2011.
134. Христофоров И. А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830 – 1890-е годы). М., 2011.
135. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.
136. Шарф Клаус. Екатерина II, Германия и немцы / Пер. с нем. И. Карташева и М. Лавринович; науч. ред. перевода М. Лавринович. М., 2015.
137. Шахматов А.А. История русского летописания. Т. I. Кн. 1. СПб.: «Наука», 2002; Т. I. Кн. 2. СПб.: «Наука», 2003; Т. II. СПб., 2011.
138. Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVII - начала XVIII века. М., 2012.
139. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М., 2002.
140. Яковенко Н. Очерки истории Украины в Средние века и раннее Новое время / Перевод В. Рыжковского. М., 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Основы российской государственности

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой юриспруденции

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	УК ОС-5.2 У-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; У-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной

программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
54 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
18 ак.час на лекции
36 ак.час на практические занятия.
14 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- очно-заочная форма обучения
16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия.
56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Основы российской государственности» на 1-м семестре 1-го курса перед изучением дисциплин:

.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	12	2			6								4	О, Т
Тема 2	Российское государство-	10	4			4								2	О, Эс

	цивилизация													
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4			10							2	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	4			6							4	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4			10							2	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	18			36				4			14	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	14	2			2								10	О, Т
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	2			2								10	О, Эс

Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	-			2							10	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	2			2							10	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	14	-			2							12	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	6			10				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	14	-			2								12	О, Т
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	2			2								10	О, Эс

Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	-			2							10	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	2			2							10	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	14	-			-							14	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			8				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия УК ОС-5.2

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство цивилизация УК ОС-5.2

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации УК ОС-5.2

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

Тема 4. Политическое устройство России УК ОС-5.2

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны УК ОС-5.2

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как

ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.Что такое Россия

Вопросы для опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Вопросы для опроса:

1.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы для опроса:

1. Что такое мировоззрение?
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.

Тема **4. Политическое устройство России**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя России.

2. Принцип разделения властей и демократия.

3. Особенности современного российского политического класса.

4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

5. Уровни организации власти в РФ.

6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Вопросы для опроса:

1.Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2

1. Написание эссе по одной из ниже предложенных тем.

Примерная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Государственные символы России: особенности и факторы исторического развития.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения,

		инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 эссе на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1

Составьте структурно-логическую схему «Государственные символы России»

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1

КТ – 2.

Напишите эссе по теме: "Патриотизм и традиционные духовно-нравственные ценности как основы государственной политики Российской Федерации".

При написании эссе обязательно изучить следующие нормативные акты:

1.Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Структура эссе, включает следующие вопросы:

1) Какие традиционные духовно-нравственные ценности закреплены?

2) Какими факторами угроз и вызовов было обусловлена необходимость их закрепления?

3) Какое место, роль традиционным ценностям отводится в Стратегии национальной безопасности и как обеспечивается их защита?

4) Цели и задачи государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей?

Критерии оценки выполнения эссе:

«Зачтено» - Обоснована актуальность темы с учетом развития науки и

(или) практики; качественно и в полном объеме проведена оценка степени разработанности темы в специальной литературе; поставленные цель и задачи реализованы в полном объеме; тема раскрыта глубоко и многоаспектно; наличие материала, ориентированного на практическое использование (в зависимости от темы); полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы; наличие собственных выводов по главам; эрудиция, использование междисциплинарных связей; соблюдены все требования к структуре работы (с учетом изложенных в методических указаниях); наличие информационной культуры (корректное цитирование)

«Не зачтено» - В обосновании актуальности темы учтены не все аспекты; отсутствует оценка степени разработанности темы в специальной литературе, использованные источники только перечислены; поставленные задачи реализованы не в полном объеме; не раскрыты отдельные аспекты темы; полученные результаты не получили обоснования; отсутствуют собственные выводы по главам; не соблюдены требования к структуре работы; качество и оформление эссе не соответствует требованиям; есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано); на защите эссе выступление не соответствовало требованиям; ответы на вопросы со стороны членов комиссии не были получены.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

Публичная защита эссе

Оценивание защиты социологического исследования

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Защита эссе на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Составьте структурно-логическую схему, отражающую основы конституционного строя и структуру высших органов государственной власти Российской Федерации. При ее составлении обязательно изучить соответствующие главы Конституции РФ.

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Основы российской государственности как учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития российской государственности
3. Россия: география, ресурсы, население, герои.
4. Факторы исторического развития российской государственности
5. Формационный подход к изучению истории цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
6. Характеристика общественно-экономических формаций
7. Цивилизационный подход к изучению истории цивилизаций. Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби): основные положения, достоинства и недостатки.
8. Теория стадиальных цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
9. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский)

10. Основные черты российской цивилизации: история и современность: Традиционализм.

11. Основные черты российской цивилизации. Политическое устройство. Патернализм. Народовластие.

12. Основные черты российской цивилизации: социальное устройство

13. Основные черты российской цивилизации: этническое и религиозное многообразие

14. Основные черты российской цивилизации: российская культура.

15. Особенности становления и развития русской религиозно-политической мысли в X – XIV вв.

16. Развитие русской общественно-политической мысли в XV – XVIII вв.

17. Развитие общественно-политической мысли России в XIX вв.

18. Исторический выбор пути развития российского государства и общества в программах политических партий России начала XX века.

19. Мировоззрение: понятие, структура

20. Ценности: понятие, содержание, виды

21. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

22. Традиционные духовно-нравственные ценности.

23. Традиционные ценности российской цивилизации.

24. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

25. Основы конституционного строя России.

26. Проблема исторического выбора направлений развития российской государственности в 1991 – 1993 гг.

27. Россия и глобальные вызовы.

28. Конституция РФ 1993 г.: история принятия, общая характеристика.

29. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.

30. Правовой статус Совета Федерации.

31. Правовой статус Государственной Думы.

32. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.

33. Полномочия и порядок формирования Конституционного суда, Верховного суда

34. Органы государственной власти с особым правовым статусом: Банк России, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Центральная избирательная комиссия.

35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

36. Российский федерализм.

37. Цивилизационный подход в социальных науках.

38. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

39. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

40. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

41. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

42. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

43.Ценностные вызовы современного российского общества.

44. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

45. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

46. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

47. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

48. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Коллоквиум предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок подготовке к коллоквиуму целесообразно принять

следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете, изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин.

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Ответ на вопрос оценивается 0 -5

•Каждый отвечает на два вопроса на теме коллоквиума

•Обязательные вопросы к коллегам и участие в дискуссии оцениваются в дополнительный 1 балл

•Максимальный балл 5 («отлично»)

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Эссе предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем

программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок выполнения эссе целесообразно принять следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете. изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу эссе, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин. Желательно использовать свой личный опыт делового общения по месту работы, в Вашей организации, фирме или банке. Следите за правильным оформлением работы. Текст следует писать четко, разборчиво, через строчку. Какие-либо малопонятные сокращения не допускаются. Обязательно оставляйте поля для замечаний и вопросов преподавателя. Текст должен быть разбит на вопросы, а в конце, если Эссе выполняется как домашнее задание, обязательно приводится список используемой литературы.

Подготовка к защите и написанию презентации

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261 (дата обращения: 10.02.2025).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568754 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва : РАНХиГС , 2024. 448 с.

8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558465 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"

7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

8. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Основы национальной безопасности

38.03.01 Экономика

Деньги, банки, финансовые рынки

Очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мирюкова Мария Александровна, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы национальной безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
СУОС ВО	УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремисткой, в том числе террористической деятельности	ИД-1.УК ОС-11	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	ИД-1.УК ОС-11 Знает: признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности, имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11 У-1. Умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности У-2. Умеет классифицировать угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности,

					определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы ИД-1.УК ОС-11 Владеет: навыком распознавания экстремистских проявлений навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 часов лекций,

16 часов практических занятий,

44 часов самостоятельной работы,

Б1.О.19 Основы национальной безопасности изучается в 3 семестре на 2 курсе после изучения дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной	9	1			2							3	3	

	безопасно8сти													
Тема 2	Система национальной безопасности	9	1			2						3	3	
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	9	1			2						3	3	
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	9	1			2						3	3	
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9	1			2						3	3	
Тема 6	Правовые основы противодейс	9	1			2						3	3	

	твия экстремизму и терроризму													
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	9	1			2						3	3	
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	9	1			2						3	3	
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			16				4		22	22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность. Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности.

Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ИД-1.УК ОС-11

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ИД-1.УК ОС-11

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова

(угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы национальной безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экстремизм как источник национальной безопасности.
3. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Эффективность системы безопасности;
2. Идеология национальной безопасности;
3. Объекты национальной безопасности;
4. Безопасность государства;
5. Безопасность общества;
6. Безопасность личности;
7. Стратегии обеспечения безопасности;
8. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности
9. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Современные отечественные и зарубежные теории интересов.
2. Место национальных интересов в системе национальной безопасности.
3. Понятия «потребность», «мотив», «интерес».
4. Ценностный характер социальных интересов.
5. Система интересов и их классификация.
6. Понятие «жизненно важных интересов».
7. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов.
8. Средства и методы формирования национальных интересов.
9. Место государства в формировании национальных интересов.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «угроза».
2. Источники угроз.
3. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор».
4. Причины и условия проявления угроз.

5. Виды угроз безопасности.

6. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.

2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

4. Национальная безопасность и права человека.

5. Законодательство в сфере национальной безопасности.

6. Федеральный закон «О безопасности».

7. Принципы обеспечения национальной безопасности.

8. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.

9. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий экстремизм и терроризм.

2. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

3. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

4. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.

5. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

6. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Безопасность личности: понятие и сущность.

2. Безопасность и права человека.
3. Физическая и духовная безопасность.
4. Экономическая безопасность личности.
5. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ИД-1.УК ОС-11

Вопросы для обсуждения

1. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.
2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.
3. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 25

Минимальный порог для получения максимального балла: 23 присутствия = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

100 баллов = 23 посещения | 1 пропуск = –4,35 балла

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
23	2	100
22	3	95,65
21	4	91,30
20	5	86,96
19	6	82,61
18	7	78,26
17	8	73,91
16	9	69,57
15	10	65,22
14	11	60,87
13	12	56,52
12	13	52,17
11	14	47,83
10	15	43,48
9	16	39,13
8	17	34,78
7	18	30,43
6	19	26,09
5	20	21,74
4	21	17,39
3	22	13,04
2	23	8,70
1	24	4,35
0	25	0

КТ – 2.

Тема 1-8

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.
2. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму.
3. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.
4. Установление уровней террористической опасности.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ - 3

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.
2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:

	Баллы		
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	91–100	Отлично	Зачтено
Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	75–90	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	60–74	Удовлетворительно	
Обучающийся не справ	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

КТ – 4.

Написание группового проекта в виде реферата. Примерные темы:

1. Безопасность как социальное явление.
2. Задачи общей теории национальной безопасности.
3. Методы исследования национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Внутренняя национальная безопасности.
6. Внешняя национальная безопасности.
7. Государственная безопасность как вид национальной безопасности.
8. Общественная безопасность как вид национальной безопасности.
9. Национальные ценности.
10. Национальные интересы.

Критерии оценки выполнения реферата:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91–100	отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75–90	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60–74	удовлетворительно	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0–59	неудовлетворительно	Не зачтено

КТ - 5

Публичная защита группового проекта в виде реферата

Критерии оценки публичной защиты реферата (100-балльная система)

Студент успешно представил работу: чётко и логично изложил цели, методы, основные результаты и выводы; продемонстрировал глубокое понимание проведённого исследования; корректно, аргументированно и уверенно ответил на все вопросы комиссии; эффективно и уместно использовал наглядные материалы (презентацию, схемы, таблицы); смог связать результаты с теоретической базой и практической значимостью.	91–100	Отлично	Зачтено
Студент представил работу в полном объёме: цели, методы и выводы изложены чётко; ответы на вопросы комиссии корректны и обоснованны, но допускают 1–2	75–90	Хорошо	

незначительные неточности: слабая аргументация одного аспекта, недостаточно развёрнутый ответ на один вопрос, незначительная ошибка в интерпретации данных. В целом понимание темы и уверенность в изложении соответствуют высоким требованиям.			
Студент частично раскрыл суть исследования: основные элементы (цели, методы, выводы) изложены, но с пробелами, не всегда последовательно или недостаточно глубоко; ответы на вопросы поверхностны, не всегда обоснованны, допускает неточности в интерпретации данных; не всегда умеет связать результаты с теорией; презентация (если есть) слабо структурирована или не поддерживает речь. Понимание темы есть, но не позволяет уверенно отстаивать свою позицию.	60–74	Удовл.	
Защита не состоялась или студент не смог раскрыть суть исследования: допустил фундаментальные ошибки в понимании цели, методов или результатов; не ответил на вопросы комиссии, привёл неверные или искажённые тезисы; не продемонстрировал понимание проведённого исследования; отсутствовал на защите без уважительной причины; зачитывал текст выступления с листа без адаптации; презентация отсутствовала или не соответствовала содержанию. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за такие недостатки, которые свидетельствуют о неподготовленности и невозможности освоения последующего материала.	0–59	Неудов.	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета -итоговое* тестирование в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными теоретическими концепциями:

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Э. Дюркгейм

Г) М. Вебер

Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы

Позитивистская социология и закон трех стадий
Концепция социальной солидарности и аномии
Понимающая социология и теория социального действия
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:

А) Структурный функционализм
Б) Теория конфликта
В) Символический интеракционизм
Г) Феноменологическая социология
Дж. Г. Мид, Г. Блумер
А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман
Т. Парсонс, Р. Мертон
Р. Дарендорф, Л. Козер
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:

А) Теоретический уровень
Б) Эмпирический уровень
В) Прикладной уровень
Г) Метатеоретический уровень
Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных
Построение общих социологических теорий и концепций
Применение социологических знаний для решения практических задач
Анализ методологических оснований социологического знания
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это

позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников

литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.

- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем рефератов определяется программой дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) введение – 1-2 стр.;
4) основная часть – 10-15 стр.;
5) заключение – 1-2 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист реферата (для замечаний) – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, разделов и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, раздел, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет

исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по разделам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 раздела, каждый из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Разделы и параграфы реферата должны соответствовать поставленным во введении задачам. Разделы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть…», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, в содержании которых прослеживается рецепция норм римского частного права (если это соответствует цели реферативного сообщения).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.). Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А 4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный. Допускается рукописный вариант с теми же требованиями к оформлению.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового

материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и раздел основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только разделы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и

содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515

2. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566910

8.2. Дополнительная литература

1. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю.

Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568191

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569805

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

5. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1- ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 февраля 2002 г., № 5, ст. 375.

7. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г., № 23, ст. 2277.

8. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 марта 1997 г., № 9, ст. 1014.А.В.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации :Федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 07.03.2017 // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 295

8.4 Интернет-ресурсы

- Информационная библиотечная система ВФ РАНХиГС, имеющая доступ к полнотекстовой базе электронных изданий ЭБС IPRbooks: базовая коллекция, издательская коллекция «Статут», ЭБС Юрайт. Работа в онлайн версии доступна круглосуточно на сайте http://iprbookshop.ru. Доступ

осуществляется через сайт www.iprbookshop.ru

- Поисковые интернет-системы:

a) "КонсультантПлюс" http://www.consultant.ru

b) "Гарант" http://www.garant.ru

- информационно-правовой сайт: https://pravo.ru
- Большой юридический словарь онлайн // www.law-enc.net
- Юридический словарь // www.legaltterm.info
- официальные сайты государственных органов и органов государственной власти

a) Администрация Президента РФ: http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml.

b) Правительство РФ: http://www.government.ru/government/

c) Государственная Дума Федерального Собрания РФ: http://www.duma.gov.ru/

d) Федеральная налоговая служба: http://www.nalog.ru –

e) Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru/

f) Министерство экономического развития РФ: http://www.econgov.ru

g) Счетная палата РФ: http://www.ach.gov.ru/

h) Федеральная служба государственной статистики РФ: http://www.gks.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

38.08.01 ЭКОНОМИКА
«деньги банки финансовые рынки»

Очная, очно-заочная формы обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор-составитель:
Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические материалы по освоению дисциплины....36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС ***(при наличии)***	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	УК ОС-1.4 У-1. Имеет навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально реальных социальных значимой задачи /проблемы, требующей решения У-2. Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех требующей решения, заинтересованных сторон в данной ситуации У-3. Владеет навыками определения требований и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
	УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	З-2. Знает основы планирования социально-ориентированных проектов У-2. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач У-3. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления до продукта» личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства
		УК ОС-2.2	УК ОС-2.2

		Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	З-1. Знает основы планирования социально-ориентированных проектов У-1. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач У-2. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства
	УК ОС-3 - Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2 Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.	З-3. Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе У-4. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде У-5. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
	УК ОС-5- Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.	У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия У-2. Умеет проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность У-3. Умеет применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 64 академических часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.24 Общественный проект «Обучение служением» по очной и очно-заочной формам обучения в 7 семестре.

Дисциплина Б1.О.24 Общественный проект «Обучение служением» связана с изучением дисциплин Б1.Б.07 Введение в специальность, Корпоративная социальная ответственность.

Форма промежуточной аттестации: курсовой проект.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	40	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	24	Р, О, ВО, ОН
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	ЗРП, Р, ВО, ОН, Т

Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	Защита курсового проекта
Итого:	**72**	**4**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**4**

Используемые сокращения:
Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), защита паспорта проекта (ЗП), защита результатов проекта (ЗРП), рефлексия (Р), самооценка (С), взаимооценка (ВО), оценка наставником (ОН) контрольная точка (КТ).

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.				Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточно		

																промежуточной аттестации*
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6		Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6		Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6		ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	40	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	40		Р, О, ВО, ОН
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8		ЗРП, Р, ВО, ОН, Т
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0		Зачет
Итого:		**72**	**4**	**0**	**0**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**		**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:

***** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), защита паспорта про-екта (ЗП), защита результатов проекта (ЗРП), рефлексия (Р), самооценка (С), взаимооценка (ВО), оценка наставником (ОН) контрольная точка (КТ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. **Изучение контекста.** На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап

подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. **Идентификация проблемы.** На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. **Сбор данных и анализ.** Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. **Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. **Уточнение проблемы.** После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. **Создание гипотезы.** На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. **Планирование эксперимента.** Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. **Реализация и оценка.** Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. **Анализ и заключение.** Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. **Определение общих целей.** Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. **Выработка описания проекта.** Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. **Определение задач и плана работы.** Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. **Оценка необходимых ресурсов.** Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
5. **Защита паспорта проекта.** Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Прототипирование.** На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. **Разработка и реализация.** На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. **Тестирование и улучшение**. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. **Оценка.** После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Анализ выполненных целей.** Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. **Оценка достигнутых результатов.** Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.
3. **Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.** Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. **Оценка собственного вклада.** Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. **Обратная связь и рекомендации.** Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. **Введение.** Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. **Описание проекта.** Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.
3. **Результаты и достижения.** Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. **Анализ и оценка.** Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. **Уроки и рекомендации.** Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. **Заключение.** Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.24 Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социальное проектирование

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Идентификация проблемы.
4. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
5. Постановка проблемы.
6. Выявление ключевого вопроса.
7. Формирование проблемы.
8. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций называется …

А) социальный институт
Б) социальный проект
В) общественно-значимый институт

Особое значение благотворительность приобрела в период …
А) XIX - начало XX века
Б) конец XIX века
В) конец XX века

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Вопросы для опроса:

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?

2. Как этот опыт связан с моим обучением?

3. Каково мое влияние на сообщество?

4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.

5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Верно ли утверждение: «Понятие «service» (англ.) в переводе на русский язык может трактоваться как «обслуживание», «служба», «служение», «услуга», «помощь», «подача», «добровольчество», «добровольный выбор»»?

Меценатство, филантропия, спонсорство, церковная благотворительность, корпоративная благотворительность – это…

А) формы благотворительности

Б) формы волонтерства

В) формы социальной поддержки населения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Вопросы для опроса:

1. Что такое гипотеза?
2. Как выработать гипотезу проектного решения?
3. Как осуществить проверку правильности гипотезы проектного решения?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.

5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Волонтерство – это…

А) деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности;

Б) социальная поддержка населения

В) участие в акциях

2. Наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении – это

А) добровольчество

Б) социальная защита населения

В) один из вариантов КСО

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Вопросы для опроса:

1. Какие разделы включает паспорт проекта?
2. Как определить объем ресурсов, необходимых для реализации проекта?
3. Приведите примеры расчетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно

был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Реализация общественного проекта

Вопросы для опроса:

1. Как вы осуществляете взаимодействие с социальным заказчиком?
2. Как распределена ответственность внутри команды проекта?
3. Какие инструменты планирования вы используете?
4. Что такое диаграмма Ганта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Верно ли утверждение: «Смысл служения - в любви к ближнему, в стремлении по - мочь другому, сотворить добро. Главное предназначение служения - делать мир добрее, изменяясь самому, а не только оказывать помощь в изменении мира другим»?

2. Как расшифровывается аббревиатура АВЦ?
А) Ассоциация волонтерских центров
Б) Ассоциация временных центров
В) Ассоциация волонтерских целей

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как вы оцениваете свою работу в команде?
2. Какова была цель вашего проекта?
3. В чем заключалась гипотеза проекта?
4. Достигнута ли цель?
5. Каковы перспективы развития проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки со стороны сообщества

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Критерии оценивания результатов реализации общественного проекта во время публичной защиты:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Ассоциация волонтерских центров была учреждена по инициативе Президента России В.В. Путина, с целью сохранить наследие волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи и развивать добровольческое движение в целом

А) в 2015 г.

Б) в 2020 г.

В) в 2014 г.

2. Один из ярких примеров поступательного развития служения России — проведение ежегодной Всероссийской акции, в которой участвуют несколько миллионов молодых людей со всех уголков России с названием…

А) Весенняя неделя добра.

Б) Неделя волонтеров
В) День птиц

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Практическое задание

Задание: Разработка концепции социального проекта

Вы — команда студентов (3–4 человека). Вам предстоит разработать концепцию проекта, направленного на решение актуальной социально-значимой проблемы в вашем

регионе (например, Калининградская область, но можно выбрать любой). Проект должен соответствовать одной из целей устойчивого развития ООН (ЦУР) и быть реализуемым в течение 6–12 месяцев при условии получения гранта до 500 000 ₽.

Шаги выполнения (обязательные):

1. Диагностика проблемы (на основе открытых данных). Выберите одну социально-значимую проблему в вашем регионе.

Подтвердите проблему открытыми данными:

— Росстат (https://rosstat.gov.ru) → «Регионы России. Социальные показатели»,

— Отчёты Минтруда РФ, Минобрнауки,

— Исследования ВЦИОМ / ФОМ (раздел «Регионы»),

— Материалы Общественной палаты региона.

Сформулируйте проблему по шаблону:

«В [регион/город] [количество/%) [группы] сталкиваются с [проблема], что приводит к [негативные последствия]. Причина — [основная причина]».

2. Формулировка цели и задач проекта. Требования:

— Цель — изменение в системе (не «провести мероприятие», а «снизить на X%» / «создать устойчивый механизм»),

— Задачи — 3–4, конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени (SMART).

3. Целевая группа и партнёры

5. Устойчивость после завершения проекта

Результат выполнения задания. Команда представляет:

Концепцию проекта (1 страница А4, шрифт 12 pt), включающую:

— формулировку проблемы (с источником),

— цель и задачи (SMART),

— целевую группу и партнёров,

— 3 индикатора,

— план устойчивости.

Устная презентация (3 минуты):

— «В чём суть проблемы?»,

— «Почему именно такой подход?»,

— «Как мы измерим результат?».

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно

	коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 2

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Практическое задание.

Задание. По шаблону, предоставленному преподавателем, заполнить паспорт проекта.

Критерии для оценки паспорта проекта:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон	Описание критерия

баллов	
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 3

Тема 5. Реализация общественного проекта

Практическое задание

На основе методических рекомендаций разработать и реализовать в команде от 2 до 10 человек общественный проект по выбранной социально-значимой теме. Роли в команде определить на основе результатов прохождения теста Белбина.

Методические рекомендации по написанию и реализации проекта

Разработка проекта делится на семь этапов, которые условно разбиты на три периода: замысел, реализацию и рефлексию проекта. Каждый этап состоит из нескольких фаз, но последовательность и значимость этих фаз для достижения цели могут варьиро-ваться в зависимости от типа проекта, возраста участников, наличия связей с обществен-ными организациями, новизны проекта, опыта образовательной организации в области обучения служением и других параметров.

I. Подготовительный период

Этап 1. Разработка проекта

Любой проект начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, после чего формируется проектная идея — образ его результата. Чем яснее и ярче этот образ, тем проще в дальнейшем продумывать детали проекта. Этот этап может включать в себя:

• определение базовых параметров проблемной ситуации;

• анализ компетенций команды и каждого ее члена;

• определение востребованной проектной идеи;

• определение первых шагов.

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

Работа должна вестись в тесном взаимодействии с социальными партнерами — организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и него-сударственными). Наличие партнеров также позволяет убедиться в востребованности решения, предлагаемого проектом. Этот этап обычно включает в себя:

• формирование перечня потенциальных партнерских организаций;

• проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

На этом этапе проводится подробное планирование педагогических задач в рамках проекта. Результатом должен стать паспорт проекта, который содержит его ключевые

параметры. Очевидно, что не все планы реализуются в точности, однако этот документ позволит структурировать деятельность команды. На этом этапе обычно осуществляется:

• описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход;

• уточнение педагогических задач проекта;

• формирование системы управления проектом.

II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4. Доработка проекта со студентами

Доработка и детализация проекта вместе со студентами является принципиально важным этапом реализации проекта. На этом этапе студенты понимают смысл предстоящей деятельности. Это способствует формированию включенности, мотивации и готовности брать на себя ответственность за результаты проекта. Планирование деятельности вместе с обучающимися позволяет персонифицировать проект и способствует вовлече-нию каждого. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо ма-териал о проекте: постер, отчет или иной документ.

Этап 5. Непосредственные работы по проекту

На данном этапе мы переходим к реализации запланированных мероприятий и услуг. На этой стадии могут быть выявлены недостатки в планировании и просчеты при формулировании первоначальных гипотез, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Этот этап обычно включает в себя:

• оказание услуг / реализацию мероприятий проекта;

• взаимодействие с людьми и организациями;

• фиксацию достижений, распространение успешного опыта;

• рефлексию по итогам реализации.

III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ

Этап 6. Подведение итогов

Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. Он предполагает подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. При этом «правильно проведенная оценка повышает осо-знанность студентов и расширяет их возможности по решению новых задач». В подведении итогов могут принимать участие и социальные партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Они могут оценить общую результативность проекта со своей перспективы, дать обратную связь по эффективности взаимодействия в рамках проекта, предложить направления для дальнейшего развития проекта — силами студенческой команды или силами каких-то внешних партнеров. Этот этап обычно включает в себя:

• осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги;

• обсуждение образовательных результатов;

• перспективное планирование;

• накопление полученного опыта.

Этап 7. Оценка педагогом

После завершения проекта и проведения его оценки с группой студентов педагог должен осмыслить полученный опыт и сделать выводы с разных точек зрения, принимая во внимание и внешние оценки: университета или образовательного центра, социальных учреждений или НКО, с которыми студенты сотрудничали в рамках проекта. Такая оценка может включать в себя:

• оценку группы и каждого ее члена;

• оценку взаимодействия с организациями-партнерами;

• оценку опыта проекта обучения служением;

• оценку себя как педагога.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 4

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Практическое задание

Задание: на основе шаблона эссе-рефлексии оценить свое участие в проекте.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсового проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине

Одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины является курсовой проект. Курсовой проект относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплин (модулей), в

результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путём применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной образователь-ной программы. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся определённой учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения курсовых проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных). Задачами выполнения курсовых проектов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которых выполняется курсовой проект;
- овладение методами решения социально значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной и нормативной литературой, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР, которая будет реализовываться в соответствии с подходом «Обучение служением» в формате общественного проекта).

Курсовой проект рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Курсовые проекты рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – дифференцированный зачёт. Полные названия курсовых проектов и оценки вносятся в экзаменационные ведомости, зачётные книжки обучающихся и в приложения к дипломам.

В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

- обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;
- обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принад-лежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны,

осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют актив-ную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;

- обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и цен-ностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям;
- обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитив-ными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития;
- обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества;
- обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества; осознают свою профессиональную ответственности за развитие своей страны; понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, который совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполнятся курсовой проект);
- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;
- проверяет содержание завершённой работы,
- формирует отзыв на курсовой проект с учётом обратной связи от партнёрской организации, на базе которой выполняется курсовой проект.

Структура курсового проекта

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т. ч.:

— актуальность и значимость общественного проекта;

— детализация планирования общественного проекта;

— социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;

- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация по курсовому проекту производится в виде его защиты обучающимся. Критериями оценки курсового проекта являются:

- Актуальность: оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- Цели и задачи: оцениваются ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- Методология и подходы: оцениваются выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- Результаты и достижения: оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- Устойчивость и долгосрочность: оцениваются устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую

оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время

на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Общественный проект «Обучение служением»: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепульведа М.А. Общественный проект «Обучение служением» через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

7. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 https://e.lanbook.com
/book/276626

8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

8.2. Дополнительная литература

1.Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетен-ции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по разви-тию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»: ключевые ре-зультаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) меж-дунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

4. Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Че-ремшанов С. В., Событийное волонтерство, Москва: Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519918

5. Методические рекомендации по реализации модуля "Обучение служением" в образо-вательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министер-ством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.) https://base.garant.ru/407799377/ (дата обращения 01.06.2024)

6.Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Пав-лова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https:// moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 «Методы оптимизации»

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Е. В. Баляс-никова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Методы оптимизации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ПКр ОС II – 2 Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II – 2.1 Способен использовать методы оптимального управления для решения прикладных задач инвестиционного анализа	ПКр ОС II – 2..1 З-1 **Знает** методы оптимального управления для решения прикладных задач инвестиционного анализа У-1 **Умеет** использовать методы оптимального управления для решения прикладных задач инвестиционного анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 10 академических часа практических занятий,
- 88 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет,

Дисциплина «Методы оптимизации» изучается в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и

материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации	10												10	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП	13	1			2								10	конспект лекций, решение задач

Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	15	1			2							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП	15	1			2							12	конспект лекций, решение задач
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	13	1			2							10	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях и распределении	12	1			1							10	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое программирование	14	1			1							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	12											12	конспект лекций, решение задач,

														контрольная точка 4
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	4	0	0	88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации

Понятия модели, математические модели, методов оптимизации, проблемы и трудности формализации экономических задач для проведения оптимизации, этапы построения математических моделей. Задачи оптимизации в экономике.

Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП

Задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования. Общая и основная задача линейного программирования. Геометрическое истолкование задач линейного программирования.

Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП

Решение задачи линейного программирования симплексным методом. Экономическая интерпретация результатов.

Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП

Решение задач двойственным симплексным методом решения задач линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.

Тема № 5. Транспортная задача

Транспортная задача. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели. Определение начального плана. Метод потенциалов нахождения оптимального плана транспортной задачи.

Тема № 6. Задача о назначениях и распределении

Примеры экономических задач, сводящихся к транспортным моделям. Задачи назначения и распределения.

Тема № 7. Динамическое программирование

Общая постановка задачи динамического программирования. Составление математической модели. Общая схема практического применения метода динамического программирования. Оптимальное распределение инвестиций и выбор оптимальной стратегии замены оборудования как задачи динамического программирования.

Тема № 8. Основы теории игр

Основные понятия теоретико-игровых моделей. Игры «с природой». Принцип максимина, минимакса. Определение риска в игровых моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.

Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для подготовки докладов:
Темы докладов:
1. Понятие и сущность методов оптимизации.

2. Общая постановка задачи оптимизации: цели, ограничения, критерии эффективности.

– Классификация задач оптимизации (линейные, нелинейные, дискретные, динамические).

– Формализация целевых функций в контексте экономики организации.

3. Линейное программирование как инструмент анализа ресурсной безопасности предприятия.

– Модель распределения ограниченных ресурсов.

– Примеры применения: оптимизация затрат, максимизация прибыли при ограничениях.

4. Нелинейное программирование в моделировании экономических угроз и рисков.

– Особенности нелинейных целевых функций и ограничений.

– Применение в задачах управления финансовыми потоками и инвестициями.

5. Теория игр и её роль в моделировании поведения участников экономической системы при угрозах.

6. Динамическое программирование в задачах повышения эффективности деятельности организации.

– Принцип оптимальности Беллмана.

– Примеры: оптимальное накопление резервов, инвестиции в защиту от внешних шоков.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модель системы?

2. Каковы основные цели, преследуемые при моделировании различных систем?

3. Какие модели называются оптимизационными?

4. Что такое вербальная модель системы?

5. К какому виду моделей относится структурная схема административного устройства организации?

6. В чем состоит разница между теоретическими и эмпирическими моделями?

7. В чем состоит разница между статическими и динамическими моделями?

8. Чем характеризуется полнота модели?

9. Как соотносятся между собой адекватность и точность модели? В каком случае модель с невысокой точностью может считаться адекватной?

10.Что понимается под смешанной (полуэмпирической) моделью системы?

11.Какое действие называется экстраполированием модели? Почему опасно экстраполировать эмпирические модели?

12.Какие действия входят в состав этапа постановки задачи при создании модели системы?

13.Какие действия входят в состав этапа формализации при создании

модели системы?

14.Охарактеризуйте понятия точного, приближенного и численного решения математической задачи.

15.Что называется целевой функцией оптимизационной задачи?

16.Что понимается под условной задачей оптимизации?

Тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые задания по теме 2

Решение задач:

1. Постройте экономико-математическую модель определения суточного рациона, содержащего не менее суточной потребности человека в необходимых питательных веществах и обеспечивающего минимальную общую стоимость продуктов. Для поддержания нормальной жизнедеятельности человеку ежедневно необходимо потреблять 118 г белков, 56 г жиров, 500 г углеводов, 8 г минеральных солей. Количество питательных веществ, содержащихся в 1 кг имеющихся в магазине продуктов питания, а также их стоимость приведены в таблице:

Питательные вещества	Содержание питательных веществ в 1 кг продуктов							Норма суточной
	Мясо	Рыба	Молоко	Масло	Сыр	Крупа	Картофель	

								по-треб-ности
Белки, г	180	190	30	70	260	130	21	118
Жиры, г	20	3	40	865	310	30	2	56
Углеводы, г	0	0	50	6	20	650	200	500
Минераль-ные соли, г	9	10	7	12	60	20	70	8
Стоимость 1 кг продукта, руб.	200	80	28	90	170	30	15	

3. Построить экономико-математическую модель для определения оптимального плана объемов перевозок по следующим условиям. На четырех складах имеется продукция в количестве: A_1=200, A_2=300, A_3=250, A_4=180. Для пяти магазинов требуется продукция в количестве: B_1=150, B_2=100, B_3=200, B_4=220, B_5=210. Стоимость перевозок единицы продукции из i-го склада в j-ый магазин представлены в виде матрицы: $C = \begin{pmatrix} 5 & 7 & 8 & 7 & 6 \\ 4 & 6 & 5 & 8 & 5 \\ 6 & 4 & 5 & 8 & 7 \\ 7 & 6 & 6 & 4 & 5 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Решение задач:

1. Постройте на плоскости X_1OX_2 область решений системы линейных неравенств и найдите максимальное и минимальное значения линейной функции в этой области:

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 14 \\ 6x_1 \leq 36 \\ 2x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_{1,2} \geq 0 \end{cases}, \; F(\overline{X}) = 6x_1 - 4x_2 \rightarrow extr$$

2. Сформулируйте вариант приготовления бензина АИ-80 и АИ-95, который обеспечивает максимальный доход от продажи, если имеется 5 т смеси 1-го сорта и 30 т смеси 2-го сорта. На изготовление бензина АИ-80 идет 60% смеси 1-го сорта и 40% смеси 2-го сорта, на изготовление бензина АИ-95 идет 80% смеси 1-го сорта и 20% смеси 2-го сорта. Реализуется 1 т бензина АИ-80 за 5 тыс. руб., а 1 т АИ-95 за 6 тыс. руб.

3. Фирма производит два безалкогольных напитка «Колокольчик» и «Буратино». Для производства 1 л «Колокольчика» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для «Буратино» - 0,04 ч, а расход специального ингредиента на них составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л соответственно. Ежедневно в распоряжении фирмы 16 кг специального ингредиента и 24 ч работы оборудования. Доход от реализации 1 л «Колокольчика» составляет 0,25 руб., а «Буратино» - 0,35 руб.

Определите ежедневный план производства напитков каждого вида, обеспечивающий максимальный доход от их продажи.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и запишите правильный ответ. Выберите первый пункт из алгоритма графического метода решения задач линейного программирования:

a. Найти полуплоскости, определяемые неравенствами ограничений.

b. *На плоскости X_1OX_2 построить прямые, уравнения которых получаются в результате замены знаков неравенств в ограничениях на знаки равенств.*

c. Определить многоугольник решений – область, где пересекаются все полуплоскости.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Минимум целевой функции находится в последней точке касания начальной прямой целевой функции с многоугольником решений при движении:

a. *Против направления вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.*

b. По направлению вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Решение задач.

1. На кондитерскую фабрику перед Новым годом поступили заказы на подарочные наборы конфет из трех магазинов. Возможные варианты наборов, их стоимость и товарные запасы на фабрике представлены в таблице:

Наименование конфет	Вес конфет в наборе, кг			Запасы конфет, кг
	A	B	C	
Сникрес	0,3	0,2	0,4	600
Марс	0,2	0,3	0,2	700
Баунти	0,2	0,1	0,1	500
Цена, руб.	72	62	76	

Определить оптимальное соотношение количества подарочных наборов, которые фабрика может предложить магазинам и обеспечить максимальный доход от продажи.

2. На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных условий обязательны для применения симплексного метода?

а) Целевая функция должна быть линейной

б) Ограничения могут быть произвольными

в) Все переменные должны быть неотрицательными

г) Целевая функция должна быть квадратичной

Правильные ответы: а, в, г

2. Какой из следующих элементов НЕ используется в стандартной симплекс-таблице?

а) Столбец свободных членов *bi*

б) Индексная строка (m+1)

в) Разрешающий элемент

г) Градиент целевой функции

д) Базисные переменные

Ответ: г

Типовые задания по теме 4

Решение задач, тестирование

1. Постройте экономико-математическую модель определения структуры блюд на предприятии общественного питания, обеспечивающую максимальный доход на основе заданных нормативов затрат продуктов на первые и вторые блюда, представленных в таблице:

Ресурсы	Плановый фонд ресурсов	Нормативные затраты на 100 блюд				
		1-е блюда	2-е блюда мясные	2-е блюда рыбные	2-е блюда молочные	2-е блюда прочие
Мясо, кг	40000	4,0	8,0	-	-	3,8
Рыба, кг	25000	2,5	-	10	-	-
Овощи, кг	27000	3,2	2,0	3,0	-	4,6
Мука, крупа, макаронные изделия, кг	20000	2,1	2,6	2,3	3,2	2,8
Молоко, л	50000	6,5	-	-	21	-
Доход, руб.		1,3	2,0	1,5	0,3	1,7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что общего у двойственного симплекс-метода с прямым симплекс-методом?

а) Оба используют симплекс-таблицы

б) Оба движутся от одного базисного решения к другому

в) Оба начинаются с допустимого плана

г) Оба гарантируют нахождение оптимума за конечное число шагов

д) Оба требуют искусственных переменных

Правильные ответы: а, б, г

2. Установите соответствие между понятием и его ролью в двойственном методе:

А) Отрицательный свободный членbi<0

Б) Разрешающая строка

В) Разрешающий столбец

Г) Критерий выбора столбца

1) Указывает строку, подлежащую коррекции

2) Определяет переменную, выводимую из базиса

3) Определяет переменную, вводимую в базис

4) Минимум отношения отрицательных значений индексной строки и отрицательных значений разрешающей строки

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

Типовые задания к теме 5

1. На складах имеется товар в количестве А1=77, А2=53, А3=120, А4=60. В три магазина требуется товар в количестве В1=80, В2=80, В3=150. Матрица стоимостей $\begin{pmatrix} 11 & 11 & 17 \\ 12 & 10 & 14 \\ 13 & 11 & 15 \\ 10 & 8 & 11 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Построение опорного плана транспортной задачи методом «минимального элемента» заключается в:

a. Заполнении клеток, начиная с правого верхнего угла.

b. Заполнении клеток, начиная с левого верхнего угла.

c. Заполнении клеток, начиная с той, которой соответствует наименьшая стоимость перевозки.

2. План заполняется методом «минимального элемента». В какую ячейку и какое значение необходимо занести:

260/260	80	50	60	20	50
40	5	8	3	10	4
120	10	7	9	6	5
60	7	3	6	4	12
40	6	3	11	5	4

a. В ячейку с индексом 11, значение 40.

b. В ячейку с индексом 11, значение 80.

c. *В ячейку с индексом 32, значение 50.*
d. В ячейку с индексом 15, значение 40.

В ячейку с индексом 11, значение 40.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Решение задач

Задача 1. Назначение менеджеров на проекты

Компания запускает 4 новых инвестиционных проекта и планирует назначить на каждый по одному из 4 топ-менеджеров. Эффективность каждого менеджера на каждом проекте оценивается по шкале от 1 до 10 (чем выше — тем лучше).

Менеджер \ Проект	А	Б	В	Г
Менеджер 1	8	6	7	9
Менеджер 2	7	9	8	6
Менеджер 3	6	7	9	8
Менеджер 4	9	8	6	7

Требуется:

Сформулировать цель задачи (максимизация общей эффективности).

Преобразовать матрицу в задачу минимизации (вычесть все элементы из 10).

Решить задачу о назначениях.

Определить, какой менеджер будет назначен на какой проект и какова максимальная суммарная эффективность.

Требуется:

Распределить одного сотрудника на каждое направление (один к одному) так, чтобы суммарная эффективность работы СЭБ была максимальной.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Решение задач

1. Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13

40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

2. Распределить инвестиции между четырьмя предприятиями таким образом, чтобы доход от их вложения был бы максимальным. Данные по предприятиям указаны в таблице.

Денежные средства, X	Доход от вложения средств в предприятие			
	I	II	III	IV
10	2,5	3,5	4,5	4,7
20	2,8	3,6	4,6	4,8
30	3,0	4,0	5,0	5,1
40	3,5	4,1	5,2	5,4
50	4,0	4,3	5,3	5,5

Тестовое задание

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. На развитие трех предприятий выделено 120 млн. руб. Известна эффективность капитальных вложений в каждое предприятие, заданная значением нелинейной функции $g_i(x_i)$, представленной в таблице. Необходимо распределить выделение средств между предприятиями таким образом, чтобы получить максимальный суммарный доход.

x	g_1	g_2	g_3
0	0	0	0
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

На I этапе условной оптимизации при к=3 выберите правильно заполненную таблицу

а.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	13	20
40	-	-	29	-	-	-	-	29	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	49	-	-	49	80

100	-	-	-	-	-	61	-	61	100
120	-	-	-	-	-	-	81	81	120

b.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	20	20
40	-	-	29	-	-	-	-	40	40
60	-	-	-	38	-	-	-	60	60
80	-	-	-	-	49	-	-	80	80
100	-	-	-	-	-	61	-	100	100
120	-	-	-	-	-	-	81	120	120

c.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	81	-	-	-	-	-	-	81	0
20	-	61	-	-	-	-	-	61	20
40	-	-	49	-	-	-	-	49	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	29	-	-	29	80
100	-	-	-	-	-	13	-	13	100
120	-	-	-	-	-	-	0	0	120

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
2. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
3. Сведение матричных игр к задаче линейного программирования.

Типовые задачи:

Задание 1. Известно, что для того, чтобы какое-либо дело в торговле, по производству продукции или оказанию услуг, необходимы средства, которые могут быть собственными и/или заемными. Предприятие создается с целью получать прибыль от своей деятельности, а для этого необходимо вложить капитал в основные средства (помещение, оборудование), в оборотные средства (материалы, товары), в рабочую силу.

В процессе деятельности предприятия происходит изменение средств и источников этих средств, т. е. происходит движение средств и их источников. При этом на любой момент времени (дату) будет выполняться закон «сохранения»: средства = источники этих средств.

Поскольку источники средств подразделяются на два вида, собственные (капитал) и заемные (обязательства), тогда может быть записано уравнение в виде: средства = капитал + обязательства.

Обязательства могут иметь различную форму: кредиты банков, акции, облигации, векселя, товары, отданные предприятию на реализацию или на

консигнацию (товарный кредит). Все эти юридические или физические лица являются кредиторами предприятия и вправе рассчитывать на получение доходов (дивидендов) от совместной деятельности.

Описание деятельности предприятия проводится на языке бухгалтерского учета, понятным всем предпринимателям, независимо от области их деятельности: промышленность, строительство, сельское хозяйство машиностроение, торговля, образование и др.

Бухгалтерский учет позволяет выявить финансовый результат – прибыль предприятия – путем подсчета разности доходов и расходов за определенный период.

Предприниматели А, В и С заключили договор для совместного проведения цепочки посреднических операций на май на условиях самостоятельного финансирования своей части. Взаимное переплетение трех вариантов коммерческих операций послужило поводом к образованию взаимозадолженности, зарегистрированных бухгалтером в хронологическом порядке за май, которые представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Долг		Сумма, у. е.
		к получению	к оплате	
1	6	A	B	1000
2	6	A	B	2000
3	11	A	C	500
4	13	B	A	800
5	17	B	C	400
6	21	C	A	1500
7	26	C	B	700
8	31	B	C	400
Итого:				7300

Задача заключается в том, чтобы к концу расчетного периода (месяца) произвести окончательные расчеты между участниками игры.

Задача 2. Дана платежная матрица. Определите оптимальные стратегии игроков, верхнюю и нижнюю цену игры.

I \ II	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_6
A_1	20	40	50	70	10	30
A_2	15	25	70	50	20	10
A_3	80	35	40	80	90	25
A_4	45	70	90	70	25	55

Задача 3. Определите оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной следующей платежной матрицей:

I \ II	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}
A_1	20	0,15	40	0,25	50	0,3	70	0,25
A_2	15	0,35	25	0,15	70	0,25	50	0,25
A_3	80	0,3	35	0,4	40	0,35	80	0,4
A_4	45	0,2	70	0,2	90	0,1	70	0,1

Составьте матрицу рисков и определите оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какие из перечисленных ситуаций могут быть смоделированы с помощью теории игр?

а) Конкуренция между фирмами за рынок

б) Выбор маршрута в пробках

в) Переговоры о заработной плате

г) Прогноз погоды

д) Расчёт среднего балла студента

Правильные ответы: а, б, в

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что характерно для игры в нормальной форме?

а) Наличие матрицы выигрышей

б) Последовательность ходов

в) Множество игроков, стратегий и функций выигрыша

г) Дерево решений

д) Одновременность выбора стратегий

Правильные ответы: а, в, д

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Самостоятельное решение задач по темам «Графический метод решения задач линейного программирования», «Симплексный метод решения задач линейного программирования»	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Самостоятельное решение задач по темам «Двойственный метод решения задач линейного программирования», «Транспортная задача»	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное решение задач по темам «Динамическое программирование»	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Самостоятельное решение задач по темам «Теория игр»	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и	100	0,05	5

написание статьи по теме дисциплины			
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – письменное решение задач.

Контрольная точка 2 – письменное решение задач.

Контрольная точка 3 - письменное решение задач.

Контрольная точка 4 - письменное решение задач.

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: Решение задачи по теме «Графический метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение задачи по теме «Двойственный симплексный метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Транспортная задача»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение задач по теме «Динамического программирование»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение задач по теме «Теория игр»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических систем. Классификация и этапы моделирования.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.
3. Социальная информация. Свойства и способы классификации. Функциональные свойства социальной информации.
4. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.
5. Примеры построения математических моделей некоторых экономических задач: задача о раскрое, задача о диете, задача оптимального распределения ресурсов, транспортная задача.
6. Задачи линейного программирования (ЛП): постановка, формы записи.
7. Графический метод решения задач ЛП.
8. Симплекс-метод решения задач ЛП.
9. Основные соотношения теории двойственности. Двойственный симплекс-метод.
10. Транспортная задача (ТЗ): постановка, условие закрытости, введение фиктивного поставщика (потребителя).
11. Определение начального плана перевозок: метод северо-западного угла и метод минимального элемента.
12. Определение оптимального плана ТЗ методом потенциалов.
13. ТЗ с ограничениями.
14. Задача о назначениях.
15. Динамическое моделирование.

16. Понятие игры. Типы игр.

17. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цены игры. Принцип минимакса. Седловая точка.

18. Игры с «природой».

19. Применение задач линейного программирования в экономике.

20. Применение динамического программирования в экономике.

21. Применение транспортной задачи в экономике.

22. Применение теории игр в экономике.

Задачи для письменного решения:

На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м^2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Решить задачи двойственным методом.

1. $\begin{cases} 8x_1 + 6x_2 + 2x_3 \geq 28 \\ 2x_1 + 7x_2 - 6x_3 \leq 42 \\ 2x_1 - 4x_2 + 6x_3 \geq 34 \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3} \end{cases}$, $F(\overline{X}) = 9x_1 + 10x_2 + 6x_3 \to \min$

Конкуренция приводит к необходимости ресторану при гостинице заниматься еще и выпуском продукции собственного производства, например, пиццы. Нормы затрат на производство пиццы разных видов, объемы ресурсов и стоимость приведены в таблице:

Продукты	Нормы затрат на изготовление 100 шт. пиццы, кг			Запасы продуктов, кг
	ассорти	грибная	салями	
Грибы	6	7	2	20
Колбаса	5	2	8	18
Тесто	10	8	6	25

Цена за 100 шт., тыс. руб.	9	6	5	

Для изготовления изделий типа А и В используется сырье трех видов, запасы каждого из которых 4, 5, 4 . На производство одного изделия типа А требуется затратить 2 кг сырья первого вида, 7 кг сырья второго вида, 6 кг сырья третьего вида. На одно изделие типа В расходуется соответственно 4, 3, 1 кг сырья каждого вида. Прибыль от реализации единицы изделия А составляет ***6***/ден.ед./, а изделия В 2 /ден.ед./. Составить план производства изделий А и В, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации. Решить задачу графическим и симплекс-методом

Требуется спланировать перевозку строительных материалов с трех заводов, на которых имеется соответственно 240, 40, 110 вагонов материалов к четырем строительным площадкам, на которые необходимо соответственно 90, 190, 40, 130 вагонов материалов. Тарифы перевозок: $C = \begin{pmatrix} 7 & 13 & 9 & 8 \\ 15 & 8 & 7 & 10 \\ 3 & 15 & 20 & 6 \end{pmatrix}$.

Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной Х между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, Х	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

Определить оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной платежной матрицей. Составить матрицу рисков и определить оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}	$П_5$	p_{i5}
A_1	20	0,25	26	0,23	45	0,11	25	0,15	24	0,17
A_2	30	0,23	35	0,18	44	0,16	28	0,11	28	0,25
A_3	35	0,11	24	0,12	42	0,18	35	0,13	26	0,15
A_4	40	0,12	28	0,14	46	0,19	42	0,16	25	0,18
A_5	25	0,14	45	0,22	35	0,21	39	0,22	27	0,19
A_6	36	0,15	28	0,11	36	0,15	25	0,23	29	0,06

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся

должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет

обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В.А. Колемаев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике : учебное пособие / Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 c. — ISBN 978-5-209-04814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22160.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Деньги, банки, финансовые рынки»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Бессерт

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 23 зачетных единицы, 828 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 160 ак.ч., самостоятельная работа – 588 ак.ч., контроль – 80 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачет с оценкой;

2 семестр – экзамен;

3 семестр – зачет с оценкой;

4 семестр – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды				5		41	О, СР
Тема 2	Путешествия				5		41	О, СР
Тема 3	Структура компании				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
2 семестр								
Тема 4	Деньги, реклама				5		41	О, СР
Тема 5	Культура				5		41	О, СР
Тема 6	Трудоустройство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
3 семестр								
Тема 7	Торговля				5		41	О, СР
Тема 8	Качество				5		41	О, СР
Тема 9	Этика, лидерство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
4 семестр								
Тема 10	Инновации				5		41	О, СР
Тема 11	Конкуренция				5		41	О, СР
Тема 12	Успех, риск				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
Итого по дисциплине:		828			160		588	80

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время.

Тема 4. Money/Деньги. Advertising/Реклама

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: артикли a, an, the, zero article

Тема 5. Cultures/Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligation and necessity

Тема 6. Employment/Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: косвенные вопросы

Тема 7. Trade/Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: придаточные условия

Тема 8. Quality/Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: герундий и инфинитив

Тема 9. Ethics/Этика. Leadership/Лидерство

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: повествование (narrative tenses)

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Тема 10. Innovation/Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз

Тема 11. Competition/Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: модальные глаголы: modals of probability, идиомы

Тема 12. Success/Успех. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Brands/Бренды. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. Is English an international language?
5. What English-speaking countries do you know?
6. How many people in the world speak English?
7. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
8. What is the future of the English language?
9. Where do you study?
10. When was your Academy founded?
11. What are the requirements for the entrants to the Academy?
12. What does the Academy provide for the students?

Grammar and vocabulary

A Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

Example:

We study *(we / study) English every day, but today* ***we're doing*** *(we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.

2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.

3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.

4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).

5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

B There are two missing words in each question. Put them in the correct place.

Example:

your parents got jobs and, if so, what they do?

Have *your parents got jobs, and if so, what* ***do*** *they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?

7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?

8 Where you last night and what you do?

9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?

10 you studied English before, and why you studying it now?

C Find and correct the wrong word or word form in each sentence.

Example:

It was such hot that we decided to go swimming in the sea. ***so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……

12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……

13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……

14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……

15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

D Choose the correct word to answer the questions.

Example:

Which of these words would not normally be used before the word energy?

geothermal / nuclear / <u>oil</u> / renewable / solar

16 Which of these words does not usually come before the word *English*?

business / designer / legal / medical / scientific

17 Which of these adjectives has a positive meaning?

confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking

18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'?

against / around / beneath / beyond / within

19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*?
cotton / leather / metal / rubber / woollen

20 Which word would you use to complete this sentence: 'We need to …… this problem as soon as possible.'?
cause / decide / make / solution / tackle

E Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn't slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn't on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*) But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

F Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / around / in*?

B: That's a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.

A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?

B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren't great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there's a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I'd try / I'd suggest / I recommend* trying that one.

A: Great. How's your Italian?

B: Not bad, although I'm a lawyer, so it's more (30) *medical / legal / technical* Italian!

A: Oh well, you can practise on the waiters!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A

1 I agree; I don't agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we'll probably go / we are probably going to go

B

6 When do trains for London leave and how much is a return ticket?
7 Where did you buy your new mobile phone and how much did it cost?
8 Where were you last night and what did you do?
9 Where can I buy a cheap computer in this town and how can / do I get there?
10 Had you studied English before, and why are you studying it now?

C

11 Who / Which
12 used / use
13 I'd / I'll
14 terrible / terribly
15 so / such

D
16 designer
17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

Тема 2. Travel/Путешествия. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
2. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
3. What do we call "corporate culture"**?** How does it influence employees, why is it important?
4. What is the future of the English language?
5. Where do you study?
6. When was your Academy founded?
7. What are the requirements for the entrants to the Academy?
8. What does the Academy provide for the students?
9. How many faculties are there at the Academy?
10. Do you like your future speciality? Why?
11. When did you begin making plans for the future?
12. Did anybody help you to make the choice?
13. Are you going to work and study at the same time?
14. What difficulties of your future profession can you name?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially

women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called hongi, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. Kunik, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.

According to the article:

31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.

32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.

33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.

34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.

35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

H Listening

Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.

Example:

Speaker 1
Was Robin Hood a real person?
a *Yes*
b *No*
c ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome
b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon
b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B. Reading, listening and pronunciation

G
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude

H
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

Тема 3. Organisation/Структура компании. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
2. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?
3. Where do you study?
4. When was your Academy founded?
5. What are the requirements for the entrants to the Academy?
6. What does the Academy provide for the students?
7. How many faculties are there at the Academy?
8. Do you like your future speciality? Why?
9. When did you begin making plans for the future?
10. Did anybody help you to make the choice?
11. Are you going to work and study at the same time?
12. What difficulties of your future profession can you name?
13. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
14. What helps when trying to move ahead in your career?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly?* ***neutral***

b *Which word is stressed the most?* ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……

b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……

b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……

b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……

b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……

b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a monuments b monuments

42 a friendly b see

43 a 3 syllables b embarrassed

44 a enormous b surprised

45 a up b not sure

Тема 4. Money/Деньги. Advertising/Реклама. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What can people do to have a good work-life balance?
2. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?

3. Do you like working under pressure?
4. What deadlines do you have to meet in you daily life?
5. Why do people become workaholics?
6. Tell about corporate culture of the business company.

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:

- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

or:

Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:

- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).
- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

Тема 5. Cultures/Культура. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. When did you begin making plans for the future?
2. Did anybody help you to make the choice?
3. Are you going to work and study at the same time?
4. What difficulties of your future profession can you name?
5. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
6. What helps when trying to move ahead in your career?
7. What do you or don't you like about shopping?
8. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
9. Which of the items would you not buy online, and why?
10. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
11. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Speaking

The town or city you are currently studying in has decided to hold a series of cultural events in order to attract more visitors. You and a partner have been asked to come up with some ideas,

which you will present to the organising team. Before you present it, however, you need to discuss your ideas together.

Make some notes first, then discuss your ideas with your partner.

You should:

- decide when the best time would be to hold the events.
- say what sort of events should take place.
- decide the best place or places to hold these events.
- discuss ways in which the town / city should improve its facilities in order to deal with all the extra visitors there will be.
- try to reach an agreement on all of the above points.

Тема 6. Employment/Трудоустройство. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company’s histories. What made the company famous?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A Choose the best words or phrases to complete the text.

When people talk about their ‘best friend’, they are usually talking about a person they (0) *knew / <u>have known</u>* for several years. This could be a neighbour, a friend from their old college, or even (1) *anybody / somebody* they first (2) *have met / met* many years before, at nursery school for example. Best friends usually have a set of unwritten ‘rules’: they (3) *don’t have to / mustn’t* talk about each other in a negative way to other people, and they should always support each other (4) *when / who* they need (5) *a / some* help or advice.

B Complete the text with some of these words and expressions.

already can’t don’t have to everybody had to mustn’t not somebody what which yet

I started reading this book six weeks ago, and I still haven’t finished it (0) **yet**. I’ve always been a bit of a slow reader, unlike my friend Ann. She started a book on Saturday, and

she's (6) …… finished it! When I was at school, our teacher made us read books, which we discussed in class. We (7) …… read two or three chapters a day, but I could never manage it. It was really embarrassing in class when we talked about it, and (8) …… had something to say except me! The funny thing is that I'm a very fast writer. Yesterday our teacher asked us to write an essay about our favourite artist or writer, (9) …… we (10) …… finish until next week. I did it before dinner last night!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A
1 somebody
2 met
3 mustn't
4 when
5 some

B
6 already
7 had to
8 everybody
9 which
10 don't have to

Тема 7. Trade/Торговля. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. What product would you most like to own? Why?
6. How loyal are you to the brands you have chosen?
7. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?

Типовые задания по видам речевой деятельности

C Complete the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first sentence.

Example

a *I started learning German five weeks ago.*
b *I've* ***been learning German for*** *five weeks.*

11 a Recently, people have seen strange lights in the sky at night.
b Recently, strange …… in the sky at night.
12 a When I got home, Teresa said, 'I didn't have time to make dinner.'
b When I got home, Teresa said that …… time to make dinner.
13 a 'Have you got any money?' Dave asked me when we met.
b When we met, Dave asked …… any money.
14 a I want to go out tonight, but I've got too much work.
b I …… have so much work, otherwise I could go out tonight.
15 a I really wish I had more time to finish my essay!

b If …… more time to finish my essay!

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these shapes does not have straight lines?
a cube / an oval / a rectangle / a square / a triangle

16 Which word does *not* describe a way of talking?
chat / eavesdrop / mumble / shout / whisper

17 Which word describes something which is usual?
bizarre / funny / odd / typical / uncommon

18 Which of these words *cannot* come after the verb *take*?
a bus / medicine / a meal / a picture / responsibility

19 Which of these words does *not* describe something that is funny?
amusing / hilarious / humorous / moral / witty

20 Which of these crime-related words is a person?
alibi / evidence / motive / murder / suspect

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

C
11 lights have been seen
12 she hadn't had
13 me if / whether I had
14 wish I didn't
15 only I had

D
16 eavesdrop
17 typical
18 a meal
19 moral
20 suspect

Тема 8. Quality/Качество/управление качеством. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Why do people buy brands?
2. What product would you most like to own? Why?
3. How loyal are you to the brands you have chosen?
4. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
5. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
6. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
7. What qualities and skills should a good manager have?
8. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?

9. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?

Типовые задания по видам речевой деятельности

E Find and correct the wrong word in each sentence.

Example:

One of the best human qualities is a good sense of humorous. ***humour***

21 People from different cultures often have different religion beliefs.

22 The book I'm currently reading is about the mystery disappearance of a young man.

23 As far as I'm concerned, your healthy is more important than money.

24 I know the country and its people so well that I never feel like a foreign when I go there.

25 Politics parties are often accused of ignoring the wishes of the people they serve.

F Choose the correct expressions.

Example:

You are going through a low doorway. Your friend is behind you and hasn't seen how low the doorway is. What do you say?

a Mind your head.

b Take care of your head.

c Watch out for your head.

26 You are sitting on a park bench. There is a stranger sitting next to you and you'd like to start a conversation. What would be a good way of starting?

a How are you?

b It's a nice day, isn't it?

c What's your name?

27 You are in a café. A stranger sits down at the same table. You think you recognise him / her. What do you say?

a Are you someone I know?

b Do I know you from somewhere?

c Who are you?

28 Somebody asks you for your opinion about something. How would you reply?

a For me, I think it's (+ adjective)

b In person, I think it's (+ adjective)

c Personally, I think it's (+ adjective)

29 You are at work when the phone rings. Someone asks for your boss, but she's in a meeting. What do you say?

a I'm afraid she's in a meeting.

b I'm nervous she's in a meeting.

c I'm worried she's in a meeting.

30 After explaining that someone is not available to take a phone call, what do you say to the person calling?

a Call back later.

b Can I take a message?

c Tell me what you want.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

E
21 religion / religious
22 mystery / mysterious
23 healthy / health
24 foreign / foreigner
25 Politics / Political

F
26 b
27 b
28 c
29 a
30 b

Тема 9. Ethics/Этика. Leadership/Лидерство. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What qualities and skills should a good manager have?
2. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
4. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
5. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
6. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
7. What challenges do young managers face, compared to older ones?
8. What may be the advantages of being a relatively young manager?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about famous friends. Decide if the sentences are true (*T*), false (*F*) or if the text doesn't say (*DS*)?

Famous friends

Having a best friend means that you not only have someone to share good times with and help you through bad times, but you also have someone who can inspire and motivate you. Without friendship, many famous people in history may not have achieved what they did. This article examines a few famous friendships.

The American writers Ernest Hemingway and Gertrude Stein met in France in the early 1920s. They met regularly at Stein's Paris salon, where they talked about everything from writing to art to friendship and love. Despite their age difference (she was 25 years older than him) they became great friends, although many people thought they had more of a mother-son relationship. Their friendship was one of the key influences in each person's literary development, and there is clear evidence of Stein's style of writing in Hemingway's own works.

Hemingway and Stein were not the only writers who enjoyed a close friendship in the 20th century. British writers CS Lewis and JRRTolkien enjoyed a very famous friendship. They were both well-known for the worlds they created in their many books: Lewis's Narnia and Tol-

kien's Middle Earth. They became very close friends because they both believed that writing was incredibly powerful and important. They also shared religious beliefs and met regularly and wrote letters to each other.

Americans Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton were both important women in the women's rights movement in the US. Without their friendship, it may not have had the same force. In 1866, the two friends founded the American Equal Rights Association and travelled around the country giving speeches and working to promote equal rights between men and women, and especially the right for women to vote. Although they were unable to achieve this in their lifetime, after their deaths their ideas formed the basis of the 19th Amendment, which gave women the right to vote. Their work inspired, and continues to inspire, women's groups around the world.

Many people think that Abraham Lincoln's friendship with Joshua Speed influenced his politics, and indeed, many say that without Speed, Lincoln would never have become the 16th President of the US. They discussed everything from love to religion and social issues. Lincoln wanted to end slavery*, and it is a sign of the strength of their friendship that that they were able to remain close despite their different attitudes (Lincoln opposed slavery, while Speed relied on slaves to work his land).

(*slavery (noun) = the system in which someone belongs by law to another person as their property and has to obey them and work for them)

Example:
Hemingway thought that Gertrude Stein was more like a mother than a friend. ***DS***

31 There are some similarities between Hemingway's and Stein's writing styles.
32 C.S. Lewis wrote a book called *Narnia* and J.R.R. Tolkien wrote a book called *Middle Earth*.
33 C.S. Lewis and J.R.R. Tolkien both felt the same way about religion.
34 Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton won American women the right to vote.
35 Joshua Speed's attitude towards slavery had a strong influence on Abraham Lincoln.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B
G
31 T
32 DS
33 T
34 F
35 DS

Тема 10. Innovation/Инновации. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
2. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
3. What qualities does a mediator need?
4. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
5. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?

6. What advice would you give to people starting their own companies in your country?

7. How can new businesses get help to grow and become successful?

Типовые задания по видам речевой деятельности

H Listening

Listen to some conversations, and choose the correct answers a, b or c.

Example:

What does the man think of the woman's painting?

a He doesn't think it's a portrait.

b He doesn't think it's very accurate.

c He thinks she should have spent more time on it.

36 Conversation 1

When would the woman lie to her best friend?

a when she doesn't want to upset her

b when her friend has spent too much money

c when she smokes

37 Conversation 2

Where are the people?

a in the bedroom

b in the kitchen

c in the living room

38 Conversation 3

What did the woman take a picture of?

a the Pyramids

b other tourists

c people on camels

39 Conversation 4

How does the man usually feel when he hears people using their mobile phones in public places?

a curious

b annoyed

c amused

40 Conversation 5

Why doesn't the woman laugh at the man's joke?

a She doesn't understand it.

b She doesn't think it's very funny.

c She's heard it before.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

H

36 a

37 b

38 b

39 a

40 c

Тема 11. Competition/Конкуренция. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you or don't you like about shopping?
2. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
3. Which of the items would you not buy online, and why?
4. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
5. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
6. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
7. What examples of great business ideas do you know?
8. What makes a business idea a really great idea?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Which two words are stressed the most?* ***big, enormous***

b *Does the speaker sound neutral, a bit surprised or very surprised?* ***very surprised***

41 a Which two words are stressed the most? ……, ……

b Which word is stressed the most in the phrase *very busy*? ……

42 a Which word is stressed more in the compound noun *exam results*?

b Which word is stressed more in the compound noun *higher education*?

43 a How is the letter *e* pronounced in *the* before *university*? /ə/ or /i:/

b How is the letter *e* pronounced in *the* before *art*? /ə/ or /i:/

44 a Underline the stressed syllable in *financial*.

b Underline the stressed syllable in *profitable*.

45 Put the words in bold into two groups, depending on the pronunciation of the letter *i*.

I wish I were on a **tropical island** with my **wife** and **kids tonight instead** of **washing dishes in** the **kitchen**.

Group 1 /ɪ/: ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……

Group 2 /aɪ/: ……, ……, ……, ……

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

A friend from abroad is coming to stay in your town or city for a few weeks, and you have offered them your home to stay in while they are there. However, at the same time, *you* are going abroad, which means that your friend will be in your home alone.

Write a letter or email to your friend, giving them instructions that you think they might need.

You should:

- tell them what they can or can't do in your home.
- explain how some things work (for example, the heating).
- tell them about any unusual things in your home (for example, the front door opens by itself if you don't close it properly).
- ask them to do a few small jobs around the home (you should say what these are).
- tell them who they can go to or contact if they have any problems.
- wish them a nice stay.

or:

Your teacher has given you this essay title.

'A classroom is not the best place to learn a language. It's better to go to the country where it is spoken and live with the people there.'

Write the essay.

You should:

- provide a short but clear introduction, and make it clear what you are writing about.
- say what you think the advantages and disadvantages of learning a language in a classroom are.
- discuss the advantages and disadvantages of learning a language in the country where it is spoken.
- give examples where necessary or relevant.
- make sure your argument is well-balanced.
- provide a conclusion, making it clear how you feel about the statement.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a first, second b very

42 a exam b education

43 a /ə/ b /i:/

44 a financial b profitable

45 Group 1 /ɪ/ wish, tropical, kids, instead, washing, dishes, in, kitchen

Group 2 /aɪ/ I, island, wife, tonight

Тема 12. Success/Успех. Risk/Риск. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?

8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Speaking

You and a work colleague have been asked to come up with a list of new company 'rules'. The aim of these rules is not only to improve the professional image of the company, but also to make it a more pleasant place for the employees who work there. Discuss your ideas with a colleague, and try to come up with five or six rules that you both agree on.

Before you begin, decide together what sort of company you work for.

You should then:

- tell each other what you think employees should or shouldn't be able to do.
- tell each other what you think managers should or shouldn't be able to do.
- say why these rules would improve the image of the company or make it a better place to work.
- agree or disagree with each other, and explain why you agree / disagree.
- suggest some other ways in which your company could be improved.
- try to agree on as many new rules as possible.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемо-

сти и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?

7. When was your Academy founded?
8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film

E. *To make visiting a foreign country much safer*
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language
(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a key-note speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete head-ing) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th

To:

From:

Subject:

I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:

- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:

Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:

- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.

- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it’s instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
2. Personality is the key to successful friendship, is not it?
3. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
4. What qualities should a diplomat possess?
5. What is a 'personality clash'? Give an example.
6. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
7. Язык и культура. Жизнь и сказка.
8. Мировые особенности погоды.
9. Друзья и незнакомцы.
10. Закон и порядок.

2 семестр, темы докладов

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
2. Personality is the key to successful friendship, is not it?
3. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
4. What qualities should a diplomat possess?
5. What is a 'personality clash'? Give an example.
6. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
7. Визуальное и слуховое восприятие.
8. Спрос и предложение. Новое и забытое
9. Любовь и ненависть.
10. Законы жизни.

3 семестр, темы докладов

1. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
2. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
3. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
4. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
5. Профиль компании
6. Производство и продажа
7. Деловые поездки.

4 семестр, темы докладов

1. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
2. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
3. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
4. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.

5. Where is better to get education: at home or abroad, why?
6. Деловые отношения
7. Финансы
8. Человеческие ресурсы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным

темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.

B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words is not a noun?
generalisation / judgement / satire / stereotype / tolerant

16 Which of these objects would you *not* wear?
bracelet / chain / brooch / jug / necklace
17 Which of these words cannot be used after *make*?
a decision / a discovery / progress / a speech / a test
18 Which of these words related to death is a person?
a funeral / a grave / grief / a widow / a will
19 Which of these words cannot be used after *do*?
a difference / an experiment / a favour / a job / nothing
20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?
face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.
Example:
You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?
a I'm glad you like it.
b I know.
c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?
a Cheer up.
b Stop moaning.
c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?
a I wish I could say the same for you.
b You're not so bad yourself.
c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?

a It's good, isn't it?
b I like it.
c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g *check your immediate surroundings*
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody

else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:
What has the man lost?
a *his glasses*
b *his car keys*
c *his shoes*

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation

Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?
a *first sentence wouldn't have*
b *second sentence would have*

41 How many syllables do these words have?

judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.

- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking

You and a classmate have been asked to organise a 'Day of Celebration' to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:

- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary

A

1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

B

6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D

16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate

22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F
26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation
G
31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I
41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой

причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

8.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов /

В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

8.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/
5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499
6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048
7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

8.6. Иные источники

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013
2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Деньги, банки, финансовые рынки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат филологических наук, Дацко Д.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (немецкий язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий) – базовый В1 обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 23 зачетных единицы, 828 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 160 ак.ч., самостоятельная работа – 588 ак.ч., контроль – 80 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачет с оценкой;

2 семестр – экзамен;

3 семестр – зачет с оценкой;

4 семестр – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды				5		41	О, СР
Тема 2	Путешествия				5		41	О, СР
Тема 3	Структура компании				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
2 семестр								
Тема 4	Деньги, реклама				5		41	О, СР
Тема 5	Культура				5		41	О, СР
Тема 6	Трудоустройство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
3 семестр								
Тема 7	Торговля				5		41	О, СР
Тема 8	Качество				5		41	О, СР
Тема 9	Этика, лидерство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
4 семестр								
Тема 10	Инновации				5		41	О, СР
Тема 11	Конкуренция				5		41	О, СР
Тема 12	Успех, риск				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
Итого по дисциплине:		828			160		588	80

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени

Тема 2. Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: будущее время

Тема 3. Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: склонение существительных

Тема 4. Деньги. Реклама

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: притяжательные местоимения

Тема 5. Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: модальные глаголы

Тема 6. Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: простые предложения

Тема 7. Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: склонение прилагательных

Тема 8. Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных

Тема 9. Этика. Лидерство

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: пассивный залог

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: придаточные времени

Тема 10. Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: придаточные определительные

Тема 11. Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: придаточные причины

Тема 12. Успех. Риск

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1 входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Бренды. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Welche Marke ist deiner Meinung nach die erfolgreichste der Welt und warum?
2)Kaufst du lieber Markenprodukte oder "No-Name"-Produkte? Erkläre deine Entscheidung.
3)Wie wichtig ist dir das Image einer Marke, wenn du Kleidung kaufst?
4)Glaubst du, dass Markenprodukte immer besser sind als günstigere Alternativen?
5)Hat deine Lieblingsmarke einen Einfluss auf dein eigenes Image oder dein Selbstgefühl?
6)Welche neue Marke findest du momentan besonders interessant und warum?
7)In welchen Bereichen (z.B. Technik, Kleidung, Lebensmittel) sind Marken für dich am wichtigsten?
8)Wie beeinflusst Werbung deine Meinung über eine Marke?
9) Sollten große Marken mehr soziale Verantwortung übernehmen?
10) Welche deutsche Marke ist international deiner Meinung nach sehr erfolgreich und repräsentiert Deutschland gut?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Die Welt der Marken

Marken sind heute allgegenwärtig. Ob beim Einkauf im Supermarkt, im Internet oder auf der Straße – überall begegnen uns bekannte Markennamen wie Apple, Coca-Cola oder Mercedes. Eine starke Marke (der Markenname, -n) ist für ein Unternehmen sehr wertvoll. Sie steht für Qualität, Vertrauen und einen bestimmten Lebensstil.

Warum kaufen Menschen Markenprodukte? Oft, weil sie eine gute Qualität erwarten. Manchmal aber auch, weil sie sich mit der Marke identifizieren. Ein Teenager kauft vielleicht Kleidung von Nike, um "dazuzugehören". Ein Manager fährt einen BMW, weil dies für Erfolg steht. Dieses Image (das Image, -s) wird durch Werbung (die Werbung, -en) und Marketing stark beeinflusst. Doch es gibt auch einen Gegentrend: "No-Name"-Produkte. Diese Waren ohne bekannten Markennamen sind oft viel günstiger. Viele Verbraucher fragen sich: "Ist das Markenprodukt wirklich besser? Brauche ich das teurere Shampoo einer Luxusmarke oder reicht auch die günstige Alternative aus dem Discounter?"

Die Antwort ist nicht einfach. Manchmal zahlt man nur für den Namen, manchmal aber auch für bessere Materialien, innovative Technologie oder bessere Arbeitsbedingungen. Am Ende muss jeder Verbraucher selbst entscheiden, was ihm wichtig ist.

Fragen zum Text (10 Fragen)

1)Wo begegnen uns Marken im Alltag?
2)Was sind drei Beispiele für bekannte Marken?
3)Warum ist eine starke Marke für ein Unternehmen wertvoll?
4)Aus welchen zwei Gründen kaufen Menschen oft Markenprodukte?
5)Warum kauft ein Teenager vielleicht Kleidung von Nike?
6)Wie wird das Image einer Marke beeinflusst?
7)Wie heißen die oft günstigeren Produkte ohne bekannten Markennamen?
8)Was fragen sich viele Verbraucher laut dem Text?
9)Wofür zahlt man manchmal bei einem Markenprodukt zusätzlich?
10)Wer muss am Ende die Entscheidung treffen, was wichtig ist?

Übungen

Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter ein.
(Werbung, Image, Markenname, No-Name, Verbraucher)

a) Der bekannte _____ ist oft leicht zu erkennen.
b) Das _____ der Marke soll jung und dynamisch wirken.
c) Viele _____ achten beim Einkauf auf den Preis.
d) _____ -Produkte haben oft eine einfache Verpackung.
e) Die Firma macht viel _____ im Fernsehen.

Übung 2: Grammatik – Artikel – Ergänze den bestimmten Artikel (der, die, das).

a) _____ Markenname
b) _____ Image
c) _____ Werbung
d) _____ Unternehmen
e) _____ Verbraucher

Übung 3: Satzbau – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
a) steht / Eine / für / starke / Vertrauen / Marke / und / Qualität / .
b) kaufen / Warum / Menschen / Markenprodukte / ?
c) muss / Am Ende / selbst / der Verbraucher / entscheiden / .

Тема 2. Путешествия. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Was ist für dich der schönste Aspekt am Reisen?
2)Welches Reiseziel steht ganz oben auf deiner Bucket List und warum?
3)Verreist du lieber alleine, mit Freunden oder mit der Familie? Begründe deine Preference.
4)Was packst du immer in deinen Koffer, egal wohin es geht?
5)Bevorzugst du Strandurlaub, Städtetrips oder Abenteuerreisen? Erkläre deine Wahl.
6)Ist es dir wichtig, nachhaltig zu reisen? Wenn ja, was tust du dafür?
7)Welches Transportmittel wählst du für lange Reisen am liebsten (Zug, Auto, Flugzeug usw.) und warum?
8)Was war dein bisher beeindruckendstes Reiseerlebnis und warum ist es dir in Erinnerung geblieben?
9)Wie bereitest du dich auf eine Reise in ein Land mit einer fremden Kultur vor?
10)Welche drei Dinge machen deiner Meinung nach eine perfekte Reise aus?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Die Faszination des Reisens

Reisen ist für viele Menschen eine der schönsten Beschäftigungen der Welt. Es bedeutet, neue Orte zu entdecken, verschiedene Kulturen kennenzulernen und aus dem Alltag auszubrechen. Man kann alleine, mit der Familie oder mit Freunden verreisen.

Es gibt verschiedene Reisearten. Der Strandurlaub am Meer dient hauptsächlich zur Erholung und Entspannung. Beim Städtetrip besucht man Museen, Sehenswürdigkeiten und probiert lokale Spezialitäten. Immer beliebter wird auch nachhaltiges Reisen, bei dem man versucht, die Umwelt so wenig wie möglich zu belasten.

Die Planung ist ein wichtiger Teil der Reise. Man muss ein Ziel wählen, eine Unterkunft buchen und die Transportmittel entscheiden. Fährt man mit dem Auto, dem Zug oder fliegt man? Jedes Transportmittel hat seine Vor- und Nachteile.

Das Schönste am Reisen sind oft die unerwarteten Erlebnisse: ein Gespräch mit einem Einheimischen, das Entdecken einer versteckten Gasse oder ein atemberaubender Sonnenuntergang. Diese Momente bleiben lange in Erinnerung.

Fragen zum Text (10 Fragen)
Warum reisen Menschen gerne? (Nennen Sie drei Gründe aus dem Text.)
Mit wem kann man verreisen?
Was macht man typischerweise bei einem Strandurlaub?
Welche Aktivitäten werden bei einem Städtetrip genannt?
Was ist das Ziel von nachhaltigem Reisen?
Was sind drei wichtige Dinge, die man bei der Reiseplanung tun muss?
Welche Transportmittel werden im Text erwähnt?
Nennen Sie die Vor- und Nachteile eines Transportmittels Ihrer Wahl (nicht im Text erforderlich, aber eine gute Zusatzfrage).
Was sind die schönsten Erlebnisse beim Reisen laut Text?
Warum bleiben diese unerwarteten Momente lange in Erinnerung?

Übungen

Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter ein.
(Reiseart, Ziel, Unterkunft, Sehenswürdigkeiten, Einheimischen)

a) Bevor ich in den Urlaub fahre, buche ich immer meine _____ (проживание).
b) Das _____ meiner nächsten Reise ist Österreich.
c) In Berlin gibt es viele berühmte _____, wie das Brandenburger Tor.
d) Ein Campingtrip ist eine beliebte _____.
e) Ein Gespräch mit einem _____ kann sehr interessant sein.

Übung 2: Grammatik – Perfekt – Setze die Sätze ins Perfekt.
Beispiel: Ich buche ein Hotel. → Ich habe ein Hotel gebucht.

a) Wir entdecken eine neue Stadt.
b) Er probiert lokale Spezialitäten.
c) Sie reist nach Italien.
d) Ich entspanne mich am Strand.

Übung 3: Satzbau – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
a) am Meer / Strandurlaub / dient / Der / zur Erholung / .
b) muss / Man / Transportmittel / ein / wählen / .
c) bleiben / Diese Momente / in Erinnerung / lange / .

Тема 3. Структура компании. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

Was sind die wichtigsten Eckdaten in der Geschichte unseres Unternehmens (z.B. Gründungsjahr, Meilensteine)?

Von wem und unter welcher Vision wurde das Unternehmen gegründet?

Wie hat sich das Unternehmen seit seiner Gründung entwickelt (Wachstum, Expansion, neue Märkte)?

Strategie & Werte
4. Welche Kernwerte (z.B. Nachhaltigkeit, Innovation, Kundenzufriedenheit) leiten unser Handeln?
5. Was ist die Mission und die Vision des Unternehmens für die Zukunft?
6. Was unterscheidet unser Unternehmen von unseren wichtigsten Wettbewerbern (USP)?
7. In welchen Märkten und Branchen ist das Unternehmen tätig?

Struktur & Produkte
8. Wie ist das Unternehmen rechtlich und organisatorisch aufgebaut (z.B. GmbH, AG, Tochtergesellschaften)?
9. Welche Produkte oder Dienstleistungen bilden den Schwerpunkt unseres Geschäfts?
10. Wer sind unsere wichtigsten Zielgruppen und Kunden?

Wirtschaftliche Leistung
11. Wie stellt sich die aktuelle wirtschaftliche Lage des Unternehmens dar (z.B. Umsatz, Wachstum, Marktanteil)?
12. Wie viele Mitarbeiter beschäftigt das Unternehmen und an welchen Standorten?
13. Wie investiert das Unternehmen in Forschung und Entwicklung?

Öffentlichkeitsarbeit & Kultur
14. Wie präsentiert sich das Unternehmen nach außen (Markenimage, Öffentlichkeitsarbeit)?

15. Wie würden Sie die Unternehmenskultur und das Arbeitsklima beschreiben?
16. Welche Rolle spielt soziale und ökologische Verantwortung (CSR) in unserer Unternehmensstrategie?

Zukunft
17. Welche sind die strategischen Ziele des Unternehmens für die nächsten fünf Jahre?
18. Mit welchen Herausforderungen und Chancen sieht sich das Unternehmen in seiner Branche konfrontiert?
19. Wie fördert das Unternehmen Innovationen, um langfristig wettbewerbsfähig zu bleiben?
20. Welche Pläne gibt es für Internationalisierung oder digitale Transformation?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Übung 1: Wortschatz – Schlüsselbegriffe
Setzen Sie die passenden Nomen aus der Wortbox ein.
Wortbox:
die Vision – der Umsatz – der Geschäftsführer – die Kernkompetenz – die Niederlassung – die Zielgruppe – die Bilanz – die Marke
Der _____ legt den Jahresabschluss vor und vertritt das Unternehmen.
Unsere _____ liegt in der Entwicklung nachhaltiger Verpackungen.
Die _____ des Unternehmens wird jährlich von einem Wirtschaftsprüfer kontrolliert.
Wir eröffnen eine neue _____ in Asien, um den dortigen Markt zu bedienen.
Die _____ des Unternehmens ist es, durch Innovationen das Leben der Menschen zu verbessern.

Übung 2: Adjektivdeklination
Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.
Unser Unternehmen ist ein international___ agierend___ Konzern.
Wir stellen hochwertig___ Produkte für anspruchsvoll___ Kunden her.
Die neu___ Strategie wurde vom gesam___ Vorstand verabschiedet.
Unser sozial___ Engagement ist ein wichtig___ Teil unser___ Unternehmenskultur.

Übung 3: Präpositionen
Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.
Unser Unternehmen ist spezialisiert _____ die Entwicklung von Softwarelösungen.
Wir bestehen _____ dem Markt seit über 50 Jahren.
Unser Hauptsitz befindet sich _____ München.
Der Bericht richtet sich _____ potenzielle Investoren.

Übung 4: Passivsätze
Formen Sie die Sätze ins Passiv um.
Das Unternehmen stellt innovative Technologien her.
→ _____
Der Geschäftsführer hat die neue Strategie vorgestellt.
→ _____

Übung 5: Relativsätze
Verbinden Sie die Sätze mit Relativpronomen.
Das ist ein Produkt. Es revolutioniert den Markt.
→ _____

Unser Unternehmen hat 200 Mitarbeiter. Sie arbeiten an verschiedenen Standorten.
→ _____

Übung 6: Konnektoren
Verbinden Sie die Sätze mit: weil, obwohl, damit, wenn
Wir investieren stark in Forschung, _____ wir innovativ bleiben wollen.
_____ unsere Produkte teurer sind als die der Konkurrenz, _____ sie eine höhere Qualität haben.
Wir bieten umfassende Schulungen an, _____ unsere Mitarbeiter immer auf dem neuesten Stand bleiben.

Übung 7: Wortbildung
Bilden Sie Nomen aus den Verben.
gründen → _____
investieren → _____
liefern → _____
entwickeln → _____

Lösungsschlüssel
Übung 1: Wortschatz
Geschäftsführer
Kernkompetenz
Bilanz
Niederlassung
Vision

Übung 2: Adjektivdeklination
international agierender
hochwertige; anspruchsvolle
neue; gesamten
soziale; wichtiger; unserer
Übung 3: Präpositionen
auf
auf
in
an

Übung 4: Passivsätze
Innovative Technologien werden vom Unternehmen hergestellt.
Die neue Strategie wurde vom Geschäftsführer vorgestellt.

Übung 5: Relativsätze
Das ist ein Produkt, das den Markt revolutioniert.
Unser Unternehmen hat 200 Mitarbeiter, die an verschiedenen Standorten arbeiten.

Übung 6: Konnektoren
damit
Obwohl; kaufen Kunden sie, weil
damit

Übung 7: Wortbildung
die Gründung

die Investition
die Lieferung
die Entwicklung

Zusätzliche kreative Aufgabe:
Schreiben Sie einen kurzen Unternehmenssteckbrief (5-6 Sätze) für ein fiktives Unternehmen. Verwenden Sie dabei folgende Angaben:
Unternehmen: „TechSolutions GmbH“
Gegründet: 2010
Branche: IT-Dienstleistungen
Besonderheit: Spezialisierung auf KI-Lösungen
Mitarbeiter: 150
Standorte: Berlin, Hamburg, Wien

Beispielantwort:
„Die TechSolutions GmbH wurde im Jahr 2010 gegründet und ist ein spezialisierter Anbieter von IT-Dienstleistungen. Unser Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung von KI-Lösungen für den Mittelstand. Mit 150 Mitarbeitern an unseren Standorten in Berlin, Hamburg und Wien betreuen wir Kunden in ganz Europa. Unsere Vision ist es, durch innovative Technologien Geschäftsprozesse zu optimieren.“

Тема 4. Деньги. Реклама. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Wo im Alltag begegnet uns Werbung überall?
2)Wie versucht Werbung, uns psychologisch zu beeinflussen?
3)Siehst du Werbung eher als nützliche Information oder als lästige Störung an?
4)Inwiefern hat sich Werbung durch das Internet und soziale Medien verändert?
5)Was macht deiner Meinung nach eine wirklich gute und gelungene Werbung aus?
6)Wie gehen Sie persönlich mit personalisierter Werbung im Internet um?
7)Sollte Werbung für Kinder strenger reguliert werden?
8)Glauben Sie, dass Influencer heutzutage eine größere Wirkung haben als klassische Werbung?
9)Kann Werbung auch gesellschaftliche Verantwortung übernehmen? Wenn ja, wie?
10)Wie wirkt sich die zunehmende Nutzung von Ad-Blockern auf die Werbewirtschaft aus?

Типовые задания по видам речевой деятельности

1)Welche Rolle spielt Geld in unserem alltäglichen Leben?
2) Ist es wichtiger, viel zu verdienen oder klug mit seinem Geld umzugehen? Begründe deine Meinung.
3)Wie hat sich die Art zu bezahlen in den letzten Jahrzehnten verändert (z.B. Bargeld vs. Karte)?
4)Was sind deine persönlichen Tipps, um Geld zu sparen?
5)Sollten Kinder schon früh den Umgang mit Geld lernen? Wenn ja, wie?
6)Was versteht man unter dem Begriff "Investition" und welche Formen kennst du?
7)Wie beeinflusst die Inflation die Kaufkraft der Verbraucher?
8)Ist es in Ordnung, Schulden zu machen, um sich einen Wunsch zu erfüllen?
9)Was sind die Vor- und Nachteile von Kryptowährungen wie Bitcoin?
10)Wie würdest du ein kleines finanzielles Polster für unerwartete Ausgaben aufbauen?

Text
Geld und Werbung – Eine allgegenwärtige Verbindung

Geld und Werbung sind zwei eng miteinander verbundene Themen in unserer Konsumgesellschaft. Die Hauptziele der Werbung sind es, Produkte bekannt zu machen und uns zum Kauf zu animieren. Sie beeinflusst unsere Entscheidungen und schafft Bedürfnisse, die wir vorher vielleicht gar nicht hatten.
Werbung begegnet uns überall: im Fernsehen, in Zeitschriften, im Radio und besonders online. Durch gezielte Strategien wie emotionale Bilder, eingängige Slogans oder das Vorbild von Influencern versucht sie, uns zu überzeugen. Oft suggeriert sie, dass ein Produkt unser Leben besser, schöner oder einfacher macht.
Um diese beworbenen Produkte kaufen zu können, brauchen wir Geld. Daher ist ein verantwortungsvoller Umgang mit Finanzen sehr wichtig. Dazu gehört das Sparen für größere Wünsche oder unerwartete Ausgaben, aber auch das kritische Hinterfragen von Kaufangeboten. Besonders bei Kreditangeboten oder Ratenkäufen ist Vorsicht geboten, um keine unnötigen Schulden zu machen. Letztendlich liegt es an uns, als verantwortungsbewusste Verbraucher, Werbung kritisch zu betrachten und kluge finanzielle Entscheidungen zu treffen.

Übungen
Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter aus der Box ein.
(Werbung, Schulden, Sparen, Kaufentscheidung, Verbraucher, Influencer, Slogan, Ratenkauf)

Ein längerer und teurer Urlaub kann zu finanziellen _____ führen.
Viele junge Menschen vertrauen auf die Empfehlungen eines _____ in den sozialen Medien.
_____ für das Alter ist für viele Menschen eine Selbstverständlichkeit.
Der _____ "Just do it" ist auf der ganzen Welt bekannt.
Beim _____ zahlt man den Betrag nicht sofort, sondern in mehreren Teilen.
Jede _____ sollte gut überlegt sein.
Als _____ hat man das Recht, eine Reklamation einzureichen.
Die _____ für das neue Auto läuft rund um die Uhr im Fernsehen.

Übung 2: Grammatik – Passiv – Forme die Sätze ins Passiv um.
Beispiel: Die Werbung beeinflusst unsere Entscheidungen. → Unsere Entscheidungen werden von der Werbung beeinflusst.
Die Werbung schafft neue Bedürfnisse.
Die Firma zeigt die Werbung im Fernsehen.
Menschen machen oft Schulden durch Ratenkäufe.
Der Verbraucher trifft die endgültige Kaufentscheidung.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text für die unterstrichenen Wörter.

Zum Kauf anregen: _____
Überall findet man Werbung: _____
Ein verantwortungsvoller Umgang mit Geld: _____
Gezielte Marketing-Strategien: _____

Übung 4: Reflexivpronomen – Ergänze die Sätze mit den passenden Reflexivpronomen.

Ich möchte ___ ein neues Auto kaufen.
Du musst ___ über die Finanzierung Gedanken machen.
Wir sollten ___ nicht so leicht von Werbung beeinflussen lassen.
Er entscheidet ___ immer sehr schnell für ein Produkt.

Тема 5. Культура. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Was versteht man unter dem Begriff "Kultur" Ihrer Meinung nach?
2)Wie trägt Sprache zur Bewahrung einer Kultur bei?
3)Welche kulturellen Traditionen und Feste sind in Ihrem Land am wichtigsten?
4)Inwiefern beeinflusst die Kultur eines Landes die Mentalität seiner Menschen?
5)Kann Musik Ihrer Ansicht nach als universelle Sprache bezeichnet werden?
6)Welche Rolle spielen Museen und Theater für das kulturelle Leben einer Gesellschaft?
7)Sehen Sie die Globalisierung eher als Bedrohung oder als Bereicherung für die kulturelle Vielfalt?
8)Wie kann man jungen Menschen den Wert des kulturellen Erbes näherbringen?
9)Was ist für Sie der bedeutendste Unterschied zwischen Ihrer eigenen und einer anderen, Ihnen bekannten Kultur?
10)Sollte Ihrer Meinung nach der Staat die Kunst und Kultur finanziell stärker unterstützen?

Übung 1: Wortschatz – Definitionen zuordnen
Ordnen Sie die Begriffe den richtigen Definitionen zu.
Begriffe: Brauchtum, kulturelle Aneignung, Kulturgut, Vielfalt, Identität, Tradition, Vorurteil, Erbe
Eine über Generationen weitergegebene Gewohnheit oder ein feststehender Brauch.
Alles, was von früheren Generationen geschaffen und als wertvoll bewahrt wird.
Das Gefühl, zu einer bestimmten Gruppe von Menschen zu gehören.
Die Übernahme von Elementen einer Minderheitenkultur durch eine dominante Kultur, oft ohne Respekt.
Ein festgelegtes Bild über eine Gruppe, das nicht auf eigenen Erfahrungen basiert.
Die Gesamtheit der Bräuche und Gewohnheiten einer Gemeinschaft.
Ein wertvolles Objekt oder eine wertvolle Idee, die als typisch für eine Kultur gilt.
Das Vorhandensein vieler verschiedener Formen oder Arten.

Übung 2: Grammatik – Relativsätze
Vervollständigen Sie die Sätze mit den passenden Relativpronomen (der, die, das, denen, dessen, deren usw.).

Ein Museum ist ein Ort, _____ man Kunst und Geschichte sehen kann.

Die Künstlerin, _____ Werke weltberühmt sind, kommt aus Österreich.

Das ist ein Brauch, _____ Bedeutung mir nicht klar ist.

Viele Menschen, _____ ich begegnet bin, waren sehr stolz auf ihre Kultur.

Das Festival, _____ wir letztes Jahr besucht haben, war ein unvergessliches Erlebnis.

Übung 3: Wortschatz – Wortfamilie
Ergänzen Sie die Tabelle.

Verb	Substantiv (Person)	Substantiv (Sache/Begriff)
tradieren	der Traditionär / die Traditionärin	die Tradition
bewahren		
	der Künstler / die Künstlerin	
sammeln		die Sammlung

der Dirigent / die Dirigentin

Übung 4: Grammatik – Passivbildung
Formen Sie die folgenden Aktivsätze in das Passiv um.

Beispiel: Man feiert dieses Fest im Sommer. → Dieses Fest wird im Sommer gefeiert.

Man stellt die Kunstwerke im Louvre aus.

Die Gesellschaft bewahrt diese Tradition seit Jahrhunderten.

Man wird das kulturelle Erbe schützen.

Man hat das Museum vor fünf Jahren renoviert.

Übung 5: Kommunikation – Sätze ergänzen
Vervollständigen Sie die Sätze sinngemäß.

Kultur ist für mich wichtig, weil ...

Ohne Sprache wäre Kultur ...

Ein kulturelles Vorurteil, das ich kenne, ist ...

Um die kulturelle Vielfalt zu schützen, sollte man ...

Тема 6. Трудоустройство. УК ОС-4.1.

Text: Die Suche nach dem richtigen Job

Die Jobsuche ist ein wichtiger Schritt im Leben eines jeden Menschen. Sie beginnt oft mit der Analyse des Arbeitsmarktes und der eigenen Fähigkeiten. Eine gut strukturierte Bewerbung, die einen Lebenslauf (CV) und ein Anschreiben umfasst, ist entscheidend, um einen positiven ersten Eindruck bei potenziellen Arbeitgebern zu hinterlassen.

Bevor man sich bewirbt, sollte man sich über die eigenen Stärken, Schwächen und Karriereziele im Klaren sein. Dies hilft nicht nur bei der Auswahl passender Stellenangebote, sondern auch bei der Vorbereitung auf das Vorstellungsgespräch. In diesem Gespräch geht es nicht nur um fachliche Qualifikationen, sondern auch um Soft Skills wie Teamfähigkeit, Kommunikationsstärke und Motivation.

Heutzutage spielen soziale Netzwerke wie LinkedIn oder XING eine große Rolle bei der Stellensuche. Viele Unternehmen veröffentlichen ihre Stellenanzeigen online und nutzen diese Plattformen, um nach geeigneten Kandidaten zu suchen. Auch die Möglichkeit, im Homeoffice zu arbeiten, wird für viele Bewerber immer wichtiger.

Wenn man schließlich eine Zusage erhält, folgt die Phase der Einarbeitung. In dieser Zeit lernt man die neuen Aufgaben, Kollegen und die Unternehmenskultur kennen. Eine gelungene Integration ist die Basis für eine langfristige und erfüllende Berufstätigkeit.

Fragen zum Thema „Arbeitssuche“ (10 Fragen)

Welche Schritte sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten bei der Jobsuche?
Was sollte ein guter Lebenslauf (CV) unbedingt enthalten?
Wie kann man sich effektiv auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten?
Welche Rolle spielen soziale Netzwerke wie LinkedIn bei der Stellensuche heute?
Was sind Ihrer Ansicht nach die drei wichtigsten Soft Skills für jeden Beruf?

Wie wichtig ist es, sich vor der Bewerbung über ein Unternehmen zu informieren?

Was sind die Vor- und Nachteile von Homeoffice?

Wie geht man am besten mit Fragen zu seinen eigenen Schwächen in einem Vorstellungsgespräch um?

Was bedeutet für Sie eine "gelungene Integration" in ein neues Team?

elche Faktoren sind für Sie bei der Wahl eines Arbeitsplatzes am wichtigsten (z.B. Gehalt, Arbeitsklima, Aufstiegschancen)?

Übungen

Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.

(Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Lebenslauf, Soft Skills, Homeoffice, Arbeitsmarkt, Gehalt, Probezeit, Stellenangebot, Ausbildung)

Bevor man einen Job antritt, muss man oft eine _____ von mehreren Monaten durchlaufen.

In seinem _____ listet man alle bisherigen Stationen seiner Karriere auf.

Viele Menschen schätzen die Flexibilität, die das _____ bietet.

Die _____ umfasst in der Regel ein Anschreiben und einen Lebenslauf.

Während des _____s versucht der Arbeitgeber, die Persönlichkeit des Kandidaten kennenzulernen.

Teamfähigkeit und Kommunikationsstärke sind Beispiele für wichtige _____.

Das _____ ist oft ein entscheidender Faktor bei der Jobwahl.

Viele Berufe erfordern eine spezielle _____.

Bevor man sich bewirbt, sollte man den _____ analysieren.

Wenn man ein _____ sieht, das einen interessiert, sollte man sich schnell bewerben.

Übung 2: Grammatik – Wechselpräpositionen – Ergänze die richtige Präposition und den bestimmten Artikel.

Ich habe meinen Lebenslauf _____ (in + Dativ) Internet gestellt.

Der Kandidat wartet _____ (vor + Dativ) dem Büro.

Sie stellt die Tasse _____ (auf + Akkusativ) den Tisch.

Wir sprechen _____ (über + Akkusativ) das Gehalt.

Er geht _____ (zu + Dativ) einem Vorstellungsgespräch.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text für die unterstrichenen Wörter.

Die Stellenbeschreibung war sehr detailliert. → _____

Mögliche Arbeitgeber prüfen Bewerbungen genau. → _____

Die Eingewöhnungsphase dauert etwa drei Monate. → _____

Sie hat alle ihre Qualifikationen im Lebenslauf aufgelistet. → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

wichtigsten / Die / sind / Schritte / Jobsuche / welche / bei der / ?

sollte / Vor dem / man / sich / gründlich / Vorstellungsgespräch / das Unternehmen / über / informieren / .

immer / Homeoffice / Vorteile / hat / auch / Nachteile / und / .

Тема 7. Торговля. УК ОС-4.1.

Handel – Gestern und Heute

Der Handel ist einer der ältesten Wirtschaftsbereiche der Welt. Früher tauschten Menschen Waren direkt – diese Form des Handels nennt man Tauschhandel. Heute ist der Handel viel komplexer und globaler. Man unterscheidet grundsätzlich zwischen dem Großhandel, der Waren in großen Mengen an Unternehmen liefert, und dem Einzelhandel, der diese Waren an die Endverbraucher verkauft.

Ein klassisches Beispiel für den Einzelhandel ist das Kaufhaus oder der Supermarkt. Dort können Kunden verschiedene Produkte an einem Ort kaufen. Seit einigen Jahren gewinnt jedoch der Online-Handel immer mehr an Bedeutung. Kunden bestellen Waren bequem von zu Hause aus über das Internet. Dies hat die Handelslandschaft revolutioniert und zu einem starken Wettbewerb zwischen stationären Geschäften und Online-Shops geführt.

Ein weiterer wichtiger Trend ist der E-Commerce. Große Plattformen wie Amazon haben den Markt verändert. Für den Erfolg im Handel sind heute nicht nur gute Produkte, sondern auch exzellenter Kundenservice, schnelle Lieferzeiten und eine benutzerfreundliche Website entscheidend.

Trotz aller Veränderungen bleibt das Ziel des Handels gleich: Kunden mit den gewünschten Produkten zu versorgen und dabei wirtschaftlich erfolgreich zu sein.

Fragen zum Thema „Handel“ (10 Fragen)

Was ist der grundlegende Unterschied zwischen Großhandel und Einzelhandel?
Wie hat sich der Handel von der Vergangenheit bis heute entwickelt?
Welche Vor- und Nachteile hat der Online-Handel im Vergleich zum stationären Handel?
Warum ist der Kundenservice im modernen Handel so wichtig?
Welche Rolle spielen große Plattformen wie Amazon im heutigen Handel?
Wie wirkt sich der globale Handel auf die Wirtschaft eines Landes aus?
Was sind die größten Herausforderungen für kleine Einzelhändler heute?
Welche Zahlungsmethoden sind im Online-Handel besonders beliebt und warum?
Wie beeinflussen Trends wie Nachhaltigkeit und Fair Trade den modernen Handel?
Was glauben Sie: Wie wird sich der Handel in den nächsten 10 Jahren weiter verändern?

Übungen

Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Einzelhandel, Großhandel, Tauschhandel, E-Commerce, Wettbewerb, Kundenservice, stationär, Waren, Verbraucher, Lieferzeiten)

Beim _____ tauschten Menschen Güter ohne Geld.

Der _____ verkauft Produkte direkt an die Endkunden.
Durch den harten _____ müssen Unternehmen immer bessere Angebote machen.
Gute _____ und ein freundlicher _____ sind wichtige Erfolgsfaktoren.
Der _____ beliefert Geschäfte, nicht private Kunden.
_____ können heute Produkte online oder in _____ Geschäften kaufen.
Der _____ wächst jedes Jahr stark.

Übung 2: Grammatik – Komparativ und Superlativ – Ergänze die Sätze.

Online-Shopping ist oft _____ (bequem) als Einkaufen im Geschäft.
Das ist _____ (schnell) Lieferdienst der Stadt.
Dieser Shop hat _____ (groß) Produktauswahl als alle anderen.
Kundenzufriedenheit ist _____ (wichtig) als niedrige Preise.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text.

Kunden → _____
Produkte → _____
lokal (im Text: Geschäfte mit physischem Standort) → _____
verändert (im Text: stark beeinflusst) → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze.
hat / Der Online-Handel / traditionellen / den / revolutioniert / Einzelhandel / .
müssen / Händler / gute / anbieten / Preise / und / Service / .
immer / Kunden / kaufen / mehr / Menschen / online / , / weil / es / bequem / ist / .

Тема 8. Качество/управление качеством. УК ОС-4.1.

Qualität und Qualitätsmanagement
Qualität ist ein entscheidender Faktor für den Erfolg eines Unternehmens. Sie bezieht sich nicht nur auf die Fehlerfreiheit eines Produkts, sondern auch auf die Erfüllung der Kundenanforderungen und -erwartungen. Hochwertige Produkte und Dienstleistungen führen zu zufriedenen Kunden, die wahrscheinlich wieder kaufen und das Unternehmen weiterempfehlen.
Qualitätsmanagement (QM) ist das systematische Vorgehen, um diese Qualität sicherzustellen und kontinuierlich zu verbessern. Ein bekanntes QM-System ist die ISO 9001 Norm. Unternehmen, die nach dieser Norm zertifiziert sind, müssen bestimmte Prozesse einhalten, um ihre Qualitätsfähigkeit unter Beweis zu stellen.
Der QM-Prozess umfasst mehrere Schritte: Zunächst werden die Qualitätsziele festgelegt. Anschließend werden Prozesse geplant und umgesetzt, um diese Ziele zu erreichen. Während der Produktion oder Serviceerbringung findet eine permanente Qualitätskontrolle statt. Hierbei werden Stichproben genommen und Messungen durchgeführt. Falls Abweichungen auftreten, werden sofort Korrekturmaßnahmen eingeleitet.
Ein wichtiges Werkzeug im QM ist der PDCA-Zyklus (Plan-Do-Check-Act). Dieser zyklische Prozess ermöglicht es Unternehmen, ihre Abläufe ständig zu überprüfen und zu optimieren. Letztendlich geht es im Qualitätsmanagement darum, Verschwendung zu vermeiden, Effizienz zu steigern und nachhaltig wettbewerbsfähig zu bleiben.

Fragen zum Thema „Qualität/Qualitätsmanagement“ (10 Fragen)

Was versteht man unter dem Begriff "Qualität" im unternehmerischen Kontext?

Welche konkreten Vorteile hat ein Unternehmen durch hohe Qualitätsstandards?
Was sind die Hauptziele eines Qualitätsmanagementsystems?
Welche Rolle spielt die ISO 9001 Norm in der heutigen Wirtschaft?
Beschreiben Sie die wichtigsten Phasen des PDCA-Zyklus.
Wie trägt die Qualitätskontrolle zur Kundenzufriedenheit bei?
Welche Methoden oder Werkzeuge zur Qualitätskontrolle kennen Sie?
Warum ist die kontinuierliche Verbesserung (KVP) ein so zentraler Grundsatz im QM?
Wie können Mitarbeiter in den Qualitätsmanagementprozess einbezogen werden?
Welche Herausforderungen sehen Sie bei der Einführung eines QM-Systems in einem Unternehmen?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.

(Qualitätskontrolle, Kundenanforderungen, ISO 9001, kontinuierliche Verbesserung, Qualitätsziele, Stichproben, PDCA-Zyklus, Fehlerfreiheit, Prozesse, Zertifizierung)
Die vollständige _____ eines Produkts ist in der Praxis oft schwer zu erreichen.
Die _____ ist eine international anerkannte Norm für Qualitätsmanagementsysteme.
Durch die _____ überprüft man regelmäßig die Produktqualität.
Der _____ ist eine Methode für die _____.
Ein Unternehmen muss seine _____ klar definieren.
Die Erfüllung aller _____ sollte oberste Priorität haben.
Für den Erfolg sind klar definierte _____ notwendig.
Eine offizielle _____ bestätigt die Konformität mit einem Standard.

Übung 2: Grammatik – Passivbildung – Forme die Sätze ins Passiv um.
Beispiel: Der Lieferant liefert die Ware. → Die Ware wird vom Lieferanten geliefert.
Das Unternehmen führt strenge Qualitätskontrollen durch.
Der Kunde erwartet eine fehlerfreie Lieferung.
Die Mitarbeiter leiten sofort Korrekturmaßnahmen ein.
Die Geschäftsführung hat die Qualitätsziele festgelegt.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Qualitätsmanagement, Qualitätskontrolle, KVP, ISO 9001
Ein never-ending Prozess der Optimierung von Abläufen und Produkten.
Eine internationale Norm für Qualitätsmanagementsysteme.
Das systematische Überwachen und Prüfen von Produkt- oder Serviceeigenschaften.
Ein Gesamtsystem von Maßnahmen zur Sicherstellung und Steigerung der Qualität.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

führt / Hohe Qualität / zu / zufriedenen Kunden / und / Loyalität / .

müssen / Unternehmen / ihre Prozesse / dokumentieren / für / die Zertifizierung / .

ist / Der PDCA-Zyklus / ein / Werkzeug / für / die Verbesserung / kontinuierliche / .

Тема 9. Этика. Лидерство. УК ОС-4.1.

Ethische Führung – Grundlage für nachhaltigen Erfolg
Ethische Führung ist in der modernen Arbeitswelt von entscheidender Bedeutung. Sie geht über reine Ergebnisorientierung hinaus und integriert moralische Prinzipien in die Führungspraxis. Ein ethischer Leader handelt integer, fair und transparent und dient damit als Vorbild für die Mitarbeiter.
Ethisches Verhalten im Unternehmen zeigt sich in verschiedenen Bereichen: im respektvollen Umgang miteinander, in der gerechten Behandlung aller Teammitglieder und in der Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung (Corporate Social Responsibility). Führungskräfte, die ethische Grundsätze vorleben, schaffen ein Vertrauensklima, das Innovation und Engagement fördert.
Entscheidend ist dabei die moralische Urteilsfähigkeit des Leaders. Sie ermöglicht es, in schwierigen Situationen das ethisch Richtige zu tun, auch wenn es kurzfristig unbequem erscheint. Dies erfordert Mut und ein klares Wertesystem. Ethische Dilemmata, bei denen verschiedene Werte oder Interessen miteinander in Konflikt geraten, sind in der Führungspraxis an der Tagesordnung.

Letztendlich zahlt sich ethische Führung langfristig aus: Sie stärkt die Unternehmensreputation, bindet talentierte Mitarbeiter und führt zu nachhaltigem wirtschaftlichem Erfolg. True leadership is about doing the right thing, not just doing things right.

Fragen zum Thema „Ethik und Leadership“ (10 Fragen)

Was sind die wichtigsten Charaktereigenschaften einer ethischen Führungskraft?
Wie unterscheidet sich ethische Führung von rein ergebnisorientierter Führung?
Welche Rolle spielt Vertrauen in einem von ethischer Führung geprägten Unternehmen?
Inwiefern beeinflusst das Verhalten einer Führungskraft die Unternehmenskultur?
Was versteht man unter einem "ethischen Dilemma" im Führungskontext? Nennen Sie ein Beispiel.
Wie kann eine Führungskraft ethische Grundsätze im Team aktiv fördern?
Welche Bedeutung hat Corporate Social Responsibility (CSR) für die ethische Identität eines Unternehmens?
Warum ist es manchmal schwierig, in einer Führungsposition stets ethisch zu handeln?
Wie trägt ethische Führung langfristig zum wirtschaftlichen Erfolg bei?
Kann man ethisches Führungsverhalten erlernen? Wenn ja, wie?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Integrität, ethisches Dilemma, Vorbild, Corporate Social Responsibility, Vertrauensklima, moralische Urteilsfähigkeit, Werte, respektvoller Umgang, Transparenz, faire Behandlung)

Eine Führungskraft mit _____ handelt auch unter Druck nach ihren Prinzipien.
Die _____ verpflichtet Unternehmen zu einem verantwortungsvollen Handeln gegenüber Gesellschaft und Umwelt.
Ein _____ liegt vor, wenn man sich zwischen zwei moralisch begründeten Optionen entscheiden muss.
Durch offene Kommunikation schafft man _____.
Die _____ ist die Grundlage für eine positive Zusammenarbeit im Team.
Eine Führungskraft sollte ein _____ für ihre Mitarbeiter sein.

_____ ist die Fähigkeit, in komplexen Situationen eine ethisch fundierte Entscheidung zu treffen.
Die _____ aller Mitarbeiter, unabhängig von ihrer Position, ist essenziell.

Übung 2: Grammatik – Konjunktiv II für höfliche Aussagen – Formuliere die Sätze höflicher.
Beispiel: Du sollst das tun. → Du solltest das tun. / Könntest du das bitte tun?
Du übernimmst die Verantwortung. (vorschlagen)
Du handelst transparent. (empfehlen)
Ihr gebt eine ehrliche Rückmeldung. (bitten)

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text.

grundlegende Prinzipien → _____
unternehmerische Verantwortung → _____
schwierige Entscheidungssituationen → _____
Vorbildfunktion → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

schafft / Ethische Führung / ein / von / Vertrauen / Klima / .
langfristig / Ethisches Handeln / sich / wirtschaftlich / aus / zahlt / .
muss / Eine Führungskraft / in / schwierigen / Situationen / mutig / handeln / .

Тема 10. Инновации. УК ОС-4.1.

Text: Innovation – Der Motor des Fortschritts
Innovation bedeutet mehr als nur eine neue Idee. Es ist die erfolgreiche Umsetzung einer neuartigen Lösung, die einen signifikanten Mehrwert bietet. Dieser Mehrwert kann ein verbessertes Produkt, ein effizienterer Prozess oder ein komplett neues Geschäftsmodell sein.
Man unterscheidet häufig zwischen radikalen Innovationen, die bestehende Märkte disruptiv verändern, und inkrementellen Innovationen, die bestehende Produkte schrittweise verbessern. Beispiele für radikale Innovationen sind die Erfindung des Smartphones oder die Entwicklung des Internets. Inkrementelle Innovationen sind hingegen regelmäßige Software-Updates oder leistungsstärkere Batterien.
Die treibenden Kräfte für Innovation sind vielfältig: Wettbewerbsdruck, neue Technologien, sich ändernde Kundenbedürfnisse und gesetzliche Anforderungen. Unternehmen fördern Innovation oft durch gezielte Forschung und Entwicklung (F&E), aber auch durch eine Kultur, die Kreativität, Experimentierfreudigkeit und das Denken über Branchengrenzen hinaus erlaubt.
Doch Innovation ist mit Risiken verbunden. Nicht jede Idee führt zum Erfolg. Daher ist ein strukturierter Innovationsprozess entscheidend, der von der Ideenfindung über die Prototypenentwicklung bis zur Markteinführung reicht. Agile Methoden helfen dabei, flexibel auf Feedback zu reagieren und Fehlentwicklungen früh zu erkennen.
Letztendlich ist Innovation kein Selbstzweck, sondern ein wesentlicher Faktor für die Wettbewerbsfähigkeit, das Wachstum und die langfristige Zukunftssicherung von Unternehmen und Volkswirtschaften.

Fragen zum Thema „Innovation“ (10 Fragen)
Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einer radikalen und einer inkrementellen Innovation?

Nennen Sie je ein Beispiel für eine radikale und eine inkrementelle Innovation.
Welche Faktoren treiben Innovationen in Unternehmen und Gesellschaft an?
Wie kann eine Unternehmenskultur aufgebaut werden, die Innovation fördert?
Welche Rolle spielt Forschung und Entwicklung (F&E) im Innovationsprozess?
Was sind die typischen Phasen eines strukturierten Innovationsprozesses?
Welche Risiken sind mit Innovationsprojekten verbunden?
Wie können agile Methoden den Innovationserfolg erhöhen?
Inwiefern trägt Innovation zur langfristigen Wettbewerbsfähigkeit eines Unternehmens bei?
Warum scheitern viele innovative Ideen trotz ihres Potenzials am Markt?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(inkrementell, disruptiv, Agilität, Prototyp, Forschungsabteilung, Geschäftsmodell, Wettbewerbsfähigkeit, Kreativität, Risiko, Mehrwert)
Eine wirklich _____e Innovation kann ganze Branchen verändern.
Bevor ein Produkt in Serie geht, wird oft ein _____ gebaut und getestet.
_____ und Experimentierfreudigkeit sind die Grundlage für neue Ideen.

Die _____ eines Unternehmens ist oft für die Entwicklung neuer Technologien zuständig.
Jede Innovation sollte einen klaren _____ für den Kunden bieten.
_____e Verbesserungen sind weniger riskant, aber bringen auch geringere Sprünge.
Durch _____ kann sich ein Unternehmen schnell an veränderte Marktbedingungen anpassen.
Die Einführung eines komplett neuen _____s ist ein sehr ambitioniertes Vorhaben.
Jedes Innovationsprojekt trägt ein gewisses _____ des Scheiterns in sich.
Innovation ist entscheidend für die langfristige _____ einer Volkswirtschaft.

Übung 2: Grammatik – Nebensätze mit "weil" und "damit" – Verbinde die Sätze.
Beispiel: Unternehmen investieren in F&E. Sie wollen neue Produkte entwickeln. → Unternehmen investieren in F&E, weil sie neue Produkte entwickeln wollen. / Unternehmen investieren in F&E, damit sie neue Produkte entwickeln können.

Wir brauchen eine Kultur des Experimentierens. Mitarbeiter sollen neue Wege gehen können.
Agile Methoden werden genutzt. Man will frühzeitig Kundenfeedback erhalten.
Der Prototyp wurde getestet. Mängel sollten vor der Serienproduktion erkannt werden.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: disruptive Innovation, Prototyp, Agilität, inkrementelle Innovation

Die Fähigkeit eines Unternehmens, sich schnell und flexibel an Veränderungen anzupassen.
Eine schrittweise Verbesserung eines bestehenden Produkts oder Prozesses.
Ein frühes, funktionsfähiges Modell eines Produkts zum Testen von Ideen.
Eine Innovation, die einen bestehenden Markt vollständig verdrängt oder umwälzt.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
ist / Innovation / mehr / als / nur / eine / Idee / eine / neue / .
trägt / Langfristiges / Denken / zu / erfolgreichen / bei / Innovationen / .
muss / Man / auch / Scheitern / dürfen / , / um / zu / innovativ / sein / .

Тема 11. Конкуренция. УК ОС-4.1.

Wettbewerb – Triebkraft der Marktwirtschaft
Wettbewerb ist ein grundlegendes Prinzip der Marktwirtschaft. Er beschreibt die Rivalität zwischen Unternehmen, die um die Gunst der Kunden konkurrieren. Das Hauptziel im Wettbewerb ist es, durch bessere Produkte, günstigere Preise oder einen superioren Service einen Wettbewerbsvorteil zu erlangen.
Man unterscheidet zwischen verschiedenen Wettbewerbsstrategien. Die Kostenführerschaft zielt darauf ab, der preisgünstigste Anbieter am Markt zu sein. Die Differenzierungsstrategie versucht, durch einzigartige Produkteigenschaften oder eine starke Marke zu überzeugen. Die Nischenstrategie konzentriert sich hingegen auf einen spezifischen, kleinen Marktsegment.
Wettbewerb hat zahlreiche positive Effekte. Er treibt Unternehmen zu Innovationen und Effizienzsteigerungen an, von denen ultimately die Verbraucher durch eine größere Auswahl und niedrigere Preise profitieren. Er fördert außerdem die Qualitätsverbesserung von Waren und Dienstleistungen.
Allerdings kann ein zu intensiver Wettbewerb auch negative Folgen haben, wie ruinöse Preiskriege, die die Existenz von Unternehmen bedrohen können. Daher gibt es Gesetze gegen unlauteren Wettbewerb und Kartelle, um faire Wettbewerbsbedingungen zu gewährleisten.
In der heutigen globalisierten Welt hat sich der Wettbewerb verschärft. Unternehmen konkurrieren nicht mehr nur mit lokalen Mitbewerbern, sondern mit Firmen aus der ganzen Welt. Dies erfordert eine ständige Anpassungsfähigkeit und Agilität.

Fragen zum Thema „Wettbewerb“ (10 Fragen)

Welche grundsätzlichen Ziele verfolgen Unternehmen im Wettbewerb?

Erläutern Sie den Unterschied zwischen Kostenführerschaft und Differenzierungsstrategie.

Welche Vorteile bringt ein funktionierender Wettbewerb für die Verbraucher?

Was sind mögliche negative Auswirkungen eines zu intensiven Wettbewerbs?

Warum sind Kartelle gesetzlich verboten?

Wie hat die Globalisierung den Wettbewerb verändert?

Nennen Sie Beispiele für unlauteren Wettbewerb.

Inwiefern treibt Wettbewerb Innovationen voran?

Was versteht man unter einer Nischenstrategie und für welche Unternehmen ist sie geeignet?

Welche Rolle spielt der Preis im Vergleich zu anderen Wettbewerbsfaktoren wie Qualität oder Service?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Wettbewerbsvorteil, Kostenführerschaft, Differenzierung, Nischenstrategie, Verbraucher, Mitbewerber, Globalisierung, ruinös, unlauterer Wettbewerb, Kartell)

Durch eine einzigartige Produktfunktion verschaffte sich das Unternehmen einen entscheidenden _____.
Die _____ hat dazu geführt, dass Unternehmen heute mit _____n aus der ganzen Welt konkurrieren müssen.
Ein _____ zwischen mehreren großen Unternehmen würde den Wettbewerb ausschalten und ist daher illegal.
Die _____ zielt darauf ab, Produkte zu den niedrigsten Kosten herzustellen.
Von einem funktionierenden Wettbewerb profitieren in erster Linie die _____.
Ein _____er Preiskampf kann für alle Beteiligten gefährlich werden.
Durch _____, zum Beispiel mit einer hochspezialisierten Lösung, vermeidet man den direkten Kampf mit großen Konkurrenten.
Die irreführende Werbung wurde als _____ eingestuft.

Übung 2: Grammatik – Komparativ und Superlativ – Steigere die Adjektive.

Beispiel: gut → besser → am besten

Unser Service ist gut, aber der unserer Konkurrenz ist noch _____. Wir müssen der _____ Service-Anbieter werden!

Dieser Preis ist niedrig, aber der Online-Shop ist noch _____. Er hat sogar den _____ Preis überhaupt.

Die Qualität ist hoch, doch durch Innovation wird sie noch _____. Unser Ziel ist die _____ Qualität auf dem Markt.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Kostenführerschaft, Differenzierung, Nischenstrategie, unlauterer Wettbewerb

Eine Strategie, die darauf abzielt, ein einzigartiges und unverwechselbares Produkt anzubieten.
Eine Strategie, die sich auf einen kleinen, spezifischen Teilmarkt konzentriert.
Eine Strategie, bei der man der Anbieter mit den niedrigsten Kosten im Markt sein will.
Geschäftspraktiken, die gegen das Gesetz und die guten Sitten verstoßen.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

ist / Wettbewerb / für / Innovationen / ein / wichtiger / Treiber / .
müssen / Unternehmen / sich / ständig / anpassen / , / um / wettbewerbsfähig / zu / bleiben / .
sind / Gesetze / gegen / Kartelle / wichtig / für / einen / fairen / Markt / .

Тема 12. Успех. Риск. УК ОС-4.1.

Erfolg und Risiko – Zwei Seiten derselben Medaille
Erfolg wird oft als das Erreichen selbst gesetzter Ziele definiert. Im unternehmerischen Kontext kann dies finanzieller Gewinn, Marktanteil, Kundenzufriedenheit oder die erfolgreiche Einführung eines neuen Produkts sein. Doch nachhaltiger Erfolg ist selten ein Zufall, sondern das Ergebnis einer klaren Strategie, harter Arbeit und eines gewissen Maßes an Risikobereitschaft.
Risiko ist die Möglichkeit, dass eine Handlung oder Entscheidung zu einem Verlust oder einem unerwünschten Ergebnis führt. Im Geschäftsleben sind Risiken allgegenwärtig: technologische Veränderungen, schwankende Märkte, Wettbewerbsdruck oder operative Pannen. Risiken komplett zu vermeiden, ist unmöglich und würde auch jede Chance auf bedeutenden Erfolg ersticken. Der Schlüssel liegt im Risikomanagement. Dabei werden potenzielle Risiken identifiziert, analysiert und bewertet. Anschließend werden Strategien entwickelt, um mit ihnen umzugehen. Man kann Risiken vermeiden, reduzieren, übertragen (z.B. durch Versicherungen) oder bewusst akzeptieren.
Die Bereitschaft, kalkulierte Risiken einzugehen, ist oft der Unterschied zwischen durchschnittlichem und außergewöhnlichem Erfolg. Waghalsigkeit ohne Analyse ist leichtsinnig, aber die vollständige Risikoscheu führt zur Stagnation. Erfolgreiche Menschen und Unternehmen zeichnen sich dadurch aus, dass sie Chancen erkennen, die Risiken sorgfältig abwägen und mutige, aber durchdachte Entscheidungen treffen.

Fragen zum Thema „Erfolg und Risiko“ (10 Fragen)
Wie definieren Sie persönlich und beruflich "Erfolg"?
Welche Rolle spielt Risikobereitschaft für den Erfolg?
Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einem kalkulierten Risiko und Leichtsinn?
Nennen Sie die typischen Schritte eines strukturierten Risikomanagements.

Welche Strategien gibt es, um mit identifizierten Risiken umzugehen?
Warum ist die vollständige Vermeidung von Risiken für ein Unternehmen nicht erstrebenswert?
Wie können Unternehmen eine Kultur fördern, in der Mitarbeiter kalkulierte Risiken eingehen dürfen, ohne Angst vor Fehlern zu haben?
Inwiefern hängen Innovation und Risiko zusammen?
Welche Risiken sehen Sie als die größten Herausforderungen für Unternehmen in der heutigen Zeit?
Kann man aus gescheiterten, risikobehafteten Projekten langfristig doch noch Erfolg ziehen? Wenn ja, wie?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Risikomanagement, kalkuliertes Risiko, Erfolgsfaktor, Risikobereitschaft, Stagnation, Chance, Verlust, strategische Entscheidung, Zielerreichung, Analyse)

Ohne eine gewisse _____ wird kein Unternehmen innovativ sein.
Die gründliche _____ der Marktdaten ist die Basis für eine fundierte Entscheidung.
Ein _____ geht man ein, nachdem man die potenziellen Gewinne und Verluste abgewogen hat.
Ein systematisches _____ hilft Unternehmen, potenzielle Gefahren frühzeitig zu erkennen.
Die Angst vor Fehlern kann zur geistigen und geschäftlichen _____ führen.
Jedes Risiko birgt auch eine _____.
Hohe Produktqualität ist ein entscheidender _____ für den Markterfolg.
Die _____ gilt als wesentliches Merkmal von Führungskräften.

Übung 2: Grammatik – Finalsätze mit "um...zu" und "damit" – Verbinde die Sätze.
Beispiel: Wir analysieren die Risiken. Wir wollen fundierte Entscheidungen treffen. → Wir analysieren die Risiken, um fundierte Entscheidungen zu treffen. / Wir analysieren die Risiken, damit wir fundierte Entscheidungen treffen können.
Unternehmen führen Marktforschung durch. Sie wollen Kundenbedürfnisse besser verstehen.
Wir haben einen Notfallplan erstellt. Mögliche Verluste sollen minimiert werden.
Er geht ein Risiko ein. Sein Ziel ist die Gründung eines eigenen Unternehmens.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Risikomanagement, kalkuliertes Risiko, Stagnation, Erfolgsfaktor

Ein bewusst eingegangenes Risiko, dessen potenzieller Nutzen die möglichen Nachteile überwiegt.
Ein systematischer Prozess zur Identifizierung, Bewertung und Steuerung von Risiken.
Ein Zustand des Stillstands oder des fehlenden Wachstums.
Eine entscheidende Variable, die maßgeblich zum Erreichen eines Ziels beiträgt.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

ist / Ohne / Risiko / kein / großer / Erfolg / .
muss / Man / zwischen / Waghalsigkeit / und / unterscheiden / einem / kalkulierten / Risiko / .
trägt / Ein / gutes / Risikomanagement / zur / Zukunftssicherung / eines / Unternehmens / bei / .

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1)Welche grundsätzlichen Ziele verfolgen Unternehmen im Wettbewerb?
2)Erläutern Sie den Unterschied zwischen Kostenführerschaft und Differenzierungsstrategie.
3)Welche Vorteile bringt ein funktionierender Wettbewerb für die Verbraucher?
4)Was sind mögliche negative Auswirkungen eines zu intensiven Wettbewerbs?
5)Warum sind Kartelle gesetzlich verboten?
6)Wie hat die Globalisierung den Wettbewerb verändert?
7)Nennen Sie Beispiele für unlauteren Wettbewerb.
8)Inwiefern treibt Wettbewerb Innovationen voran?
9)Was versteht man unter einer Nischenstrategie und für welche Unternehmen ist sie geeignet?
10) Welche Rolle spielt der Preis im Vergleich zu anderen Wettbewerbsfaktoren wie Qualität oder Service?
11)Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einer radikalen und einer inkrementellen Innovation?
12)Nennen Sie je ein Beispiel für eine radikale und eine inkrementelle Innovation.
13)Welche Faktoren treiben Innovationen in Unternehmen und Gesellschaft an?
14)Wie kann eine Unternehmenskultur aufgebaut werden, die Innovation fördert?
15)Welche Rolle spielt Forschung und Entwicklung (F&E) im Innovationsprozess?
16) Was sind die typischen Phasen eines strukturierten Innovationsprozesses?
17)Welche Risiken sind mit Innovationsprojekten verbunden?
18)Wie können agile Methoden den Innovationserfolg erhöhen?
19)Inwiefern trägt Innovation zur langfristigen Wettbewerbsfähigkeit eines Unternehmens bei?
20)Warum scheitern viele innovative Ideen trotz ihres Potenzials am Markt?

Text: „Wie Wahrnehmung unsere Wirklichkeit formt“
Die Macht der ersten Sekunden
Visuelle und auditive Reize beeinflussen uns täglich, oft ohne dass wir es merken. Studien belegen, dass wir innerhalb von nur 100 Millisekunden einen ersten visuellen Eindruck von einem Menschen oder einem Produkt bilden. Dieser sogenannte „First-Look-Effekt“ ist in der Geschäftswelt von entscheidender Bedeutung. So entscheiden Kunden häufig bereits in den ersten Sekunden, ob sie einer Marke vertrauen oder nicht.
Klang als Emotionsträger
Während Bilder schneller wirken, löst Gehörtes oft tiefergehende Emotionen aus. Ein bekanntes Beispiel ist die „Audio-Branding“-Strategie großer Unternehmen. Bestimmte Melodien oder

Klänge, wie das Intel-Jingle, werden gezielt eingesetzt, um Marken wiedererkennbar zu machen und positive Gefühle zu wecken. Unser Gehirn verknüpft Klänge nämlich direkt mit Erinnerungen und Emotionen.

Die Täuschung der Sinne

Unsere Sinne sind nicht fehlerfrei. Optische Täuschungen zeigen, wie leicht unser visuelles System zu überlisten ist. Ähnlich funktioniert der „McGurk-Effekt“ beim Hören: Was wir zu sehen glauben, verändert, was wir zu hören glauben. Diese Phänomene beweisen, dass Wahrnehmung ein konstruktiver Prozess ist – das Gehirn interpretiert und ergänzt Sinneseindücke, anstatt sie einfach nur passiv aufzunehmen.

Wahrnehmung im Berufsleben

Im Berufsalltag ist diese Erkenntnis essenziell. Ein klar gestaltetes Firmenlogo (visuell) oder ein freundlicher Tonfall in einer Telefonhotline (auditiv) können über Erfolg und Misserfolg entscheiden. Wer die Gesetze der Wahrnehmung versteht, kann seine Botschaften zielgerichteter gestalten – ob in der Werbung, bei Präsentationen oder in der Kundenkommunikation.

(Quelle: Eigene Darstellung in Anlehnung an psychologische Studien)

Aufgaben: Leseverstehen

Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Entscheiden Sie, ob die Aussagen dem Textinhalt entsprechen (r) oder nicht (f).

Der erste visuelle Eindruck entsteht in weniger als einer Sekunde.

Audio-Branding zielt darauf ab, Kunden zu verwirren.

Der McGurk-Effekt zeigt, dass das Sehen das Hören beeinflussen kann.

Visuelle Reize wirken emotional tiefer als auditive Reize.

Die Wahrnehmung ist ein rein passiver Prozess.

Lösungen:

r

F

r

f

f

Aufgabe 2: Fragen zum Text

Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Welche Bedeutung hat der „First-Look-Effekt“ in der Geschäftswelt?

Nennen Sie ein Beispiel für Audio-Branding und erklären Sie dessen Ziel.

Was beweisen optische Täuschungen und der McGurk-Effekt über die menschliche Wahrnehmung?

Wie können Unternehmen die Erkenntnisse über Wahrnehmung im Berufsalltag nutzen?

Musterlösungen:

Der „First-Look-Effekt“ ist in der Geschäftswelt entscheidend, weil Kunden häufig bereits in den ersten Sekunden entscheiden, ob sie einer Marke vertrauen oder nicht.

Ein Beispiel für Audio-Branding ist der Intel-Jingle. Sein Ziel ist es, die Marke wiedererkennbar zu machen und positive Gefühle bei den Kunden zu wecken.

Optische Täuschungen und der McGurk-Effekt beweisen, dass die Wahrnehmung ein konstruktiver Prozess ist. Das Gehirn interpretiert und ergänzt Sinneseindrücke, anstatt sie nur passiv aufzunehmen.

Unternehmen können diese Erkenntnisse nutzen, indem sie z.B. ein klar gestaltetes Firmenlogo (visuell) oder einen freundlichen Tonfall in der Telefonhotline (auditiv) einsetzen, um ihre Botschaften zielgerichteter zu gestalten.

Aufgabe 3: Synonyme finden

Finden Sie Synonyme aus dem Text für die folgenden Ausdrücke.
hervorrufen (Abschnitt 2)
bewusst einsetzen (Abschnitt 2)
irreführen (Abschnitt 3)
grundlegend wichtig (Abschnitt 4)

Lösungen:
auslösen
gezielt einsetzen
überlisten
essenziell

Aufgabe 4: Lückentext
Füllen Sie die Lücken mit passenden Wörtern aus dem Text.
Unsere _____ ist nicht objektiv. Das zeigt der _____-Effekt: Was wir sehen, verändert unsere _____ Wahrnehmung. Im Beruf kann man dieses Wissen nutzen, z.B. durch ein klares _____ oder einen freundlichen _____ in der Kundenkommunikation.
Lösungen:

Wahrnehmung
McGurk
auditive
Firmenlogo
Tonfall

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1
Situationsaufgabe 1: Thema „Unternehmensprofil“
Titel: Imagewechsel bei der „Kunst & Handwerk GmbH“
Situation:
Die „Kunst & Handwerk GmbH“ ist ein traditionsreiches Familienunternehmen, das seit 1920 hochwertige Möbel in Handarbeit herstellt. Bisher waren die Hauptkunden ältere, wohlhabende Käufer. Das Unternehmen möchte nun jüngere Zielgruppen ansprechen und sein Image modernisieren, ohne seine traditionellen Werte (Qualität, Nachhaltigkeit, Handwerkskunst) zu verlieren.
Auftrag:
Sie sind Berater/in für Markenkommunikation. Analysieren Sie die Situation und entwickeln Sie Vorschläge.
Arbeitsaufträge:

Analyse: Welche Elemente des aktuellen Unternehmensprofils sind für jüngere Zielgruppen (20-40 Jahre) attraktiv? Welche könnten abschreckend wirken?

Kommunikation: Wie sollte die „Kunst & Handwerk GmbH“ ihre Kernwerte (Qualität, Nachhaltigkeit) in der Kommunikation für junge Kunden neu formulieren?
Maßnahmen: Entwickeln Sie drei konkrete Maßnahmen, um das Unternehmensprofil für die neue Zielgruppe attraktiver zu gestalten (z.B. Website, Social Media, Produktpräsentation).
Diskussionsfragen:
Wie kann ein Unternehmen seine Tradition mit einem modernen Image verbinden?

Welche Risiken birgt ein solcher Imagewechsel?

Задача №2
Situationsaufgabe 2: Thema „Produktion und Verkauf“
Titel: Ethische Herausforderungen in der Lieferkette
Situation:
Das Startup „GreenWear“ produziert und verkauft nachhaltige Mode. Ein großer Online-Händler bietet „GreenWear“ an, die monatliche Verkaufsmenge zu verfünffachen. Die Produktion in der aktuellen Manufaktur in Portugal kann diese Menge nicht bewältigen. Das Management erwägt, einen Teil der Produktion in eine Fabrik in Billiglohnland X zu verlagern, wo die Kosten 60 % niedriger lägen. Die Arbeitsbedingungen in Land X sind jedoch intransparent und entsprechen möglicherweise nicht den eigenen ethischen Standards.
Auftrag:
Sie sind Mitglied des Management-Teams von „GreenWear“. Beraten Sie das Unternehmen.
Arbeitsaufträge:
Dilemma: Analysieren Sie das Zielkonflikt zwischen Wachstum/Rentabilität und den ethischen Unternehmenswerten.
Entscheidung: Treffen Sie eine begründete Entscheidung: Soll „GreenWear“ das Angebot des Online-Händlers annehmen und die Produktion verlagern? Begründen Sie Ihre Position.
Alternativen: Entwickeln Sie einen alternativen Lösungsvorschlag, der sowohl das Wachstum als auch die ethischen Grundsätze berücksichtigt.
Diskussionsfragen:
Können Unternehmen heutzutage noch erfolgreich sein, wenn sie ethischen Grundsätzen Vorrang vor Gewinnmaximierung geben?
Wie können Kernen über die ethischen Standards in ihrer Lieferkette Transparenz schaffen und kommunizieren?

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1. Semester – Vortragsthemen

1)Wenn dir die Persönlichkeit eines Menschen nicht klar ist, sieh dir seine Freunde an.
2)Persönlichkeit ist der Schlüssel zu erfolgreicher Freundschaft, nicht wahr?
3)Persönlichkeit oder Geschlecht: Sind Männer bessere Politiker/Manager als Frauen?
4)Welche Eigenschaften sollte ein Diplomat besitzen?
5)Was ist ein "Persönlichkeitskonflikt"? Nennen Sie ein Beispiel.
6)Hatten Sie jemals einen Persönlichkeitskonflikt in Ihrem Leben? Wie hat sich das angefühlt?
7)Sprache und Kultur. Leben und Märchen.
8)Globale Wetterbesonderheiten.
9)Freunde und Fremde.
10)Gesetz und Ordnung.

2. Semester – Vortragsthemen

1)Wenn dir die Persönlichkeit eines Menschen nicht klar ist, sieh dir seine Freunde an.
2)Persönlichkeit ist der Schlüssel zu erfolgreicher Freundschaft, nicht wahr?
3)Persönlichkeit oder Geschlecht: Sind Männer bessere Politiker/Manager als Frauen?
4)Welche Eigenschaften sollte ein Diplomat besitzen?
5)Was ist ein "Persönlichkeitskonflikt"? Nennen Sie ein Beispiel.
6)Hatten Sie jemals einen Persönlichkeitskonflikt in Ihrem Leben? Wie hat sich das angefühlt?
7)Visuelle und auditive Wahrnehmung.

8)Angebot und Nachfrage. Neu und Vergessen
9)Liebe und Hass.
10)Die Gesetze des Lebens.

3. Semester – Vortragsthemen

1)Was ist die eindrucksvollste Reise, die Sie jemals gemacht haben? Beschreiben Sie mindestens 3 Sehenswürdigkeiten (in einem beliebigen Land), die Sie beeindruckt haben, und sagen Sie, warum Sie sie ausgewählt haben.
2)Studienreisen sind heutzutage beliebt. Was macht sie erfolgreich? Auf welche Art von Studienreise würden Sie gerne gehen?
3)Reisen und Tourismus: Was ist der Unterschied? Wie hat das Fernsehen die Reisebranche beeinflusst? Gesehen zu werden bedeutet nicht, erkundet zu werden, nicht wahr?
4)Inlandstourismus: seine Vor- und Nachteile. Was sind die interessantesten Orte, die Touristen in Russland / Ihrem Heimatland besuchen sollten? Was würden Sie einer Person empfehlen, die in Ihre Heimatstadt reisen möchte?
5)Unternehmensprofil
6)Produktion und Verkauf
7)Geschäftsreisen

4. Semester – Vortragsthemen

1)Sprache ist der wichtigste Teil der kulturellen Identität. Sollten Menschen darum kämpfen, Sprachen zu schützen, die nicht weit verbreitet sind?
2)Was ist wichtig beim Sprachenlernen? Vergleichen Sie das Sprachenlernen mit anderen Aktivitäten (Autofahren, Malen, Musizieren usw.).
3)Was macht eine gute Lehrkraft aus? Was macht eine gute Lernende/n aus? Führt ihr Zusammentreffen im Unterricht immer zu fundierter Bildung?
4)Das Sprichwort sagt: "Man lernt nie aus". Kommentieren Sie das Sprichwort und liefern Sie Beispiele.
5)Wo ist es besser, eine Ausbildung zu erhalten: zu Hause oder im Ausland, warum?
6)Geschäftsbeziehungen
7)Finanzen
8)Personalwesen (Human Resources)

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

*T*eil 1: Leseverstehen (Textverständnis) (15 Punkte)
Text A: Ein Blog-Eintrag
Meine Geschäftsreise nach Berlin
Letzte Woche war ich für meine Firma in Berlin. Die Reise war sehr anstrengend, aber auch interessant. Ich bin mit dem Zug gefahren, das war bequem und umweltfreundlich. In Berlin hatte ich viele Termine mit Geschäftspartnern. Abends konnte ich aber auch die Stadt erkunden. Das Brandenburger Tor und der Potsdamer Platz haben mich besonders beeindruckt. Das Wetter war

nicht so gut, trotzdem hatte ich einen positiven Eindruck. Nächstes Mal würde ich gerne mehr Zeit für Museen einplanen.
Aufgabe 1: Sind diese Aussagen richtig oder falsch? (5 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Der Autor war in Berlin im Urlaub.		
2. Er ist mit dem Auto gefahren.		
3. Er hatte viele berufliche Meetings.		
4. Ihm hat das Brandenburger Tor gefallen.		
5. Das Wetter war perfekt.		

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen zum Text. (10 Punkte)

Warum war der Autor in Berlin?
Wie ist er gereist und warum war das gut?
Was konnte er abends machen?
Was möchte er bei der nächsten Reise anders machen?

Teil 2: Grammatik (20 Punkte)
Aufgabe 3: Ergänzen Sie die Sätze im Perfekt. (6 Punkte)

Ich _____ gestern eine E-Mail _____ (schreiben).
Meine Kollegen _____ mit dem Flugzeug _____ (fliegen).
Du _____ doch den neuen Bericht _____ (lesen)?
Wir _____ keine Zeit für eine Pause _____ (haben).
Er _____ sich in der Stadt _____ (verlaufen).
Wann _____ Sie denn in Frankfurt _____ (ankommen)?

Aufgabe 4: Setzen Sie die passenden Präpositionen ein (aus, in, nach, zu, bei, von). (6 Punkte)
Mein Büro ist nicht weit _____ meiner Wohnung.
Fährst du nächstes Jahr _____ Österreich?
Das Geschenk ist _____ meinem Kollegen.
Wir beginnen den Meeting _____ neun Uhr.
Kommst du _____ der Party heute Abend?
Er kommt _____ Deutschland, aber er arbeitet jetzt _____ der Schweiz.

Aufgabe 5: Bilden Sie Sätze im Passiv. (4 Punkte)
Beispiel: Man liest das Buch. → Das Buch wird gelesen.

Man schickt das Paket morgen.
_____.

Man hat den Bericht schon korrigiert.
_____.

Aufgabe 6: Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein. (4 Punkte)

Das ist der _____ (interessant) Artikel, den ich je gelesen habe.

Mein neuer Laptop ist viel _____ (schnell) als der alte.
Sie trinkt ihren Kaffee am _____ (lieb) ohne Zucker.
Das war eine _____ (lang) und anstrengende Reise.

Teil 3: Schreiben (Schriftlicher Ausdruck) (15 Punkte)
Aufgabe 7: Schreiben Sie eine E-Mail.
Sie haben letzten Monat eine neue Stelle angefangen. Schreiben Sie einer Freundin / einem Freund eine E-Mail (etwa 80-100 Wörter).
Erzählen Sie von Ihrem neuen Job (Beruf, Firma, Kollegen).

Berichten Sie, was letzten Freitag in der Arbeit passiert ist (z.B. ein Meeting, ein Problem, ein Erfolg).

Fragen Sie nach ihrem/seinem Leben.

Schreiben Sie hier:
Betreff: Mein neuer Job!
Liebe/Lieber [Name],
...
Viele Grüße,
[Dein Name]

Bewertungsschlüssel (für Lehrkräfte)

Teil 1 (Leseverstehen): 15 Punkte
Aufgabe 1: 5 Punkte (1 Punkt pro richtigem Kreuz)
Aufgabe 2: 10 Punkte (2,5 Punkte pro sinnvoller und grammatisch korrekter Antwort)
Teil 2 (Grammatik): 20 Punkte
Aufgabe 3: 6 Punkte (1 Punkt pro korrekter Verbform)
Aufgabe 4: 6 Punkte (1 Punkt pro korrekter Präposition)
Aufgabe 5: 4 Punkte (2 Punkte pro korrektem Passivsatz)
Aufgabe 6: 4 Punkte (1 Punkt pro korrekter Adjektivdeklination/Komparation)
Teil 3 (Schreiben): 15 Punkte
Inhalt (6 Punkte): Werden alle drei Punkte der Aufgabe behandelt?
Grammatik und Wortschatz (5 Punkte): Korrektheit und Vielfalt.
Kohärenz und Struktur (4 Punkte): Logischer Aufbau, Rechtschreibung, Satzverbindungen.

Gesamt: 50 Punkte
Lösungen für Teil 1 & 2:

Aufgabe 1: 1-f, 2-f, 3-r, 4-r, 5-f
Aufgabe 2 (Beispiellösungen): 1. Er war dort für seine Firma / wegen Arbeit. 2. Er ist mit dem Zug gefahren, das war bequem und umweltfreundlich. 3. Er konnte die Stadt erkunden. 4. Er möchte mehr Zeit für Museen einplanen.
Aufgabe 3: 1. habe...geschrieben, 2. sind...geflogen, 3. hast...gelesen, 4. haben...gehabt, 5. hat...verlaufen, 6. sind...angekommen
Aufgabe 4: 1. von, 2. nach, 3. von, 4. um, 5. zu, 6. aus, in
Aufgabe 5: 1. Das Paket wird morgen geschickt. 2. Der Bericht wurde schon korrigiert.
Aufgabe 6: 1. interessanteste, 2. schneller, 3. liebsten, 4. lange

1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

2. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием

успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического

занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510601

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510930

8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511908

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513407

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В2

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Деньги, банки, финансовые рынки»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Бессерт

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 23 зачетных единицы, 828 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 160 ак.ч., самостоятельная работа – 588 ак.ч., контроль – 80 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачет с оценкой;

2 семестр – экзамен;

3 семестр – зачет с оценкой;

4 семестр – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды				5		41	О, СР
Тема 2	Путешествия				5		41	О, СР
Тема 3	Структура компании				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
2 семестр								
Тема 4	Деньги, реклама				5		41	О, СР
Тема 5	Культура				5		41	О, СР
Тема 6	Трудоустройство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
3 семестр								
Тема 7	Торговля				5		41	О, СР
Тема 8	Качество				5		41	О, СР
Тема 9	Этика, лидерство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
4 семестр								
Тема 10	Инновации				5		41	О, СР
Тема 11	Конкуренция				5		41	О, СР
Тема 12	Успех, риск				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
Итого по дисциплине:		828			160		588	80

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время.

Тема 4. Money/Деньги. Advertising/Реклама

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: артикли a, an, the, zero article

Тема 5. Cultures/Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligation and necessity

Тема 6. Employment/Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: косвенные вопросы

Тема 7. Trade/Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: придаточные условия

Тема 8. Quality/Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: герундий и инфинитив

Тема 9. Ethics/Этика. Leadership/Лидерство

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: повествование (narrative tenses)

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Тема 10. Innovation/Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз

Тема 11. Competition/Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: модальные глаголы: modals of probability, идиомы

Тема 12. Success/Успех. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Brands/Бренды. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. Is English an international language?
5. What English-speaking countries do you know?
6. How many people in the world speak English?
7. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
8. What is the future of the English language?
9. Where do you study?
10. When was your Academy founded?
11. What are the requirements for the entrants to the Academy?
12. What does the Academy provide for the students?

Grammar and vocabulary

A Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

Example:

We study *(we / study) English every day, but today* ***we're doing*** *(we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.

2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.

3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.

4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).

5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

B There are two missing words in each question. Put them in the correct place.

Example:

your parents got jobs and, if so, what they do?

Have *your parents got jobs, and if so, what* ***do*** *they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?

7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?

8 Where you last night and what you do?

9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?

10 you studied English before, and why you studying it now?

C Find and correct the wrong word or word form in each sentence.

Example:

It was such hot that we decided to go swimming in the sea. ***so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……

12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……

13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……

14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……

15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

D Choose the correct word to answer the questions.

Example:

Which of these words would not normally be used before the word energy?

geothermal / nuclear / <u>oil</u> / renewable / solar

16 Which of these words does not usually come before the word *English*?

business / designer / legal / medical / scientific

17 Which of these adjectives has a positive meaning?

confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking

18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'?

against / around / beneath / beyond / within

19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*?
cotton / leather / metal / rubber / woollen

20 Which word would you use to complete this sentence: 'We need to …… this problem as soon as possible.'?
cause / decide / make / solution / tackle

E Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn't slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn't on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*) But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

F Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / around / in*?

B: That's a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.

A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?

B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren't great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there's a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I'd try / I'd suggest / I recommend* trying that one.

A: Great. How's your Italian?

B: Not bad, although I'm a lawyer, so it's more (30) *medical / legal / technical* Italian!

A: Oh well, you can practise on the waiters!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A

1 I agree; I don't agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we'll probably go / we are probably going to go

B

6 When do trains for London leave and how much is a return ticket?
7 Where did you buy your new mobile phone and how much did it cost?
8 Where were you last night and what did you do?
9 Where can I buy a cheap computer in this town and how can / do I get there?
10 Had you studied English before, and why are you studying it now?

C

11 Who / Which
12 used / use
13 I'd / I'll
14 terrible / terribly
15 so / such

D
16 designer
17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

Тема 2. Travel/Путешествия. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
2. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
3. What do we call "corporate culture"**?** How does it influence employees, why is it important?
4. What is the future of the English language?
5. Where do you study?
6. When was your Academy founded?
7. What are the requirements for the entrants to the Academy?
8. What does the Academy provide for the students?
9. How many faculties are there at the Academy?
10. Do you like your future speciality? Why?
11. When did you begin making plans for the future?
12. Did anybody help you to make the choice?
13. Are you going to work and study at the same time?
14. What difficulties of your future profession can you name?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially

women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called hongi, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. Kunik, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.

According to the article:

31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.

32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.

33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.

34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.

35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

H Listening

Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.

Example:

Speaker 1
Was Robin Hood a real person?
a *Yes*
b *No*
c ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome
b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon
b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B. Reading, listening and pronunciation

G
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude

H
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

Тема 3. Organisation/Структура компании. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
2. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?
3. Where do you study?
4. When was your Academy founded?
5. What are the requirements for the entrants to the Academy?
6. What does the Academy provide for the students?
7. How many faculties are there at the Academy?
8. Do you like your future speciality? Why?
9. When did you begin making plans for the future?
10. Did anybody help you to make the choice?
11. Are you going to work and study at the same time?
12. What difficulties of your future profession can you name?
13. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
14. What helps when trying to move ahead in your career?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly?* ***neutral***

b *Which word is stressed the most?* ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……

b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……

b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……

b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……

b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……

b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a monuments b monuments

42 a friendly b see

43 a 3 syllables b embarrassed

44 a enormous b surprised

45 a up b not sure

Тема 4. Money/Деньги. Advertising/Реклама. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What can people do to have a good work-life balance?
2. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?

3. Do you like working under pressure?
4. What deadlines do you have to meet in you daily life?
5. Why do people become workaholics?
6. Tell about corporate culture of the business company.

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:

- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

or:

Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:

- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).
- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

Тема 5. Cultures/Культура. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. When did you begin making plans for the future?
2. Did anybody help you to make the choice?
3. Are you going to work and study at the same time?
4. What difficulties of your future profession can you name?
5. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
6. What helps when trying to move ahead in your career?
7. What do you or don't you like about shopping?
8. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
9. Which of the items would you not buy online, and why?
10. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
11. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Speaking

The town or city you are currently studying in has decided to hold a series of cultural events in order to attract more visitors. You and a partner have been asked to come up with some ideas,

which you will present to the organising team. Before you present it, however, you need to discuss your ideas together.

Make some notes first, then discuss your ideas with your partner.

You should:

- decide when the best time would be to hold the events.
- say what sort of events should take place.
- decide the best place or places to hold these events.
- discuss ways in which the town / city should improve its facilities in order to deal with all the extra visitors there will be.
- try to reach an agreement on all of the above points.

Тема 6. Employment/Трудоустройство. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company’s histories. What made the company famous?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A Choose the best words or phrases to complete the text.

When people talk about their ‘best friend’, they are usually talking about a person they (0) *knew / <u>have known</u>* for several years. This could be a neighbour, a friend from their old college, or even (1) *anybody / somebody* they first (2) *have met / met* many years before, at nursery school for example. Best friends usually have a set of unwritten ‘rules’: they (3) *don’t have to / mustn’t* talk about each other in a negative way to other people, and they should always support each other (4) *when / who* they need (5) *a / some* help or advice.

B Complete the text with some of these words and expressions.

already can’t don’t have to everybody had to mustn’t not somebody what which yet

I started reading this book six weeks ago, and I still haven’t finished it (0) **yet**. I’ve always been a bit of a slow reader, unlike my friend Ann. She started a book on Saturday, and

she's (6) …… finished it! When I was at school, our teacher made us read books, which we discussed in class. We (7) …… read two or three chapters a day, but I could never manage it. It was really embarrassing in class when we talked about it, and (8) …… had something to say except me! The funny thing is that I'm a very fast writer. Yesterday our teacher asked us to write an essay about our favourite artist or writer, (9) …… we (10) …… finish until next week. I did it before dinner last night!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A
1 somebody
2 met
3 mustn't
4 when
5 some

B
6 already
7 had to
8 everybody
9 which
10 don't have to

Тема 7. Trade/Торговля. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. What product would you most like to own? Why?
6. How loyal are you to the brands you have chosen?
7. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?

Типовые задания по видам речевой деятельности

C Complete the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first sentence.

Example

a *I started learning German five weeks ago.*
b *I've* ***been learning German for*** *five weeks.*

11 a Recently, people have seen strange lights in the sky at night.
b Recently, strange …… in the sky at night.
12 a When I got home, Teresa said, 'I didn't have time to make dinner.'
b When I got home, Teresa said that …… time to make dinner.
13 a 'Have you got any money?' Dave asked me when we met.
b When we met, Dave asked …… any money.
14 a I want to go out tonight, but I've got too much work.
b I …… have so much work, otherwise I could go out tonight.
15 a I really wish I had more time to finish my essay!

b If …… more time to finish my essay!

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these shapes does not have straight lines?
a cube / an oval / a rectangle / a square / a triangle

16 Which word does *not* describe a way of talking?
chat / eavesdrop / mumble / shout / whisper

17 Which word describes something which is usual?
bizarre / funny / odd / typical / uncommon

18 Which of these words *cannot* come after the verb *take*?
a bus / medicine / a meal / a picture / responsibility

19 Which of these words does *not* describe something that is funny?
amusing / hilarious / humorous / moral / witty

20 Which of these crime-related words is a person?
alibi / evidence / motive / murder / suspect

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

C
11 lights have been seen
12 she hadn't had
13 me if / whether I had
14 wish I didn't
15 only I had

D
16 eavesdrop
17 typical
18 a meal
19 moral
20 suspect

Тема 8. Quality/Качество/управление качеством. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Why do people buy brands?
2. What product would you most like to own? Why?
3. How loyal are you to the brands you have chosen?
4. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
5. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
6. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
7. What qualities and skills should a good manager have?
8. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?

9. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?

Типовые задания по видам речевой деятельности

E Find and correct the wrong word in each sentence.

Example:

One of the best human qualities is a good sense of humorous. ***humour***

21 People from different cultures often have different religion beliefs.

22 The book I'm currently reading is about the mystery disappearance of a young man.

23 As far as I'm concerned, your healthy is more important than money.

24 I know the country and its people so well that I never feel like a foreign when I go there.

25 Politics parties are often accused of ignoring the wishes of the people they serve.

F Choose the correct expressions.

Example:

You are going through a low doorway. Your friend is behind you and hasn't seen how low the doorway is. What do you say?

a Mind your head.

b Take care of your head.

c Watch out for your head.

26 You are sitting on a park bench. There is a stranger sitting next to you and you'd like to start a conversation. What would be a good way of starting?

a How are you?

b It's a nice day, isn't it?

c What's your name?

27 You are in a café. A stranger sits down at the same table. You think you recognise him / her. What do you say?

a Are you someone I know?

b Do I know you from somewhere?

c Who are you?

28 Somebody asks you for your opinion about something. How would you reply?

a For me, I think it's (+ adjective)

b In person, I think it's (+ adjective)

c Personally, I think it's (+ adjective)

29 You are at work when the phone rings. Someone asks for your boss, but she's in a meeting. What do you say?

a I'm afraid she's in a meeting.

b I'm nervous she's in a meeting.

c I'm worried she's in a meeting.

30 After explaining that someone is not available to take a phone call, what do you say to the person calling?

a Call back later.

b Can I take a message?

c Tell me what you want.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

E
21 religion / religious
22 mystery / mysterious
23 healthy / health
24 foreign / foreigner
25 Politics / Political

F
26 b
27 b
28 c
29 a
30 b

Тема 9. Ethics/Этика. Leadership/Лидерство. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What qualities and skills should a good manager have?
2. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
4. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
5. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
6. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
7. What challenges do young managers face, compared to older ones?
8. What may be the advantages of being a relatively young manager?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about famous friends. Decide if the sentences are true (*T*), false (*F*) or if the text doesn't say (*DS*)?

Famous friends

Having a best friend means that you not only have someone to share good times with and help you through bad times, but you also have someone who can inspire and motivate you. Without friendship, many famous people in history may not have achieved what they did. This article examines a few famous friendships.

The American writers Ernest Hemingway and Gertrude Stein met in France in the early 1920s. They met regularly at Stein's Paris salon, where they talked about everything from writing to art to friendship and love. Despite their age difference (she was 25 years older than him) they became great friends, although many people thought they had more of a mother-son relationship. Their friendship was one of the key influences in each person's literary development, and there is clear evidence of Stein's style of writing in Hemingway's own works.

Hemingway and Stein were not the only writers who enjoyed a close friendship in the 20th century. British writers CS Lewis and JRRTolkien enjoyed a very famous friendship. They were both well-known for the worlds they created in their many books: Lewis's Narnia and Tol-

kien's Middle Earth. They became very close friends because they both believed that writing was incredibly powerful and important. They also shared religious beliefs and met regularly and wrote letters to each other.

Americans Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton were both important women in the women's rights movement in the US. Without their friendship, it may not have had the same force. In 1866, the two friends founded the American Equal Rights Association and travelled around the country giving speeches and working to promote equal rights between men and women, and especially the right for women to vote. Although they were unable to achieve this in their lifetime, after their deaths their ideas formed the basis of the 19th Amendment, which gave women the right to vote. Their work inspired, and continues to inspire, women's groups around the world.

Many people think that Abraham Lincoln's friendship with Joshua Speed influenced his politics, and indeed, many say that without Speed, Lincoln would never have become the 16th President of the US. They discussed everything from love to religion and social issues. Lincoln wanted to end slavery*, and it is a sign of the strength of their friendship that that they were able to remain close despite their different attitudes (Lincoln opposed slavery, while Speed relied on slaves to work his land).

(*slavery (noun) = the system in which someone belongs by law to another person as their property and has to obey them and work for them)

Example:
Hemingway thought that Gertrude Stein was more like a mother than a friend. ***DS***

31 There are some similarities between Hemingway's and Stein's writing styles.
32 C.S. Lewis wrote a book called *Narnia* and J.R.R. Tolkien wrote a book called *Middle Earth*.
33 C.S. Lewis and J.R.R. Tolkien both felt the same way about religion.
34 Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton won American women the right to vote.
35 Joshua Speed's attitude towards slavery had a strong influence on Abraham Lincoln.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B
G
31 T
32 DS
33 T
34 F
35 DS

Тема 10. Innovation/Инновации. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
2. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
3. What qualities does a mediator need?
4. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
5. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?

6. What advice would you give to people starting their own companies in your country?

7. How can new businesses get help to grow and become successful?

Типовые задания по видам речевой деятельности

H Listening

Listen to some conversations, and choose the correct answers a, b or c.

Example:

What does the man think of the woman's painting?

a He doesn't think it's a portrait.

b He doesn't think it's very accurate.

c He thinks she should have spent more time on it.

36 Conversation 1

When would the woman lie to her best friend?

a when she doesn't want to upset her

b when her friend has spent too much money

c when she smokes

37 Conversation 2

Where are the people?

a in the bedroom

b in the kitchen

c in the living room

38 Conversation 3

What did the woman take a picture of?

a the Pyramids

b other tourists

c people on camels

39 Conversation 4

How does the man usually feel when he hears people using their mobile phones in public places?

a curious

b annoyed

c amused

40 Conversation 5

Why doesn't the woman laugh at the man's joke?

a She doesn't understand it.

b She doesn't think it's very funny.

c She's heard it before.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

H

36 a

37 b

38 b

39 a

40 c

Тема 11. Competition/Конкуренция. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you or don't you like about shopping?
2. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
3. Which of the items would you not buy online, and why?
4. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
5. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
6. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
7. What examples of great business ideas do you know?
8. What makes a business idea a really great idea?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Which two words are stressed the most?* ***big, enormous***

b *Does the speaker sound neutral, a bit surprised or very surprised?* ***very surprised***

41 a Which two words are stressed the most? ……, ……

b Which word is stressed the most in the phrase *very busy*? ……

42 a Which word is stressed more in the compound noun *exam results*?

b Which word is stressed more in the compound noun *higher education*?

43 a How is the letter *e* pronounced in *the* before *university*? /ə/ or /i:/

b How is the letter *e* pronounced in *the* before *art*? /ə/ or /i:/

44 a Underline the stressed syllable in *financial*.

b Underline the stressed syllable in *profitable*.

45 Put the words in bold into two groups, depending on the pronunciation of the letter *i*.

I wish I were on a **tropical island** with my **wife** and **kids tonight instead** of **washing dishes in** the **kitchen**.

Group 1 /ɪ/: ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……

Group 2 /aɪ/: ……, ……, ……, ……

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

A friend from abroad is coming to stay in your town or city for a few weeks, and you have offered them your home to stay in while they are there. However, at the same time, *you* are going abroad, which means that your friend will be in your home alone.

Write a letter or email to your friend, giving them instructions that you think they might need.

You should:

- tell them what they can or can't do in your home.
- explain how some things work (for example, the heating).
- tell them about any unusual things in your home (for example, the front door opens by itself if you don't close it properly).
- ask them to do a few small jobs around the home (you should say what these are).
- tell them who they can go to or contact if they have any problems.
- wish them a nice stay.

or:

Your teacher has given you this essay title.

'A classroom is not the best place to learn a language. It's better to go to the country where it is spoken and live with the people there.'

Write the essay.

You should:

- provide a short but clear introduction, and make it clear what you are writing about.
- say what you think the advantages and disadvantages of learning a language in a classroom are.
- discuss the advantages and disadvantages of learning a language in the country where it is spoken.
- give examples where necessary or relevant.
- make sure your argument is well-balanced.
- provide a conclusion, making it clear how you feel about the statement.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a first, second b very

42 a exam b education

43 a /ə/ b /i:/

44 a financial b profitable

45 Group 1 /ɪ/ wish, tropical, kids, instead, washing, dishes, in, kitchen

Group 2 /aɪ/ I, island, wife, tonight

Тема 12. Success/Успех. Risk/Риск. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?

8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Speaking

You and a work colleague have been asked to come up with a list of new company 'rules'. The aim of these rules is not only to improve the professional image of the company, but also to make it a more pleasant place for the employees who work there. Discuss your ideas with a colleague, and try to come up with five or six rules that you both agree on.

Before you begin, decide together what sort of company you work for.

You should then:

- tell each other what you think employees should or shouldn't be able to do.
- tell each other what you think managers should or shouldn't be able to do.
- say why these rules would improve the image of the company or make it a better place to work.
- agree or disagree with each other, and explain why you agree / disagree.
- suggest some other ways in which your company could be improved.
- try to agree on as many new rules as possible.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемо-

сти и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?

7. When was your Academy founded?
8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film

E. *To make visiting a foreign country much safer*
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language
(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a key-note speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete head-ing) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th

To:

From:

Subject:

I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:

- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:

Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:

- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.

- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it’s instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
2. Personality is the key to successful friendship, is not it?
3. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
4. What qualities should a diplomat possess?
5. What is a 'personality clash'? Give an example.
6. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
7. Язык и культура. Жизнь и сказка.
8. Мировые особенности погоды.
9. Друзья и незнакомцы.
10. Закон и порядок.

2 семестр, темы докладов

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
2. Personality is the key to successful friendship, is not it?
3. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
4. What qualities should a diplomat possess?
5. What is a 'personality clash'? Give an example.
6. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
7. Визуальное и слуховое восприятие.
8. Спрос и предложение. Новое и забытое
9. Любовь и ненависть.
10. Законы жизни.

3 семестр, темы докладов

1. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
2. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
3. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
4. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
5. Профиль компании
6. Производство и продажа
7. Деловые поездки.

4 семестр, темы докладов

1. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
2. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
3. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
4. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.

5. Where is better to get education: at home or abroad, why?
6. Деловые отношения
7. Финансы
8. Человеческие ресурсы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным

темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.

B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words is not a noun?
generalisation / judgement / satire / stereotype / tolerant

16 Which of these objects would you *not* wear?
bracelet / chain / brooch / jug / necklace
17 Which of these words cannot be used after *make*?
a decision / a discovery / progress / a speech / a test
18 Which of these words related to death is a person?
a funeral / a grave / grief / a widow / a will
19 Which of these words cannot be used after *do*?
a difference / an experiment / a favour / a job / nothing
20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?
face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.
Example:
You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?
a I'm glad you like it.
b I know.
c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?
a Cheer up.
b Stop moaning.
c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?
a I wish I could say the same for you.
b You're not so bad yourself.
c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?

a It's good, isn't it?
b I like it.
c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g *check your immediate surroundings*
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody

else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:
What has the man lost?
a *his glasses*
b *his car keys*
c *his shoes*

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation

Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?
a *first sentence wouldn't have*
b *second sentence would have*

41 How many syllables do these words have?

judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.

- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking

You and a classmate have been asked to organise a 'Day of Celebration' to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:

- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary

A

1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

B

6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D

16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate

22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F
26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation
G
31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I
41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой

причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

8.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов /

В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

8.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/
5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499
6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048
7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

8.6. Иные источники

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013
2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В2

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Деньги, банки, финансовые рынки»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат филологических наук, Дацко Д.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (немецкий язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий) – базовый В1 обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 23 зачетных единицы, 828 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 160 ак.ч., самостоятельная работа – 588 ак.ч., контроль – 80 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачет с оценкой;

2 семестр – экзамен;

3 семестр – зачет с оценкой;

4 семестр – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды				5		41	О, СР
Тема 2	Путешествия				5		41	О, СР
Тема 3	Структура компании				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
2 семестр								
Тема 4	Деньги, реклама				5		41	О, СР
Тема 5	Культура				5		41	О, СР
Тема 6	Трудоустройство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
3 семестр								
Тема 7	Торговля				5		41	О, СР
Тема 8	Качество				5		41	О, СР
Тема 9	Этика, лидерство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
4 семестр								
Тема 10	Инновации				5		41	О, СР
Тема 11	Конкуренция				5		41	О, СР
Тема 12	Успех, риск				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
Итого по дисциплине:		828			160		588	80

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени

Тема 2. Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: будущее время

Тема 3. Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: склонение существительных

Тема 4. Деньги. Реклама

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: притяжательные местоимения

Тема 5. Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: модальные глаголы

Тема 6. Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: простые предложения

Тема 7. Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: склонение прилагательных

Тема 8. Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных

Тема 9. Этика. Лидерство

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: пассивный залог

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: придаточные времени

Тема 10. Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: придаточные определительные

Тема 11. Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: придаточные причины

Тема 12. Успех. Риск

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1 входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Бренды. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Welche Marke ist deiner Meinung nach die erfolgreichste der Welt und warum?
2)Kaufst du lieber Markenprodukte oder "No-Name"-Produkte? Erkläre deine Entscheidung.
3)Wie wichtig ist dir das Image einer Marke, wenn du Kleidung kaufst?
4)Glaubst du, dass Markenprodukte immer besser sind als günstigere Alternativen?
5)Hat deine Lieblingsmarke einen Einfluss auf dein eigenes Image oder dein Selbstgefühl?
6)Welche neue Marke findest du momentan besonders interessant und warum?
7)In welchen Bereichen (z.B. Technik, Kleidung, Lebensmittel) sind Marken für dich am wichtigsten?
8)Wie beeinflusst Werbung deine Meinung über eine Marke?
9) Sollten große Marken mehr soziale Verantwortung übernehmen?
10) Welche deutsche Marke ist international deiner Meinung nach sehr erfolgreich und repräsentiert Deutschland gut?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Die Welt der Marken

Marken sind heute allgegenwärtig. Ob beim Einkauf im Supermarkt, im Internet oder auf der Straße – überall begegnen uns bekannte Markennamen wie Apple, Coca-Cola oder Mercedes. Eine starke Marke (der Markenname, -n) ist für ein Unternehmen sehr wertvoll. Sie steht für Qualität, Vertrauen und einen bestimmten Lebensstil.

Warum kaufen Menschen Markenprodukte? Oft, weil sie eine gute Qualität erwarten. Manchmal aber auch, weil sie sich mit der Marke identifizieren. Ein Teenager kauft vielleicht Kleidung von Nike, um "dazuzugehören". Ein Manager fährt einen BMW, weil dies für Erfolg steht. Dieses Image (das Image, -s) wird durch Werbung (die Werbung, -en) und Marketing stark beeinflusst. Doch es gibt auch einen Gegentrend: "No-Name"-Produkte. Diese Waren ohne bekannten Markennamen sind oft viel günstiger. Viele Verbraucher fragen sich: "Ist das Markenprodukt wirklich besser? Brauche ich das teurere Shampoo einer Luxusmarke oder reicht auch die günstige Alternative aus dem Discounter?"

Die Antwort ist nicht einfach. Manchmal zahlt man nur für den Namen, manchmal aber auch für bessere Materialien, innovative Technologie oder bessere Arbeitsbedingungen. Am Ende muss jeder Verbraucher selbst entscheiden, was ihm wichtig ist.

Fragen zum Text (10 Fragen)

1)Wo begegnen uns Marken im Alltag?
2)Was sind drei Beispiele für bekannte Marken?
3)Warum ist eine starke Marke für ein Unternehmen wertvoll?
4)Aus welchen zwei Gründen kaufen Menschen oft Markenprodukte?
5)Warum kauft ein Teenager vielleicht Kleidung von Nike?
6)Wie wird das Image einer Marke beeinflusst?
7)Wie heißen die oft günstigeren Produkte ohne bekannten Markennamen?
8)Was fragen sich viele Verbraucher laut dem Text?
9)Wofür zahlt man manchmal bei einem Markenprodukt zusätzlich?
10)Wer muss am Ende die Entscheidung treffen, was wichtig ist?

Übungen

Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter ein.
(Werbung, Image, Markenname, No-Name, Verbraucher)

a) Der bekannte _____ ist oft leicht zu erkennen.
b) Das _____ der Marke soll jung und dynamisch wirken.
c) Viele _____ achten beim Einkauf auf den Preis.
d) _____ -Produkte haben oft eine einfache Verpackung.
e) Die Firma macht viel _____ im Fernsehen.

Übung 2: Grammatik – Artikel – Ergänze den bestimmten Artikel (der, die, das).

a) _____ Markenname
b) _____ Image
c) _____ Werbung
d) _____ Unternehmen
e) _____ Verbraucher

Übung 3: Satzbau – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
a) steht / Eine / für / starke / Vertrauen / Marke / und / Qualität / .
b) kaufen / Warum / Menschen / Markenprodukte / ?
c) muss / Am Ende / selbst / der Verbraucher / entscheiden / .

Тема 2. Путешествия. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Was ist für dich der schönste Aspekt am Reisen?
2)Welches Reiseziel steht ganz oben auf deiner Bucket List und warum?
3)Verreist du lieber alleine, mit Freunden oder mit der Familie? Begründe deine Preference.
4)Was packst du immer in deinen Koffer, egal wohin es geht?
5)Bevorzugst du Strandurlaub, Städtetrips oder Abenteuerreisen? Erkläre deine Wahl.
6)Ist es dir wichtig, nachhaltig zu reisen? Wenn ja, was tust du dafür?
7)Welches Transportmittel wählst du für lange Reisen am liebsten (Zug, Auto, Flugzeug usw.) und warum?
8)Was war dein bisher beeindruckendstes Reiseerlebnis und warum ist es dir in Erinnerung geblieben?
9)Wie bereitest du dich auf eine Reise in ein Land mit einer fremden Kultur vor?
10)Welche drei Dinge machen deiner Meinung nach eine perfekte Reise aus?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Die Faszination des Reisens

Reisen ist für viele Menschen eine der schönsten Beschäftigungen der Welt. Es bedeutet, neue Orte zu entdecken, verschiedene Kulturen kennenzulernen und aus dem Alltag auszubrechen. Man kann alleine, mit der Familie oder mit Freunden verreisen.

Es gibt verschiedene Reisearten. Der Strandurlaub am Meer dient hauptsächlich zur Erholung und Entspannung. Beim Städtetrip besucht man Museen, Sehenswürdigkeiten und probiert lokale Spezialitäten. Immer beliebter wird auch nachhaltiges Reisen, bei dem man versucht, die Umwelt so wenig wie möglich zu belasten.

Die Planung ist ein wichtiger Teil der Reise. Man muss ein Ziel wählen, eine Unterkunft buchen und die Transportmittel entscheiden. Fährt man mit dem Auto, dem Zug oder fliegt man? Jedes Transportmittel hat seine Vor- und Nachteile.

Das Schönste am Reisen sind oft die unerwarteten Erlebnisse: ein Gespräch mit einem Einheimischen, das Entdecken einer versteckten Gasse oder ein atemberaubender Sonnenuntergang. Diese Momente bleiben lange in Erinnerung.

Fragen zum Text (10 Fragen)
Warum reisen Menschen gerne? (Nennen Sie drei Gründe aus dem Text.)
Mit wem kann man verreisen?
Was macht man typischerweise bei einem Strandurlaub?
Welche Aktivitäten werden bei einem Städtetrip genannt?
Was ist das Ziel von nachhaltigem Reisen?
Was sind drei wichtige Dinge, die man bei der Reiseplanung tun muss?
Welche Transportmittel werden im Text erwähnt?
Nennen Sie die Vor- und Nachteile eines Transportmittels Ihrer Wahl (nicht im Text erforderlich, aber eine gute Zusatzfrage).
Was sind die schönsten Erlebnisse beim Reisen laut Text?
Warum bleiben diese unerwarteten Momente lange in Erinnerung?

Übungen

Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter ein.
(Reiseart, Ziel, Unterkunft, Sehenswürdigkeiten, Einheimischen)

a) Bevor ich in den Urlaub fahre, buche ich immer meine _____ (проживание).
b) Das _____ meiner nächsten Reise ist Österreich.
c) In Berlin gibt es viele berühmte _____, wie das Brandenburger Tor.
d) Ein Campingtrip ist eine beliebte _____.
e) Ein Gespräch mit einem _____ kann sehr interessant sein.

Übung 2: Grammatik – Perfekt – Setze die Sätze ins Perfekt.
Beispiel: Ich buche ein Hotel. → Ich habe ein Hotel gebucht.

a) Wir entdecken eine neue Stadt.
b) Er probiert lokale Spezialitäten.
c) Sie reist nach Italien.
d) Ich entspanne mich am Strand.

Übung 3: Satzbau – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
a) am Meer / Strandurlaub / dient / Der / zur Erholung / .
b) muss / Man / Transportmittel / ein / wählen / .
c) bleiben / Diese Momente / in Erinnerung / lange / .

Тема 3. Структура компании. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

Was sind die wichtigsten Eckdaten in der Geschichte unseres Unternehmens (z.B. Gründungsjahr, Meilensteine)?

Von wem und unter welcher Vision wurde das Unternehmen gegründet?

Wie hat sich das Unternehmen seit seiner Gründung entwickelt (Wachstum, Expansion, neue Märkte)?

Strategie & Werte
4. Welche Kernwerte (z.B. Nachhaltigkeit, Innovation, Kundenzufriedenheit) leiten unser Handeln?
5. Was ist die Mission und die Vision des Unternehmens für die Zukunft?
6. Was unterscheidet unser Unternehmen von unseren wichtigsten Wettbewerbern (USP)?
7. In welchen Märkten und Branchen ist das Unternehmen tätig?

Struktur & Produkte
8. Wie ist das Unternehmen rechtlich und organisatorisch aufgebaut (z.B. GmbH, AG, Tochtergesellschaften)?
9. Welche Produkte oder Dienstleistungen bilden den Schwerpunkt unseres Geschäfts?
10. Wer sind unsere wichtigsten Zielgruppen und Kunden?

Wirtschaftliche Leistung
11. Wie stellt sich die aktuelle wirtschaftliche Lage des Unternehmens dar (z.B. Umsatz, Wachstum, Marktanteil)?
12. Wie viele Mitarbeiter beschäftigt das Unternehmen und an welchen Standorten?
13. Wie investiert das Unternehmen in Forschung und Entwicklung?

Öffentlichkeitsarbeit & Kultur
14. Wie präsentiert sich das Unternehmen nach außen (Markenimage, Öffentlichkeitsarbeit)?

15. Wie würden Sie die Unternehmenskultur und das Arbeitsklima beschreiben?
16. Welche Rolle spielt soziale und ökologische Verantwortung (CSR) in unserer Unternehmensstrategie?

Zukunft
17. Welche sind die strategischen Ziele des Unternehmens für die nächsten fünf Jahre?
18. Mit welchen Herausforderungen und Chancen sieht sich das Unternehmen in seiner Branche konfrontiert?
19. Wie fördert das Unternehmen Innovationen, um langfristig wettbewerbsfähig zu bleiben?
20. Welche Pläne gibt es für Internationalisierung oder digitale Transformation?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Übung 1: Wortschatz – Schlüsselbegriffe
Setzen Sie die passenden Nomen aus der Wortbox ein.
Wortbox:
die Vision – der Umsatz – der Geschäftsführer – die Kernkompetenz – die Niederlassung – die Zielgruppe – die Bilanz – die Marke
Der _____ legt den Jahresabschluss vor und vertritt das Unternehmen.
Unsere _____ liegt in der Entwicklung nachhaltiger Verpackungen.
Die _____ des Unternehmens wird jährlich von einem Wirtschaftsprüfer kontrolliert.
Wir eröffnen eine neue _____ in Asien, um den dortigen Markt zu bedienen.
Die _____ des Unternehmens ist es, durch Innovationen das Leben der Menschen zu verbessern.

Übung 2: Adjektivdeklination
Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.
Unser Unternehmen ist ein international___ agierend___ Konzern.
Wir stellen hochwertig___ Produkte für anspruchsvoll___ Kunden her.
Die neu___ Strategie wurde vom gesam___ Vorstand verabschiedet.
Unser sozial___ Engagement ist ein wichtig___ Teil unser___ Unternehmenskultur.

Übung 3: Präpositionen
Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.
Unser Unternehmen ist spezialisiert _____ die Entwicklung von Softwarelösungen.
Wir bestehen _____ dem Markt seit über 50 Jahren.
Unser Hauptsitz befindet sich _____ München.
Der Bericht richtet sich _____ potenzielle Investoren.

Übung 4: Passivsätze
Formen Sie die Sätze ins Passiv um.
Das Unternehmen stellt innovative Technologien her.
→ _____
Der Geschäftsführer hat die neue Strategie vorgestellt.
→ _____

Übung 5: Relativsätze
Verbinden Sie die Sätze mit Relativpronomen.
Das ist ein Produkt. Es revolutioniert den Markt.
→ _____

Unser Unternehmen hat 200 Mitarbeiter. Sie arbeiten an verschiedenen Standorten.
→ _____

Übung 6: Konnektoren
Verbinden Sie die Sätze mit: weil, obwohl, damit, wenn
Wir investieren stark in Forschung, _____ wir innovativ bleiben wollen.
_____ unsere Produkte teurer sind als die der Konkurrenz, _____ sie eine höhere Qualität haben.
Wir bieten umfassende Schulungen an, _____ unsere Mitarbeiter immer auf dem neuesten Stand bleiben.

Übung 7: Wortbildung
Bilden Sie Nomen aus den Verben.
gründen → _____
investieren → _____
liefern → _____
entwickeln → _____

Lösungsschlüssel
Übung 1: Wortschatz
Geschäftsführer
Kernkompetenz
Bilanz
Niederlassung
Vision

Übung 2: Adjektivdeklination
international agierender
hochwertige; anspruchsvolle
neue; gesamten
soziale; wichtiger; unserer
Übung 3: Präpositionen
auf
auf
in
an

Übung 4: Passivsätze
Innovative Technologien werden vom Unternehmen hergestellt.
Die neue Strategie wurde vom Geschäftsführer vorgestellt.

Übung 5: Relativsätze
Das ist ein Produkt, das den Markt revolutioniert.
Unser Unternehmen hat 200 Mitarbeiter, die an verschiedenen Standorten arbeiten.

Übung 6: Konnektoren
damit
Obwohl; kaufen Kunden sie, weil
damit

Übung 7: Wortbildung
die Gründung

die Investition
die Lieferung
die Entwicklung

Zusätzliche kreative Aufgabe:
Schreiben Sie einen kurzen Unternehmenssteckbrief (5-6 Sätze) für ein fiktives Unternehmen. Verwenden Sie dabei folgende Angaben:
Unternehmen: „TechSolutions GmbH“
Gegründet: 2010
Branche: IT-Dienstleistungen
Besonderheit: Spezialisierung auf KI-Lösungen
Mitarbeiter: 150
Standorte: Berlin, Hamburg, Wien

Beispielantwort:
„Die TechSolutions GmbH wurde im Jahr 2010 gegründet und ist ein spezialisierter Anbieter von IT-Dienstleistungen. Unser Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung von KI-Lösungen für den Mittelstand. Mit 150 Mitarbeitern an unseren Standorten in Berlin, Hamburg und Wien betreuen wir Kunden in ganz Europa. Unsere Vision ist es, durch innovative Technologien Geschäftsprozesse zu optimieren.“

Тема 4. Деньги. Реклама. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Wo im Alltag begegnet uns Werbung überall?
2)Wie versucht Werbung, uns psychologisch zu beeinflussen?
3)Siehst du Werbung eher als nützliche Information oder als lästige Störung an?
4)Inwiefern hat sich Werbung durch das Internet und soziale Medien verändert?
5)Was macht deiner Meinung nach eine wirklich gute und gelungene Werbung aus?
6)Wie gehen Sie persönlich mit personalisierter Werbung im Internet um?
7)Sollte Werbung für Kinder strenger reguliert werden?
8)Glauben Sie, dass Influencer heutzutage eine größere Wirkung haben als klassische Werbung?
9)Kann Werbung auch gesellschaftliche Verantwortung übernehmen? Wenn ja, wie?
10)Wie wirkt sich die zunehmende Nutzung von Ad-Blockern auf die Werbewirtschaft aus?

Типовые задания по видам речевой деятельности

1)Welche Rolle spielt Geld in unserem alltäglichen Leben?
2) Ist es wichtiger, viel zu verdienen oder klug mit seinem Geld umzugehen? Begründe deine Meinung.
3)Wie hat sich die Art zu bezahlen in den letzten Jahrzehnten verändert (z.B. Bargeld vs. Karte)?
4)Was sind deine persönlichen Tipps, um Geld zu sparen?
5)Sollten Kinder schon früh den Umgang mit Geld lernen? Wenn ja, wie?
6)Was versteht man unter dem Begriff "Investition" und welche Formen kennst du?
7)Wie beeinflusst die Inflation die Kaufkraft der Verbraucher?
8)Ist es in Ordnung, Schulden zu machen, um sich einen Wunsch zu erfüllen?
9)Was sind die Vor- und Nachteile von Kryptowährungen wie Bitcoin?
10)Wie würdest du ein kleines finanzielles Polster für unerwartete Ausgaben aufbauen?

Text
Geld und Werbung – Eine allgegenwärtige Verbindung

Geld und Werbung sind zwei eng miteinander verbundene Themen in unserer Konsumgesellschaft. Die Hauptziele der Werbung sind es, Produkte bekannt zu machen und uns zum Kauf zu animieren. Sie beeinflusst unsere Entscheidungen und schafft Bedürfnisse, die wir vorher vielleicht gar nicht hatten.
Werbung begegnet uns überall: im Fernsehen, in Zeitschriften, im Radio und besonders online. Durch gezielte Strategien wie emotionale Bilder, eingängige Slogans oder das Vorbild von Influencern versucht sie, uns zu überzeugen. Oft suggeriert sie, dass ein Produkt unser Leben besser, schöner oder einfacher macht.
Um diese beworbenen Produkte kaufen zu können, brauchen wir Geld. Daher ist ein verantwortungsvoller Umgang mit Finanzen sehr wichtig. Dazu gehört das Sparen für größere Wünsche oder unerwartete Ausgaben, aber auch das kritische Hinterfragen von Kaufangeboten. Besonders bei Kreditangeboten oder Ratenkäufen ist Vorsicht geboten, um keine unnötigen Schulden zu machen. Letztendlich liegt es an uns, als verantwortungsbewusste Verbraucher, Werbung kritisch zu betrachten und kluge finanzielle Entscheidungen zu treffen.

Übungen
Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter aus der Box ein.
(Werbung, Schulden, Sparen, Kaufentscheidung, Verbraucher, Influencer, Slogan, Ratenkauf)

Ein längerer und teurer Urlaub kann zu finanziellen _____ führen.
Viele junge Menschen vertrauen auf die Empfehlungen eines _____ in den sozialen Medien.
_____ für das Alter ist für viele Menschen eine Selbstverständlichkeit.
Der _____ "Just do it" ist auf der ganzen Welt bekannt.
Beim _____ zahlt man den Betrag nicht sofort, sondern in mehreren Teilen.
Jede _____ sollte gut überlegt sein.
Als _____ hat man das Recht, eine Reklamation einzureichen.
Die _____ für das neue Auto läuft rund um die Uhr im Fernsehen.

Übung 2: Grammatik – Passiv – Forme die Sätze ins Passiv um.
Beispiel: Die Werbung beeinflusst unsere Entscheidungen. → Unsere Entscheidungen werden von der Werbung beeinflusst.
Die Werbung schafft neue Bedürfnisse.
Die Firma zeigt die Werbung im Fernsehen.
Menschen machen oft Schulden durch Ratenkäufe.
Der Verbraucher trifft die endgültige Kaufentscheidung.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text für die unterstrichenen Wörter.

Zum Kauf anregen: _____
Überall findet man Werbung: _____
Ein verantwortungsvoller Umgang mit Geld: _____
Gezielte Marketing-Strategien: _____

Übung 4: Reflexivpronomen – Ergänze die Sätze mit den passenden Reflexivpronomen.

Ich möchte ___ ein neues Auto kaufen.
Du musst ___ über die Finanzierung Gedanken machen.
Wir sollten ___ nicht so leicht von Werbung beeinflussen lassen.
Er entscheidet ___ immer sehr schnell für ein Produkt.

Тема 5. Культура. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Was versteht man unter dem Begriff "Kultur" Ihrer Meinung nach?
2)Wie trägt Sprache zur Bewahrung einer Kultur bei?
3)Welche kulturellen Traditionen und Feste sind in Ihrem Land am wichtigsten?
4)Inwiefern beeinflusst die Kultur eines Landes die Mentalität seiner Menschen?
5)Kann Musik Ihrer Ansicht nach als universelle Sprache bezeichnet werden?
6)Welche Rolle spielen Museen und Theater für das kulturelle Leben einer Gesellschaft?
7)Sehen Sie die Globalisierung eher als Bedrohung oder als Bereicherung für die kulturelle Vielfalt?
8)Wie kann man jungen Menschen den Wert des kulturellen Erbes näherbringen?
9)Was ist für Sie der bedeutendste Unterschied zwischen Ihrer eigenen und einer anderen, Ihnen bekannten Kultur?
10)Sollte Ihrer Meinung nach der Staat die Kunst und Kultur finanziell stärker unterstützen?

Übung 1: Wortschatz – Definitionen zuordnen
Ordnen Sie die Begriffe den richtigen Definitionen zu.
Begriffe: Brauchtum, kulturelle Aneignung, Kulturgut, Vielfalt, Identität, Tradition, Vorurteil, Erbe
Eine über Generationen weitergegebene Gewohnheit oder ein feststehender Brauch.
Alles, was von früheren Generationen geschaffen und als wertvoll bewahrt wird.
Das Gefühl, zu einer bestimmten Gruppe von Menschen zu gehören.
Die Übernahme von Elementen einer Minderheitenkultur durch eine dominante Kultur, oft ohne Respekt.
Ein festgelegtes Bild über eine Gruppe, das nicht auf eigenen Erfahrungen basiert.
Die Gesamtheit der Bräuche und Gewohnheiten einer Gemeinschaft.
Ein wertvolles Objekt oder eine wertvolle Idee, die als typisch für eine Kultur gilt.
Das Vorhandensein vieler verschiedener Formen oder Arten.

Übung 2: Grammatik – Relativsätze
Vervollständigen Sie die Sätze mit den passenden Relativpronomen (der, die, das, denen, dessen, deren usw.).

Ein Museum ist ein Ort, _____ man Kunst und Geschichte sehen kann.

Die Künstlerin, _____ Werke weltberühmt sind, kommt aus Österreich.

Das ist ein Brauch, _____ Bedeutung mir nicht klar ist.

Viele Menschen, _____ ich begegnet bin, waren sehr stolz auf ihre Kultur.

Das Festival, _____ wir letztes Jahr besucht haben, war ein unvergessliches Erlebnis.

Übung 3: Wortschatz – Wortfamilie
Ergänzen Sie die Tabelle.

Verb	Substantiv (Person)	Substantiv (Sache/Begriff)
tradieren	der Traditionär / die Traditionärin	die Tradition
bewahren		
	der Künstler / die Künstlerin	
sammeln		die Sammlung

der Dirigent / die Dirigentin

Übung 4: Grammatik – Passivbildung
Formen Sie die folgenden Aktivsätze in das Passiv um.

Beispiel: Man feiert dieses Fest im Sommer. → Dieses Fest wird im Sommer gefeiert.

Man stellt die Kunstwerke im Louvre aus.

Die Gesellschaft bewahrt diese Tradition seit Jahrhunderten.

Man wird das kulturelle Erbe schützen.

Man hat das Museum vor fünf Jahren renoviert.

Übung 5: Kommunikation – Sätze ergänzen
Vervollständigen Sie die Sätze sinngemäß.

Kultur ist für mich wichtig, weil ...

Ohne Sprache wäre Kultur ...

Ein kulturelles Vorurteil, das ich kenne, ist ...

Um die kulturelle Vielfalt zu schützen, sollte man ...

Тема 6. Трудоустройство. УК ОС-4.1.

Text: Die Suche nach dem richtigen Job

Die Jobsuche ist ein wichtiger Schritt im Leben eines jeden Menschen. Sie beginnt oft mit der Analyse des Arbeitsmarktes und der eigenen Fähigkeiten. Eine gut strukturierte Bewerbung, die einen Lebenslauf (CV) und ein Anschreiben umfasst, ist entscheidend, um einen positiven ersten Eindruck bei potenziellen Arbeitgebern zu hinterlassen.

Bevor man sich bewirbt, sollte man sich über die eigenen Stärken, Schwächen und Karriereziele im Klaren sein. Dies hilft nicht nur bei der Auswahl passender Stellenangebote, sondern auch bei der Vorbereitung auf das Vorstellungsgespräch. In diesem Gespräch geht es nicht nur um fachliche Qualifikationen, sondern auch um Soft Skills wie Teamfähigkeit, Kommunikationsstärke und Motivation.

Heutzutage spielen soziale Netzwerke wie LinkedIn oder XING eine große Rolle bei der Stellensuche. Viele Unternehmen veröffentlichen ihre Stellenanzeigen online und nutzen diese Plattformen, um nach geeigneten Kandidaten zu suchen. Auch die Möglichkeit, im Homeoffice zu arbeiten, wird für viele Bewerber immer wichtiger.

Wenn man schließlich eine Zusage erhält, folgt die Phase der Einarbeitung. In dieser Zeit lernt man die neuen Aufgaben, Kollegen und die Unternehmenskultur kennen. Eine gelungene Integration ist die Basis für eine langfristige und erfüllende Berufstätigkeit.

Fragen zum Thema „Arbeitssuche“ (10 Fragen)

Welche Schritte sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten bei der Jobsuche?
Was sollte ein guter Lebenslauf (CV) unbedingt enthalten?
Wie kann man sich effektiv auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten?
Welche Rolle spielen soziale Netzwerke wie LinkedIn bei der Stellensuche heute?
Was sind Ihrer Ansicht nach die drei wichtigsten Soft Skills für jeden Beruf?

Wie wichtig ist es, sich vor der Bewerbung über ein Unternehmen zu informieren?

Was sind die Vor- und Nachteile von Homeoffice?

Wie geht man am besten mit Fragen zu seinen eigenen Schwächen in einem Vorstellungsgespräch um?

Was bedeutet für Sie eine "gelungene Integration" in ein neues Team?

elche Faktoren sind für Sie bei der Wahl eines Arbeitsplatzes am wichtigsten (z.B. Gehalt, Arbeitsklima, Aufstiegschancen)?

Übungen

Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.

(Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Lebenslauf, Soft Skills, Homeoffice, Arbeitsmarkt, Gehalt, Probezeit, Stellenangebot, Ausbildung)

Bevor man einen Job antritt, muss man oft eine _____ von mehreren Monaten durchlaufen.

In seinem _____ listet man alle bisherigen Stationen seiner Karriere auf.

Viele Menschen schätzen die Flexibilität, die das _____ bietet.

Die _____ umfasst in der Regel ein Anschreiben und einen Lebenslauf.

Während des _____s versucht der Arbeitgeber, die Persönlichkeit des Kandidaten kennenzulernen.

Teamfähigkeit und Kommunikationsstärke sind Beispiele für wichtige _____.

Das _____ ist oft ein entscheidender Faktor bei der Jobwahl.

Viele Berufe erfordern eine spezielle _____.

Bevor man sich bewirbt, sollte man den _____ analysieren.

Wenn man ein _____ sieht, das einen interessiert, sollte man sich schnell bewerben.

Übung 2: Grammatik – Wechselpräpositionen – Ergänze die richtige Präposition und den bestimmten Artikel.

Ich habe meinen Lebenslauf _____ (in + Dativ) Internet gestellt.

Der Kandidat wartet _____ (vor + Dativ) dem Büro.

Sie stellt die Tasse _____ (auf + Akkusativ) den Tisch.

Wir sprechen _____ (über + Akkusativ) das Gehalt.

Er geht _____ (zu + Dativ) einem Vorstellungsgespräch.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text für die unterstrichenen Wörter.

Die Stellenbeschreibung war sehr detailliert. → _____

Mögliche Arbeitgeber prüfen Bewerbungen genau. → _____

Die Eingewöhnungsphase dauert etwa drei Monate. → _____

Sie hat alle ihre Qualifikationen im Lebenslauf aufgelistet. → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

wichtigsten / Die / sind / Schritte / Jobsuche / welche / bei der / ?

sollte / Vor dem / man / sich / gründlich / Vorstellungsgespräch / das Unternehmen / über / informieren / .

immer / Homeoffice / Vorteile / hat / auch / Nachteile / und / .

Тема 7. Торговля. УК ОС-4.1.

Handel – Gestern und Heute

Der Handel ist einer der ältesten Wirtschaftsbereiche der Welt. Früher tauschten Menschen Waren direkt – diese Form des Handels nennt man Tauschhandel. Heute ist der Handel viel komplexer und globaler. Man unterscheidet grundsätzlich zwischen dem Großhandel, der Waren in großen Mengen an Unternehmen liefert, und dem Einzelhandel, der diese Waren an die Endverbraucher verkauft.

Ein klassisches Beispiel für den Einzelhandel ist das Kaufhaus oder der Supermarkt. Dort können Kunden verschiedene Produkte an einem Ort kaufen. Seit einigen Jahren gewinnt jedoch der Online-Handel immer mehr an Bedeutung. Kunden bestellen Waren bequem von zu Hause aus über das Internet. Dies hat die Handelslandschaft revolutioniert und zu einem starken Wettbewerb zwischen stationären Geschäften und Online-Shops geführt.

Ein weiterer wichtiger Trend ist der E-Commerce. Große Plattformen wie Amazon haben den Markt verändert. Für den Erfolg im Handel sind heute nicht nur gute Produkte, sondern auch exzellenter Kundenservice, schnelle Lieferzeiten und eine benutzerfreundliche Website entscheidend.

Trotz aller Veränderungen bleibt das Ziel des Handels gleich: Kunden mit den gewünschten Produkten zu versorgen und dabei wirtschaftlich erfolgreich zu sein.

Fragen zum Thema „Handel“ (10 Fragen)

Was ist der grundlegende Unterschied zwischen Großhandel und Einzelhandel?
Wie hat sich der Handel von der Vergangenheit bis heute entwickelt?
Welche Vor- und Nachteile hat der Online-Handel im Vergleich zum stationären Handel?
Warum ist der Kundenservice im modernen Handel so wichtig?
Welche Rolle spielen große Plattformen wie Amazon im heutigen Handel?
Wie wirkt sich der globale Handel auf die Wirtschaft eines Landes aus?
Was sind die größten Herausforderungen für kleine Einzelhändler heute?
Welche Zahlungsmethoden sind im Online-Handel besonders beliebt und warum?
Wie beeinflussen Trends wie Nachhaltigkeit und Fair Trade den modernen Handel?
Was glauben Sie: Wie wird sich der Handel in den nächsten 10 Jahren weiter verändern?

Übungen

Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Einzelhandel, Großhandel, Tauschhandel, E-Commerce, Wettbewerb, Kundenservice, stationär, Waren, Verbraucher, Lieferzeiten)

Beim _____ tauschten Menschen Güter ohne Geld.

Der _____ verkauft Produkte direkt an die Endkunden.
Durch den harten _____ müssen Unternehmen immer bessere Angebote machen.
Gute _____ und ein freundlicher _____ sind wichtige Erfolgsfaktoren.
Der _____ beliefert Geschäfte, nicht private Kunden.
_____ können heute Produkte online oder in _____ Geschäften kaufen.
Der _____ wächst jedes Jahr stark.

Übung 2: Grammatik – Komparativ und Superlativ – Ergänze die Sätze.

Online-Shopping ist oft _____ (bequem) als Einkaufen im Geschäft.
Das ist _____ (schnell) Lieferdienst der Stadt.
Dieser Shop hat _____ (groß) Produktauswahl als alle anderen.
Kundenzufriedenheit ist _____ (wichtig) als niedrige Preise.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text.

Kunden → _____
Produkte → _____
lokal (im Text: Geschäfte mit physischem Standort) → _____
verändert (im Text: stark beeinflusst) → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze.
hat / Der Online-Handel / traditionellen / den / revolutioniert / Einzelhandel / .
müssen / Händler / gute / anbieten / Preise / und / Service / .
immer / Kunden / kaufen / mehr / Menschen / online / , / weil / es / bequem / ist / .

Тема 8. Качество/управление качеством. УК ОС-4.1.

Qualität und Qualitätsmanagement
Qualität ist ein entscheidender Faktor für den Erfolg eines Unternehmens. Sie bezieht sich nicht nur auf die Fehlerfreiheit eines Produkts, sondern auch auf die Erfüllung der Kundenanforderungen und -erwartungen. Hochwertige Produkte und Dienstleistungen führen zu zufriedenen Kunden, die wahrscheinlich wieder kaufen und das Unternehmen weiterempfehlen.
Qualitätsmanagement (QM) ist das systematische Vorgehen, um diese Qualität sicherzustellen und kontinuierlich zu verbessern. Ein bekanntes QM-System ist die ISO 9001 Norm. Unternehmen, die nach dieser Norm zertifiziert sind, müssen bestimmte Prozesse einhalten, um ihre Qualitätsfähigkeit unter Beweis zu stellen.
Der QM-Prozess umfasst mehrere Schritte: Zunächst werden die Qualitätsziele festgelegt. Anschließend werden Prozesse geplant und umgesetzt, um diese Ziele zu erreichen. Während der Produktion oder Serviceerbringung findet eine permanente Qualitätskontrolle statt. Hierbei werden Stichproben genommen und Messungen durchgeführt. Falls Abweichungen auftreten, werden sofort Korrekturmaßnahmen eingeleitet.
Ein wichtiges Werkzeug im QM ist der PDCA-Zyklus (Plan-Do-Check-Act). Dieser zyklische Prozess ermöglicht es Unternehmen, ihre Abläufe ständig zu überprüfen und zu optimieren. Letztendlich geht es im Qualitätsmanagement darum, Verschwendung zu vermeiden, Effizienz zu steigern und nachhaltig wettbewerbsfähig zu bleiben.

Fragen zum Thema „Qualität/Qualitätsmanagement“ (10 Fragen)

Was versteht man unter dem Begriff "Qualität" im unternehmerischen Kontext?

Welche konkreten Vorteile hat ein Unternehmen durch hohe Qualitätsstandards?
Was sind die Hauptziele eines Qualitätsmanagementsystems?
Welche Rolle spielt die ISO 9001 Norm in der heutigen Wirtschaft?
Beschreiben Sie die wichtigsten Phasen des PDCA-Zyklus.
Wie trägt die Qualitätskontrolle zur Kundenzufriedenheit bei?
Welche Methoden oder Werkzeuge zur Qualitätskontrolle kennen Sie?
Warum ist die kontinuierliche Verbesserung (KVP) ein so zentraler Grundsatz im QM?
Wie können Mitarbeiter in den Qualitätsmanagementprozess einbezogen werden?
Welche Herausforderungen sehen Sie bei der Einführung eines QM-Systems in einem Unternehmen?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.

(Qualitätskontrolle, Kundenanforderungen, ISO 9001, kontinuierliche Verbesserung, Qualitätsziele, Stichproben, PDCA-Zyklus, Fehlerfreiheit, Prozesse, Zertifizierung)
Die vollständige _____ eines Produkts ist in der Praxis oft schwer zu erreichen.
Die _____ ist eine international anerkannte Norm für Qualitätsmanagementsysteme.
Durch die _____ überprüft man regelmäßig die Produktqualität.
Der _____ ist eine Methode für die _____.
Ein Unternehmen muss seine _____ klar definieren.
Die Erfüllung aller _____ sollte oberste Priorität haben.
Für den Erfolg sind klar definierte _____ notwendig.
Eine offizielle _____ bestätigt die Konformität mit einem Standard.

Übung 2: Grammatik – Passivbildung – Forme die Sätze ins Passiv um.
Beispiel: Der Lieferant liefert die Ware. → Die Ware wird vom Lieferanten geliefert.
Das Unternehmen führt strenge Qualitätskontrollen durch.
Der Kunde erwartet eine fehlerfreie Lieferung.
Die Mitarbeiter leiten sofort Korrekturmaßnahmen ein.
Die Geschäftsführung hat die Qualitätsziele festgelegt.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Qualitätsmanagement, Qualitätskontrolle, KVP, ISO 9001
Ein never-ending Prozess der Optimierung von Abläufen und Produkten.
Eine internationale Norm für Qualitätsmanagementsysteme.
Das systematische Überwachen und Prüfen von Produkt- oder Serviceeigenschaften.
Ein Gesamtsystem von Maßnahmen zur Sicherstellung und Steigerung der Qualität.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

führt / Hohe Qualität / zu / zufriedenen Kunden / und / Loyalität / .

müssen / Unternehmen / ihre Prozesse / dokumentieren / für / die Zertifizierung / .

ist / Der PDCA-Zyklus / ein / Werkzeug / für / die Verbesserung / kontinuierliche / .

Тема 9. Этика. Лидерство. УК ОС-4.1.

Ethische Führung – Grundlage für nachhaltigen Erfolg
Ethische Führung ist in der modernen Arbeitswelt von entscheidender Bedeutung. Sie geht über reine Ergebnisorientierung hinaus und integriert moralische Prinzipien in die Führungspraxis. Ein ethischer Leader handelt integer, fair und transparent und dient damit als Vorbild für die Mitarbeiter.
Ethisches Verhalten im Unternehmen zeigt sich in verschiedenen Bereichen: im respektvollen Umgang miteinander, in der gerechten Behandlung aller Teammitglieder und in der Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung (Corporate Social Responsibility). Führungskräfte, die ethische Grundsätze vorleben, schaffen ein Vertrauensklima, das Innovation und Engagement fördert.
Entscheidend ist dabei die moralische Urteilsfähigkeit des Leaders. Sie ermöglicht es, in schwierigen Situationen das ethisch Richtige zu tun, auch wenn es kurzfristig unbequem erscheint. Dies erfordert Mut und ein klares Wertesystem. Ethische Dilemmata, bei denen verschiedene Werte oder Interessen miteinander in Konflikt geraten, sind in der Führungspraxis an der Tagesordnung.

Letztendlich zahlt sich ethische Führung langfristig aus: Sie stärkt die Unternehmensreputation, bindet talentierte Mitarbeiter und führt zu nachhaltigem wirtschaftlichem Erfolg. True leadership is about doing the right thing, not just doing things right.

Fragen zum Thema „Ethik und Leadership“ (10 Fragen)

Was sind die wichtigsten Charaktereigenschaften einer ethischen Führungskraft?
Wie unterscheidet sich ethische Führung von rein ergebnisorientierter Führung?
Welche Rolle spielt Vertrauen in einem von ethischer Führung geprägten Unternehmen?
Inwiefern beeinflusst das Verhalten einer Führungskraft die Unternehmenskultur?
Was versteht man unter einem "ethischen Dilemma" im Führungskontext? Nennen Sie ein Beispiel.
Wie kann eine Führungskraft ethische Grundsätze im Team aktiv fördern?
Welche Bedeutung hat Corporate Social Responsibility (CSR) für die ethische Identität eines Unternehmens?
Warum ist es manchmal schwierig, in einer Führungsposition stets ethisch zu handeln?
Wie trägt ethische Führung langfristig zum wirtschaftlichen Erfolg bei?
Kann man ethisches Führungsverhalten erlernen? Wenn ja, wie?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Integrität, ethisches Dilemma, Vorbild, Corporate Social Responsibility, Vertrauensklima, moralische Urteilsfähigkeit, Werte, respektvoller Umgang, Transparenz, faire Behandlung)

Eine Führungskraft mit _____ handelt auch unter Druck nach ihren Prinzipien.
Die _____ verpflichtet Unternehmen zu einem verantwortungsvollen Handeln gegenüber Gesellschaft und Umwelt.
Ein _____ liegt vor, wenn man sich zwischen zwei moralisch begründeten Optionen entscheiden muss.
Durch offene Kommunikation schafft man _____.
Die _____ ist die Grundlage für eine positive Zusammenarbeit im Team.
Eine Führungskraft sollte ein _____ für ihre Mitarbeiter sein.

_____ ist die Fähigkeit, in komplexen Situationen eine ethisch fundierte Entscheidung zu treffen.
Die _____ aller Mitarbeiter, unabhängig von ihrer Position, ist essenziell.

Übung 2: Grammatik – Konjunktiv II für höfliche Aussagen – Formuliere die Sätze höflicher.
Beispiel: Du sollst das tun. → Du solltest das tun. / Könntest du das bitte tun?
Du übernimmst die Verantwortung. (vorschlagen)
Du handelst transparent. (empfehlen)
Ihr gebt eine ehrliche Rückmeldung. (bitten)

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text.

grundlegende Prinzipien → _____
unternehmerische Verantwortung → _____
schwierige Entscheidungssituationen → _____
Vorbildfunktion → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

schafft / Ethische Führung / ein / von / Vertrauen / Klima / .
langfristig / Ethisches Handeln / sich / wirtschaftlich / aus / zahlt / .
muss / Eine Führungskraft / in / schwierigen / Situationen / mutig / handeln / .

Тема 10. Инновации. УК ОС-4.1.

Text: Innovation – Der Motor des Fortschritts
Innovation bedeutet mehr als nur eine neue Idee. Es ist die erfolgreiche Umsetzung einer neuartigen Lösung, die einen signifikanten Mehrwert bietet. Dieser Mehrwert kann ein verbessertes Produkt, ein effizienterer Prozess oder ein komplett neues Geschäftsmodell sein.
Man unterscheidet häufig zwischen radikalen Innovationen, die bestehende Märkte disruptiv verändern, und inkrementellen Innovationen, die bestehende Produkte schrittweise verbessern. Beispiele für radikale Innovationen sind die Erfindung des Smartphones oder die Entwicklung des Internets. Inkrementelle Innovationen sind hingegen regelmäßige Software-Updates oder leistungsstärkere Batterien.
Die treibenden Kräfte für Innovation sind vielfältig: Wettbewerbsdruck, neue Technologien, sich ändernde Kundenbedürfnisse und gesetzliche Anforderungen. Unternehmen fördern Innovation oft durch gezielte Forschung und Entwicklung (F&E), aber auch durch eine Kultur, die Kreativität, Experimentierfreudigkeit und das Denken über Branchengrenzen hinaus erlaubt.
Doch Innovation ist mit Risiken verbunden. Nicht jede Idee führt zum Erfolg. Daher ist ein strukturierter Innovationsprozess entscheidend, der von der Ideenfindung über die Prototypenentwicklung bis zur Markteinführung reicht. Agile Methoden helfen dabei, flexibel auf Feedback zu reagieren und Fehlentwicklungen früh zu erkennen.
Letztendlich ist Innovation kein Selbstzweck, sondern ein wesentlicher Faktor für die Wettbewerbsfähigkeit, das Wachstum und die langfristige Zukunftssicherung von Unternehmen und Volkswirtschaften.

Fragen zum Thema „Innovation“ (10 Fragen)
Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einer radikalen und einer inkrementellen Innovation?

Nennen Sie je ein Beispiel für eine radikale und eine inkrementelle Innovation.
Welche Faktoren treiben Innovationen in Unternehmen und Gesellschaft an?
Wie kann eine Unternehmenskultur aufgebaut werden, die Innovation fördert?
Welche Rolle spielt Forschung und Entwicklung (F&E) im Innovationsprozess?
Was sind die typischen Phasen eines strukturierten Innovationsprozesses?
Welche Risiken sind mit Innovationsprojekten verbunden?
Wie können agile Methoden den Innovationserfolg erhöhen?
Inwiefern trägt Innovation zur langfristigen Wettbewerbsfähigkeit eines Unternehmens bei?
Warum scheitern viele innovative Ideen trotz ihres Potenzials am Markt?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(inkrementell, disruptiv, Agilität, Prototyp, Forschungsabteilung, Geschäftsmodell, Wettbewerbsfähigkeit, Kreativität, Risiko, Mehrwert)
Eine wirklich _____e Innovation kann ganze Branchen verändern.
Bevor ein Produkt in Serie geht, wird oft ein _____ gebaut und getestet.
_____ und Experimentierfreudigkeit sind die Grundlage für neue Ideen.

Die _____ eines Unternehmens ist oft für die Entwicklung neuer Technologien zuständig.
Jede Innovation sollte einen klaren _____ für den Kunden bieten.
_____e Verbesserungen sind weniger riskant, aber bringen auch geringere Sprünge.
Durch _____ kann sich ein Unternehmen schnell an veränderte Marktbedingungen anpassen.
Die Einführung eines komplett neuen _____s ist ein sehr ambitioniertes Vorhaben.
Jedes Innovationsprojekt trägt ein gewisses _____ des Scheiterns in sich.
Innovation ist entscheidend für die langfristige _____ einer Volkswirtschaft.

Übung 2: Grammatik – Nebensätze mit "weil" und "damit" – Verbinde die Sätze.
Beispiel: Unternehmen investieren in F&E. Sie wollen neue Produkte entwickeln. → Unternehmen investieren in F&E, weil sie neue Produkte entwickeln wollen. / Unternehmen investieren in F&E, damit sie neue Produkte entwickeln können.

Wir brauchen eine Kultur des Experimentierens. Mitarbeiter sollen neue Wege gehen können.
Agile Methoden werden genutzt. Man will frühzeitig Kundenfeedback erhalten.
Der Prototyp wurde getestet. Mängel sollten vor der Serienproduktion erkannt werden.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: disruptive Innovation, Prototyp, Agilität, inkrementelle Innovation

Die Fähigkeit eines Unternehmens, sich schnell und flexibel an Veränderungen anzupassen.
Eine schrittweise Verbesserung eines bestehenden Produkts oder Prozesses.
Ein frühes, funktionsfähiges Modell eines Produkts zum Testen von Ideen.
Eine Innovation, die einen bestehenden Markt vollständig verdrängt oder umwälzt.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
ist / Innovation / mehr / als / nur / eine / Idee / eine / neue / .
trägt / Langfristiges / Denken / zu / erfolgreichen / bei / Innovationen / .
muss / Man / auch / Scheitern / dürfen / , / um / zu / innovativ / sein / .

Тема 11. Конкуренция. УК ОС-4.1.

Wettbewerb – Triebkraft der Marktwirtschaft
Wettbewerb ist ein grundlegendes Prinzip der Marktwirtschaft. Er beschreibt die Rivalität zwischen Unternehmen, die um die Gunst der Kunden konkurrieren. Das Hauptziel im Wettbewerb ist es, durch bessere Produkte, günstigere Preise oder einen superioren Service einen Wettbewerbsvorteil zu erlangen.
Man unterscheidet zwischen verschiedenen Wettbewerbsstrategien. Die Kostenführerschaft zielt darauf ab, der preisgünstigste Anbieter am Markt zu sein. Die Differenzierungsstrategie versucht, durch einzigartige Produkteigenschaften oder eine starke Marke zu überzeugen. Die Nischenstrategie konzentriert sich hingegen auf einen spezifischen, kleinen Marktsegment.
Wettbewerb hat zahlreiche positive Effekte. Er treibt Unternehmen zu Innovationen und Effizienzsteigerungen an, von denen ultimately die Verbraucher durch eine größere Auswahl und niedrigere Preise profitieren. Er fördert außerdem die Qualitätsverbesserung von Waren und Dienstleistungen.
Allerdings kann ein zu intensiver Wettbewerb auch negative Folgen haben, wie ruinöse Preiskriege, die die Existenz von Unternehmen bedrohen können. Daher gibt es Gesetze gegen unlauteren Wettbewerb und Kartelle, um faire Wettbewerbsbedingungen zu gewährleisten.
In der heutigen globalisierten Welt hat sich der Wettbewerb verschärft. Unternehmen konkurrieren nicht mehr nur mit lokalen Mitbewerbern, sondern mit Firmen aus der ganzen Welt. Dies erfordert eine ständige Anpassungsfähigkeit und Agilität.

Fragen zum Thema „Wettbewerb“ (10 Fragen)

Welche grundsätzlichen Ziele verfolgen Unternehmen im Wettbewerb?

Erläutern Sie den Unterschied zwischen Kostenführerschaft und Differenzierungsstrategie.

Welche Vorteile bringt ein funktionierender Wettbewerb für die Verbraucher?

Was sind mögliche negative Auswirkungen eines zu intensiven Wettbewerbs?

Warum sind Kartelle gesetzlich verboten?

Wie hat die Globalisierung den Wettbewerb verändert?

Nennen Sie Beispiele für unlauteren Wettbewerb.

Inwiefern treibt Wettbewerb Innovationen voran?

Was versteht man unter einer Nischenstrategie und für welche Unternehmen ist sie geeignet?

Welche Rolle spielt der Preis im Vergleich zu anderen Wettbewerbsfaktoren wie Qualität oder Service?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Wettbewerbsvorteil, Kostenführerschaft, Differenzierung, Nischenstrategie, Verbraucher, Mitbewerber, Globalisierung, ruinös, unlauterer Wettbewerb, Kartell)

Durch eine einzigartige Produktfunktion verschaffte sich das Unternehmen einen entscheidenden _____.
Die _____ hat dazu geführt, dass Unternehmen heute mit _____n aus der ganzen Welt konkurrieren müssen.
Ein _____ zwischen mehreren großen Unternehmen würde den Wettbewerb ausschalten und ist daher illegal.
Die _____ zielt darauf ab, Produkte zu den niedrigsten Kosten herzustellen.
Von einem funktionierenden Wettbewerb profitieren in erster Linie die _____.
Ein _____er Preiskampf kann für alle Beteiligten gefährlich werden.
Durch _____, zum Beispiel mit einer hochspezialisierten Lösung, vermeidet man den direkten Kampf mit großen Konkurrenten.
Die irreführende Werbung wurde als _____ eingestuft.

Übung 2: Grammatik – Komparativ und Superlativ – Steigere die Adjektive.

Beispiel: gut → besser → am besten

Unser Service ist gut, aber der unserer Konkurrenz ist noch _____. Wir müssen der _____ Service-Anbieter werden!

Dieser Preis ist niedrig, aber der Online-Shop ist noch _____. Er hat sogar den _____ Preis überhaupt.

Die Qualität ist hoch, doch durch Innovation wird sie noch _____. Unser Ziel ist die _____ Qualität auf dem Markt.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Kostenführerschaft, Differenzierung, Nischenstrategie, unlauterer Wettbewerb

Eine Strategie, die darauf abzielt, ein einzigartiges und unverwechselbares Produkt anzubieten.
Eine Strategie, die sich auf einen kleinen, spezifischen Teilmarkt konzentriert.
Eine Strategie, bei der man der Anbieter mit den niedrigsten Kosten im Markt sein will.
Geschäftspraktiken, die gegen das Gesetz und die guten Sitten verstoßen.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

ist / Wettbewerb / für / Innovationen / ein / wichtiger / Treiber / .
müssen / Unternehmen / sich / ständig / anpassen / , / um / wettbewerbsfähig / zu / bleiben / .
sind / Gesetze / gegen / Kartelle / wichtig / für / einen / fairen / Markt / .

Тема 12. Успех. Риск. УК ОС-4.1.

Erfolg und Risiko – Zwei Seiten derselben Medaille
Erfolg wird oft als das Erreichen selbst gesetzter Ziele definiert. Im unternehmerischen Kontext kann dies finanzieller Gewinn, Marktanteil, Kundenzufriedenheit oder die erfolgreiche Einführung eines neuen Produkts sein. Doch nachhaltiger Erfolg ist selten ein Zufall, sondern das Ergebnis einer klaren Strategie, harter Arbeit und eines gewissen Maßes an Risikobereitschaft.
Risiko ist die Möglichkeit, dass eine Handlung oder Entscheidung zu einem Verlust oder einem unerwünschten Ergebnis führt. Im Geschäftsleben sind Risiken allgegenwärtig: technologische Veränderungen, schwankende Märkte, Wettbewerbsdruck oder operative Pannen. Risiken komplett zu vermeiden, ist unmöglich und würde auch jede Chance auf bedeutenden Erfolg ersticken. Der Schlüssel liegt im Risikomanagement. Dabei werden potenzielle Risiken identifiziert, analysiert und bewertet. Anschließend werden Strategien entwickelt, um mit ihnen umzugehen. Man kann Risiken vermeiden, reduzieren, übertragen (z.B. durch Versicherungen) oder bewusst akzeptieren.
Die Bereitschaft, kalkulierte Risiken einzugehen, ist oft der Unterschied zwischen durchschnittlichem und außergewöhnlichem Erfolg. Waghalsigkeit ohne Analyse ist leichtsinnig, aber die vollständige Risikoscheu führt zur Stagnation. Erfolgreiche Menschen und Unternehmen zeichnen sich dadurch aus, dass sie Chancen erkennen, die Risiken sorgfältig abwägen und mutige, aber durchdachte Entscheidungen treffen.

Fragen zum Thema „Erfolg und Risiko“ (10 Fragen)
Wie definieren Sie persönlich und beruflich "Erfolg"?
Welche Rolle spielt Risikobereitschaft für den Erfolg?
Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einem kalkulierten Risiko und Leichtsinn?
Nennen Sie die typischen Schritte eines strukturierten Risikomanagements.

Welche Strategien gibt es, um mit identifizierten Risiken umzugehen?
Warum ist die vollständige Vermeidung von Risiken für ein Unternehmen nicht erstrebenswert?
Wie können Unternehmen eine Kultur fördern, in der Mitarbeiter kalkulierte Risiken eingehen dürfen, ohne Angst vor Fehlern zu haben?
Inwiefern hängen Innovation und Risiko zusammen?
Welche Risiken sehen Sie als die größten Herausforderungen für Unternehmen in der heutigen Zeit?
Kann man aus gescheiterten, risikobehafteten Projekten langfristig doch noch Erfolg ziehen? Wenn ja, wie?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Risikomanagement, kalkuliertes Risiko, Erfolgsfaktor, Risikobereitschaft, Stagnation, Chance, Verlust, strategische Entscheidung, Zielerreichung, Analyse)

Ohne eine gewisse _____ wird kein Unternehmen innovativ sein.
Die gründliche _____ der Marktdaten ist die Basis für eine fundierte Entscheidung.
Ein _____ geht man ein, nachdem man die potenziellen Gewinne und Verluste abgewogen hat.
Ein systematisches _____ hilft Unternehmen, potenzielle Gefahren frühzeitig zu erkennen.
Die Angst vor Fehlern kann zur geistigen und geschäftlichen _____ führen.
Jedes Risiko birgt auch eine _____.
Hohe Produktqualität ist ein entscheidender _____ für den Markterfolg.
Die _____ gilt als wesentliches Merkmal von Führungskräften.

Übung 2: Grammatik – Finalsätze mit "um...zu" und "damit" – Verbinde die Sätze.
Beispiel: Wir analysieren die Risiken. Wir wollen fundierte Entscheidungen treffen. → Wir analysieren die Risiken, um fundierte Entscheidungen zu treffen. / Wir analysieren die Risiken, damit wir fundierte Entscheidungen treffen können.
Unternehmen führen Marktforschung durch. Sie wollen Kundenbedürfnisse besser verstehen.
Wir haben einen Notfallplan erstellt. Mögliche Verluste sollen minimiert werden.
Er geht ein Risiko ein. Sein Ziel ist die Gründung eines eigenen Unternehmens.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Risikomanagement, kalkuliertes Risiko, Stagnation, Erfolgsfaktor

Ein bewusst eingegangenes Risiko, dessen potenzieller Nutzen die möglichen Nachteile überwiegt.
Ein systematischer Prozess zur Identifizierung, Bewertung und Steuerung von Risiken.
Ein Zustand des Stillstands oder des fehlenden Wachstums.
Eine entscheidende Variable, die maßgeblich zum Erreichen eines Ziels beiträgt.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

ist / Ohne / Risiko / kein / großer / Erfolg / .
muss / Man / zwischen / Waghalsigkeit / und / unterscheiden / einem / kalkulierten / Risiko / .
trägt / Ein / gutes / Risikomanagement / zur / Zukunftssicherung / eines / Unternehmens / bei / .

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1)Welche grundsätzlichen Ziele verfolgen Unternehmen im Wettbewerb?
2)Erläutern Sie den Unterschied zwischen Kostenführerschaft und Differenzierungsstrategie.
3)Welche Vorteile bringt ein funktionierender Wettbewerb für die Verbraucher?
4)Was sind mögliche negative Auswirkungen eines zu intensiven Wettbewerbs?
5)Warum sind Kartelle gesetzlich verboten?
6)Wie hat die Globalisierung den Wettbewerb verändert?
7)Nennen Sie Beispiele für unlauteren Wettbewerb.
8)Inwiefern treibt Wettbewerb Innovationen voran?
9)Was versteht man unter einer Nischenstrategie und für welche Unternehmen ist sie geeignet?
10) Welche Rolle spielt der Preis im Vergleich zu anderen Wettbewerbsfaktoren wie Qualität oder Service?
11)Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einer radikalen und einer inkrementellen Innovation?
12)Nennen Sie je ein Beispiel für eine radikale und eine inkrementelle Innovation.
13)Welche Faktoren treiben Innovationen in Unternehmen und Gesellschaft an?
14)Wie kann eine Unternehmenskultur aufgebaut werden, die Innovation fördert?
15)Welche Rolle spielt Forschung und Entwicklung (F&E) im Innovationsprozess?
16) Was sind die typischen Phasen eines strukturierten Innovationsprozesses?
17)Welche Risiken sind mit Innovationsprojekten verbunden?
18)Wie können agile Methoden den Innovationserfolg erhöhen?
19)Inwiefern trägt Innovation zur langfristigen Wettbewerbsfähigkeit eines Unternehmens bei?
20)Warum scheitern viele innovative Ideen trotz ihres Potenzials am Markt?

Text: „Wie Wahrnehmung unsere Wirklichkeit formt“
Die Macht der ersten Sekunden
Visuelle und auditive Reize beeinflussen uns täglich, oft ohne dass wir es merken. Studien belegen, dass wir innerhalb von nur 100 Millisekunden einen ersten visuellen Eindruck von einem Menschen oder einem Produkt bilden. Dieser sogenannte „First-Look-Effekt“ ist in der Geschäftswelt von entscheidender Bedeutung. So entscheiden Kunden häufig bereits in den ersten Sekunden, ob sie einer Marke vertrauen oder nicht.
Klang als Emotionsträger
Während Bilder schneller wirken, löst Gehörtes oft tiefergehende Emotionen aus. Ein bekanntes Beispiel ist die „Audio-Branding“-Strategie großer Unternehmen. Bestimmte Melodien oder

Klänge, wie das Intel-Jingle, werden gezielt eingesetzt, um Marken wiedererkennbar zu machen und positive Gefühle zu wecken. Unser Gehirn verknüpft Klänge nämlich direkt mit Erinnerungen und Emotionen.

Die Täuschung der Sinne

Unsere Sinne sind nicht fehlerfrei. Optische Täuschungen zeigen, wie leicht unser visuelles System zu überlisten ist. Ähnlich funktioniert der „McGurk-Effekt“ beim Hören: Was wir zu sehen glauben, verändert, was wir zu hören glauben. Diese Phänomene beweisen, dass Wahrnehmung ein konstruktiver Prozess ist – das Gehirn interpretiert und ergänzt Sinneseindücke, anstatt sie einfach nur passiv aufzunehmen.

Wahrnehmung im Berufsleben

Im Berufsalltag ist diese Erkenntnis essenziell. Ein klar gestaltetes Firmenlogo (visuell) oder ein freundlicher Tonfall in einer Telefonhotline (auditiv) können über Erfolg und Misserfolg entscheiden. Wer die Gesetze der Wahrnehmung versteht, kann seine Botschaften zielgerichteter gestalten – ob in der Werbung, bei Präsentationen oder in der Kundenkommunikation.

(Quelle: Eigene Darstellung in Anlehnung an psychologische Studien)

Aufgaben: Leseverstehen

Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Entscheiden Sie, ob die Aussagen dem Textinhalt entsprechen (r) oder nicht (f).

Der erste visuelle Eindruck entsteht in weniger als einer Sekunde.

Audio-Branding zielt darauf ab, Kunden zu verwirren.

Der McGurk-Effekt zeigt, dass das Sehen das Hören beeinflussen kann.

Visuelle Reize wirken emotional tiefer als auditive Reize.

Die Wahrnehmung ist ein rein passiver Prozess.

Lösungen:

r

F

r

f

f

Aufgabe 2: Fragen zum Text

Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Welche Bedeutung hat der „First-Look-Effekt“ in der Geschäftswelt?

Nennen Sie ein Beispiel für Audio-Branding und erklären Sie dessen Ziel.

Was beweisen optische Täuschungen und der McGurk-Effekt über die menschliche Wahrnehmung?

Wie können Unternehmen die Erkenntnisse über Wahrnehmung im Berufsalltag nutzen?

Musterlösungen:

Der „First-Look-Effekt“ ist in der Geschäftswelt entscheidend, weil Kunden häufig bereits in den ersten Sekunden entscheiden, ob sie einer Marke vertrauen oder nicht.

Ein Beispiel für Audio-Branding ist der Intel-Jingle. Sein Ziel ist es, die Marke wiedererkennbar zu machen und positive Gefühle bei den Kunden zu wecken.

Optische Täuschungen und der McGurk-Effekt beweisen, dass die Wahrnehmung ein konstruktiver Prozess ist. Das Gehirn interpretiert und ergänzt Sinneseindrücke, anstatt sie nur passiv aufzunehmen.

Unternehmen können diese Erkenntnisse nutzen, indem sie z.B. ein klar gestaltetes Firmenlogo (visuell) oder einen freundlichen Tonfall in der Telefonhotline (auditiv) einsetzen, um ihre Botschaften zielgerichteter zu gestalten.

Aufgabe 3: Synonyme finden

Finden Sie Synonyme aus dem Text für die folgenden Ausdrücke.
hervorrufen (Abschnitt 2)
bewusst einsetzen (Abschnitt 2)
irreführen (Abschnitt 3)
grundlegend wichtig (Abschnitt 4)

Lösungen:
auslösen
gezielt einsetzen
überlisten
essenziell

Aufgabe 4: Lückentext
Füllen Sie die Lücken mit passenden Wörtern aus dem Text.
Unsere _____ ist nicht objektiv. Das zeigt der _____-Effekt: Was wir sehen, verändert unsere _____ Wahrnehmung. Im Beruf kann man dieses Wissen nutzen, z.B. durch ein klares _____ oder einen freundlichen _____ in der Kundenkommunikation.
Lösungen:

Wahrnehmung
McGurk
auditive
Firmenlogo
Tonfall

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1
Situationsaufgabe 1: Thema „Unternehmensprofil“
Titel: Imagewechsel bei der „Kunst & Handwerk GmbH“
Situation:
Die „Kunst & Handwerk GmbH“ ist ein traditionsreiches Familienunternehmen, das seit 1920 hochwertige Möbel in Handarbeit herstellt. Bisher waren die Hauptkunden ältere, wohlhabende Käufer. Das Unternehmen möchte nun jüngere Zielgruppen ansprechen und sein Image modernisieren, ohne seine traditionellen Werte (Qualität, Nachhaltigkeit, Handwerkskunst) zu verlieren.
Auftrag:
Sie sind Berater/in für Markenkommunikation. Analysieren Sie die Situation und entwickeln Sie Vorschläge.
Arbeitsaufträge:

Analyse: Welche Elemente des aktuellen Unternehmensprofils sind für jüngere Zielgruppen (20-40 Jahre) attraktiv? Welche könnten abschreckend wirken?

Kommunikation: Wie sollte die „Kunst & Handwerk GmbH“ ihre Kernwerte (Qualität, Nachhaltigkeit) in der Kommunikation für junge Kunden neu formulieren?
Maßnahmen: Entwickeln Sie drei konkrete Maßnahmen, um das Unternehmensprofil für die neue Zielgruppe attraktiver zu gestalten (z.B. Website, Social Media, Produktpräsentation).
Diskussionsfragen:
Wie kann ein Unternehmen seine Tradition mit einem modernen Image verbinden?

Welche Risiken birgt ein solcher Imagewechsel?

Задача №2
Situationsaufgabe 2: Thema „Produktion und Verkauf“
Titel: Ethische Herausforderungen in der Lieferkette
Situation:
Das Startup „GreenWear“ produziert und verkauft nachhaltige Mode. Ein großer Online-Händler bietet „GreenWear“ an, die monatliche Verkaufsmenge zu verfünffachen. Die Produktion in der aktuellen Manufaktur in Portugal kann diese Menge nicht bewältigen. Das Management erwägt, einen Teil der Produktion in eine Fabrik in Billiglohnland X zu verlagern, wo die Kosten 60 % niedriger lägen. Die Arbeitsbedingungen in Land X sind jedoch intransparent und entsprechen möglicherweise nicht den eigenen ethischen Standards.
Auftrag:
Sie sind Mitglied des Management-Teams von „GreenWear“. Beraten Sie das Unternehmen.
Arbeitsaufträge:
Dilemma: Analysieren Sie das Zielkonflikt zwischen Wachstum/Rentabilität und den ethischen Unternehmenswerten.
Entscheidung: Treffen Sie eine begründete Entscheidung: Soll „GreenWear“ das Angebot des Online-Händlers annehmen und die Produktion verlagern? Begründen Sie Ihre Position.
Alternativen: Entwickeln Sie einen alternativen Lösungsvorschlag, der sowohl das Wachstum als auch die ethischen Grundsätze berücksichtigt.
Diskussionsfragen:
Können Unternehmen heutzutage noch erfolgreich sein, wenn sie ethischen Grundsätzen Vorrang vor Gewinnmaximierung geben?
Wie können Kernen über die ethischen Standards in ihrer Lieferkette Transparenz schaffen und kommunizieren?

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1. Semester – Vortragsthemen

1)Wenn dir die Persönlichkeit eines Menschen nicht klar ist, sieh dir seine Freunde an.
2)Persönlichkeit ist der Schlüssel zu erfolgreicher Freundschaft, nicht wahr?
3)Persönlichkeit oder Geschlecht: Sind Männer bessere Politiker/Manager als Frauen?
4)Welche Eigenschaften sollte ein Diplomat besitzen?
5)Was ist ein "Persönlichkeitskonflikt"? Nennen Sie ein Beispiel.
6)Hatten Sie jemals einen Persönlichkeitskonflikt in Ihrem Leben? Wie hat sich das angefühlt?
7)Sprache und Kultur. Leben und Märchen.
8)Globale Wetterbesonderheiten.
9)Freunde und Fremde.
10)Gesetz und Ordnung.

2. Semester – Vortragsthemen

1)Wenn dir die Persönlichkeit eines Menschen nicht klar ist, sieh dir seine Freunde an.
2)Persönlichkeit ist der Schlüssel zu erfolgreicher Freundschaft, nicht wahr?
3)Persönlichkeit oder Geschlecht: Sind Männer bessere Politiker/Manager als Frauen?
4)Welche Eigenschaften sollte ein Diplomat besitzen?
5)Was ist ein "Persönlichkeitskonflikt"? Nennen Sie ein Beispiel.
6)Hatten Sie jemals einen Persönlichkeitskonflikt in Ihrem Leben? Wie hat sich das angefühlt?
7)Visuelle und auditive Wahrnehmung.

8)Angebot und Nachfrage. Neu und Vergessen
9)Liebe und Hass.
10)Die Gesetze des Lebens.

3. Semester – Vortragsthemen

1)Was ist die eindrucksvollste Reise, die Sie jemals gemacht haben? Beschreiben Sie mindestens 3 Sehenswürdigkeiten (in einem beliebigen Land), die Sie beeindruckt haben, und sagen Sie, warum Sie sie ausgewählt haben.
2)Studienreisen sind heutzutage beliebt. Was macht sie erfolgreich? Auf welche Art von Studienreise würden Sie gerne gehen?
3)Reisen und Tourismus: Was ist der Unterschied? Wie hat das Fernsehen die Reisebranche beeinflusst? Gesehen zu werden bedeutet nicht, erkundet zu werden, nicht wahr?
4)Inlandstourismus: seine Vor- und Nachteile. Was sind die interessantesten Orte, die Touristen in Russland / Ihrem Heimatland besuchen sollten? Was würden Sie einer Person empfehlen, die in Ihre Heimatstadt reisen möchte?
5)Unternehmensprofil
6)Produktion und Verkauf
7)Geschäftsreisen

4. Semester – Vortragsthemen

1)Sprache ist der wichtigste Teil der kulturellen Identität. Sollten Menschen darum kämpfen, Sprachen zu schützen, die nicht weit verbreitet sind?
2)Was ist wichtig beim Sprachenlernen? Vergleichen Sie das Sprachenlernen mit anderen Aktivitäten (Autofahren, Malen, Musizieren usw.).
3)Was macht eine gute Lehrkraft aus? Was macht eine gute Lernende/n aus? Führt ihr Zusammentreffen im Unterricht immer zu fundierter Bildung?
4)Das Sprichwort sagt: "Man lernt nie aus". Kommentieren Sie das Sprichwort und liefern Sie Beispiele.
5)Wo ist es besser, eine Ausbildung zu erhalten: zu Hause oder im Ausland, warum?
6)Geschäftsbeziehungen
7)Finanzen
8)Personalwesen (Human Resources)

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

*T*eil 1: Leseverstehen (Textverständnis) (15 Punkte)
Text A: Ein Blog-Eintrag
Meine Geschäftsreise nach Berlin
Letzte Woche war ich für meine Firma in Berlin. Die Reise war sehr anstrengend, aber auch interessant. Ich bin mit dem Zug gefahren, das war bequem und umweltfreundlich. In Berlin hatte ich viele Termine mit Geschäftspartnern. Abends konnte ich aber auch die Stadt erkunden. Das Brandenburger Tor und der Potsdamer Platz haben mich besonders beeindruckt. Das Wetter war nicht

so gut, trotzdem hatte ich einen positiven Eindruck. Nächstes Mal würde ich gerne mehr Zeit für Museen einplanen.
Aufgabe 1: Sind diese Aussagen richtig oder falsch? (5 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Der Autor war in Berlin im Urlaub.		
2. Er ist mit dem Auto gefahren.		
3. Er hatte viele berufliche Meetings.		
4. Ihm hat das Brandenburger Tor gefallen.		
5. Das Wetter war perfekt.		

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen zum Text. (10 Punkte)

Warum war der Autor in Berlin?
Wie ist er gereist und warum war das gut?
Was konnte er abends machen?
Was möchte er bei der nächsten Reise anders machen?

Teil 2: Grammatik (20 Punkte)
Aufgabe 3: Ergänzen Sie die Sätze im Perfekt. (6 Punkte)

Ich _____ gestern eine E-Mail _____ (schreiben).
Meine Kollegen _____ mit dem Flugzeug _____ (fliegen).
Du _____ doch den neuen Bericht _____ (lesen)?
Wir _____ keine Zeit für eine Pause _____ (haben).
Er _____ sich in der Stadt _____ (verlaufen).
Wann _____ Sie denn in Frankfurt _____ (ankommen)?

Aufgabe 4: Setzen Sie die passenden Präpositionen ein (aus, in, nach, zu, bei, von). (6 Punkte)
Mein Büro ist nicht weit _____ meiner Wohnung.
Fährst du nächstes Jahr _____ Österreich?
Das Geschenk ist _____ meinem Kollegen.
Wir beginnen den Meeting _____ neun Uhr.
Kommst du _____ der Party heute Abend?
Er kommt _____ Deutschland, aber er arbeitet jetzt _____ der Schweiz.

Aufgabe 5: Bilden Sie Sätze im Passiv. (4 Punkte)
Beispiel: Man liest das Buch. → Das Buch wird gelesen.

Man schickt das Paket morgen.
_____.

Man hat den Bericht schon korrigiert.
_____.

Aufgabe 6: Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein. (4 Punkte)

Das ist der _____ (interessant) Artikel, den ich je gelesen habe.

Mein neuer Laptop ist viel _____ (schnell) als der alte.
Sie trinkt ihren Kaffee am _____ (lieb) ohne Zucker.
Das war eine _____ (lang) und anstrengende Reise.

Teil 3: Schreiben (Schriftlicher Ausdruck) (15 Punkte)
Aufgabe 7: Schreiben Sie eine E-Mail.
Sie haben letzten Monat eine neue Stelle angefangen. Schreiben Sie einer Freundin / einem Freund eine E-Mail (etwa 80-100 Wörter).
Erzählen Sie von Ihrem neuen Job (Beruf, Firma, Kollegen).

Berichten Sie, was letzten Freitag in der Arbeit passiert ist (z.B. ein Meeting, ein Problem, ein Erfolg).

Fragen Sie nach ihrem/seinem Leben.

Schreiben Sie hier:
Betreff: Mein neuer Job!
Liebe/Lieber [Name],
...
Viele Grüße,
[Dein Name]

Bewertungsschlüssel (für Lehrkräfte)

Teil 1 (Leseverstehen): 15 Punkte
Aufgabe 1: 5 Punkte (1 Punkt pro richtigem Kreuz)
Aufgabe 2: 10 Punkte (2,5 Punkte pro sinnvoller und grammatisch korrekter Antwort)
Teil 2 (Grammatik): 20 Punkte
Aufgabe 3: 6 Punkte (1 Punkt pro korrekter Verbform)
Aufgabe 4: 6 Punkte (1 Punkt pro korrekter Präposition)
Aufgabe 5: 4 Punkte (2 Punkte pro korrektem Passivsatz)
Aufgabe 6: 4 Punkte (1 Punkt pro korrekter Adjektivdeklination/Komparation)
Teil 3 (Schreiben): 15 Punkte
Inhalt (6 Punkte): Werden alle drei Punkte der Aufgabe behandelt?
Grammatik und Wortschatz (5 Punkte): Korrektheit und Vielfalt.
Kohärenz und Struktur (4 Punkte): Logischer Aufbau, Rechtschreibung, Satzverbindungen.

Gesamt: 50 Punkte
Lösungen für Teil 1 & 2:

Aufgabe 1: 1-f, 2-f, 3-r, 4-r, 5-f
Aufgabe 2 (Beispiellösungen): 1. Er war dort für seine Firma / wegen Arbeit. 2. Er ist mit dem Zug gefahren, das war bequem und umweltfreundlich. 3. Er konnte die Stadt erkunden. 4. Er möchte mehr Zeit für Museen einplanen.
Aufgabe 3: 1. habe...geschrieben, 2. sind...geflogen, 3. hast...gelesen, 4. haben...gehabt, 5. hat...verlaufen, 6. sind...angekommen
Aufgabe 4: 1. von, 2. nach, 3. von, 4. um, 5. zu, 6. aus, in
Aufgabe 5: 1. Das Paket wird morgen geschickt. 2. Der Bericht wurde schon korrigiert.
Aufgabe 6: 1. interessanteste, 2. schneller, 3. liebsten, 4. lange

1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

2. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием

успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического

занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510601

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510930

8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511908

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513407

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.05 Иностранный язык английский – базовый С1

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Деньги, банки, финансовые рынки»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Бессерт

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 23 зачетных единицы, 828 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 160 ак.ч., самостоятельная работа – 588 ак.ч., контроль – 80 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачет с оценкой;

2 семестр – экзамен;

3 семестр – зачет с оценкой;

4 семестр – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды				5		41	О, СР
Тема 2	Путешествия				5		41	О, СР
Тема 3	Структура компании				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
2 семестр								
Тема 4	Деньги, реклама				5		41	О, СР
Тема 5	Культура				5		41	О, СР
Тема 6	Трудоустройство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
3 семестр								
Тема 7	Торговля				5		41	О, СР
Тема 8	Качество				5		41	О, СР
Тема 9	Этика, лидерство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
4 семестр								
Тема 10	Инновации				5		41	О, СР
Тема 11	Конкуренция				5		41	О, СР
Тема 12	Успех, риск				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
Итого по дисциплине:		828			160		588	80

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время.

Тема 4. Money/Деньги. Advertising/Реклама

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: артикли a, an, the, zero article

Тема 5. Cultures/Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligation and necessity

Тема 6. Employment/Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: косвенные вопросы

Тема 7. Trade/Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: придаточные условия

Тема 8. Quality/Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: герундий и инфинитив

Тема 9. Ethics/Этика. Leadership/Лидерство

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: повествование (narrative tenses)

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Тема 10. Innovation/Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз

Тема 11. Competition/Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: модальные глаголы: modals of probability, идиомы

Тема 12. Success/Успех. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Brands/Бренды. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. Is English an international language?
5. What English-speaking countries do you know?
6. How many people in the world speak English?
7. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
8. What is the future of the English language?
9. Where do you study?
10. When was your Academy founded?
11. What are the requirements for the entrants to the Academy?
12. What does the Academy provide for the students?

Grammar and vocabulary

A Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

Example:

We study *(we / study) English every day, but today* ***we're doing*** *(we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.

2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.

3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.

4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).

5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

B There are two missing words in each question. Put them in the correct place.

Example:

your parents got jobs and, if so, what they do?

Have *your parents got jobs, and if so, what* ***do*** *they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?

7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?

8 Where you last night and what you do?

9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?

10 you studied English before, and why you studying it now?

C Find and correct the wrong word or word form in each sentence.

Example:

It was such hot that we decided to go swimming in the sea. ***so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……

12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……

13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……

14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……

15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

D Choose the correct word to answer the questions.

Example:

Which of these words would not normally be used before the word energy?

geothermal / nuclear / <u>oil</u> / renewable / solar

16 Which of these words does not usually come before the word *English*?

business / designer / legal / medical / scientific

17 Which of these adjectives has a positive meaning?

confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking

18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'?

against / around / beneath / beyond / within

19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*?
cotton / leather / metal / rubber / woollen

20 Which word would you use to complete this sentence: 'We need to …… this problem as soon as possible.'?
cause / decide / make / solution / tackle

E Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn't slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn't on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*) But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

F Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / around / in*?

B: That's a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.

A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?

B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren't great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there's a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I'd try / I'd suggest / I recommend* trying that one.

A: Great. How's your Italian?

B: Not bad, although I'm a lawyer, so it's more (30) *medical / legal / technical* Italian!

A: Oh well, you can practise on the waiters!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A

1 I agree; I don't agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we'll probably go / we are probably going to go

B

6 When do trains for London leave and how much is a return ticket?
7 Where did you buy your new mobile phone and how much did it cost?
8 Where were you last night and what did you do?
9 Where can I buy a cheap computer in this town and how can / do I get there?
10 Had you studied English before, and why are you studying it now?

C

11 Who / Which
12 used / use
13 I'd / I'll
14 terrible / terribly
15 so / such

D
16 designer
17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

Тема 2. Travel/Путешествия. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
2. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
3. What do we call "corporate culture"**?** How does it influence employees, why is it important?
4. What is the future of the English language?
5. Where do you study?
6. When was your Academy founded?
7. What are the requirements for the entrants to the Academy?
8. What does the Academy provide for the students?
9. How many faculties are there at the Academy?
10. Do you like your future speciality? Why?
11. When did you begin making plans for the future?
12. Did anybody help you to make the choice?
13. Are you going to work and study at the same time?
14. What difficulties of your future profession can you name?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially

women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called hongi, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. Kunik, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.

According to the article:

31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.

32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.

33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.

34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.

35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

H Listening

Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.

Example:

Speaker 1
Was Robin Hood a real person?
a *Yes*
b *No*
c ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome
b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon
b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B. Reading, listening and pronunciation

G
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude

H
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

Тема 3. Organisation/Структура компании. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
2. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?
3. Where do you study?
4. When was your Academy founded?
5. What are the requirements for the entrants to the Academy?
6. What does the Academy provide for the students?
7. How many faculties are there at the Academy?
8. Do you like your future speciality? Why?
9. When did you begin making plans for the future?
10. Did anybody help you to make the choice?
11. Are you going to work and study at the same time?
12. What difficulties of your future profession can you name?
13. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
14. What helps when trying to move ahead in your career?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly?* ***neutral***

b *Which word is stressed the most?* ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……

b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……

b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……

b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……

b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……

b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a monuments b monuments

42 a friendly b see

43 a 3 syllables b embarrassed

44 a enormous b surprised

45 a up b not sure

Тема 4. Money/Деньги. Advertising/Реклама. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What can people do to have a good work-life balance?
2. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?

3. Do you like working under pressure?
4. What deadlines do you have to meet in you daily life?
5. Why do people become workaholics?
6. Tell about corporate culture of the business company.

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:

- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

or:

Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:

- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).
- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

Тема 5. Cultures/Культура. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. When did you begin making plans for the future?
2. Did anybody help you to make the choice?
3. Are you going to work and study at the same time?
4. What difficulties of your future profession can you name?
5. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
6. What helps when trying to move ahead in your career?
7. What do you or don't you like about shopping?
8. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
9. Which of the items would you not buy online, and why?
10. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
11. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Speaking

The town or city you are currently studying in has decided to hold a series of cultural events in order to attract more visitors. You and a partner have been asked to come up with some ideas,

which you will present to the organising team. Before you present it, however, you need to discuss your ideas together.

Make some notes first, then discuss your ideas with your partner.

You should:

- decide when the best time would be to hold the events.
- say what sort of events should take place.
- decide the best place or places to hold these events.
- discuss ways in which the town / city should improve its facilities in order to deal with all the extra visitors there will be.
- try to reach an agreement on all of the above points.

Тема 6. Employment/Трудоустройство. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company’s histories. What made the company famous?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A Choose the best words or phrases to complete the text.

When people talk about their ‘best friend’, they are usually talking about a person they (0) *knew / <u>have known</u>* for several years. This could be a neighbour, a friend from their old college, or even (1) *anybody / somebody* they first (2) *have met / met* many years before, at nursery school for example. Best friends usually have a set of unwritten ‘rules’: they (3) *don’t have to / mustn’t* talk about each other in a negative way to other people, and they should always support each other (4) *when / who* they need (5) *a / some* help or advice.

B Complete the text with some of these words and expressions.

already can’t don’t have to everybody had to mustn’t not somebody what which yet

I started reading this book six weeks ago, and I still haven’t finished it (0) **yet**. I’ve always been a bit of a slow reader, unlike my friend Ann. She started a book on Saturday, and

she's (6) …… finished it! When I was at school, our teacher made us read books, which we discussed in class. We (7) …… read two or three chapters a day, but I could never manage it. It was really embarrassing in class when we talked about it, and (8) …… had something to say except me! The funny thing is that I'm a very fast writer. Yesterday our teacher asked us to write an essay about our favourite artist or writer, (9) …… we (10) …… finish until next week. I did it before dinner last night!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Grammar and vocabulary

A
1 somebody
2 met
3 mustn't
4 when
5 some

B
6 already
7 had to
8 everybody
9 which
10 don't have to

Тема 7. Trade/Торговля. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. What product would you most like to own? Why?
6. How loyal are you to the brands you have chosen?
7. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?

Типовые задания по видам речевой деятельности

C Complete the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first sentence.

Example

a *I started learning German five weeks ago.*
b *I've* ***been learning German for*** *five weeks.*

11 a Recently, people have seen strange lights in the sky at night.
b Recently, strange …… in the sky at night.
12 a When I got home, Teresa said, 'I didn't have time to make dinner.'
b When I got home, Teresa said that …… time to make dinner.
13 a 'Have you got any money?' Dave asked me when we met.
b When we met, Dave asked …… any money.
14 a I want to go out tonight, but I've got too much work.
b I …… have so much work, otherwise I could go out tonight.
15 a I really wish I had more time to finish my essay!

b If …… more time to finish my essay!

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these shapes does not have straight lines?
a cube / an oval / a rectangle / a square / a triangle

16 Which word does *not* describe a way of talking?
chat / eavesdrop / mumble / shout / whisper

17 Which word describes something which is usual?
bizarre / funny / odd / typical / uncommon

18 Which of these words *cannot* come after the verb *take*?
a bus / medicine / a meal / a picture / responsibility

19 Which of these words does *not* describe something that is funny?
amusing / hilarious / humorous / moral / witty

20 Which of these crime-related words is a person?
alibi / evidence / motive / murder / suspect

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

C
11 lights have been seen
12 she hadn't had
13 me if / whether I had
14 wish I didn't
15 only I had

D
16 eavesdrop
17 typical
18 a meal
19 moral
20 suspect

Тема 8. Quality/Качество/управление качеством. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Why do people buy brands?
2. What product would you most like to own? Why?
3. How loyal are you to the brands you have chosen?
4. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
5. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
6. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
7. What qualities and skills should a good manager have?
8. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?

9. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?

Типовые задания по видам речевой деятельности

E Find and correct the wrong word in each sentence.

Example:

One of the best human qualities is a good sense of humorous. ***humour***

21 People from different cultures often have different religion beliefs.

22 The book I'm currently reading is about the mystery disappearance of a young man.

23 As far as I'm concerned, your healthy is more important than money.

24 I know the country and its people so well that I never feel like a foreign when I go there.

25 Politics parties are often accused of ignoring the wishes of the people they serve.

F Choose the correct expressions.

Example:

You are going through a low doorway. Your friend is behind you and hasn't seen how low the doorway is. What do you say?

a Mind your head.

b Take care of your head.

c Watch out for your head.

26 You are sitting on a park bench. There is a stranger sitting next to you and you'd like to start a conversation. What would be a good way of starting?

a How are you?

b It's a nice day, isn't it?

c What's your name?

27 You are in a café. A stranger sits down at the same table. You think you recognise him / her. What do you say?

a Are you someone I know?

b Do I know you from somewhere?

c Who are you?

28 Somebody asks you for your opinion about something. How would you reply?

a For me, I think it's (+ adjective)

b In person, I think it's (+ adjective)

c Personally, I think it's (+ adjective)

29 You are at work when the phone rings. Someone asks for your boss, but she's in a meeting. What do you say?

a I'm afraid she's in a meeting.

b I'm nervous she's in a meeting.

c I'm worried she's in a meeting.

30 After explaining that someone is not available to take a phone call, what do you say to the person calling?

a Call back later.

b Can I take a message?

c Tell me what you want.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

E
21 religion / religious
22 mystery / mysterious
23 healthy / health
24 foreign / foreigner
25 Politics / Political

F
26 b
27 b
28 c
29 a
30 b

Тема 9. Ethics/Этика. Leadership/Лидерство. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What qualities and skills should a good manager have?
2. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
4. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?
5. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
6. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
7. What challenges do young managers face, compared to older ones?
8. What may be the advantages of being a relatively young manager?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about famous friends. Decide if the sentences are true (*T*), false (*F*) or if the text doesn't say (*DS*)?

Famous friends

Having a best friend means that you not only have someone to share good times with and help you through bad times, but you also have someone who can inspire and motivate you. Without friendship, many famous people in history may not have achieved what they did. This article examines a few famous friendships.

The American writers Ernest Hemingway and Gertrude Stein met in France in the early 1920s. They met regularly at Stein's Paris salon, where they talked about everything from writing to art to friendship and love. Despite their age difference (she was 25 years older than him) they became great friends, although many people thought they had more of a mother-son relationship. Their friendship was one of the key influences in each person's literary development, and there is clear evidence of Stein's style of writing in Hemingway's own works.

Hemingway and Stein were not the only writers who enjoyed a close friendship in the 20th century. British writers CS Lewis and JRRTolkien enjoyed a very famous friendship. They were both well-known for the worlds they created in their many books: Lewis's Narnia and Tol-

kien's Middle Earth. They became very close friends because they both believed that writing was incredibly powerful and important. They also shared religious beliefs and met regularly and wrote letters to each other.

Americans Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton were both important women in the women's rights movement in the US. Without their friendship, it may not have had the same force. In 1866, the two friends founded the American Equal Rights Association and travelled around the country giving speeches and working to promote equal rights between men and women, and especially the right for women to vote. Although they were unable to achieve this in their lifetime, after their deaths their ideas formed the basis of the 19th Amendment, which gave women the right to vote. Their work inspired, and continues to inspire, women's groups around the world.

Many people think that Abraham Lincoln's friendship with Joshua Speed influenced his politics, and indeed, many say that without Speed, Lincoln would never have become the 16th President of the US. They discussed everything from love to religion and social issues. Lincoln wanted to end slavery*, and it is a sign of the strength of their friendship that that they were able to remain close despite their different attitudes (Lincoln opposed slavery, while Speed relied on slaves to work his land).

(*slavery (noun) = the system in which someone belongs by law to another person as their property and has to obey them and work for them)

Example:
Hemingway thought that Gertrude Stein was more like a mother than a friend. ***DS***

31 There are some similarities between Hemingway's and Stein's writing styles.
32 C.S. Lewis wrote a book called *Narnia* and J.R.R. Tolkien wrote a book called *Middle Earth*.
33 C.S. Lewis and J.R.R. Tolkien both felt the same way about religion.
34 Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton won American women the right to vote.
35 Joshua Speed's attitude towards slavery had a strong influence on Abraham Lincoln.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B
G
31 T
32 DS
33 T
34 F
35 DS

Тема 10. Innovation/Инновации. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
2. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
3. What qualities does a mediator need?
4. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
5. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?

6. What advice would you give to people starting their own companies in your country?

7. How can new businesses get help to grow and become successful?

Типовые задания по видам речевой деятельности

H Listening

Listen to some conversations, and choose the correct answers a, b or c.

Example:

What does the man think of the woman's painting?

a He doesn't think it's a portrait.

b He doesn't think it's very accurate.

c He thinks she should have spent more time on it.

36 Conversation 1

When would the woman lie to her best friend?

a when she doesn't want to upset her

b when her friend has spent too much money

c when she smokes

37 Conversation 2

Where are the people?

a in the bedroom

b in the kitchen

c in the living room

38 Conversation 3

What did the woman take a picture of?

a the Pyramids

b other tourists

c people on camels

39 Conversation 4

How does the man usually feel when he hears people using their mobile phones in public places?

a curious

b annoyed

c amused

40 Conversation 5

Why doesn't the woman laugh at the man's joke?

a She doesn't understand it.

b She doesn't think it's very funny.

c She's heard it before.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

H

36 a

37 b

38 b

39 a

40 c

Тема 11. Competition/Конкуренция. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you or don't you like about shopping?
2. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
3. Which of the items would you not buy online, and why?
4. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
5. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
6. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
7. What examples of great business ideas do you know?
8. What makes a business idea a really great idea?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation

Listen and answer the questions.

Example:

a *Which two words are stressed the most?* ***big, enormous***

b *Does the speaker sound neutral, a bit surprised or very surprised?* ***very surprised***

41 a Which two words are stressed the most? ……, ……

b Which word is stressed the most in the phrase *very busy*? ……

42 a Which word is stressed more in the compound noun *exam results*?

b Which word is stressed more in the compound noun *higher education*?

43 a How is the letter *e* pronounced in *the* before *university*? /ə/ or /i:/

b How is the letter *e* pronounced in *the* before *art*? /ə/ or /i:/

44 a Underline the stressed syllable in *financial*.

b Underline the stressed syllable in *profitable*.

45 Put the words in bold into two groups, depending on the pronunciation of the letter *i*.

I wish I were on a **tropical island** with my **wife** and **kids tonight instead** of **washing dishes in** the **kitchen**.

Group 1 /ɪ/: ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……

Group 2 /aɪ/: ……, ……, ……, ……

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

A friend from abroad is coming to stay in your town or city for a few weeks, and you have offered them your home to stay in while they are there. However, at the same time, *you* are going abroad, which means that your friend will be in your home alone.

Write a letter or email to your friend, giving them instructions that you think they might need.

You should:

- tell them what they can or can't do in your home.
- explain how some things work (for example, the heating).
- tell them about any unusual things in your home (for example, the front door opens by itself if you don't close it properly).
- ask them to do a few small jobs around the home (you should say what these are).
- tell them who they can go to or contact if they have any problems.
- wish them a nice stay.

or:

Your teacher has given you this essay title.

'A classroom is not the best place to learn a language. It's better to go to the country where it is spoken and live with the people there.'

Write the essay.

You should:

- provide a short but clear introduction, and make it clear what you are writing about.
- say what you think the advantages and disadvantages of learning a language in a classroom are.
- discuss the advantages and disadvantages of learning a language in the country where it is spoken.
- give examples where necessary or relevant.
- make sure your argument is well-balanced.
- provide a conclusion, making it clear how you feel about the statement.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I

41 a first, second b very

42 a exam b education

43 a /ə/ b /i:/

44 a financial b profitable

45 Group 1 /ɪ/ wish, tropical, kids, instead, washing, dishes, in, kitchen

Group 2 /aɪ/ I, island, wife, tonight

Тема 12. Success/Успех. Risk/Риск. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?

8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Speaking

You and a work colleague have been asked to come up with a list of new company 'rules'. The aim of these rules is not only to improve the professional image of the company, but also to make it a more pleasant place for the employees who work there. Discuss your ideas with a colleague, and try to come up with five or six rules that you both agree on.

Before you begin, decide together what sort of company you work for.

You should then:

- tell each other what you think employees should or shouldn't be able to do.
- tell each other what you think managers should or shouldn't be able to do.
- say why these rules would improve the image of the company or make it a better place to work.
- agree or disagree with each other, and explain why you agree / disagree.
- suggest some other ways in which your company could be improved.
- try to agree on as many new rules as possible.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемо-

сти и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?

7. When was your Academy founded?
8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film

E. *To make visiting a foreign country much safer*
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language
(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a key-note speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete head-ing) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO

Date: June 14th

To:

From:

Subject:

I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:

The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:

- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:

Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:

- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.

- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it’s instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
2. Personality is the key to successful friendship, is not it?
3. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
4. What qualities should a diplomat possess?
5. What is a 'personality clash'? Give an example.
6. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
7. Язык и культура. Жизнь и сказка.
8. Мировые особенности погоды.
9. Друзья и незнакомцы.
10. Закон и порядок.

2 семестр, темы докладов

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
2. Personality is the key to successful friendship, is not it?
3. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
4. What qualities should a diplomat possess?
5. What is a 'personality clash'? Give an example.
6. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
7. Визуальное и слуховое восприятие.
8. Спрос и предложение. Новое и забытое
9. Любовь и ненависть.
10. Законы жизни.

3 семестр, темы докладов

1. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
2. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
3. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
4. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
5. Профиль компании
6. Производство и продажа
7. Деловые поездки.

4 семестр, темы докладов

1. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
2. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
3. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
4. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.

5. Where is better to get education: at home or abroad, why?
6. Деловые отношения
7. Финансы
8. Человеческие ресурсы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным

темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.

B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words is not a noun?
generalisation / judgement / satire / stereotype / tolerant

16 Which of these objects would you *not* wear?
bracelet / chain / brooch / jug / necklace
17 Which of these words cannot be used after *make*?
a decision / a discovery / progress / a speech / a test
18 Which of these words related to death is a person?
a funeral / a grave / grief / a widow / a will
19 Which of these words cannot be used after *do*?
a difference / an experiment / a favour / a job / nothing
20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?
face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.
Example:
You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?
a I'm glad you like it.
b I know.
c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?
a Cheer up.
b Stop moaning.
c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?
a I wish I could say the same for you.
b You're not so bad yourself.
c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?

a It's good, isn't it?
b I like it.
c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g *check your immediate surroundings*
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody

else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:
What has the man lost?
a *his glasses*
b *his car keys*
c *his shoes*

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation

Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?
a *first sentence wouldn't have*
b *second sentence would have*

41 How many syllables do these words have?

judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.

- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking

You and a classmate have been asked to organise a 'Day of Celebration' to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:

- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary

A

1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

B

6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D

16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate

22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F
26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation
G
31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I
41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой

причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

8.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов /

В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

8.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/
5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499
6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048
7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

8.6. Иные источники

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013
2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый С1

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Деньги, банки, финансовые рынки»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин кандидат филологических наук, Дацко Д.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (немецкий язык)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от 01.09.2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий) – базовый В1 обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	ИД-1.УК ОС-4	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	*УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК ОС-4.1. У-1.* - ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 23 зачетных единицы, 828 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 160 ак.ч., самостоятельная работа – 588 ак.ч., контроль – 80 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык английский – базовый В1 изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачет с оценкой;

2 семестр – экзамен;

3 семестр – зачет с оценкой;

4 семестр – экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды				5		41	О, СР
Тема 2	Путешествия				5		41	О, СР
Тема 3	Структура компании				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
2 семестр								
Тема 4	Деньги, реклама				5		41	О, СР
Тема 5	Культура				5		41	О, СР
Тема 6	Трудоустройство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
3 семестр								
Тема 7	Торговля				5		41	О, СР
Тема 8	Качество				5		41	О, СР
Тема 9	Этика, лидерство				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего		**144**			16	4	124	
4 семестр								
Тема 10	Инновации				5		41	О, СР
Тема 11	Конкуренция				5		41	О, СР
Тема 12	Успех, риск				6		42	О, СР
Промежуточная аттестация						4		экзамен
Всего		**144**			16	4	124	
Итого по дисциплине:		828			160		588	80

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени

Тема 2. Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: будущее время

Тема 3. Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: склонение существительных

Тема 4. Деньги. Реклама

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: притяжательные местоимения

Тема 5. Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: модальные глаголы

Тема 6. Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: простые предложения

Тема 7. Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: склонение прилагательных

Тема 8. Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных

Тема 9. Этика. Лидерство

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: пассивный залог

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: придаточные времени

Тема 10. Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: придаточные определительные

Тема 11. Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: придаточные причины

Тема 12. Успех. Риск

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. **Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1 входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык немецкий – базовый В1 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Бренды. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Welche Marke ist deiner Meinung nach die erfolgreichste der Welt und warum?
2)Kaufst du lieber Markenprodukte oder "No-Name"-Produkte? Erkläre deine Entscheidung.
3)Wie wichtig ist dir das Image einer Marke, wenn du Kleidung kaufst?
4)Glaubst du, dass Markenprodukte immer besser sind als günstigere Alternativen?
5)Hat deine Lieblingsmarke einen Einfluss auf dein eigenes Image oder dein Selbstgefühl?
6)Welche neue Marke findest du momentan besonders interessant und warum?
7)In welchen Bereichen (z.B. Technik, Kleidung, Lebensmittel) sind Marken für dich am wichtigsten?
8)Wie beeinflusst Werbung deine Meinung über eine Marke?
9) Sollten große Marken mehr soziale Verantwortung übernehmen?
10) Welche deutsche Marke ist international deiner Meinung nach sehr erfolgreich und repräsentiert Deutschland gut?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Die Welt der Marken

Marken sind heute allgegenwärtig. Ob beim Einkauf im Supermarkt, im Internet oder auf der Straße – überall begegnen uns bekannte Markennamen wie Apple, Coca-Cola oder Mercedes. Eine starke Marke (der Markenname, -n) ist für ein Unternehmen sehr wertvoll. Sie steht für Qualität, Vertrauen und einen bestimmten Lebensstil.

Warum kaufen Menschen Markenprodukte? Oft, weil sie eine gute Qualität erwarten. Manchmal aber auch, weil sie sich mit der Marke identifizieren. Ein Teenager kauft vielleicht Kleidung von Nike, um "dazuzugehören". Ein Manager fährt einen BMW, weil dies für Erfolg steht. Dieses Image (das Image, -s) wird durch Werbung (die Werbung, -en) und Marketing stark beeinflusst. Doch es gibt auch einen Gegentrend: "No-Name"-Produkte. Diese Waren ohne bekannten Markennamen sind oft viel günstiger. Viele Verbraucher fragen sich: "Ist das Markenprodukt wirklich besser? Brauche ich das teurere Shampoo einer Luxusmarke oder reicht auch die günstige Alternative aus dem Discounter?"

Die Antwort ist nicht einfach. Manchmal zahlt man nur für den Namen, manchmal aber auch für bessere Materialien, innovative Technologie oder bessere Arbeitsbedingungen. Am Ende muss jeder Verbraucher selbst entscheiden, was ihm wichtig ist.

Fragen zum Text (10 Fragen)

1)Wo begegnen uns Marken im Alltag?
2)Was sind drei Beispiele für bekannte Marken?
3)Warum ist eine starke Marke für ein Unternehmen wertvoll?
4)Aus welchen zwei Gründen kaufen Menschen oft Markenprodukte?
5)Warum kauft ein Teenager vielleicht Kleidung von Nike?
6)Wie wird das Image einer Marke beeinflusst?
7)Wie heißen die oft günstigeren Produkte ohne bekannten Markennamen?
8)Was fragen sich viele Verbraucher laut dem Text?
9)Wofür zahlt man manchmal bei einem Markenprodukt zusätzlich?
10)Wer muss am Ende die Entscheidung treffen, was wichtig ist?

Übungen

Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter ein.
(Werbung, Image, Markenname, No-Name, Verbraucher)

a) Der bekannte _____ ist oft leicht zu erkennen.
b) Das _____ der Marke soll jung und dynamisch wirken.
c) Viele _____ achten beim Einkauf auf den Preis.
d) _____ -Produkte haben oft eine einfache Verpackung.
e) Die Firma macht viel _____ im Fernsehen.

Übung 2: Grammatik – Artikel – Ergänze den bestimmten Artikel (der, die, das).

a) _____ Markenname
b) _____ Image
c) _____ Werbung
d) _____ Unternehmen
e) _____ Verbraucher

Übung 3: Satzbau – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
a) steht / Eine / für / starke / Vertrauen / Marke / und / Qualität / .
b) kaufen / Warum / Menschen / Markenprodukte / ?
c) muss / Am Ende / selbst / der Verbraucher / entscheiden / .

Тема 2. Путешествия. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Was ist für dich der schönste Aspekt am Reisen?
2)Welches Reiseziel steht ganz oben auf deiner Bucket List und warum?
3)Verreist du lieber alleine, mit Freunden oder mit der Familie? Begründe deine Preference.
4)Was packst du immer in deinen Koffer, egal wohin es geht?
5)Bevorzugst du Strandurlaub, Städtetrips oder Abenteuerreisen? Erkläre deine Wahl.
6)Ist es dir wichtig, nachhaltig zu reisen? Wenn ja, was tust du dafür?
7)Welches Transportmittel wählst du für lange Reisen am liebsten (Zug, Auto, Flugzeug usw.) und warum?
8)Was war dein bisher beeindruckendstes Reiseerlebnis und warum ist es dir in Erinnerung geblieben?
9)Wie bereitest du dich auf eine Reise in ein Land mit einer fremden Kultur vor?
10)Welche drei Dinge machen deiner Meinung nach eine perfekte Reise aus?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Die Faszination des Reisens

Reisen ist für viele Menschen eine der schönsten Beschäftigungen der Welt. Es bedeutet, neue Orte zu entdecken, verschiedene Kulturen kennenzulernen und aus dem Alltag auszubrechen. Man kann alleine, mit der Familie oder mit Freunden verreisen.

Es gibt verschiedene Reisearten. Der Strandurlaub am Meer dient hauptsächlich zur Erholung und Entspannung. Beim Städtetrip besucht man Museen, Sehenswürdigkeiten und probiert lokale Spezialitäten. Immer beliebter wird auch nachhaltiges Reisen, bei dem man versucht, die Umwelt so wenig wie möglich zu belasten.

Die Planung ist ein wichtiger Teil der Reise. Man muss ein Ziel wählen, eine Unterkunft buchen und die Transportmittel entscheiden. Fährt man mit dem Auto, dem Zug oder fliegt man? Jedes Transportmittel hat seine Vor- und Nachteile.

Das Schönste am Reisen sind oft die unerwarteten Erlebnisse: ein Gespräch mit einem Einheimischen, das Entdecken einer versteckten Gasse oder ein atemberaubender Sonnenuntergang. Diese Momente bleiben lange in Erinnerung.

Fragen zum Text (10 Fragen)
Warum reisen Menschen gerne? (Nennen Sie drei Gründe aus dem Text.)
Mit wem kann man verreisen?
Was macht man typischerweise bei einem Strandurlaub?
Welche Aktivitäten werden bei einem Städtetrip genannt?
Was ist das Ziel von nachhaltigem Reisen?
Was sind drei wichtige Dinge, die man bei der Reiseplanung tun muss?
Welche Transportmittel werden im Text erwähnt?
Nennen Sie die Vor- und Nachteile eines Transportmittels Ihrer Wahl (nicht im Text erforderlich, aber eine gute Zusatzfrage).
Was sind die schönsten Erlebnisse beim Reisen laut Text?
Warum bleiben diese unerwarteten Momente lange in Erinnerung?

Übungen

Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter ein.
(Reiseart, Ziel, Unterkunft, Sehenswürdigkeiten, Einheimischen)

a) Bevor ich in den Urlaub fahre, buche ich immer meine _____ (проживание).
b) Das _____ meiner nächsten Reise ist Österreich.
c) In Berlin gibt es viele berühmte _____, wie das Brandenburger Tor.
d) Ein Campingtrip ist eine beliebte _____.
e) Ein Gespräch mit einem _____ kann sehr interessant sein.

Übung 2: Grammatik – Perfekt – Setze die Sätze ins Perfekt.
Beispiel: Ich buche ein Hotel. → Ich habe ein Hotel gebucht.

a) Wir entdecken eine neue Stadt.
b) Er probiert lokale Spezialitäten.
c) Sie reist nach Italien.
d) Ich entspanne mich am Strand.

Übung 3: Satzbau – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
a) am Meer / Strandurlaub / dient / Der / zur Erholung / .
b) muss / Man / Transportmittel / ein / wählen / .
c) bleiben / Diese Momente / in Erinnerung / lange / .

Тема 3. Структура компании. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

Was sind die wichtigsten Eckdaten in der Geschichte unseres Unternehmens (z.B. Gründungsjahr, Meilensteine)?

Von wem und unter welcher Vision wurde das Unternehmen gegründet?

Wie hat sich das Unternehmen seit seiner Gründung entwickelt (Wachstum, Expansion, neue Märkte)?

Strategie & Werte
4. Welche Kernwerte (z.B. Nachhaltigkeit, Innovation, Kundenzufriedenheit) leiten unser Handeln?
5. Was ist die Mission und die Vision des Unternehmens für die Zukunft?
6. Was unterscheidet unser Unternehmen von unseren wichtigsten Wettbewerbern (USP)?
7. In welchen Märkten und Branchen ist das Unternehmen tätig?

Struktur & Produkte
8. Wie ist das Unternehmen rechtlich und organisatorisch aufgebaut (z.B. GmbH, AG, Tochtergesellschaften)?
9. Welche Produkte oder Dienstleistungen bilden den Schwerpunkt unseres Geschäfts?
10. Wer sind unsere wichtigsten Zielgruppen und Kunden?

Wirtschaftliche Leistung
11. Wie stellt sich die aktuelle wirtschaftliche Lage des Unternehmens dar (z.B. Umsatz, Wachstum, Marktanteil)?
12. Wie viele Mitarbeiter beschäftigt das Unternehmen und an welchen Standorten?
13. Wie investiert das Unternehmen in Forschung und Entwicklung?

Öffentlichkeitsarbeit & Kultur
14. Wie präsentiert sich das Unternehmen nach außen (Markenimage, Öffentlichkeitsarbeit)?

15. Wie würden Sie die Unternehmenskultur und das Arbeitsklima beschreiben?
16. Welche Rolle spielt soziale und ökologische Verantwortung (CSR) in unserer Unternehmensstrategie?

Zukunft
17. Welche sind die strategischen Ziele des Unternehmens für die nächsten fünf Jahre?
18. Mit welchen Herausforderungen und Chancen sieht sich das Unternehmen in seiner Branche konfrontiert?
19. Wie fördert das Unternehmen Innovationen, um langfristig wettbewerbsfähig zu bleiben?
20. Welche Pläne gibt es für Internationalisierung oder digitale Transformation?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Übung 1: Wortschatz – Schlüsselbegriffe
Setzen Sie die passenden Nomen aus der Wortbox ein.
Wortbox:
die Vision – der Umsatz – der Geschäftsführer – die Kernkompetenz – die Niederlassung – die Zielgruppe – die Bilanz – die Marke
Der _____ legt den Jahresabschluss vor und vertritt das Unternehmen.
Unsere _____ liegt in der Entwicklung nachhaltiger Verpackungen.
Die _____ des Unternehmens wird jährlich von einem Wirtschaftsprüfer kontrolliert.
Wir eröffnen eine neue _____ in Asien, um den dortigen Markt zu bedienen.
Die _____ des Unternehmens ist es, durch Innovationen das Leben der Menschen zu verbessern.

Übung 2: Adjektivdeklination
Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.
Unser Unternehmen ist ein international___ agierend___ Konzern.
Wir stellen hochwertig___ Produkte für anspruchsvoll___ Kunden her.
Die neu___ Strategie wurde vom gesam___ Vorstand verabschiedet.
Unser sozial___ Engagement ist ein wichtig___ Teil unser___ Unternehmenskultur.

Übung 3: Präpositionen
Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.
Unser Unternehmen ist spezialisiert _____ die Entwicklung von Softwarelösungen.
Wir bestehen _____ dem Markt seit über 50 Jahren.
Unser Hauptsitz befindet sich _____ München.
Der Bericht richtet sich _____ potenzielle Investoren.

Übung 4: Passivsätze
Formen Sie die Sätze ins Passiv um.
Das Unternehmen stellt innovative Technologien her.
→ _____
Der Geschäftsführer hat die neue Strategie vorgestellt.
→ _____

Übung 5: Relativsätze
Verbinden Sie die Sätze mit Relativpronomen.
Das ist ein Produkt. Es revolutioniert den Markt.
→ _____

Unser Unternehmen hat 200 Mitarbeiter. Sie arbeiten an verschiedenen Standorten.
→ _____

Übung 6: Konnektoren
Verbinden Sie die Sätze mit: weil, obwohl, damit, wenn
Wir investieren stark in Forschung, _____ wir innovativ bleiben wollen.
_____ unsere Produkte teurer sind als die der Konkurrenz, _____ sie eine höhere Qualität haben.
Wir bieten umfassende Schulungen an, _____ unsere Mitarbeiter immer auf dem neuesten Stand bleiben.

Übung 7: Wortbildung
Bilden Sie Nomen aus den Verben.
gründen → _____
investieren → _____
liefern → _____
entwickeln → _____

Lösungsschlüssel
Übung 1: Wortschatz
Geschäftsführer
Kernkompetenz
Bilanz
Niederlassung
Vision

Übung 2: Adjektivdeklination
international agierender
hochwertige; anspruchsvolle
neue; gesamten
soziale; wichtiger; unserer
Übung 3: Präpositionen
auf
auf
in
an

Übung 4: Passivsätze
Innovative Technologien werden vom Unternehmen hergestellt.
Die neue Strategie wurde vom Geschäftsführer vorgestellt.

Übung 5: Relativsätze
Das ist ein Produkt, das den Markt revolutioniert.
Unser Unternehmen hat 200 Mitarbeiter, die an verschiedenen Standorten arbeiten.

Übung 6: Konnektoren
damit
Obwohl; kaufen Kunden sie, weil
damit

Übung 7: Wortbildung
die Gründung

die Investition
die Lieferung
die Entwicklung

Zusätzliche kreative Aufgabe:
Schreiben Sie einen kurzen Unternehmenssteckbrief (5-6 Sätze) für ein fiktives Unternehmen. Verwenden Sie dabei folgende Angaben:
Unternehmen: „TechSolutions GmbH“
Gegründet: 2010
Branche: IT-Dienstleistungen
Besonderheit: Spezialisierung auf KI-Lösungen
Mitarbeiter: 150
Standorte: Berlin, Hamburg, Wien

Beispielantwort:
„Die TechSolutions GmbH wurde im Jahr 2010 gegründet und ist ein spezialisierter Anbieter von IT-Dienstleistungen. Unser Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung von KI-Lösungen für den Mittelstand. Mit 150 Mitarbeitern an unseren Standorten in Berlin, Hamburg und Wien betreuen wir Kunden in ganz Europa. Unsere Vision ist es, durch innovative Technologien Geschäftsprozesse zu optimieren.“

Тема 4. Деньги. Реклама. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Wo im Alltag begegnet uns Werbung überall?
2)Wie versucht Werbung, uns psychologisch zu beeinflussen?
3)Siehst du Werbung eher als nützliche Information oder als lästige Störung an?
4)Inwiefern hat sich Werbung durch das Internet und soziale Medien verändert?
5)Was macht deiner Meinung nach eine wirklich gute und gelungene Werbung aus?
6)Wie gehen Sie persönlich mit personalisierter Werbung im Internet um?
7)Sollte Werbung für Kinder strenger reguliert werden?
8)Glauben Sie, dass Influencer heutzutage eine größere Wirkung haben als klassische Werbung?
9)Kann Werbung auch gesellschaftliche Verantwortung übernehmen? Wenn ja, wie?
10)Wie wirkt sich die zunehmende Nutzung von Ad-Blockern auf die Werbewirtschaft aus?

Типовые задания по видам речевой деятельности

1)Welche Rolle spielt Geld in unserem alltäglichen Leben?
2) Ist es wichtiger, viel zu verdienen oder klug mit seinem Geld umzugehen? Begründe deine Meinung.
3)Wie hat sich die Art zu bezahlen in den letzten Jahrzehnten verändert (z.B. Bargeld vs. Karte)?
4)Was sind deine persönlichen Tipps, um Geld zu sparen?
5)Sollten Kinder schon früh den Umgang mit Geld lernen? Wenn ja, wie?
6)Was versteht man unter dem Begriff "Investition" und welche Formen kennst du?
7)Wie beeinflusst die Inflation die Kaufkraft der Verbraucher?
8)Ist es in Ordnung, Schulden zu machen, um sich einen Wunsch zu erfüllen?
9)Was sind die Vor- und Nachteile von Kryptowährungen wie Bitcoin?
10)Wie würdest du ein kleines finanzielles Polster für unerwartete Ausgaben aufbauen?

Text
Geld und Werbung – Eine allgegenwärtige Verbindung

Geld und Werbung sind zwei eng miteinander verbundene Themen in unserer Konsumgesellschaft. Die Hauptziele der Werbung sind es, Produkte bekannt zu machen und uns zum Kauf zu animieren. Sie beeinflusst unsere Entscheidungen und schafft Bedürfnisse, die wir vorher vielleicht gar nicht hatten.
Werbung begegnet uns überall: im Fernsehen, in Zeitschriften, im Radio und besonders online. Durch gezielte Strategien wie emotionale Bilder, eingängige Slogans oder das Vorbild von Influencern versucht sie, uns zu überzeugen. Oft suggeriert sie, dass ein Produkt unser Leben besser, schöner oder einfacher macht.
Um diese beworbenen Produkte kaufen zu können, brauchen wir Geld. Daher ist ein verantwortungsvoller Umgang mit Finanzen sehr wichtig. Dazu gehört das Sparen für größere Wünsche oder unerwartete Ausgaben, aber auch das kritische Hinterfragen von Kaufangeboten. Besonders bei Kreditangeboten oder Ratenkäufen ist Vorsicht geboten, um keine unnötigen Schulden zu machen. Letztendlich liegt es an uns, als verantwortungsbewusste Verbraucher, Werbung kritisch zu betrachten und kluge finanzielle Entscheidungen zu treffen.

Übungen
Übung 1: Vokabeln – Setze die passenden Wörter aus der Box ein.
(Werbung, Schulden, Sparen, Kaufentscheidung, Verbraucher, Influencer, Slogan, Ratenkauf)

Ein längerer und teurer Urlaub kann zu finanziellen _____ führen.
Viele junge Menschen vertrauen auf die Empfehlungen eines _____ in den sozialen Medien.
_____ für das Alter ist für viele Menschen eine Selbstverständlichkeit.
Der _____ "Just do it" ist auf der ganzen Welt bekannt.
Beim _____ zahlt man den Betrag nicht sofort, sondern in mehreren Teilen.
Jede _____ sollte gut überlegt sein.
Als _____ hat man das Recht, eine Reklamation einzureichen.
Die _____ für das neue Auto läuft rund um die Uhr im Fernsehen.

Übung 2: Grammatik – Passiv – Forme die Sätze ins Passiv um.
Beispiel: Die Werbung beeinflusst unsere Entscheidungen. → Unsere Entscheidungen werden von der Werbung beeinflusst.
Die Werbung schafft neue Bedürfnisse.
Die Firma zeigt die Werbung im Fernsehen.
Menschen machen oft Schulden durch Ratenkäufe.
Der Verbraucher trifft die endgültige Kaufentscheidung.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text für die unterstrichenen Wörter.

Zum Kauf anregen: _____
Überall findet man Werbung: _____
Ein verantwortungsvoller Umgang mit Geld: _____
Gezielte Marketing-Strategien: _____

Übung 4: Reflexivpronomen – Ergänze die Sätze mit den passenden Reflexivpronomen.

Ich möchte ___ ein neues Auto kaufen.
Du musst ___ über die Finanzierung Gedanken machen.
Wir sollten ___ nicht so leicht von Werbung beeinflussen lassen.
Er entscheidet ___ immer sehr schnell für ein Produkt.

Тема 5. Культура. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1)Was versteht man unter dem Begriff "Kultur" Ihrer Meinung nach?
2)Wie trägt Sprache zur Bewahrung einer Kultur bei?
3)Welche kulturellen Traditionen und Feste sind in Ihrem Land am wichtigsten?
4)Inwiefern beeinflusst die Kultur eines Landes die Mentalität seiner Menschen?
5)Kann Musik Ihrer Ansicht nach als universelle Sprache bezeichnet werden?
6)Welche Rolle spielen Museen und Theater für das kulturelle Leben einer Gesellschaft?
7)Sehen Sie die Globalisierung eher als Bedrohung oder als Bereicherung für die kulturelle Vielfalt?
8)Wie kann man jungen Menschen den Wert des kulturellen Erbes näherbringen?
9)Was ist für Sie der bedeutendste Unterschied zwischen Ihrer eigenen und einer anderen, Ihnen bekannten Kultur?
10)Sollte Ihrer Meinung nach der Staat die Kunst und Kultur finanziell stärker unterstützen?

Übung 1: Wortschatz – Definitionen zuordnen
Ordnen Sie die Begriffe den richtigen Definitionen zu.
Begriffe: Brauchtum, kulturelle Aneignung, Kulturgut, Vielfalt, Identität, Tradition, Vorurteil, Erbe
Eine über Generationen weitergegebene Gewohnheit oder ein feststehender Brauch.
Alles, was von früheren Generationen geschaffen und als wertvoll bewahrt wird.
Das Gefühl, zu einer bestimmten Gruppe von Menschen zu gehören.
Die Übernahme von Elementen einer Minderheitenkultur durch eine dominante Kultur, oft ohne Respekt.
Ein festgelegtes Bild über eine Gruppe, das nicht auf eigenen Erfahrungen basiert.
Die Gesamtheit der Bräuche und Gewohnheiten einer Gemeinschaft.
Ein wertvolles Objekt oder eine wertvolle Idee, die als typisch für eine Kultur gilt.
Das Vorhandensein vieler verschiedener Formen oder Arten.

Übung 2: Grammatik – Relativsätze
Vervollständigen Sie die Sätze mit den passenden Relativpronomen (der, die, das, denen, dessen, deren usw.).

Ein Museum ist ein Ort, _____ man Kunst und Geschichte sehen kann.

Die Künstlerin, _____ Werke weltberühmt sind, kommt aus Österreich.

Das ist ein Brauch, _____ Bedeutung mir nicht klar ist.

Viele Menschen, _____ ich begegnet bin, waren sehr stolz auf ihre Kultur.

Das Festival, _____ wir letztes Jahr besucht haben, war ein unvergessliches Erlebnis.

Übung 3: Wortschatz – Wortfamilie
Ergänzen Sie die Tabelle.

Verb	Substantiv (Person)	Substantiv (Sache/Begriff)
tradieren	der Traditionär / die Traditionärin	die Tradition
bewahren		
	der Künstler / die Künstlerin	
sammeln		die Sammlung

der Dirigent / die Dirigentin

Übung 4: Grammatik – Passivbildung
Formen Sie die folgenden Aktivsätze in das Passiv um.

Beispiel: Man feiert dieses Fest im Sommer. → Dieses Fest wird im Sommer gefeiert.

Man stellt die Kunstwerke im Louvre aus.

Die Gesellschaft bewahrt diese Tradition seit Jahrhunderten.

Man wird das kulturelle Erbe schützen.

Man hat das Museum vor fünf Jahren renoviert.

Übung 5: Kommunikation – Sätze ergänzen
Vervollständigen Sie die Sätze sinngemäß.

Kultur ist für mich wichtig, weil ...

Ohne Sprache wäre Kultur ...

Ein kulturelles Vorurteil, das ich kenne, ist ...

Um die kulturelle Vielfalt zu schützen, sollte man ...

Тема 6. Трудоустройство. УК ОС-4.1.

Text: Die Suche nach dem richtigen Job

Die Jobsuche ist ein wichtiger Schritt im Leben eines jeden Menschen. Sie beginnt oft mit der Analyse des Arbeitsmarktes und der eigenen Fähigkeiten. Eine gut strukturierte Bewerbung, die einen Lebenslauf (CV) und ein Anschreiben umfasst, ist entscheidend, um einen positiven ersten Eindruck bei potenziellen Arbeitgebern zu hinterlassen.

Bevor man sich bewirbt, sollte man sich über die eigenen Stärken, Schwächen und Karriereziele im Klaren sein. Dies hilft nicht nur bei der Auswahl passender Stellenangebote, sondern auch bei der Vorbereitung auf das Vorstellungsgespräch. In diesem Gespräch geht es nicht nur um fachliche Qualifikationen, sondern auch um Soft Skills wie Teamfähigkeit, Kommunikationsstärke und Motivation.

Heutzutage spielen soziale Netzwerke wie LinkedIn oder XING eine große Rolle bei der Stellensuche. Viele Unternehmen veröffentlichen ihre Stellenanzeigen online und nutzen diese Plattformen, um nach geeigneten Kandidaten zu suchen. Auch die Möglichkeit, im Homeoffice zu arbeiten, wird für viele Bewerber immer wichtiger.

Wenn man schließlich eine Zusage erhält, folgt die Phase der Einarbeitung. In dieser Zeit lernt man die neuen Aufgaben, Kollegen und die Unternehmenskultur kennen. Eine gelungene Integration ist die Basis für eine langfristige und erfüllende Berufstätigkeit.

Fragen zum Thema „Arbeitssuche“ (10 Fragen)

Welche Schritte sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten bei der Jobsuche?
Was sollte ein guter Lebenslauf (CV) unbedingt enthalten?
Wie kann man sich effektiv auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten?
Welche Rolle spielen soziale Netzwerke wie LinkedIn bei der Stellensuche heute?
Was sind Ihrer Ansicht nach die drei wichtigsten Soft Skills für jeden Beruf?

Wie wichtig ist es, sich vor der Bewerbung über ein Unternehmen zu informieren?

Was sind die Vor- und Nachteile von Homeoffice?

Wie geht man am besten mit Fragen zu seinen eigenen Schwächen in einem Vorstellungsgespräch um?

Was bedeutet für Sie eine "gelungene Integration" in ein neues Team?

elche Faktoren sind für Sie bei der Wahl eines Arbeitsplatzes am wichtigsten (z.B. Gehalt, Arbeitsklima, Aufstiegschancen)?

Übungen

Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.

(Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Lebenslauf, Soft Skills, Homeoffice, Arbeitsmarkt, Gehalt, Probezeit, Stellenangebot, Ausbildung)

Bevor man einen Job antritt, muss man oft eine _____ von mehreren Monaten durchlaufen.

In seinem _____ listet man alle bisherigen Stationen seiner Karriere auf.

Viele Menschen schätzen die Flexibilität, die das _____ bietet.

Die _____ umfasst in der Regel ein Anschreiben und einen Lebenslauf.

Während des _____s versucht der Arbeitgeber, die Persönlichkeit des Kandidaten kennenzulernen.

Teamfähigkeit und Kommunikationsstärke sind Beispiele für wichtige _____.

Das _____ ist oft ein entscheidender Faktor bei der Jobwahl.

Viele Berufe erfordern eine spezielle _____.

Bevor man sich bewirbt, sollte man den _____ analysieren.

Wenn man ein _____ sieht, das einen interessiert, sollte man sich schnell bewerben.

Übung 2: Grammatik – Wechselpräpositionen – Ergänze die richtige Präposition und den bestimmten Artikel.

Ich habe meinen Lebenslauf _____ (in + Dativ) Internet gestellt.

Der Kandidat wartet _____ (vor + Dativ) dem Büro.

Sie stellt die Tasse _____ (auf + Akkusativ) den Tisch.

Wir sprechen _____ (über + Akkusativ) das Gehalt.

Er geht _____ (zu + Dativ) einem Vorstellungsgespräch.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text für die unterstrichenen Wörter.

Die Stellenbeschreibung war sehr detailliert. → _____

Mögliche Arbeitgeber prüfen Bewerbungen genau. → _____

Die Eingewöhnungsphase dauert etwa drei Monate. → _____

Sie hat alle ihre Qualifikationen im Lebenslauf aufgelistet. → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

wichtigsten / Die / sind / Schritte / Jobsuche / welche / bei der / ?

sollte / Vor dem / man / sich / gründlich / Vorstellungsgespräch / das Unternehmen / über / informieren / .

immer / Homeoffice / Vorteile / hat / auch / Nachteile / und / .

Тема 7. Торговля. УК ОС-4.1.

Handel – Gestern und Heute

Der Handel ist einer der ältesten Wirtschaftsbereiche der Welt. Früher tauschten Menschen Waren direkt – diese Form des Handels nennt man Tauschhandel. Heute ist der Handel viel komplexer und globaler. Man unterscheidet grundsätzlich zwischen dem Großhandel, der Waren in großen Mengen an Unternehmen liefert, und dem Einzelhandel, der diese Waren an die Endverbraucher verkauft.

Ein klassisches Beispiel für den Einzelhandel ist das Kaufhaus oder der Supermarkt. Dort können Kunden verschiedene Produkte an einem Ort kaufen. Seit einigen Jahren gewinnt jedoch der Online-Handel immer mehr an Bedeutung. Kunden bestellen Waren bequem von zu Hause aus über das Internet. Dies hat die Handelslandschaft revolutioniert und zu einem starken Wettbewerb zwischen stationären Geschäften und Online-Shops geführt.

Ein weiterer wichtiger Trend ist der E-Commerce. Große Plattformen wie Amazon haben den Markt verändert. Für den Erfolg im Handel sind heute nicht nur gute Produkte, sondern auch exzellenter Kundenservice, schnelle Lieferzeiten und eine benutzerfreundliche Website entscheidend.

Trotz aller Veränderungen bleibt das Ziel des Handels gleich: Kunden mit den gewünschten Produkten zu versorgen und dabei wirtschaftlich erfolgreich zu sein.

Fragen zum Thema „Handel“ (10 Fragen)

Was ist der grundlegende Unterschied zwischen Großhandel und Einzelhandel?
Wie hat sich der Handel von der Vergangenheit bis heute entwickelt?
Welche Vor- und Nachteile hat der Online-Handel im Vergleich zum stationären Handel?
Warum ist der Kundenservice im modernen Handel so wichtig?
Welche Rolle spielen große Plattformen wie Amazon im heutigen Handel?
Wie wirkt sich der globale Handel auf die Wirtschaft eines Landes aus?
Was sind die größten Herausforderungen für kleine Einzelhändler heute?
Welche Zahlungsmethoden sind im Online-Handel besonders beliebt und warum?
Wie beeinflussen Trends wie Nachhaltigkeit und Fair Trade den modernen Handel?
Was glauben Sie: Wie wird sich der Handel in den nächsten 10 Jahren weiter verändern?

Übungen

Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Einzelhandel, Großhandel, Tauschhandel, E-Commerce, Wettbewerb, Kundenservice, stationär, Waren, Verbraucher, Lieferzeiten)

Beim _____ tauschten Menschen Güter ohne Geld.

Der _____ verkauft Produkte direkt an die Endkunden.
Durch den harten _____ müssen Unternehmen immer bessere Angebote machen.
Gute _____ und ein freundlicher _____ sind wichtige Erfolgsfaktoren.
Der _____ beliefert Geschäfte, nicht private Kunden.
_____ können heute Produkte online oder in _____ Geschäften kaufen.
Der _____ wächst jedes Jahr stark.

Übung 2: Grammatik – Komparativ und Superlativ – Ergänze die Sätze.

Online-Shopping ist oft _____ (bequem) als Einkaufen im Geschäft.
Das ist _____ (schnell) Lieferdienst der Stadt.
Dieser Shop hat _____ (groß) Produktauswahl als alle anderen.
Kundenzufriedenheit ist _____ (wichtig) als niedrige Preise.

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text.

Kunden → _____
Produkte → _____
lokal (im Text: Geschäfte mit physischem Standort) → _____
verändert (im Text: stark beeinflusst) → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze.
hat / Der Online-Handel / traditionellen / den / revolutioniert / Einzelhandel / .
müssen / Händler / gute / anbieten / Preise / und / Service / .
immer / Kunden / kaufen / mehr / Menschen / online / , / weil / es / bequem / ist / .

Тема 8. Качество/управление качеством. УК ОС-4.1.

Qualität und Qualitätsmanagement
Qualität ist ein entscheidender Faktor für den Erfolg eines Unternehmens. Sie bezieht sich nicht nur auf die Fehlerfreiheit eines Produkts, sondern auch auf die Erfüllung der Kundenanforderungen und -erwartungen. Hochwertige Produkte und Dienstleistungen führen zu zufriedenen Kunden, die wahrscheinlich wieder kaufen und das Unternehmen weiterempfehlen.
Qualitätsmanagement (QM) ist das systematische Vorgehen, um diese Qualität sicherzustellen und kontinuierlich zu verbessern. Ein bekanntes QM-System ist die ISO 9001 Norm. Unternehmen, die nach dieser Norm zertifiziert sind, müssen bestimmte Prozesse einhalten, um ihre Qualitätsfähigkeit unter Beweis zu stellen.
Der QM-Prozess umfasst mehrere Schritte: Zunächst werden die Qualitätsziele festgelegt. Anschließend werden Prozesse geplant und umgesetzt, um diese Ziele zu erreichen. Während der Produktion oder Serviceerbringung findet eine permanente Qualitätskontrolle statt. Hierbei werden Stichproben genommen und Messungen durchgeführt. Falls Abweichungen auftreten, werden sofort Korrekturmaßnahmen eingeleitet.
Ein wichtiges Werkzeug im QM ist der PDCA-Zyklus (Plan-Do-Check-Act). Dieser zyklische Prozess ermöglicht es Unternehmen, ihre Abläufe ständig zu überprüfen und zu optimieren. Letztendlich geht es im Qualitätsmanagement darum, Verschwendung zu vermeiden, Effizienz zu steigern und nachhaltig wettbewerbsfähig zu bleiben.

Fragen zum Thema „Qualität/Qualitätsmanagement“ (10 Fragen)

Was versteht man unter dem Begriff "Qualität" im unternehmerischen Kontext?

Welche konkreten Vorteile hat ein Unternehmen durch hohe Qualitätsstandards?
Was sind die Hauptziele eines Qualitätsmanagementsystems?
Welche Rolle spielt die ISO 9001 Norm in der heutigen Wirtschaft?
Beschreiben Sie die wichtigsten Phasen des PDCA-Zyklus.
Wie trägt die Qualitätskontrolle zur Kundenzufriedenheit bei?
Welche Methoden oder Werkzeuge zur Qualitätskontrolle kennen Sie?
Warum ist die kontinuierliche Verbesserung (KVP) ein so zentraler Grundsatz im QM?
Wie können Mitarbeiter in den Qualitätsmanagementprozess einbezogen werden?
Welche Herausforderungen sehen Sie bei der Einführung eines QM-Systems in einem Unternehmen?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.

(Qualitätskontrolle, Kundenanforderungen, ISO 9001, kontinuierliche Verbesserung, Qualitätsziele, Stichproben, PDCA-Zyklus, Fehlerfreiheit, Prozesse, Zertifizierung)
Die vollständige _____ eines Produkts ist in der Praxis oft schwer zu erreichen.
Die _____ ist eine international anerkannte Norm für Qualitätsmanagementsysteme.
Durch die _____ überprüft man regelmäßig die Produktqualität.
Der _____ ist eine Methode für die _____.
Ein Unternehmen muss seine _____ klar definieren.
Die Erfüllung aller _____ sollte oberste Priorität haben.
Für den Erfolg sind klar definierte _____ notwendig.
Eine offizielle _____ bestätigt die Konformität mit einem Standard.

Übung 2: Grammatik – Passivbildung – Forme die Sätze ins Passiv um.
Beispiel: Der Lieferant liefert die Ware. → Die Ware wird vom Lieferanten geliefert.
Das Unternehmen führt strenge Qualitätskontrollen durch.
Der Kunde erwartet eine fehlerfreie Lieferung.
Die Mitarbeiter leiten sofort Korrekturmaßnahmen ein.
Die Geschäftsführung hat die Qualitätsziele festgelegt.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Qualitätsmanagement, Qualitätskontrolle, KVP, ISO 9001
Ein never-ending Prozess der Optimierung von Abläufen und Produkten.
Eine internationale Norm für Qualitätsmanagementsysteme.
Das systematische Überwachen und Prüfen von Produkt- oder Serviceeigenschaften.
Ein Gesamtsystem von Maßnahmen zur Sicherstellung und Steigerung der Qualität.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

führt / Hohe Qualität / zu / zufriedenen Kunden / und / Loyalität / .

müssen / Unternehmen / ihre Prozesse / dokumentieren / für / die Zertifizierung / .

ist / Der PDCA-Zyklus / ein / Werkzeug / für / die Verbesserung / kontinuierliche / .

Тема 9. Этика. Лидерство. УК ОС-4.1.

Ethische Führung – Grundlage für nachhaltigen Erfolg
Ethische Führung ist in der modernen Arbeitswelt von entscheidender Bedeutung. Sie geht über reine Ergebnisorientierung hinaus und integriert moralische Prinzipien in die Führungspraxis. Ein ethischer Leader handelt integer, fair und transparent und dient damit als Vorbild für die Mitarbeiter.
Ethisches Verhalten im Unternehmen zeigt sich in verschiedenen Bereichen: im respektvollen Umgang miteinander, in der gerechten Behandlung aller Teammitglieder und in der Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung (Corporate Social Responsibility). Führungskräfte, die ethische Grundsätze vorleben, schaffen ein Vertrauensklima, das Innovation und Engagement fördert.
Entscheidend ist dabei die moralische Urteilsfähigkeit des Leaders. Sie ermöglicht es, in schwierigen Situationen das ethisch Richtige zu tun, auch wenn es kurzfristig unbequem erscheint. Dies erfordert Mut und ein klares Wertesystem. Ethische Dilemmata, bei denen verschiedene Werte oder Interessen miteinander in Konflikt geraten, sind in der Führungspraxis an der Tagesordnung.

Letztendlich zahlt sich ethische Führung langfristig aus: Sie stärkt die Unternehmensreputation, bindet talentierte Mitarbeiter und führt zu nachhaltigem wirtschaftlichem Erfolg. True leadership is about doing the right thing, not just doing things right.

Fragen zum Thema „Ethik und Leadership“ (10 Fragen)

Was sind die wichtigsten Charaktereigenschaften einer ethischen Führungskraft?
Wie unterscheidet sich ethische Führung von rein ergebnisorientierter Führung?
Welche Rolle spielt Vertrauen in einem von ethischer Führung geprägten Unternehmen?
Inwiefern beeinflusst das Verhalten einer Führungskraft die Unternehmenskultur?
Was versteht man unter einem "ethischen Dilemma" im Führungskontext? Nennen Sie ein Beispiel.
Wie kann eine Führungskraft ethische Grundsätze im Team aktiv fördern?
Welche Bedeutung hat Corporate Social Responsibility (CSR) für die ethische Identität eines Unternehmens?
Warum ist es manchmal schwierig, in einer Führungsposition stets ethisch zu handeln?
Wie trägt ethische Führung langfristig zum wirtschaftlichen Erfolg bei?
Kann man ethisches Führungsverhalten erlernen? Wenn ja, wie?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Integrität, ethisches Dilemma, Vorbild, Corporate Social Responsibility, Vertrauensklima, moralische Urteilsfähigkeit, Werte, respektvoller Umgang, Transparenz, faire Behandlung)

Eine Führungskraft mit _____ handelt auch unter Druck nach ihren Prinzipien.
Die _____ verpflichtet Unternehmen zu einem verantwortungsvollen Handeln gegenüber Gesellschaft und Umwelt.
Ein _____ liegt vor, wenn man sich zwischen zwei moralisch begründeten Optionen entscheiden muss.
Durch offene Kommunikation schafft man _____.
Die _____ ist die Grundlage für eine positive Zusammenarbeit im Team.
Eine Führungskraft sollte ein _____ für ihre Mitarbeiter sein.

_____ ist die Fähigkeit, in komplexen Situationen eine ethisch fundierte Entscheidung zu treffen.
Die _____ aller Mitarbeiter, unabhängig von ihrer Position, ist essenziell.

Übung 2: Grammatik – Konjunktiv II für höfliche Aussagen – Formuliere die Sätze höflicher.
Beispiel: Du sollst das tun. → Du solltest das tun. / Könntest du das bitte tun?
Du übernimmst die Verantwortung. (vorschlagen)
Du handelst transparent. (empfehlen)
Ihr gebt eine ehrliche Rückmeldung. (bitten)

Übung 3: Synonyme – Finde Synonyme aus dem Text.

grundlegende Prinzipien → _____
unternehmerische Verantwortung → _____
schwierige Entscheidungssituationen → _____
Vorbildfunktion → _____

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

schafft / Ethische Führung / ein / von / Vertrauen / Klima / .
langfristig / Ethisches Handeln / sich / wirtschaftlich / aus / zahlt / .
muss / Eine Führungskraft / in / schwierigen / Situationen / mutig / handeln / .

Тема 10. Инновации. УК ОС-4.1.

Text: Innovation – Der Motor des Fortschritts
Innovation bedeutet mehr als nur eine neue Idee. Es ist die erfolgreiche Umsetzung einer neuartigen Lösung, die einen signifikanten Mehrwert bietet. Dieser Mehrwert kann ein verbessertes Produkt, ein effizienterer Prozess oder ein komplett neues Geschäftsmodell sein.
Man unterscheidet häufig zwischen radikalen Innovationen, die bestehende Märkte disruptiv verändern, und inkrementellen Innovationen, die bestehende Produkte schrittweise verbessern. Beispiele für radikale Innovationen sind die Erfindung des Smartphones oder die Entwicklung des Internets. Inkrementelle Innovationen sind hingegen regelmäßige Software-Updates oder leistungsstärkere Batterien.
Die treibenden Kräfte für Innovation sind vielfältig: Wettbewerbsdruck, neue Technologien, sich ändernde Kundenbedürfnisse und gesetzliche Anforderungen. Unternehmen fördern Innovation oft durch gezielte Forschung und Entwicklung (F&E), aber auch durch eine Kultur, die Kreativität, Experimentierfreudigkeit und das Denken über Branchengrenzen hinaus erlaubt.
Doch Innovation ist mit Risiken verbunden. Nicht jede Idee führt zum Erfolg. Daher ist ein strukturierter Innovationsprozess entscheidend, der von der Ideenfindung über die Prototypenentwicklung bis zur Markteinführung reicht. Agile Methoden helfen dabei, flexibel auf Feedback zu reagieren und Fehlentwicklungen früh zu erkennen.
Letztendlich ist Innovation kein Selbstzweck, sondern ein wesentlicher Faktor für die Wettbewerbsfähigkeit, das Wachstum und die langfristige Zukunftssicherung von Unternehmen und Volkswirtschaften.

Fragen zum Thema „Innovation“ (10 Fragen)
Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einer radikalen und einer inkrementellen Innovation?

Nennen Sie je ein Beispiel für eine radikale und eine inkrementelle Innovation.
Welche Faktoren treiben Innovationen in Unternehmen und Gesellschaft an?
Wie kann eine Unternehmenskultur aufgebaut werden, die Innovation fördert?
Welche Rolle spielt Forschung und Entwicklung (F&E) im Innovationsprozess?
Was sind die typischen Phasen eines strukturierten Innovationsprozesses?
Welche Risiken sind mit Innovationsprojekten verbunden?
Wie können agile Methoden den Innovationserfolg erhöhen?
Inwiefern trägt Innovation zur langfristigen Wettbewerbsfähigkeit eines Unternehmens bei?
Warum scheitern viele innovative Ideen trotz ihres Potenzials am Markt?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(inkrementell, disruptiv, Agilität, Prototyp, Forschungsabteilung, Geschäftsmodell, Wettbewerbsfähigkeit, Kreativität, Risiko, Mehrwert)
Eine wirklich _____e Innovation kann ganze Branchen verändern.
Bevor ein Produkt in Serie geht, wird oft ein _____ gebaut und getestet.
_____ und Experimentierfreudigkeit sind die Grundlage für neue Ideen.

Die _____ eines Unternehmens ist oft für die Entwicklung neuer Technologien zuständig.
Jede Innovation sollte einen klaren _____ für den Kunden bieten.
_____e Verbesserungen sind weniger riskant, aber bringen auch geringere Sprünge.
Durch _____ kann sich ein Unternehmen schnell an veränderte Marktbedingungen anpassen.
Die Einführung eines komplett neuen _____s ist ein sehr ambitioniertes Vorhaben.
Jedes Innovationsprojekt trägt ein gewisses _____ des Scheiterns in sich.
Innovation ist entscheidend für die langfristige _____ einer Volkswirtschaft.

Übung 2: Grammatik – Nebensätze mit "weil" und "damit" – Verbinde die Sätze.
Beispiel: Unternehmen investieren in F&E. Sie wollen neue Produkte entwickeln. → Unternehmen investieren in F&E, weil sie neue Produkte entwickeln wollen. / Unternehmen investieren in F&E, damit sie neue Produkte entwickeln können.

Wir brauchen eine Kultur des Experimentierens. Mitarbeiter sollen neue Wege gehen können.
Agile Methoden werden genutzt. Man will frühzeitig Kundenfeedback erhalten.
Der Prototyp wurde getestet. Mängel sollten vor der Serienproduktion erkannt werden.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: disruptive Innovation, Prototyp, Agilität, inkrementelle Innovation

Die Fähigkeit eines Unternehmens, sich schnell und flexibel an Veränderungen anzupassen.
Eine schrittweise Verbesserung eines bestehenden Produkts oder Prozesses.
Ein frühes, funktionsfähiges Modell eines Produkts zum Testen von Ideen.
Eine Innovation, die einen bestehenden Markt vollständig verdrängt oder umwälzt.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.
ist / Innovation / mehr / als / nur / eine / Idee / eine / neue / .
trägt / Langfristiges / Denken / zu / erfolgreichen / bei / Innovationen / .
muss / Man / auch / Scheitern / dürfen / , / um / zu / innovativ / sein / .

Тема 11. Конкуренция. УК ОС-4.1.

Wettbewerb – Triebkraft der Marktwirtschaft
Wettbewerb ist ein grundlegendes Prinzip der Marktwirtschaft. Er beschreibt die Rivalität zwischen Unternehmen, die um die Gunst der Kunden konkurrieren. Das Hauptziel im Wettbewerb ist es, durch bessere Produkte, günstigere Preise oder einen superioren Service einen Wettbewerbsvorteil zu erlangen.
Man unterscheidet zwischen verschiedenen Wettbewerbsstrategien. Die Kostenführerschaft zielt darauf ab, der preisgünstigste Anbieter am Markt zu sein. Die Differenzierungsstrategie versucht, durch einzigartige Produkteigenschaften oder eine starke Marke zu überzeugen. Die Nischenstrategie konzentriert sich hingegen auf einen spezifischen, kleinen Marktsegment.
Wettbewerb hat zahlreiche positive Effekte. Er treibt Unternehmen zu Innovationen und Effizienzsteigerungen an, von denen ultimately die Verbraucher durch eine größere Auswahl und niedrigere Preise profitieren. Er fördert außerdem die Qualitätsverbesserung von Waren und Dienstleistungen.
Allerdings kann ein zu intensiver Wettbewerb auch negative Folgen haben, wie ruinöse Preiskriege, die die Existenz von Unternehmen bedrohen können. Daher gibt es Gesetze gegen unlauteren Wettbewerb und Kartelle, um faire Wettbewerbsbedingungen zu gewährleisten.
In der heutigen globalisierten Welt hat sich der Wettbewerb verschärft. Unternehmen konkurrieren nicht mehr nur mit lokalen Mitbewerbern, sondern mit Firmen aus der ganzen Welt. Dies erfordert eine ständige Anpassungsfähigkeit und Agilität.

Fragen zum Thema „Wettbewerb“ (10 Fragen)

Welche grundsätzlichen Ziele verfolgen Unternehmen im Wettbewerb?

Erläutern Sie den Unterschied zwischen Kostenführerschaft und Differenzierungsstrategie.

Welche Vorteile bringt ein funktionierender Wettbewerb für die Verbraucher?

Was sind mögliche negative Auswirkungen eines zu intensiven Wettbewerbs?

Warum sind Kartelle gesetzlich verboten?

Wie hat die Globalisierung den Wettbewerb verändert?

Nennen Sie Beispiele für unlauteren Wettbewerb.

Inwiefern treibt Wettbewerb Innovationen voran?

Was versteht man unter einer Nischenstrategie und für welche Unternehmen ist sie geeignet?

Welche Rolle spielt der Preis im Vergleich zu anderen Wettbewerbsfaktoren wie Qualität oder Service?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Wettbewerbsvorteil, Kostenführerschaft, Differenzierung, Nischenstrategie, Verbraucher, Mitbewerber, Globalisierung, ruinös, unlauterer Wettbewerb, Kartell)

Durch eine einzigartige Produktfunktion verschaffte sich das Unternehmen einen entscheidenden _____.
Die _____ hat dazu geführt, dass Unternehmen heute mit _____n aus der ganzen Welt konkurrieren müssen.
Ein _____ zwischen mehreren großen Unternehmen würde den Wettbewerb ausschalten und ist daher illegal.
Die _____ zielt darauf ab, Produkte zu den niedrigsten Kosten herzustellen.
Von einem funktionierenden Wettbewerb profitieren in erster Linie die _____.
Ein _____er Preiskampf kann für alle Beteiligten gefährlich werden.
Durch _____, zum Beispiel mit einer hochspezialisierten Lösung, vermeidet man den direkten Kampf mit großen Konkurrenten.
Die irreführende Werbung wurde als _____ eingestuft.

Übung 2: Grammatik – Komparativ und Superlativ – Steigere die Adjektive.

Beispiel: gut → besser → am besten

Unser Service ist gut, aber der unserer Konkurrenz ist noch _____. Wir müssen der _____ Service-Anbieter werden!

Dieser Preis ist niedrig, aber der Online-Shop ist noch _____. Er hat sogar den _____ Preis überhaupt.

Die Qualität ist hoch, doch durch Innovation wird sie noch _____. Unser Ziel ist die _____ Qualität auf dem Markt.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Kostenführerschaft, Differenzierung, Nischenstrategie, unlauterer Wettbewerb

Eine Strategie, die darauf abzielt, ein einzigartiges und unverwechselbares Produkt anzubieten.
Eine Strategie, die sich auf einen kleinen, spezifischen Teilmarkt konzentriert.
Eine Strategie, bei der man der Anbieter mit den niedrigsten Kosten im Markt sein will.
Geschäftspraktiken, die gegen das Gesetz und die guten Sitten verstoßen.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

ist / Wettbewerb / für / Innovationen / ein / wichtiger / Treiber / .
müssen / Unternehmen / sich / ständig / anpassen / , / um / wettbewerbsfähig / zu / bleiben / .
sind / Gesetze / gegen / Kartelle / wichtig / für / einen / fairen / Markt / .

Тема 12. Успех. Риск. УК ОС-4.1.

Erfolg und Risiko – Zwei Seiten derselben Medaille
Erfolg wird oft als das Erreichen selbst gesetzter Ziele definiert. Im unternehmerischen Kontext kann dies finanzieller Gewinn, Marktanteil, Kundenzufriedenheit oder die erfolgreiche Einführung eines neuen Produkts sein. Doch nachhaltiger Erfolg ist selten ein Zufall, sondern das Ergebnis einer klaren Strategie, harter Arbeit und eines gewissen Maßes an Risikobereitschaft.
Risiko ist die Möglichkeit, dass eine Handlung oder Entscheidung zu einem Verlust oder einem unerwünschten Ergebnis führt. Im Geschäftsleben sind Risiken allgegenwärtig: technologische Veränderungen, schwankende Märkte, Wettbewerbsdruck oder operative Pannen. Risiken komplett zu vermeiden, ist unmöglich und würde auch jede Chance auf bedeutenden Erfolg ersticken. Der Schlüssel liegt im Risikomanagement. Dabei werden potenzielle Risiken identifiziert, analysiert und bewertet. Anschließend werden Strategien entwickelt, um mit ihnen umzugehen. Man kann Risiken vermeiden, reduzieren, übertragen (z.B. durch Versicherungen) oder bewusst akzeptieren.
Die Bereitschaft, kalkulierte Risiken einzugehen, ist oft der Unterschied zwischen durchschnittlichem und außergewöhnlichem Erfolg. Waghalsigkeit ohne Analyse ist leichtsinnig, aber die vollständige Risikoscheu führt zur Stagnation. Erfolgreiche Menschen und Unternehmen zeichnen sich dadurch aus, dass sie Chancen erkennen, die Risiken sorgfältig abwägen und mutige, aber durchdachte Entscheidungen treffen.

Fragen zum Thema „Erfolg und Risiko“ (10 Fragen)
Wie definieren Sie persönlich und beruflich "Erfolg"?
Welche Rolle spielt Risikobereitschaft für den Erfolg?
Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einem kalkulierten Risiko und Leichtsinn?
Nennen Sie die typischen Schritte eines strukturierten Risikomanagements.

Welche Strategien gibt es, um mit identifizierten Risiken umzugehen?
Warum ist die vollständige Vermeidung von Risiken für ein Unternehmen nicht erstrebenswert?
Wie können Unternehmen eine Kultur fördern, in der Mitarbeiter kalkulierte Risiken eingehen dürfen, ohne Angst vor Fehlern zu haben?
Inwiefern hängen Innovation und Risiko zusammen?
Welche Risiken sehen Sie als die größten Herausforderungen für Unternehmen in der heutigen Zeit?
Kann man aus gescheiterten, risikobehafteten Projekten langfristig doch noch Erfolg ziehen? Wenn ja, wie?

Übungen
Übung 1: Wortschatz – Setze die passenden Wörter ein.
(Risikomanagement, kalkuliertes Risiko, Erfolgsfaktor, Risikobereitschaft, Stagnation, Chance, Verlust, strategische Entscheidung, Zielerreichung, Analyse)

Ohne eine gewisse _____ wird kein Unternehmen innovativ sein.
Die gründliche _____ der Marktdaten ist die Basis für eine fundierte Entscheidung.
Ein _____ geht man ein, nachdem man die potenziellen Gewinne und Verluste abgewogen hat.
Ein systematisches _____ hilft Unternehmen, potenzielle Gefahren frühzeitig zu erkennen.
Die Angst vor Fehlern kann zur geistigen und geschäftlichen _____ führen.
Jedes Risiko birgt auch eine _____.
Hohe Produktqualität ist ein entscheidender _____ für den Markterfolg.
Die _____ gilt als wesentliches Merkmal von Führungskräften.

Übung 2: Grammatik – Finalsätze mit "um...zu" und "damit" – Verbinde die Sätze.
Beispiel: Wir analysieren die Risiken. Wir wollen fundierte Entscheidungen treffen. → Wir analysieren die Risiken, um fundierte Entscheidungen zu treffen. / Wir analysieren die Risiken, damit wir fundierte Entscheidungen treffen können.
Unternehmen führen Marktforschung durch. Sie wollen Kundenbedürfnisse besser verstehen.
Wir haben einen Notfallplan erstellt. Mögliche Verluste sollen minimiert werden.
Er geht ein Risiko ein. Sein Ziel ist die Gründung eines eigenen Unternehmens.

Übung 3: Definitionen zuordnen – Ordne die Begriffe korrekt zu.
Begriffe: Risikomanagement, kalkuliertes Risiko, Stagnation, Erfolgsfaktor

Ein bewusst eingegangenes Risiko, dessen potenzieller Nutzen die möglichen Nachteile überwiegt.
Ein systematischer Prozess zur Identifizierung, Bewertung und Steuerung von Risiken.
Ein Zustand des Stillstands oder des fehlenden Wachstums.
Eine entscheidende Variable, die maßgeblich zum Erreichen eines Ziels beiträgt.

Übung 4: Sätze bilden – Bilde Sätze aus den vorgegebenen Wörtern.

ist / Ohne / Risiko / kein / großer / Erfolg / .
muss / Man / zwischen / Waghalsigkeit / und / unterscheiden / einem / kalkulierten / Risiko / .
trägt / Ein / gutes / Risikomanagement / zur / Zukunftssicherung / eines / Unternehmens / bei / .

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен): 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1)Welche grundsätzlichen Ziele verfolgen Unternehmen im Wettbewerb?
2)Erläutern Sie den Unterschied zwischen Kostenführerschaft und Differenzierungsstrategie.
3)Welche Vorteile bringt ein funktionierender Wettbewerb für die Verbraucher?
4)Was sind mögliche negative Auswirkungen eines zu intensiven Wettbewerbs?
5)Warum sind Kartelle gesetzlich verboten?
6)Wie hat die Globalisierung den Wettbewerb verändert?
7)Nennen Sie Beispiele für unlauteren Wettbewerb.
8)Inwiefern treibt Wettbewerb Innovationen voran?
9)Was versteht man unter einer Nischenstrategie und für welche Unternehmen ist sie geeignet?
10) Welche Rolle spielt der Preis im Vergleich zu anderen Wettbewerbsfaktoren wie Qualität oder Service?
11)Was ist der grundlegende Unterschied zwischen einer radikalen und einer inkrementellen Innovation?
12)Nennen Sie je ein Beispiel für eine radikale und eine inkrementelle Innovation.
13)Welche Faktoren treiben Innovationen in Unternehmen und Gesellschaft an?
14)Wie kann eine Unternehmenskultur aufgebaut werden, die Innovation fördert?
15)Welche Rolle spielt Forschung und Entwicklung (F&E) im Innovationsprozess?
16) Was sind die typischen Phasen eines strukturierten Innovationsprozesses?
17)Welche Risiken sind mit Innovationsprojekten verbunden?
18)Wie können agile Methoden den Innovationserfolg erhöhen?
19)Inwiefern trägt Innovation zur langfristigen Wettbewerbsfähigkeit eines Unternehmens bei?
20)Warum scheitern viele innovative Ideen trotz ihres Potenzials am Markt?

Text: „Wie Wahrnehmung unsere Wirklichkeit formt“
Die Macht der ersten Sekunden
Visuelle und auditive Reize beeinflussen uns täglich, oft ohne dass wir es merken. Studien belegen, dass wir innerhalb von nur 100 Millisekunden einen ersten visuellen Eindruck von einem Menschen oder einem Produkt bilden. Dieser sogenannte „First-Look-Effekt“ ist in der Geschäftswelt von entscheidender Bedeutung. So entscheiden Kunden häufig bereits in den ersten Sekunden, ob sie einer Marke vertrauen oder nicht.
Klang als Emotionsträger
Während Bilder schneller wirken, löst Gehörtes oft tiefergehende Emotionen aus. Ein bekanntes Beispiel ist die „Audio-Branding“-Strategie großer Unternehmen. Bestimmte Melodien oder

Klänge, wie das Intel-Jingle, werden gezielt eingesetzt, um Marken wiedererkennbar zu machen und positive Gefühle zu wecken. Unser Gehirn verknüpft Klänge nämlich direkt mit Erinnerungen und Emotionen.

Die Täuschung der Sinne

Unsere Sinne sind nicht fehlerfrei. Optische Täuschungen zeigen, wie leicht unser visuelles System zu überlisten ist. Ähnlich funktioniert der „McGurk-Effekt“ beim Hören: Was wir zu sehen glauben, verändert, was wir zu hören glauben. Diese Phänomene beweisen, dass Wahrnehmung ein konstruktiver Prozess ist – das Gehirn interpretiert und ergänzt Sinneseindücke, anstatt sie einfach nur passiv aufzunehmen.

Wahrnehmung im Berufsleben

Im Berufsalltag ist diese Erkenntnis essenziell. Ein klar gestaltetes Firmenlogo (visuell) oder ein freundlicher Tonfall in einer Telefonhotline (auditiv) können über Erfolg und Misserfolg entscheiden. Wer die Gesetze der Wahrnehmung versteht, kann seine Botschaften zielgerichteter gestalten – ob in der Werbung, bei Präsentationen oder in der Kundenkommunikation.

(Quelle: Eigene Darstellung in Anlehnung an psychologische Studien)

Aufgaben: Leseverstehen

Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Entscheiden Sie, ob die Aussagen dem Textinhalt entsprechen (r) oder nicht (f).

Der erste visuelle Eindruck entsteht in weniger als einer Sekunde.

Audio-Branding zielt darauf ab, Kunden zu verwirren.

Der McGurk-Effekt zeigt, dass das Sehen das Hören beeinflussen kann.

Visuelle Reize wirken emotional tiefer als auditive Reize.

Die Wahrnehmung ist ein rein passiver Prozess.

Lösungen:

r

F

r

f

f

Aufgabe 2: Fragen zum Text

Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Welche Bedeutung hat der „First-Look-Effekt“ in der Geschäftswelt?

Nennen Sie ein Beispiel für Audio-Branding und erklären Sie dessen Ziel.

Was beweisen optische Täuschungen und der McGurk-Effekt über die menschliche Wahrnehmung?

Wie können Unternehmen die Erkenntnisse über Wahrnehmung im Berufsalltag nutzen?

Musterlösungen:

Der „First-Look-Effekt“ ist in der Geschäftswelt entscheidend, weil Kunden häufig bereits in den ersten Sekunden entscheiden, ob sie einer Marke vertrauen oder nicht.

Ein Beispiel für Audio-Branding ist der Intel-Jingle. Sein Ziel ist es, die Marke wiedererkennbar zu machen und positive Gefühle bei den Kunden zu wecken.

Optische Täuschungen und der McGurk-Effekt beweisen, dass die Wahrnehmung ein konstruktiver Prozess ist. Das Gehirn interpretiert und ergänzt Sinneseindrücke, anstatt sie nur passiv aufzunehmen.

Unternehmen können diese Erkenntnisse nutzen, indem sie z.B. ein klar gestaltetes Firmenlogo (visuell) oder einen freundlichen Tonfall in der Telefonhotline (auditiv) einsetzen, um ihre Botschaften zielgerichteter zu gestalten.

Aufgabe 3: Synonyme finden

Finden Sie Synonyme aus dem Text für die folgenden Ausdrücke.
hervorrufen (Abschnitt 2)
bewusst einsetzen (Abschnitt 2)
irreführen (Abschnitt 3)
grundlegend wichtig (Abschnitt 4)

Lösungen:
auslösen
gezielt einsetzen
überlisten
essenziell

Aufgabe 4: Lückentext
Füllen Sie die Lücken mit passenden Wörtern aus dem Text.
Unsere _____ ist nicht objektiv. Das zeigt der _____-Effekt: Was wir sehen, verändert unsere _____ Wahrnehmung. Im Beruf kann man dieses Wissen nutzen, z.B. durch ein klares _____ oder einen freundlichen _____ in der Kundenkommunikation.
Lösungen:

Wahrnehmung
McGurk
auditive
Firmenlogo
Tonfall

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1
Situationsaufgabe 1: Thema „Unternehmensprofil“
Titel: Imagewechsel bei der „Kunst & Handwerk GmbH“
Situation:
Die „Kunst & Handwerk GmbH“ ist ein traditionsreiches Familienunternehmen, das seit 1920 hochwertige Möbel in Handarbeit herstellt. Bisher waren die Hauptkunden ältere, wohlhabende Käufer. Das Unternehmen möchte nun jüngere Zielgruppen ansprechen und sein Image modernisieren, ohne seine traditionellen Werte (Qualität, Nachhaltigkeit, Handwerkskunst) zu verlieren.
Auftrag:
Sie sind Berater/in für Markenkommunikation. Analysieren Sie die Situation und entwickeln Sie Vorschläge.
Arbeitsaufträge:

Analyse: Welche Elemente des aktuellen Unternehmensprofils sind für jüngere Zielgruppen (20-40 Jahre) attraktiv? Welche könnten abschreckend wirken?

Kommunikation: Wie sollte die „Kunst & Handwerk GmbH“ ihre Kernwerte (Qualität, Nachhaltigkeit) in der Kommunikation für junge Kunden neu formulieren?
Maßnahmen: Entwickeln Sie drei konkrete Maßnahmen, um das Unternehmensprofil für die neue Zielgruppe attraktiver zu gestalten (z.B. Website, Social Media, Produktpräsentation).
Diskussionsfragen:
Wie kann ein Unternehmen seine Tradition mit einem modernen Image verbinden?

Welche Risiken birgt ein solcher Imagewechsel?

Задача №2
Situationsaufgabe 2: Thema „Produktion und Verkauf“
Titel: Ethische Herausforderungen in der Lieferkette
Situation:
Das Startup „GreenWear“ produziert und verkauft nachhaltige Mode. Ein großer Online-Händler bietet „GreenWear“ an, die monatliche Verkaufsmenge zu verfünffachen. Die Produktion in der aktuellen Manufaktur in Portugal kann diese Menge nicht bewältigen. Das Management erwägt, einen Teil der Produktion in eine Fabrik in Billiglohnland X zu verlagern, wo die Kosten 60 % niedriger lägen. Die Arbeitsbedingungen in Land X sind jedoch intransparent und entsprechen möglicherweise nicht den eigenen ethischen Standards.
Auftrag:
Sie sind Mitglied des Management-Teams von „GreenWear“. Beraten Sie das Unternehmen.
Arbeitsaufträge:
Dilemma: Analysieren Sie das Zielkonflikt zwischen Wachstum/Rentabilität und den ethischen Unternehmenswerten.
Entscheidung: Treffen Sie eine begründete Entscheidung: Soll „GreenWear“ das Angebot des Online-Händlers annehmen und die Produktion verlagern? Begründen Sie Ihre Position.
Alternativen: Entwickeln Sie einen alternativen Lösungsvorschlag, der sowohl das Wachstum als auch die ethischen Grundsätze berücksichtigt.
Diskussionsfragen:
Können Unternehmen heutzutage noch erfolgreich sein, wenn sie ethischen Grundsätzen Vorrang vor Gewinnmaximierung geben?
Wie können Kernen über die ethischen Standards in ihrer Lieferkette Transparenz schaffen und kommunizieren?

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1. Semester – Vortragsthemen

1)Wenn dir die Persönlichkeit eines Menschen nicht klar ist, sieh dir seine Freunde an.
2)Persönlichkeit ist der Schlüssel zu erfolgreicher Freundschaft, nicht wahr?
3)Persönlichkeit oder Geschlecht: Sind Männer bessere Politiker/Manager als Frauen?
4)Welche Eigenschaften sollte ein Diplomat besitzen?
5)Was ist ein "Persönlichkeitskonflikt"? Nennen Sie ein Beispiel.
6)Hatten Sie jemals einen Persönlichkeitskonflikt in Ihrem Leben? Wie hat sich das angefühlt?
7)Sprache und Kultur. Leben und Märchen.
8)Globale Wetterbesonderheiten.
9)Freunde und Fremde.
10)Gesetz und Ordnung.

2. Semester – Vortragsthemen

1)Wenn dir die Persönlichkeit eines Menschen nicht klar ist, sieh dir seine Freunde an.
2)Persönlichkeit ist der Schlüssel zu erfolgreicher Freundschaft, nicht wahr?
3)Persönlichkeit oder Geschlecht: Sind Männer bessere Politiker/Manager als Frauen?
4)Welche Eigenschaften sollte ein Diplomat besitzen?
5)Was ist ein "Persönlichkeitskonflikt"? Nennen Sie ein Beispiel.
6)Hatten Sie jemals einen Persönlichkeitskonflikt in Ihrem Leben? Wie hat sich das angefühlt?
7)Visuelle und auditive Wahrnehmung.

8)Angebot und Nachfrage. Neu und Vergessen
9)Liebe und Hass.
10)Die Gesetze des Lebens.

3. Semester – Vortragsthemen

1)Was ist die eindrucksvollste Reise, die Sie jemals gemacht haben? Beschreiben Sie mindestens 3 Sehenswürdigkeiten (in einem beliebigen Land), die Sie beeindruckt haben, und sagen Sie, warum Sie sie ausgewählt haben.
2)Studienreisen sind heutzutage beliebt. Was macht sie erfolgreich? Auf welche Art von Studienreise würden Sie gerne gehen?
3)Reisen und Tourismus: Was ist der Unterschied? Wie hat das Fernsehen die Reisebranche beeinflusst? Gesehen zu werden bedeutet nicht, erkundet zu werden, nicht wahr?
4)Inlandstourismus: seine Vor- und Nachteile. Was sind die interessantesten Orte, die Touristen in Russland / Ihrem Heimatland besuchen sollten? Was würden Sie einer Person empfehlen, die in Ihre Heimatstadt reisen möchte?
5)Unternehmensprofil
6)Produktion und Verkauf
7)Geschäftsreisen

4. Semester – Vortragsthemen

1)Sprache ist der wichtigste Teil der kulturellen Identität. Sollten Menschen darum kämpfen, Sprachen zu schützen, die nicht weit verbreitet sind?
2)Was ist wichtig beim Sprachenlernen? Vergleichen Sie das Sprachenlernen mit anderen Aktivitäten (Autofahren, Malen, Musizieren usw.).
3)Was macht eine gute Lehrkraft aus? Was macht eine gute Lernende/n aus? Führt ihr Zusammentreffen im Unterricht immer zu fundierter Bildung?
4)Das Sprichwort sagt: "Man lernt nie aus". Kommentieren Sie das Sprichwort und liefern Sie Beispiele.
5)Wo ist es besser, eine Ausbildung zu erhalten: zu Hause oder im Ausland, warum?
6)Geschäftsbeziehungen
7)Finanzen
8)Personalwesen (Human Resources)

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

*T*eil 1: Leseverstehen (Textverständnis) (15 Punkte)
Text A: Ein Blog-Eintrag
Meine Geschäftsreise nach Berlin
Letzte Woche war ich für meine Firma in Berlin. Die Reise war sehr anstrengend, aber auch interessant. Ich bin mit dem Zug gefahren, das war bequem und umweltfreundlich. In Berlin hatte ich viele Termine mit Geschäftspartnern. Abends konnte ich aber auch die Stadt erkunden. Das Brandenburger Tor und der Potsdamer Platz haben mich besonders beeindruckt. Das Wetter war nicht

so gut, trotzdem hatte ich einen positiven Eindruck. Nächstes Mal würde ich gerne mehr Zeit für Museen einplanen.
Aufgabe 1: Sind diese Aussagen richtig oder falsch? (5 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Der Autor war in Berlin im Urlaub.		
2. Er ist mit dem Auto gefahren.		
3. Er hatte viele berufliche Meetings.		
4. Ihm hat das Brandenburger Tor gefallen.		
5. Das Wetter war perfekt.		

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen zum Text. (10 Punkte)

Warum war der Autor in Berlin?
Wie ist er gereist und warum war das gut?
Was konnte er abends machen?
Was möchte er bei der nächsten Reise anders machen?

Teil 2: Grammatik (20 Punkte)
Aufgabe 3: Ergänzen Sie die Sätze im Perfekt. (6 Punkte)

Ich _____ gestern eine E-Mail _____ (schreiben).
Meine Kollegen _____ mit dem Flugzeug _____ (fliegen).
Du _____ doch den neuen Bericht _____ (lesen)?
Wir _____ keine Zeit für eine Pause _____ (haben).
Er _____ sich in der Stadt _____ (verlaufen).
Wann _____ Sie denn in Frankfurt _____ (ankommen)?

Aufgabe 4: Setzen Sie die passenden Präpositionen ein (aus, in, nach, zu, bei, von). (6 Punkte)
Mein Büro ist nicht weit _____ meiner Wohnung.
Fährst du nächstes Jahr _____ Österreich?
Das Geschenk ist _____ meinem Kollegen.
Wir beginnen den Meeting _____ neun Uhr.
Kommst du _____ der Party heute Abend?
Er kommt _____ Deutschland, aber er arbeitet jetzt _____ der Schweiz.

Aufgabe 5: Bilden Sie Sätze im Passiv. (4 Punkte)
Beispiel: Man liest das Buch. → Das Buch wird gelesen.

Man schickt das Paket morgen.
_____.

Man hat den Bericht schon korrigiert.
_____.

Aufgabe 6: Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein. (4 Punkte)

Das ist der _____ (interessant) Artikel, den ich je gelesen habe.

Mein neuer Laptop ist viel _____ (schnell) als der alte.
Sie trinkt ihren Kaffee am _____ (lieb) ohne Zucker.
Das war eine _____ (lang) und anstrengende Reise.

Teil 3: Schreiben (Schriftlicher Ausdruck) (15 Punkte)
Aufgabe 7: Schreiben Sie eine E-Mail.
Sie haben letzten Monat eine neue Stelle angefangen. Schreiben Sie einer Freundin / einem Freund eine E-Mail (etwa 80-100 Wörter).
Erzählen Sie von Ihrem neuen Job (Beruf, Firma, Kollegen).

Berichten Sie, was letzten Freitag in der Arbeit passiert ist (z.B. ein Meeting, ein Problem, ein Erfolg).

Fragen Sie nach ihrem/seinem Leben.

Schreiben Sie hier:
Betreff: Mein neuer Job!
Liebe/Lieber [Name],
...
Viele Grüße,
[Dein Name]

Bewertungsschlüssel (für Lehrkräfte)

Teil 1 (Leseverstehen): 15 Punkte
Aufgabe 1: 5 Punkte (1 Punkt pro richtigem Kreuz)
Aufgabe 2: 10 Punkte (2,5 Punkte pro sinnvoller und grammatisch korrekter Antwort)
Teil 2 (Grammatik): 20 Punkte
Aufgabe 3: 6 Punkte (1 Punkt pro korrekter Verbform)
Aufgabe 4: 6 Punkte (1 Punkt pro korrekter Präposition)
Aufgabe 5: 4 Punkte (2 Punkte pro korrektem Passivsatz)
Aufgabe 6: 4 Punkte (1 Punkt pro korrekter Adjektivdeklination/Komparation)
Teil 3 (Schreiben): 15 Punkte
Inhalt (6 Punkte): Werden alle drei Punkte der Aufgabe behandelt?
Grammatik und Wortschatz (5 Punkte): Korrektheit und Vielfalt.
Kohärenz und Struktur (4 Punkte): Logischer Aufbau, Rechtschreibung, Satzverbindungen.

Gesamt: 50 Punkte
Lösungen für Teil 1 & 2:

Aufgabe 1: 1-f, 2-f, 3-r, 4-r, 5-f
Aufgabe 2 (Beispiellösungen): 1. Er war dort für seine Firma / wegen Arbeit. 2. Er ist mit dem Zug gefahren, das war bequem und umweltfreundlich. 3. Er konnte die Stadt erkunden. 4. Er möchte mehr Zeit für Museen einplanen.
Aufgabe 3: 1. habe...geschrieben, 2. sind...geflogen, 3. hast...gelesen, 4. haben...gehabt, 5. hat...verlaufen, 6. sind...angekommen
Aufgabe 4: 1. von, 2. nach, 3. von, 4. um, 5. zu, 6. aus, in
Aufgabe 5: 1. Das Paket wird morgen geschickt. 2. Der Bericht wurde schon korrigiert.
Aufgabe 6: 1. interessanteste, 2. schneller, 3. liebsten, 4. lange

1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

2. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием

успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического

занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510601

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510930

8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511908

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513407

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Статистика

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК ОС-1 Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.2 Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.2. З-1 Знает основные понятия и методы математической статистики ОПК ОС-1.2. У-1 Умеет самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической статистики при решении задач, решать типовые математические задачи.

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-1	на уровне знаний: знает основные понятия и методы математической статистики
		на уровне умений: умеет самостоятельно и полно формулировать основные понятия математической статистики, самостоятельно выбирать методы математической статистики при решении задач, решать типовые математические задачи.
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 10 часа практических занятий,
- 86 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.01 «Статистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математический анализ, Экономическая теория, Микроэкономика, Экономика организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	9	1											8	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	8												8	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	8												8	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	11	1			2								8	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Средние величины	11	1			2							8	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	11	1			2							8	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	8											8	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	14	2			2							10	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	12				2							10	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	10											10	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего:		108	6			10				4			86	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие о статистике как науке. Предмет общей теории статистики. Место общей теории статистики в системе общественных наук. Метод общей теории статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Современная организация общей теории статистики.

Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие статистического наблюдения. Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Тема 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные величины. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы расчета. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Тема 5. Средние величины

Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения. Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их

выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Свойство мажорантности средних.

Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Тема 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Математические характеристики рядов распределения и их связь с формой распределения: показатели средних, показатели вариации, коэффициенты асимметрии и эксцесса

Тема 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Тема 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений

Тема 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Выбор весов индекса. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера и их применение.

Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Важнейшие экономические индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов. Индексы-дефляторы. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Тема 10. Выборочное наблюдение

Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки.

Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и задачи статистики

Примерные вопросы для опроса:

1) Истоки науки, основные школы статистики.
2) Вклад отечественных ученых в развитие науки.

3) Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Примерные вопросы для опроса:

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Статистическое наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные задачи:

Задача 1. Составить анкету (программу) для проведения самостоятельного статистического исследования. Определить оптимальный объем выборки для исследования.

Примерные тестовые задания:

1. Основным источником статистической информации о социально-экономических процессах в стране являются:

а) органы государственной статистики

б) СМИ

в) отчетные данные предприятия

г) опросы населения

2. Задачей статистического наблюдения является:

а) расчет обобщающих показателей;

б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах)

в) первичная обработка и сводка данных;

г) выявление количественных закономерностей.

3. По организационной форме статистические наблюдения бывают:

а) текущими (непрерывными);

б) специально организованные;

в) выборочными;

г) монографическими.

4. По охвату единиц совокупности статистические наблюдения бывают:

а) монографическими;

б) специально организованные;

в) экспедиционными;

г) текущими (непрерывными).

5. Статистическое наблюдение это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей

г) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности.

6. Организационная форма статистического наблюдения, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца - это…

а) самообследование

б) специальное статистическое исследование

в) отчетность

г) единовременный учет

7. Существуют следующие способы выявления ошибок наблюдения:

а) ревизия данных

б) логический контроль и простой арифметический подсчет

в) аудиторские проверки

г) двойная запись регистрируемых данных

8. Выборочное наблюдение – это:

а) разновидность несплошного наблюдения

б) разновидность сплошного наблюдения

в) разновидность статистического исследования

г) метод обобщение результатов статистического исследования

9. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:

а) метод аналитического выравнивания

б) прямой пересчет и способ коэффициентов

в) метод анализа временных рядов

г) метод экстраполяции

10. Конечной целью выборочного наблюдения является:

а) расчет средних величин на основе данных выборки

б) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки

в) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Примерные вопросы для опроса:

1) Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

2) Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

3) Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0

3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 2. По данным таблицы из задачи 1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По результатам самостоятельного исследования (по теме 4) провести сводку и группировку собранных статистических данных.

Примерные тестовые задания:

1. Статистическая сводка это…

а) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

б) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

2. Статистическая группировка это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность;

в) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.

3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой:

а) структурной;

б) аналитической;

в) множественной;

г) типологической.

4. Разделение однородной совокупности на группы, характеризующие её строение по какому-либо варьирующему признаку называются … группировкой:

а) структурной.
б) множественной;
в) аналитической;
г) типологической.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Абсолютные величины.
2) Моментные и интервальные показатели.
3) Относительные величины, их виды и способы расчета.
4) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Примерные практические задачи:

Задача1: По имеющимся данным по предприятию определить:

– Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
– Степень выполнения плана по труду в отчетном году
– Относительные величины плановых заданий по основным показателям
– Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
– Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Задача 2. По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основ-ных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- поло-возрастную структуру населения Калининградской области,
- сколько женщин приходится на 100 мужчин.

Расчеты провести с применением компьютера. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Задача 4 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- экспортную структуру товаров вывозимых из Калининградской области,
- импортную структуру товаров ввозимых в Калининградскую область,

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений:

а) присущих группе единиц
б) присущих совокупности в целом
в) у единицы совокупности
г) средних для совокупности

2. Суммарные абсолютные величины показывают размеры явлений:

а) присущих совокупности
б) у единицы совокупности
в) присущих группе единиц
г) средних для совокупности

3. Моментные абсолютные величины:

а) получаются в результате суммирования явлений за определенные промежутки времени
б) выражают размер явления на какую-либо определенную дату
в) получаются в результате проведения статистического наблюдения
г) можно суммировать для получения укрупненных

4. Уровень экономического развития является частным случаем относительной величины:

а) сравнения;
б) динамики;
в) интенсивности;
г) координации.

5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:

а) структуры;

б) сравнения;

в) интенсивности;

г) координации.

6. Показатель, характеризующий соотношение отдельных частей целого между собой это относительная величина:

а) сравнения;

б) динамики;

в) структуры

г) координации;

7. При расчете средней гармонической показатель степени …

а) равен (-1);

б) равен 1;

в) равен 2;

г) стремится к 0.

8. Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является …

а) средним арифметическим;

б) медианой

в) модой;

г) средним геометрическим.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Средние величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения.

2) Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая.

3) Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили.

4) Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Примерные задачи:

5) Задача 1. Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задача 2. Имеются данные по 2-м заводам, вырабатывающим одноименную продукцию. Определить для каждого года отдельно средние затраты времени на единицу продукции по двум заводам вместе.

Завод	Предыдущий год.		Текущий год	
	Затраты времени на единицу продукции, час	Изготовлено продукции, тыс. шт.	Затраты времени на единицу продукции, час	Затраты времени на всю продукцию, час
1	2	2	1,8	3960
2	2,2	3	2	6400

Задача 2. Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия

	01.01.	01.02.	01.03.	01.04.	01.05.	01.06.	01.07.
Стоимость имущества, млн. руб.	62	68	65	68	70	75	78

Определите среднегодовую стоимость имущества:
1)за I квартал;
2)за II квартал;
3)за полугодие в целом.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Примерные вопросы для опроса:

1) Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

2) Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

3) Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

4) Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

5) Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

6) Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Задача 1. Имеются данные о затратах времени на обслуживание клиентов по результатам обследования 200 сотрудников:

Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел	Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел
До 10	14	14-16	40
10-12	26	16-18	30
12-14	75	18-20	15

По приведенным данным провести анализ распределения затрат на обслуживание клиентов. Сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение населения Калининградской области по уровню дохода. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Задача 3(с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение объемов экспорта по отраслям Калининградской области. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Примерные тестовые задания:

1. В случае если имеются данные о значении дисперсии, можно рассчитать значение:

а) коэффициента вариации;
б) среднего квадратического отклонения
в) размаха вариации;
г) среднего линейного отклонения

2. В случае если имеются данные о значении среднего квадратического отклонения, можно рассчитать значение:

а) коэффициента осцилляции;
б) размаха вариации;
в) дисперсии
г) среднего линейного отклонения;

3. Средняя величина отклонений индивидуальных значений вариант признака от средней величины это…

а) среднего квадратического отклонения;
б) осцилляция;
в) размах вариации;
г) среднее линейное отклонение.

4. В соответствии с правилом сложения дисперсий:

а) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
б) общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
в) общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из

внутригрупповых дисперсий

г) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

5. Общая дисперсия характеризует:

а) вариацию изучаемого признака под влиянием всех факторов, обусловливающих эту вариацию

б) вариацию результативного признака, объясняемую влиянием выбранного уравнения регрессии

в) случайную вариацию результативного признака

г) ничего не характеризует

6. Для распределений, близких к нормальному, совокупность считается однородной, если:

а) коэффициент вариации превышает 33%

б) коэффициент вариации не превышает 33%

в) коэффициент осцилляции не превышает 33%

г) линейный коэффициент вариации не превышает 33%

7. Статистический ряд распределения - это…

а) упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку

б) тенденция динамики

в) статистические данные, отображающие развитие явления во времени

г) упорядоченные данные

8. Ряд распределения с правосторонней асимметрией наблюдается при соотношении:

а) Mo < Me <

б) Mo = Me =

в) Mo > Me >

г) Me < Mo <

Типовые оценочные материалы по теме 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

2) Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

3) Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;
2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
3) рассчитать средние индексы сезонности;
6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;
5) построить графики, сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата об объемах экспортно-импортных операций за 10 лет определить :

- показатели динамики и средние показатели динамики;
- провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- рассчитать средние индексы сезонности;

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Временные ряды (ряды динамики) – это:

а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

г) уровни явления на определенную дату

2. Временной ряд состоит из следующих элементов:

а) порядковый номер и индивидуальное значение признака

б) момент времени и уровень ряда

в) индивидуальное значение и вес признака

г) момент времени и вес признака

3. Средний уровень интервального равностоящего ряда динамики определяется как средняя…

а) хронологическая;

б) квадратическая;

в) арифметическая;

г) геометрическая.

4. Цепные показатели динамики временного ряда рассчитываются по …

а) переменной базе сравнения
б) постоянной базе сравнения
в) средней базе сравнения
г) средней арифметической

5. Уровень ряда динамики…

а) отображают определенные даты (моменты) времени
б) отображают отдельные периоды времени
в) характеризуют тенденцию
г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления

6. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов:

а) тенденция, циклические колебания и случайные факторы
б) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы
в) циклические колебания, методика статического наблюдения и выборочный характер наблюдения
г) момент времени и случайный фактор

7. Расчет значений циклической составляющей временного ряда может быть осуществлен методом:

а) аналитического выравнивания
б) от условного нуля
в) скользящей средней
г) укрупнения интервалов

8. При равномерном характере развития социально-экономических явлений во времени для изучения тренда используется уравнение…:

а) прямой
б) параболы второго порядка
в) показательной функции
г) степенной функции

Типовые оценочные материалы по теме 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

2) Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

3) Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

4) Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Примерные задачи:

Задача1. Используя данные к задаче 1 (тема 5) , провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). Используя данные группировки данных собственного статистического исследования (тема 5), провести анализ взаимосвязи показателей (по выбору). Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. По форме связи в статистике классифицируются на:

а) линейные и криволинейные

б) прямые и обратные;

в) закономерные и произвольные

г) сильные и слабые.

2. Для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей используются …

а) дисперсия;

б) показатели дисперсии

в) показатели корреляции

г) критерий Фишера.

3. Коэффициент корреляции изменяется:

а) от 4 до 0;

б) от 0 до 1;

в) от –1 до 0

г) от –1 до +1

4. Коэффициент детерминации применяется для**:**

а) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае множественной регрессии

б) оценки статистической значимости уравнения в целом

в) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае парной регрессии

г) оценки статистической значимости параметров уравнения

5. Парная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

в) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

6. Множественная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

в) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

Типовые оценочные материалы по теме 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое индексный метод?
2. Какие задачи решает индексный метод?
3. Какие виды индексов используются в индексном методе.
4. Как рассчитывается индекс.
5. Примеры применения индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи:

Задача 1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

Задача 2**.** По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;

- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему. Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

Задача 3. (с затрудняющими условиями) По официальным данным Росстата о ценах на основные продукты питания за текущий год определить:

– Индивидуальные индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота. Увязать их в систему.

– Общие индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота устанавливается по формуле:

а) $I_p=I_{pq}\times I_q$,

б) $I_{pq}=I_p\times I_q$,

в) $I_{pq}=I_p/I_q$,

г) $I_q=I_{pq}\times I_p$.

2. Индекс структурных сдвигов имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

б) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

3. Индекс постоянного состава имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

б) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

в) ! $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

4. Индекс переменного состава имеет вид:

а) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}.$

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

5. В территориальных индексах физического объёма продукции в качестве весов применяют …. цены :

а) относительные

б) суммарные

в) средние

г) примерные

6. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая:

а) охарактеризовать выборку

б) описать характер вариации в выборке

в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы

г) описать характер вариации признака в совокупности

7. Индивидуальный индекс характеризует:

а) изменение отдельных единиц совокупности

б) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности

в) влияние индексируемой величины на соизмеритель

г) влияние соизмерителя на индексируемую величину

8. Если численность рабочих в плановом периоде сократится на 5%, а объем производства должен увеличиться на 30%, то относительная величина плановой среднегодовой выработки составит…

а) 125%

б) 25%

в) 35%

г) 137%

Типовые оценочные материалы по теме 10. Выборочное наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.

2) Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки.

3) Определение необходимой численности выборки.

4) Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.

5) Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки.

Примерные задачи:

Задача 1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Задача 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-ное выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках

КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Контрольная работа по темам 1-4	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа по всем темам	100	0,4	40
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на практических занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тема 1-4 (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа (по всем темам) (решение задачи).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Контрольная работа №1 (по темам 1-4)

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа (по всем темам). Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Отображение объекта статистического изучения с помощью основных категорий статистики.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение, его организационные формы.
4. Виды статистического наблюдения.
5. Способы статистического наблюдения.
6. Точность и достоверность исходных данных.
7. Статистическая сводка и ее виды.
8. Правила построения статистических таблиц.
9. Статистическая группировка и ее классификация. Общая технология группировки и формы их отображения.
10. Особенности способы метода вторичной группировки.
11. Виды статистических показателей. Относительные и абсолютные величины. Единицы их измерения.
12. Абсолютные и относительные показатели в статистике.
13. Ряды распределения и их виды.
14. Построение интервальных рядов распределения, их графическое представление.
15. Исследование формы распределения вариационного ряда. Статистика Хи-квадрат и критерий Романовского.
16. Средние величины, предпосылки и ограничения их применения в статистике.
17. Виды степенных средних. Логическая формула расчета и свойство определяющего показателя. Общая формула степенных средних. Правило мажорантности.
18. Свойства средней арифметической величины.
19. Условия применения простой и взвешенной средней.
20. Структурные средние (мода, медиана, квартили децили).
21. Абсолютные и относительные показатели вариации.
22. Коэффициенты асимметрии и эксцесса.
23. Выборочное наблюдение и его основная задача. Методы и способы отбора наблюдений.
24. Ошибка выборки в определении средней и доли единиц, обладающих исследуемым признаком. Средняя и предельная ошибки выборки
25. Особенности малой выборки. Оценка объема выборки, обеспечивающей необходимую точность расчетов.
26. Суть и основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа.
27. Методы определения направления и характера связи (параллельных рядов, графический, аналитической группировки).
28. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления.

29. Модель регрессии, оценка ее параметров, исследование адекватности и точности.

30. Возможности моделирования и прогнозирования на основе модели регрессии. Содержательная интерпретация параметров модели регрессии.

31. Оценка тесноты связи признаков с использованием коэффициентов ранговой и парной корреляции.

32. Временные ряды как информационная база анализа динамики. Проблема несопоставимости уровней и способы ее решения (метод смыкания, устранение аномальных наблюдений).

33. Описательные характеристики динамики.

34. Особенности расчета среднего уровня в полных и неполных рядах динамики интервальных и моментных показателей

35. Выявление основной тенденции развития и ее аналитическое выравнивание.

36. Отличие методов прогнозирования "от достигнутого уровня" и аналитических кривых роста. Точечные и интервальные прогнозы. Горизонт прогнозирования.

37. Оценка адекватности и точности кривых роста.

38. Периодические колебания, их виды , методы изучения и описания.

39. Особенности структурных показателей. Оценка структурных сдвигов и различий.

40. Индивидуальные и обобщающие показатели изменения структуры.

41. Понятие статистических индексов и систем индексов.

42. Индивидуальные и сводные индексы.

43. Методы исчисления индексов в зависимости от базы сравнения. Основные индексные соотношения.

44. Аддитивная и мультипликативная форма агрегатных индексов.

45. Агрегатные индексы средних величин постоянного и переменного состава, индекс структуры.

Примерные задачи

1. Используя данные по магазинам города, провести структурную группировку магазинов по уровню цены на товар «А», выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице, рассчитать необходимые показатели, сделать выводы.

№ магазина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средняя цена товара за период, руб	808	738	763	854	882	916	863	756	940	965
№ магазина	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Средняя цена товара за период, руб	818	924	801	952	706	802	748	980	941	852

2. Имеются данные о населении региона *** в 20**г (в тыс. чел.).

Возраст, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-15	654	628
16-30	702	684
31-50	590	671
50 и более	439	582

Определить половозрастную структуру населения региона. Рассчитать сколько женщин приходится на 100 мужчин в каждой возрастной группе и в целом по региону. Сделать выводы, указать вид рассчитанных показателей.

3. Имеются данные за учебный год о студентах второго курса экономического факультета вуза. Определить средние значения показателей таблицы, указать их вид.

Направления	Средний балл успеваемости	Количество студентов	Доля студентов-стипендиатов, %
Экономика	4,1	35	45
Менеджмент	4,0	39	29
Маркетинг	4,4	45	34
Финансы	4,7	67	51

4. По данным таблицы определить показатели вариации среднесписочной численности работников предприятий города ХХ. Сделать вывод о характере вариации признака.

Среднесписочная численность работников, чел	До 25	25-100	100-200	200 и более
Количество предприятий	131	185	93	27

5. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на производство реализованной продукции увеличились на 24%, доход от реализации продукции увеличился в два раза меньше, чем затраты. Определить, как изменился показатель уровня затрат на рубль товарной продукции (указать его вид).

6. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным количество продаж продукции предприятия сократилось на 6%, а выручка от реализации продукции увеличилась на 8, %. Определить изменение цен на продукцию предприятия.

7. Проводится выборочное изучение среднего дневного удоя 5000 коров в личных подсобных хозяйствах граждан. Необходимо определить число коров для наблюдения, если из аналогичных исследований известно, что среднее квадратическое отклонение дневного удоя составляет 0,8 кг, при этом

предельная ошибка величины среднего удоя не должна превышать 0,1 кг, а выводы следует получить с вероятностью не менее 0,95425.

8. Имеются данные о продажах товара А

Месяц	01	02	03	04	05	06
Продажи, шт.	654	558	576	867	787	874

Определить абсолютные и относительные показатели динамики цепным способом. Провести сглаживание методом скользящей средней. Сделать выводы

9. Имеются данные по предприятию

Продукция	Цена единицы продукции, руб		Объем производства, тыс. шт.	
	I кв	II кв	I кв	II кв
А	664	698	25	19
Б	577	593	56	78

Определить сводные цен на продукцию, объемов производства и валовой продукции. Рассчитать абсолютное изменение валовой продукции в целом и по факторам. Сделать выводы.

10. Имеются данные об успеваемости студентов экономического факультета.

Направления	Средний балл		Количество студентов, чел	
	осенний семестр	весенний семестр	осенний семестр	весенний семестр
Экономика	4,4	3,8	320	311
Менеджмент	3,7	4,6	320	266

Определить индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов успеваемости студентов, сделать выводы.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, , оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Налоги и налогообложение
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Налоги и налогообложение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПКо ОС II – 4-Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование;.	ПКо ОС II – 4.2	ПКо ОС II – 4.2 Использует налоговое Законодательство и практики его применения, методы управления финансовыми рисками	З-1 Знает теоретические основы налогообложения Российской Федерации ПКо ОС II – 4.2 З-2 Знает налоговое законодательства в области бухгалтерского (финансового) учета ПКо ОС II – 4.2 З-3 Знает основы правовых знаний в экономической деятельности ПКо ОС II – 4 2 У-1 Умеет правомерно использовать налоговые льготы и вычеты ПКо ОС II – 4.2 У-2 Умеет выбирать формы расчетов по хозяйственным операциям на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной

				документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з. е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 89 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.02 Налоги и налогообложение реализуется в 5 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Основы бухгалтерского учета и отчетности
- Основы международного финансового учета

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Налоговая система России. Налоговая политика.	9	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	9	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Налог на добавленную	12,5	0,5	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование

	стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.													ситуационные задачи
Тема 3.	Налог на прибыль организаций.	12,5	0,5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налог на доходы физических лиц.	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Акцизы взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Налог на имущество организаций.	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Транспортный налог	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Упрощенная система налогообложе	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные

	ния.													задачи
Тема 9	Другие специальные налоговые режимы.	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	экзамен
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	11	0	0	89	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. **ПКо ОС II – 4**

Экономическая сущность налоговых платежей. Понятие налогов и сборов. Налог как обязательный индивидуальный безвозмездный платеж. Признаки налога. Элементы налога. Три основных способа уплаты налогов.

Важнейшие функции налогов. Классические принципы налогообложения. Принципы, регулирующие налогообложение в России. Налоговая система как совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране. Этапы развития налоговой системы. Классификация налогов. Практическая значимость классификаций. Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговая политика как совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства. Типы налоговой политики.

Субъекты налоговой политики, принципы формирования, инструменты, цели и методы налоговой политики.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость, ПКо ОС II – 4

Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС). Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

Плательщики НДС. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении НДС. Ставки и льготы по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период по НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 3. Налог на прибыль организаций. ПКо ОС II – 4

Налог на прибыль как регулятор экономики. Плательщики налога. Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база. Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления. Ставки налога.

Налоговый период. Порядок исчисления, сроки уплаты.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. ПКо ОС II – 4

Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Категории налогоплательщиков. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Доходы не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Общие и специальные ставки налога. Налоговый период по НДФЛ. Порядок исчисления налогооблагаемой базы. Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в бюджет. Особенности исчисления налога по индивидуальным предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой. Порядок и

сроки уплаты налога.

Тема 5. Акцизы ПКо ОС II – 4

Экономическая сущность акциза.

Плательщики акцизов. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении акциза. Ставки и льготы по акцизам. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 6. Налог на имущество организаций. ПКо ОС II – 4

Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость имущества. Кадастровая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

Тема7. Транспортный налог. ПКо ОС II – 4

Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога. Налоговый период, ставки, порядок и сроки уплаты.

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. ПКо ОС II – 4

Упрощенная система налогообложения, условия перехода на указанную систему. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Сумма минимального налога. Размер применяемых налоговых ставок.

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы. ПКо ОС II – 4

Патентная система налогообложения и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Единый сельскохозяйственный налог и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) как специальный режим налогообложения. Произведенная продукция и прибыльная продукция. Доходы и расходы налогоплательщика. Определение с учетом отдельных особенностей объекта налогообложения, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки и порядка исчисления ряда налогов при выполнении СРП.

Патентная система: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 Налоги и налогообложение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Налоги и налогообложение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Причины возникновения налогов.
2. В чем состоит различие налогов и сборов?
3. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
4. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
5. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
6. Современные принципы налогообложения.
7. Методы налогообложения и содержание каждого метода.
8. Способы уплаты налогов и содержание каждого способа уплаты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности
Б. Удобства
В. Определенности
Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.
Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.
В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.
Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных положений отражают основное экономическое содержание и функции налогов в контексте банковской деятельности:

1. Фискальная (формирование доходов бюджета).

2.Регулирующая (воздействие на экономические процессы).

3.Социально-контрольная (надзор за финансовой деятельностью).

4.Стимулирующая (поощрение определенных видов деятельности, например, кредитования МСП).

5.Распределительная (перераспределение доходов между секторами экономики и социальными группами).

Какие из перечисленных налогов являются прямыми и составляют значительную часть налоговой нагрузки коммерческого банка в России?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Земельный налог.
5. Акцизы.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы, отражающие экономическое движение налога как финансового инструмента.

1. Сбор налога (мобилизация средств) налоговыми органами или агентами.
2. Установление налога (определение плательщика, объекта, ставки) законодательным органом.
3. Распределение и использование собранных средств в соответствии с государственными программами.
4. Зачисление собранных налоговых поступлений на соответствующие счета бюджетов разных уровней.

Определите правильную последовательность стадий разработки и реализации налоговой политики государства.

1. Оценка достигнутых результатов и анализ эффективности проведенных мер.
2. Определение стратегических целей и приоритетов в налоговой сфере.

3. Реализация мер и инструментов, закрепленных в налоговом законодательстве.

4. Диагностика текущего состояния экономики и налоговой системы, выявление проблем.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Правительство Российской Федерации, в рамках реализации новой налоговой политики, объявляет о следующих изменениях, вступающих в силу с 2025 года:

1. Повышение ставки налога на прибыль организаций для коммерческих банков с 20% до 25%.

2. Для стимулирования инвестиций в высокотехнологичные отрасли вводится налоговая льгота: проценты по кредитам, выданным банком под конкретные инвестиционные проекты, включенные в федеральный реестр, разрешается вычитать из налогооблагаемой базы по налогу на прибыль с коэффициентом 1,5 (т.е., 1 рубль процентов уменьшает базу на 1,5 рубля).

Вопросы:

1. Как повышение ставки налога на прибыль отразится на экономическом содержании дохода банка (чистой прибыли) и его возможности пополнять собственный капитал?

2. Проанализируйте экономическое содержание и цель построения налоговой льготы с коэффициентом 1,5. Какова роль этого инструмента налоговой политики в перераспределении финансовых ресурсов?

3. Какие стратегические корректировки в структуре кредитного портфеля и ценовой политике (процентные ставки) может предпринять коммерческий банк в ответ на эти изменения, чтобы оптимизировать свою налоговую нагрузку и сохранить рентабельность?

Задание 2.

Крупный российский коммерческий банк осуществляет различные операции, включая:

1. Выдача и обслуживание потребительских кредитов (проценты, комиссии).

2. Аренда банковских сейфовых ячеек (операции по хранению).

3. Консультационные услуги сторонним компаниям по вопросам финансового анализа.

4. Операции по купле-продаже иностранной валюты (маржа банка).

Главному бухгалтеру необходимо обеспечить точное соблюдение норм Налогового кодекса РФ в части налога на добавленную стоимость (НДС).

Вопросы:

1. Определите, какие из перечисленных операций (1-4) в соответствии с основами построения НДС в России освобождены от налогообложения (льготируются), а какие подлежат обложению НДС. Объясните, почему

финансово-кредитные операции традиционно освобождаются от НДС (их экономическое содержание).

2. Банк несет значительные расходы, связанные с приобретением товаров и услуг (например, ИТ-оборудование, ремонт помещений), в которых включен "входящий" НДС. Какие проблемы с вычетом НДС (правилом построения налога) возникают у банка, учитывая наличие как облагаемых, так и льготируемых операций?

3. Какова роль банка в качестве налогового агента или налогоплательщика при осуществлении расчетных операций и сделок с ценными бумагами? (Охарактеризуйте экономическую роль банка в налоговой системе).

Тема 2. Налог на добавленную стоимость. ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте экономическую сущность НДС.
2. Перечислите плательщиков НДС.
3. Какие условия необходимы для освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС?
4. Что признается объектом налогообложения по НДС?
5. Назовите операции, освобождаемые от НДС.
6. Каков основной порядок определения налоговой базы?
7. Назовите ставки НДС.
8. Какие суммы принимаются в качестве налогового вычета по НДС?
9. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет?
10. В какие сроки уплачивается НДС?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 10%

C. 28%

D. 25%

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налогового вычета (входящий НДС), подтвержденной счетами-фактурами.
2. Исчисление НДС к уплате как разницы между начисленным НДС и суммой налогового вычета.
3. Определение налоговой базы по реализации товаров (работ, услуг).
4. Расчет суммы начисленного НДС (исходящий НДС) путем умножения налоговой базы на установленную ставку.

Расположите этапы, необходимые для правомерного применения налогового вычета по НДС, в правильной хронологической последовательности.

1. Оприходование приобретенных товаров (работ, услуг) и отражение их на счетах бухгалтерского учета.
2. Уплата НДС поставщику (за исключением случаев, когда оплата не является обязательным условием для вычета).
3. Получение от поставщика правильно оформленного счета-фактуры.
4. Отражение суммы НДС в Книге покупок и в декларации по НДС.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Тема 3. Налог на прибыль организаций ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на прибыль.

2. Что является объектом налогообложения?

3. На какие группы классифицируются доходы и расходы?

4. Какова ставка налога на прибыль организаций?

5. По каким ставкам уплачивают налог на прибыль иностранные организации с доходов от источников в Российской Федерации?

6. По каким ставкам облагаются налогом на прибыль доходы, полученные в виде дивидендов?

7. Как распределяется налог на прибыль между уровнями бюджета?

8. Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

Практические задачи:

Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. — по цене 700 руб.;
- 200 ед. — по цене 500 руб.;
- 50 ед. — по цене 550 руб.

Рыночная цена — 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб. Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., (первоначальная стоимость 100 000 руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — 16 месяцев). Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начисления

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

Практическая ситуация

2. Организация занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

По данным бухгалтерского учета за налоговый период (2007 г.) были произведены следующие операции:

- выручка от реализации произведенной продукции - 2 570 000 руб., в том числе по товарообменным операциям - 250 000 руб.;
- выручка от реализации покупных товаров 950 000 руб.;
- расходы на приобретение товаров со стороны и их реализацию — 880 000 руб.;
- на расчетный счет за реализованную продукции поступило 2 600 000 руб.;
- расходы, связанные с производством отгруженной продукции, — 2 315 000 руб., из них:

— прямые расходы на производство продукции 1 510 000 руб.,

— расходы на оплату труда управленческого персонала— 150 000 руб.,

— материальные расходы обслуживающих производств — 165 000 руб.,

— сумма начисленной амортизации по очистным сооружениям — 43 000 руб.,

— расходы на ремонт основных средств — 40 000 руб.,

— расходы на обязательное и добровольное страхование имущества — 29 000 руб.,

— прочие расходы — 378 000 руб. (в том числе сумма начисленных налогов — 227 000 руб.);

- доходы от долевого участия в других российских организациях (дивиденды) — 130 000 руб.;
- реализация основных средств составила 145 000 руб. (в том числе НДС — 18%), первоначальная стоимость 150 000 руб.,

амортизация — 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией основных средств, — 15 000 руб.;

- положительная курсовая разница — 35 000 руб.;

- реализовано право требования третьему лицу размером 180 000 руб. за 190 000 руб. до наступления пред усмотренного договором срока платежа;
- сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договорных обязательств, — 25 000 руб.;
- получен авансовый платеж от покупателей товаров - 280 000 руб.;
- дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности составила 120 000 руб.;
- уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 000 руб.;
- сумма восстановленного резерва по сомнительным долгам — 45 000 руб.;
- получено имущество в форме залога — 100 000 руб.
- доходы от сдачи помещения в аренду — 40 000 руб.
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, —25 000 руб.;
- кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 80 000 руб.;
- излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате инвентаризации, — 15 000 руб.;
- налоговая база для исчисления налога на прибыль за девять месяцев текущего налогового периода — 240 000 руб.

Исчислите налог на прибыль и заполните соответствующие страницы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:

а) Разница между доходами и расходами

б) Разница между выручкой и себестоимостью

в) Денежные средства на счете

г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе

б) В отчете о движении денежных средств

в) В отчете о финансовых результатах

г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая ставка налога на прибыль организаций применяется в Российской Федерации?

А. 13%.

Б. 15%.

В. 25%.

Г. 30%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования налоговой базы по налогу на прибыль, используя метод начисления, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налоговой базы как разницы между доходами и расходами.

2. Определение доходов от реализации (выручки), независимо от даты их фактической оплаты.

3. Определение суммы налога к уплате (налоговая база, умноженная на ставку).

4. Определение расходов, уменьшающих доходы (включая нормируемые расходы и амортизацию).

Расположите этапы ввода основного средства в эксплуатацию и начала начисления по нему амортизации для целей налогового учета.

1. Определение первоначальной стоимости основного средства (покупка, доставка, монтаж).

2. Отнесение основного средства к соответствующей амортизационной группе (в соответствии со сроком полезного использования).

3. Начисление амортизации в расходах, начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем ввода в эксплуатацию.

4. Ввод основного средства в эксплуатацию (начало фактического использования объекта).

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Какова роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов?

2. Кто является плательщиками налога на доходы физических лиц?

3. Что является объектом налогообложения?

4. Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.

5. Что такое материальная выгода?

6. Какие ставки НДФЛ установлены Налоговым кодексом РФ?

7. Какие виды доходов облагаются по ставкам 30% и 35%?

8. Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Кто не является налоговым агентом по НДФЛ?

A. Работодатель.

B. Банк.

C. Физическое лицо.

D. Налоговая инспекция.

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.

B. Вычет на благотворительность.

C. Стандартный вычет на ребенка.

D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в последовательности основные этапы действий, которые осуществляет налоговый агент (работодатель) при выплате заработной платы сотруднику:

1. Применение стандартных налоговых вычетов (если применимо)
2. Исчисление НДФЛ путем умножения налоговой базы на поставку
3. Определение суммы дохода, подлежащего налогообложению
4. Удержание и перечисление исчисленной суммы налога в бюджет

Восстановите хронологическую последовательность действий физического лица для получения имущественного налогового вычета (например, при покупке квартиры) через налоговую инспекцию по итогам года:

1. Подача налоговой декларации по форме 3-НДФЛ и пакета подтверждающих документов
2. Зачисление налоговым органом суммы переплаты (возврата налога) на счет налогоплательщика
3. Проведение камеральной налоговой проверки (КНП) представленных документов.
4. Предоставление налогоплательщиком заявления о возврате налога

Тема 5. Акцизы ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение акциза как косвенного налога.
2. Перечислите подакцизные товары.
3. Кто является плательщиком акцизов?
4. Что является объектом акцизного налогообложения?
5. Какие формы налоговых ставок применяются в Российской Федерации при акцизном налогообложении?
6. Что является налоговой базой при исчислении акциза?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).
2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.
3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

1) отгружено покупателям 300 л;
2) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
3) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.
B. Косвенный налог, который включается в цену товара.
C. Прямой налог, взимаемый с имущества.
D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.
B. Детские товары.
C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Что не является налоговой базой для акциза, взимаемого при импорте?

A. Количество или объем ввезенного подакцизного товара.

B. Цена товара в рублях.

C. Всё вышеперечисленное, в зависимости от вида подакцизного товара.

D. Таможенная стоимость товара.

Какой государственный орган не контролирует уплату акцизов при ввозе товаров в РФ?

A. Государственный таможенный комитет (ГТК).

B. Центральный банк РФ.

C. Министерство финансов.

D. Федеральная налоговая служба (ФНС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (объем реализованных/переданных подакцизных товаров в натуральном или стоимостном выражении).
2. Налогоплательщик уплачивает исчисленную сумму акциза в бюджет в установленный срок.
3. Определение ставки акциза (специфической, адвалорной или комбинированной).
4. Расчет суммы акциза путем умножения налоговой базы на соответствующую ставку.

Расположите этапы производства, реализации и налогообложения подакцизного товара (например, алкоголя) в правильной хронологической последовательности.

1. Производитель включает сумму акциза в цену реализуемого подакцизного товара.
2. Организация осуществляет производство подакцизного товара.
3. Налогоплательщик (Производитель) представляет налоговую декларацию по акцизам.
4. Право собственности на произведенный подакцизный товар переходит от производителя к оптовому покупателю.

Тема 6. Налог на имущество организаций ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на имущество организаций.

2. Что является объектом обложения налогом на имущество организаций?

3. Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?

4. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?

5. Как определяется кадастровая стоимость.

6. Кто устанавливает налоговую ставку по налогу на имущество организаций? Какова величина налоговой ставки?

7. Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;

- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Какой из перечисленных объектов облагается налогом на имущество организаций?

A. Административное здание.

B. Офисная мебель.

C. Объекты, признаваемые памятниками истории и культуры.

D. Производственное оборудование.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Восстановите хронологическую последовательность действий организации по уплате налога на имущество и подаче отчетности в течение налогового периода:

1. Перечисление в бюджет авансовых платежей по итогам отчетных периодов (I квартал, полугодие, 9 месяцев)

2. Определение среднегодовой стоимости имущества за налоговый период (год)

3. Подача налоговой декларации за налоговый период (год)

4. Уплата в бюджет итоговой суммы налога по году с учетом ранее уплаченных авансовых платежей

Расположите в правильной последовательности, от общего к частному, критерии, по которым определяется, какой вид налоговой базы (среднегодовая или кадастровая стоимость) будет применяться для конкретного объекта недвижимости организации:

1. Объект является жилым помещением, не учтенным в качестве основного средства

2. Вид объекта включен в перечень, утвержденный высшим исполнительным органом субъекта РФ

3. Имущество организации признается основным средством, учтенным на балансе по правилам ПБУ

Тема 7. Транспортный налог ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто является плательщиком транспортного налога?

2. Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.

3. Каков порядок определения налоговой базы по транспортному налогу?

4. Каков порядок исчисления и уплаты транспортного налога?

5. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

А. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?

A. Только водители, управляющие транспортным средством.

B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

C. Только организации, имеющие транспорт.

D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета транспортного налога?

A. Возраст транспортного средства.

B. Рыночная стоимость транспортного средства.

C. Мощность двигателя в лошадиных силах или киловаттах.

D. Объем двигателя.

К какой категории налогов по уровню бюджета не относится транспортный налог?

A. Местный налог.

B. Региональный налог.

C. Специальный налоговый режим.

D. Федеральный налог.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы исчисления транспортного налога организацией или налоговым органом:

1. Умножение налоговой ставки на налоговую базу (мощность двигателя в лошадиных силах)

2. Определение количества полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде

3. Учет повышающего коэффициента для дорогостоящих автомобилей (при наличии)

4. Умножение полученной суммы на коэффициент владения (отношение месяцев владения к 12)

Восстановите хронологическую последовательность действий, приводящих к возникновению обязанности по уплате транспортного налога у нового собственника:

1. Уплата налога бывшим владельцем до даты регистрации

2. Государственная регистрация транспортного средства на нового владельца в ГИБДД (или другом уполномоченном органе)

3. Включение сведений о новом владельце в базу данных налогового органа

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто имеет право применять упрощенную систему налогообложения?

2. Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.

3. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО "Быстрый Рост" применяет УСН с объектом "Доходы". В течение 2025 года организация столкнулась со следующими изменениями:

1. К 1 октября 2025 года численность сотрудников достигла 140 человек.

2. К 1 декабря 2025 года доходы с начала года превысили лимит в 250 млн руб., установленный для применения УСН (с учетом индексации).

3. Остаточная стоимость основных средств на конец года составила 100 млн руб.

4. Среди учредителей "Быстрый Рост" появилась другая организация с долей участия более 25%.

Вопросы

1. Какие два из перечисленных фактов являются основанием для утраты права на применение УСН в 2025 году?

2. С какого момента (даты) ООО "Быстрый Рост" считается перешедшим на общую систему налогообложения (ОСНО)?

3. Какое обязательное действие должен совершить налогоплательщик, утративший право на УСН, в отношении налогового органа?

Задание 2.

ИП Васильев применяет УСН с объектом "Доходы минус расходы" и имеет ставку 15%. По итогам 2024 года его доходы составили 5 000 000 руб., а расходы — 4 500 000 руб.

В начале 2025 года ИП Васильев решил, что из-за сокращения расходов и упрощения учета ему будет выгоднее перейти на объект "Доходы" со ставкой 6%.

Вопросы

1. Какое разрешенное минимальное соотношение между Доходами и Расходами должно быть у налогоплательщика, чтобы он имел право на применение минимального налога (в случае использования УСН "Доходы минус расходы")?

2. В какой срок и в какой форме ИП Васильев должен был уведомить налоговый орган о своем желании изменить объект налогообложения на 2025 год?

3. Если бы ИП Васильев не подал уведомление, какой объект налогообложения он обязан был бы применять в 2025 году?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных режимов налогообложения является Упрощенной системой налогообложения (УСН)?

A. Общая система налогообложения (ОСНО)

B. УСН "Доходы"

C. Патентная система налогообложения (ПСН)

D. Налог на профессиональный доход (НПД)

Какой максимальный годовой доход должен быть у организации или индивидуального предпринимателя, чтобы применять УСН в 2024 году?

A. Не более 337,5 млн рублей

B. Не более 300 млн рублей

C. Не более 200 млн рублей

D. Не более 150 млн рублей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что не является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Страховые взносы

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода организации или ИП на УСН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка соответствия налогоплательщика ограничениям (доходы, численность, стоимость ОС).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на УСН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик выбирает объект налогообложения ("Доходы" или "Доходы минус расходы").
4. Начало применения УСН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета суммы налога к уплате (или минимального налога) при УСН с объектом "Доходы минус расходы" в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (доходы минус расходы).
2. Сравнение полученной суммы налога с суммой минимального налога (1% от доходов).
3. Определение суммы доходов, признаваемых нарастающим итогом.
4. Уплата в бюджет наибольшей из двух сумм: либо обычный налог, либо минимальный налог.

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы ПКо ОС II – 4

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?

2. Что понимается под системой налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции?

3. Каков порядок применения патентной системы?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство (КФХ) "Урожай" применяет ЕСХН. По итогам 2025 года КФХ получило следующие доходы:

1. Доход от реализации собственно произведенной сельскохозяйственной продукции (зерно, овощи) — 15 000 000 руб.
2. Доход от сдачи в аренду производственного склада (несельскохозяйственная деятельность) — 4 000 000 руб.
3. Доход от реализации переработанной сельскохозяйственной продукции (консервы), произведенной из собственного сырья, — 5 000 000 руб.

Общая сумма доходов КФХ "Урожай" за 2025 год составила 24 000 000 руб.

Вопросы

1. Какова минимальная доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции (и продукции её первичной переработки) должна быть в общей сумме доходов, чтобы КФХ "Урожай" имело право применять ЕСХН?
2. Сохраняет ли КФХ "Урожай" право на применение ЕСХН по итогам 2025 года? (Рассчитайте долю сельхоздоходов).
3. С какого момента (даты) КФХ "Урожай" будет считаться утратившим право на применение ЕСХН, если оно не выполнит условие по доле дохода?

Задание 2.

ООО "Фермер" применяет ЕСХН. По итогам первого полугодия 2026 года ООО "Фермер" получило следующие финансовые результаты:

- Доходы от реализации продукции — 8 000 000 руб.
- Расходы:
  - Заработная плата сотрудникам — 1 500 000 руб.
  - Приобретение кормов и семян — 4 000 000 руб.
  - Оплата рекламы на ТВ-канале — 300 000 руб. (Рекламные расходы нормированию не подлежат).
  - Штрафы, уплаченные в бюджет за нарушение правил дорожного движения — 20 000 руб.

Вопросы

1. Какой объект налогообложения установлен для плательщиков ЕСХН?

2. Какие из перечисленных расходов (помимо заработной платы и кормов) не могут быть учтены при расчете налоговой базы по ЕСХН?

3. Рассчитайте авансовый платеж по ЕСХН за полугодие, используя ставку 6% (если ставка субъекта РФ равна 6%).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

a) Налог на прибыль организаций
b) Налог на добавленную стоимость (НДС)
c) Земельный налог
d) Налог на имущество организаций

Верно или неверно? Заявление о переходе на ЕСХН нужно подать в течение 30 дней после государственной регистрации.

a) Верно
b) Неверно

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Заполните пропуски: ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода налогоплательщика с общего режима налогообложения на ЕСХН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Организация/ИП проверяет соответствие требованию по доле дохода от сельскохозяйственной деятельности (не менее 70%).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на ЕСХН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик начинает вести учет доходов и расходов в Книге учета доходов и расходов ЕСХН.
4. Начинается применение ЕСХН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета и уплаты Единого сельскохозяйственного налога в правильной хронологической последовательности.

1. Плательщик рассчитывает авансовый платеж по итогам первого полугодия и уплачивает его.
2. Плательщик определяет налоговую базу (разницу между доходами и расходами, признанными в целях ЕСХН).
3. Плательщик уплачивает оставшуюся сумму налога за год и представляет декларацию по ЕСХН.
4. Плательщик определяет сумму налога путем применения ставки (например, 6%) к налоговой базе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30

Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 9.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какие из перечисленных налогов являются федеральными и наиболее значимыми для ресторана, работающего на Общей системе налогообложения (ОСН)?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Акцизы (при продаже алкоголя, если есть лицензия).
5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – как обязанность налогового агента.

2.Какие из перечисленных налоговых режимов или льгот направлены на поддержку малого ресторанного бизнеса в рамках налоговой политики России?

1.Упрощенная система налогообложения (УСН) с возможностью выбора объекта «Доходы» или «Доходы минус расходы».

2.Патентная система налогообложения (ПСН) для индивидуальных предпринимателей с небольшими кафе.

3.Общая система налогообложения (ОСН).

4.Сниженные ставки страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП).

5.Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

3.В чем состоит экономическое содержание и механизм действия Налога на добавленную стоимость (НДС) для ресторана, являющегося его плательщиком?

1.НДС является косвенным налогом, который по замыслу должен уплачивать конечный потребитель (гость).

2.НДС включается в цену блюд и напитков.

3.НДС, уплаченный поставщикам продуктов («входящий» НДС), принимается к вычету, уменьшая общую сумму налога к уплате в бюджет.

4.НДС напрямую уменьшает чистую прибыль ресторана.

5.НДС рассчитывается только от фонда оплаты труда.

4.Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

5.Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

6.Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

7.Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Объект обложения НДС	а. Документ, который продавец выставляет покупателю, чтобы предъявить сумму НДС.
2. Налоговый период по НДС	б. Ставка 20%
3. Налоговый агент	в. Операции, облагаемые НДС.
4. Стандартная ставка НДС	г. Лицо, которое должно исчислить и удержать НДС за налогоплательщика.
5. Счет-фактура	Д. Квартал.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Налоговая база по НДС	а. Возмещение из бюджета суммы НДС, уплаченной поставщикам.
2. Косвенный налог	б. Стоимость товаров (работ, услуг), от которой рассчитывается сумма налога.
3. Экспорт товаров	в. Налог, который уплачивается конечным потребителем, а не производителем.
4. Налоговый вычет	г. Операция, которая в России облагается НДС по ставке 0%.
5. Возмещение НДС	Д. Право налогоплательщика уменьшить сумму налога к уплате в бюджет.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип определенности	г. Полное или частичное освобождение от уплаты налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации.
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных	Обучающимся материал не освоен,

	ответов.	знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Причины возникновения налогов
2.	Методы налогообложения и содержание каждого метода

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предприниматель планирует открыть сеть из трех небольших ресторанов (кафе) в Москве. Ожидаемый годовой доход каждого ресторана — около 80 млн рублей. Основные клиенты – физические лица, но 20%

выручки будет приносить обслуживание корпоративных клиентов (юридических лиц), которым важна возможность вычета НДС. Основные затраты ресторана – аренда, закупка продуктов (с НДС), зарплата.

Предприниматель рассматривает два варианта налогообложения:

1.Общая система налогообложения (ОСН): НДС 20% и Налог на прибыль 25%.

2.Упрощенная система налогообложения (УСН): «Доходы минус расходы» по ставке 15% (применяется в Москве).

Вопросы:

1.Каково экономическое содержание НДС для ресторана, работающего на ОСН, и для его корпоративных клиентов? Почему наличие НДС критично для 20% его клиентов?

2.Проанализируйте, какой налоговый режим (ОСН или УСН) более выгоден, если 80% поставщиков продуктов являются плательщиками НДС. Каковы основы построения налога (механизм) позволяют ресторану на ОСН уменьшать свою налоговую нагрузку за счет «входящего» НДС?

3.Каким образом налоговая политика государства, поощряющая малый бизнес через УСН, влияет на ценовую политику ресторана и его конкурентоспособность по сравнению с крупными ресторанными сетями на ОСН?

Задание 2.

В популярном ресторане "Гурман" работают 50 сотрудников (повара, официанты, администраторы). Ресторан выплачивает сотрудникам официальную заработную плату, а также премии "в конверте" с целью снижения налоговой нагрузки. Ресторан придерживается ОСН.

Вопросы:

1.Определите экономическое содержание и цель построения налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховых взносов для ресторана как налогового агента и работодателя. Почему эти платежи являются значимой статьей расходов (помимо самой зарплаты)?

2.Как с точки зрения налоговой системы России практика выплаты зарплаты "в конверте" влияет на: а) законность отнесения всей суммы расходов на оплату труда на себестоимость (налогооблагаемую базу по налогу на прибыль); б) общий объем налоговых поступлений в бюджеты?

3.Предложите легальный инструмент, который ресторан может использовать в рамках действующей налоговой политики (например, через бонусы, компенсации или специальные режимы) для оптимизации налоговой нагрузки на фонд оплаты труда, не нарушая законодательство.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите косвенные налог Варианты ответов: а) НДС б) акциз		
2.	Назовите прямые налоги Варианты ответов: а) налог на прибыль организаций б) транспортный налог		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте экономическую сущность НДС.
2.	Назовите операции, освобождаемые от НДС.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Задача 2.

1. Организация занимается производством продукции. Данные бухгалтерского учета за налоговый период составили:

- реализовано продукции на сумму 5720 тыс. руб. (в том числе НДС);
- на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5960 тыс. руб.;
- перечислен аванс поставщикам сырья и материалов — 320 тыс. руб.;
- приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3170 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), из них оплачено поставщику — 95%, отпущено в производство — 80%;
- на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя — 210 тыс. руб.;
- расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 142 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплата произведена полностью;

- израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 10 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%);
- расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплачены полностью;
- приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон — 25 тыс. руб.;
- реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 тыс. руб.;
- сумма НДС, исчисленная и уплаченная и организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору, — 18 тыс. руб.;
- передан органам местного самоуправления безвозмездной основе детский сад — 750 тыс. руб.,
- сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций, — 55 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на добавленную сто: подлежащую уплате в бюджет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки НДС Варианты ответов: а) 20% б) 10%		
2.	Назовите **расчетные ставки** Варианты ответов: а) 10/110 б) 20/120		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Что такое налоговый вычет по НДС?

A. Сумма НДС, которую можно вычесть из начисленной суммы налога.

B. Сумма НДС, которую компания обязана уплатить в бюджет.

C. Возврат части НДС, уплаченного в бюджет.

D. Дополнительный налог, который нужно уплатить.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 15%

C. 20%

D. 25%

Как рассчитывается НДС, который продавец не должен уплатить в бюджет?

A. Только НДС, уплаченный поставщикам.

B. Только НДС, полученный от покупателей.

C. НДС, полученный от покупателей, минус НДС, уплаченный поставщикам.

D. НДС, полученный от покупателей, плюс НДС, уплаченный поставщикам.

В каком документе налогоплательщик не отчитывается перед налоговым органом по НДС?

A. Книга покупок и продаж.

B. Платежное поручение.

C. Налоговая декларация по НДС.

D. Счет-фактура.

Тема 3. Налог на прибыль организаций ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите плательщиков налога на прибыль.
2.	Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «ТехноСтрой» в III квартале 2024 года приобрело новое производственное оборудование стоимостью 15 000 000 руб. (включая НДС). Оборудование введено в эксплуатацию 1 июля 2024 года и относится ко 3-й амортизационной группе со сроком полезного использования (СПИ) 36 месяцев.

Компания приняла решение применить повышающий коэффициент (К1) к ставке амортизации в размере 2,0 для данного основного средства.

Вопросы:

1. Какой максимальный размер амортизационной премии (в процентах от первоначальной (балансовой) стоимости) ООО «ТехноСтрой» может применить к данному оборудованию в момент ввода в эксплуатацию в соответствии с п. 9 ст. 258 НК РФ?

2. Рассчитайте сумму амортизации, которую компания сможет начислить по методу начисления за III квартал 2024 года (июль, август, сентябрь), учитывая примененную амортизационную премию и повышающий коэффициент. *(Считать, что амортизационная премия списана в том же квартале, что и начислена амортизация).*

Задание 2.

АО «ТоргПлюс» занимается оптовой торговлей.

В течение 2024 года у компании возникли следующие операции, влияющие на налог на прибыль:

1. Дебиторская задолженность: По состоянию на 31 декабря 2024 года у АО «ТоргПлюс» имеется просроченная дебиторская задолженность перед покупателем ООО «Заря» в размере 500 000 руб. (непогашена более 3 лет). Компания приняла решение списать эту сумму в внереализационные расходы на основании пп. 2 п. 2 ст. 265 НК РФ.

2. Резерв по сомнительным долгам: 1 января 2024 года на счете числился резерв по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. В течение года компания признала сомнительной задолженность на сумму 80 000 руб. (срок просрочки 90 дней). По итогам года компания решила не создавать новый резерв, а списать остаток старого резерва в доходы на основании п. 23 ст. 250 НК РФ (так как вся сумма, вероятно, уже была учтена как расход ранее).

Вопросы:

1. Какую сумму (и на основании какой статьи НК РФ) АО «ТоргПлюс» вправе учесть в составе внереализационных расходов по дебиторской задолженности ООО «Заря» в 2024 году?

2. Как отразится в налоговой базе по налогу на прибыль за 2024 год операция по списанию остатка резерва по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. (учитывая, что новый резерв не создается)? Укажите статью НК РФ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки налога на прибыль организаций Варианты ответов: а) 25% б) 17%		
2.	Назовите уровни бюджетной системы в которые платится налог на прибыль Варианты ответов: а) федеральный б) региональный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое выручка?

а) Прибыль от продажи
б) Валовая прибыль
в) Доходы от реализации товаров, работ, услуг
г) Денежные средства, полученные на расчетный счет

Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:
а) Разница между доходами и расходами
б) Разница между выручкой и себестоимостью
в) Денежные средства на счете
г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе
б) В отчете о движении денежных средств
в) В отчете о финансовых результатах
г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что не является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?

А. Доходы от реализации товаров (работ, услуг).
Б. Прибыль, то есть доходы, уменьшенные на величину расходов.
В. Имущество, принадлежащее организации.
Г. Заработная плата сотрудников.

Какой из перечисленных расходов может быть учтен при расчете налога на прибыль?

А. Заработная плата сотрудников.
Б. Арендная плата за офис.
В. Расходы на рекламу.
Г. Выплата дивидендов учредителям.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
2.	Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;

- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите стандартные вычеты по НДФЛ Варианты ответов: а) на детей аудиторских услуг б) на инвалидов		
2.	Назовите социальный вычеты Варианты ответов: а) на благотворительность б) на образование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

С какого из перечисленных видов доходов уплачивается НДФЛ?

A. Подарки, полученные от близких родственников.

B. Выигрыш в лотерею.

C. Продажа квартиры.

D. Сдача квартиры в аренду.

Что такое налоговый вычет по НДФЛ?

A. Сумма, на которую уменьшается налоговая база для расчета НДФЛ.

B. Сумма, которая добавляется к начисленному НДФЛ.

C. Сумма, которая удерживается из заработной платы.

D. Сумма, которая возвращается в бюджет.

Тема 5. Акцизы ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите подакцизные товары
2.	Что является объектом акцизного налогообложения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

4) отгружено покупателям 300 л;
5) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
6) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды подакцизных товаров Варианты ответов: а) пиво б) автомобиль		
2.	Назовите виды ставок Варианты ответов: а) твердая б) комбинированная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?
A. Сбор за услуги, оказанные государством.
B. Косвенный налог, который включается в цену товара.
C. Прямой налог, взимаемый с имущества.
D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?
A. Алкогольная продукция.
B. Детские товары.
C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда не возникает объект налогообложения акцизами при ввозе товаров в РФ?
A. В момент пересечения границы РФ.
B. В момент производства товара.
C. В момент продажи товара конечному потребителю.
D. В момент покупки товара за границей.

Кто не является налогоплательщиком акцизов при импорте товаров в РФ?
A. Таможенная служба.
B. Конечный потребитель товара.
C. Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие ввоз товаров.
D. Производитель товара.

Тема 6. Налог на имущество организаций ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
2.	Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты налогообложения по налогу на имущество организаций Варианты ответов: а) здания б) сооружения		
2.	Назовите отчетные периоды налога на имущество организаций Варианты ответов: а) первый квартал б) второй вкартал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Налог на имущество организаций не относится категории налогов?

A. Прямые налоги.

B. Местные налоги.

C. Косвенные налоги.

D. Федеральные налоги.

Какая налоговая база используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Тема 7. Транспортный налог ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
2.	Кто является плательщиком транспортного налога?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты транспортного		

	налога Варианты ответов: а) легковой автомобиль б) грузовой автомобиль		
2.	Назовите налогоплательщиков по транспортному налогу Варианты ответов: а) физические лица б) юридические лица		

3. Задания закрытого типа.
3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?
A. Доход, полученный от использования транспортного средства.
B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.
C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.
D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?
A. Только водители, управляющие транспортным средством.
B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.
C. Только организации, имеющие транспорт.
D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда у физического лица не возникает обязанность по уплате транспортного налога?

A. Когда он покупает транспортное средство.

B. Когда он продает транспортное средство.

C. Ежемесячно.

D. Когда он получает налоговое уведомление от инспекции.

Что не может быть основанием для освобождения от уплаты транспортного налога?

A. Принадлежность к определенной категории граждан (например, ветераны, инвалиды).

B. Наличие нескольких транспортных средств.

C. Использование транспортного средства в личных целях.

D. Низкий доход владельца.

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
2.	Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Лидер» планирует перейти на УСН. По итогам года ожидаются следующие финансовые показатели:

- Доходы (от реализации и внереализационные): 20 000 000 рублей.
- Расходы (признаваемые для целей УСН): 14 000 000 рублей.
- Ставка УСН (регион применяет стандартные ставки): 6% для объекта «Доходы» и 15% для объекта «Доходы минус расходы».

Вопрос:

Какой объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы») будет более выгодным для ООО «Лидер» с точки зрения минимальной налоговой нагрузки?

Задание 2.

ИП «СтройМастер» применяет УСН с объектом «Доходы минус расходы» с начала 2024 года. По состоянию на 1 июля 2024 года (начало III квартала) остаточная стоимость основных средств (ОС) ИП составляла 140 000 000 рублей. 30 июля 2024 года ИП приобрел и ввел в эксплуатацию новое производственное оборудование, остаточная стоимость которого составила 20 000 000 рублей. Общая остаточная стоимость ОС после приобретения составила 140 000 000+20 000 000=160 000 000 рублей.

Вопрос:

Сохраняется ли право ИП «СтройМастер» на применение УСН? Если нет, то с какого налогового режима и с какой даты он должен уплачивать налоги?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объект налогообложения по УСН Варианты ответов: а) Доход б) доход минус расход		
2.	Назовите ставки ро УСН Варианты ответов: а) 6% б) 15%		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов
B. Чистая прибыль
C. Валовая выручка
D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги не уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Земельный налог и транспортный налог
B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций
C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховые взносы
D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какую отчетность не сдает плательщику УСН в налоговые органы?

A. Декларация по НДС ежеквартально
B. Отчет о прибылях и убытках ежемесячно
C. Декларация по налогу на прибыль ежемесячно
D. Декларация по УСН один раз в год

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы. ПКо ОС II – 4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?
2.	Каков порядок применения патентной системы?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов применяет ПСН с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года, осуществляя деятельность в сфере розничной торговли. Налоговый период по патенту — 12 месяцев. Доход ИП

Смирнова от деятельности на ПСН нарастающим итогом с начала года составил:

- К 1 сентября 2024 года: 55 млн рублей.
- К 1 октября 2024 года: 62 млн рублей.

Вопрос:

Какой налоговый режим должен будет применять ИП Смирнов после 1 октября 2024 года, и с какой даты? Укажите основное обязательство, которое возникает у ИП перед ФНС.

Задание 2.

ИП Петров получил патент на оказание бытовых услуг сроком на 8 месяцев (с 1 марта по 31 октября 2025 года).

Согласно НК РФ, он должен был уплатить:

1. 1/3 стоимости патента: до 30 мая 2025 года. (Уплачено вовремя)
2. 2/3 стоимости патента: до 31 октября 2025 года.

ИП Петров фактически уплатил оставшуюся часть патента 15 ноября 2025 года.

Вопрос:

Какие последствия влечет за собой нарушение срока уплаты второй части патента для ИП Петрова?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите специальные налоговые режимы Варианты ответов: а) ЕСХН б) патентная система налогообложения		
2.	Назовите вид деятельности при патентной системе налогообложения Варианты ответов: а) парикмахерские и косметические		

	услуги. б) ремонт жилья и других построек		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

e) Налог на прибыль организаций
f) Налог на добавленную стоимость (НДС)
g) Земельный налог
h) Налог на имущество организаций

ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Патентная система налогообложения не устанавливается:

а) Налоговым кодексом и вводится в действие в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации;

б) Законами субъектов и вводится в действие в соответствии с ними на каждой территории субъектов РФ;

в) в соответствии с приказами Управления Федеральной налоговой службы каждого региона РФ.

На патентную систему налогообложения не могут переходить:
а) индивидуальные предприниматели
б) индивидуальные предприниматели и организации;
в) организации, с численностью работников не более 100 человек.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если

программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. —ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. - https://www.iprbookshop.ru/109156.html

2 Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение (бакалавриат) : практикум / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Москва : . Издательский Дом МИСиС, 2021. — 113 с. - https://www.iprbookshop.ru/116948.html

3 Г. Б. Поляк [и др.] Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. - https://urait.ru/bcode/449883

8.2 Дополнительная литература

1 Е.Ю. Алексейчева [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017.— 300 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60605.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 О.А. Заббарова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 c . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77440.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Г.В.Цветова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 78 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70270.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 И.А. Майбуров [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник . М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34806

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Экономика организации

Деньги банки финансовые рынки
38.03.01 Экономика
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025 г.

Калининград, 2025 г

Автор-составитель:

кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 17 от 11.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: ПКо ОС II – 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс ОС II – 4	Способность провести оценку эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Знает методы оценки эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Очная- заочная формы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС II – 4	на уровне знаний: знать финансовые показатели деятельности предприятия, методы управления активами и источниками их формирования
		на уровне умений: уметь рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности предприятия, применять методы управления активами и источниками их формирования; разрабатывать административные регламенты подразделений организации
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

6 часов лекций,

10 часов практических занятий,

122 часов самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток

на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Экономика организации» изучается в 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при освоении программы бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Предприятие – основное звено экономики	17	2			2								13	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Основные средства предприятия	17	2			2								13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3	Оборотные активы предприятия	17	2			2								13	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 4	Трудовые ресурсы предприятия	17	2			2							13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5	Себестоимость продукции предприятия	17	2			2							13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6	Финансовые результаты деятельности предприятия	17	2			2							13	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 7	Инвестиции и инновационное развитие предприятия	17	2			2							13	конспект лекций, устный опрос
Тема 8	Основы планирования на предприятии	19	2			2							15	конспект лекций, устный опрос
	Консультация	2												
	Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
	Консультация	2												
Итого		144	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	122	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предприятие – основное звено экономики

Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли. Особенности функционирования предприятия в отрасли. Внутриотраслевые производственные связи. Экономические основы функционирования предприятий отрасли в рыночной среде.

Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок образования и ликвидации предприятий.

Предпринимательская деятельность в отрасли. Типы предприятий.Уставный капитал и имущество предприятий. Капитал предприятия: собственный и заемный. Способы получения заемных средств.

Тема 2. Основные средства предприятия

Основные средства предприятия. Общие понятия об основных средствах предприятия и их роли в производстве. Состав и структура основных средств. Износ основных средств. Показатели состояния, движения и использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств.

Тема 3. Оборотные активы предприятия

Оборотные средств: их состав, классификация, оборачиваемость. Материальные запасы на предприятии. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятия

Трудовые ресурсы: их состав, управление. Персонал предприятия и его структура. Организация, нормирование и оплата труда.Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия. Рабочее время и его использование.

Тема 5. Себестоимость продукции предприятии

Понятие издержек производства и реализации продукции. Виды себестоимости. Состав затрат предприятия. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат. Калькуляция. Затраты на рубль товарной продукции. Факторы, влияющие на уровень затрат на рубль товарной продукции. Анализ показателя затрат на рубль товарной продукции. Пути снижения себестоимости.

Тема 6.Финансовые результаты деятельности предприятия

Доход и прибыль.Экономическая сущность прибыли. Функции прибыли. Виды прибыли. Распределение прибыли на предприятии.

Чистая прибыль предприятия и порядок ее использования. Показатели рентабельности.

Тема 7.Инвестиции и инновационное развитие предприятия

Потенциал предприятия и основы его формирования. Показатели, характеризующие потенциал предприятия.

Инновационная деятельность на предприятии. Виды инноваций. Инфраструктура и информационное обеспечение инновационной деятельности.

Инновационная и инвестиционная политика. Инвестиции предприятия и определение потребности в них. Подготовка нового производства. Эффективность инвестиционных проектов.

Проектная методология оценки инновационных предложений. Основные показатели эффективности при использовании динамических методов.

Тема 8. Основы планирования на предприятии

Понятие, содержание, основные принципы и методы планирования. Долгосрочное и текущее планирование. Внутрипроизводственное планирование. Оперативно-календарное планирование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и основные характеристики предприятия
2. Классификация предприятий
3. Порядок организации предприятия как юридического лица
4. Объединение предприятий

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура основных средств
2. Методы оценки основных средств
3. Износ и амортизация.
4. Показатели эффективности использования основных средств.
5. Производственная мощность предприятия.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить структуру основных средств, выделить активную и пассивную часть.

Категория	Стоимость, тыс. руб.
Здания	3245
Сооружения	1876
Машины и оборудование	6534
Транспортные средства	1876
Инструменты	986
Инвентарь	702

Задача 2.Рассчитать годовую сумму амортизации равномерным способом и остаточную стоимость основных средств после пяти лет эксплуатации. Затраты на приобретение оборудования 585 тыс. руб., транспортные расходы 18% от цены, монтажные расходы 15% от цены. Срок эксплуатации 8 лет.

Задача 3. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных фондов. Стоимость основных фондов на начало года 354 тыс. руб., введено основных фондов с 23 марта на сумму 56 тыс. руб. Выбыло основных фондов с 1 сентября на сумму 45 тыс.руб. Сумма износа основных фондов 165 тыс. руб.

Задача 4.Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 5.Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс.руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура оборотных активов
2. Оборачиваемость оборотных активов.
3. Нормирование
4. Определение потребности в оборотных активах

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 2. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Задача 3. Рассчитать плановую потребность в оборотных активах укрупненным методом. В отчетном году объем реализованной продукции составил 2718 тыс. руб. Величина производственных запасов 312 тыс. руб., в том числе излишние 22 тыс. руб. Величина незавершенного производства 298 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 43 тыс. руб. Расходы будущих периодов 11 тыс. руб. Запасы готовой продукции на складе 502 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 112 тыс. руб. Дебиторская задолженность 337 тыс. руб., в том числе просроченная 27 тыс. руб. Денежные средства 32 тыс. руб. В планируемом периоде объема реализации продукции увеличится на 4%.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура персонала.

2. Показатели численности и движения персонала.
3. Понятие и показатели производительности труда.
4. Формы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Рассчитать прирост производительности труда по факторам и в целом. Выпуск продукции в отчетном году 731 тыс.руб., выработка на одного работающего (по среднесписочной численности) 6645,5 руб./чел. В планируемом году рост выработки составит 3%, объема выпущенной продукции – 5%. За счет модернизации производства ожидается экономия численности 12 чел,. За счет структурных изменений – 6 чел., за счет улучшения организации производства – 5 чел.

Задача 3. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Задача 4. Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего - 1,8 тыс. руб. в месяц, план выполнен на 105%, по положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и виды себестоимости.
2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
3. Смета затрат.
4. Калькуляция продукции
5. Пути снижения себестоимости и затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать структуру себестоимости продукции, определить тип себестоимости по структуре затрат.

Элементы затрат, тыс. руб.	Продукция				
	1	2	3	4	5
Материальные затраты, всего	216	326	125	187	155
в том числе энергия	32	288	57	56	43
Расходы на оплату труда	122	125	413	134	127

Амортизация	98	101	79	301	108
Прочие расходы	45	76	56	89	75

Задача 2. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат	Руб.
Сырье и материалы	126
Возвратные отходы	8
Заработная плата производственных рабочих	154
Страховые взносы	
Топливо и энергия на производственные цели	78
Общепроизводственные расходы	104
Общехозяйственные расходы	132
Коммерческие расходы	98

Задача 3. Рассчитать себестоимость двух товаров, используя в качестве базы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов последовательно расходы на материалы, заработную плату производственных рабочих, прямые расходы.

Показатели	Всего единицу продукции, руб.	На единицу товара А, руб.	На единицу товара Б, руб.
Материальные расходы		69	155
Заработная плата производственных рабочих		192	66
Прочие прямые расходы		46	57
Общепроизводственные расходы	239		
Общехозяйственные расходы	312		
Коммерческие расходы	285		

Задача 4. Определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат	Сумма затрат, млн. руб.
Сырье и основные материалы	225
Вспомогательные материалы	98
Топливо	93
Энергия	89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами	183
Амортизация основных фондов	89

Прочие расходы	101

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и функции прибыли.
2. Виды прибыли и порядок их формирования
3. Система показателей рентабельности

Типовые задачи:

Задача 1.Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции - 50 руб. За год расходы на сырье и материалы - 150 тыс. руб.; расходы на освещение - 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 20 тыс. руб.; расходы на оплату труда управленческого персонала -70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков -200 тыс.руб.; стоимость оборудования - 3 млн. руб. (срок службы - 10 лет); аренда помещения - 10 тыс. руб.; объем выпуска- 2,5 тыс. шт. в год.

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации продукции. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 3.Рассчитать валовую прибыль. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 5. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Вопросы для опроса:

1. Сущность инвестиций и инноваций.
2. Виды инвестиций и инноваций.
3. Инвестиционный проект.
4. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
4. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и виды планирования.
2. Методы планирования
3. Стратегическое планирование
4. Текущее планирование
5. Оперативное планирование
6. Бизнес-планирование.

Вопросы к устным ответам:

1. Предприятие: характеристика, функции, организация деятельности.
2. Субъекты и виды предпринимательской деятельности.
3. Организационно – правовые формы организаций.
4. Основные средства предприятия: понятие, классификация, учёт и оценка.
5. Основные средства предприятия: понятие, классификация, и оценка.
6. Износ и амортизация основных средств, их виды. Воспроизводство основных средств.
7. Оборотные активы, понятие, классификация.
8. Методы определения потребности в оборотных средствах.
9. Нормирование оборотных активов
10. Показатели эффективности использования основных фондов.
11. Показатели эффективности использования оборотных средств.
12. Бизнес – план, его роль и назначение. Основные разделы.
13. Производственная мощность организации и факторы, её определяющие.
14. Методика расчёта производственной мощности организации.
15. Виды производственных мощностей.
16. Разработка плана производства продукции.
17. Кадры предприятия: состав, структура, показатели движения.
18. Производительность труда: определение, показатели.
19. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
20. Сдельная система оплаты труда.
21. Повременная система оплаты труда.
22. Себестоимость продукции: понятие и виды.
23. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции.
24. Смета затрат
25. Калькуляция продукции
26. Прибыль организации: сущность, виды,.
27. Прибыль организации (фирмы). Механизм формирования и распределения.
28. Сущность и виды инвестиций.
29. Сущность и виды инноваций
30. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
31. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
32. Сущность и виды планирования
33. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.
34. Стратегическое планирование
35. Текущее планирование
36. Оперативное планирование.

Типовые задачи

Задача 1. Определить структуру основных средств, выделить активную и пассивную часть.

Категория	Стоимость, тыс. руб.
Здания	3245
Сооружения	1876
Машины и оборудование	6534
Транспортные средства	1876
Инструменты	986
Инвентарь	702

Задача 2. Рассчитать годовую сумму амортизации равномерным способом и остаточную стоимость основных средств после пяти лет эксплуатации. Затраты на приобретение оборудования 585 тыс. руб., транспортные расходы 18% от цены, монтажные расходы 15% от цены. Срок эксплуатации 8 лет.

Задача 3. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных фондов. Стоимость основных фондов на начало года 354 тыс. руб., введено основных фондов с 23 марта на сумму 56 тыс. руб. Выбыло основных фондов с 1 сентября на сумму 45 тыс.руб. Сумма износа основных фондов 165 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 5. Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс.руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Задача 6. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 7. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Задача 8. Рассчитать плановую потребность в оборотных активах укрупненным методом. В отчетном году объем реализованной продукции составил 2718 тыс. руб. Величина производственных запасов 312 тыс. руб., в том числе излишние 22 тыс. руб. Величина незавершенного производства 298 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 43 тыс. руб. Расходы будущих периодов 11 тыс. руб. Запасы готовой продукции на складе 502 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 112 тыс. руб. Дебиторская задолженность 337 тыс. руб., в том числе просроченная 27 тыс. руб. Денежные средства 32 тыс. руб. В планируемом периоде объема реализации продукции увеличится на 4%.

Задача 9. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 10. Рассчитать прирост производительности труда по факторам и в целом. Выпуск продукции в отчетном году 731 тыс.руб., выработка на одного работающего (по среднесписочной численности) 6645,5 руб./чел. В планируемом году рост выработки составит 3%, объема выпущенной продукции – 5%. За счет модернизации производства ожидается экономия численности 12 чел,. За счет структурных изменений – 6 чел., за счет улучшения организации производства – 5 чел.

Задача 11. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Задача 12. Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего - 1,8 тыс. руб. в месяц, план выполнен на 105%, по положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Задача 13. Рассчитать структуру себестоимости продукции, определить тип себестоимости по структуре затрат.

Элементы затрат, тыс. руб.	Продукция				
	1	2	3	4	5
Материальные затраты, всего	216	326	125	187	155
в том числе энергия	32	288	57	56	43
Расходы на оплату труда	122	125	413	134	127
Амортизация	98	101	79	301	108
Прочие расходы	45	76	56	89	75

Задача 14. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат	Руб.
Сырье и материалы	126
Возвратные отходы	8
Заработная плата производственных рабочих	154
Страховые взносы	
Топливо и энергия на производственные цели	78

Общепроизводственные расходы	104
Общехозяйственные расходы	132
Коммерческие расходы	98

Задача 15. Рассчитать себестоимость двух товаров, используя в качестве базы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов последовательно расходы на материалы, заработную плату производственных рабочих, прямые расходы.

Показатели	Всего единицу продукции, руб.	На единицу товара А, руб.	На единицу товара Б, руб.
Материальные расходы		69	155
Заработная плата производственных рабочих		192	66
Прочие прямые расходы		46	57
Общепроизводственные расходы	239		
Общехозяйственные расходы	312		
Коммерческие расходы	285		

Задача 16. Определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат	Сумма затрат, млн. руб.
Сырье и основные материалы	225
Вспомогательные материалы	98
Топливо	93
Энергия	89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами	183
Амортизация основных фондов	89
Прочие расходы	101

Задача 17.Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции - 50 руб. За год расходы на сырье и материалы - 150 тыс. руб.; расходы на освещение - 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 20 тыс. руб.; расходы на оплату труда управленческого персонала -70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков -200 тыс.руб.; стоимость оборудования - 3 млн. руб. (срок службы - 10 лет); аренда помещения - 10 тыс. руб.; объем выпуска- 2,5 тыс. шт. в год.

Задача 18. Рассчитать прибыль от реализации продукции. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 19.Рассчитать валовую прибыль. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 20. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 21. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе – может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. По каким основаниям можно совершиться ликвидация юридического лица

А) по решению учредителей

Б) по решению государственной налоговой инспекции

В) в силу имеющихся нарушений при регистрации

Г) в связи с несостоятельностью (банкротством)

Д) по решению суда

3. Что такое слияние двух или нескольких юридических лиц:

А) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех прав и обязанностей и прекращением деятельности объединяющихся юридических лиц

Б) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех дебиторских и кредиторских задолженностей

В) возникновение нового юридического лица при продолжении деятельности тех юридических лиц, которые его создали

4. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом

А) кредиторы

Б) налоговые органы

В) таможенные органы

Г) судебно-следственные органы

Д) арбитражные управляющие

5. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

6. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций:

А) Хозяйственные общества и товарищества

Б) потребительские кооперативы

В) благотворительные фонды

Г) религиозные организации

Д) унитарные предприятия

Е) производственные кооперативы

Ж) консорциумы

7. Предприятия могут находиться в следующих формах собственности

А) государственной

Б) хозяйственной

В) частной

Г) территориальной

Д) муниципальной

Е) коллективной

8. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

9. Акционерные общества подразделяются на:

А) открытого типа

Б) смешанные

В) закрытые

Г) обыкновенные

Д) закрытого типа

10. Минимальное количество участников производственного кооператива:

А) 3 Б) 5 В) 10 Г) 20 Д) 30 человек

11. К малым предприятиям в России относятся такие, у которых предельный размер численности работников составляет:

А) 80 Б) 100 В) 200 Г) 300

12. Реорганизация предприятия может осуществляться в следующих формах:

А) разукрупнение

Б) преобразование

В) выделение

Г) объединение

Д) соединение

Е) разделение

Ж) сочетание

З) укрупнение

И) присоединение

К) слияние

13. Преобразование предприятия предполагает

А) изменение организационно-правовой формы

Б) изменение состава учредителей

В) изменение размера уставного капитала

Д) изменение формы собственности

14. Правовое положение филиала:

А) является юридическим лицом, осуществляет закрепленные за ним функции

Б) юридическим лицом не является, но осуществляет закрепленные за ним функции

15. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

16. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем АО:

А) только физические лица РФ

Б) только юридические лица РФ

В) физические, юридические лица РФ, иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях

17. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам

А) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность

Б) действительные члены и члены-вкладчики несут полную солидарную ответственность

В) действительные члены несут полную ответственность, а члены-вкладчики – в пределах вклада в имущество товарищество

18. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества

А) право владения

Б) право владения и пользования

В) право владения, пользования и распоряжения

19. Какое имущество признается недвижимым

А) только участки земли, недра, водные субъекты

Б) земельные участки и все объекты, связанные с землей, а также другие специальные объекты, подлежащие государственной регистрации

В) деньги и ценные бумаги

20. В состав финансового предпринимательства входят

А) банковский бизнес

Б) фондовые биржи

В) товарные биржи

Г) страховой бизнес

Д) маркетинг

21. В состав основного капитала входят

А) основные средства

Б) краткосрочные финансовые вложения

В) оборотные средства

Г) незавершенное строительство

Д) долгосрочные инвестиции

22. В состав основных производственных фондов включаются следующие элементы

А) производственные здания

Б) рабочие машины и оборудование

В) производственные запасы

Г) транспортные средства

Д) сооружения и передаточные устройства

Е) готовая продукция на складе

Ж) расходы будущих периодов

З) вычислительная техника

23. Основные фонды оцениваются по стоимости
А) расчетной
Б) остаточной
В) первоначальной
Г) восстановительной
Д) смешанной
24. Выделяют следующие виды износа основных фондов
А) моральный
Б) технический
В) физический
Г) технологический
25. Амортизация основных фондов представляет собой
А) износ основных фондов
Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции
В) расходы на содержание основных фондов
26. К методам амортизации основных фондов относятся
А) линейный
Б) косвенный
В) относительный
Г) нелинейный
27. Уровень использования основных фондов характеризуют показатели
А) производительность труда
Б) коэффициент сменности
В) трудоемкость
Г) фондоотдача
Д) рентабельность.
28. В состав оборотного капитала водят
А) основные средства
Б) краткосрочные финансовые вложения
В) оборотные средства
Г) незавершенное строительство
Д) долгосрочные инвестиции
29. Оборотные средства состоят из
А) оборотных фондов
Б) амортизационного фонда
В) страховых фондов
Г) фондов обращения
30. В составе оборотных фондов выделяются следующие элементы
А) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов
Б) готовая продукция
В) расходы будущих периодов
Г) незавершенное производство
Д) прибыль
Е) фонды обращения
31. К фондам обращения относятся
А) готовые изделия, находящиеся на складе предприятия
Б) прибыль
В) материальные ресурсы предприятия
Г) денежные средства на расчетном счете предприятия
Д) продукция отгруженная, но не оплаченная
32. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах

А) средний текущий запас
Б) время упаковки продукции
В) время подготовки партии продукции к отправке
Г) страховой запас
Д) транспортный запас

33. Уровень использования оборотных средств характеризуют показатели
А) коэффициент оборачиваемости
Б) фондоотдача
В) фондоемкость продукции

34. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся
А) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия
Б) амортизационные отчисления
В) прибыль
Г) кредиторская задолженность

35. Производственная мощность
А) характеризует возможный выпуск продукции
Б) равна планируемому объему производства
В) равна фактическому выпуску продукции

36. На величину и уровень использования производственных мощностей влияют следующие группы факторов:
А) материальные
Б) организационные
В) технические
Г) социальные
Д) экономические
Е) технологические
Ж) экологические
З) функциональные

37. Для оценки уровня использования производственных мощностей применяются показатели:
А) фондоотдача
Б) коэффициент использования производственных мощностей
В) рентабельность
Г) коэффициент сменности
Д) коэффициент загрузки производственных мощностей
Е) трудоемкость
Ж) материалоемкость
З) машиноотдача

38. Уровень производительности труда на предприятии характеризуют показатели
А) рентабельность
Б) фондовооруженность
В) прибыль
Г) трудоемкость
Д) выработка

39. Производительность труда на предприятиях определяется следующими методами
А) натуральным
Б) комбинированным
В) трудовым
Г) стоимостным
Д) эквивалентным

Е) коэффициентным

40. Какие из перечисленных действий относятся к методам нормирования труда – хронометражу и фотографии рабочего дня

А) нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах

Б) замеры подготовительно-заключительного рабочего времени

В) замер затрат времени за весь рабочий день

Г) замеры продолжительности операций по отдельным элементам и рабочим приемам

Д) изучение затрат времени на обслуживание рабочего места в течение всего или части рабочего дня

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономики организации, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если не определил понятия в области экономики организации, не смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации, не оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Практические задания			
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Колышкин А. В.	Экономика предприятия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова.	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 498 с.		Режим доступа : https://urait.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiya-432937#page/1
2.	Воробьева, И. П.	Экономика и управление производством: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.		Режим доступа https://urait.ru/viewer/ekonomika-i-upravlenie-proizvodstvom-434009#page/1
8.2 Дополнительная литература					
1.	Баскакова О.В.	Экономика предприятия	М.: Дашков и К,2015.— 370 c		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14122
2.	Коршунов, М. К.	Экономика и управление: применение	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с.		Режим доступа : https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-primenenie-informacionnyh-tehnologiy-438137

		информационных технологий: учеб. пособие для вузов			
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
	Grinchuk J.S.	Rational use and management of production resource potential development of agrarian enterprises	Издательство: Физическое лицо - предприниматель Дробязко Светлана Игоревна (Днепропетровск) ISSN: 2311-3413 2015		Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26606013
8.4. Нормативные правовые документы					
№		Только изданные			
1.					
8.5. Интернет-ресурсы.					
1.	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org				
2.	ЭБС Лань http://e.lanbook.com				
3.	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Организация деятельности Центрального банка»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Д.Л. Скопич

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Организация деятельности Центрального банка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Организация деятельности Центрального банка обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	ПКо ОС II – 4	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС II – 4.1	Способен анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе и нормативно-правовых актах	З-2. Знает инструменты контроля в банковской сфере У-2. Умеет применять инструменты контроль в банковской сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
очно - заочная форма обучения:
16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
06 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия.
122 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.04 «Организация деятельности Центрального банка

предусмотрена на 2 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Макроэкономика.
- Экономика организации

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Общеэкономические и правовые основы	16	1											15	устный опрос

	деятельности центрального банка													
Тема 2.	Денежно-кредитная политика центрального банка	**16**	**1**										15	устный опрос, тест
Тема 3.	Методы и инструменты денежно-кредитной политики	18	1										17	устный опрос, тест
Тема 4.	Регулирование эмиссионно-кассовых операций	17				2							15	устный опрос, тест
Тема 5.	Организация системы безналичных расчетов	17				2							15	устный опрос, тест

	и платежей													
Тема 6.	Валютное регулирование и валютный контроль	18	1			2							15	устный опрос, тест
Тема 7.	Функция финансового агента правительства	18	1			2							15	устный опрос, тест
Тема 8.	Банковское регулирование и надзор	18	1			2							15	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		144	6			10							122	6

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности центрального банка ПКо ОС II – 4

Сущность центрального банка. История развития центральных банков. Правовые основы деятельности центрального банка. Цели и задачи центрального банка. Функции Банка России. Операции и сделки Банка России. Организационная структура Банка России

Тема 2. Денежно-кредитная политика центрального банка ПКо ОС II – 4

Содержание и цели денежно-кредитной политики. Концепции денежно-кредитной политики. Особенности формирования денежно-кредитной

политики в России. Разработка денежно-кредитной политики Банком России

Тема 3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики ПКо ОС II – 4

Методы денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Система резервных требований. Процентная политика. Рефинансирование кредитных организаций. Операции на открытом рынке

Валютные интервенции. Факторы, определяющие эффективность использования Банком России инструментов денежно-кредитной политики.

Тема 4. Регулирование эмиссионно-кассовых операций. ПКо ОС II – 4

Функции Банка России по регулированию наличного денежного обращения. Организация Банком России эмиссионно-кассовых операций. Выпуск наличных денег в обращение. Регулирование Банком России порядка ведения кассовых операций в коммерческих банках

Тема 5. Организация системы безналичных расчетов и платежей ПКо ОС II – 4

Понятие и структура платежной системы Банка России. Организация Банком России системы электронных платежей. Меры по обеспечению безопасности и защите информации в платежной системе

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль ПКо ОС II – 4

Понятие и цели валютной политики. Центральный банк РФ как орган валютного регулирования. Организация Банком России валютного контроля. Международная и внешнеэкономическая деятельность Банка России

Тема 7. Функция финансового агента правительства ПКо ОС II – 4

Банк России как орган государственного регулирования экономики. Банк России как банк Правительства Российской Федерации.

Тема 8. Банковское регулирование и надзор ПКо ОС II – 4

Необходимость и назначение банковского регулирования и надзор. Содержание банковского надзора. Лицензионная деятельность Банка России. Текущий банковский надзор, осуществляемый Банком России. Содержание дистанционного надзора. Цель и задачи инспектирования кредитных организаций. Деятельность Банка России по выявлению проблемных банков

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-4	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 5-8	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-4

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 5-8

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности центрального банка

1. Какие методологические требования следует учитывать при раскрытии сущности центрального банка.
2. Что является главным в деятельности центрального банка и чем он отличается от коммерческого банка.
3. Раскройте содержание английской модели национального центрального банка.
4. В чем состоят особенности правового статуса Банка России.
5. Почему важна независимость центрального банка. По каким критериям можно оценить степень политической и экономической независимости центрального банка.
6. Можно ли Банк России считать независимым центральным банком.
7. Можно ли разделить функции центрального банка между различными институтами. Ответ аргументируйте.
8. Какие статьи активов и пассивов баланса Банка России являются важнейшими с точки зрения денежно-кредитной политики.
9. Что представляет собой организационная структура Банка России.
10. Какие вопросы деятельности Банка России относятся к компетенции Национального финансового совета и Совета директоров.

Тема 2 Денежно-кредитная политика центрального банка.

1. Раскройте сущность денежно-кредитной политики государства.
2. Почему в денежно-кредитной политике выделяют основные, промежуточные и тактические цели.
3. Каковы критерии выбора промежуточных целей.
4. Что является конечной (основной) целью денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе.
5. Определите специфику объекта и субъектов денежно-кредитной политики.
6. В чем проявляется независимость Банка России при разработке денежно-кредитной политики.
7. Какова особенность дискреционной денежно-кредитной политики.
8. Как влияют временные лаги на эффективность денежно-кредитной политики.
9. По каким каналам денежно-кредитная политика оказывает воздействие на экономику.
10. В чем особенность таргетирования инфляции в России.

Тема 3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.

1. Какие признаки положены в основу классификации методов денежно- кредитной политики.
2. Какие инструменты денежно-кредитной политики можно определить, как рыночные, а какие – как административные.
3. Каково назначение системы резервных требований.
4. Перечислите основные элементы системы резервных требований.
5. Чем отличается механизм добровольного резервирования от обязательного.
6. Раскройте схему расчета нормативной величины обязательных резервов в России.
7. Раскройте понятие «официальная учетная ставка».
8. Как используется процентная ставка при регулировании займов коммерческих банков у центрального банка.
9. Почему официальная учетная ставка является для деловых кругов страны своего рода барометром экономической обстановки.
10. Является ли процентная политика центрального банка рыночным инструментом.

Тема 4. Регулирование эмиссионно-кассовых операций.

1. В Федеральном законе «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» записано: «Банкноты и монета являются безусловными обязательствами Банка России». Как вы понимаете это выражение.
2. Что является обеспечением банкнот Банка России.
3. Какие задачи решает Департамент эмиссионно-кассовых операций Банка России.
4. Назовите основные направления деятельности Центрального хранилища в организации эмиссионных операций в России.
5. Какую функцию выполняют резервные фонды РКЦ.
6. Назовите этапы выпуска наличных денег в обращение.
7. Какова роль прогнозов кассовых оборотов для организации эмиссионных операций.
8. Кто принимает решение об изъятии банкнот и монеты из обращения.
9. С какой целью устанавливается минимальный остаток наличных денег в кассе коммерческого банка.

Тема 5 Организация системы безналичных расчетов и платежей.

1. Что понимается под платежной системой страны.
2. Какие платежные системы входят в платежную систему Банка

России.
3. По каким направлениям Банк России осуществляет регулирование системы расчетов и платежей.
4. Где и какие счета открываются для проведения расчетных операций по перечислению денежных средств кредитными организациями (филиалами).
5. Сколько корреспондентских счетов и субсчетов может открыть учреждение Банка России кредитной организации и филиалу.
6. Чем вызвана необходимость установления прямых корреспондентских отношений между банками.
7. Назовите операции, за проведение которых Банк России не взимает плату с клиентов.
8. Какую роль в регулировании расчетов и платежей играют кредиты Банка России, предоставляемые кредитным организациям. Назовите эти кредиты.
9. Назовите виды расчетных рисков.
10. Какова структура системы электронных межбанковских расчетов.

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль

1. Какие институты являются субъектами валютной политики в Российской Федерации.
2. В чем специфика объекта валютной политики.
3. Сформулируйте цели валютной политики в Российской Федерации.
4. Назовите цели валютного регулирования в России.
5. Какие функции выполняет Банк России как орган валютного регулирования.
6. Какие направления выделяются в деятельности Банка России как органа валютного регулирования.
7. Назовите валютные операции, связанные с движением капитала. Почему они являются объектом особого внимания Банка России.
8. Какие ограничения могут применяться в отношении валютных операций, связанных с движением капитала.
9. Что является целью валютного контроля.
10. Какие институты выступают агентами валютного контроля в России.

Тема 7. Функция финансового агента правительства

1. Каким образом функция финансового агента Правительства сочетается с принципом независимости Банка России.
2. По каким направлениям реализуется функция Банка России как финансового агента Правительства.

3. Какие операции выполняет Банк России как банк Правительства.
4. По каким направлениям Банк России участвует в управлении средствами Стабилизационного фонда Российской Федерации.

Тема 8. Банковское регулирование и надзор

1. В чем заключается необходимость регулирования банковской деятельности.
2. Что такое банковский надзор и почему он является разновидностью государственного регулирования.
3. Назовите функции банковского надзора и раскройте их содержание.
4. Что представляет собой банковский надзор как система и почему в современных условиях развивается рискоориентированная модель этой системы.
5. Из каких элементов состоит система банковского надзора.
6. Назовите основные направления лицензионной деятельности Банка России.
7. Какие инструменты и процедуры использует Банк России в процессе дистанционного надзора кредитных организаций.
8. Какова современная практика инспекционных проверок.
9. В чем состоит деятельность Банка России по выявлению проблемных банков и предотвращению их несостоятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 4
Тестирование

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности центрального банка.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций выполняют деньги в экономике?
а) Средство накопления
б) Средство обмена
в) Средство производства
г) Мера стоимости

Какие из перечисленных компонентов входят в состав денежного агрегата М2?
а) Наличные деньги в обращении (банкноты и монеты)
б) Корпоративные облигации
в) Срочные вклады в коммерческих банках
г) Средства на расчетных и текущих счетах до востребования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики и его характеристикой:

1. Операции на открытом рынке	А. Прямые операции ЦБ по купле-продаже иностранной валюты для воздействия на курс национальной валюты.
2. Изменение нормы обязательных резервов	Б. Самый мощный и быстродействующий инструмент, напрямую влияющий на объем свободных средств коммерческих банков.

3. Изменение ключевой ставки	В. Наиболее гибкий и часто используемый инструмент для регулирования процентных ставок и ликвидности банковской системы.
4. Валютные интервенции	Г. Покупка или продажа ЦБ государственных ценных бумаг для увеличения или сокращения объема денежной массы.

Установите соответствие между видом денежно-кредитной политики и применяемыми мерами:

1. Экспансионистская (мягкая)	А. Массированная покупка ЦБ государственных облигаций и других активов на рынке.
2. Рестрикционная (жесткая)	Б. Снижение ключевой процентной ставки.
3. Политика количественного смягчения	В. Повышение нормы обязательных резервов для коммерческих банков.
4. Политика «дорогих денег»	Г. Продажа ЦБ государственных ценных бумаг из своего портфеля.

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется политика ЦБ, при которой он устанавливает публичный целевой ориентир по инфляции?

Вопрос: Какой эффект оказывает повышение ключевой ставки на курс национальной валюты?

Тема 2. Денежно-кредитная политика центрального банка

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных инструментов Центральный банк использует для проведения контрактивной (жесткой) денежно-кредитной политики, направленной на снижение инфляции?

а) Повышение ключевой процентной ставки

б) Снижение нормы обязательных резервов

в) Проведение операций на открытом рынке по продаже государственных ценных бумаг

г) Увеличение объемов рефинансирования коммерческих банков

Какие из следующих целей являются основными для современного Центрального банка в рамках проведения денежно-кредитной политики?

а) Максимизация прибыли Центрального банка

б) Обеспечение стабильности цен (борьба с инфляцией)

в) Поддержание курса национальной валюты

г) Содействие обеспечению устойчивого экономического роста

В каких ситуациях Центральный банк, скорее всего, будет проводить экспансионистскую (мягкую) денежно-кредитную политику?

а) В условиях экономического спада (рецессии)

б) В условиях высокой инфляции, превышающей целевой ориентир

в) Для стимулирования деловой активности и сокращения безработицы

г) Когда необходимо сдержать рост совокупного спроса в экономике

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Учетная ставка	А. Коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастет денежная масса при увеличении денежной базы.
2. Денежная база	Б. Основная ставка ЦБ, определяющая диапазон стоимости краткосрочных кредитов для банков и депозитов в ЦБ.
3.Денежный мультипликатор	В. Совокупность наличных денег в обращении и остатков на счетах обязательных резервов коммерческих банков в ЦБ.
4. Ключевая ставка	Г. Ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам под залог ценных бумаг.

Установите соответствие между целью ЦБ и используемым для ее достижения инструментом:

1. Стимулирование экономического роста	А. Повышение ключевой ставки.
2. Сдерживание инфляции	Б. Прямые ограничения на выдачу потребительских кредитов.
3. Ослабление национальной валюты	В. Снижение нормы обязательных резервов.
4. Снижение спекулятивной активности на фондовом рынке	Г. Продажа ЦБ иностранной валюты на открытом рынке.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность событий при ужесточении денежно-кредитной политики для борьбы с инфляцией.

А) Рост стоимости кредитов для компаний и населения

Б) Снижение темпов инфляции

В) Повышение Центральным банком ключевой ставки

Г) Сокращение потребительских и инвестиционных расходов

Установите логическую последовательность процесса создания денег коммерческими банками в рамках действия денежного мультипликатора.

А) Выдача кредита первому заёмщику и создание новой депозитной записи

Б) Поступление свободных средств в коммерческий банк в виде депозита

В) Формирование обязательных резервов в ЦБ и появление избыточных резервов

Г) Использование избыточных резервов для выдачи последующих кредитов в системе банков

Установите последовательность этапов реализации Центральным банком инфляционного таргетирования.

А) Сравнение прогнозируемой инфляции с установленным целевым ориентиром

Б) Анализ текущей экономической конъюнктуры и построение макроэкономического прогноза

В) Принятие решения об изменении параметров денежно-кредитной политики

Г) Публичное объявление целевого значения инфляции на среднесрочную перспективу

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Какой основной инструмент денежно-кредитной политики ЦБ используется для непосредственного управления процентными ставками в экономике?

Вопрос: Что происходит с денежной массой при повышении нормы обязательных резервов?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется политика ЦБ, при которой он устанавливает публичный целевой ориентир по инфляции?

Тема 3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных инструментов Центральный банк использует для проведения жесткой (рестрикционной) денежно-кредитной политики?

А) Повышение ключевой процентной ставки

Б) Снижение нормы обязательных резервов

В) Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке

Г) Увеличение объемов льготного рефинансирования коммерческих банков

Какие методы относятся к прямым инструментам денежно-кредитного регулирования?

А) Установление лимитов на кредитование коммерческих банков

Б) Операции на открытом рынке

В) Введение предельных уровней процентных ставок

Г) Изменение нормы обязательных резервов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики и его определением:

1. Учетная ставка (ставка рефинансирования)	А. Процент от обязательств коммерческого банка, который он должен хранить в ЦБ
2. Операции на открытом рынке	Б. Ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам
3. Норма обязательных резервов	В. Крупные покупки ЦБ различных активов для увеличения ликвидности
4. Количественное смягчение	Г. Купля-продажа ЦБ государственных ценных бумаг

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

1. Стерилизация денежной массы	А. Политика поддержания стабильного валютного курса
2. Денежная база	Б. Компенсация ЦБ денежно-кредитных последствий изменения золотовалютных резервов
3. Валютный коридор	В. Совокупность наличных денег и резервов коммерческих банков в ЦБ
4. Денежный мультипликатор	Г. Коэффициент, показывающий способность банковской системы увеличивать денежную массу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность действий Центрального банка при проведении жесткой (рестрикционной) денежно-кредитной политики.

А) Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке

Б) Введение прямых количественных ограничений на кредитование

В) Повышение ключевой процентной ставки

Г) Увеличение нормы обязательных резервов

Установите логическую последовательность процесса создания денег коммерческими банками через механизм денежного мультипликатора.

А) Мультипликативное увеличение денежной массы в экономике

Б) Поступление первоначального депозита в коммерческий банк

В) Формирование обязательных и избыточных резервов

Г) Выдача кредитов за счёт избыточных резервов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Какой инструмент денежно-кредитной политики позволяет ЦБ напрямую влиять на размер свободных средств коммерческих банков, доступных для кредитования?

Вопрос: С помощью каких операций ЦБ напрямую управляет ликвидностью банковской системы, покупая или продавая государственные ценные бумаги?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой инструмент применяет ЦБ для экстренного предоставления ликвидности коммерческим банкам под залог ценных бумаг?

Вопрос: Какая мера ЦБ направлена на сдерживание инфляции через прямое ограничение объемов кредитования?

Тема 4. Регулирование эмиссионно-кассовых операций

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям Банка России в сфере организации наличного денежного обращения?

а) Прогнозирование и организация производства банкнот и монет.

б) Установление правил хранения, инкассации и перевозки наличных денег для кредитных организаций.

в) Определение курса рубля по отношению к акциям российских компаний.

г) Эмиссия наличных денег и изъятие их из обращения.

Какие из указанных документов являются основными нормативными актами, регулирующими эмиссионно-кассовые операции в Российской Федерации?

а) Гражданский кодекс Российской Федерации.

б) Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

в) Указание Банка России "О признаках платежеспособности банкнот и монеты Банка России".

г) Федеральный закон "О рынке ценных бумаг".

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между термином и его определением в сфере эмиссионно-кассовых операций:

1. Эмиссия наличных денег	А. Операция по изъятию из обращения ветхих и поврежденных банкнот
2. Касса банка	Б. Выпуск наличных денег в обращение, увеличивающий денежную массу
3. Инкассация денежной выручки	В. Специально оборудованное помещение банка для проведения операций с наличностью
4. Регуляторная эмиссия	Г. Процесс сбора и доставки наличных денежных средств в банк

Установите соответствие между понятием и его характеристикой в организации кассовых операций:

1. Лимит кассовой наличности	А. Документ, определяющий порядок ведения кассовых операций в кредитной организации
2. Кассовая дисциплина	Б. Максимально допустимая сумма наличных денег, которая может храниться в кассе
3. Эмиссионный результат	В. Строгое соблюдение правил совершения операций с наличными деньгами
4. Регламент кассовых операций	Г. Разница между выпуском в обращение и изъятием из обращения наличных денег

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации этапов денежно-кредитной политики через процентный механизм:

А) Изменение процентных ставок по кредитам и депозитам в коммерческих банках

Б) Корректировка ключевой ставки Центральным банком

В) Изменение инвестиционной и потребительской активности

Г) Влияние на инфляцию и экономический рост

Установите последовательность действий при использовании нормы обязательных резервов:

А) Расчет объема обязательных резервов коммерческими банками

Б) Установление новой нормы резервирования ЦБ

В) Корректировка кредитного потенциала банков

Г) Изменение денежного мультипликатора в экономике

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Какой основной инструмент денежно-кредитной политики позволяет Центральному банку напрямую влиять на процентные ставки?

Вопрос: Какие операции на открытом рынке проводятся для увеличения ликвидности банковского сектора?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой инструмент позволяет ЦБ жестко ограничить кредитный потенциал коммерческих банков?

Вопрос: Как называется политика ЦБ, предполагающая масштабную покупку долгосрочных активов для стимулирования экономики?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-8

Тема 5. Организация системы безналичных расчетов и платежей.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных форм безналичных расчетов используются в Российской Федерации в соответствии с Положением Банка России № 383-П?

А) Расчеты платежными поручениями
Б) Расчеты платежными требованиями (по инкассо)
В) Расчеты аккредитивами
Г) Расчеты чеками

Какие принципы организации безналичных расчетов являются основополагающими?

А) Принцип срочности платежа
Б) Принцип обязательного использования наличных денег
В) Принцип акцепта (согласия) плательщика
Г) Принцип свободы выбора форм расчетов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между формой безналичных расчетов и ее характеристикой:

1. Платежное поручение	А. Расчетный документ, содержащий распоряжение чекодателя банку произвести платеж чекодержателю
2. Аккредитив	Б. Обязательство банка произвести платеж по поручению клиента против предоставленных документов
3. Инкассо	В. Поручение клиента банку осуществить перевод денежных средств получателю
4. Чек	Г. Поручение клиента банку получить причитающиеся ему денежные средства

Установите соответствие между видом платежа и его определением:

1. Срочный платеж	А. Платеж, осуществляемый в течение одного операционного дня
2. Отложенный платеж	Б. Платеж, осуществляемый через определенный промежуток времени
3. Платеж в полной сумме	В. Платеж, при котором сумма не дробится на части
4. Срочный перевод	Г. Платеж, который выполняется в установленную дату

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов расчетов платежным поручением:

А) Списание денежных средств со счета плательщика
Б) Зачисление денежных средств на счет получателя
В) Представление в банк расчетного документа
Г) Проверка банком правильности заполнения платежного поручения

Установите последовательность работы с аккредитивом:

А) Отгрузка товара поставщиком
Б) Открытие аккредитива в банке-эмитенте
В) Представление отгрузочных документов в банк
Г) Перевод денежных средств поставщику

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой нормативный документ Банка России устанавливает основные правила осуществления безналичных расчетов в Российской Федерации?

Вопрос: Какая система обеспечивает круглосуточное проведение мгновенных платежей между физическими лицами в России?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой вид аккредитива не может быть изменен или отозван без согласия бенефициара (получателя средств)?

Вопрос: Какой принцип организации безналичных расчетов предполагает списание средств со счета плательщика только с его распоряжения или согласия?

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной денежной единицы?
а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)
б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами
в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы
г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?
а) Экспорт и импорт нефти и газа
б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)
в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании
г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг
3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой режим валютного курса предполагает, что его значение формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке без интервенций центрального банка?

Как называется сводный статистический отчет, в котором систематизируются все внешнеэкономические операции страны с остальным миром за определенный период?

Тема 7. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных функций относятся к роли Банка России как финансового агента Правительства РФ?

А) Обслуживание государственного внутреннего долга

Б) Размещение и погашение государственных ценных бумаг

В) Проведение денежно-кредитной политики независимо от правительства

Г) Управление счетами федерального бюджета

В каких операциях Банк России выступает в качестве финансового агента Министерства финансов?

А) Проведение операций на рынке государственных ценных бумаг

Б) Выплата процентов по государственным ценным бумагам

В) Установление ключевой ставки для коммерческих банков

Г) Ведение реестра владельцев государственных ценных бумаг

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией Банка России как финансового агента и её содержанием:

1. Обслуживание государственного долга	А. Проведение операций по зачислению доходов и осуществлению расходов федерального бюджета
2. Управление счетами бюджетов	Б. Выплата доходов и погашение номинальной стоимости по государственным ценным бумагам
3. Кассовое обслуживание	В. Ведение учета и регистрации условий эмиссии государственных ценных бумаг
4. Функция депозитария	Г. Осуществление расчетов по поручению уполномоченных органов власти

Установите соответствие между направлением деятельности Банка России и его конкретным проявлением в роли финансового агента:

1. На рынке государственных ценных бумаг	А. Размещение облигаций федерального займа (ОФЗ) на первичном рынке
2. В бюджетном процессе	Б. Предоставление заключений по проектам федерального бюджета
3. В области госдолга	В. Проведение операций реструктуризации государственных долговых обязательств
4. Консультационная функция	Г. Подготовка аналитических материалов о состоянии государственных финансов

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса
3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов размещения государственных ценных бумаг Банком России как финансовым агентом правительства:

А) Подготовка и утверждение условий эмиссии

Б) Проведение операций по размещению ценных бумаг на первичном рынке

В) Принятие Министерством финансов решения о выпуске ценных бумаг

Г) Ведение реестра владельцев государственных ценных бумаг

Установите последовательность действий при обслуживании счетов федерального бюджета:

А) Зачисление налоговых и неналоговых доходов на единый счет бюджета

Б) Осуществление расходных операций согласно бюджетной росписи

В) Ведение учета операций по счетам бюджета

Г) Предоставление кассовой отчетности в Министерство финансов

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какие виды государственных ценных бумаг размещает Банк России в качестве финансового агента правительства на внутреннем рынке?

Вопрос: Какие операции с золотовалютными резервами осуществляет Банк России от имени Правительства Российской Федерации?

Тема 8. Банковское регулирование и надзор.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных мер относятся к пруденциальному (предупредительному) регулированию банковской деятельности?

А) Установление обязательных нормативов (Н1, Н2, Н3 и др.)
Б) Проведение инспекционных проверок на местах
В) Установление требований к размеру собственных средств (капитала) банка
Г) Выдача предписаний об устранении нарушений
Правильные ответы: А, В

Какие из перечисленных рисков являются объектами банковского надзора в рамках риск-ориентированного подхода?
А) Кредитный риск
Б) Операционный риск
В) Репутационный риск
Г) Рыночный риск

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между нормативом банковской деятельности и его содержанием:

1. Н1 (Норматив достаточности капитала)	А. Соотношение высоколиквидных активов и обязательств банка
2. Н2 (Норматив мгновенной ликвидности)	Б. Максимальный размер риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков
3. Н3 (Норматив текущей ликвидности)	В. Отношение капитала банка к его активам, взвешенным с учетом риска
4. Н6 (Норматив максимального размера риска на одного заемщика)	Г. Соотношение ликвидных активов и обязательств до востребования и со сроком до 30 дней

Установите соответствие между мерой воздействия Банка России и ее описанием:

1. Предписание	А. Замена руководителей кредитной организации
2. Временная администрация	Б. Официальное требование Банка России об устранении нарушений
3. Запрет на осуществление операций	В. Ограничение или запрет на проведение отдельных банковских операций
4. Требование о замене руководителей	Г. Введение внешнего управления для финансового оздоровления банка

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность процедуры банковского лицензирования:

А) Анализ документов и финансового положения учредителей

Б) Принятие Банком России решения о выдаче лицензии

В) Подача учредителями документов в территориальное учреждение Банка России

Г) Внесение сведений о банке в Книгу государственной регистрации кредитных организаций

Установите последовательность процесса отзыва банковской лицензии:

А) Направление предписания об устранении нарушений

Б) Принятие Советом директоров Банка России решения об отзыве лицензии

В) Выявление систематических нарушений в деятельности банка

Г) Опубликование информации об отзыве лицензии в "Вестнике Банка России"

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой орган в Российской Федерации является мегарегулятором финансового рынка и осуществляет банковское регулирование и надзор?

Вопрос: Какие два основных вида банковского надзора использует Банк России?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая мера воздействия применяется Банком России к кредитным организациям при выявлении нарушений в первую очередь?

Вопрос: Как называется система, обеспечивающая защиту кладов физических лиц в банках?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Какие методологические требования следует учитывать при раскрытии сущности центрального банка.
2. Что является главным в деятельности центрального банка и чем он отличается от коммерческого банка.
3. Раскройте содержание английской модели национального центрального банка.
4. В чем состоят особенности правового статуса Банка России.
5. Раскройте сущность денежно-кредитной политики государства.
6. Почему в денежно-кредитной политике выделяют основные, промежуточные и тактические цели.

7. Каковы критерии выбора промежуточных целей.
8. Какие признаки положены в основу классификации методов денежно- кредитной политики.
9. Какие инструменты денежно-кредитной политики можно определить, как рыночные, а какие – как административные.
10. Каково назначение системы резервных требований.
11. В Федеральном законе «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» записано: «Банкноты и монета являются безусловными обязательствами Банка России». Как вы понимаете это выражение.
12. Что является обеспечением банкнот Банка России.
13. Какие задачи решает Департамент эмиссионно-кассовых операций Банка России.
14. Что понимается под платежной системой страны.
15. Какие платежные системы входят в платежную систему Банка России.
16. По каким направлениям Банк России осуществляет регулирование системы расчетов и платежей.
17. Какие институты являются субъектами валютной политики в Российской Федерации.
18. Сформулируйте цели валютной политики в Российской Федерации.
19. В чем заключается необходимость регулирования банковской деятельности.
20. Что такое банковский надзор и почему он является разновидностью государственного регулирования.
21. Назовите функции банковского надзора и раскройте их содержание.
22. Что представляет собой банковский надзор как система и почему в современных условиях развивается рискоориентированная модель этой системы.
23. Из каких элементов состоит система банковского надзора.
24. Назовите основные направления лицензионной деятельности Банка России.
25. Какие инструменты и процедуры использует Банк России в процессе дистанционного надзора кредитных организаций.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;

	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Место центрального банка в экономике страны, его задачи и функции.
2. Способы образования и виды центральных банков.
3. История становления развития Банка России.
4. Роль центрального банка в достижении макроэкономической стабилизации страны.
5. Место Банка России в банковской системе страны.
6. Правовое регулирование деятельности центрального банка.
7. Развитие правового статуса и функций Банка России.
8. Политика обязательных резервных требований, ее эволюция в России и за рубежом.
9. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на соответствующий год.
10. Преимущества и недостатки политики обязательных резервные требований.
11. Практика обязательных резервных требований в России.
12. Эмитенты и обеспечение денег.
13. Создание и изъятие денег банковской системой.
14. Денежная база центрального банка и денежная масса. Взаимосвязь между ними.
15. Принципы организации эмиссионно-кассовые операций в России.
16. Операции Банка России с резервными фондами.
17. Порядок установления лимита операционной кассы коммерческого банка.
18. Санкции за нарушение правил организации налично-денежного обращения.
19. Роль Центрального банка в организации безналичных расчетов.
20. Принципы организации межбанковских расчетов.
21. Электронные системы расчетов Банка России.
22. Роль центрального банка в поддержании ликвидности банковской системы с целью завершения межбанковских расчетов.
23. Задачи банковского регулирования и надзора.
24. Основные направления банковского регулирования со стороны Банка России.
25. Базельские принципы эффективного банковского надзора.
26. Правовое регулирование регистрации и лицензирования кредитных организаций в России.
27. Регулирование деятельности кредитных организаций посредством экономических нормативов.
28. Основные формы и методы банковского надзора в России.
29. Критерии финансового состояния кредитных организаций в России и их определение в процессе надзора Банком России.

30. Предупредительные меры воздействия Банка России к кредитным организациям.
31. Принудительные меры воздействия Банка России к кредитным организациям.
32. Основания для отзыва лицензии на осуществление банковских операций согласно Федеральному закону «О банках и банковской деятельности».
33. Правовое регулирование рефинансирования кредитных организаций в России.
34. Характеристика ломбардных кредитов Банка России.
35. Характеристика внутридневных и однодневных («овернайт») кредитов Банка России.
36. Основы проведения депозитных операций Банка России.
37. Сущность, задачи, роль и место операций центрального банка на открытом рынке.
38. Преимущества и недостатки операций центрального банка на открытом рынке.
39. Надзор центрального банка за участниками рынка ценных бумаг.
40. Сущность, виды, формы валютной политики. Ее взаимосвязь с денежно-кредитной политикой.
41. Валютный рынок: понятие и виды.
42. Режимы валютных курсов и роль центрального банка в их поддержании.
43. Основные направления валютного надзора и валютного регулирования со стороны ЦБ РФ.
44. Золотовалютные резервы и управление ими со стороны центрального банка.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической	30-39

речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных

тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации

являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Кали-нин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 c. — ISBN 978-5-394-03545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110948.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

2. Мягкова Т.Л. 1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Саратов: Корпорация «Диполь», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30497.

8.2 Дополнительная литература

1. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-

904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ, Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Рынок ценных бумаг»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Скопич Д.Л.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Рынок ценных бумаг» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Рынок ценных бумаг обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКс ОС II – 4	4 Спо-собность провести оценку эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	ПКс ОС II – 4.1	Обладает знаниями о методах оценки эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	3-2. Знает современные методы продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам . У-2. Умеет использовать методы продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

88 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.05 «Рынок ценных бумаг» предусмотрена на 4 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Микроэкономика.

- Макроэкономика.
- Страхование
- Налоги и налогообложение

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Общая характеристика ценных бумаг:	16	1			1								14	устный опрос

	понятие, классификация, история возникновения													
Тема 2.	Классификация ценных бумаг: понятие, виды, оценка	16	2										14	устный опрос, тест
Тема 3.	Понятие, виды и функции финансового рынка	16	1			1							14	устный опрос, тест
Тема 4.	Портфель ценных бумаг	18	2			2							14	устный опрос, тест
Тема 5.	Понятие и проведение эмиссии	16				2							14	устный опрос, тест

	ценных бумаг													
Тема 6.	Особенности биржевой торговли	22				4							18	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		108	6			10							88	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика ценных бумаг: понятие, классификация ПКс ОС II – 4

Понятие ценной бумаги. Признаки ценной бумаги. Функции и значение ценных бумаг. Виды и классификация ценных бумаг. Сходства и отличия ценных бумаг и денег.

Тема 2. Классификация ценных бумаг: понятие, виды, оценка ПКс ОС II – 4

Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя. История векселя. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями. Передача прав по векселю, понятие индоссамента. Понятие и особенности облигации. Функции и значение облигаций. Классификация облигаций. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации. Понятие корпоративных облигаций. Понятие аннуитетных платежей. Общая характеристика акции. Функции акции. Жизненный цикл акции. Порядок государственной регистрации выпусков акций. Понятие реестра акционеров. Виды и типы акций. Права акционеров (владельцев) акций. Состояние рынка акций РФ. Отличительные особенности производных ценных бумаг. Систематизация производных ценных бумаг. Понятие и классификация депозитарных расписок. Причины выпуска депозитарных расписок. Механизм выпуска и обращения депозитарных расписок на рынке. Понятие и особенности форвардных и фьючерсных контрактов

Тема 3. Понятие, виды и функции финансового рынка ПКс ОС II – 4

Сущность финансового рынка: определение, цели, задачи, базовые функции. Классификация финансовых рынков. Рынок ценных бумаг как элемент финансового рынка. Основные отличия рынка ценных бумаг от товарного рынка. Специфические функции рынка ценных бумаг.

Тема 4. Портфель ценных бумаг ПКс ОС II – 4

Систематизация рисков по операциям с ценными бумагами. Основы управления портфелем финансовых инструментов. Финансовый анализ и управление финансами организации.

Тема 5. Понятие и этапы эмиссии ценных бумаг ПКс ОС II – 4

Понятие эмиссии ценных бумаг. Процедура эмиссии государственных и муниципальных ценных бумаг. Размещение ценных бумаг. Органы государственной регистрации выпусков ценных бумаг. Порядок государственной регистрации выпуска ценных бумаг.

Тема 6. Особенности биржевой торговли в РФ ПКс ОС II – 4

Понятие и особенности биржевой торговли. Статус и признаки фондовой биржи. Структура фондовой биржи. Этика на фондовой бирже. Биржевые крахи и потрясения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Рынок ценных бумаг входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-6	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-6

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Рынок ценных бумаг» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общая характеристика ценных бумаг: понятие, классификация, история возникновения.

1. Понятие ценной бумаги.
2. Признаки ценной бумаги.
3. Функции и значение ценных бумаг.
4. Виды и классификация ценных бумаг.
5. Сходства и отличия ценных бумаг и денег.
6. История появления ценных бумаг.
7. Этапы развития рынка ценных бумаг. История появления отдельных видов ценных бумаг

Тема 2 Классификация ценных бумаг: понятие, виды, оценка.

1. Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя.
2. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
3. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
4. Понятие и особенности облигации и классификация облигаций.
5. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации.
6. Понятие корпоративных облигаций.
7. Общая характеристика акции.
8. Порядок государственной регистрации выпусков акций.
9. Понятие реестра акционеров. Права акционеров (владельцев) акций.
10. Отличительные особенности производных ценных бумаг.
11. Понятие и классификация и механизм выпуска депозитарных расписок.

Тема 3. Понятие, виды и функции финансового рынка

1. Сущность финансового рынка: определение, цели, задачи, базовые функции.
2. Классификация финансовых рынков.
3. Рынок ценных бумаг как элемент финансового рынка.
4. Основные отличия рынка ценных бумаг от товарного рынка.
5. Специфические функции рынка ценных бумаг.

Тема 4. Портфель ценных бумаг

1. Систематизация рисков по операциям с ценными бумагами.
2. Основы управления портфелем финансовых инструментов.
3. Финансовый анализ и управление финансами организации.
4. Понятие и особенности профессиональных участников рынка ценных бумаг.
5. Лицензирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг. Брокеры и дилеры.

Тема 5 Понятие и проведение эмиссии ценных бумаг

1. Понятие и содержание проспекта эмиссии.
2. Особенности эмиссии ценных бумаг коммерческих организаций.
3. Раскрытие информации об эмитенте
4. Процедура эмиссии и размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.
5. Органы государственной регистрации выпусков ценных бумаг.
6. Порядок государственной регистрации выпуска ценных бумаг.

Тема 6. Особенности биржевой торговли

1. Понятие и особенности биржевой торговли.
2. Статус и признаки фондовой биржи.
3. Структура фондовой биржи.
4. Этика на фондовой бирже.
5. Биржевые крахи и потрясения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 3
Тестирование

Тема 1. Общая характеристика ценных бумаг: понятие, классификация, история возникновения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного характеризует понятие «финансовый рынок»?
А) Это система экономических отношений, связанных с куплей-продажей финансовых активов.
Б) Это место, где формируется спрос и предложение на капитал.
В) Это рынок, где обращаются только ценные бумаги.
Г) Это институт, перераспределяющий свободные денежные средства от кредиторов к заемщикам.

Какие функции выполняет финансовый рынок?
А) Ценообразующая функция.
Б) Производственная функция.
В) Коммерческая функция.
Г) Информационная функция.

Участниками финансового рынка являются:
А) Эмитенты.
Б) Инвесторы.
В) Розничные торговцы.
Г) Финансовые посредники.

Тема 2. Классификация ценных бумаг: понятие, виды, оценка

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между структурным элементом рынка и его описанием:

1. Первичный рынок.	А. Рынок, где обращаются ранее выпущенные активы.
2. Вторичный рынок.	Б. Деление на рынок акций и рынок долговых обязательств.

3. По принципу возвратности.	В. Рынок, где эмитент впервые размещает свой актив.
4. По срочности.	Г. Деление на денежный рынок и рынок капиталов.

Установите соответствие между видом рынка и обращающимся на нем инструментом:

1. Фондовый рынок.	А. Банковские депозиты.
2. Денежный рынок.	Б. Валютные пары (EUR/USD).
3. Валютный рынок.	В. Фьючерсы и опционы.
4. Срочный рынок.	Г. Облигации и акции.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Финансовый рынок.	А. Рынок, где обращаются контракты, основанные на будущей стоимости актива.
2. Фондовый рынок.	Б. Сфера отношений, где формируется спрос и предложение на заемный капитал.
3. Рынок деривативов.	В. Система отношений по перераспределению свободных денежных средств.
4. Кредитный рынок.	Г. Рынок, где товаром являются ценные бумаги.

Установите соответствие между функцией финансового рынка и ее содержанием:

1. Аккумулирующая функция.	А. Направление капитала в перспективные сферы экономики.
2. Перераспределительная функция.	Б. Сбор временно свободных денежных средств.

3. Ценообразующая функция.	В. Обеспечение возможности быстро продать актив.
4. Ликвидная функция.	Г. Формирование рыночной цены финансового актива.

Тема 3. Понятие, виды и функции финансового рынка

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом финансового рынка и его характеристикой:

1. Рынок средне- и долгосрочных финансовых активов.	А. Денежный рынок
2. Рынок краткосрочных высоколиквидных активов.	Б. Рынок капиталов
3. Рынок, где товаром являются сами деньги.	В. Валютный рынок (Forex)
4. Рынок купли-продажи иностранной валюты.	Г. Кредитный рынок

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов привлечения капитала предприятием на финансовом рынке:

А) Выпуск (эмиссия) ценных бумаг

Б) Принятие решения о необходимости привлечения финансирования

В) Размещение ценных бумаг на вторичном рынке

Г) Размещение ценных бумаг на первичном рынке

Установите правильную последовательность в иерархической структуре видов финансового рынка (от наиболее общего к наиболее частному):

А) Рынок капиталов

Б) Финансовый рынок

В) Фондовый рынок
Г) Денежный рынок

Установите правильную последовательность этапов движения финансового актива от эмитента к конечному инвестору:
А) Заключение договора с финансовым посредником (андеррайтером)
Б) Получение эмитентом средств от размещения
В) Приобретение актива конечным инвестором на бирже
Г) Проведение листинга и допуск актива к торгам на бирже

Установите правильную последовательность развития финансового рынка с исторической точки зрения:
А) Возникновение срочного рынка (деривативов)
Б) Появление первых фондовых бирж
В) Формирование национальных кредитных систем
Г) Создание международного валютного рынка (Forex)

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой вид финансового рынка позволяет участникам страховать (хеджировать) риски от неблагоприятного изменения цен на базовые активы?

Вопрос: Какую функцию выполняет финансовый рынок, когда рост котировок акций технологической компании сигнализирует о положительных ожиданиях инвесторов относительно ее будущего?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-6

Тема 4. Портфель ценных бумаг

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных типов портфелей ценных бумаг ориентированы на регулярный доход?

А) Портфель роста
Б) Консервативный портфель
В) Портфель дохода
Г) Агрессивный портфель

Какие из перечисленных действий способствуют снижению риска портфеля ценных бумаг?

А) Инвестирование всех средств в акции одной компании-лидера
Б) Диверсификация по отраслям экономики
В) Ребалансировка портфеля
Г) Включение в портфель высокорискованных инструментов с высокой доходностью

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом портфеля и его основной целью:

1. Портфель роста	А. Получение высокого текущего дохода (дивидендов, процентов)
2. Портфель дохода	Б. Максимальный прирост капитала в долгосрочной перспективе
3. Консервативный портфель	В. Защита капитала и минимальный риск

4. Агрессивный портфель	Г. Высокий рост за счет спекулятивных инструментов

Установите соответствие между стратегией управления портфелем и ее характеристикой:

1. Активное управление	А. Создание портфеля, повторяющего структуру рыночного индекса
2. Пассивное управление	Б. Постоянный мониторинг рынка и частые сделки для "обыгрывания" рынка
3. Тактическое управление	В. Гибкое изменение структуры портфеля в ответ на изменение рыночной конъюнктуры
4. Стратегическое управление	Г. Формирование портфеля на длительную перспективу с фиксированным соотношением активов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите логическую последовательность этапов формирования портфеля ценных бумаг:

А) Определение инвестиционных целей и допустимого уровня риска

Б) Проведение анализа и отбор конкретных финансовых инструментов

В) Формирование оптимальной структуры портфеля (распределение по активам)

Г) Выбор стратегии управления портфелем

Установите последовательность действий при реализации активной стратегии управления портфелем:

А) Постоянный мониторинг рыночной конъюнктуры

Б) Покупка и продажа активов для изменения структуры портфеля

В) Анализ текущей доходности и риска портфеля

Г) Сравнение эффективности портфеля с выбранным бенчмарком

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Что является основной целью формирования портфеля ценных бумаг в отличие от вложений в отдельный актив?

Вопрос: Как называется тип портфеля, главной целью которого является защита капитала от инфляции и получение стабильного, но невысокого дохода?

Вопрос: Как называется процесс приведения структуры портфеля к первоначально заданным параметрам (целевым долям активов)?

Тема 5. Понятие и проведение эмиссии ценных бумаг

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных действий относятся к этапам эмиссии ценных бумаг?

А) Принятие эмитентом решения о размещении ценных бумаг
Б) Раскрытие информации в форме отчета о результатах выпуска
В) Заключение договора на ведение реестра акционеров
Г) Государственная регистрация выпуска ценных бумаг

Какие из перечисленных способов являются способами размещения ценных бумаг?

А) Подписка (открытая или закрытая)
Б) Конвертация
В) Путем листинга на фондовой бирже
Г) Путем распределения среди акционеров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между способом размещения ценных бумаг и его характеристикой:

1. Открытая подписка	А. Размещение среди заранее известного, ограниченного круга лиц
2. Закрытая подписка	Б. Преобразование одних ценных бумаг в другие
3. Конвертация	В. Распределение дополнительных акций среди акционеров

4. Распределение	Г. Размещение среди неограниченного круга лиц

Установите соответствие между этапом эмиссии и его содержанием:

1. Принятие решения о размещении	А. Раскрытие информации в форме заключения о результатах выпуска
2. Государственная регистрация выпуска	Б. Утверждение советом директоров ключевых условий выпуска
3. Размещение ценных бумаг	В. Фактическая реализация ценных бумаг первым владельцам
4. Государственная регистрация отчета	Г. Внесение сведений о выпуске в реестр ФСФР

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов эмиссии ценных бумаг при открытой подписке:

А) Государственная регистрация выпуска ценных бумаг

Б) Раскрытие информации в форме отчета об итогах выпуска

В) Размещение ценных бумаг среди инвесторов

Г) Подготовка и регистрация проспекта ценных бумаг

Установите последовательность этапов при размещении облигационного займа:

А) Определение параметров выпуска (срок, купон, объем)

Б) Раскрытие информации о результатах размещения

В) Государственная регистрация выпуска облигаций

Г) Проведение маркетинга и сбор заявок от инвесторов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной процесс выпуска и размещения ценных бумаг эмитентом?

Вопрос: Как называется первое публичное размещение акций компании на организованном рынке?

Тема 5. Особенности биржевой торговли

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных характеристик относятся к особенностям биржевой торговли?

А) Стандартизация всех условий сделок
Б) Гарантированное исполнение заключенных сделок
В) Отсутствие регулирования со стороны государства
Г) Публичность и прозрачность ценообразования

Какие из перечисленных функций выполняет биржевая торговля?

А) Организация непрерывного рынка
Б) Установление справедливых цен
В) Кредитование участников торгов
Г) Страхование финансовых рисков

Какие из перечисленных инструментов могут обращаться на бирже?

А) Акции крупных компаний
Б) Государственные облигации
В) Векселя предприятий
Г) Депозитные сертификаты банков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом биржевого заказа и его характеристикой:

1. Лимитный ордер	А. Приказ на покупку или продажу по лучшей текущей цене
2. Рыночный ордер	Б. Приказ, который активируется только при достижении ценой определенного уровня
3. Стоп-ордер	В. Приказ, у которого скрыт настоящий объем
4. Айсберг-ордер	Г. Приказ на покупку или продажу по определенной цене или лучше

Установите соответствие между участником биржевой торговли и его основной функцией:

1. Маркет-мейкер	А. Обеспечивает совершение сделок для клиентов
2. Брокер	Б. Обеспечивает ликвидность, котируя цены покупки и продажи
3. Дилер	В. Оказывает услуги по хранению ценных бумаг
4. Кастодиан	Г. Совершает сделки за свой счет и от своего имени

Установите соответствие между видом биржевого рынка и его описанием:

1. Аукционный рынок	А. Сделки заключаются напрямую между контрагентами
2. Дилерский рынок	Б. Торговля ведется через центрального контрагента
3. Внебиржевой рынок (OTC)	В. Торговля основана на конкуренции покупателей и продавцов
4. Биржевой рынок	Г. Торговля ведется через дилеров, выступающих контрагентами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов биржевой сделки:
А) Исполнение сделки и заключение договора
Б) Выставление заявки в торговую систему
В) Клиринг и расчеты
Г) Введение заявки в биржевой стакан

Установите последовательность работы маркет-мейкера:
А) Котирование цен покупки и продажи
Б) Анализ рыночной ситуации
В) Поддержание ликвидности инструмента
Г) Корректировка спрэда в зависимости от волатильности

Установите последовательность действий при маржинальной торговле:

А) Внесение гарантийного обеспечения

Б) Открытие позиции с плечом

В) Контроль уровня маржи

Г) Пополнение счета при маржин-колле

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется процесс определения взаимных обязательств участников торгов?

Вопрос: Какой тип ордера активируется только при достижении ценой определенного уровня?

Вопрос: Кто обязан поддерживать ликвидность определенных финансовых инструментов на бирже?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Понятие ценной бумаги.
2. Признаки ценной бумаги.
3. Функции и значение ценных бумаг.

4. Виды и классификация ценных бумаг.
5. Сходства и отличия ценных бумаг и денег.
6. Понятие векселя. Виды векселя. Значение векселя.
7. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
8. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
9. Понятие и особенности облигации и классификация облигаций.
10. Рейтинговая оценка инвестиционных свойств облигации.
11. Понятие корпоративных облигаций.
12. Систематизация рисков по операциям с ценными бумагами.
13. Основы управления портфелем финансовых инструментов.
14. Финансовый анализ и управление финансами организации.
15. Понятие и особенности профессиональных участников рынка ценных бумаг.
16. Понятие и содержание проспекта эмиссии.
17. Особенности эмиссии ценных бумаг коммерческих организаций.
18. Раскрытие информации об эмитенте
19. Процедура эмиссии и размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.
20. Органы государственной регистрации выпусков ценных бумаг.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки ценной бумаги
2. Функции и значение ценных бумаг.
3. Виды и классификация ценных бумаг.
4. Сходства и отличия ценных бумаг и денег.
5. Инвестиционная характеристика ценных бумаг. Доходность ценных бумаг.
6. Рейтинги ценных бумаг: рейтинги акций и облигаций.
7. Производные и основные ценные бумаги.
8. Понятие эмиссионных бумаг, их виды.
9. Понятие и функции акции.
10. Порядок государственной регистрации выпусков акций.
11. Понятие реестра акционеров.
12. Понятие и классификация акций.
13. Разновидности привилегированных акций.
14. Права акционеров (владельцев) акций.
15. Виды стоимости акций. Расчет доходности по акциям.

16. Понятие векселя и виды векселя. Значение векселя.
17. Расчет доходности векселя. Банковские операции с векселями.
18. Передача прав по векселю, понятие индоссамента.
19. Понятие и особенности облигации.
20. Функции и значение облигаций. Классификация облигаций.
21. Стоимостная оценка облигаций. Дюрация облигаций.
22. Доходность облигаций.
23. Понятие и особенности корпоративных облигаций.
24. Понятие государственных и муниципальных облигаций. Функции и значение.
25. Эмитенты государственных и муниципальных облигаций. Виды государственных облигаций.
26. Понятие чека. Значение чека в народном хозяйстве. Особенности участников чековых отношений.
27. Понятие и виды банковских сертификатов. Особенности банковских сертификатов.
28. Понятие сберегательных книжек на предъявителя. Виды операций со сберегательными книжками на предъявителя.
29. Общая характеристика и значение товарных ценных бумаг.
30. Отличительные особенности производных ценных бумаг. Систематизация производных ценных бумаг.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно

прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Хорев А.И. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 204 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47449

8.2 Дополнительная литература

1. Линников, А. С. Международно-правовые стандарты регулирования банковской деятельности / А. С. Линников, Л. К. Карпов. — Москва : Статут, 2014. — 173 с. — ISBN 978-5-8354-1058-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29234.html

2. Банки и банковские операции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413792

3. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Б. Логинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-00740-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414043

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Деньги, банки, финансовые рынки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.6 «планирование и бюджетирование»

бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к. э. н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 1 от «01» сентября 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКс ОС II – 1** Способность подготовить сделку кредитования и провести оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	ПКс ОС II – 1.1 Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	З-1 Знает методы планирования затрат предприятия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических / астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 / 4,5 часов лекций,
- 10/ 7,5 часа практических занятий,
- 86 / 64.5 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 2 семестре,.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Экономика предприятий

Форма промежуточной аттестации: зачетс оценкой

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Основы планирования и бюджетирования	22	1											21	Конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема 2	Планирование основных средств предприятий ИГ	22	1											21	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 3	Планирование оборотных активов предприятий ИГ	23	1			1								21	Конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 4	Планирование трудовых ресурсов предприятий ИГ	6	1			1							4	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5	Учет затрат и готовой продукции	6				2							4	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 6	Планирование прибыли и рентабельности предприятий ИГ	25				2							23	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	0	0	0	86	6
Тема 7	Бизнес-планирование на предприятиях водопровода и канализации городского благоустройства	16,5	0,75										15,75	Конспект лекций, устный опрос
Тема 8	Планирование основных средств предприятий ГХ	16,5	0,75										15,75	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 9	Планирование оборотных активов предприятий ГХ	17,25	0,75			0,75							15,75	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 10	Трудовые ресурсы предприятий ГХ	**4,5**	**0,75**			0,75							3	Конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 11	Сущность и виды себестоимости продукции, работ, услуг предприятий ГХ	**4,5**				1,5							3	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 12	Прибыль и рентабельность предприятий ГХ	**18,75**				1,5							17,25	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация		3												Зачет
Итого		81	4,5	0	0	7,5	0	0	0	0	0	0	64,5	4,5

Содержание дисциплины

Тема 1. Бизнес -планирование на предприятиях водопровода и канализации городского благоустройства.

Роль и значение городского хозяйства. Состав жилищно-коммунального хозяйства. Современное состояние жилищно-коммунального хозяйства и особенности его функционирования. Основные проблемы в жилищно-коммунальном хозяйстве и пути их преодоления.

Характеристика систем водоснабжения и канализации. Особенности производственной программы городского водопровода и канализации.

Состав предприятий, занимающихся внешним благоустройством территории города: предприятия дорожного хозяйства, зеленого хозяйства и др. Роль и значение функционирования предприятий, занимающихся внешним благоустройством территории города. Современное состояние предприятий, занимающихся внешним благоустройством территории города. Основные проблемы и пути их преодоления.

Тема 2. Планирование основных средств предприятий ГХ

Понятие основных средств, их роль в производстве. Классификация, состав, структура и оценка основных средств. Состояние, износ, амортизация и воспроизводство основных средств. Оснащенность и эффективность использования основных средств.

Тема 3. Планирование оборотных активов предприятий ГХ

Понятие оборотных средств организации, их экономическая сущность. Классификация, состав и структура оборотных средств, источники их формирования, способы оценки. Подходы к определению потребности организации в оборотных средствах. Система показателей эффективности использования оборотных средств.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятий ГХ

Трудовые ресурсы предприятия, их классификация, состав и структура персонала. Способы определения потребности в рабочей силе. Формы и системы оплаты труда. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия.

Тема 5. Сущность и виды себестоимости продукции, работ, услуг предприятий ГХ

Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции. Затраты и их классификация. Факторы, определяющие затраты. Расчет затрат на производство и себестоимость продукции. Пути снижения себестоимости.

Тема 6. Прибыль и рентабельность предприятий ГХ

Доход фирмы, его источники. Выручка от реализации готовой продукции и внереализационные доходы. Функции прибыли. Виды и показатели прибыли. Источники получения прибыли. Принципы распределения прибыли. Внутренние и внешние факторы, влияющие на размер прибыли. Налоги, уплачиваемые из прибыли. Основные пути увеличения прибыли.

Точка безубыточности. Понятие экономического эффекта. Экономический эффект и прибыль.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, решением задач.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится в два этапа: в устной форме – ответы на вопросы и в письменной форме – тестирование.

4. 2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

2. Жилищно-коммунальное хозяйство (ГХ) как самая крупная отрасль городского хозяйства.
3. Состав ГХ.
4. Место и роль ГХ в системе народного хозяйства.
5. ГХ и эффективность функционирования экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса

1. Характеристика систем водоснабжения и канализации.
2. Особенности производственной программы городского водопровода и канализации.
3. Характерные черты производственно-эксплуатационной деятельности предприятий водоснабжения и канализации.
4. Принципы размещения предприятий водоснабжения и канализации
5. Размер предприятий и факторы, его определяющие.
6. Характеристика предприятий городского благоустройства.
7. Особенности производственной программы предприятий городского благоустройства.
8. Характерные черты производственно-эксплуатационной деятельности предприятий городского благоустройства.
9. Принципы размещения предприятий городского благоустройства
10. Размер предприятий и факторы, его определяющие.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура основных средств.
2. Методы оценки основных средств.
3. Износ и амортизация.
4. Показатели эффективности использования основных средств.
5. Производственная мощность предприятия.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить структуру основных средств, выделить активную и пассивную часть.

Категория	Стоимость, тыс. руб.
Здания	3245
Сооружения	1876
Машины и оборудование	6534
Транспортные средства	1876
Инструменты	986
Инвентарь	702

Задача 2.Рассчитать годовую сумму амортизации равномерным способом и остаточную стоимость основных средств после пяти лет эксплуатации. Затраты на приобретение оборудования 585 тыс. руб., транспортные расходы 18% от цены, монтажные расходы 15% от цены. Срок эксплуатации 8 лет.

Задача 3. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных фондов. Стоимость основных фондов на начало года 354 тыс. руб., введено основных фондов с 23 марта на сумму 56 тыс. руб. Выбыло основных фондов с 1 сентября на сумму 45 тыс.руб. Сумма износа основных фондов 165 тыс. руб.

Задача 4.Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Задача 5.Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс.руб. Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура оборотных активов.
2. Оборачиваемость оборотных активов.
3. Нормирование.
4. Определение потребности в оборотных активах.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 2. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Задача 3. Рассчитать плановую потребность в оборотных активах укрупненным методом. В отчетном году объем реализованной продукции составил 2718 тыс. руб. Величина производственных запасов 312 тыс. руб., в том числе излишние 22 тыс. руб. Величина незавершенного производства 298 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 43 тыс. руб. Расходы будущих периодов 11 тыс. руб. Запасы готовой продукции на складе 502 тыс. руб., в том числе продукция, не планируемая к выпуску 112 тыс. руб. Дебиторская задолженность 337 тыс. руб., в том числе просроченная 27 тыс. руб. Денежные средства 32 тыс. руб. В планируемом периоде объема реализации продукции увеличится на 4%.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Состав и структура персонала.
2. Показатели численности и движения персонала.
3. Понятие и показатели производительности труда.
4. Формы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Рассчитать прирост производительности труда по факторам и в целом. Выпуск продукции в отчетном году 731 тыс.руб., выработка на одного работающего (по среднесписочной численности) 6645,5 руб./чел. В планируемом году рост выработки составит 3%, объема выпущенной продукции – 5%. За счет модернизации производства ожидается экономия численности 12 чел,. За счет структурных изменений – 6 чел., за счет улучшения организации производства – 5 чел.

Задача 3. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Задача 4. Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего – 1,8 тыс. руб. в месяц, план выполнен на 105%, по положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и виды себестоимости.
2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
3. Смета затрат.
4. Калькуляция продукции
5. Пути снижения себестоимости и затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать структуру себестоимости продукции, определить тип себестоимости по структуре затрат.

Элементы затрат, тыс. руб.	Продукция				
	1	2	3	4	5

Материальные затраты, всего	216	326	125	187	155
в том числе энергия	32	288	57	56	43
Расходы на оплату труда	122	125	413	134	127
Амортизация	98	101	79	301	108
Прочие расходы	45	76	56	89	75

Задача 2. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат	Руб.
Сырье и материалы	126
Возвратные отходы	8
Заработная плата производственных рабочих	154
Страховые взносы	
Топливо и энергия на производственные цели	78
Общепроизводственные расходы	104
Общехозяйственные расходы	132
Коммерческие расходы	98

Задача 3. Рассчитать себестоимость двух товаров, используя в качестве базы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов последовательно расходы на материалы, заработную плату производственных рабочих, прямые расходы.

Показатели	Всего единицу продукции, руб.	На единицу товара А, руб.	На единицу товара Б, руб.
Материальные расходы		69	155
Заработная плата производственных рабочих		192	66
Прочие прямые расходы		46	57
Общепроизводственные расходы	239		
Общехозяйственные расходы	312		
Коммерческие расходы	285		

Задача 4. Определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат	Сумма затрат, млн. руб.
Сырье и основные материалы	225

Вспомогательные материалы	98
Топливо	93
Энергия	89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами	183
Амортизация основных фондов	89
Прочие расходы	101

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Процесс ценообразования.
2. Цели и принципы формирования политики ценообразования.
3. Информационное обеспечение процесса ценообразования.
4. Основные этапы определения цены на продукцию.
5. Рыночные методы ценообразования.
6. Затратные методы ценообразования.
7. Параметрические методы ценообразования и формулы расчета.
8. Понятие и назначение скидок.
9. Принципы установления скидок.
10. Виды скидок.
11. Особенности стратегии ценообразования предприятия.
12. Необходимая информация для принятия решений по стратегии ценообразования.

Типовые задачи

Задача 1. Рассчитать цены товаров методом целевой рентабельности, если минимальная прибыль от продаж по ассортименту в целом должна составлять 1527,8 тыс. руб. Разработать систему скидок, если минимальный уровень товаров-аналогов на рынке 15%

Показатели		Товар А	Товар Б	Товар В
Объем продаж, тыс. шт.		3,23	5,16	1,87
Переменные расходы на единицу продукции, руб.:				
материальные расходы		98	23	37
заработная плата производственных рабочих		14	94	41
прочие прямые расходы		26	25	29
Постоянные расходы, всего, тыс. руб.	1228,7			
Норма маржинального дохода, %		86	72	78

Задача 2. Переменные расходы на производство единицы продукции составляют 640 тыс. руб., общая сумма постоянных расходов 1123 млн. руб. при годовом выпуске продукции 15600 изделий. Отпускная цена предприятия – 960 тыс. руб. Определить прибыль предприятия, приходящуюся на весь выпуск продукции и на одно изделие.

Задача 3. Предприятие производит два вида продукции А и В. Переменные затраты составляют соответственно 450 и 380 руб., постоянные затраты – 80 и 60 руб., рентабельность продукции – 7 и 5%. Определить цену каждого вида продукции. Что произойдет с ценой продукции В, если ее рентабельность возрастет до 8%?

Задача 4 . Предприятию необходимо определить цену на изделие, основной технический параметр которого (грузоподъемность) был улучшен на 25%. При этом известно, что отпускная цена старого образца составляла 27500 руб., а грузоподъемность 1800 тонн.

Задача 5. Определить цену на новый вид продукции балловым методом по следующим данным:

Вид продукции	Комфортабельность		Надёжность		Вместимость	
	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости
Базовый	70	0,3	100	0,5	40	0,2
Новый	80	0,3	100	0,5	50	0,2

Цена базового вида продукции 165 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и функции прибыли.
2. Виды прибыли и порядок их формирования
3. Система показателей рентабельности

Типовые задачи:

Задача 1.Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 50 руб. За год расходы на сырье и материалы – 150 тыс. руб.; расходы на освещение – 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 20 тыс. руб.; расходы на оплату труда управленческого персонала -70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков -200 тыс.руб.; стоимость оборудования – 3 млн. руб. (срок службы – 10 лет); аренда помещения – 10 тыс. руб.; объем выпуска- 2,5 тыс. шт. в год.

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации продукции. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Задача 3.Рассчитать валовую прибыль. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Задача 5. Рассчитать показатели рентабельности. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 568 тыс. руб., в т.ч. собственных 421 тыс. руб. Среднегодовая величина

оборотных средств 34,7 тыс. руб., в т.ч. созданных за счет краткосрочных кредитов 12,5 тыс. руб..

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для опроса:

1. Сущность инвестиций и инноваций.
2. Виды инвестиций и инноваций.
3. Инвестиционный проект.
4. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
4. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Типовые задачи

Задача 1.Рассматривается возможность организации выпуска и сбыта в стране нового продукта в дополнение к уже выпускающимся. Комплект необходимого оборудования, устанавливаемого в 2012 г., стоит 3000 тыс. р. Норма амортизации этого оборудования – 16.67 процентов. Менеджеры компании считают возможным ограничиться в расчетах сроком полезного использования оборудования, равным 4 годам. Они полагают, что через 4 года реализационная стоимость оборудования будет равна остаточной стоимости.

Годовой объем продаж в 2013-2015 гг. ожидается в количестве 100 000 штук. Продажная цена единицы продукции прогнозируется в размере 50 р. Затраты материалов на единицу продукции – 20 р. Прямые трудовые затраты на единицу продукции – 5 р. Годовые накладные расходы – 500 тыс. р.

В рассматриваемом примере учитывается только один вид налогов – налога на прибыль. Ставка налога на прибыль, который выплачивается в соответствии с финансовыми результатами каждого года в конце того же года, составляет 40 процентов. С целью упрощения во время предварительного рассмотрения проекта менеджеры фирмы не учитывают возможностей использования заемного капитала и инфляции. С учетом этих допущения компания считает приемлемой 15-процентную пороговую отдачу инвестиций, так как такая отдача удовлетворяет требованиям акционеров компании.

Задача 2.Компания рассматривает проект производства нового продукта в дополнение к существующему ассортименту. Необходимые инвестиции составят 2 млн. дол. В 2005 г. Разность между продажами и издержками после налогообложения составит, по оценке, 750 тыс. дол. В 2006-2009 гг. Рассчитайте эффект проекта (NPV) при норме доходности, равной 15 процентам. Как изменится оценка проекта при норме доходности, равной 0%, 5%, 10%, 20%.? Чему равен период возврата капитальных вложений? Постройте финансовый профиль проекта. Определите приблизительное значение критерия IRR.

Задача 3.Определение ценности фирмы методом DCF и методом EVA

Инвесторы и кредиторы вложили в активы фирмы 30 млн. дол. Вся амортизация ежегодно реинвестируется с целью поддержания неизменного уровня активов. Определите ценность фирмы, если она рассматривается как вечная с неизменной эффективностью использования активов фирма. Ежегодная величина операционной прибыли (дохода до уплаты процентов и налогов) прогнозируется на уровне 6 млн. дол. Ставка налога на прибыль – 25 процентов. Средневзвешенная стоимость капитала фирмы равна 12 процентам.

Какую максимальную сумму готов заплатить за все акции такой компании потенциальный инвестор, если величина заемного капитала фирмы равна млн. дол.?

Задача 4.Компания собирается вложить в 2005 г в производство нового продукта 500 тыс. дол. Маркетологи оценивают потребность в новом продукте 6000 изделий в год в ближайшие 5 лет, начиная с 2006 г. Продажная цена одного изделия в момент проведения инвестиционного анализа – 100 дол.; прямые затраты материалов – 40 дол., труда – 25 дол.на

одно изделие. Постоянные расходы и потребный оборотный капитал в связи с рассматриваемым проектом не изменяются. Пороговое значение рентабельности, используемое фирмой для проектов данного уровня риска, составляет 10 процентов.

Требуется оценить данный проект посредством показателя NPV. Провести анализ чувствительности полученных результатов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент (этап) освоения компетенции	**Индикатор освоения компонента (этапа)**	**Критерии оценивания**
Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	Самостоятельно и верно способен подготовить сделку кредитования

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Роль и значение жилищно-коммунального хозяйства.
2. Состав жилищно-коммунального хозяйства.
3. Современное состояние жилищно-коммунального хозяйства и особенности его функционирования.
4. Основные проблемы в жилищно-коммунальном хозяйстве и пути их преодоления.
5. Характеристика систем водоснабжения и канализации.
6. Особенности производственной программы жилищно-коммунального хозяйства:
7. Особенности производственной программы предприятий городского водопровода и канализации.
8. Состав предприятий, занимающихся внешним благоустройством территории города: предприятия дорожного хозяйства, зеленого хозяйства и др.
9. Роль и значение функционирования предприятий, занимающихся внешним благоустройством территории города.
10. Современное состояние предприятий, занимающихся внешним благоустройством территории города.
11. Структура предприятия. Типы производственной структуры.
12. Производственный процесс: понятие, элементы, структура.
13. Основные средства предприятия: понятие, классификация, учёт и оценка.
14. Основные средства предприятия: понятие, классификация, и оценка.
15. Износ и амортизация основных средств, их виды. Воспроизводство основных средств.

16. Оборотные активы, понятие, классификация.
17. Методы определения потребности в оборотных средствах.
18. Нормирование оборотных активов
19. Показатели эффективности использования основных фондов.
20. Показатели эффективности использования оборотных средств.
21. Бизнес – план, его роль и назначение. Основные разделы.
22. Производственная мощность организации и факторы, её определяющие.
23. Методика расчёта производственной мощности организации.
24. Виды производственных мощностей.
25. Разработка плана производства продукции.
26. Кадры предприятия: состав, структура, показатели движения.
27. Производительность труда: определение, показатели.
28. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
29. Сдельная система оплаты труда.
30. Повременная система оплаты труда.
31. Себестоимость продукции: понятие и виды.
32. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции.
33. Смета затрат
34. Калькуляция продукции
35. Прибыль организации: сущность, виды.
36. Прибыль организации (фирмы). Механизм формирования и распределения.
37. Сущность и виды инвестиций.
38. Сущность и виды инноваций
39. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
40. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе – может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. По каким основаниям можно совершиться ликвидация юридического лица

А) по решению учредителей

Б) по решению государственной налоговой инспекции

В) в силу имеющихся нарушений при регистрации

Г) в связи с несостоятельностью (банкротством)

Д) по решению суда

3. Что такое слияние двух или нескольких юридических лиц:

А) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех прав и обязанностей и прекращением деятельности объединяющихся юридических лиц

Б) возникновение нового юридического лица с передачей ему всех дебиторских и кредиторских задолженностей

В) возникновение нового юридического лица при продолжении деятельности тех юридических лиц, которые его создали

4. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом

А) кредиторы

Б) налоговые органы

В) таможенные органы

Г) судебно-следственные органы

Д) арбитражные управляющие

5. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

6. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций:

А) Хозяйственные общества и товарищества

Б) потребительские кооперативы

В) благотворительные фонды

Г) религиозные организации

Д) унитарные предприятия

Е) производственные кооперативы

Ж) консорциумы

7. Предприятия могут находиться в следующих формах собственности

А) государственной

Б) хозяйственной

В) частной

Г) территориальной

Д) муниципальной

Е) коллективной

8. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

9. Акционерные общества подразделяются на:

А) открытого типа

Б) смешанные

В) закрытые

Г) обыкновенные

Д) закрытого типа

10. Минимальное количество участников производственного кооператива:

А) 3 Б) 5 В) 10 Г) 20 Д) 30 человек

11. К малым предприятиям в России относятся такие, у которых предельный размер численности работников составляет:

А) 80 Б) 100 В) 200 Г) 300

12. Реорганизация предприятия может осуществляться в следующих формах:

А) разукрупнение

Б) преобразование

В) выделение

Г) объединение

Д) соединение

Е) разделение

Ж) сочетание

З) укрупнение

И) присоединение

К) слияние

13. Преобразование предприятия предполагает

А) изменение организационно-правовой формы

Б) изменение состава учредителей

В) изменение размера уставного капитала

Д) изменение формы собственности

14. Правовое положение филиала:

А) является юридическим лицом, осуществляет закрепленные за ним функции

Б) юридическим лицом не является, но осуществляет закрепленные за ним функции

15. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

16. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем АО:

А) только физические лица РФ

Б) только юридические лица РФ

В) физические, юридические лица РФ, иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях

17. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам

А) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность

Б) действительные члены и члены-вкладчики несут полную солидарную ответственность

В) действительные члены несут полную ответственность, а члены-вкладчики – в пределах вклада в имущество товарищество

18. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества

А) право владения

Б) право владения и пользования

В) право владения, пользования и распоряжения

19. Какое имущество признается недвижимым

А) только участки земли, недра, водные субъекты

Б) земельные участки и все объекты, связанные с землей, а также другие специальные объекты, подлежащие государственной регистрации

В) деньги и ценные бумаги

20. В состав финансового предпринимательства входят

А) банковский бизнес

Б) фондовые биржи

В) товарные биржи

Г) страховой бизнес

Д) маркетинг

21. В состав основного капитала входят

А) основные средства

Б) краткосрочные финансовые вложения

В) оборотные средства

Г) незавершенное строительство

Д) долгосрочные инвестиции

22. В состав основных производственных фондов включаются следующие элементы

А) производственные здания
Б) рабочие машины и оборудование
В) производственные запасы
Г) транспортные средства
Д) сооружения и передаточные устройства
Е) готовая продукция на складе
Ж) расходы будущих периодов
З) вычислительная техника

23. Основные фонды оцениваются по стоимости
А) расчетной
Б) остаточной
В) первоначальной
Г) восстановительной
Д) смешанной

24. Выделяют следующие виды износа основных фондов
А) моральный
Б) технический
В) физический
Г) технологический

25. Амортизация основных фондов представляет собой
А) износ основных фондов
Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции
В) расходы на содержание основных фондов

26. К методам амортизации основных фондов относятся
А) линейный
Б) косвенный
В) относительный
Г) нелинейный

27. Уровень использования основных фондов характеризуют показатели
А) производительность труда
Б) коэффициент сменности
В) трудоемкость
Г) фондоотдача
Д) рентабельность.

28. В состав оборотного капитала водят
А) основные средства
Б) краткосрочные финансовые вложения
В) оборотные средства
Г) незавершенное строительство
Д) долгосрочные инвестиции

29. Оборотные средства состоят из
А) оборотных фондов
Б) амортизационного фонда
В) страховых фондов
Г) фондов обращения

30. В составе оборотных фондов выделяются следующие элементы
А) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов
Б) готовая продукция
В) расходы будущих периодов
Г) незавершенное производство
Д) прибыль

Е) фонды обращения

31. К фондам обращения относятся

А) готовые изделия, находящиеся на складе предприятия

Б) прибыль

В) материальные ресурсы предприятия

Г) денежные средства на расчетном счете предприятия

Д) продукция отгруженная, но не оплаченная

32. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах

А) средний текущий запас

Б) время упаковки продукции

В) время подготовки партии продукции к отправке

Г) страховой запас

Д) транспортный запас

33. Уровень использования оборотных средств характеризуют показатели

А) коэффициент оборачиваемости

Б) фондоотдача

В) фондоемкость продукции

34. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся

А) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия

Б) амортизационные отчисления

В) прибыль

Г) кредиторская задолженность

35. Производственная мощность

А) характеризует возможный выпуск продукции

Б) равна планируемому объему производства

В) равна фактическому выпуску продукции

36. На величину и уровень использования производственных мощностей влияют следующие группы факторов:

А) материальные

Б) организационные

В) технические

Г) социальные

Д) экономические

Е) технологические

Ж) экологические

З) функциональные

37. Для оценки уровня использования производственных мощностей применяются показатели:

А) фондоотдача

Б) коэффициент использования производственных мощностей

В) рентабельность

Г) коэффициент сменности

Д) коэффициент загрузки производственных мощностей

Е) трудоемкость

Ж) материалоемкость

З) машиноотдача

38. Уровень производительности труда на предприятии характеризуют показатели

А) рентабельность

Б) фондовооруженность

В) прибыль
Г) трудоемкость
Д) выработка

39. Производительность труда на предприятиях определяется следующими методами

А) натуральным
Б) комбинированным
В) трудовым
Г) стоимостным
Д) эквивалентным
Е) коэффициентным

40. Какие из перечисленных действий относятся к методам нормирования труда – хронометражу и фотографии рабочего дня

А) нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах
Б) замеры подготовительно-заключительного рабочего времени
В) замер затрат времени за весь рабочий день
Г) замеры продолжительности операций по отдельным элементам и рабочим приемам
Д) изучение затрат времени на обслуживание рабочего места в течение всего или части рабочего дня

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 – 49	2	студент не смог провести количественную оценку собранной информации, испытывает трудности в осуществлении поиска информации по объекту исследования, затрудняется произвести сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Не ответил на устный вопрос
50 – 64	3	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает грубые с точки зрения выбора метода оценки ошибки, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования, производит сбор, затрудняется проанализировать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач на предприятии. Ответил на устный вопрос с ошибками
65 – 84	4	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает неточности или незначительные ошибки, осуществляет поиск информации по объекту исследования,

		произвел сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Ответил на устный вопрос с неточностями
85– 100	5	студент способен провести количественную оценку собранной информации, осуществить поиск информации по объекту исследования, произвести сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии. Полно ответил на устный вопрос

Методические материалы

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного тестирования. На экзамене студенту разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. Д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

5.1 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed

85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

6.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Смелик Р. Г., Левицкая Л. А.	Экономика предприятия (организации): учебник	Омск: Омский государственный университет, 2014 – 296 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961
6.2. Дополнительная литература					
1	Баскакова О.В.,	Экономика предприятия	М.: Дашков и К,2015.— 370 c		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14122
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Романенко И. В.	Экономика предприятия: учебное пособие	М.: Финансы и статистика, 2011 – 352 с.		
2	Романов А. Н., Горфинкель В.Я., Чернышев Б. Н., Авраш-ков Л. Я., Базилевт А. И.	Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2012 – 336 с.		
6.4. Нормативные правовые документы					
№					
1	Не используется				
6.5. Интернет-ресурсы.					
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org				
2	ЭБС Лань http://e.lanbook.com				
3	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Программа для распознавания текста (FineReader или альтернативная);
5	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
6	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
7	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Финансовый менеджмент

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Финансовый менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Финансовый менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПКс ОС II – 6 Способность организовать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования	ПКс ОС II – 6.1 Способен организовать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования	ПКс ОС II – 6.1 З-1 **Знает** методы и направления повышения эффективности потребительского кредитования У-1 **Умеет** применять информационные технологии для оценки финансового состояния предприятия

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПКс ОС II – 6	на уровне знаний: знает методы и направления повышения эффективности потребительского кредитования уровне умений: применять информационные технологии для оценки финансового состояния предприятия на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 6 зачетных единицы, 216 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

12 часов лекций,

20 часов практических занятий,

142 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Финансовый менеджмент в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 9 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Финансы, Управление финансовыми рисками, Планирование и бюджетирование, Финансовая математика.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы финансового менеджмента.	30	3			2								25	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Финансовый анализ в системе финансового менеджмента	49	3			6								40	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Логика функционирования финансового механизма предприятия	49	3			6								40	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Стратегический и оперативно-	46	3			6								37	конспект лекций, решение задач

	тактический финансовый менеджмент													
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		40								40				экзамен
Всего:		216	12			20				40			142	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы финансового менеджмента

Содержание финансового менеджмента и его значение в управлении предприятием. Цели и задачи финансового менеджмента. Система управленческих решений в финансовом менеджменте. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Финансовая отчетность как информационная основа управленческих решений бизнеса в финансовом менеджменте. Математические основы финансового менеджмента. Базовые показатели финансового менеджмента.

Тема 2. Финансовый анализ в системе финансового менеджмента

Роль и место финансового анализа в системе управления предприятием. Цели, задачи и пользователи результатов финансового анализа. Информационная база финансового анализа: ограничения и допущения. Экспресс-анализ и углубленный анализ: критерии различий и области применения. Вертикальный и горизонтальный анализ отчетности: методика и интерпретация. Анализ ликвидности и платежеспособности: абсолютные и относительные показатели. Оценка финансовой устойчивости: типы ситуаций и методика расчета. Анализ деловой активности (оборачиваемости): управление эффективностью. Анализ рентабельности: факторный анализ доходности. Методы прогнозирования вероятности банкротства. Логика построения аналитического заключения (выводов и рекомендаций).

Тема 3. Логика функционирования финансового механизма предприятия

Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Эффект операционного рычага. Предпринимательский риск. Распределение прибыли. Дивидендная политика и политика развития предприятия.

Тема 4. Стратегический и оперативно-тактический финансовый менеджмент

Стратегия финансового менеджмента. Тактика финансового менеджмента. Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента. Риск-менеджмент

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Эконометрика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовый менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основы финансового менеджмента.
Вопросы для опроса:

1. Содержание финансового менеджмента и его значение в управлении предприятием.
2. Цели и задачи финансового менеджмента.
3. Система управленческих решений в финансовом менеджменте.
4. Критерии оценки финансовых решений в каждой области.
5. Базовые концепции финансового менеджмента.
6. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента
7. Основные показатели учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте. Анализ денежных потоков
8. Основные финансовые коэффициенты отчетности.
9. Математические основы финансового менеджмента
10. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента

Практические занятия

1. Концепция компромисса между риском и доходностью в финансовом менеджменте.
2. Разработка налоговой политики в системе финансовой политики хозяйствующего субъекта.
Поставьте понятия в соответствии с их определениями Финансовый менеджмент система основных элементов, регулирующих процесс разработки и реализации управленческих решений в области финансовой деятельности предприятия Механизм финансового менеджмента взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, необходимых для осуществления анализа, планирования и подготовки эффективных оперативных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности предприятия Информационная система финансового менеджмента наука управления финансами предприятия, направленная на достижение его стратегических и тактических целей.
3. На собрании акционеров компании «Вымпел» развернулась дискуссия о целях финансовой политики. Часть акционеров (миноритарии) настаивает на увеличении доли чистой прибыли, направляемой на выплату дивидендов, чтобы получить немедленный доход. Другая часть (крупные акционеры) предлагает направить прибыль на реализацию инвестиционного проекта по расширению производства, что увеличит рыночную стоимость компании в долгосрочной перспективе.
Опираясь на знание основной цели финансового менеджмента, предложите аргументированное решение данного противоречия. С позиции какой концепции финансового менеджмента следует оценивать данные альтернативы?
4. Финансовый менеджер предприятия «Альфа» прогнозирует получение выручки в размере 10 млн рублей в конце текущего года. Альтернативные издержки (ставка дисконтирования) для компании составляют 12% годовых.
Основываясь на концепции временной стоимости денег, определите, что для компании выгоднее:
1. *Получить 9 млн рублей сегодня.*

2. *Получить 10 млн рублей через год.*
3. *Получить 11,5 млн рублей через два года.*

Типовые оценочные материалы по теме 2. Финансовый анализ в системе финансового менеджмента.
Примерные вопросы для опроса:
1.Сформулируйте цель финансового анализа с позиции финансового менеджера. Чем она отличается от цели анализа, проводимого внешним аудитором или налоговым инспектором?
2. Назовите основные методы финансового анализа и дайте их краткую характеристику. В каких случаях целесообразно применять горизонтальный, а в каких — вертикальный анализ?
3. Перечислите основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, используемые в качестве информационной базы финансового анализа. Какую информацию для принятия управленческих решений содержит каждая из них?
4. Что понимается под ликвидностью актива и ликвидностью баланса? Какие группы активов и пассивов выделяют при оценке ликвидности бухгалтерского баланса?
5. Раскройте экономический смысл коэффициентов финансовой устойчивости. На какие вопросы менеджера отвечает коэффициент автономии (финансовой независимости)?
6. Что такое «деловая активность» предприятия и как ее оценивают? Как продолжительность одного оборота оборотных средств влияет на потребность компании в денежных средствах?
7. Назовите основные группы показателей рентабельности. Что показывает рентабельность собственного капитала (ROE) и почему этот показатель важен для собственников бизнеса?

Примерные задачи:
Задача 1
На основе данных бухгалтерского баланса компании «Восток» (тыс. руб.) проведите горизонтальный и вертикальный анализ.

Показатель На начало года На конец года
АКТИВ
Внеоборотные активы 8 000 9 200
Оборотные активы 5 000 6 800
Баланс 13 000 16 000
ПАССИВ
Капитал и резервы 7 000 7 800
Долгосрочные обязательства 2 000 2 500
Краткосрочные обязательства 4 000 5 700
Баланс 13 000 16 000

Рассчитайте:
Абсолютное и относительное изменение каждой статьи баланса (горизонтальный анализ).
Удельный вес каждой статьи в валюте баланса на начало и конец года (вертикальный анализ).
Сформулируйте предварительный вывод о произошедших структурных сдвигах.

Задача 2
Используя данные задачи 1, оцените ликвидность и платежеспособность компании «Восток» на конец года.
Рассчитайте коэффициенты:
Коэффициент текущей ликвидности (Ктл = Оборотные активы / Краткосрочные обязательства).
Коэффициент быстрой ликвидности ((Оборотные активы — Запасы) / Краткосрочные обязательства), при условии, что запасы составляют 2 800 тыс. руб.
Коэффициент абсолютной ликвидности ((Денежные средства + Краткосрочные фин. вложения) / Краткосрочные обязательства), при условии, что денежные средства равны 800 тыс. руб.
Сравните полученные значения с нормативными (Ктл ≥ 1,5–2,0; Кбл ≥ 0,8–1,0; Кал ≥ 0,2–0,5) и сделайте вывод о платежеспособности компании.

Задача 3
На основе данных финансовой отчетности компании «Сигма» оцените ее финансовую устойчивость.
Показатель Значение, тыс. руб.
Собственный капитал 12 000
Внеоборотные активы 10 000
Долгосрочные обязательства 2 500
Краткосрочные кредиты и займы 1 500
Запасы 4 000
Определите:
Наличие собственных оборотных средств (СОС = СК — ВнА).
Наличие собственных и долгосрочных заемных средств (СДИ = СОС + ДО).
Общую величину основных источников формирования запасов (ОИФ = СДИ + КрКр).
Тип финансовой устойчивости (абсолютная, нормальная, неустойчивое или кризисное состояние), сопоставив источники финансирования с величиной запасов.
Задача 4
Выручка от реализации продукции компании «Омега» за год составила 24 000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных активов — 6 000 тыс. руб. Себестоимость продаж — 18 000 тыс. руб. Прибыль от продаж — 3 500 тыс.

руб. Чистая прибыль — 2 400 тыс. руб. Среднегодовая стоимость активов — 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте показатели деловой активности и рентабельности
Как ускорение оборачиваемости оборотных средств повлияет на потребность компании в финансировании?

Задача 5
Финансовый менеджер компании «Импульс» собрал данные для факторного анализа рентабельности собственного капитала (ROE) по модели Дюпона.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Чистая прибыль, тыс. руб.	1 200	1 500
Выручка, тыс. руб.	20 000	25 000
Активы, тыс. руб.	16 000	18 000
Собственный капитал, тыс. руб.	10 000	11 000

Рассчитайте для каждого года:
Рентабельность продаж (ЧП / Выручка).
Оборачиваемость активов (Выручка / Активы).
Коэффициент финансового рычага (Активы / СК).
Рентабельность собственного капитала (ROE = ЧП / СК) как произведение трех факторов.

Определите, за счет какого фактора (рентабельности продаж, оборачиваемости или финансового рычага) произошло основное изменение ROE в отчетном году по сравнению с прошлым.

Задания к контрольной точке 1

Выполнит контрольную работу на тему Финансовый анализ в системе финансового менеджмента.

Цель работы: формирование практических навыков работы с официальной бухгалтерской отчетностью, проведения экспресс-анализа финансового состояния организации и формулирования управленческих выводов.

Объем: 8–12 страниц печатного текста (без приложений).

I. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Шаг 1. Выбор объекта анализа

Перейдите на портал Государственного информационного ресурса бухгалтерской отчетности (ГИР БО): bo.nalog.ru

www.nalog.gov.ru.

Используя расширенный поиск, выберите действующую коммерческую организацию (ООО или АО), соответствующую критериям:

Регистрация в РФ, статус «Действующее»;

Наличие опубликованной бухгалтерской отчетности минимум за 2 последних отчетных года;

Отрасль — по согласованию с преподавателем (торговля, услуги, производство и др.);

Рекомендация: избегать организации с признаками «массовости» или ограниченным доступом к отчетности.

Зафиксируйте реквизиты: наименование, ИНН, ОГРН, основной вид деятельности (ОКВЭД).

Шаг 2. Скачивание отчетности

В карточке организации скачайте экземпляры Бухгалтерского баланса (Форма №1) и Отчета о финансовых результатах (Форма №2) за 2 последних отчетных периода.

Убедитесь, что документы содержат отметку ФНС России и усиленную квалифицированную электронную подпись — это гарантирует их официальный статус.

Важно: Если организация относится к субъектам МСП, она вправе представлять отчетность в упрощенной форме — учитывайте это при интерпретации статей www.nalog.gov.ru

Шаг 3. Аналитическая часть

Проведите анализ по следующим направлениям:

Блок анализа

Ключевые показатели/вопросы

1. Структурный анализ актива и пассива

Динамика валюты баланса; удельный вес внеоборотных/оборотных активов; соотношение собственного и заемного капитала.

2. Оценка ликвидности и платежеспособности

Коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности; наличие признаков кассовых разрывов.

3. Анализ финансовой устойчивости

Коэффициент автономии, коэффициент финансового левериджа; оценка зависимости от внешних источников финансирования.

4. Рентабельность и деловая активность

Рентабельность активов (ROA), собственного капитала (ROE), продаж (ROS); оборачиваемость запасов и дебиторской задолженности.

5. Выявление «красных флагов»

Отрицательный собственный капитал; устойчивые убытки; резкие необоснованные колебания статей; расхождения между выручкой и денежными потоками.

Шаг 4. Формулирование выводов

Сформулируйте итоговое заключение, ответив на вопросы:

Какова общая оценка финансового состояния организации (удовлетворительное/неустойчивое/кризисное)?

Какие 2–3 ключевые финансовые риски вы идентифицировали?

Какие управленческие рекомендации вы могли бы предложить собственникам/менеджменту для улучшения финансового положения?

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Логика функционирования финансового механизма предприятия

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «финансовый механизм предприятия» и назовите его ключевые структурные элементы.
2. В чем заключается основное различие между финансовым потенциалом и финансовыми возможностями предприятия?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь между операционной, инвестиционной и финансовой деятельностью предприятия в контексте формирования денежных потоков.
4. Каким образом выбор организационно-правовой формы предприятия влияет на логику построения его финансового механизма?
5. Что понимается под финансовыми рычагами (левериджем) и какова их роль в управлении рентабельностью собственного капитала?
6. Перечислите основные внутренние и внешние финансовые стимулы, воздействующие на деятельность современного предприятия.
7. В чем суть компромисса между риском и доходностью при формировании структуры капитала предприятия?
8. Как инфляционные процессы влияют на логику планирования оборотного капитала предприятия?
9. Назовите основные критерии, по которым можно оценить эффективность функционирования финансового механизма.
10. Какую роль в финансовом механизме играют методы финансового контроля и внутреннего аудита?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет эффекта финансового левериджа Предприятие имеет следующую структуру капитала: собственный капитал — 40 млн руб., заемный капитал — 10 млн руб. под 12% годовых. Налоговая ставка на прибыль составляет 20%. Экономическая рентабельность активов (ROA) прогнозируется на уровне 18%. *Задание:* Рассчитайте эффект финансового левериджа и сделайте вывод о целесообразности привлечения заемных средств при данных условиях.

Задача 2. Анализ производственного левериджа Выручка предприятия за отчетный период составила 50 млн руб., совокупные переменные затраты — 30 млн руб., постоянные затраты — 10 млн руб. *Задание:* Рассчитайте силу воздействия операционного (производственного) левериджа. Определите, на сколько процентов изменится прибыль от продаж, если выручка вырастет на 10%.

Задача 3. Управление оборотным капиталом (финансовый цикл) Имеются следующие данные о деятельности предприятия (в днях): период оборота запасов — 45 дней, период оборота дебиторской задолженности — 30 дней, период оборота кредиторской задолженности — 20 дней. *Задание:* Рассчитайте продолжительность финансового цикла предприятия. Предложите два управленческих решения, направленных на сокращение этого цикла.

Задача 4. Оценка влияния структуры капитала на чистую прибыль Предприятие рассматривает два варианта финансирования нового проекта стоимостью 20 млн руб.:

- Вариант А: полностью за счет собственного капитала.
- Вариант Б: 50% за счет собственного капитала, 50% — кредит под 15% годовых. Ожидаемая прибыль до уплаты процентов и налогов (EBIT) по проекту составит 5 млн руб. Ставка налога на прибыль — 20%. *Задание:* Рассчитайте чистую прибыль для каждого варианта. Какой вариант обеспечит более высокую рентабельность собственного капитала (ROE)?

Задача 5. Расчет точки безубыточности Постоянные затраты предприятия составляют 12 млн руб. в год. Цена единицы продукции — 2 000 руб., переменные затраты на единицу продукции — 1 200 руб. *Задание:* Определите точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении. Какой запас финансовой прочности имеет предприятие, если его плановая выручка составляет 30 млн руб.?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Стратегический и оперативно-тактический финансовый менеджмент

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключаются принципиальные различия между целями стратегического и оперативно-тактического финансового менеджмента?
2. Как соотносятся горизонты планирования при принятии стратегических инвестиционных решений и при управлении оборотными активами?
3. Какие методы оценки инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI, DPP) наиболее релевантны для стратегического анализа и почему?
4. Каким образом политика управления дивидендами влияет на стратегическую стоимость компании и её текущую ликвидность?
5. Охарактеризуйте роль WACC (средневзвешенной стоимости капитала) как связующего звена между стратегией финансирования и тактическими решениями по привлечению ресурсов.

6. В чем проявляется конфликт между стратегией роста (максимизация выручки) и тактической задачей обеспечения финансовой устойчивости в краткосрочном периоде?
7. Как инструменты бюджетирования (БДР, БДДС) обеспечивают реализацию финансовой стратегии на оперативном уровне?
8. Что такое «финансовый разрыв» (gap) и как тактические решения по управлению денежными потоками могут нивелировать стратегические риски ликвидности?
9. Как изменения в макроэкономической среде (инфляция, ключевая ставка) должны трансформировать как стратегические, так и тактические финансовые решения?
10. Какие критерии позволяют оценить, что тактические финансовые решения соответствуют выбранной финансовой стратегии предприятия?

Примерные задачи:

Задача 1. Оценка инвестиционного проекта (NPV) Предприятие рассматривает инвестиционный проект со сроком реализации 3 года. Первоначальные вложения — 15 млн руб. Ожидаемые чистые денежные потоки: 1-й год — 5 млн руб., 2-й год — 7 млн руб., 3-й год — 8 млн руб. Ставка дисконтирования (WACC) — 12%. *Задание:* Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) проекта. Сделайте вывод о целесообразности его принятия с позиции стратегического финансового менеджмента.

Задача 2. Расчет срока окупаемости (PP и DPP) По данным задачи 1 рассчитайте простой (PP) и дисконтированный (DPP) сроки окупаемости инвестиций. *Задание:* Сравните полученные показатели. Какой из них более информативен для принятия тактического решения о старте проекта?

Задача 3. Управление дебиторской задолженностью Выручка предприятия за год составила 120 млн руб., средняя величина дебиторской задолженности — 15 млн руб. В следующем году планируется внедрение новой кредитной политики, которая, по прогнозам, сократит период оборота дебиторской задолженности на 10 дней. *Задание:* Рассчитайте период оборота дебиторской задолженности в отчетном году. Определите, на какую сумму высвободятся оборотные средства при реализации планируемых мер (при условии сохранения объема выручки).

Задача 4. Оптимизация производственного запаса (Модель EOQ) Годовая потребность предприятия в сырье — 10 000 ед. Затраты на размещение одного заказа — 500 руб., затраты на хранение единицы сырья в год — 40 руб. *Задание:* Рассчитайте оптимальный размер заказа по модели Уилсона (EOQ). Определите количество заказов в год и общие годовые затраты на управление запасами при оптимальной политике.

Задача 5. Анализ эффекта финансового левериджа Собственный капитал предприятия — 50 млн руб., долгосрочные заемные средства — 20 млн руб. под 14% годовых. Ставка налога на прибыль — 20%. Экономическая рентабельность активов (ROA) — 16%. *Задание:* Рассчитайте эффект финансового левериджа. Оцените, как

изменится рентабельность собственного капитала (ROE) при увеличении доли заемного финансирования на 10 млн руб. (при сохранении ставки по кредиту).

Задача 6. Бюджет движения денежных средств (БДДС) На начало месяца остаток денежных средств на расчетном счете — 2 млн руб. Поступления в течение месяца (выручка, прочее) — 18 млн руб. Планируемые выплаты: поставщикам — 10 млн руб., по зарплате — 4 млн руб., налоги — 2 млн руб., обслуживание кредита — 1,5 млн руб., инвестиционные выплаты — 3 млн руб. *Задание:* Составьте укрупненный БДДС на месяц. Определите конечный остаток денежных средств и выявите наличие/отсутствие кассового разрыва.

Задача 7. Расчет точки безубыточности и запаса прочности Постоянные затраты предприятия — 8 млн руб. в год. Цена изделия — 1 500 руб., переменные затраты на единицу — 900 руб. Плановый объем продаж — 20 000 ед. *Задание:* Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении и запас финансовой прочности в процентах. Как изменится запас прочности, если постоянные затраты вырастут на 10% (стратегическое решение о расширении производства)?

Задача 8. Выбор источника финансирования (тактический аспект) Для пополнения оборотных средств на сумму 5 млн руб. на 90 дней предприятие может использовать: а) овердрафт под 18% годовых; б) факторинг с комиссией 2% от суммы сделки + 15% годовых на период отсрочки (в среднем 30 дней). *Задание:* Рассчитайте стоимость каждого источника финансирования для данного периода. Какой вариант более выгоден с позиции минимизации финансовых расходов?

Задача 9. Оценка влияния дивидендной политики на ликвидность Чистая прибыль предприятия по итогам года — 30 млн руб. Уставный капитал — 100 млн руб. (10 000 акций). Совет директоров рассматривает два варианта дивидендной политики: а) выплата 50% прибыли; б) выплата 20% прибыли + направление 30% на инвестиционный фонд развития. *Задание:* Рассчитайте дивиденд на одну акцию для каждого варианта. Оцените, как каждый из вариантов повлияет на коэффициент текущей ликвидности, если краткосрочные обязательства составляют 40 млн руб., а оборотные активы — 60 млн руб. (до выплаты дивидендов).

Задача 10. Сценарный анализ стратегического решения Предприятие планирует выход на новый региональный рынок. Стратегические инвестиции — 25 млн руб. Прогнозируемый годовой денежный поток от проекта: оптимистичный сценарий — 9 млн руб., реалистичный — 6 млн руб., пессимистичный — 3 млн руб. Горизонт анализа — 5 лет, ставка дисконтирования — 15%. *Задание:* Рассчитайте NPV проекта для каждого сценария. Сформулируйте критерии, при которых стратегическое решение о выходе на рынок может быть пересмотрено в пользу тактической консервации ресурсов.

Задания к контрольной точке 2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (ПРОЕКТ)

Тема: «Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании»

Цель работы: закрепление навыков применения финансовых механизмов и специальных приемов финансового менеджмента для решения выявленных проблем предприятия и обоснование их влияния на стоимость бизнеса.
Основание: Результаты анализа финансовой отчетности, выполненного в Контрольной работе №1 (на основе данных ГИР БО ФНС России).
Объем: 10–15 страниц печатного текста (без приложений).

I. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Шаг 1. Диагностика ограничений роста стоимости

На основании выводов Контрольной работы №1 идентифицируйте 2–3 ключевые проблемы, сдерживающие рост стоимости компании.

- *Примеры проблем:* низкая рентабельность капитала, избыток запасов, высокая стоимость заемного финансирования, неэффективная дивидендная политика, кассовые разрывы.
- *Задание:* Кратко опишите выявленные проблемы и подтвердите их конкретными показателями из предыдущего анализа (например, «ROE ниже среднерыночного на 5%», «Финансовый цикл превышает 60 дней»).

Шаг 2. Выбор финансовых механизмов и инструментов

Подберите конкретные финансовые механизмы и специальные приемы для устранения выявленных проблем.

- *Возможные инструменты:*
    - Оптимизация структуры капитала (изменение соотношения собственных и заемных средств).
    - Управление оборотным капиталом (факторинг, лизинг, оптимизация запасов).
    - Инвестиционное планирование (отказ от неэффективных проектов, реструктуризация активов).
    - Дивидендная политика (изменение коэффициента выплат).
    - Хеджирование финансовых рисков (если применимо).
- *Задание:* Обоснуйте выбор конкретных инструментов применительно к отрасли и масштабу анализируемого предприятия.

Шаг 3. Разработка мероприятий (План действий)

Сформулируйте конкретные управленческие решения.

- *Задание:* Опишите каждое мероприятие по схеме:
    1. Суть мероприятия (что делаем?).
    2. Механизм реализации (как делаем?).
    3. Ответственные исполнители (финансовый директор, главный бухгалтер, коммерческий директор).
    4. Сроки реализации (краткосрочный/долгосрочный период).

Шаг 4. Количественное обоснование эффективности (Прогноз)

Оцените влияние предложенных мер на ключевые показатели стоимости компании.

- *Задание:* Рассчитайте прогнозные значения показателей после внедрения рекомендаций.
    - Динамика чистой прибыли и денежного потока (FCF).

- Изменение средневзвешенной стоимости капитала (WACC).
- Оценка прироста экономической добавленной стоимости (EVA) или рентабельности собственного капитала (ROE).
- *Важно:* Используйте упрощенные модели прогнозирования, если недоступны детальные бюджеты.

Шаг 5. Оценка рисков реализации

Проанализируйте возможные препятствия при внедрении разработанных мер.

- *Задание:* Выделите 2–3 основных риска (например, отказ банков в кредитовании, сопротивление персонала, ухудшение рыночной конъюнктуры) и предложите меры по их минимизации.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках

КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Финансовый анализ в системе финансового менеджмента	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Финансовый анализ в системе финансового менеджмента (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Финансовый анализ в системе финансового менеджмента Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа Разработка рекомендаций по финансовому менеджменту, направленных на увеличение стоимости компании Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация - экзамен проводится в форме тестиро-

вания. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде тестирования.

Типовые тестовые задания:

1.Система управления финансами предприятия — это

1. финансовый аппарат
2. финансовый механизм
3. финансовая политика
4. финансовая стратегия

2.Финансовая политика предприятия представляет собой

1. финансовый механизм, являющийся составной частью системы управления производством
2. совокупность сфер финансовых отношений на предприятии
3. деятельность предприятия по целенаправленному использованию финансов

3.Финансовая стратегия—это

1. разработка новых форм и методов распределения денежных средств предприятия
2. решение задач конкретного этапа развития финансов предприятия
3. определение долговременного курса в области финансов предприятия, направленного на решение крупномасштабных задач

4. При увеличении объема продаж от реализации постоянные затраты:

1. увеличиваются
2. не изменяются
3. уменьшаются

5. Маржинальная прибыль - это . . . . . .

1. прибыль за вычетом налогов
2. выручка за вычетом прямых издержек
3. валовая прибыль до вычета налогов и процентов
4. выручка за вычетом переменных издержек

6. Критический объем реализации при наличии убытков от реализации. . . . . фактической выручки от реализации

1. выше
2. ниже
3. равен

7. Деление издержек предприятия на постоянные и переменные производится с целью:

1. определения суммы выручки, необходимой для простого воспроизводства

2. определения производственной и полной себестоимости
3. планирования прибыли и рентабельности
4. определения минимально необходимого объема реализации для безубыточной деятельности

8. Совокупное влияние операционного и финансового рычагов измеряет . . . . . .

1. инвестиционную привлекательность компании
2. меру совокупного риска предприятия
3. конкурентную позицию предприятия
4. степень финансовой устойчивости компании

9. Операционный рычаг оценивает:

1. затраты на реализованную продукцию
2. меру чувствительности прибыли к изменениям цен и объемов продаж
3. степень рентабельности продаж
4. выручку от реализации

10. Длительность одного оборота в днях определяется как. . . . . .

1. произведение остатков оборотных средств на число дней в отчетном периоде, разделенное на объем реализованной продукции
2. отношение среднегодовой стоимости оборотных средств к выручке от реализации продукции
3. отношение суммы среднего остатка оборотных средств к сумме однодневной выручки за анализируемый период

11. Рыночная стоимость ценных бумаг возникает. . .

1. в момент принятия решения о выпуске ценных бумаг
2. при первичном размещении ценных бумаг
3. на вторичном финансовом рынке

12. На стоимость ценной бумаги на фондовом рынке влияют. . . .

1. потребность организации в дополнительном привлечении денежных потоков
2. ставка доходности
3. сбытовая политика организации

13. Текущая доходность облигации номиналом 10. 000 руб. с купонной ставкой 9% годовых, если цена её приобретения составила 9000руб., равна. . .

1. 10%
2. 9%
3. 7%

14. Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб., а цена погашения 1200рубл., то её доходность равна. . . .

1. 18%
2. 15%
3. 20%

15. При сравнении альтернативных равнопериодных инвестиционных проектов в качестве главного следует использовать критерий:

1. срок окупаемости
2. чистый дисконтированный доход (NPV)
3. внутренняя норма доходности
4. индекс доходности (PI)
5. бухгалтерская норма прибыли
6. коэффициент чистого дисконтированного денежного дохода (NPVR)

16. Термин "альтернативные издержки" или "упущенная выгода" означает:

1. доход, от которого отказывается инвестор, вкладывая деньги в иной проект
2. уровень банковского процента
3. переменные издержки на привлечение данной суммы денежных средств
4. доходность государственных ценных бумаг

17. При использовании долгосрочного кредита расчет ежегодных общих сумм платежей методом аннуитета. . . . . общие выплаты по кредиту

1. уменьшает
2. увеличивает
3. не изменяет

18. "Золотое правило" финансового менеджмента - это. . .

1. рубль сегодня стоит больше, чем рубль – завтра
2. доход возрастает по мере уменьшения риска
3. чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность

19. Финансовый механизм - это совокупность:

1. форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием
2. способов и методов финансовых расчетов между предприятиями
3. способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством

20. Финансовая тактика предприятия - это:

1. решение задач конкретного этапа развития предприятия
2. определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач
3. разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия

21. Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

1. прибыльности вложения капитала в имущество организации
2. текущей ликвидности
3. структуры капитала

22. Показателями оценки деловой активности являются. . .

1. оборачиваемость оборотных средств
2. коэффициент покрытия

3. коэффициент автономии

23. Процесс составления финансовых планов состоит из. . . .

1. анализа финансовых показателей предыдущего периода, составления прогнозных документов, разработки оперативного финансового плана
2. определения рентабельности производимой продукции
3. расчета эффективности инвестиционного проекта

24. Составление финансового раздела бизнес-плана начинается с разработки прогноза. . .

1. объемов производства
2. объемов продаж
3. движения денежных средств

25. Факторы, влияющие на величину оптимальной рыночной стоимости организации процессе её финансовой реструктуризации, - это. . .

1. проведение финансового мониторинга
2. управление рисками
3. финансовый реинжиниринг

Шкала оценивания (экзамен)

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие

программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практиче-

ского занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489484

2. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490818

3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490819

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Организация деятельности коммерческого банка»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Скопич Д.Л.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Организация деятельности коммерческого банка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Организация деятельности коммерческого банка обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты	ПКс ОС II – 1	ПКс ОС II – 1 Способность подготовить сделку кредитования и провести оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	ПКс ОС II – 1.1	Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платеже-способности и кредитоспособности корпоративного заемщика	3-2. Знает инструменты мониторирования и исследования финансовых и товарно-сырьевых рынков У-2. Умеет выбирать инструменты мониторирования и исследования финансовых и товарно-сырьевых рынков
	ПКс ОС II – 6	Способность организовать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования	ПКс ОС II – 6.1	Способен организовать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования	Знает методы и направления повышения эффективности потребительского кредитования У-1. Умеет применять информационные технологии для оценки финансового состояния предприятия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

90 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.09 «Организация деятельности коммерческого банка» предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Микроэкономика
- Макроэкономика.
- Экономика организации.
- Организация деятельности Центрального банка.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Кредитно-банковская система России:	13	1											12	устный опрос, тест

	характеристика, структура, развитие													
Тема 2.	Создание коммерческого банка	15	**1**			2							12	устный опрос
Тема 3.	Управление деятельностью и функционирование банков	15	1			2							12	устный опрос, тест
Тема 4.	Организация внутрибанковского контроля	17				2							15	устный опрос
Тема 5.	Организация в банке кредитного процесса	15	1			2							12	устный опрос, тест

Тема 6.	Организация межбанковских отношений	16	1										15	устный опрос, тест
Тема 7.	Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков	15	1			2							12	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		36												Экзамен
Итого		144	6			10							90	38

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Кредитно-банковская система России: характеристика, структура, развитие ПКс ОС II – 1

Принципы формирования и функционирования банковской системы. Нормальное» и кризисное состояние банковской системы. Банковская система и реальная экономика. Банковская система страны: реальное состояние и актуальные вопросы ее дальнейшего развития. Оценка ситуации в банковском секторе. Актуальные проблемы российских банков. Общие условия формирования банковской системы. О стратегическом управлении регуляторами развитием нацио¬нальной банковской системы. Об управлении текущим функционированием банковского сектора. База для текущей деятельности банков. База для управления извне текущим функционированием банка. Нормативно-правовые основы деятельности российских коммерческих банков

Тема 2. Создание коммерческого банка ПКс ОС II – 6

Концепция и этапы создания банка. Законодательная и нормативная база. Основные требования. Подготовка основных документов. Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры. Документы, необходимые для регистрации и получения лицензии. Порядок регистрации. Получение лицензии. Лицензии вновь созданного и действующего банка. Лицензии вновь созданного банка. Лицензии банка, расширяющего свою деятельность. Выбор организационно-правовой формы банка. Ответственность кредитных организаций за нарушения банковского права. Ответственность банков: базовые нормы

Тема 3. Управление деятельностью и функционирование банков ПКс ОС II – 1

Особенности деятельности банков в современной России. «Нормальное» и кризисное состояние банка. Кризисная ситуация в банке и возможные сценарии ее развития. Основы внутрибанковского управления. Объекты внутрибанковского управления. Задачи (содержание) управления. Специальные принципы банковского управления. Качество управления банками своей деятельностью. Качество управления банками: точки зрения. Два подхода к оценке качества управления банком. Качество управления банком с точки зрения клиентов. Надежность банка: понятие, определяющие факторы, структура и управление. Факторы устойчивости банка. Структура устойчивости банка и управление ею. Система внутренних нормативных актов банка. Актуальные направления повышения качества управления в банках. О корпоративном управлении в банках. О стандартизации банковского управления

Стратегия развития банка: содержание и технология разработки. Стратегия управления банком: практические вопросы. Отношения с клиентами. Универсализация или специализация банка

Управление кадрами банка. Кадровая и трудовая политика в банке. Планирование потребности банка в персонале и способы ее удовлетворения. Кадровое планирование в банке: основные положения. Планирование рабочих мест. Планирование количественного и качественного состава персонала. Планирование источников и способов комплектования штата сотрудников банка. Инновационный потенциал персонала банка и методы его развития. Первичное развитие персонала. Базовое развитие персонала и его методы. Работа с кадровым резервом. Вопросы организации оплаты и стимулирования труда

Тема 4. Организация внутрибанковского контроля ПКс ОС II – 1

Система внутреннего контроля деятельности банка. Классификация внутренних контрольных процедур. Уровни системы внутреннего контроля. Специализированные контрольные службы банка. Состояние внутреннего контроля в отечественных банках в настоящее время. Законодательная и нормативная база Положение ЦБ РФ № 242: основные нормы и комментарии. О контроле в целях противодействия легализации через банки доходов, полученных преступным путем

Тема 5. Организация в банке кредитного процесса ПКс ОС II – 6

Кредитная политика банка и механизмы ее реализации. Кредитная политика банка: содержание и разработка. Роль кредитной политики. Механизмы реализации кредитной политики и их подготовка. Информационная база разработки и реализации кредитной политики. О принципах банковского кредитования. О партнерских отношениях с заемщиками и о разумной величине банковского процента. Организационное обеспечение кредитного процесса. Способы обеспечения возвратности кредитов. Источники погашения кредитов. Правовая база обеспечения возвратности кредитов. Кредитные операции банков: нормы ответственности

Тема 6. Организация межбанковских отношений ПКс ОС II – 6

Отношения с учреждениями Центрального банка. Организация договорных отношений с учреждениями Банка России об обслуживании банка. Законодательная и нормативная база. Открытие корреспондентского счета (субсчета) банку (филиалу банка) в подразделении расчетной сети Банка России и их закрытие. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений. Внесение средств в ФОР. Политика и практика резервирования в России. Действующий порядок резервирования. Получение кредитов в Центральном банке РФ. Правовая база, регламентирующая кредитную политику ЦБ РФ. Кредиты,

которые может выдавать Центральный банк РФ, и их основные характеристики. Размещение свободных средств в Банке России. Общие нормы проведения депозитных операций. Другие виды проведения депозитных операций. Участие в аукционах по продаже государственных облигаций

Отношения с коммерческими банками и иными кредитными организациями. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития. Нормативно-правовая база межбанковских корреспондентских отношений. Необходимость и природа прямых корреспондентских отношений. Выбор банка-корреспондента, принятие решения о вступлении с ним в корреспондентские отношения и оформление этих отношений. Договор о корреспондентских отношениях (об открытии и ведении корреспондентского счета). Межбанковский рынок кредитов и депозитов и основы его функционирования. Рынок межбанковских кредитов и депозитов: основные понятия. Организация межбанковского кредитования.

Тема 7. Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков ПКс ОС II – 6

Реорганизация проблемного банка по требованию и под контролем Банка России и при участии АСВ. Принудительная реорганизация банка: понятие, критерии необходимости, конечная цель. Критерии необходимости реорганизации банка. Требование о реорганизации банка и его предъявление. Основные формы реорганизации банков в соответствии с законодательством и связанные с ними главные процедуры и трудности. Общие положения процедур реорганизации банков. Основные процедуры реорганизации. Уроки практики объединения банков. О позиции регулирующих органов. Временная администрация по управлению проблемным банком. Другие формы реорганизации банков. Эффективность процессов присоединения банков в мире и России

Финансовое оздоровление банка по требованию и под контролем Банка России и АСВ. Финансовое оздоровление (санирование) банка: базовые положения. О критериях необходимости санации банка. Требование о санировании банка и его предъявление. План финансового оздоровления банка: основные процедурные требования. Содержание и конечная цель процесса санации. Содержание плана санации. Временная администрация по управлению проблемным банком. Мораторий как инструмент санации банков. Об эффективности планов санации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Организация деятельности коммерческого банка входят в состав оценочных материалов

по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-7	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 1-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-7

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Кредитно-банковская система России: характеристика, структура, развитие

1. Как должны взаимодействовать реальная экономика и банковский сектор?
2. Какие институты включаются в банковскую систему (банковский сектор)?
3. Каковы объективные функции банков в экономике? Какие другие функции им приходится выполнять?
4. Почему можно считать, что сфера, где действуют банки и иные КО, – это сфера (часть сферы) нематериального производства, т.е., что они производят?
5. Каковы критериальные условия того, что имеющаяся в стране совокупность кредитных организаций составляет органическую банковскую систему?
6. Каковы принципы формирования и функционирования здоровой и эффективной банковской системы?
7. Каковы базовые принципы функционирования и развития банка?
8. Каковы признаки нормального, здорового состояния и развития банковской системы (банковского сектора)? Каковы общие условия формирования банковской системы?
9. Что можно понимать под системным банковским кризисом, в чем и как он может проявляться, какими могут быть его последствия?
10. Какими причинами может вызываться системный банковский кризис?

Тема 2 Создание коммерческого банка

1. Концепция и этапы создания банка.
2. Законодательная и нормативная база. Основные требования. Подготовка документов.
3. Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры.
4. Документы, необходимые для регистрации и получения лицензии. Порядок регистрации. Получение лицензии.
5. Лицензии вновь созданного и действующего банка.
6. Лицензии банка, расширяющего свою деятельность. Выбор организационно-правовой формы банка.
7. Ответственность кредитных организаций за нарушения банковского права.

Тема 3. Управление деятельностью и функционирование банков.

1. Основы внутрибанковского управления: объекты, задачи (содержание), принципы банковского управления.
2. Качество управления банками: точки зрения. Два подхода к оценке качества управления банком.
3. Надежность банка: понятие, определяющие факторы, структура и управление. Факторы устойчивости банка.
4. Актуальные направления повышения качества управления в банках.
5. Стратегия развития банка: содержание и технология разработки.
6. Управление кадрами банка. Кадровая и трудовая политика в банке.
7. Кадровое планирование в банке: основные положения. Оборудование рабочих мест.
8. Планирование и его роль в деятельности банка. К понятию планирования. Виды планов и формы планирования.
9. Достаточность банковского капитала: эволюция взглядов и подходов.
10. Способы увеличения собственных средств банка.

Тема 4. Организация внутрибанковского контроля

1. Система внутреннего контроля деятельности банка.
2. Классификация внутренних контрольных процедур.
3. Уровни системы внутреннего контроля. Специализированные контрольные службы банка.
4. Состояние внутреннего контроля в отечественных банках в настоящее время.
5. Законодательная и нормативная база Положение ЦБ РФ № 242: основные нормы и комментарии. О контроле в целях противодействия легализации через банки доходов, полученных преступным путем

Тема 5 Организация в банке кредитного процесса

1. Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
2. вопросы для опроса:
3. Кредитная политика банка и механизмы ее реализации: содержание и разработка.
4. Роль кредитной политики. Механизмы реализации кредитной политики и их подготовка.
5. Информационная база разработки и реализации кредитной политики.
6. О принципах банковского кредитования.
7. О партнерских отношениях с заемщиками и о разумной величине банковского процента.

8. Организационное обеспечение кредитного процесса. Способы обеспечения возвратности кредитов.
9. Источники погашения кредитов. Правовая база обеспечения возвратности кредитов.
10. Кредитные операции банков: нормы ответственности

Тема 6. Организация межбанковских отношений

1. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений.
2. Получение кредитов в Центральном банке РФ. Правовая база, регламентирующая кредитную политику ЦБ РФ.
3. Общие нормы проведения депозитных операций.
4. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития.
5. Необходимость и природа прямых корреспондентских отношений. Выбор банка-корреспондента, принятие решения о вступлении с ним в корреспондентские отношения и оформление этих отношений.
6. Рынок межбанковских кредитов и депозитов: основные понятия.
7. Организация межбанковского кредитования. Банковский клиринг

Тема 7. Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков

1. Принудительная реорганизация банка: понятие, критерии необходимости, конечная цель.
2. Требование о реорганизации банка и его предъявление.
3. Основные формы реорганизации банков в соответствии с законодательством и связанные с ними главные процедуры и трудности.
4. Общие положения процедур реорганизации банков.
5. Основные процедуры реорганизации.
6. Временная администрация по управлению проблемным банком.
7. Финансовое оздоровление (санирование) банка: базовые положения.
8. Мораторий как инструмент санации банков. Об эффективности планов санации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 3
Тестирование

Тема 1. Кредитно-банковская система России: характеристика, структура, развитие

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных уровней входят в структуру современной кредитно-банковской системы России?

А) Центральный банк РФ (Банк России)
Б) Коммерческие банки
В) Министерство финансов РФ
Г) Небанковские кредитные организации (НКО)

Какие из следующих функций относятся к ключевым функциям Банка России?

А) Кредитование предприятий реального сектора экономики
Б) Проведение денежно-кредитной политики

В) Эмиссия наличных денег и организация наличного денежного обращения

Г) Надзор за деятельностью кредитных организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между уровнями банковской системы и их функциями:

1. Банк России	А) Кредитование физических лиц
2. Коммерческие банки	Б) Эмиссия наличных денег
3. Небанковские кредитные организации	В) Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц
4. Финансовые рынки	Г) Установление нормативов для кредитных организаций

Установите соответствие между видами лицензий и возможностями кредитных организаций:

1. Базовая лицензия	А) Открытие филиалов за рубежом
2. Универсальная лицензия	Б) Операции с драгоценными металлами
3. Лицензия на привлечение вкладов	В) Привлечение вкладов физических лиц
4. Лицензия на валютные операции	Г) Совершение операций в иностранной валюте

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности уровни банковской системы России снизу-вверх

А) Небанковские кредитные организации

Б) Коммерческие банки

В) Банк России

Г) Филиалы иностранных банков

Установите последовательность этапов развития банковской системы России (с начала)

А) Создание двухуровневой банковской системы

Б) Национализация банков после 1917 года

В) Формирование системы коммерческих банков

Г) Проведение банковской реформы 1980-х годов

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая организация в России обеспечивает защиту вкладов физических лиц в банках?

Какой тренд в развитии банковского сектора России характеризуется сокращением количества кредитных организаций при росте концентрации активов?

Тема 2. Создание коммерческого банка

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер и инструментов относятся к мерам Банка России по оздоровлению банковского сектора и его развитию?

А) Отзыв лицензий у финансово неустойчивых банков

Б) Проведение санации (оздоровления) системно значимых кредитных организаций

В) Установление ключевой ставки

Г) Создание системы страхования вкладов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементами банковской инфраструктуры и их функциями:

1. Платежная система Банка России	А) Страхование вкладов населения
2. Агентство по страхованию вкладов	Б) Организация межбанковских расчетов

3. Бюро кредитных историй	В) Хранение кредитных историй заемщиков
4. Банковские ассоциации	Г) Защита интересов кредитных организаций

Установите соответствие между направлениями развития банковской системы и их содержанием:

1. Цифровизация	А) Внедрение онлайн-банкинга
2. Консолидация	Б) Слияния и поглощения банков
3. Диверсификация	В) Расширение спектра банковских продуктов
4. Регулирование	Г) Повышение требований к капиталу

Установите соответствие между видами банков и их характеристиками:

1. Системно значимые банки	А) Специализация на отдельных операциях
2. Государственные банки	Б) Преобладающая доля государственного капитала
3. Частные банки	В) Наличие иностранного капитала
4. Специализированные банки	Г) Особое регулирование в связи с значимостью

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологическом порядке принятие ключевых законов в банковской сфере

А) Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации"

Б) Закон "О банках и банковской деятельности"

В) Федеральный закон "О страховании вкладов физических лиц"

Г) Закон "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций"

Установите последовательность проведения основных операций коммерческим банком

А) Привлечение средств клиентов

Б) Формирование резервов

В) Размещение средств в активные операции

Г) Оценка кредитоспособности заемщиков

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Как называется основной документ, определяющий правовой статус, цели деятельности и функции Центрального банка Российской Федерации?

Какой принцип построения банковской системы был заложен в результате реформы 1987-1990 годов и сохраняется до сих пор?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется организация, которая имеет право осуществлять отдельные банковские операции, но не имеет статуса банка?

Какой процесс, активно развивающийся в российском банкинге, подразумевает переход клиентов на обслуживание через интернет и мобильные приложения?

Тема 3. Управление деятельностью и функционирование банков

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями коммерческого банка?

а) Эмиссия наличных денег

б) Посредничество в кредите

в) Проведение денежно-кредитной политики

г) Посредничество в платежах

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

а) Привлечение вкладов (депозитов) от физических лиц

б) Выдача кредитов юридическим лицам

в) Получение межбанковского кредита

г) Покупка государственных ценных бумаг

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями коммерческих банков и их содержанием:

1. Кредитно-расчетное обслуживание	А. Создание новых денег в виде банковских депозитов при выдаче кредитов
2. Посредничество в платежах	Б. Осуществление расчетно-кассового обслуживания юридических и физических лиц
3. Депозитно-ссудная функция	В. Аккумуляция свободных денежных средств и их последующее размещение
4. Кредитная мультипликация	Г. Предоставление кредитов и открытие кредитных линий для клиентов

Установите соответствие между видами банковских операций и их примерами:

1. Пассивные операции	А. Привлечение депозитов, выпуск собственных ценных бумаг
2. Активные операции	Б. Выдача кредитов, инвестиции в ценные бумаги
3. Активно-пассивные операции	В. Валютные операции, расчетно-кассовое обслуживание
4. Комиссионно-посреднические операции	Г. Выдача банковских гарантий, инкассация денежных средств

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса кредитования юридического лица в коммерческом банке в правильной логической последовательности.

а) Анализ финансового состояния заемщика и оценка кредитоспособности

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача предприятием заявки на кредит и пакета документов

г) Мониторинг использования кредита и финансового состояния заемщика

Установите правильную последовательность действий при открытии срочного депозита физическим лицом.

а) Начисление процентов на остаток депозита

б) Заключение договора банковского вклада

в) Обращение клиента в банк с паспортом

г) Внесение денежных средств на депозитный счет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Вопрос: Как называется основная функция коммерческого банка, заключающаяся в привлечении свободных денежных средств и их размещении на условиях возвратности, срочности и платности?

Какие операции коммерческого банка направлены на формирование его ресурсов?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какой счет в коммерческом банке открывается юридическому лицу для осуществления текущих расчетов с контрагентами?

Какой вид активных операций коммерческого банка связан с вложением средств в ценные бумаги с целью получения дохода?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-7

Тема 4. Организация внутрибанковского контроля.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных этапов являются основными стадиями кредитного процесса в банке?

А) Рассмотрение кредитной заявки и интервью с заемщиком
Б) Маркетинг и реклама банковских продуктов
В) Оценка кредитоспособности заемщика
Г) Формирование резервов на возможные потери по ссудам

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между этапами кредитного процесса и их содержанием:

1. Рассмотрение заявки	А) Оценка рыночной стоимости предмета залога
2. Принятие решения	Б) Анализ финансового состояния заемщика
3. Кредитный мониторинг	В) Контроль за выполнением условий договора

4. Работа с проблемной задолженностью	Г) Разработка мероприятий по возврату просроченного кредита

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы кредитного процесса в банке в правильной последовательности

А) Анализ кредитоспособности заемщика

Б) Прием и рассмотрение заявки

В) Принятие кредитного решения

Г) Кредитный мониторинг

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной документ, который регулирует взаимоотношения банка и заемщика при выдаче кредита?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется резерв, который банк формирует на возможные потери по выданным кредитам?

Тема 5. Организация в банке кредитного процесса.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных документов обычно входят в пакет обеспечения по кредиту?

А) Кредитный договор

Б) Договор поручительства

В) Договор залога (ипотеки)

Г) Выписка по расчетному счету за последние 3 месяца

Какие из перечисленных факторов являются основаниями для отказа в выдаче кредита?

А) Неудовлетворительная кредитная история

Б) Несоответствие предоставленного обеспечения требованиям банка

В) Отсутствие официального подтвержденного дохода

Г) Наличие у заемщика высшего образования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принципами кредитования и их характеристиками:

1. Срочность	А) Совпадение интересов обеих сторон кредитной сделки
2. Платность	Б) Обязательность возврата кредита в установленный срок
3. Возвратность	В) Платность использования заемных средств
4. Взаимовыгодность	Г) Гарантированность возврата полученных средств

Установите соответствие между видами обеспечения по кредиту и их примерами:

1. Залог недвижимости	А) Поручительство генерального директора предприятия
2. Залог оборудования	Б) Ипотека складского помещения
3. Гарантия	В) Станки и производственные линии
4. Залог товаров в обороте	Г) Товары на складе предприятия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов выдачи кредита
А) Подписание кредитного договора
Б) Оценка обеспечения
В) Формирование резервов
Г) Перечисление средств заемщику

Расположите в логическом порядке этапы управления кредитным риском

А) Мониторинг финансового состояния заемщика

Б) Оценка стоимости залога

В) Анализ кредитной заявки

Г) Принятие решения о реструктуризации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой принцип кредитования предполагает обязательность возврата кредита в установленный договором срок?

Краткий ответ: Принцип срочности

Вопрос: Как называется система оценки кредитоспособности заемщика с использованием балльной оценки различных параметров?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой документ составляется при ухудшении финансового положения заемщика и невозможности обслуживать кредит?

Вопрос: Как называется процесс постоянного наблюдения за выполнением заемщиком условий кредитного договора?

Тема 6. Организация межбанковских отношений

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных операций относятся к сфере межбанковских отношений?

А) Проведение расчетов через корреспондентские счета

Б) Кредитование Банком России коммерческих банков

В) Выдача потребительских кредитов физическим лицам

Г) Межбанковское кредитование (МБК)

Какие из перечисленных функций выполняет Банк России в системе межбанковских отношений?

А) Установление правил проведения межбанковских расчетов

Б) Кредитор последней инстанции для коммерческих банков

В) Установление процентных ставок по кредитам для предприятий

Г) Регулирование ликвидности банковского сектора

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между платежными системами и странами их происхождения:

1. SWIFT	А) Россия
2. СПФС	Б) Бельгия
3. CHAPS	В) Европейский союз
4. SEPA	Г) Великобритания

Установите соответствие между видами корреспондентских счетов и их характеристиками:

1. LORO	А) Счет нашего банка в банке-корреспонденте
2. NOSTRO	Б) Счет банка-корреспондента в нашем банке
3. VOSTRO	В) Счет иностранного банка в нашем банке
4. Мирровый счет	Г) Счет для отражения операций в параллельном учете

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности этапы установления корреспондентских отношений между банками

А) Подписание корреспондентского договора

Б) Проведение взаимной проверки финансовой надежности

В) Открытие корреспондентских счетов

Г) Обмен документами и финансовой отчетностью

Расположите в хронологическом порядке этапы межбанковского кредитования

А) Определение условий кредита (срок, ставка, обеспечение)

Б) Погашение кредита и уплата процентов
В) Анализ кредитоспособности банка-заемщика
Г) Перечисление кредитных средств на корсчет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется основной вид отношений между банками, при котором один банк открывает счет другому банку для проведения расчетных операций?

Вопрос: Какая международная система используется банками для обмена финансовыми сообщениями?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая операция предполагает продажу ценных бумаг с обязательством их обратной покупки?

Вопрос: Как называются счета, которые банки открывают друг у друга для учета взаимных расчетов?

Тема 7. Реорганизация и санирование, банкротство и ликвидация коммерческих банков

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Какие из перечисленных мер относятся к мерам по предупреждению банкротства кредитной организации?

А) Финансовое оздоровление (санация)
Б) Назначение временной администрации
В) Реорганизация кредитной организации
Г) Ограничение отдельных операций

Какие из перечисленных оснований являются достаточными для отзыва лицензии у банка?

А) Неоднократное нарушение требований федеральных законов
Б) Неспособность удовлетворить требования кредиторов
В) Снижение капитала ниже минимального значения
Г) Нарушение сроков представления отчетности

Установите соответствие между формами реорганизации банков и их определениями:

1. Слияние	А) Прекращение деятельности банка с передачей прав и обязанностей другому банку
2. Присоединение	Б) Создание нового банка вместо прекративших существование
3. Разделение	В) Прекращение деятельности с распределением обязанностей между новыми банками
4. Выделение	Г) Создание нового банка без прекращения деятельности существующего

: Установите соответствие между процедурами банкротства и их содержанием:

1. Наблюдение	А) Восстановление платежеспособности под управлением арбитражного управляющего
2. Финансовое оздоровление	Б) Сохранение имущества и анализ финансового состояния
3. Внешнее управление	В) Продажа имущества для расчета с кредиторами
4. Конкурсное производство	Г) Погашение задолженности по утвержденному графику

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии процедуры банкротства кредитной организации

А) Конкурсное производство

Б) Финансовое оздоровление

В) Наблюдение

Г) Внешнее управление

Установите правильную последовательность этапов ликвидации коммерческого банка

А) Расчеты с кредиторами
Б) Прекращение деятельности банка
В) Формирование ликвидационной комиссии
Г) Отзыв лицензии на осуществление банковских операций

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой федеральный закон является основным при регулировании процедуры банкротства кредитных организаций в России?

Вопрос: Как называется первоначальная стадия процедуры банкротства, вводимая арбитражным судом?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой орган принимает решение об отзыве лицензии у коммерческого банка?

Вопрос: Какая процедура вводится после признания банка банкротом?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Какие институты включаются в банковскую систему (банковский сектор)?
2. Каковы объективные функции банков в экономике? Какие другие функции им приходится выполнять?
3. Почему можно считать, что сфера, где действуют банки и иные КО, – это сфера (часть сферы) нематериального производства, т.е., что они производят?
4. Концепция и этапы создания банка.
5. Законодательная и нормативная база. Основные требования. Подготовка документов.
6. Регистрация и лицензирование банка: нормативные требования и процедуры.
7. Надежность банка: понятие, определяющие факторы, структура и управление. Факторы устойчивости банка.
8. Актуальные направления повышения качества управления в банках.
9. Стратегия развития банка: содержание и технология разработки.
10. Система внутреннего контроля деятельности банка.
11. Классификация внутренних контрольных процедур.
12. Информационная база разработки и реализации кредитной политики.
13. О принципах банковского кредитования.
14. О партнерских отношениях с заемщиками и о разумной величине банковского процента.
15. Расчетно-платежное обслуживание банков в РКЦ. Кассовое обслуживание банков и их подразделений.
16. Общие правила проведения депозитных операций.
17. Корреспондентские отношения с коммерческими банками: цели, технологии установления и развития.
18. Принудительная реорганизация банка: понятие, критерии необходимости, конечная цель.
19. Основные формы реорганизации банков в соответствии с законодательством.
20. Общие положения процедур реорганизации банков.
21. Временная администрация по управлению проблемным банком.
22. Финансовое оздоровление (санирование) банка: базовые положения.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Виды коммерческих банков и правовые основы их деятельности.
2. Принципы построения банковской системы
3. Порядок открытия и прекращения деятельности коммерческих банков
4. Организационная структура управления коммерческими банками
5. Структура функциональных подразделений и служб коммерческого банка
6. Организация работы с клиентурой
7. Необходимость и сущность договорных отношений коммерческого банка с клиентами, их сфера
8. Общие понятия о ресурсах и пассивных операциях коммерческого банка
9. Собственный капитал банка, их формирование и управление
10. Привлеченные средства коммерческого банка, их формирование и управление
11. Организация депозитных операций коммерческого банка
12. Межбанковский кредит, его необходимость и проблемы
13. Ресурсы, предоставляемые Национальным банком РБ
14. Организация расчетных операций в коммерческих банках
15. Факторинговые операции, их виды и порядок проведения
16. Лизинговые операции, виды и порядок проведения
17. Трастовые операции коммерческого банка
18. Банковские операции с векселями и их характеристика
19. Общие понятия об активных операциях коммерческого банка
20. Основные положения о банковском кредите
21. Процесс кредитования и его отдельные стадии
22. Кредитоспособность заемщика, необходимость ее определения
23. Баланс ликвидности заемщика
24. Основные показатели кредитоспособности заемщика, методика их определения
25. Дополнительные показатели кредитоспособности заемщика, методика их определения
26. Кредитный договор, его содержание
27. Формы обеспечения возвратности кредита, необходимость их применения
28. Залог как форма обеспечения возвратности кредита, его виды
29. Гарантия и поручительство как форма обеспечения возвратности кредита

30. Проверка обеспечения кредита, необходимость и формы его проведения
31. Способы предоставления кредита
32. Способы погашения кредита
33. Предоставление и погашение кредитов по конторррентным счетам
34. Особенности предоставления долгосрочных кредитов
35. Инвестиционная деятельность коммерческого банка
36. Основные виды ценных бумаг, с которыми работает банк
37. Операции коммерческого банка с ценными бумагами
38. Банковские риски и их классификация
39. Кредитные риски и качество кредитного портфеля
40. Необходимость и порядок создания специального резерва на возможные потери по сомнительным долгам
41. Понятие "крупного" кредита и определения максимального размера риска на одного заемщика
42. Обязательные резервы Национального банка и порядок их формирования
43. Ликвидность баланса коммерческого банка, коэффициент ликвидности и методика его расчета
44. Платежеспособность коммерческого банка. Коэффициент платежеспособности и методика его расчета
45. Организация межбанковских расчетов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных	20-29

вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень

понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено

на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Е.М. Джурбина [и др.]. Организация деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 178 с. http://www.iprbookshop.ru/62970.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

3. Мягкова Т.Л. 1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Саратов: Корпорация «Диполь», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30497.

8.2 Дополнительная литература

1. Зверькова Т.Н. Анализ деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 146 с. http://www.iprbookshop.ru/30099.html

2. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие М:.Издательство Юрайт, 2017. — 251 https://www.biblio-online.ru/book/97A5B923-FA3C-4945-99E6-75A1869CE28F

2. Д. Г. Алексеева [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Современная банковская система Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. https://www.biblio-online.ru/book/B6B3D11C-F7E4-4FDA-ADAB-2AC2C1222133

3. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ, Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/
5. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 https://www.zakonrf.info/zakon-o-bankah/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)

10.Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Инвестиционный анализ»

Деньги банки финансовые рынки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025г.

Автор-составитель:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Балясникова Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 17 от 11.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКр ОС II – 2	Способен использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	Знает методы оптимального управления для решения прикладных задач инвестиционного анализа

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС II – 4	на уровне знаний: знать базовые методы анализа и оценки проблем и процессов, обусловленных поведением финансового рынка
		на уровне умений: уметь применять базовые методы анализа и оценки проблем и процессов, обусловленных поведением финансового рынка
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

– 24часов лекций;
– 24 часов практических занятий;
– 2 часа консультаций;
– 4 часа контроль;
– 54 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 Инвестиционный анализ изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практических умения, полученных при изучении дисциплин Б1.О.11 Финансовая математика, Б1.В.09 Организация деятельности коммерческого банка, Б1.В.11 Бухгалтерский учет в коммерческом банке.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Инвестиции и инвестиционная деятельность. Инвестиции: экономическое содержание и виды	16	2			2								12	конспект, устный опрос
Тема 2	Теоретические основы инвестиционного анализа	16	2			2								12	конспект, устный опрос

Тема 3	Инвестиционный проект виды инвестиционных проектов	20	4			4							12	конспект, устный опрос
Тема 4	Методы оценки эффективности инвестиционного проекта	20	4			4							12	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 5	Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска	20	4			4							12	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 6	Оценка стоимости капитала	22	4			4							14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 7	Тема № 7. Анализ инвестиционного проекта в MS Excel	24	4			4							16	конспект, устный опрос, решение задач
	Консультация	2												
	Промежуточная аттестация	4												
	Консультация	2												
Итого		108	24			24	54	6						Зачет с оценкой

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность. Инвестиции: экономическое содержание и виды.

Понятие и сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций. Экономическое содержание инвестиций. Структура инвестиций. Инвестиционная политика.

Тема 2. Теоретические основы инвестиционного анализа

Понятие, сущность и цели инвестиционного анализа. Объекты и субъекты инвестиционного анализа. Информационная база инвестиционного анализа. Программные продукты для инвестиционного анализа .

Тема 3. Инвестиционный проект виды инвестиционных проектов

Понятие, сущность и классификация инвестиционных проектов. Экономические показатели инвестиционного проекта. Разделы инвестиционного проекта.

Тема 4. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта. Формулы для вычисления показателей эффективности инвестиционного проекта. Значения показателей эффективности инвестиционного проекта.

Тема 5. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска

Влияние инфляции и рисков на инвестиционные проекты. Взаимосвязь между уровнем инфляции и размером дисконтной ставки. Зависимость между уровнем риска по инвестиционному проекту и доходностью по нему. Методы снижения уровня риска.

Тема 6. Оценка стоимости капитала

Понятие и сущность оценки стоимости капитала. Структура капитала. Влияние стоимости капитала на принятие инвестиционных решений.

Тема 7. Анализ инвестиционного проекта в MS Excel

Алгоритм решения задач инвестиционного анализа при помощи инструментов MSExcel.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Отличительные особенности процесса инвестирования.
2. Нормативные акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в РФ. (о каждом акте рассказать)
3. Состав участников инвестиционной деятельности: их основные функции.
4. Характеристика различных видов инвестиций.
5. Структура инвестиций.
6. Оптимизация структуры источников финансирования инвестиций.
7. Связь между оптимизацией отраслевой структуры инвестиций и экономическим ростом государства.
8. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность.
9. Связь между уровнем инфляции и объемом и структурой инвестиций.
10. Дайте характеристику инвестиционной политике государства как важному рычагу экономического роста.
11. Существует ли связь между социальным и политическим положением в обществе и активностью инвестиционного процесса?
12. Как наличие свободных экономических зон сказывается на региональной структуре инвестиций?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. Цель инвестиционного анализа как науки.
2. Перечислите и дайте характеристику задачам инвестиционного анализа.
3. Логика анализа инвестиционных проектов.
4. Какие показатели могут быть получены в результате проведения инвестиционного анализа?
5. Что понимается под объектами инвестиционного анализа? Дайте им характеристику.
6. В чем причины, обусловливающие необходимость инвестиций?
7. Кого относят к субъектам инвестиционного анализа?
8. В каком виде будет получать доход инвестор в зависимости от выбора того или иного инструмента финансирования?
9. Приведите факторы, осложняющие принятие инвестиционного решения.
10. Кто является пользователем информации в инвестиционном анализе?

11. Какие группы информационных данных, используемых в инвестиционном анализе, можно выделить?

12. По каким признакам можно классифицировать информационные данные?

13. Какие программные продукты позволяют осуществлять инвестиционный анализ?

14. В чем преимущество использования компьютерных технологий для целей инвестиционного анализа?

15. Какова роль инвестиционного анализа в процессе принятия управленческих решений?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

1. Что понимается под инвестиционным проектом?
2. Какие проекты называются независимыми, а какие — альтернативными? Приведите примеры.
3. Какие факторы влияют на выбор того или иного проекта?
4. Дайте характеристику этапам жизненного цикла проекта.
5. На каком этапе производится формирование идеи проекта и предварительный выбор инвестора?
6. Почему маркетинговые исследования производят на первом этапе инвестиционного планирования?
7. Что такое формирование спроса и стимулирования сбыта?
8. Как осуществляется текущий мониторинг экономических показателей проекта?
9. Перечислите разделы, входящие в типовую структуру бизнес-плана инвестиционного проекта.
10. Какие данные содержатся в разделе «Организация производства»?
11. Аналитики советуют включать в бизнес-план раздел «Качество продукции». Почему?
12. В каком разделе бизнес-плана описываются цели маркетинга и стратегия компании на рынке?
13. Какие документы формируют финансовый раздел бизнес-плана?
14. Что понимается под термином «денежный поток»? Перечислите виды денежных потоков.
15. Какие факторы оказывают влияние на величину денежных потоков компании?
16. Перечислите наиболее типичные статьи оттоков и притоков денежных средств по типам деятельности компании.
17. Какие факторы осложняют оценку денежных потоков инвестиционного проекта?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4:

1. Сущность показателя NPV/ Преимущества и недостатки.
2. Какому из проектов будет отдано предпочтение при сравнении альтернативных инвестиционных проектов по критерию NPV?
3. О чем свидетельствует отрицательное значение критерия NPV?
4. Сущность показателя IRR. Преимущества и недостатки.
5. Если внутренняя норма доходности проекта IRR выше средней стоимости капитала действующего предприятия, следует ли финансировать инвестиционный проект?
6. Будет ли суммарная внутренняя норма доходности IRR проектов А и Б при их одновременном осуществлении равна внутренней норме доходности каждого из них в отдельности?
7. Сущность показателя PP. Преимущества и недостатки.
8. Какому из проектов будет отдано предпочтение при выборе инвестиционного проекта из ряда альтернативных по критерию PP.

9. Если в анализе срока окупаемости инвестиций по одному и тому же проекту использовать дисконтированные и учетные оценки, возникнет ли разница в полученных результатах? Почему?

Типовые задачи:

Предприятие приняло решение инвестировать на трехлетний срок свободные денежные средства в размере 50 тыс. рублей. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов по ставке 15%. По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 15%. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 15%.

Не учитывая уровень риска, определите наилучший вариант вложения де нежных средств.

Для расширения складских помещений предприятие планирует через 6 месяцев приобрести здание. Его будущая стоимость оценивается в размере 1 300 тыс. рублей. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 22 % с ежемесячным начислением процентов и 18 % с ежеквартальным начислением процентов.

Требуется определить, какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через полгода получить достаточную сумму средств для покупки недвижимости.

На основе имеющихся данных необходимо принять решение о целесообразности принятия инвестиционного проекта, рассчитав рассмотренные выше показатели.

Проект предполагает первоначальные вложения в размере 1 800 тыс. руб., при этом доходы распределяются следующим образом: 1-й год – 300 тыс. руб., 2-й год – 400 тыс. руб., 3-й год – 600 тыс. руб., 4-й год – 700 тыс. руб., 5-й год – 800 тыс. руб.

Ставка дисконтирования – 10 %.

Определите срок окупаемости инвестиционного проекта, если первона- чальные затраты оцениваются в 1450 тыс. руб., а ежегодные поступления в тече- ние всего срока реализации проекта (5 лет) ожидаются в размере 450 тыс. руб. Дисконтная ставка – 10%.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5:

1. Процентная и дисконтная ставки: в чем разница между ними?
2. Какова взаимосвязь между уровнем инфляции и размером дисконтной ставки?
3. Понятие и сущность риска.
4. Приведите классификацию видов инвестиционных рисков.
5. Какая существует зависимость между уровнем риска по инвестиционному проекту и доходностью по нему?
6. Методы снижения уровня риска.
7. Опишите направления использования CAMP-модели в инвестиционном анализе.

Типовые задачи:

Проанализировать критический объем продаж по данным таблицы

Таблица 1 - Анализ критического объема продаж

Показатели	Проект А		Проект В	
	тыс.	%	тыс.	%
1. Выручка	1500	100	1500	100
2. Переменные издержки	1250		900	
3. Вложенный доход				
4. Постоянные издержки	50		300	
5. Чистая прибыль (п. 1 - п. 2 - п. 4)				
6. Точка безубыточности (п. 4 / п. 3)				
7. Запас безопасности (п. 1 - п. 6)				
8. Запас безопасности [(п. 1 - п. 6) / п. 11				

9. Операционный рычаг (п. 3 / п. 5)					

Подтвердите результаты, увеличив и уменьшив выручку на 10 %.

Таблица 2 - Анализ критического объема продаж при росте выручки на 10%

Показатели	Проект А		Проект В	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Выручка				
Переменные издержки				
Вложенный доход				
Постоянные издержки				
Чистая прибыль				

Таблица 3 - Анализ критического объема продаж при снижении выручки на 10%

Показатели	Проект А		Проект В	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Выручка				
Переменные издержки				
Вложенный доход				
Постоянные издержки				
Чистая прибыль				

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6:

1. Понятие и сущность оценки стоимости капитала.
2. Структура капитала.
3. Оптимальность структуры капитала.
4. Влияние структуры капитала на принятие инвестиционных решений.
5. Влияние стоимости капитала на принятие инвестиционных решений.

Типовые задачи:

Имеются данные о стоимости источников финансирования инвестиционных проектов (табл.).

Данные о стоимости источников финансирования

Диапазон варьирования величины источника, тыс. руб.	Банковский кредит, %	Облигационный заем, %	Обыкновенные акции, %
0-1000	22	18	25
1001-2000	21,5	19	27
2001-3000	20	21	29
3001-4000	19	21	30

Целевая структура компании такова: обыкновенные акции составляют 35% всей величины источников финансирования, облигационный заем — 10%, банковский кредит — 55%.

Имеется портфель независимых инвестиционных проектов (табл.).

Объем и внутренняя норма доходности различных проектов

П	Величина инвестиций, тыс. руб.	I
A	500	2
B	3000	2
C	2500	2
D	4000	2

Определите по стоимости капитала проекты, которые будут выгодны для реализации.

Сравните три компании. Компания «I» имеет в активе 2500 тыс. руб., в пассиве — также 2500 тыс. руб. собственных средств. У компании «II» в активе 2500 тыс. руб., в пассиве — 2000 тыс. руб. собственных средств и 500 тыс. руб. заемных средств, «III» имеет в активе 3000 тыс. руб., в пассиве 1000 тыс. руб. – собственных и 2000 тыс. руб. заемных средств.

Валовую прибыль компании имеют одинаковую — 3000 тыс. руб. Пусть прибыль облагается по ставке 20%, а процентная ставка за пользование заемным капиталом — 19% годовых.

Выберите наилучший вариант структуры капитала инвестиционного проекта, используя критерии рентабельности собственного капитала (ROE) и финансового риска (FR) (табл.).

Анализ структуры капитала инвестиционного проекта

Показатели	Структура капитала ЗК / СК,%				
	0/100	30/70	50/50	70/30	100/0
Исходные данные					
1. Потребность в капитале из всех источников финансирования, тыс. руб.	7800	7800	780	7800	7800
2. В том числе: Собственные источники					
3. Годовая проектная прибыль до налогообложения и выплаты процентов	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
4. Ставка процента по займам	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21
5. Ставка налога и прочих отчислений из прибыли	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Безрисковая ставка доходности	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
Расчетные данные					
7. Финансовый рычаг (п. 2.2 / п. 2.1)					
8. Сумма процентных платежей (п. 2.2 · п. 4), тыс.					
9. Ожидаемая величина чистой прибыли [(п. 3 — п. 8) · (п. 1 — п. 5)], тыс. руб.					
10. Рентабельность собственного капитала ROE (п.					
11. Финансовый риск FR [(п. 4 - п. 6) · п. 2.2 / п. 1]					
12. Соотношение «Рентабельность — финансовый риск» (п. 10/п. 11)					

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

Алгоритм решения задач инвестиционного анализа при помощи инструментов MSExcel.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам (зачет с оценкой):

1. Понятие, сущность и классификация инвестиций.
2. Структура инвестиций.
3. Факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.
4. Цель и задачи инвестиционного анализа.
5. Объекты и субъекты инвестиционного анализа.
6. Информационная база инвестиционного анализа.
7. Компьютерные технологии в инвестиционном анализе.
8. Инвестиционный проект виды инвестиционных проектов.
9. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта.

10. Бизнес-план инвестиционного проекта.
11. Анализ денежных потоков инвестиционного проекта.
12. Расчет чистой приведенной стоимости (NPV).
13. Расчет индекса рентабельности инвестиций (PI).
14. Расчет внутренней нормы рентабельности (IRR).
15. Расчет дисконтированного периода окупаемости (DPP).
16. Принятие решения по критерию наименьшей стоимости.
17. Расчет срока окупаемости инвестиций (PP).
18. Расчет учетной нормы рентабельности инвестиций (ARR).
19. Расчет коэффициента сравнительной экономической эффективности ($К_э$).
20. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.
21. Виды коммерческих рисков.
22. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска.
23. Основные подходы к снижению уровня риска.
24. Состав источников финансирования инвестиций.
25. Анализ цены собственных и заемных источников.
26. Взвешенная и предельная цена капитала.
27. Критерии выбора оптимальной структуры капитала инвестиционного проекта.
28. Методику оценки оптимальности структуры капитала.
29. Понятие «инвестиционная привлекательность организации».
30. Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации.

Типовые задачи к зачету с оценкой:

Имеются данные о стоимости источников финансирования инвестиционных проектов (табл.).

Данные о стоимости источников финансирования

Диапазон варьирования величины источника, тыс. руб.	Банковский кредит, %	Облигационный заем, %	Обыкновенные акции, %
0-1000	22	18	25
1001-2000	21,5	19	27
2001-3000	20	21	29
3001-4000	19	21	30

Целевая структура компании такова: обыкновенные акции составляют 35% всей величины источников финансирования, облигационный заем — 10%, банковский кредит — 55%.

Имеется портфель независимых инвестиционных проектов (табл.).

Объем и внутренняя норма доходности различных проектов

Проект	Величина инвестиций, тыс. руб.	IRR, %
A	500	22
B	3000	26
C	2500	24
D	4000	29

Определите по стоимости капитала проекты, которые будут выгодны для реализации.

Сравните три компании. Компания «I» имеет в активе 2500 тыс. руб., в пассиве — также 2500 тыс. руб. собственных средств. У компании «II» в активе 2500 тыс. руб., в пассиве — 2000 тыс. руб. собственных средств и 500 тыс. руб. заемных средств, «III» имеет в активе 3000 тыс. руб., в пассиве 1000 тыс. руб. – собственных и 2000 тыс. руб. заемных средств.

Валовую прибыль компании имеют одинаковую — 3000 тыс. руб. Пусть прибыль облагается по ставке 20%, а процентная ставка за пользование заемным капиталом — 19% годовых.

Для расширения складских помещений предприятие планирует через 6 месяцев приобрести здание. Его будущая стоимость оценивается в размере 1 300 тыс. рублей. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 22 % с ежемесячным начислением процентов и 18 % с ежеквартальным начислением процентов.

Требуется определить, какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через полгода получить достаточную сумму средств для покупки недвижимости.

На основе имеющихся данных необходимо принять решение о целесообразности принятия инвестиционного проекта, рассчитав рассмотренные выше показатели.

Проект предполагает первоначальные вложения в размере 1 800 тыс. руб., при этом доходы распределяются следующим образом: 1-й год – 300 тыс. руб., 2-й год – 400 тыс. руб., 3-й год – 600 тыс. руб., 4-й год – 700 тыс. руб., 5-й год – 800 тыс. руб.

Ставка дисконтирования – 10 %.

Предприятие приняло решение инвестировать на трехлетний срок свободные денежные средства в размере 50 тыс. рублей. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов по ставке 15%. По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 15%. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 15%.

Не учитывая уровень риска, определите наилучший вариант вложения де нежных средств.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,2	20

тестирование			
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Стешин А.И.	Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование2013.— 144 с		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16344
8.2. Дополнительная литература					
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1					
2					
8.4. Нормативные правовые документы					
8.5. Интернет-ресурсы					
1	http://e.lanbook.com				
2	http://www.investmentrussia.ru – Инвестиции в России				
3	http://www.economy.gov39.ru/ – Министерство экономики Калининградской области				
4	http://www.minfin.ru Официальный сайт Министерство Финансов РФ				
5	www.bankclub.ru Клуб банковских аналитиков				
6	http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/ – Damodaran online: Home page for AswathDamodaran				
7	http://www.sbrf.ru Официальный сайт Сбербанка России				
8	http://www.mirkin.ru/ - Портал «Финансовые науки»				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Бухгалтерский учет в коммерческом банке»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Бухгалтерский учет в коммерческом банке» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПКс ОС II - 3- Способность осуществлять работу с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности	ПКс ОС II – 3.1	ПКс ОС II – 3.1 Обладает знаниями о методологии работы с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности на основании бухгалтерской отчетности и аудита	З-1 **Знает** методику оценки финансового состояния экономического агента У-1 Умеет правомерно использовать налоговые льготы и вычеты ПКо ОС II – 4.2 У-2 **Умеет** применять методику оценки финансового состояния экономического агента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 38 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 68 ак.час на практические занятия. 89 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.11 «Бухгалтерский учет в коммерческом банке» реализуется в 7 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Учет и операционная деятельность в банках
- Международные стандарты финансовой отчетности

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации	9	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологиче	9	1	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	ские допущения (принципы).													
Тема 3.	Учет кассовых операций в кредитных организациях	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Учет депозитных операции кредитных организаций	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Учет кредитов выданных клиентам банка	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Учет межбанковских кредитов	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9	Бухгалтерский учет приобретения	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные

	и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля												задачи,
Тема 10	Учет средств и имущества кредитных организаций	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Тема 11	Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	экзамен
Итого		144	12	0	0	26	0	0	0	38	0	0	68	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации ПКс ОС II - 3

Задачи бухгалтерского учета КО. Учетная политика. Структура плана счетов бухгалтерского учета. Активные, пассивные, балансовые и внебалансовые счета учета.

Тема 2. Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологические допущения (принципы) ПКс ОС II - 3

Методологические допущения (принципы). Документы аналитического учета КО. Оборотная ведомость по счетам КО. Лицевые счета. Балансовый отчет кредитной организации. Внебалансовые счета КО. Счета доверительного управления.

Тема 3. Учет кассовых операций в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

Порядок кассового обслуживания. Инкассация наличных денежных средств и ценностей. Выдача наличных денег организациям. Прием и выдача денежной наличности гражданам. Кассовое обслуживание КО в расчетно-кассовом центре Банка России (РКЦ). Счета плана счетов КО по учету денежных средств. Бухгалтерские проводки по учету денежной наличности. Оборотная ведомость и балансовый отчет после учета денежной наличности.

Тема 4. Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

Расчетные операции по перечислению денежных средств. Корреспондентский счет и корреспондентский субсчет. Корреспондентские счета: «Лоро» (ваш счет) и «Ностро» (наш счет). Счета межфилиальных расчетов. Расчетные операции между КО по счетам открытым в расчетной небанковской кредитной организации (РНКО). Учет корреспондентских отношений. Бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов.

Тема 5. Учет депозитных операции кредитных организаций ПКс ОС II - 3

Депозитные операции – пассивные операции. Депозиты юридических и физических лиц. Депозиты до востребования и срочные вклады. Депозитный договор. Порядок учета депозитов в КО. Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по привлеченным денежным средствам.

Тема 6. Учет кредитов выданных клиентам банка ПКс ОС II - 3

Кредитные операции – активные операции. Кредиты клиентам банка (юридическим и физическим лицам). Банковские документы необходимые для осуществления операций кредитования. Порядок размещения банком

денежных средств. Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по размещенным денежным средствам.

Тема 7. Учет межбанковских кредитов ПКс ОС II - 3

Межбанковские кредитные операции. Бухгалтерский учет межбанковских кредитов. Счета учета межбанковских кредитов. Основные бухгалтерские проводки по учету межбанковских кредитов.

Тема 8 Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

Ценная бумага. Операции с ценными бумагами. Организованный рынок ценных бумаг (ОРЦБ). Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Инфраструктура ОРЦБ. Учет операций с ценными бумагами. Определение используемые для классификации ценных бумаг при их учете. Методы оценки себестоимости. Основные счета учета.

Тема 9. Бухгалтерский учет приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля ПКс ОС II - 3

Котируемые ценные бумаги. Некотируемые ценные бумаги. Торговый портфель. Себестоимость ценных бумаг. Балансовая стоимость вложений в ценные бумаги. Порядок бухгалтерского учета приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля.

Тема 10. Учет средств и имущества кредитных организаций ПКс ОС II - 3

Бухгалтерский учет средств и имущества. Основные счета бухгалтерского учета имущества. Порядок учета средств и имущества в банках. Основные процессы (учетные операции) по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств. Порядок бухгалтерского учета операций по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств.

Тема 11. Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации ПКс ОС II - 3

Бухгалтерский учет результатов деятельности КО. Основные счета учета. Учет доходов и расходов. Символы статей доходов и расходов. Определение финансового результата. Порядок отражения финансового результата. Реформация баланса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 Бухгалтерский учет в коммерческом банке входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Бухгалтерский учет в коммерческом банке используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Задачи бухгалтерского учета КО.

2.Учетная политика.

3.Структура плана счетов бухгалтерского учета.

4.Активные, пассивные, балансовые и внебалансовые счета учета.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Бухгалтер Банка "Капитал" должен отразить следующие операции:

1. Выдача долгосрочного кредита крупному корпоративному клиенту (ООО "Прогресс").
2. Привлечение депозита от физического лица на срок 1 год.
3. Учет собственных основных средств (покупка банком нового сервера).

Бухгалтер должен использовать соответствующий номер счета согласно Плану счетов кредитных организаций, утвержденному Банком России.

Вопросы

1. К какой основной группе балансовых счетов (по первому знаку номера счета) относятся средства, привлекаемые от физического лица (депозит)? Укажите номер группы.
2. В какой Раздел Плана счетов (по функциональному назначению) будет отнесена операция по выдаче долгосрочного кредита юридическому лицу, и к какой основной категории активов банка это относится?
3. В какой Раздел Плана счетов будут отражены собственные основные средства (сервер), и соответствует ли методика их учета (амортизация, переоценка) методике, используемой обычными коммерческими организациями?

Задание 2.

Банк "Экспресс" планирует выдать крупный кредит ООО "Светлый путь" в следующем месяце. Для снижения риска банк требует, чтобы заемщик предоставил залог в виде ликвидного имущества (оборудование). Кроме того, банк взял на себя обязательство (предоставил гарантию) перед другим банком в отношении третьего клиента.

Аудитор требует, чтобы информация об этих потенциальных рисках и обязательствах была отражена в учете, несмотря на то, что сама операция по кредиту еще не состоялась.

Вопросы

1. Для отражения каких двух типов объектов в учете кредитных организаций используются внебалансовые счета?

2. Какой принцип банковского учета реализуется через обязательное отражение в учете (на внебалансовых счетах) предоставленных банком гарантий?

3. Почему залог, полученный банком в обеспечение кредита, отражается только на внебалансовых счетах, а не на балансовых? (В чем отличие внебалансового счета от балансового для залога?)

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской отчетности в банке:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных ниже принципов являются обязательными для бухгалтерского учета в кредитной организации согласно нормативным актам Банка России?

1. Ежедневное составление баланса.
2. Приоритет частной оценки над балансовой.
3. Принцип двойной записи.
4. Отражение операций в валюте Российской Федерации.

Какие из перечисленных объектов не отражаются на балансовых счетах кредитной организации, а учитываются за балансом (на внебалансовых счетах)?

1. Залоги, полученные банком в обеспечение выданных кредитов.
2. Денежные средства в кассе банка.
3. Предоставленные банком гарантии и поручительства.
4. Бланки строгой отчетности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите элементы, составляющие полный 20-значный номер лицевого счета в кредитной организации, в правильной последовательности.

1. Ключ счета (контрольное число).
2. Код валюты (три знака, например, 810 для рублей).
3. Балансовый счет (пять знаков).
4. Порядковый номер лицевого счета в группе.

Расположите шаги, которые выполняет автоматизированная банковская система (АБС) при отражении клиентской операции (например, выдачи наличных с текущего счета), в логической последовательности.

1. Формирование бухгалтерской проводки (отражение по дебету и кредиту).
2. Проверка наличия достаточного остатка на счете клиента (текущий контроль).
3. Списание суммы со счета клиента и зачисление на счет кассы.
4. Ввод и авторизация информации о выдаче денежных средств.

Тема 2. Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологические допущения (принципы). ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Методологические допущения (принципы).

2.Документы аналитического учета КО.

3.Оборотная ведомость по счетам КО.

4.Лицевые счета.

5.Балансовый отчет кредитной организации.

6.Внебалансовые счета КО.

7.Счета доверительного управления.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Бухгалтерия Банка "Восток" должна отразить следующую операцию: перевод 5 000 000 рублей в пользу крупного контрагента, который является клиентом другого банка (Банк "Запад").

Операция была отражена на синтетическом счете 30102 ("Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России"), что является корректным. Однако, при проверке выяснилось, что в банковской системе не ведется раздельный учет операций по данному счету:

1. Нет возможности автоматически определить, сколько средств было переведено именно в Банк "Запад".
2. Нет данных о назначении платежа, что затрудняет контроль за межбанковскими расчетами в разрезе контрагентов.

Вопросы

1. Какое основное требование к организации учета нарушено (в части детализации), если невозможно отследить расчеты в разрезе каждого банка-корреспондента?
2. Какой вид счетов (аналитический или синтетический) должен быть открыт в дополнение к счету 30102 для каждого банка-корреспондента?
3. Для чего Планом счетов КО предусмотрена пятизначная структура (синтетический счет), если для ежедневной работы необходима 20-значная детализация?

Задание 2.

Аудитор Банка "Север" обнаружил, что по требованию кредитного отдела в течение месяца были оформлены банковские гарантии на общую сумму 100 млн рублей в пользу клиентов. Банковские гарантии являются условными обязательствами банка.

Бухгалтерия отразила эти гарантии на внебалансовом счете 913 ("Обязательства по предоставленным кредитам и гарантиям") только через 10 дней после их фактической выдачи. Главный бухгалтер объяснил задержку тем, что "внебалансовые счета не влияют на баланс, поэтому спешить не имело смысла".

Вопросы

1. Какой методологический принцип (допущение) бухгалтерского учета в кредитной организации был нарушен задержкой в отражении операции на внебалансовом счете?
2. Какое значение имеет отражение условных обязательств (гарантий) на внебалансовых счетах для управления рисками банка и его отчетности?
3. В чем состоит ключевое отличие внебалансового счета от балансового счета с точки зрения принципа двойной записи?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое синтетический учет?

A. Обобщенный учет хозяйственных средств и операций в денежном выражении на синтетических счетах.

B. Детализированный учет наличия и движения конкретных видов имущества или обязательств.

C. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

D. Учет, который ведется в натуральных и трудовых измерителях.

Что такое аналитический учет?

A. Учет, который ведется только в денежном выражении.

B. Учет, который обобщает данные по всем операциям организации.

C. Процесс составления бухгалтерского баланса.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие цели достигаются за счет организации аналитического учета в дополнение к синтетическому учету в кредитной организации?

1. Обеспечение контроля за операциями с каждым конкретным контрагентом.
2. Детализация данных, необходимая для составления обязательной отчетности в Банк России.
3. Определение общих итогов по всем однородным операциям.
4. Раздельный учет по срокам и валютам операций.

Какие положения отражают основную функцию синтетического учета в Плане счетов кредитной организации?

1. Синтетический учет ведется на 20-значных лицевых счетах.
2. Синтетический учет ведется на пятизначных балансовых счетах.
3. Синтетический учет обеспечивает обобщенное отражение однородных операций.
4. Синтетический учет является основой для формирования ежедневного баланса.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, связанные с определением финансового результата банка (прибыли/убытка) в конце отчетного периода, в правильной последовательности.

1. Признание и отражение в учете всех доходов, полученных в отчетном периоде (например, начисленные проценты по кредитам).
2. Определение финансового результата (прибыли/убытка) путем сопоставления доходов и расходов.
3. Признание и отражение в учете всех расходов, понесенных в том же отчетном периоде (например, проценты по депозитам).
4. Отнесение полученного финансового результата на счета нераспределенной прибыли (или непокрытого убытка).

Расположите этапы организации учёта в банке, связанные с детализацией информации, в порядке от общего к частному.

1. Открытие лицевого счёта (20-значный номер) для конкретного клиента или операции.
2. Определение Раздела Плана счетов (первый знак), соответствующего операции.
3. Выбор пятизначного балансового счёта (синтетический учёт) для однородных операций.
4. Формирование проводок по всем 20-значным лицевым счетам для отражения операции.

Тема 3. Учет кассовых операций в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Порядок кассового обслуживания.

2.Инкассация наличных денежных средств и ценностей.

3.Выдача наличных денег организациям.

4.Прием и выдача денежной наличности гражданам.

5.Кассовое обслуживание КО в расчетно-кассовом центре Банка России (РКЦ).

6.Счета плана счетов КО по учету денежных средств.

7.Бухгалтерские проводки по учету денежной наличности.

8.Оборотная ведомость и балансовый отчет после учета денежной наличности.

Практические задачи:

Задание 1.

Клиент-юридическое лицо (ООО "Техно") сдаёт в кассу Банка "Юг" 500 000 рублей для зачисления на свой текущий счёт. Кассир принял деньги, но при пересчёте обнаружил одну фальшивую купюру номиналом 5 000 рублей. После проверки подлинности, кассир составил необходимые документы и зачислил на счёт клиента только чистую сумму.

В учете необходимо отразить факт приёма наличности и выявленную фальшивую купюру.

Вопросы

1. На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) отражаются наличные деньги в кассе кредитной организации?
2. Какая основная бухгалтерская проводка будет сформирована при зачислении чистой суммы (495 000 руб.) на текущий счёт клиента?
3. Какую дальнейшую процедуру должен выполнить банк с выявленной фальшивой купюрой (какой документ оформить и куда передать)?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо снимает со своего банковского счета 75 000 рублей. Кассир выдает деньги.

В Банке "Экспресс" внедрена следующая система: один сотрудник (контролёр) проверяет и визирует расходный кассовый ордер (РКО), а другой сотрудник (кассир) выдает деньги клиенту и ставит свою подпись. При этом в РКО отсутствует подпись клиента о получении денежных средств.

Вопросы

1. Какой основной принцип организации внутреннего контроля реализуется через разделение функций контролёра и кассира при выдаче наличных?
2. Какое документальное нарушение было допущено при выдаче наличных в данной ситуации, и почему это является критичным?
3. Какая учетная операция предшествует выдаче наличных кассиром, и каким документом она оформляется?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ клиент заполняет для внесения наличных денег на свой счет в банке?

а) Денежный чек

б) Объявление на взнос наличными
в) Платежное поручение
г) Расходный кассовый ордер (РКО)

На каком основном балансовом счете в кредитной организации ведется учет наличных денег в кассе?
а) Счет 30101 "Корреспондентские счета"
б) Счет 40702 "Коммерческие организации"
в) Счет 20202 "Касса кредитных организаций"
г) Счет 10101 "Уставный капитал"

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие требования относятся к обязательным правилам организации работы с наличностью в операционной кассе банка?

1. Обеспечение рабочего места кассира удобным стулом.
2. Обеспечение разделения функций кассира и контролёра.
3. Соблюдение утвержденного лимита остатка наличных денег в кассе.
4. Проведение полной ревизии (пересчета) остатка наличности в кассе ежедневно.

Какие бухгалтерские счета Плана счетов кредитной организации связаны с отражением кассовых операций?

1. Счет 47423 "Просроченные проценты по кредитам".
2. Счет 20202 "Касса кредитных организаций (операционная касса)".
3. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций" (прием/выдача наличности клиенту).
4. Счет 30220 "Незавершенные расчеты с клиентами" (при операциях с платежными картами).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия, выполняемые сотрудниками банка (кассиром и контролером) в конце операционного дня, в правильной хронологической последовательности.

1. Сверка фактического остатка кассы с данными бухгалтерского учета и составление Акта пересчета (ревизии).
2. Перенос наличности, превышающей установленный лимит, в хранилище (резервный фонд) или ее инкассация.
3. Подсчет итоговых оборотов по приходу и расходу, и закрытие Книги учета принятых и выданных денег (КВР-1).
4. Сдача кассиром всех первичных кассовых документов (ПКО, РКО) для проверки и обработки.

Расположите этапы выдачи наличных денег со счета клиента (юр. лица) в правильной последовательности.

1. Визирование Расходного кассового ордера (РКО) контролёром (проверка легитимности и наличия средств).
2. Выдача кассиром денежных средств клиенту и проставление подписи клиента в РКО.
3. Оформление расчетным отделом Мемориального ордера на списание средств с текущего счета клиента.
4. Проверка кассиром подлинности подписи клиента на РКО и наличие всех разрешительных подписей.

Тема 4. Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Расчетные операции по перечислению денежных средств.

2.Корреспондентский счет и корреспондентский субсчет.

3.Корреспондентские счета: «Лоро» (ваш счет) и «Ностро» (наш счет).

4.Счета межфилиальных расчетов.

5.Расчетные операции между КО по счетам открытым в расчетной небанковской кредитной организации (РНКО).

6.Учет корреспондентских отношений.

7.Бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Восток" и Банк "Запад" имеют прямые корреспондентские отношения (без участия Банка России) с открытием счетов:

- Банк "Восток" открывает счет Банку "Запад" (Счет ЛОРО для Банка "Восток").
- Банк "Запад" открывает счет Банку "Восток" (Счет НОСТРО для Банка "Восток").

Банк "Восток" получает платежное поручение на пополнение счета своего контрагента в Банке "Запад" на сумму 10 000 000 рублей. Банк "Запад" успешно проводит операцию.

Вопросы

1. Как будет отражена операция в учете Банка "Восток" (счет НОСТРО) и какое будет сальдо по этому счету после операции (активное или пассивное)?

2. Как будет отражена операция в учете Банка "Запад" (счет ЛОРО)?

3. Какой основной риск принимает на себя Банк "Восток" (банк-корреспондент, имеющий НОСТРО-счет), когда на его счету (НОСТРО-счете) возникает крупное дебетовое сальдо?

Задание 2.

Бухгалтерия Банка "Гарант" обнаружила, что при сверке с Банком России по остаткам на корреспондентском счете (Счет 30102) выявлено расхождение на сумму 200 000 рублей. Расхождение возникло из-за того, что платеж, отправленный Банком "Гарант" вчера, был отражен в выписке Банка России только сегодня утром.

Для устранения этого временного расхождения Банк "Гарант" использует счет 30402 ("Расчеты по незавершенным переводам").

Вопросы

1. Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через использование счета 30402 для временного отражения незавершенных расчетов?

2. Какой документ является первичным основанием для Банка "Гарант" для отражения движения средств на своем корреспондентском счете в Банке России?

3. Какое аналитическое требование к учету межбанковских расчетов помогает бухгалтерии оперативно найти причину расхождения (200 000 рублей)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой счет является ключевым для осуществления расчетов между коммерческим банком и Центральным банком (ЦБ)?

A. Счет 20202 "Касса кредитных организаций".

B. Счет 30102 "Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России".

C. Счет 30109 "Средства в расчетах".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Какой документ является основным для клиента, чтобы инициировать безналичный перевод средств со своего счета в другой банк?

A. Денежный чек.

B. Платежное поручение.

C. Инкассовое поручение.

D. Расходный кассовый ордер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают суть и риски корреспондентских отношений между банками (счета ЛОРО/НОСТРО)?

1. Корреспондентские счета в Банке России несут кредитный риск.

2. Счет НОСТРО — это счет, открытый в другом банке (наши деньги там).

3. Счет ЛОРО — это счет, открытый у нас другому банку (их деньги у нас).

4. Расчеты через ЛОРО/НОСТРО позволяют проводить операции быстрее, чем через Банк России, но содержат кредитный риск.

. Какие функции выполняют внебалансовые счета, связанные с межбанковскими расчетами (например, счет 9901 "Контр. счета для док. расчетов"), в учете кредитных организаций?

1. Учет полученных гарантий и поручительств от других банков.

2. Отражение взаимных требований и обязательств по гарантийным письмам.

3. Отражение остатка средств на корреспондентском счете в Банке России.

4. Учет бланков строгой отчетности, используемых в расчетах.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения платежа от клиента Банка "А" клиенту Банка "Б" через корреспондентский счет в Банке России (ЦБ) в правильной хронологической последовательности.

1. Списание средств с корреспондентского счета Банка "А" в Банке России.
2. Списание средств с текущего счета клиента в Банке "А" и формирование проводки.
3. Получение Банком "Б" выписки от Банка России и зачисление средств на счет получателя.
4. Обработка Банком России поручения на перевод и перевод средств на корреспондентский счет Банка "Б".

Расположите этапы проведения платежа по схеме прямых корреспондентских отношений (НОСТРО/ЛОРО) между Банком "Восток" и Банком "Запад". Платеж идет из Банка "Восток" (отправитель) в Банк "Запад" (получатель).

1. Уменьшение обязательств Банка "Запад" перед Банком "Восток" (Дебет счета ЛОРО Банка "Запад").
2. Списание средств с текущего счета клиента в Банке "Восток" и уменьшение актива (Кредит счета НОСТРО Банка "Восток").
3. Зачисление средств на счет клиента в Банке "Запад" (Пассив).
4. Получение Банком "Запад" расчетного документа и проверка лимита/наличия средств на счете НОСТРО Банка "Восток".

Тема 5. Учет депозитных операции кредитных организаций ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Депозитные операции – пассивные операции.

2.Депозиты юридических и физических лиц.

3.Депозиты до востребования и срочные вклады.

4.Депозитный договор.

5.Порядок учета депозитов в КО.

6.Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по привлеченным денежным средствам.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Вектор" выпустил депозитный сертификат на предъявителя на сумму 5 000 000 рублей. Сертификат был продан клиенту, и деньги поступили в кассу.

Однако, из-за сбоя в системе, бухгалтер отразил поступление средств только на следующий день. Кроме того, аудитор указал на необходимость отслеживания потенциальных выплат по этому сертификату.

Вопросы

1. Какой методологический принцип бухгалтерского учета был нарушен задержкой в отражении поступления средств от продажи депозитного сертификата?

2. На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) учитываются депозитные сертификаты, выпущенные банком?

3. Какой обязательный вид учета (балансовый или внебалансовый) требуется для обеспечения контроля за потенциальными обязательствами по депозитным сертификатам на предъявителя?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо (ФЛ) обратился в Банк "Экспресс" с заявлением о досрочном расторжении договора срочного вклада на сумму 500 000 рублей (который был открыт на 2 года). По условиям договора, при досрочном расторжении проценты пересчитываются по ставке "до востребования" (минимальной).

Кассир выдал клиенту наличные. Бухгалтеру необходимо скорректировать ранее начисленные проценты и отразить выплату в учете.

Вопросы

1. Какое обязательное документальное основание должен предоставить клиент для проведения операции по досрочному изъятию вклада?

2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для выплаты наличных клиенту (используя счета 42101 для вкладов ФЛ и 20202 для кассы)?

3. На каком синтетическом балансовом счете отражаются проценты, ранее начисленные, но не выплаченные клиенту (и которые теперь подлежат сторнированию из-за досрочного изъятия)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется банковский счет, который открывается физическому или юридическому лицу для хранения денег на определенный срок под фиксированный процент?

A. Депозитный счет (срочный вклад).

B. Счет доверительного управления.

C. Текущий счет.

D. Корреспондентский счет.

Депозитные счета (вклады) являются для кредитной организации:

A. Забалансовым счетом.

B. Активом.
C. Пассивом.
D. Доходом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по депозитам в КО?

1. Проценты учитываются на внебалансовых счетах.
2. Начисление процентов отражается по Кредиту счета обязательств (например, 476).
3. Начисленные, но не выплаченные проценты, учитываются на отдельных балансовых счетах (476).
4. Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно), даже если их выплата производится в конце срока.

Какие документа являются обязательными при оформлении депозитной операции с клиентом (физическим лицом)?

1. Приходный кассовый ордер (ПКО).
2. Договор банковского вклада.
3. Документ, удостоверяющий личность клиента.
4. Сберегательная книжка или другой документ, подтверждающий вклад (если предусмотрено).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы работы с процентами по срочному вкладу (выплата в конце срока) в правильной хронологической последовательности.

1. Начисление процентов в учете: отражение расхода банка и увеличение обязательства на счете 476 ("Обязательства по процентам").
2. Перечисление общей суммы процентов со счета 476 на текущий счет клиента.
3. Истечение срока депозита и его перевод на счет "до востребования" (или текущий счет).

4. Ежедневный расчет (аккумуляция) суммы процентов, причитающихся клиенту.

Расположите этапы привлечения срочного вклада от физического лица наличными через кассу банка в правильной последовательности.

1. Оформление и подписание Договора банковского вклада.
2. Выдача клиенту Приходного кассового ордера (ПКО), подтверждающего взнос.
3. Формирование бухгалтерской проводки: Дт 20202 (Касса) / Кт 423 (Вклады ФЛ).
4. Взнос клиентом денежных средств в операционную кассу банка

Тема 6. Учет кредитов выданных клиентам банка ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Кредитные операции – активные операции.

2.Кредиты клиентам банка (юридическим и физическим лицам).

3.Банковские документы необходимые для осуществления операций кредитования.

4.Порядок размещения банком денежных средств.

5.Бухгалтерский учет операций по отнесению сумм начисленных процентов по размещенным денежным средствам.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Южный" выдал физическому лицу потребительский кредит. Клиент не внёс очередной ежемесячный платёж по основному долгу в установленный договором срок. К концу месяца просрочка составила 35 дней.

Согласно внутренней политике банка, просрочка свыше 30 дней требует переклассификации кредита и создания (или доначисления) резерва под возможные потери. Сумма просроченного основного долга составляет 150 000 рублей.

Вопросы

1. На какой отдельный синтетический балансовый счет (счёт просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг?
2. Какой контрактивный (регулирующий) балансовый счет используется для учета резервов под возможные потери по выданным кредитам?
3. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для создания (доначисления) резерва? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета резервов).

Задание 2.

Бухгалтер Банка "Экспресс" обнаружил, что по кредитному договору ООО "Свет" начисленные проценты в размере 50 000 рублей не были погашены в срок, установленный договором (просрочка составила 5 дней).

Согласно правилам учета, просроченные проценты должны быть перенесены на отдельный балансовый счет, чтобы не искажать текущий доход банка.

Вопросы

1. На какой специальный синтетический балансовый счет (счет просроченных процентов) должен быть перенесен начисленный, но просроченный доход (проценты)?
2. Какая бухгалтерская проводка должна быть сделана для отражения переноса просроченных процентов? (Укажите Дт счета просроченных процентов и Кт счета ранее начисленных процентов).
3. Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через обязательный перенос просроченных процентов на отдельные счета?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кредиты, выданные клиентам, являются для кредитной организации:

A. Активом.

B. Забалансовым обязательством.

C. Пассивом.

D. Доходом.

Какой счет используется для учета основной суммы долга по выданным кредитам юридическим лицам (кроме кредитных организаций)?

A. Счета группы 452-453 "Ссуды, предоставленные клиентам".

B. Счет 47427 "Начисленные проценты".

C. Счет 30102 "Корреспондентские счета".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по кредитам в КО?

1. Проценты начисляются только в момент их фактической уплаты клиентом.
2. Начисление процентов отражается по Дебету счета начисленных доходов (требований).
3. Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно).
4. Начисленные, но не оплаченные в срок проценты, должны быть перенесены на отдельный счет просроченных доходов.

Какие элементы являются обязательными составляющими учета кредитного риска?

1. Отражение комиссионных доходов.
2. Создание резервов под возможные потери по ссудам.
3. Ежедневная классификация кредитов по группам риска.
4. Перенос просроченного основного долга на специальные счета.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите действия, связанные с учетом просроченной задолженности по основному долгу, в правильной последовательности.

1. Наступление даты платежа по основному долгу, установленной договором.
2. Перенос суммы основного долга на соответствующий счет просроченных ссуд (например, 452).
3. Классификация просроченного кредита в категорию с более высоким риском и доначисление РВПС.
4. Отсутствие поступления средств от клиента в течение установленного срока.

Расположите этапы учета процентных доходов по кредиту в правильной последовательности.

1. Поступление денежных средств от клиента на корреспондентский счет банка в счет уплаты процентов.
2. Ежемесячное начисление процентов: Дт счета 474 (начисленные доходы) / Кт счета 70601 (доходы банка).
3. Списание суммы процентов со счета 474 и отражение полученного дохода: Дт 30102 / Кт 474.
4. Наступление срока уплаты процентов по договору.

Тема 7. Учет межбанковских кредитов ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Межбанковские кредитные операции.

2.Бухгалтерский учет межбанковских кредитов.

3.Счета учета межбанковских кредитов.

4.Основные бухгалтерские проводки по учету межбанковских кредитов.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Экспресс" (Банк Б) получил от Банка "Гарант" (Банк А) межбанковский кредит на сумму 100 000 000 рублей на 30 дней. Средства поступили на корреспондентский счет Банка Б в Банке России.

Срок погашения кредита наступил, и Банк Б подготовил платежное поручение на возврат основной суммы долга и уплату процентов.

Вопросы

1. На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) Банк Б отразит полученный межбанковский кредит (основной долг)?

2. Какая бухгалтерская проводка будет сформирована Банком Б при возврате основной суммы долга (100 млн руб.) и списании с корреспондентского счета?

3. Какой основной вид риска (кроме процентного) связан для Банка Б с получением крупного МБК, если погашение этого кредита нарушает его нормативы ликвидности?

Задание 2.

Банк "Восток" (Кредитор) выдал Банку "Запад" (Заемщик) МБК. Срок погашения кредита и процентов наступил, но Банк "Запад" не произвел платеж, уведомив о временных финансовых трудностях.

Сумма просроченного основного долга составляет 5 000 000 рублей, просроченных процентов — 50 000 рублей. Бухгалтерии Банка "Восток" необходимо отразить факт просрочки.

Вопросы

1. На какой отдельный счет (счет просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг Банка "Запад" в учете Банка "Восток"?

2. На какой счет просроченных доходов должны быть перенесены просроченные проценты в учете Банка "Восток"?

3. Какое обязательное действие (согласно принципу осмотрительности) должен выполнить Банк "Восток" после классификации МБК как просроченного?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Межбанковские кредиты (МБК), выданные другим кредитным организациям, являются для банка-кредитора:

A. Счетом доходов.

B. Активом (требованием).

C. Пассивом (обязательством).

D. Забалансовым счетом.

Какой счет используется банком-кредитором для учета основной суммы долга по выданным межбанковским кредитам?

A. Счета группы 302 "Предоставленные (размещенные) средства".

B. Счета группы 452 "Ссуды, предоставленные клиентам-юрлицам".

C. Счет 30102 "Корреспондентский счет".

D. Счета группы 313 "Привлеченные средства".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения корректно описывают особенности учета полученных межбанковских кредитов (МБК)?

1. Полученный МБК отражается по Дебету счета 313 ("Прочие привлеченные средства банков").
2. Полученный МБК отражается по Кредиту счетов группы 313 ("Привлеченные межбанковские кредиты").
3. Начисленные проценты по полученному МБК отражаются по Дебету счета расходов банка (70606).
4. Средства полученного МБК поступают на корреспондентский счет банка (30102).

Какие учетные действия обязательны для кредитора при просрочке МБК? (Открытие счета 30102 для нового кредита.

1. Перенос просроченного основного долга на счета просроченных ссуд (группа 323).
2. Перенос просроченных процентов на счета просроченных доходов (группа 324).

3. Определение необходимости доначисления резерва под возможные потери по ссудам (РВПС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы выдачи и начала учета межбанковского кредита в учете Банка-Кредитора в правильной хронологической последовательности.

1. Отражение основного долга на активном счете 320 и списание средств с корреспондентского счета 30102.
2. Начисление процентов: Дт счета 474 (Требования по доходам) / Кт счета 70601 (Доходы банка).
3. Подписание договора МБК между банками.
4. Ежедневный расчет суммы процентов, подлежащих начислению.

Расположите этапы погашения (возврата) межбанковского кредита в учете Банка-Заемщика в правильной хронологической последовательности.

1. Списание средств с корреспондентского счета 30102 для перевода Банку-Кредитору.
2. Уменьшение обязательства по основному долгу: Дебет счета 313 (Привлеченные МБК).
3. Наступление срока погашения, указанного в договоре МБК.
4. Уплата начисленных ранее процентов (списание со счета 474 или 31312).

Тема 8. Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Ценная бумага.

2.Операции с ценными бумагами.

3.Организованный рынок ценных бумаг (ОРЦБ).

4.Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

5.Инфраструктура ОРЦБ.

6.Учет операций с ценными бумагами.

7.Определения используемые для классификации ценных бумаг при их учете.

8.Методы оценки себестоимости. Основные счета учета.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Капитал" владеет портфелем акций, который он активно использует для торговых операций с целью извлечения краткосрочной прибыли. Данный портфель классифицирован как "Оцениваемый по справедливой стоимости через прибыль или убыток" (ОССПУ).

- На начало месяца справедливая стоимость портфеля составляла 10 000 000 рублей.
- На конец месяца рыночная стоимость акций выросла до 10 800 000 рублей.

Бухгалтеру необходимо отразить нереализованный прирост стоимости.

Вопросы

1. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения нереализованного дохода в размере 800 000 рублей? (Укажите Дт счета учета ЦБ и Кт счета доходов банка).
2. Как повлияет отражение этого нереализованного дохода (800 000 руб.) на финансовый результат банка за отчётный месяц?
3. Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через ежедневную или ежемесячную переоценку ЦБ, классифицированных как ОССПУ?

Задание 2.

Банк "Партнер" предоставляет брокерские услуги и принял на хранение от клиента (физического лица) пакет акций стоимостью 2 000 000 рублей. Акции принадлежат клиенту, и банк не имеет права собственности на них.

Кроме того, банк заключил с другим банком договор РЕПО по продаже государственных облигаций на сумму 10 000 000 рублей с обязательством их обратного выкупа через 3 месяца.

Вопросы

1. На каком синтетическом счете (по Плану счетов КО) будут учтены акции клиента, принятые банком на хранение (ответственное хранение)?
2. Как будет отражена в учете банка "Партнер" (продавца) операция РЕПО с обязательством обратного выкупа (какой вид учета)?
3. Какую основную цель преследует внебалансовый учет применительно к ценным бумагам клиентов?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой счет используется кредитной организацией для учета собственных акций и долей участия, приобретенных с целью перепродажи?

A. Счета группы 501 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи)

B. Счета группы 601 (Участие в дочерних и зависимых обществах)

C. Счета группы 507 (Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи)

D. Счета группы 452 (Кредиты клиентам)

Какой вид ценных бумаг предоставляет своему владельцу право на долю в капитале компании и на получение части ее прибыли (дивидендов)?

A. Вексель

B. Депозитный сертификат

C. Облигация

D. Акция

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных активных балансовых счетов используются для учета ценных бумаг?

1. Счет 47423 (Просроченные проценты).
2. Счет 501 (Государственные ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости).
3. Счет 502 (Ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток).
4. Счет 506 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи/инвестиций).

Какие операции с ценными бумагами обязательно отражаются на внебалансовых счетах?

1. Покупка облигаций для торгового портфеля.
2. Ценные бумаги, принятые на ответственное хранение (депозитарные операции).
3. Условные обязательства по сделкам РЕПО (договор обратного выкупа).
4. Бланки ценных бумаг, находящиеся в хранилище (бланки строгой отчетности).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы приобретения и последующего учета процентного дохода по облигации, классифицированной как Удерживаемая до погашения (УДП).

1. Отражение актива на балансе: Дт счета УДП (например, 513) / Кт счета 30102 (Корсчет).
2. Начисление процентного дохода (купона): Дт счета 474 (Требования по доходам) / Кт счета 70601 (Доходы банка).
3. Принятие решения о классификации ценной бумаги как УДП.
4. Поступление купонного дохода на корреспондентский счет 30102.

Расположите этапы ежемесячной переоценки портфеля ценных бумаг, классифицированных как Оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток (ОССПУ).

1. Отражение нереализованного дохода (прироста стоимости) в учете: Дт счета 502 (ЦБ) / Кт счета 70601 (Доходы банка).
2. Получение рыночных котировок (справедливой стоимости) на отчетную дату.
3. Сравнение новой справедливой стоимости с учетной стоимостью ЦБ.
4. Включение нереализованного дохода/убытка в финансовый результат отчетного периода.

Тема 9. Бухгалтерский учет приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Котируемые ценные бумаги.

2.Некотируемые ценные бумаги.

3.Торговый портфель.

4.Себестоимость ценных бумаг.

5.Балансовая стоимость вложений в ценные бумаги.

6.Порядок бухгалтерского учета приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигациями, классифицированными как ОССПУ, которые были приобретены за 5 000 000 рублей.

- На 30 ноября их справедливая стоимость составила 5 300 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход в размере 300 000 рублей.

- 15 декабря Банк "Фортуна" продал эти облигации по цене 5 500 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1. Какова будет учетная стоимость облигаций на балансе банка 15 декабря (непосредственно перед продажей)?
2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для реализации облигаций по цене 5 500 000 рублей (списание актива и зачисление средств)?
3. Какова будет сумма реализованной прибыли, которую банк отразит в учете от этой операции (не считая ранее учтенного нереализованного дохода)?

Задание 2.

Банк "Экспресс" приобрёл облигации ОССПУ за 8 000 000 рублей.

- На 31 января их справедливая стоимость упала до 7 850 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 150 000 рублей.
- 10 февраля Банк "Экспресс" продал эти облигации, чтобы зафиксировать убыток, по цене 7 500 000 рублей.

Вопросы

1. На какую учетную стоимость должен ориентироваться бухгалтер при списании актива 10 февраля (непосредственно перед продажей)?
2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения убытка от реализации 10 февраля? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета актива ЦБ).
3. Какова будет общая сумма убытка (реализованного и нереализованного), которая будет учтена банком по этим облигациям в период с 31 января по 10 февраля?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

На каком счете кредитная организация учитывает котируемые долговые обязательства (облигации), приобретенные с целью перепродажи (торговый портфель)?

1. Счета группы 501 "Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи"
2. Счета группы 507 "Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи"
3. Счета группы 506 "Ценные бумаги, удерживаемые до погашения"

Все расходы, связанные с приобретением ценных бумаг торгового портфеля (комиссии, услуги депозитария), должны:

1. Включаться в фактическую стоимость ценных бумаг (счет 507xx)
2. Относиться на доходы банка (счет 70601)
3. Сразу относиться на расходы банка (счет 70606)
4. Учитываться на забалансовом счете

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие счета используются в учете КО при приобретении долговых ценных бумаг торгового портфеля?

1. Счет 47423 (Просроченные проценты).
2. Счет 502/503 (Счета учета ЦБ торгового портфеля).
3. Счет 30102 (Корреспондентский счет для оплаты).
4. Счет 47425 (Расчеты по приобретению ЦБ).

Какие виды расходов могут возникнуть при приобретении ценных бумаг торгового портфеля?

1. Расходы на создание резервов (РВПС).
2. Комиссия брокеру/бирже.
3. Сумма накопленного купонного дохода (НКД), уплаченная продавцу.
4. Разница между ценой покупки и номиналом (премия, если цена выше).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы ежемесячной переоценки ЦБ, классифицированных как ОССПУ, при росте их справедливой стоимости.

1. Сравнение новой рыночной котировки с последней учетной (балансовой) стоимостью ЦБ.
2. Включение нереализованного дохода в финансовый результат банка.

3. Формирование проводки по переоценке: Дт 502/503 (ЦБ) / Кт 70601 (Доходы банка).

4. Получение данных о справедливой стоимости ЦБ на отчётную дату.

Расположите этапы продажи ЦБ торгового портфеля, которая привела к реализованной прибыли.

1. Отражение реализованной прибыли: Дт 47425 (Расчеты по реализации) / Кт 70601 (Доходы банка).

2. Поступление средств от покупателя на корреспондентский счет 30102.

3. Списание ЦБ с баланса по их последней учетной стоимости: Дт 47425 (Расчеты по реализации) / Кт 502/503 (ЦБ).

4. Заключение договора купли-продажи и определение цены реализации.

Тема 9. Учет средств и имущества кредитных организаций ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Бухгалтерский учет средств и имущества.

2.Основные счета бухгалтерского учета имущества.

3.Порядок учета средств и имущества в банках.

4.Основные процессы (учетные операции) по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств.

5.Порядок бухгалтерского учета операций по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?

2. Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?

3. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

Задание 2.

Банк "Экспресс" приобрёл облигацию ОССПУ за 4 000 000 рублей.

- На 31 января справедливая стоимость упала до 3 950 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 50 000 рублей.
- 15 февраля Банк "Экспресс" продал облигацию по цене 3 800 000 рублей (т.е. ниже текущей учетной стоимости).

Вопросы

1. На какую учетную стоимость должна быть списана облигация (Кт счета 502/503) при отражении реализации 15 февраля?

2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения реализованного убытка (150 000 руб. — разница между $3 950 000 и $3 800 000)? (Укажите Дт счета расходов 70606).

3. Как суммируются нереализованный (50 000 руб.) и реализованный (150 000 руб.) убытки в учете банка по счетам доходов/расходов (706) в период с 31 января по 15 февраля?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель классификации долговых обязательств в качестве торгового портфеля (группа счетов 507)?

1.Получение стабильного процентного дохода (купона) на протяжении всего срока действия.

2.Установление долгосрочного контроля над компанией-эмитентом.

3.Резервирование ценных бумаг в качестве обеспечения под кредиты ЦБ.

4. Получение прибыли от краткосрочных колебаний рыночных цен.

Банк приобрел облигацию торгового портфеля. Комиссия брокеру в размере 1000 рублей была оплачена с расчетного счета клиента (40702). Какова кредитовая проводка для отражения комиссии?:

1. Кт 70606 (Расходы)
2. Кт 40702 (Счет клиента)
3. Кт 30102 (Корреспондентский счет)
4. Кт 507xx (Ценные бумаги)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие показатели используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1. Номинальная стоимость облигации.
2. Цена продажи.
3. Последняя учетная (справедливая) стоимость.
4. Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие бухгалтерские счета кредитуются при проводках, связанных с реализацией ЦБ торгового портфеля?

1. Счет 70606 (Расходы банка).
2. Счет 502/503 (Списание актива).
3. Счет 70601 (Отражение реализованной прибыли).
4. Счет 47425 (Отражение реализации, если используется как транзитный счет).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы учета Накопленного Купонного Дохода (НКД) при покупке и получении первой купонной выплаты по облигации ОССПУ.

1. Формирование проводки, закрывающей счет 474 (НКД), и признание оставшейся части купона доходом банка.
2. Покупка облигации и оплата НКД продавцу: Дт 474 / Кт 30102.
3. Поступление полной суммы купона от эмитента на корреспондентский счет 30102.
4. Наступление даты купонной выплаты, указанной в проспекте эмиссии.

Расположите этапы, если облигация была куплена с премией (цена покупки > номинала) и продана с реализованной прибылью.

1. Сравнение суммы поступления и учетной стоимости ЦБ (включая премии) для определения реализованной прибыли.
2. Оплата цены покупки с корреспондентского счета 30102 и признание актива на счете 502/503.
3. Поступление средств от продажи на счет 30102.
4. Списание ЦБ с баланса по её учетной стоимости: Дт 47425 / Кт 502/503.

Тема 11. Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Бухгалтерский учет результатов деятельности КО.

2.Основные счета учета.

3.Учет доходов и расходов.

4.Символы статей доходов и расходов.

5.Определение финансового результата.

6.Порядок отражения финансового результата.

7.Реформация баланса.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?
2. Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?
3. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

Задание 3.

Банк "Экспресс" приобрёл облигацию ОССПУ за 4 000 000 рублей.

- На 31 января справедливая стоимость упала до 3 950 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 50 000 рублей.
- 15 февраля Банк "Экспресс" продал облигацию по цене 3 800 000 рублей (т.е. ниже текущей учетной стоимости).

Вопросы

1. На какую учетную стоимость должна быть списана облигация (Кт счета 502/503) при отражении реализации 15 февраля?
2. Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения реализованного убытка (150 000 руб. — разница между $3 950 000 и $3 800 000)? (Укажите Дт счета расходов 70606).
3. Как суммируются нереализованный (50 000 руб.) и реализованный (150 000 руб.) убытки в учете банка по счетам доходов/расходов (706) в период с 31 января по 15 февраля?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как в бухгалтерском учете отражаются расходы на приобретение облигаций торгового портфеля (например, комиссия брокеру)?

1.Они включаются в фактическую себестоимость ценных бумаг на счете 507xx.

2.Они немедленно признаются в составе расходов банка (счет 70606).

3.Они учитываются на забалансовом счете до момента реализации ЦБ.

4. Они капитализируются и амортизируются в течение срока до погашения.

На какой счет банк-покупатель отнесет накопленный купонный доход (НКД), уплаченный продавцу при приобретении облигации торгового портфеля?

1.На счет 70606 "Расходы"

2.На счет 47427 "Требования по прочим операциям"

3.На счет 50706 "Накопленный купонный доход"

4.На счет 50701 "Долговые обязательства" (увеличивая стоимость облигации)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие показателя используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1. Номинальная стоимость облигации.

2. Цена продажи.

3. Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4. Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие утверждения о Накопленном Купонном Доходе (НКД) при покупке облигации ОССПУ являются верными?

1. НКД включается в балансовую стоимость самой облигации (Счет 502/503).

2. НКД оплачивается банку-продавцу при приобретении.

3. НКД учитывается на активном счете 474 как требование к эмитенту.

4. НКД не влияет на финансовый результат банка на дату покупки.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы приобретения облигации торгового портфеля, включая оплату НКД и комиссию, в правильной хронологической последовательности.

1. Отражение основного актива на балансе: Дт 502/503 / Кт 47425.

2. Уплата полной стоимости ЦБ (цена, НКД, комиссия) с корреспондентского счета 30102.

3. Заключение сделки на бирже, определение цены и суммы НКД.

4. Учет суммы Накопленного Купонного Дохода (НКД) и комиссии на транзитном счете 47425.

Расположите этапы продажи облигации торгового портфеля, которая привела к реализованному убытку.

1. Списание ЦБ с баланса по последней учетной стоимости: Дт 47425 / Кт 502/503.

2. Поступление фактической суммы продажи на корсчет 30102.

3. Отражение реализованного убытка: Дт 70606 (Расходы) / Кт 47425.

4. Определение суммы реализованного убытка как дебетовое сальдо на счете 47425.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за	Коэффициент веса контро	Результат контрольной точки

	работу в рамках КТ, которое может набрать студент	льной точки	Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 11.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 11.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-11.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какие из перечисленных ниже принципов являются обязательными для бухгалтерского учета в кредитной организации согласно нормативным актам Банка России?

1.Ежедневное составление баланса.
2.Приоритет частной оценки над балансовой.
3.Принцип двойной записи.
4.Отражение операций в валюте Российской Федерации.

2.Какие из перечисленных объектов не отражаются на балансовых счетах кредитной организации, а учитываются за балансом (на внебалансовых счетах)?
1.Залоги, полученные банком в обеспечение выданных кредитов.
2.Денежные средства в кассе банка.
3.Предоставленные банком гарантии и поручительства.
4.Бланки строгой отчетности.

3.Какие элемента являются обязательными составляющими полного номера счета (лицевого счета) в Плане счетов кредитной организации (20-значный код)?
1.Код вида экономической деятельности (ОКВЭД).
2.Номер балансового счета (5 знаков).
3.Код валюты.
4.Ключ счета (контрольное число).

4.Какие объекта (источника средств) относятся к пассивам кредитной организации и отражаются в соответствующих разделах Плана счетов?
1.Кредиты, выданные клиентам.
2.Депозиты и текущие счета клиентов.
3.Собственный капитал (уставный капитал, фонды).
4.Средства, привлеченные от Банка России.

5. Какие из перечисленных ниже методологических допущений (принципов) бухгалтерского учета являются обязательными для кредитной организации (КО)?
1.Непрерывность деятельности.
2.Контроль со стороны СВА.
3.Своевременность отражения операций.
4.Оценка активов и пассивов по справедливой стоимости.

6.Какие цели достигаются за счет организации аналитического учета в дополнение к синтетическому учету в кредитной организации?
1.Обеспечение контроля за операциями с каждым конкретным контрагентом.
2.Детализация данных, необходимая для составления обязательной отчетности в Банк России.
3.Определение общих итогов по всем однородным операциям.
4.Раздельный учет по срокам и валютам операций.

7.Какие положения отражают основную функцию синтетического учета в Плане счетов кредитной организации?

1.Синтетический учет ведется на 20-значных лицевых счетах.

2.Синтетический учет ведется на пятизначных балансовых счетах.

3.Синтетический учет обеспечивает обобщенное отражение однородных операций.

4.Синтетический учет является основой для формирования ежедневного баланса.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методологическим допущением (принципом) бухгалтерского учета КО и его основной сутью

1. Непрерывность деятельности	а. Обязательное отражение операций в момент их совершения, независимо от движения денег.
2. Своевременность	б. Требование учитывать потенциальные убытки и создавать резервы, даже если событие еще не произошло.
3. Осмотрительность	в. Допущение о том, что банк будет функционировать в обозримом будущем без существенного сокращения деятельности.
4. Оценка по справедливой стоимости	г. Требование регулярно переоценивать активы (например, ценные бумаги) до их текущей рыночной цены.

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом учета в кредитной организации и его основным назначением или формой

1. Синтетический учет	а. Обеспечивает детализацию данных по каждому клиенту, валюте и сроку.
2. Аналитический учет	б. Ведется на пятизначных балансовых счетах.
3. Лицевой счет	в. Содержит обобщенную информацию об однородных объектах (например, о всех выданных кредитах).
4. Внебалансовый учет	г. Учет условных обязательств и ценностей, не принадлежащих банку, например, залогов.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между хозяйственной операцией и ее корректной бухгалтерской проводкой в учете кредитной организации (КО)

1. Прием наличных от клиента (юр. лица) для зачисления на его текущий счет.	а. Дт 40702 / Кт 20202.

2. Выдача наличных клиенту (юр. лицу) с его текущего счета.	б. Дт 20202 / Кт 40702.
3. Передача наличных из операционной кассы в резервные фонды для хранения.	в. Дт 20203 / Кт 20202.
4. Поступление наличных в кассу с корреспондентского счета в Банке России.	г. Дт 20202 / Кт 30102.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между требованием к организации кассовой работы и элементом внутреннего контроля, который его обеспечивает

1. Обеспечение сохранности наличности и предотвращение мошенничества.	а. Акт пересчета остатков (Ревизии).
2. Контроль за соответствием фактического остатка установленной норме.	б. Разделение функций кассира и контролёра.
3. Обоснование выдачи денежных средств из кассы.	в. Утвержденный лимит остатка кассы.
4. Подтверждение соответствия наличности и учетных данных в конце дня.	г. Подпись клиента на Расходном кассовом ордере (РКО).

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между синтетическим счетом Плана счетов КО и его основной ролью в межбанковских расчетах

1. 30102	а. Счет, открытый банком-корреспондентом у себя для данного банка (Пассивный).
2. 30109	б. Счет для отражения расчетов через Банк России.
3. 30110	в. Счет банка, открытый в банке-нерезиденте (Активный).
4. 30402	г. Счет для временного отражения платежей, находящихся в процессе завершения (клиринг, временные разрывы).

13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между названием счета в корреспондентских отношениях и его бухгалтерской природой и принадлежностью

1. Счет НОСТРО	а. Пассивный счет. Обязательство банка перед банком-корреспондентом.
2. Счет ЛОРО	б. Активный счет. Требование банка к банку-корреспонденту.
3. Дебетовое сальдо по счету	в. Обязательство банка перед клиентом по

НОСТРО	выданному кредиту.
4. Кредитовое сальдо по счету ЛОРО	г. Отражает наличие у банка собственных средств, хранящихся в другом банке.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Общие положения бухгалтерского учета, план счетов кредитной организации ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Задачи бухгалтерского учета кредитной организации.
2.	Структура плана счетов бухгалтерского учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Бухгалтер Банка "Капитал" должен отразить следующие операции:

1.Выдача долгосрочного кредита крупному корпоративному клиенту (ООО "Прогресс").

2.Привлечение депозита от физического лица на срок 1 год.

3.Учет собственных основных средств (покупка банком нового сервера).

Бухгалтер должен использовать соответствующий номер счета согласно Плану счетов кредитных организаций, утвержденному Банком России.

Вопросы

1.К какой основной группе балансовых счетов (по первому знаку номера счета) относятся средства, привлекаемые от физического лица (депозит)? Укажите номер группы.

2.В какой Раздел Плана счетов (по функциональному назначению) будет отнесена операция по выдаче долгосрочного кредита юридическому лицу, и к какой основной категории активов банка это относится?

3.В какой Раздел Плана счетов будут отражены собственные основные средства (сервер), и соответствует ли методика их учета (амортизация, переоценка) методике, используемой обычными коммерческими организациями?

Задание 2.

Банк "Экспресс" планирует выдать крупный кредит ООО "Светлый путь" в следующем месяце. Для снижения риска банк требует, чтобы заемщик предоставил залог в виде ликвидного имущества (оборудование). Кроме того, банк взял на себя обязательство (предоставил гарантию) перед другим банком в отношении третьего клиента.

Аудитор требует, чтобы информация об этих потенциальных рисках и обязательствах была отражена в учете, несмотря на то, что сама операция по кредиту еще не состоялась.

Вопросы

1.Для отражения каких двух типов объектов в учете кредитных организаций используются внебалансовые счета?

2.Какой принцип банковского учета реализуется через обязательное отражение в учете (на внебалансовых счетах) предоставленных банком гарантий?

3.Почему залог, полученный банком в обеспечение кредита, отражается только на внебалансовых счетах, а не на балансовых? (В чем отличие внебалансового счета от балансового для залога?)

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета бухгалтерского учета по отношению к балансу Варианты ответов: а) активные б) пассивные		
2.	Назовите принципы бухгалтерского учета кредитных организаций Варианты ответов: а) ежедневное составление баланса б) отражение операций в валюте РФ		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской отчетности в банке:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

За организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении банковских операций ответственность несет:

а) руководитель банка;

б) главный бухгалтер банка;

в) руководитель и главный бухгалтер банка;

г) все сотрудники учетно-операционного подразделения.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже принципов являются обязательными для бухгалтерского учета в кредитной организации согласно нормативным актам Банка России?

5. Ежедневное составление баланса.
6. Приоритет частной оценки над балансовой.
7. Принцип двойной записи.
8. Отражение операций в валюте Российской Федерации.

Какие из перечисленных объектов не отражаются на балансовых счетах кредитной организации, а учитываются за балансом (на внебалансовых счетах)?

5. Залоги, полученные банком в обеспечение выданных кредитов.
6. Денежные средства в кассе банка.
7. Предоставленные банком гарантии и поручительства.
8. Бланки строгой отчетности.

Тема 2. Аналитический и синтетический учет бухгалтерских операций КО, методологические допущения (принципы). ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Документы аналитического учета кредитной организации
2.	Счета доверительного управления

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Бухгалтерия Банка "Восток" должна отразить следующую операцию: перевод 5 000 000 рублей в пользу крупного контрагента, который является клиентом другого банка (Банк "Запад").

Операция была отражена на синтетическом счете 30102 ("Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России"), что является корректным. Однако, при проверке выяснилось, что в банковской системе не ведется раздельный учет операций по данному счету:

1.Нет возможности автоматически определить, сколько средств было переведено именно в Банк "Запад".

2.Нет данных о назначении платежа, что затрудняет контроль за межбанковскими расчетами в разрезе контрагентов.

Вопросы

1.Какое основное требование к организации учета нарушено (в части детализации), если невозможно отследить расчеты в разрезе каждого банка-корреспондента?

2.Какой вид счетов (аналитический или синтетический) должен быть открыт в дополнение к счету 30102 для каждого банка-корреспондента?

3.Для чего Планом счетов КО предусмотрена пятизначная структура (синтетический счет), если для ежедневной работы необходима 20-значная детализация?

Задание 2.

Аудитор Банка "Север" обнаружил, что по требованию кредитного отдела в течение месяца были оформлены банковские гарантии на общую сумму 100 млн рублей в пользу клиентов. Банковские гарантии являются условными обязательствами банка.

Бухгалтерия отразила эти гарантии на внебалансовом счете 913 ("Обязательства по предоставленным кредитам и гарантиям") только через 10 дней после их фактической выдачи. Главный бухгалтер объяснил задержку тем, что "внебалансовые счета не влияют на баланс, поэтому спешить не имело смысла".

Вопросы

1.Какой методологический принцип (допущение) бухгалтерского учета в кредитной организации был нарушен задержкой в отражении операции на внебалансовом счете?

2.Какое значение имеет отражение условных обязательств (гарантий) на внебалансовых счетах для управления рисками банка и его отчетности?

3.В чем состоит ключевое отличие внебалансового счета от балансового счета с точки зрения принципа двойной записи?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите принципы учета кредитных организаций Варианты ответов: а) непрерывность б) своевременность		
2.	Назовите счета раскрывающие информацию Варианты ответов: а) синтетические б) аналитические		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое синтетический учет?

A. Обобщенный учет хозяйственных средств и операций в денежном выражении на синтетических счетах.

B. Детализированный учет наличия и движения конкретных видов имущества или обязательств.

C. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

D. Учет, который ведется в натуральных и трудовых измерителях.

Что такое аналитический учет?

A. Учет, который ведется только в денежном выражении.

B. Учет, который обобщает данные по всем операциям организации.

C. Процесс составления бухгалтерского баланса.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие цели достигаются за счет организации аналитического учета в дополнение к синтетическому учету в кредитной организации?

1.Обеспечение контроля за операциями с каждым конкретным контрагентом.

2.Детализация данных, необходимая для составления обязательной отчетности в Банк России.

3.Определение общих итогов по всем однородным операциям.

4.Раздельный учет по срокам и валютам операций.

Какие положения отражают основную функцию синтетического учета в Плане счетов кредитной организации?

1.Синтетический учет ведется на 20-значных лицевых счетах.

2.Синтетический учет ведется на пятизначных балансовых счетах.

3.Синтетический учет обеспечивает обобщенное отражение однородных операций.

4.Синтетический учет является основой для формирования ежедневного баланса.

Какие из перечисленных ниже методологических допущений (принципов) бухгалтерского учета являются обязательными для кредитной организации (КО)?

1. Непрерывность деятельности.
2. Контроль со стороны СВА.
3. Своевременность отражения операций.
4. Оценка активов и пассивов по справедливой стоимости.

Тема 3. Учет кассовых операций в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Порядок кассового обслуживания

2.	Прием и выдача денежной наличности гражданам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Клиент-юридическое лицо (ООО "Техно") сдаёт в кассу Банка "Юг" 500 000 рублей для зачисления на свой текущий счёт. Кассир принял деньги, но при пересчёте обнаружил одну фальшивую купюру номиналом 5 000 рублей. После проверки подлинности, кассир составил необходимые документы и зачислил на счёт клиента только чистую сумму.

В учете необходимо отразить факт приёма наличности и выявленную фальшивую купюру.

Вопросы

1.На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) отражаются наличные деньги в кассе кредитной организации?

2.Какая основная бухгалтерская проводка будет сформирована при зачислении чистой суммы (495 000 руб.) на текущий счёт клиента?

3.Какую дальнейшую процедуру должен выполнить банк с выявленной фальшивой купюрой (какой документ оформить и куда передать)?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо снимает со своего банковского счета 75 000 рублей. Кассир выдает деньги.

В Банке "Экспресс" внедрена следующая система: один сотрудник (контролёр) проверяет и визирует расходный кассовый ордер (РКО), а другой сотрудник (кассир) выдает деньги клиенту и ставит свою подпись. При этом в РКО отсутствует подпись клиента о получении денежных средств.

Вопросы

1.Какой основной принцип организации внутреннего контроля реализуется через разделение функций контролёра и кассира при выдаче наличных?

2.Какое документальное нарушение было допущено при выдаче наличных в данной ситуации, и почему это является критичным?

3.Какая учетная операция предшествует выдаче наличных кассиром, и каким документом она оформляется?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы по кассе		

	Варианты ответов: а) расходный кассовый ордер б) приходный кассовый ордер		
2.	Назовите счета по кассовым операциям Варианты ответов: а) Счет 20202 "Касса кредитных организаций б) Счет 40702 "Счета коммерческих организаций"		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ клиент заполняет для внесения наличных денег на свой счет в банке?

а) Денежный чек

б) Объявление на взнос наличными

в) Платежное поручение

г) Расходный кассовый ордер (РКО)

На каком основном балансовом счете в кредитной организации ведется учет наличных денег в кассе?

а) Счет 30101 "Корреспондентские счета"

б) Счет 40702 "Коммерческие организации"

в) Счет 20202 "Касса кредитных организаций"

г) Счет 10101 "Уставный капитал"

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных документов относятся к первичным кассовым документам, используемым при приеме или выдаче наличных денег клиентам?

1. Акт ревизии кассы.
2. Объявление на взнос наличными (для прихода).
3. Расходный кассовый ордер (РКО) (для расхода).
4. Приходный кассовый ордер (ПКО) (для прихода).

Какие требования относятся к обязательным правилам организации работы с наличностью в операционной кассе банка?

1.Обеспечение рабочего места кассира удобным стулом.

2.Обеспечение разделения функций кассира и контролёра.

3.Соблюдение утвержденного лимита остатка наличных денег в кассе.

4.Проведение полной ревизии (пересчета) остатка наличности в кассе ежедневно.

Какие бухгалтерские счета Плана счетов кредитной организации связаны с отражением кассовых операций?

1.Счет 47423 "Просроченные проценты по кредитам".

2.Счет 20202 "Касса кредитных организаций (операционная касса)".

3.Счет 40702 "Счета коммерческих организаций" (прием/выдача наличности клиенту).

4.Счет 30220 "Незавершенные расчеты с клиентами" (при операциях с платежными картами).

Тема 4. Учет межбанковских расчетов в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Расчетные операции по перечислению денежных средств
2.	Бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Восток" и Банк "Запад" имеют прямые корреспондентские отношения (без участия Банка России) с открытием счетов:

- Банк "Восток" открывает счет Банку "Запад" (Счет ЛОРО для Банка "Восток").
- Банк "Запад" открывает счет Банку "Восток" (Счет НОСТРО для Банка "Восток").

Банк "Восток" получает платежное поручение на пополнение счета своего контрагента в Банке "Запад" на сумму 10 000 000 рублей. Банк "Запад" успешно проводит операцию.

Вопросы

1.Как будет отражена операция в учете Банка "Восток" (счет НОСТРО) и какое будет сальдо по этому счету после операции (активное или пассивное)?

2.Как будет отражена операция в учете Банка "Запад" (счет ЛОРО)?

3.Какой основной риск принимает на себя Банк "Восток" (банк-корреспондент, имеющий НОСТРО-счет), когда на его счету (НОСТРО-счете) возникает крупное дебетовое сальдо?

Задание 2.

Бухгалтерия Банка "Гарант" обнаружила, что при сверке с Банком России по остаткам на корреспондентском счете (Счет 30102) выявлено расхождение на сумму 200 000 рублей. Расхождение возникло из-за того, что платеж, отправленный Банком "Гарант" вчера, был отражен в выписке Банка России только сегодня утром.

Для устранения этого временного расхождения Банк "Гарант" использует счет 30402 ("Расчеты по незавершенным переводам").

Вопросы

1.Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через использование счета 30402 для временного отражения незавершенных расчетов?

2.Какой документ является первичным основанием для Банка "Гарант" для отражения движения средств на своем корреспондентском счете в Банке России?

3.Какое аналитическое требование к учету межбанковских расчетов помогает бухгалтерии оперативно найти причину расхождения (200 000 рублей)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета для учета межбанковских		

	расчетов Варианты ответов: а) Счет 30102 б) Счет 30110		
2.	Назовите счета через которые быстрее осуществлять операции Варианты ответов: а) НОСТРО б) ЛОРО		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой счет является ключевым для осуществления расчетов между коммерческим банком и Центральным банком (ЦБ)?

A. Счет 20202 "Касса кредитных организаций".

B. Счет 30102 "Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России".

C. Счет 30109 "Средства в расчетах".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Какой документ является основным для клиента, чтобы инициировать безналичный перевод средств со своего счета в другой банк?

A. Денежный чек.

B. Платежное поручение.

C. Инкассовое поручение.

D. Расходный кассовый ордер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных счетов Плана счетов КО используются для учета межбанковских расчетов?

1. Счет 30102 ("Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России").
2. Счет 40702 ("Счета коммерческих организаций").
3. Счет 30109 ("Корреспондентские счета КО в банках-нерезидентах").
4. Счет 30110 ("Корреспондентские счета банков-нерезидентов").

Какие утверждения корректно описывают суть и риски корреспондентских отношений между банками (счета ЛОРО/НОСТРО)?

1.Корреспондентские счета в Банке России несут кредитный риск.

2.Счет НОСТРО — это счет, открытый в другом банке (наши деньги там).

3.Счет ЛОРО — это счет, открытый у нас другому банку (их деньги у нас).

4.Расчеты через ЛОРО/НОСТРО позволяют проводить операции быстрее, чем через Банк России, но содержат кредитный риск.

Какие функции выполняют внебалансовые счета, связанные с межбанковскими расчетами (например, счет 9901 "Контр. счета для док. расчетов"), в учете кредитных организаций?

1.Учет полученных гарантий и поручительств от других банков.

2.Отражение взаимных требований и обязательств по гарантийным письмам.

3.Отражение остатка средств на корреспондентском счете в Банке России.

4.Учет бланков строгой отчетности, используемых в расчетах.

Тема 5. Учет депозитных операции кредитных организаций ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Депозитные операции – пассивные операции
2.	Депозиты до востребования и срочные вклады

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Вектор" выпустил депозитный сертификат на предъявителя на сумму 5 000 000 рублей. Сертификат был продан клиенту, и деньги поступили в кассу.

Однако, из-за сбоя в системе, бухгалтер отразил поступление средств только на следующий день. Кроме того, аудитор указал на необходимость отслеживания потенциальных выплат по этому сертификату.

Вопросы

1.Какой методологический принцип бухгалтерского учета был нарушен задержкой в отражении поступления средств от продажи депозитного сертификата?

2.На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) учитываются депозитные сертификаты, выпущенные банком?

3.Какой обязательный вид учета (балансовый или внебалансовый) требуется для обеспечения контроля за потенциальными обязательствами по депозитным сертификатам на предъявителя?

Задание 2.

Клиент-физическое лицо (ФЛ) обратился в Банк "Экспресс" с заявлением о досрочном расторжении договора срочного вклада на сумму 500 000 рублей (который был открыт на 2 года). По условиям договора, при досрочном расторжении проценты пересчитываются по ставке "до востребования" (минимальной).

Кассир выдал клиенту наличные. Бухгалтеру необходимо скорректировать ранее начисленные проценты и отразить выплату в учете.

Вопросы

1.Какое обязательное документальное основание должен предоставить клиент для проведения операции по досрочному изъятию вклада?

2.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для выплаты наличных клиенту (используя счета 42101 для вкладов ФЛ и 20202 для кассы)?

3.На каком синтетическом балансовом счете отражаются проценты, ранее начисленные, но не выплаченные клиенту (и которые теперь подлежат сторнированию из-за досрочного изъятия)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета для привлеченных депозитов		

	Варианты ответов: а) Счет 423 б) Счет 410		
2.	Назовите документы для оформления депозитной операции Варианты ответов: а) договор банковского вклада б) документ, удостоверяющий личность клиента		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется банковский счет, который открывается физическому или юридическому лицу для хранения денег на определенный срок под фиксированный процент?

A. Депозитный счет (срочный вклад).
B. Счет доверительного управления.
C. Текущий счет.
D. Корреспондентский счет.

Депозитные счета (вклады) являются для кредитной организации:
A. Забалансовым счетом.
B. Активом.
C. Пассивом.
D. Доходом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие счета Плана счетов КО используются для учета привлеченных депозитов?

1. Счет 20202 (Касса).
2. Счет 423 (Депозиты физических лиц).
3. Счет 421 (Вклады физических лиц).
4. Счет 410 (Депозиты и прочие привлеченные средства юридических лиц на срок до 30 дней).

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по депозитам в КО?

1.Проценты учитываются на внебалансовых счетах.

2.Начисление процентов отражается по Кредиту счета обязательств (например, 476).

3.Начисленные, но не выплаченные проценты, учитываются на отдельных балансовых счетах (476).

4.Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно), даже если их выплата производится в конце срока.

Какие документа являются обязательными при оформлении депозитной операции с клиентом (физическим лицом)?

1.Приходный кассовый ордер (ПКО).

2.Договор банковского вклада.

3.Документ, удостоверяющий личность клиента.

4.Сберегательная книжка или другой документ, подтверждающий вклад (если предусмотрено).

Тема 6. Учет кредитов выданных клиентам банка ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Кредитные операции – активные операции
2.	Порядок размещения банком денежных средств.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Южный" выдал физическому лицу потребительский кредит. Клиент не внёс очередной ежемесячный платёж по основному долгу в

установленный договором срок. К концу месяца просрочка составила 35 дней.

Согласно внутренней политике банка, просрочка свыше 30 дней требует переклассификации кредита и создания (или доначисления) резерва под возможные потери. Сумма просроченного основного долга составляет 150 000 рублей.

Вопросы

1.На какой отдельный синтетический балансовый счет (счёт просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг?

2.Какой контрактивный (регулирующий) балансовый счет используется для учета резервов под возможные потери по выданным кредитам?

3.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для создания (доначисления) резерва? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета резервов).

Задание 2.

Бухгалтер Банка "Экспресс" обнаружил, что по кредитному договору ООО "Свет" начисленные проценты в размере 50 000 рублей не были погашены в срок, установленный договором (просрочка составила 5 дней).

Согласно правилам учета, просроченные проценты должны быть перенесены на отдельный балансовый счет, чтобы не искажать текущий доход банка.

Вопросы

1.На какой специальный синтетический балансовый счет (счет просроченных процентов) должен быть перенесен начисленный, но просроченный доход (проценты)?

2.Какая бухгалтерская проводка должна быть сделана для отражения переноса просроченных процентов? (Укажите Дт счета просроченных процентов и Кт счета ранее начисленных процентов).

3.Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через обязательный перенос просроченных процентов на отдельные счета?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы кредитного риска Варианты ответов:		

	а) создание резервов под возможные потери по ссудам б) ежедневная классификация кредитов по группам риска		
2.	Назовите **к**лассификацию кредитов по группам риска. Варианты ответов: а) стандартный б) сомнительный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кредиты, выданные клиентам, являются для кредитной организации:

A. Активом.

B. Забалансовым обязательством.

C. Пассивом.

D. Доходом.

Какой счет используется для учета основной суммы долга по выданным кредитам юридическим лицам (кроме кредитных организаций)?

A. Счета группы 452-453 "Ссуды, предоставленные клиентам".

B. Счет 47427 "Начисленные проценты".

C. Счет 30102 "Корреспондентские счета".

D. Счет 40702 "Счета коммерческих организаций".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных счетов Плана счетов КО используются для учета основного долга по кредитам, выданным клиентам?

1. Счет 70606 (Расходы банка).
2. Счет 452 (Просроченные кредиты, предоставленные юридическим лицам).
3. Счет 441 (Кредиты, предоставленные некредитным организациям на срок свыше 1 года).
4. Счет 455 (Просроченные потребительские кредиты, предоставленные физическим лицам).

Какие утверждения корректно описывают особенности учета процентов по кредитам в КО?

1.Проценты начисляются только в момент их фактической уплаты клиентом.

2.Начисление процентов отражается по Дебету счета начисленных доходов (требований).

3.Проценты начисляются регулярно (ежедневно или ежемесячно).

4.Начисленные, но не оплаченные в срок проценты, должны быть перенесены на отдельный счет просроченных доходов.

Тема 7. Учет межбанковских кредитов ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Межбанковские кредитные операции
2.	Основные бухгалтерские проводки по учету межбанковских кредитов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Экспресс" (Банк Б) получил от Банка "Гарант" (Банк А) межбанковский кредит на сумму 100 000 000 рублей на 30 дней. Средства поступили на корреспондентский счет Банка Б в Банке России.

Срок погашения кредита наступил, и Банк Б подготовил платежное поручение на возврат основной суммы долга и уплату процентов.

Вопросы

1.На каком синтетическом балансовом счете (по Плану счетов КО) Банк Б отразит полученный межбанковский кредит (основной долг)?

2.Какая бухгалтерская проводка будет сформирована Банком Б при возврате основной суммы долга (100 млн руб.) и списании с корреспондентского счета?

3.Какой основной вид риска (кроме процентного) связан для Банка Б с получением крупного МБК, если погашение этого кредита нарушает его нормативы ликвидности?

Задание 2.

Банк "Восток" (Кредитор) выдал Банку "Запад" (Заемщик) МБК. Срок погашения кредита и процентов наступил, но Банк "Запад" не произвел платеж, уведомив о временных финансовых трудностях.

Сумма просроченного основного долга составляет 5 000 000 рублей, просроченных процентов — 50 000 рублей. Бухгалтерии Банка "Восток" необходимо отразить факт просрочки.

Вопросы

1.На какой отдельный счет (счет просроченных ссуд) должен быть перенесен просроченный основной долг Банка "Запад" в учете Банка "Восток"?

2.На какой счет просроченных доходов должны быть перенесены просроченные проценты в учете Банка "Восток"?

3.Какое обязательное действие (согласно принципу осмотрительности) должен выполнить Банк "Восток" после классификации МБК как просроченного?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета для учета выданных межбанковских кредитов Варианты ответов: а) Счет 320 б) Счет 321		
2.	Назовите что учитывается на **с**чете 320 "Кредиты, предоставленные другим банкам".		

	Варианты ответов: а) синтетический б) аналитический		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Межбанковские кредиты (МБК), выданные другим кредитным организациям, являются для банка-кредитора:

A. Счетом доходов.

B. Активом (требованием).

C. Пассивом (обязательством).

D. Забалансовым счетом.

Какой счет используется банком-кредитором для учета основной суммы долга по выданным межбанковским кредитам?

A. Счета группы 302 "Предоставленные (размещенные) средства".

B. Счета группы 452 "Ссуды, предоставленные клиентам-юрлицам".

C. Счет 30102 "Корреспондентский счет".

D. Счета группы 313 "Привлеченные средства".

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных счетов Плана счетов КО используются для учета выданных межбанковских кредитов (МБК)?

1. Счет 320 (Кредиты, предоставленные другим банкам на срок до 30 дней).
2. Счет 47423 (Просроченные проценты по кредитам клиентов).
3. Счет 323 (Просроченная задолженность по межбанковским кредитам).

4. Счет 321 (Кредиты, предоставленные другим банкам на срок от 31 до 180 дней).

Какие утверждения корректно описывают особенности учета полученных межбанковских кредитов (МБК)?

1.Полученный МБК отражается по Дебету счета 313 ("Прочие привлеченные средства банков").

2.Полученный МБК отражается по Кредиту счетов группы 313 ("Привлеченные межбанковские кредиты").

3.Начисленные проценты по полученному МБК отражаются по Дебету счета расходов банка (70606).

4.Средства полученного МБК поступают на корреспондентский счет банка (30102).

Тема 8. Рынок ценных бумаг и учет ценных бумаг в кредитных организациях ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг
2.	Методы оценки себестоимости. Основные счета учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Капитал" владеет портфелем акций, который он активно использует для торговых операций с целью извлечения краткосрочной прибыли. Данный портфель классифицирован как "Оцениваемый по справедливой стоимости через прибыль или убыток" (ОССПУ).

- На начало месяца справедливая стоимость портфеля составляла 10 000 000 рублей.
- На конец месяца рыночная стоимость акций выросла до 10 800 000 рублей.

Бухгалтеру необходимо отразить нереализованный прирост стоимости.

Вопросы

1.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения нереализованного дохода в размере 800 000 рублей? (Укажите Дт счета учета ЦБ и Кт счета доходов банка).

2.Как повлияет отражение этого нереализованного дохода (800 000 руб.) на финансовый результат банка за отчётный месяц?

3.Какой методологический принцип бухгалтерского учета, обязательный для КО, реализуется через ежедневную или ежемесячную переоценку ЦБ, классифицированных как ОССПУ?

Задание 2.

Банк "Партнер" предоставляет брокерские услуги и принял на хранение от клиента (физического лица) пакет акций стоимостью 2 000 000 рублей. Акции принадлежат клиенту, и банк не имеет права собственности на них.

Кроме того, банк заключил с другим банком договор РЕПО по продаже государственных облигаций на сумму 10 000 000 рублей с обязательством их обратного выкупа через 3 месяца.

Вопросы

1.На каком синтетическом счете (по Плану счетов КО) будут учтены акции клиента, принятые банком на хранение (ответственное хранение)?

2.Как будет отражена в учете банка "Партнер" (продавца) операция РЕПО с обязательством обратного выкупа (какой вид учета)?

3.Какую основную цель преследует внебалансовый учет применительно к ценным бумагам клиентов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основные цели приобретения ценных бумаг Варианты ответов: а) получение краткосрочной прибыли от активной торговли б) получение инвестиционного дохода при удержании на долгосрочную перспективу		
2.	Назовите счета бухгалтерского учета для учета ценных бумаг		

	Варианты ответов: а) Счет 501 б) Счет 502		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой счет используется кредитной организацией для учета собственных акций и долей участия, приобретенных с целью перепродажи?

A. Счета группы 501 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи)

B. Счета группы 601 (Участие в дочерних и зависимых обществах)

C. Счета группы 507 (Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи)

D. Счета группы 452 (Кредиты клиентам)

Какой вид ценных бумаг предоставляет своему владельцу право на долю в капитале компании и на получение части ее прибыли (дивидендов)?

A. Вексель

B. Депозитный сертификат

C. Облигация

D. Акция

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей приобретения ценных бумаг являются основными для кредитной организации и влияют на их бухгалтерскую классификацию?

1. Удержание до погашения для получения процентного дохода.
2. Получение краткосрочной прибыли от активной торговли.

3. Получение процентного дохода при удержании до погашения.

4. Получение инвестиционного дохода при удержании на долгосрочную перспективу.

Какие из перечисленных активных балансовых счетов используются для учета ценных бумаг?

1.Счет 47423 (Просроченные проценты).

2.Счет 501 (Государственные ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости).

3.Счет 502 (Ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток).

4.Счет 506 (Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи/инвестиций).

Тема 9. Бухгалтерский учет приобретения и реализации котируемых долговых обязательств торгового портфеля ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Балансовая стоимость вложений в ценные бумаги
2.	Котируемые ценные бумаги

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Фортуна" владеет облигациями, классифицированными как ОССПУ, которые были приобретены за 5 000 000 рублей.

- На 30 ноября их справедливая стоимость составила 5 300 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход в размере 300 000 рублей.
- 15 декабря Банк "Фортуна" продал эти облигации по цене 5 500 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1.Какова будет учетная стоимость облигаций на балансе банка 15 декабря (непосредственно перед продажей)?

2.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для реализации облигаций по цене 5 500 000 рублей (списание актива и зачисление средств)?

3.Какова будет сумма реализованной прибыли, которую банк отразит в учете от этой операции (не считая ранее учтенного нереализованного дохода)?

Задание 2.

Банк "Экспресс" приобрёл облигации ОССПУ за 8 000 000 рублей.

- На 31 января их справедливая стоимость упала до 7 850 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный убыток в размере 150 000 рублей.
- 10 февраля Банк "Экспресс" продал эти облигации, чтобы зафиксировать убыток, по цене 7 500 000 рублей.

Вопросы

1.На какую учетную стоимость должен ориентироваться бухгалтер при списании актива 10 февраля (непосредственно перед продажей)?

2.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк для отражения убытка от реализации 10 февраля? (Укажите Дт счета расходов банка и Кт счета актива ЦБ).

3.Какова будет общая сумма убытка (реализованного и нереализованного), которая будет учтена банком по этим облигациям в период с 31 января по 10 февраля?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите характеристику ценных бумаг Варианты ответов: а) ежедневно переоцениваются по справедливой стоимости. б) ежемесячно переоцениваются по справедливой стоимости.		
2.	Назовите счета долговых ценных бумаг торгового портфеля Варианты ответов: а) Счет 502/503 б) Счет 47425		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

На каком счете кредитная организация учитывает котируемые долговые обязательства (облигации), приобретенные с целью перепродажи (торговый портфель)?

4. Счета группы 501 "Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи"

5. Счета группы 507 "Ценные бумаги, приобретенные для перепродажи"

6. Счета группы 506 "Ценные бумаги, удерживаемые до погашения"

Все расходы, связанные с приобретением ценных бумаг торгового портфеля (комиссии, услуги депозитария), должны:

1.Включаться в фактическую стоимость ценных бумаг (счет 507xx)

2.Относиться на доходы банка (счет 70601)

3.Сразу относиться на расходы банка (счет 70606)

4.Учитываться на забалансовом счете

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных характеристик обязательно относятся к ценным бумагам, классифицированным как ОССПУ?

1. Учитываются только по амортизированной стоимости.
2. Предназначены для получения краткосрочной прибыли от продажи.
3. Ежедневно или ежемесячно переоцениваются по справедливой стоимости.
4. Нереализованный доход/убыток от переоценки включается в финансовый результат.

Какие счета используются в учете КО при приобретении долговых ценных бумаг торгового портфеля?

1.Счет 47423 (Просроченные проценты).
2.Счет 502/503 (Счета учета ЦБ торгового портфеля).
3.Счет 30102 (Корреспондентский счет для оплаты).
4.Счет 47425 (Расчеты по приобретению ЦБ).

Тема 10. Учет средств и имущества кредитных организаций ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Бухгалтерский учет средств и имущества
2.	Порядок бухгалтерского учета операций по приобретению, эксплуатации и выбытию основных средств

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:
Задание 1.
Коммерческий банк "Трейдинг" 10 ноября приобретает корпоративную облигацию, классифицированную как ОССПУ (торговый портфель).

- Номинал: 1 000 000 рублей.
- Цена покупки: 1 010 000 рублей.
- НКД (Накопленный купонный доход), подлежащий уплате продавцу: 5 000 рублей.
- Оплата (1 015 000 руб.) произведена с корреспондентского счета банка (Счет 30102).

На дату покупки справедливая стоимость облигации (без учета НКД) равна цене покупки: 1 010 000 рублей.
Вопросы
1. Какая бухгалтерская проводка будет сформирована для отражения основного актива (облигации) и НКД в учете банка? (Укажите Дт счета 502/503 и Дт счета 474).
2. Как учитывается премия (10 000 руб. — разница между ценой покупки и номиналом) для ЦБ, классифицированных как ОССПУ?
3. Какое влияние окажет уплата НКД (5 000 руб.) на финансовый результат банка на дату приобретения?

Задание 2.
Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.

- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?

2.Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?

3.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета при отражении нереализованного дохода по ЦБ торгового портфеля Варианты ответов: а) счет 70601 б) счет 47425		
2.	Назовите показатели используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля Варианты ответов: а) Цена продажи б) Сумма Накопленного Купонного Дохода		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как в бухгалтерском учете отражаются расходы на приобретение облигаций торгового портфеля (например, комиссия брокеру)?

1.Они включаются в фактическую себестоимость ценных бумаг на счете 507xx.

2.Они немедленно признаются в составе расходов банка (счет 70606).

3.Они учитываются на забалансовом счете до момента реализации ЦБ.

4. Они капитализируются и амортизируются в течение срока до погашения.

На какой счет банк-покупатель отнесет накопленный купонный доход (НКД), уплаченный продавцу при приобретении облигации торгового портфеля?

1.На счет 70606 "Расходы"

2.На счет 47427 "Требования по прочим операциям"

3.На счет 50706 "Накопленный купонный доход"

4.На счет 50701 "Долговые обязательства" (увеличивая стоимость облигации)

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие показатели используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1.Номинальная стоимость облигации.

2.Цена продажи.

3.Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4.Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие бухгалтерские счета кредитуются при проводках, связанных с реализацией ЦБ торгового портфеля?

1.Счет 70606 (Расходы банка).

2.Счет 502/503 (Списание актива).

3.Счет 70601 (Отражение реализованной прибыли).

4.Счет 47425 (Отражение реализации, если используется как транзитный счет).

Тема 11. Бухгалтерский учет результатов деятельности кредитной организации ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные счета учета
2.	Порядок отражения финансового результата

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Коммерческий банк "Трейдинг" 10 ноября приобретает корпоративную облигацию, классифицированную как ОССПУ (торговый портфель).

- Номинал: 1 000 000 рублей.
- Цена покупки: 1 010 000 рублей.
- НКД (Накопленный купонный доход), подлежащий уплате продавцу: 5 000 рублей.
- Оплата общей суммы (1 015 000 руб.) произведена с корреспондентского счета банка (Счет 30102).

На дату покупки справедливая стоимость облигации (без учета НКД) равна цене покупки: 1 010 000 рублей.

Вопросы

1. Какая бухгалтерская проводка будет сформирована для отражения основного актива (облигации) и НКД в учете банка? (Укажите Дт счета 502/503 и Дт счета 474).
2. Как учитывается премия (10 000 руб. — разница между ценой покупки и номиналом) для ЦБ, классифицированных как ОССПУ?
3. Какое влияние окажет уплата НКД (5 000 руб.) на финансовый результат банка на дату приобретения?

Задание 2.

Банк "Фортуна" владеет облигацией ОССПУ, которая на 30 ноября числится на балансе по учетной (справедливой) стоимости 2 000 000 рублей.

- На 31 декабря справедливая стоимость выросла до 2 040 000 рублей. Бухгалтер отразил нереализованный доход.
- 10 января Банк "Фортуна" продал эту облигацию по цене 2 100 000 рублей.
- Оплата поступила на корреспондентский счет (Счет 30102).

Вопросы

1.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 31 декабря для отражения нереализованного дохода в размере 40 000 рублей?

2.Какова будет сумма реализованной прибыли (зафиксированной 10 января) в бухгалтерском учете?

3.Какую бухгалтерскую проводку должен сделать банк 10 января для отражения реализованной прибыли при продаже? (Укажите Дт счета расчетов 47425 и Кт счета доходов 70601).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите счета нереализованного дохода по ЦБ торгового портфеля Варианты ответов: а) счет 47425 б) счет 502		
2.	Назовите счета долговых ценных бумаг торгового портфеля Варианты ответов: а) Счет 502/503 б) Счет 47425		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие показателя используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1.Номинальная стоимость облигации.

2.Цена продажи.

3.Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4.Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

Какие утверждения о Накопленном Купонном Доходе (НКД) при покупке облигации ОССПУ являются верными?

1.НКД включается в балансовую стоимость самой облигации (Счет 502/503).

2.НКД оплачивается банку-продавцу при приобретении.

3.НКД учитывается на активном счете 474 как требование к эмитенту.

4.НКД не влияет на финансовый результат банка на дату покупки.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие счета используются в учете КО при отражении нереализованного дохода по ЦБ торгового портфеля (ОССПУ)?

1. Счет 47423 (Просроченные проценты).
2. Счет 502/503 (Счета учета ЦБ торгового портфеля).
3. Счет 70601 (Доходы банка).
4. Счет 47425 (Расчеты по приобретению/реализации ЦБ).

Какие показателя используются для расчета реализованной прибыли или убытка от продажи ЦБ торгового портфеля?

1.Номинальная стоимость облигации.

2.Цена продажи.

3.Последняя учетная (справедливая) стоимость.

4.Сумма Накопленного Купонного Дохода (НКД), если он был на дату продажи.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану,

не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в

способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Усатова Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Усатова Л.В.. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - М.: Дашков и К, 2016.— 344 с.—- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60388.html

2 Чернышева Е.Н. Бухгалтерский учет в кредитных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Е.Н.. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 136 с.. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10631.html

3 Г. Н. Белоглазова [и др.] Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учебное пособие // М. : Издательство Юрайт 2017. — 338 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8D485C37-E237-4D2A-899E-65397D78CF99

8.2 Дополнительная литература

1 Зверькова Т.Н. Финансовые вычисления в банковском деле [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 118 с.. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30139.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Банковский менеджмент

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Финансовый менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 Банковский менеджмент обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКс ОС II – 5** Способность организовать работу персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования	ПКс ОС II – 5.1 Способен организовать работу персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования	ПКс ОС II – 5.1. З-1 **Знает** методы организации работы персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования У-1 **Умеет** организовать работу персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКс ОС II – 5**	на уровне знаний: знает методы организации работы персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования уровне умений: организовать работу персонала, осуществляющего функции потребительского кредитования на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

24 часов лекций,

24 часов практических занятий,

54 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Банковский менеджмент в соответствии с учебным планом осваивается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Бухгалтерский учет в коммерческом банке, Организация деятельности коммерческого банка, Организация деятельности Центрального банка.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества	24	6			6								12	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема 2	Управление рисками в банковской деятельности: методология, инструменты и практика минимизации	24	6			6								12	конспект лекций, решение задач, тестирование

Тема 3	Финансовый менеджмент банка: управление капиталом, ликвидностью и процентным риском	27	6			6							15	конспект лекций, решение задач, тестирование
Тема 4	Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация	27	6			6							15	конспект лекций, решение задач, тестирование
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего:		108	24			24				4			54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества

Сущность и особенности банковского менеджмента в условиях нестабильности. Миссия, цели и стратегические ориентиры коммерческого банка. Типология бизнес-моделей банков (универсальные, нишевые, инвестиционные, цифровые). Методы анализа конкурентной среды (PEST, SWOT, модель пяти сил Портера). Формирование и реализация конкурентных преимуществ: дифференциация услуг, клиентоориентированность, технологическое лидерство. Стратегическое планирование и бюджетирование в банке. Оценка эффективности стратегии через систему сбалансированных показателей (BSC) и экономическую добавленную стоимость (EVA).

Тема 2. Управление рисками в банковской деятельности: методология, инструменты и практика минимизации

Классификация банковских рисков: кредитный, рыночный, операционный, ликвидности, правовой, репутационный. Принципы построения системы риск-менеджмента в соответствии с требованиями Базеля III/IV. Методы идентификации, оценки и мониторинга рисков. Кредитный скоринг, стресс-тестирование, VaR-моделирование. Инструменты хеджирования и диверсификации рисков. Роль внутреннего контроля и комплаенса. Интеграция риск-менеджмента в процесс принятия управленческих решений. Цифровые технологии в оценке и прогнозировании рисков.

Тема 3. Финансовый менеджмент банка: управление капиталом, ликвидностью и процентным риском

Особенности финансового управления в кредитной организации. Управление собственным капиталом: нормативы достаточности (Н1.0–Н1.3), оптимизация структуры капитала. Управление пассивами: привлечение ресурсов, депозитная политика, межбанковское кредитование. Управление активами: кредитный портфель, инвестиционная деятельность, размещение средств. Алгоритмы управления ликвидностью (GAP-анализ, LCR, NSFR). Управление процентным риском: методы иммитационного моделирования, дюрация, трансфертное ценообразование (FTP). Балансировка доходности, риска и ликвидности в рамках ALM-процесса (Asset-Liability Management).

Тема 4. Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация

Организационная структура банка: функциональная, дивизиональная, матричная модели. Управление бизнес-процессами: реинжиниринг, стандартизация, автоматизация. HR-менеджмент в банке: подбор, мотивация, развитие персонала, система KPI. Корпоративное управление: роль совета директоров, комитетов, внутренний аудит. Цифровая трансформация банков: внедрение FinTech,

развитие дистанционных каналов, работа с большими данными. Управление изменениями и инновациями в банковской среде. Оценка операционной эффективности через показатели производительности и качества обслуживания.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Банковский менеджмент» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Банковский менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества

Вопросы для опроса и обсуждения

1. В чем заключается специфика стратегического управления коммерческим банком по сравнению с производственным предприятием, и как высокая доля заемных средств в пассивах влияет на формулировку стратегических целей?
2. Какие ключевые факторы внешней среды (PEST-факторы) оказывают наиболее существенное влияние на выбор бизнес-модели банка в текущих экономических условиях РФ?
3. Как соотносятся миссия банка и его стратегические цели, и может ли миссия быть изменена в ходе реализации стратегии без потери идентичности бренда?
4. Какие критерии позволяют классифицировать банки на универсальные, нишевые и инвестиционные, и какие стратегические риски присущи каждой из этих моделей?
5. В чем заключается суть концепции конкурентных преимуществ банка, и какие из них (*cost leadership*, *differentiation*, *focus*) наиболее устойчивы в долгосрочной перспективе?
6. Как система сбалансированных показателей (BSC) адаптируется для банка, и какие показатели следует включать в перспективу «Клиенты» и «Внутренние процессы»?
7. Почему показатель экономической добавленной стоимости (EVA) считается более корректным критерием эффективности стратегии, чем чистая прибыль, в контексте банковского капитала?
8. Как цифровая трансформация влияет на традиционные модели конкуренции в банковском секторе, и могут ли финтех-компаниями стать стратегическими партнерами вместо конкурентов?
9. Какие методы анализа конкурентной среды (SWOT, модель 5 сил Портера, стратегическая группа) наиболее применимы для оценки позиций регионального банка?
10. Какова роль корпоративной культуры в реализации стратегии банка, и как сопротивление персонала может саботировать стратегические изменения?

Задачи для решения

Задача 1. Анализ миссии и целей Банк декларирует миссию: «Обеспечение финансовой доступности для малого бизнеса в регионе». Однако стратегическая цель на 3 года — «Увеличение доли высокодоходных потребительских кредитов на 40%». *Задание:* Выявите стратегическое противоречие. Предложите корректировку целей или миссии для обеспечения согласованности.

Задача 2. Выбор бизнес-модели Банк имеет капитал 5 млрд руб., сеть из 10 отделений в одном регионе. Конкуренты (федеральные банки) активно заходят на рынок. *Задание:* Обоснуйте выбор бизнес-модели (универсальная vs нишевая). Предложите 2 конкретных стратегических шага для удержания позиций.

Задача 3. Расчет EVA (Экономическая добавленная стоимость) Чистая прибыль банка за год — 200 млн руб. Средний размер собственного капитала — 1,5 млрд руб. Стоимость собственного капитала (требуемая доходность акционеров) — 15%. *Задание:* Рассчитайте показатель EVA. Сделайте вывод о создании или разрушении стоимости для акционеров.

Задача 4. SWOT-анализ ситуации Банк столкнулся с ростом ключевой ставки ЦБ (угроза), имеет высокую долю дешевых остатков на счетах (сила), планирует запуск мобильного приложения (возможность), но имеет устаревшую IT-инфраструктуру (слабость). *Задание:* Сформируйте одно стратегическое решение типа «Силовые возможности» (SO) и одно «Слабости-Угрозы» (WT).

Задача 5. Оценка конкурентного преимущества Банк А предлагает ставку по вкладам на 0,5% выше рынка. Банк Б предлагает уникальный сервис персонального менеджера 24/7 для премиум-клиентов. *Задание:* Классифицируйте преимущества каждого банка (ценовое vs неценовое). Оцените устойчивость каждого преимущества в долгосрочном периоде.

Задача 6. Система сбалансированных показателей (BSC) Стратегическая цель: «Повышение лояльности клиентов». *Задание:* Предложите по одному показателю (KPI) для каждой из 4 перспектив BSC (Финансы, Клиенты, Процессы, Обучение), работающих на эту цель.

Задача 7. Анализ рыночной доли Объем кредитования в регионе — 100 млрд руб. Кредитный портфель банка — 5 млрд руб. Через год портфель вырос до 6 млрд руб., а рынок — до 110 млрд руб. *Задание:* Рассчитайте рыночную долю банка в базовом и отчетном периоде. Определите, выросла ли конкурентная позиция банка.

Задача 8. Стратегия дифференциации Банк планирует внедрить экологическую стратегию (ESG), выпуская «зеленые» облигации и кредиты на энергоэффективность. *Задание:* Определите целевую аудиторию данной стратегии. Оцените риски репутационного характера при реализации (гринвошинг).

Задача 9. Оценка стратегических рисков Банк выбирает стратегию агрессивного роста кредитного портфеля (+30% в год). *Задание:* Identify 3 ключевых риска данной стратегии. Предложите по одному методу минимизации для каждого риска.

Задача 10. Цифровая трансформация Банк планирует сократить количество отделений на 20% и перевести клиентов в цифровые каналы. *Задание:* Оцените влияние этой меры на операционные расходы (OPEX) и клиентский отток (churn rate). Предложите меру по удержанию клиентов старшего возраста.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы входят в основу стратегического управления банком? а) Миссия и видение; б) Стратегические цели; в) Операционный

бюджет; г) Система мониторинга реализации. **Правильный ответ: а, б, г**

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие модели развития банка выделяют в современной практике? а) Универсальная; б) Нишевая; в) Инвестиционная; г) Производственная. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами стратегии и их содержанием: 1) Миссия; 2) Видение; 3) Стратегическая цель; А) Желаемое состояние банка в будущем; Б) Конкретный измеримый результат; В) Основное предназначение организации. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами конкурентных преимуществ и примерами: 1) Лидерство по издержкам; 2) Дифференциация; 3) Фокусирование; А) Уникальный сервис для премиум-клиентов; Б) Низкие комиссии за обслуживание; В) Специализация на кредитовании малого бизнеса. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами стратегического анализа и их назначением: 1) SWOT-анализ; 2) PEST-анализ; 3) Модель 5 сил Портера; А) Оценка макросреды; Б) Оценка конкурентной среды отрасли; В) Оценка внутренних и внешних факторов организации. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между перспективами BSC и показателями: 1) Финансы; 2) Клиенты; 3) Обучение и развитие; А) Индекс удовлетворенности клиентов; Б) Рентабельность капитала (ROE); В) Текучесть персонала. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами стратегий и их сутью: 1) Стратегия роста; 2) Стратегия стабилизации; 3) Стратегия сокращения; А) Сохранение достигнутых позиций; Б) Увеличение масштабов деятельности; В) Выход из убыточных направлений. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов стратегического управления: А) Реализация стратегии; Б) Анализ внешней и внутренней среды; В) Контроль и оценка результатов; Г) Формулирование миссии и целей. **Правильный ответ: БГАВ**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность разработки стратегии банка: А) Выбор стратегических альтернатив; Б) Определение миссии; В) Оценка ресурсов; Г) Утверждение плана реализации. **Правильный ответ: БВАГ**

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проведения SWOT-анализа: А) Выявление угроз внешней среды; Б) Выявление сильных сторон; В) Формирование стратегических пар (SO, WT); Г) Выявление слабых сторон. **Правильный ответ: БГАВ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета EVA: А) Расчет стоимости собственного капитала; Б) Определение чистой прибыли; В) Расчет величины капитала; Г) Вычитание капиталовых затрат из прибыли. **Правильный ответ: БВАГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения системы BSC: А) Разработка показателей (KPI); Б) Определение стратегических целей; В) Декомпозиция целей по подразделениям; Г) Мониторинг и корректировка. **Правильный ответ: БАВГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется документ, определяющий основное предназначение банка? **Правильный ответ: Миссия**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой показатель измеряет создание стоимости сверх требуемой доходности? **Правильный ответ: EVA**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется стратегия работы на узком сегменте рынка? **Правильный ответ: Нишевая**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какая система связывает стратегию с операционными показателями? **Правильный ответ: BSC**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что анализирует PEST-метод? **Правильный ответ: Макросреду**
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк успешно реализовывать одновременно стратегии лидерства по издержкам и дифференциации? **Правильный ответ: Крайне сложно. Обоснование: Эти стратегии требуют разных организационных структур и систем мотивации, их сочетание часто ведет к застреванию посередине.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему миссия банка не должна часто изменяться? **Правильный ответ: Нет, должна быть стабильной. Обоснование: Частая смена миссии подрывает доверие клиентов и сотрудников, размывая корпоративную идентичность.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая доля рынка всегда признаком успешной стратегии? **Правильный ответ: Не всегда. Обоснование: Доля может быть достигнута за счет убыточного кредитования или демпинга, что разрушает стоимость банка в долгосрочном периоде.**

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему для банка важнее качество капитала, чем его размер? **Правильный ответ: Да, качество важнее. Обоснование: Капитал 1-го уровня лучше поглощает убытки, чем субординированный долг, обеспечивая реальную устойчивость.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли аутсорсинг ключевых процессов быть частью стратегии банка? **Правильный ответ: Да, с ограничениями. Обоснование: Это снижает издержки, но передача рисков (например, кредитных) регулятором ограничена для защиты клиентов.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему цифровизация считается обязательным элементом современной банковской стратегии? **Правильный ответ: Да, обязательна. Обоснование: Клиенты требуют удобства, а снижение операционных расходов через цифровые каналы критично для конкуренции.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Влияет ли репутационный риск на реализацию стратегии банка? **Правильный ответ: Да, критически влияет. Обоснование: Потеря доверия ведет к оттоку ликвидности (набеги на вклады), что может сорвать любую стратегию роста.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должна ли стратегия банка учитывать требования регулятора (ЦБ РФ)? **Правильный ответ: Обязательно. Обоснование: Нормативы ЦБ являются жесткими ограничениями, их нарушение ведет к отзыву лицензии и прекращению деятельности.**

Типовые оценочные материалы по теме 2. Управление рисками в банковской деятельности: методология, инструменты и практика минимизации

Вопросы для опроса и обсуждения В чем заключается фундаментальное отличие банковских рисков от рисков производственных предприятий, и почему риск ликвидности является экзистенциальным для банка?

1. Как эволюционировали требования Базельского комитета (Базель I, II, III, IV) в отношении достаточности капитала, и как это повлияло на стратегию российских банков?
2. Какие методы качественной и количественной оценки кредитного риска наиболее применимы для розничного портфеля, а какие — для корпоративного?
3. В чем заключается парадокс диверсификации: может ли чрезмерная диверсификация портфеля привести к снижению общей доходности без пропорционального снижения риска?
4. Какую роль играет стресс-тестирование в системе риск-менеджмента, и чем оно отличается от сценарного анализа в условиях высокой волатильности рынка?

5. Почему операционный риск становится все более значимым в эпоху цифровизации, и какие новые виды угроз (киберриски) должны быть учтены в модели?
6. Как трансфертное ценообразование (FTP) помогает изолировать процентный риск от подразделений банка и централизовать управление ликвидностью?
7. В чем различие между хеджированием и страхованием рисков, и какие инструменты деривативов наиболее эффективны для защиты от валютного риска?
8. Как формируется «аппетит к риску» (Risk Appetite) банка, и кто несет ответственность за его утверждение и мониторинг соблюдения лимитов?
9. Почему культура риск-менеджмента важнее формальных процедур, и как мотивация сотрудников может влиять на склонность к нарушению риск-лимитов?

Задачи для решения

Задача 1. Расчет резервов на возможные потери (РВП) Кредитный портфель банка составляет 10 млрд руб. Из них 9 млрд руб. — стандартные ссуды (резерв 1%), 1 млрд руб. — проблемные ссуды (резерв 50%). *Задание:* Рассчитайте общую сумму необходимого резерва. Как это повлияет на финансовый результат банка?

Задача 2. Оценка концентрации риска Банк выдал 5 крупных кредитов на сумму 1, 2, 3, 4 и 5 млрд руб. Общий портфель — 50 млрд руб. Норматив максимального риска на одного заемщика (Н7) — 25% от капитала. Капитал банка — 10 млрд руб. *Задание:* Нарушен ли норматив Н7 для крупнейшего заемщика? Рассчитайте долю крупнейшего заемщика в портфеле.

Задача 3. Расчет VaR (Value at Risk) Портфель ценных бумаг стоимостью 100 млн руб. имеет дневное стандартное отклонение доходности 2%. Уровень доверия 95% (Z=1,65). *Задание:* Рассчитайте дневной VaR. Интерпретируйте результат для руководства банка.

Задача 4. Управление ликвидностью (LCR) Высоколиквидные активы банка — 50 млрд руб. Чистый отток денежных средств за 30 дней — 40 млрд руб. Норматив LCR — 100%. *Задание:* Выполняется ли норматив? Какой объем дополнительных ликвидных активов необходимо привлечь для выполнения норматива с запасом 10%?

Задача 5. Эффект диверсификации Два актива имеют риск (σ) по 10%. При объединении в портфель риск портфеля составил 8%. *Задание:* Рассчитайте эффект диверсификации в процентах. Объясните, за счет чего достигнут эффект (корреляция).

Задача 6. Хеджирование валютного риска Банк имеет активы в USD на 10 млн долл. и пассивы в USD на 8 млн долл. Курс 90 руб./USD. Ожидается де-

вальвация рубля на 10%. *Задание:* Рассчитайте валютную позицию (открытую/закрытую). Оцените потенциальный убыток/прибыль от изменения курса.

Задача 7. Расчет RAROC (Risk-Adjusted Return on Capital) Доход от сделки — 5 млн руб. Расходы — 2 млн руб. Экономический капитал под сделку — 20 млн руб. Требуемая доходность капитала — 15%. *Задание:* Рассчитайте RAROC. Целесообразна ли сделка с точки зрения риск-менеджмента?

Задача 8. Стресс-тестирование кредитного портфеля Портфель 100 млрд руб. В базовом сценарии дефолт 2%. В стресс-сценарии (кризис) дефолт возрастает до 5%. *Задание:* Рассчитайте дополнительные потери в стресс-сценарии. Хватит ли капитала 10 млрд руб. для покрытия этих потерь?

Задача 9. Оценка операционного риска Банк понес убытки из-за сбоя ПО: 5 млн руб. прямые убытки, 3 млн руб. упущенная выгода, 2 млн руб. штрафы регулятора. *Задание:* Рассчитайте общую сумму операционного убытка. Какие меры минимизации предложили бы вы?

Задача 10. Анализ процентного риска (GAP) Активы, чувствительные к ставке (RSA) — 60 млрд руб. Пассивы, чувствительные к ставке (RSL) — 50 млрд руб. Ставка растет на 1%. *Задание:* Рассчитайте GAP. Как изменится чистый процентный доход банка при росте ставки?

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды рисков относятся к основным банковским рискам согласно Базелю? а) Кредитный риск; б) Рыночный риск; в) Производственный риск; г) Операционный риск. **Правильный ответ: а, б, г**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты используются для минимизации кредитного риска? а) Залог; б) Гарантии; в) Диверсификация портфеля; г) Увеличение процентной ставки. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами рисков и их источниками: 1) Кредитный риск; 2) Рыночный риск; 3) Ликвидности; А) Изменение рыночных цен; Б) Неспособность заемщика погасить долг; В) Невозможность исполнить обязательства в срок. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки риска и их сутью: 1) VaR; 2) Стресс-тестирование; 3) Скоринг; А) Оценка вероятности дефолта заемщика; Б) Оценка максимальных потерь с заданной вероятностью; В) Моделирование экстремальных событий. **Правильный ответ: 1Б2В3А**

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нормативами ЦБ РФ и их назначением: 1) Н1.0; 2) ЛКР (LCR); 3) НКР (NSFR); А) Достаточность капитала; Б) Краткосрочная ликвидность; В) Долгосрочная стабильность финансирования. **Правильный ответ: 1А2Б3В**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стратегиями управления риском и действиями: 1) Избежание; 2) Снижение; 3) Принятие; А) Установление лимитов и резервов; Б) Отказ от рискованной операции; В) Осознанное сохранение риска в пределах аппетита. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами хеджирования и рисками: 1) Своп; 2) Опцион; 3) Фьючерс; А) Фиксация цены в будущем; Б) Обмен денежными потоками; В) Право, но не обязательство сделки. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процесса управления рисками: А) Мониторинг и контроль; Б) Идентификация риска; В) Оценка риска; Г) Выбор методов минимизации. **Правильный ответ: БВГА**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета капитала по Базелю: А) Расчет взвешенных активов; Б) Определение качества капитала; В) Расчет норматива достаточности; Г) Оценка рисков (кредитный, рыночный, операционный). **Правильный ответ: БГАВ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий при кредитном скоринге: А) Сбор данных о заемщике; Б) Присвоение кредитного рейтинга; В) Проверка кредитной истории; Г) Принятие решения о выдаче. **Правильный ответ: АВБГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность хеджирования валютного риска: А) Выявление открытой позиции; Б) Выбор инструмента хеджирования; В) Заключение сделки хеджирования; Г) Оценка эффективности хеджа. **Правильный ответ: АБВГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность стресс-тестирования: А) Определение сценариев шока; Б) Оценка воздействия на капитал; В) Сбор исходных данных портфеля; Г) Разработка мер реагирования. **Правильный ответ: ВАБГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется максимальная сумма потерь с заданной вероятностью? **Правильный ответ: VaR**

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой норматив регулирует достаточность капитала банка? **Правильный ответ: Н1.0**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое открытая валютная позиция? **Правильный ответ: Разница активов и пассивов**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется риск невозврата кредита? **Правильный ответ: Кредитный риск**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой метод позволяет оценить риск при экстремальных событиях? **Правильный ответ: Стресс-тестирование**
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли полностью устранить все риски в банковской деятельности? **Правильный ответ: Нет, невозможно. Обоснование: Банк принимает риски для получения прибыли, задача риск-менеджмента — оптимизация, а не полное устранение.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему диверсификация портфеля снижает риск, но не устраняет систематический риск? **Правильный ответ: Влияет только на несистематический риск. Обоснование: Систематический риск связан с рынком в целом и влияет на все активы одновременно.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая процентная ставка надежной защитой от кредитного риска? **Правильный ответ: Нет, может усугубить. Обоснование: Высокая ставка привлекает более рискованных заемщиков (эффект неблагоприятного отбора).**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему операционный риск сложно моделировать по сравнению с кредитным? **Правильный ответ: Отсутствие статистики потерь. Обоснование: События операционного риска редки и уникальны, поэтому исторических данных для моделей недостаточно.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли риск-менеджер быть независимым от бизнес-подразделений? **Правильный ответ: Да, обязательно. Обоснование: Независимость предотвращает конфликт интересов и позволяет объективно оценивать риски без давления планов продаж.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему ликвидность важнее прибыльности для выживания банка? **Правильный ответ: Ликвидность критична. Обоснование: Убыточный банк может работать долго, а неликвидный банкротится мгновенно из-за невозможности платить по обязательствам.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Влияет ли инфляция на рыночный риск банка? **Правильный ответ: Да, влияет существенно. Обоснование: Инфляция меняет процентные ставки и курсы валют, что напрямую влияет на рыночную стоимость активов.**

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужен капитал, если есть вклады клиентов? **Правильный ответ: Капитал поглощает убытки. Обоснование: Вклады — это обязательства, которые нужно возвращать, а капитал защищает вкладчиков при потерях банка.**

Типовые оценочные материалы по теме 3. Финансовый менеджмент банка: управление капиталом, ликвидностью и процентным риском

Вопросы для опроса и обсуждения

1. В чем заключается специфика управления капиталом коммерческого банка по сравнению с нефинансовой корпорацией, и почему достаточность капитала является ключевым ограничителем роста активов?
2. Как эволюционировали требования Базеля III/IV к качеству капитала (Tier 1, Tier 2, CET1), и какие инструменты привлечения капитала наиболее эффективны для российских банков в текущих условиях?
3. Почему управление ликвидностью считается более критичным для банка, чем управление прибылью, и как нормативы LCR и NSFR изменяют стратегию фондирования пассивов?
4. В чем заключается суть GAP-анализа (разрывного анализа) для управления процентным риском, и какие ограничения имеет этот метод при нелинейной зависимости денежных потоков от ставки?
5. Как трансфертное ценообразование (FTP) позволяет разделить процентный риск между бизнес-подразделениями и казначейством, и почему это важно для оценки эффективности продуктов?
6. Какие компромиссы (trade-offs) возникают между доходностью, ликвидностью и риском при формировании структуры активов банка, и как ALM-комитет принимает сбалансированные решения?
7. Почему дюрация облигаций является более точной мерой процентного риска, чем срок до погашения, и как выпуклость (convexity) уточняет оценку изменения цены при колебаниях ставок?
8. Какую роль играют производные финансовые инструменты (свопы, фьючерсы, опционы) в хеджировании процентного риска, и какие операционные риски возникают при их использовании?
9. В чем различие между структурной и торговой позициями банка по процентному риску, и как это влияет на выбор методов хеджирования и учета?
10. Почему стресс-тестирование ликвидности и процентного риска становится обязательным элементом стратегического планирования в условиях высокой волатильности ключевой ставки?

Задачи для решения

Задача 1. Расчет норматива достаточности капитала (Н1.0) Собственный капитал банка (капитал базы расчета) — 15 млрд руб. Активы, взвешенные по

риску (AVA) — 100 млрд руб. Минимальное значение Н1.0 — 8%. *Задание:* Рассчитайте фактическое значение норматива Н1.0. Определите запас прочности капитала в млрд руб. до достижения минимального порога.

Задача 2. Управление структурой капитала Банк планирует увеличить активы на 20 млрд руб. с коэффициентом риска 75%. Текущий капитал — 12 млрд руб., норматив Н1.0 — 8%. *Задание:* Рассчитайте, на сколько должен вырасти капитал для сохранения норматива. Предложите два инструмента привлечения капитала (внутренние/внешние источники).

Задача 3. Расчет норматива краткосрочной ликвидности (LCR) Высоколиквидные активы (HQLA) — 30 млрд руб. Ожидаемый отток денежных средств за 30 дней — 25 млрд руб., приток — 10 млрд руб. Норматив LCR ≥ 100%. *Задание:* Рассчитайте чистый отток и фактическое значение LCR. Выполняется ли норматив?

Задача 4. Анализ разрыва ликвидности (Liquidity Gap) Данные по временным интервалам (млрд руб.): «до 1 месяца»: активы 10, пассивы 15; «1–3 месяца»: активы 20, пассивы 15; «3–12 месяцев»: активы 25, пассивы 20. *Задание:* Рассчитайте разрыв (GAP) для каждого интервала. Определите, в каком периоде банк наиболее уязвим к оттоку ликвидности.

Задача 5. Расчет процентного риска через GAP Чувствительные к ставке активы (RSA) — 80 млрд руб., чувствительные пассивы (RSL) — 60 млрд руб. Чистый процентный доход (NII) — 5 млрд руб. Ставка растет на 1% (100 б.п.). *Задание:* Рассчитайте GAP и изменение NII при росте ставки. Оцените влияние на прибыль банка.

Задача 6. Оценка дюрации портфеля Портфель облигаций: Облигация А (цена 1000 руб., дюрация 3 года, доля 60%); Облигация Б (цена 2000 руб., дюрация 5 лет, доля 40%). *Задание:* Рассчитайте средневзвешенную дюрацию портфеля. Оцените приблизительное изменение стоимости портфеля при росте ставок на 0,5%.

Задача 7. Трансфертное ценообразование (FTP) Кредит выдан клиенту под 15% годовых на 3 года. FTP-ставка для данного срока — 10%. Операционные расходы — 2%, резерв на потери — 1%. *Задание:* Рассчитайте маржу подразделения по формуле: Ставка кредита − FTP − Расходы − Резерв. Оцените экономическую целесообразность сделки.

Задача 8. Хеджирование процентного риска свопом Банк имеет активы с плавающей ставкой и пассивы с фиксированной ставкой. Ожидается снижение рыночных ставок. *Задание:* Определите тип процентного риска (реприсинговый). Предложите структуру процентного свопа для хеджирования (какую ставку платить/получать).

Задача 9. Расчет норматива долгосрочной ликвидности (NSFR) Стабильные источники финансирования (ASF) — 120 млрд руб. с коэффициентом 90%. Активы, требующие финансирования (RSF) — 150 млрд руб. с коэффициентом 70%. Норматив NSFR ≥ 100%. *Задание:* Рассчитайте взвешенные значения ASF и RSF. Выполняется ли норматив?

Задача 10. Комплексная оценка ALM Банк имеет: H1.0 = 10% (при мин. 8%), LCR = 110% (при мин. 100%), GAP > 0 (активы чувствительнее пассивов). Прогноз: рост ключевой ставки. *Задание:* Оцените влияние роста ставки на капитал, ликвидность и NII. Сформулируйте одну рекомендацию по оптимизации структуры баланса.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие компоненты входят в собственный капитал банка по методологии Базеля? а) Уставный капитал; б) Нераспределенная прибыль; в) Субординированные займы; г) Клиентские вклады. **Правильный ответ: а, б, в**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты используются для управления процентным риском? а) Процентные свопы; б) Фьючерсы на ставку; в) Дюрационное хеджирование; г) Валютные форварды. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нормативами ЦБ РФ и их содержанием: 1) H1.0; 2) LCR; 3) NSFR; А) Достаточность капитала; Б) Краткосрочная ликвидность (30 дней); В) Долгосрочная стабильность финансирования. **Правильный ответ: 1А2Б3В**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами капитала и их характеристиками: 1) CET1; 2) Tier 2; А) Основной капитал высшего качества; Б) Дополнительный капитал (субординированный долг). **Правильный ответ: 1А2Б**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между мерами процентного риска и их определением: 1) Дюрация; 2) GAP; А) Разрыв между чувствительными активами и пассивами; Б) Средневзвешенный срок получения денежных потоков. **Правильный ответ: 1Б2А**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами FTP и их назначением: 1) FTP-ставка; 2) Ликвидная премия; А) Компенсация за риск ликвидности; Б) Внутренняя цена трансферта ресурсов. **Правильный ответ: 1Б2А**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стратегиями фондирования и их рисками: 1) Короткие пассивы; 2) Длинные пассивы; А) Риск рефинансирования; Б) Риск высокой стоимости. **Правильный ответ: 1А2Б**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета норматива H1.0: А) Расчет взве-

шенных активов; Б) Определение капитала базы расчета; В) Деление капитала на взвешенные активы; Г) Сравнение с минимальным значением. **Правильный ответ: БАВГ**

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность GAP-анализа: А) Группировка активов и пассивов по срокам реприсинга; Б) Расчет разрыва по каждому интервалу; В) Оценка влияния изменения ставки на NII; Г) Разработка мер по снижению разрыва. **Правильный ответ: АБВГ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета LCR: А) Определение высоколиквидных активов (HQLA); Б) Расчет чистого оттока за 30 дней; В) Деление HQLA на чистый отток; Г) Сравнение с нормативом 100%. **Правильный ответ: АБВГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность хеджирования процентного риска: А) Идентификация подверженности риску; Б) Выбор инструмента хеджирования; В) Заключение сделки; Г) Мониторинг эффективности хеджа. **Правильный ответ: АБВГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения FTP-системы: А) Определение кривых доходности; Б) Назначение FTP-ставок по продуктам; В) Интеграция с управленческим учетом; Г) Обучение персонала и запуск. **Правильный ответ: АБВГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется норматив достаточности капитала банка? **Правильный ответ: Н1.0**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет дюрация облигации? **Правильный ответ: Процентный риск**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется внутренний механизм ценообразования ресурсов банка? **Правильный ответ: FTP**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой норматив регулирует краткосрочную ликвидность? **Правильный ответ: LCR**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое GAP в управлении процентным риском? **Правильный ответ: Разрыв активов и пассивов**
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему банк не может максимизировать одновременно доходность и ликвидность? **Правильный ответ: Существует компромисс. Обоснование: Высоколиквидные активы (деньги) имеют низкую доходность, а доходные активы (кредиты) — низкую ликвидность.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему CET1 считается наиболее качественной формой капитала? **Правильный ответ: Лучшая способность поглощать убытки. Обоснование:**

Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль не имеют обязательств по выплатам и первыми покрывают потери.

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк иметь положительный GAP и выигрывать от снижения ставок? **Правильный ответ: Нет, проигрывает. Обоснование: При положительном GAP активы реприсингируются быстрее, поэтому при снижении ставок доход падает быстрее, чем расходы.**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему NSFR важнее LCR для стратегического планирования? **Правильный ответ: Долгосрочная перспектива. Обоснование: NSFR оценивает устойчивость структуры баланса на горизонте года, тогда как LCR фокусируется на кризисном месяце.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужна дюрация, если есть срок до погашения? **Правильный ответ: Дюрация точнее. Обоснование: Она учитывает не только время, но и размер денежных потоков, давая корректную оценку чувствительности цены к ставке.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему FTP помогает оценить реальную прибыльность кредитного подразделения? **Пправильный ответ: Изолирует процентный риск. Обоснование: FTP выделяет маржу от кредитования, отделяя ее от дохода/убытка казначейства по управлению ставкой.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли хеджирование процентного риска полностью устранить риск? **Правильный ответ: Нет, только снижает. Обоснование: Базисный риск, стоимость хеджа и неполная корреляция инструментов не позволяют достичь идеальной защиты.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему рост ключевой ставки может негативно повлиять на капитал банка? **Правильный ответ: Через обесценение активов. Обоснование: Рост ставок снижает рыночную стоимость облигаций в портфеле, что может уменьшить капитал при переоценке.**

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Какие факторы определяют выбор организационной структуры коммерческого банка (функциональная, дивизиональная, матричная), и как цифровая трансформация влияет на тенденцию к «уплощению» иерархии?

2. В чем заключается сущность процессного подхода в управлении банком, и как выявление владельцев процессов повышает ответственность за конечный результат?
3. Как реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) отличается от их постоянной оптимизации (BPM), и в каких ситуациях банку целесообразно применять радикальные изменения?
4. Какие ключевые компетенции необходимы сотрудникам банка в эпоху цифровизации, и как должна измениться система обучения и развития персонала (L&D)?
5. Почему внедрение Agile-методологий в традиционных банковских структурах встречает сопротивление, и какие модели гибридного управления (Waterfall + Agile) наиболее эффективны?
6. Какую роль играет Совет директоров и профильные комитеты в системе корпоративного управления банком, и как обеспечивается их независимость от исполнительных органов?
7. В чем заключаются риски аутсорсинга и офшоринга банковских процессов (например, колл-центров или IT-разработки), и как их регулирует законодательство РФ?
8. Как метрики клиентского опыта (NPS, CES, CSI) интегрируются в систему мотивации персонала, и могут ли они конфликтовать с финансовыми показателями (KPI)?
9. Какие этические проблемы возникают при использовании больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта в скоринге и маркетинге, и как регулируется защита персональных данных?
10. Как оценивается эффективность цифровой трансформации банка, и какие нематериальные активы (бренд, лояльность, данные) должны учитываться в балансе стоимости компании?

Задачи для решения

Задача 1. Выбор организационной структуры Банк растет: количество сотрудников выросло с 500 до 2000 за 3 года, открыты филиалы в 5 регионах. Текущая функциональная структура стала неэффективной (долгое согласование). *Задание:* Предложите тип организационной структуры (дивизиональная/матричная). Обоснуйте выбор с точки зрения скорости принятия решений и учета региональной специфики.

Задача 2. Расчет эффективности процесса Процесс выдачи кредита занимает 5 дней. Из них полезная работа (value-added) — 4 часа, остальное — согласования и ожидание. *Задание:* Рассчитайте коэффициент полезного времени (KPI процесса). Предложите два мероприятия по сокращению цикла (cycle time).

Задача 3. Оценка цифровой зрелости Банк внедрил мобильное приложение, но 80% клиентов все равно ходят в отделения за справками. IT-бюджет — 10% от операционных расходов. *Задание:* Identify проблему внедрения (технологическая vs поведенческая). Предложите меру по миграции клиентов в цифровые каналы (например, тарификация).

Задача 4. Система KPI сотрудников Менеджер по продажам имеет план по выдаче кредитов. Клиенты жалуются на навязывание услуг. *Задание:* Предложите корректировку системы KPI, чтобы сбалансировать объем продаж и качество обслуживания (например, добавить NPS или уровень рекламаций).
Задача 5. Расчет экономии от автоматизации Обработка одного заявления вручную стоит 500 руб. (зарплата оператора). Роботизация (RPA) снижает стоимость до 50 руб. Объем — 100 000 заявок в год. Внедрение робота стоит 2 млн руб. *Задание:* Рассчитайте годовую экономию и срок окупаемости проекта автоматизации.
Задача 6. Управление изменениями Банк внедряет новую CRM-систему. 40% сотрудников саботируют работу в ней, предпочитая Excel. *Задание:* Разработайте план мероприятий по управлению изменениями (Change Management) для снижения сопротивления (обучение, мотивация, административный ресурс).
Задача 7. Анализ клиентского пути (CJM) Клиент покидает заявку на ипотеку на этапе загрузки документов. Конверсия на этом этапе — 30%. *Задание:* Предположите 3 причины оттока. Предложите решение для улучшения пользовательского опыта (UX) на этом этапе.
Задача 8. Аутсорсинг vs Инхаус Разработка мобильного приложения: своими силами (штат 10 человек, зарплата 200 тыс./мес.) vs студия (контракт 25 млн руб./год). *Задание:* Рассчитайте стоимость внутренней разработки в год. Сравните с аутсорсом. Учтите риск ухода сотрудников (текучесть) при выборе варианта.
Задача 9. Корпоративное управление В Совете директоров 7 человек, 5 из них являются топ-менеджерами банка. *Задание:* Оцените соответствие принципам корпоративного управления (независимость). Какие риски это создает для акционеров?
Задача 10. Цифровой разрыв Доля клиентов старше 60 лет — 20%. Они не используют онлайн-банк. Банк закрывает 30% отделений. *Задание:* Оцените репутационные риски. Предложите программу поддержки для данной категории клиентов (обучение, упрощенный интерфейс).

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие типы организационных структур наиболее распространены в банковском секторе? а) Функциональная; б) Дивизиональная; в) Линейно-штабная; г) Матричная. **Правильный ответ: а, б, г**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты относятся к цифровой трансформации банка? а) Внедрение мобильного банкинга; б) Использование Big Data; в) Роботизация процессов (RPA); г) Увеличение сети отделений. **Правильный ответ: а, б, в**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами структуры и их функциями: 1) Совет директоров; 2) Правление; 3) Внутренний аудит; А) Исполнительный орган; Б) Стратегическое управление; В) Контроль и оценка рисков. **Правильный ответ: 1Б2А3В**

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методологиями управления и их характеристиками: 1) Waterfall; 2) Agile; 3) Lean; А) Гибкая разработка итерациями; Б) Последовательное выполнение этапов; В) Устранение потерь и оптимизация. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между метриками и их назначением: 1) NPS; 2) CES; 3) KPI; А) Оценка усилий клиента; Б) Индекс лояльности клиентов; В) Ключевой показатель эффективности сотрудника. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между технологиями и областями применения: 1) Биометрия; 2) Блокчейн; 3) ИИ (AI); А) Удаленная идентификация; Б) Чат-боты и скоринг; В) Безопасные транзакции. **Правильный ответ: 1А2В3Б**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами процессов и примерами: 1) Основной процесс; 2) Вспомогательный процесс; 3) Управленческий процесс; А) Бухгалтерский учет; Б) Кредитование клиентов; В) Стратегическое планирование. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов реинжиниринга бизнес-процессов: А) Анализ текущих процессов; Б) Внедрение изменений; В) Постановка целей улучшения; Г) Проектирование новых процессов. **Правильный ответ: ВАГБ**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения цифровой технологии: А) Пилотный проект; Б) Выбор технологии; В) Масштабирование; Г) Оценка потребностей. **Правильный ответ: ГБАВ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность управления изменениями (модель Коттера): А) Закрепление изменений в культуре; Б) Создание коалиции лидеров; В) Формирование чувства срочности; Г) Достижение краткосрочных побед. **Правильный ответ: ВБГА**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность разработки системы KPI: А) Определение стратегических целей; Б) Декомпозиция на подразделения; В) Выбор показателей; Г) Утверждение и мониторинг. **Правильный ответ: АВБГ**
12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность клиентского пути (CJM) в банке: А) Постпродажное обслуживание; Б) Поиск информации; В) Принятие решения; Г) Покупка продукта. **Правильный ответ: БВГА**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется индекс лояльности клиентов? **Правильный ответ: NPS**

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает аббревиатура RPA в автоматизации? **Правильный ответ: Роботизация процессов**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется орган стратегического управления банком? **Правильный ответ: Совет директоров**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет метрика CES? **Правильный ответ: Усилия клиента**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется модель гибкой разработки? **Правильный ответ: Agile**

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк полностью отказаться от отделений в пользу цифровых каналов? **Правильный ответ: Нет, полностью нельзя. Обоснование: Часть клиентов (пожилые, бизнес) требует личного контакта, а некоторые операции законодательно требуют идентификации.**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему матричная структура может замедлять принятие решений? **Правильный ответ: Двойное подчинение. Обоснование: Сотрудник подчиняется функциональному руководителю и руководителю проекта, что создает конфликты приоритетов.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая текучесть кадров признаком неэффективного HR-менеджмента? **Правильный ответ: Да, обычно. Обоснование: Высокая текучесть увеличивает затраты на найм и обучение, снижая качество обслуживания и сохранение знаний.**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужна независимость внутреннего аудита? **Правильный ответ: Объективность контроля. Обоснование: Подчинение напрямую Совету директоров, а не Правлению, позволяет аудиту честно оценивать риски управления.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли автоматизация привести к росту операционных рисков? **Правильный ответ: Да, может. Обоснование: Сбои в ПО, кибератаки или ошибки алгоритмов могут парализовать работу банка быстрее, чем человеческий фактор.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему важно вовлекать сотрудников в процесс изменений на ранних этапах? **Правильный ответ: Снижение сопротивления. Обоснование: Участие создает чувство сопричастности и снижает страх перед неизвестностью, повышая шансы на успех.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Влияет ли корпоративная культура на эффективность цифровой трансформации? **Правильный ответ: Да, критически влияет. Обоснование: Консервативная культура блокирует инновации, поэтому трансформация требует смены мышления (mindset), а не только технологий.**

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли банк развивать собственные IT-компетенции или полагаться на вендоров? **Правильный ответ: Баланс компетенций. Обоснование: Ключевые технологии (ядро) лучше развивать внутри для безопасности, а типовые решения можно покупать у вендоров.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и	100	0,3	30

конкурентные преимущества			
Контрольная точка 2 Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества (решение задач).
Контрольная точка 2 Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Стратегическое управление коммерческим банком: цели, модели развития и конкурентные преимущества Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Организационно-управленческие аспекты банковской деятельности: структура, процессы и цифровая трансформация. Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в форме тестирования.

Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды рисков относятся к основным банковским рискам? а) Кредитный риск; б) Рыночный риск; в) Производственный риск; г) Операционный риск. **Правильный ответ: а, б, г**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие нормативы ЦБ РФ регулируют деятельность банка? а) Н1.0

(достаточность капитала); б) LCR (ликвидность); в) Норматив рентабельности; г) NSFR (стабильность финансирования). **Правильный ответ: а, б, г**

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы входят в систему корпоративного управления банком? а) Совет директоров; б) Правление; в) Внутренний аудит; г) Клиентский совет. **Правильный ответ: а, б, в**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами рисков и их определениями: 1) Кредитный риск; 2) Рыночный риск; 3) Операционный риск; А) Риск убытков из-за изменения рыночных цен; Б) Риск неспособности заемщика выполнить обязательства; В) Риск потерь из-за сбоев процессов. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нормативами и их содержанием: 1) Н1.0; 2) LCR; 3) NSFR; А) Достаточность капитала; Б) Краткосрочная ликвидность; В) Долгосрочная стабильность. **Правильный ответ: 1А2Б3В**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органами управления и их функциями: 1) Совет директоров; 2) Правление; 3) Внутренний аудит; А) Исполнительный орган; Б) Стратегический контроль; В) Независимая оценка. **Правильный ответ: 1Б2А3В**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами оценки риска и их сутью: 1) VaR; 2) Стресс-тестирование; 3) Скоринг; А) Оценка вероятности дефолта; Б) Оценка максимальных потерь; В) Моделирование кризисных сценариев. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами капитала банка и их характеристиками: 1) Tier 1; 2) Tier 2; А) Основной капитал высшего качества; Б) Дополнительный капитал. **Правильный ответ: 1А2Б**
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процесса управления рисками: А) Идентификация риска; Б) Мониторинг; В) Оценка риска; Г) Минимизация риска. **Правильный ответ: АВГБ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов стратегического управления: А) Анализ среды; Б) Реализация стратегии; В) Постановка целей; Г) Контроль результатов. **Правильный ответ: АВБГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета норматива Н1.0: А) Определение капитала; Б) Расчет взвешенных активов; В) Деление капитала на активы; Г) Сравнение с нормативом. **Правильный ответ: АБВГ**

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность кредитного процесса: А) Рассмотрение заявки; Б) Выдача кредита; В) Оценка заемщика; Г) Мониторинг погашения. **Правильный ответ: ВАБГ**
13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность внедрения новой банковской услуги: А) Разработка продукта; Б) Тестирование; В) Анализ потребностей; Г) Запуск в эксплуатацию. **Правильный ответ: ВАБГ**

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется норматив достаточности капитала банка? **Правильный ответ: Н1.0**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет показатель NPS в банковском сервисе? **Правильный ответ: Лояльность клиентов**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется риск неспособности банка выполнить обязательства в срок? **Правильный ответ: Риск ликвидности**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое FTP в управлении банком? **Правильный ответ: Трансфертное ценообразование**
18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой орган осуществляет стратегическое управление банком? **Правильный ответ: Совет директоров**
19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк работать без капитала? **Правильный ответ: Нет. Обоснование: Капитал является обязательным требованием регулятора и служит буфером для поглощения убытков.**
20. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему диверсификация портфеля снижает риск банка? **Правильный ответ: Да, снижает. Обоснование: Распределение средств между разными заемщиками и отраслями уменьшает зависимость от дефолта одного клиента.**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли высокая процентная маржа всегда признаком эффективного банка? **Правильный ответ: Нет. Обоснование: Высокая маржа может достигаться за счет избыточного риска, что угрожает устойчивости банка в долгосрочной перспективе.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Зачем банку нужен внутренний контроль? **Правильный ответ: Для минимизации рисков. Обоснование: Система внутреннего контроля выявляет и предотвращает ошибки, нарушения и мошенничество на ранних стадиях.**
23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли банк полностью устранить операционный риск? **Правильный ответ:**

Нет. Обоснование: Операционный риск присущ любой деятельности, задача банка — минимизировать его до приемлемого уровня.

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему ликвидность важнее прибыльности для банка? **Правильный ответ: Ликвидность критична. Обоснование: Банк может временно работать с низкой прибылью, но неспособность платить по обязательствам ведет к немедленному банкротству.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли банк учитывать требования ЦБ при формировании стратегии? **Правильный ответ: Обязательно. Обоснование: Нормативы ЦБ являются обязательными, их нарушение ведет к санкциям вплоть до отзыва лицензии.**

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-

либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности

обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Са-

мостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Лаврушин О.И., Мамонова И.Д., Валенцева Н.И. Банковский менеджмент: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2024. — 512 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-11234-5.
2. Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.М. Банковский менеджмент: учебное пособие. — 3-е изд., обновл. — М.: Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18765-2.
3. Тавасиев А.М. Банковский менеджмент: стратегия, риски, цифровая трансформация: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 445 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-019876-3.
4. Колесников В.И., Кроливецкая Л.П. Банковское дело: учебник / под ред. В.И. Колесникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Финансы и статистика, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-279-04521-8.
5. Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Хоменко Е.Г. Банковский менеджмент в условиях цифровизации: учебное пособие. — М.: Проспект, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-392-37845-1.
6. Роик О.В. Управление рисками в коммерческом банке: учебное пособие. — 2-е изд., доп. — М.: КНОРУС, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-406-12456-7.
7. Симановский А.Ю. Финансовый менеджмент в банке: ALM, FTP, стресс-тестирование: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-7357-1234-9.

8.2 Дополнительная литература

8. Дюмулен И.И. Цифровая трансформация банковского сектора: вызовы и возможности: монография. — М.: Экономистъ, 2024. — 312 с.
9. Абрамова М.А. Корпоративное управление в банковском секторе РФ: теория и практика: монография. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 245 с.

10. Лобанов А.А., Чугунов А.В. Риск-менеджмент в банке: современные подходы и модели: монография. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 398 с.
11. Торкановский Е.С. Базель III/IV в российской практике: адаптация нормативной базы: научное издание. — М.: ЦБ РФ, 2023. — 156 с.
12. Иванов Д.В. ESG-трансформация в банковском секторе: методология и кейсы: монография. — М.: РУСАЙНС, 2024. — 218 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Финансы

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Финансы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКо ОС II - 4	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС II – 4.1.	Способен анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литера-туре и нормативно-правовых актах	З-2. Знает понятия правого регулирования финансовых и налоговых отношений У-1. Умеет самостоятельно и полно анализировать законодательство и практику его применения У-3. Умеет формулировать понятия правого регулирования финансовых и налоговых отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

88 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.19 Финансы предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Микроэкономика.
- Макроэкономика.
- Статистика.
- Налоги и налогообложение

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	14	1			2								12	устный опрос

Тема 2.	Финансы и финансовая политика	14	1			2							14	устный опрос, тест
Тема 3.	Финансовая система РФ	14	1			2							12	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государственный бюджет	14	2			2							14	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	14				2							12	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	16				4							12	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	18	1			2							12	устный опрос, тест, решение ситуационных задач

Консультация													
Промежуточная аттестация	4												Зачет
Итого	108	6			10							88	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину ПКо ОС II - 4

Основные элементы национальной финансовой системы России. Понятие финансовых отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Финансы и финансовая политика ПКо ОС II - 4

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства.

Тема 3. Финансовая система ПКо ОС II - 4

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 4. Государственный бюджет ПКо ОС II - 4

Необходимость и функции бюджета. Функционирование бюджетного механизма. Бюджетное право и бюджетный федерализм.

Организация и функционирование бюджетного процесса. Сущность и значение бюджетного устройства.

Бюджетная классификация, структура, состав, применение.

Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

Тема 5. Налоги и налоговая система ПКо ОС II - 4

Необходимость, сущность и развитие налогов. Основы построения налогов и их элементы. Теория налогообложения. Основы построения налоговой системы РФ.

Тема 6. Внебюджетные фонды ПКо ОС II - 4

Развитие и становление внебюджетных специальных фондов. Состав и характеристика внебюджетных фондов РФ. Государственные внебюджетные фонды РФ: социальные, экономические.

7. Государственные и муниципальные финансы ПКо ОС II - 4

Сущность, принципы организации и состав государственных финансов. Использование государственных финансовых ресурсов.

Финансовый механизм и особенности финансового обеспечения государственных предприятий.

Государственные доходы и расходы. Особенности функционирования и роль муниципальных финансов в решении социально-экономических задач.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Механизм управления финансовыми ресурсами. Решение тестового задания (выполнение на третьем, четвертом, пятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики. Подготовка и защита индивидуального задания (выполнение на восьмом, девятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение задания на соответствие терминов или понятий их определениям в виде устного ответа с подтверждающими аргументами.

Контрольная точка 2 – характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов,

в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Основные элементы национальной финансовой системы России.
2. Понятие финансовых отношений.
3. Задачи изучаемой дисциплины.
4. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2 Финансы и финансовая политика.

Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.

Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

Функции финансов и их взаимосвязь.

Управление финансами.

Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения

Финансовая политика государства, ее типы.

Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 3. Финансовая система РФ

Экономическое назначение и роль финансовой системы.

Звенья финансовой системы.

Развитие и становление финансовой системы.

Финансовый механизм и его элементы.

Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.

Становление страхового рынка в РФ.

Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 4. Государственный бюджет

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность, источники формирования финансовых ресурсов и направления их использования.
9. Государственный кредит.

Тема 5. Налоги и налоговая система Бюджетная система РФ.

1. Каковы цели и функции налогов в условиях рынка?
2. Какие факторы влияют на эффективность деятельности налоговой системы?
3. Какие проблемы, препятствуют эффективному функционированию налоговых отношений в современных условиях?
4. Какие принципы организации налогов Вы знаете?
5. Какие типы денежных отношений относятся к
6. Какие задачи государству позволяют решить налоги?
7. Как классифицируются налоги?
8. Какие элементы налогов Вы знаете?
9. По каким критериям определяется качество работы налоговой системы?

Тема 6. Внебюджетные фонды.

1. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?
2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова цель сбора единого социального налога?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?
8. Какими элементами характеризуются внебюджетные фонды?

Тема 7. Государственные и муниципальные финансы.

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Государственный кредит.
9. Состав государственных финансов.
10. Местные финансы и их значение в развитии регионов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2-4

Тестирование

Тема 2. Финансы и финансовая политика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;

б) деньги;

в) товарно-денежные отношения;

г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:

а) регулирующую;

б) эмиссионную;

в) планово-директивную;

г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования

3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение

б) потребление

в) производство

г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Тема 3. Финансовая система РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,

б) планирование, оперативное управление

в) ликвидность, надежность, прибыльность

г) финансовое регулирование, контроль

Звенья финансовой системы выступают как:

а) дополняемые

б) относительно обособленные

в) взаимозаменяемые

г) взаимосвязанные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ:

В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

В чем отличие централизованных и децентрализованных денежных фондов?

Тема 4. Государственный бюджет

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Источники, формирующие доходы государственного бюджета:

а) налоговые поступления (НДС, НДФЛ, налог на прибыль).

б) выплаты процентов по государственным облигациям юридическим лицам.

в) неналоговые поступления (доходы от государственной собственности, приватизации).

г) финансирование национальных проектов в сфере здравоохранения.

Какие из приведенных утверждений правильно характеризуют государственный бюджет?

а) это смета доходов и расходов государства на определенный период, имеющая силу закона

б) он является основным финансовым планом страны.

в) его главная функция — обеспечение прибыли государства от экономической деятельности.

г) он служит инструментом перераспределения национального дохода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией государственного бюджета и её содержанием:

1. Распределительная	А) осуществление контроля законности и целесообразности движения бюджетных средств.
2. Регулирующая	Б) Аккумулирование средств и их направление на финансирование общегосударственных нужд.
3. Контрольная	В) Использование бюджета как инструмента для стимулирования экономики, проведения структурных изменений
4.перераспределительная	Г) Перераспределение национального дохода между отраслями, регионами и социальными группами

Установите соответствие между понятием, относящимся к структуре бюджета, и его определением:

1. Бюджетные доходы	А) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства
2. Бюджетные расходы	Б) денежные средства, поступающие в установленном порядке в бюджет

3. Профицит бюджета	В) превышение расходов бюджета над его доходами
4. Дефицит бюджета	Г) превышение доходов бюджета над его расходами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии бюджетного процесса в правильной последовательности:

а) рассмотрение и утверждение бюджета законодательными органами

б) составление проекта бюджета Правительством

в) исполнение бюджета

г) подготовка и утверждение отчета об исполнении бюджета

Расположите источники покрытия дефицита бюджета в порядке от наиболее предпочтительного к наименее предпочтительному:

а) внутренние государственные займы

б) использование средств резервного фонда

в) внешние государственные займы

г) миссия денег

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Государственные расходы составили 30 трлн рублей, а налоговые поступления и иные доходы — 25 трлн рублей. Можно считать бюджет сбалансированным в данном году?

НЕТ. Бюджет считается дефицитным, когда расходы государства превышают его доходы. В данном случае 30 трлн рублей (расходы)> 25 трлн рублей (доходы), что указывает на дефицит.

Если в условиях экономического спада правительство сознательно увеличивает расходы за счет государственных займов, то какой тип бюджетной политики оно реализует?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-7

Выполнение и защита индивидуального задания

Подготовка и защита индивидуального задания по группе вопросов формирования и использования финансовых ресурсов. Защита работы должна соответствовать ее готовности исполнения в виде доклада и презентации.

Содержание задания должно отражать характеристику финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.
8. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
9. Звенья финансовой системы.
10. Развитие и становление финансовой системы.
11. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
12. Становление страхового рынка в РФ.
13. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.
14. Теории государственных финансов.
15. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
16. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических
17. процессах.
18. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
19. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
20. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Определение и сущность финансов в условиях рыночной экономики.
2. Функции финансов и их участие в распределении ВВП.
3. Финансовая система. Принцип ее построения.
4. Государственный бюджет – как центральное звено финансовой системы.
5. Доходы Государственного бюджета. Их классификация.
6. Понятие и сущность финансовой политики государства.
7. Расходы Гос.бюджета. Их связь с финансовой политикой государства.
8. Органы управления финансами. Их функции.
9. Бюджетный дефицит. Методы управления бюджетным дефицитом.
10. Принципы, задачи, методы финансового планирования.
11. Характеристика отдельных видов финансовых планов: баланса доходов и расходов предприятия, сметы бюджетного учреждения.
12. Финансовый контроль. Содержание финансового контроля в сфере материального производства и в непроизводственной сфере.
13. Органы государственного и финансового контроля в РФ.
14. Принципы и задачи организации контрольно-ревизионной работы. Формы финансового контроля.
15. Сущность и значение Государственного бюджета.
16. Роль Гос. бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
17. Доходы Государственного бюджета как составная часть государственных доходов.
18. Налоги в РФ. Их значение и классификация.
19. Налоговая система РФ.
20. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.
21. Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов и их классификация.
22. Страховое дело в РФ на современном этапе.
23. Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.
24. Предприятие как хозяйствующий субъект. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами, взаимоотношения с коммерческими банками.
25. Пенсионный фонд. Источники формирования и порядок использования средств.
26. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники формирования и направления использования средств.
27. Признаки финансов и характеристика денежных потоков в финансовых отношениях.

28. Становление и развитие финансовой системы России.
29. Бюджетный механизм и принципы построения бюджета.
30. Назначение и состав бюджетной классификации.
31. Роль, содержание и теория налогообложения.
32. Развитие и становление внебюджетных специальных фондов.
33. Фонд социального страхования. Источники формирования и порядок использования.
34. Сущность и состав государственных финансов.
35. Сущность и состав региональных и местных финансов.
36. Роль финансовых ресурсов предприятий в обеспечении экономической безопасности первичного сектора экономики.
37. Федеральное казначейство, его роль в исполнении бюджета.
38. Федеральный бюджет Российской Федерации: динамика основных показателей доходов и расходов.
39. Налоги и сборы: понятие, функции, виды и элементы.
40. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности,

включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным

является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470997

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535386

3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560346

4. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. - https://urait.ru/bcode/466605

5. Гузнов, А. Г., Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. - https://urait.ru/bcode/452365

5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. —- ISBN 978-5-16-

015383-4. - Текст : электронный. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 445 с. - https://znanium.com/catalog/product/1078996

6. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. - https://urait.ru/bcode/456084

8.2 Дополнительная литература

1. Кабанцева Н.Г.Финансы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 168 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4986

2. О.М. Ермоленко. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика». - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 c. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/78372.html

3. Мавлютов, Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 c. - http://www.iprbookshop.ru/44381

4. Катасонов, В.Ю. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-9916-5308-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 499 с. - https://urait.ru/bcode/399992

5. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие . - ISBN 978-5-238-02204-8. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART . - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. - http://www.iprbookshop.ru/8592 .

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Лукина В.Д. [и др.]. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

2. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»
3. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]
5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране
2. http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России
3. http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; фи-нансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства фи-нансов ЭБС http://www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «Деньги, кредит, банки»

38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Деньги, кредит, банки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Деньги, кредит, банки обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКс ОС II – 2	Способность подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом и осуществить контроль исполнения условий кредитного договора	ПКс ОС II – 2.1	Знает стандарты заключения кредитного договора с корпоративным клиентом и осуществления контроля за исполнением условий кредитного договора	З-1. Знает конъюнктуру рынка банковских услуг У-1. Умеет проводить исследование конъюнктуры рынка банковских услуг

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

86 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.14 «Деньги, кредит, банки» предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Микроэкономика.
- Макроэкономика.
- Налоги и налогообложение

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	13	1			1								11	устный опрос

Тема 2.	Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.	18	1			2							15	устный опрос, тест
Тема 3.	Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.	19	2			2							15	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Центральный банк, его функции и значение.	17				2							15	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Кредитно-банковские организации, их функции	18	1			2							15	устный опрос, тест

	и операции.													
Тема 6.	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.	17	1			1							15	устный опрос, тест
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		108	6			10							86	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину ПКс ОС II – 2

Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России. Понятие и значение кредитно-банковских отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Деньги. Денежное обращение. Денежные системы ПКс ОС II – 2

Понятие денег, их происхождение и необходимость. Формы стоимости. Функции денег и их характеристика. Денежный оборот государства. Закон денежного обращения, количество денег, необходимых для обращения. Эволюция денежных систем, типы и виды денежных систем. Денежная система государства. Безналичный платежный оборот и основы его организации. Экономическое значение безналичных расчетов. Движение расчетных документов и документооборот. Формы безналичных расчетов. Обязательные реквизиты расчетных документов.

Тема 3. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система ПКс ОС II – 2

Необходимость и теоретические основы кредита. Ссудный капитал. Формы кредита. Рынок ссудных капиталов. Кредитный процесс и принципы кредитования. Кредитная система государства. Государственное регулирование кредитных отношений.

Роль кредита в общественном воспроизводстве Сущность и функции кредита. Теории кредита Классификация кредита, его формы и виды. Принципы кредита Плата за кредит: ссудный процент, факторы, влияющие на него.

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение ПКс ОС II – 2

Банковская система РФ: понятие, структура, этапы становления. Возникновение и развитие центральных банков, их значение и функции. Причины возникновения центрального банка, его необходимость и роль в регулировании экономики. Банк России: статус, цели деятельности, операции, организационное построение, независимость Функции Банка России. Денежно-кредитная политика и методы ее проведения. Регулирование и надзор за банковской деятельностью.

Тема 5. Кредитно-банковские организации, их функции и операции. ПКс ОС II – 2

Коммерческие банки: роль, структура, функции и задачи. Операции банков и банковская деятельность. Банковская система государства. Роль коммерческих банков в развитии рыночных отношений. Кредитные организации: сущность и функции, классификация, порядок учреждения. Пассивные операции банков. Источники формирования финансовых ресурсов банков: собственные (капитал) и привлеченные (депозитные и не депозитные) Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Оценка кредитоспособности заемщика. Понятие банковской ликвидности, факторы, влияющие на нее. Управление ликвидностью банка.

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения ПКс ОС II – 2

Международные валютные отношения. Валютный рынок и валютные операции. Валютная политика России. Участники валютных отношений.

Валютная система, ее модификации. Элементы валютной системы. Валютная политика. Валютное регулирование и валютный контроль. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Деньги, кредит, банки входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 2-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-6	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 2-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-6

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России.
2. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.
3. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России.
4. Понятие и значение кредитно-банковских отношений.

Тема 2 Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.

1. Что является предпосылками появления денег?
2. Какие функции выполняют деньги?
3. Какова цель денежных реформ и какими методами они проводятся?
4. Каковы особенности организации денежного обращения в России?
5. Какие Вы знаете основные типы инфляции?
6. Как функционирует денежная система?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование денежного обращения?
8. Какими элементами характеризуется тип денежной системы?

Тема 3. Кредитные отношения. Кредитная система.

1. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
2. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
3. Кто является субъектами кредитной сделки?
4. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
5. Какие элементы включаются в кредитную систему?
6. По каким признакам классифицируется кредит?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
8. Какие функции выполняет банк?

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение. Систематизация рисков по операциям с ценными бумагами.

1. Какие функции выполняет ЦБ?
2. Какова доля неденежной части уставного капитала?
3. Каковы цели деятельности ЦБ?
4. Какому органу государственной власти подотчетен ЦБ?
5. Какие меры воздействия может применить ЦБ к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?

6. Какие операции может осуществлять ЦБ?
7. Сформулируйте критерии степени независимости ЦБ?

Тема 5 Кредитно-банковские организации, их функции и операции.

1. Понятие и содержание проспекта эмиссии.
2. Особенности эмиссии ценных бумаг коммерческих организаций.
3. Раскрытие информации об эмитенте
4. Процедура эмиссии и размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.
5. Органы государственной регистрации выпусков ценных бумаг.
6. Порядок государственной регистрации выпуска ценных бумаг.

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

1. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
2. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
3. Какие виды котировок Вы знаете?
4. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
5. Каков порядок функционирования МВФ?
6. Что включают в себя международные стандарты банковской деятельности?
7. Почему банки разных стран устанавливают между собой межбанковские корреспондентские отношения?
8. При каком соотношении требований и обязательств возникает открытая валютная позиция?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2- 3
Тестирование

Тема 2. Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций выполняют деньги в экономике?
а) Средство накопления
б) Средство обмена
в) Средство производства
г) Мера стоимости

Какие из перечисленных компонентов входят в состав денежного агрегата М2?
а) Наличные деньги в обращении (банкноты и монеты)
б) Корпоративные облигации
в) Срочные вклады в коммерческих банках
г) Средства на расчетных и текущих счетах до востребования

Какие из перечисленных причин могут вызывать инфляцию спроса?
а) Значительное увеличение государственных расходов, финансируемое за счет займов в Центральном банке
б) Рост заработной платы, не подкрепленный ростом производительности труда
в) Рост цен на импортируемые энергоресурсы
г) Массовое предоставление населению потребительского кредита

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями денег и их сущностными характеристиками:

1. Мера стоимости	А. Способность денег быть использованными в товарном обмене
2. Средство обращения	Б. Использование денег для сравнения и соизмерения стоимости товаров и услуг
3. Средство платежа	В. Способность денег быть использованными для покупки товаров и услуг
4. Средство накопления	Г. Способность денег сохранять свою ценность во времени для будущих покупок

Установите соответствие между денежными агрегатами и их основными компонентами:

1. М0	А. Наличные деньги + вклады до востребования
2. М1	Б. М1 + срочные депозиты и иные привлеченные на срок средства в валюте РФ и % по ним
3. М2	В. Наличные деньги в обращении
4. М3	Г. М2 + другие депозиты в иностранной валюте, % по ним+ ценные бумаги

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется процесс многократного увеличения денежной массы в результате деятельности коммерческих банков?

Какое экономическое явление описывает закон, гласящий: "Плохие деньги, вытесняют из обращения хорошие"?

Как называется ситуация, когда рост денежной массы значительно опережает рост реального объема производства?

Какой принцип организации денежной системы предполагает, что эмитентом наличных денег является только Центральный банк?

Тема 3. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов обеспечения могут использоваться для обеспечения возвратности банковского кредита?

а) Залог товаров в обороте
б) Поручительство юридического лица
в) Банковская гарантия
г) Договор страхования ответственности заемщика

Какие из перечисленных функций являются основными функциями кредита?

а) Эмиссионная функция
б) Перераспределительная функция
в) Функция экономии издержек обращения
г) Функция ускорения концентрации капитала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями кредита и их содержанием:

1. Перераспределительная	А. Замена действительных денег кредитными операциями (векселями, чеками)
2. Эмиссионная	Б. Перераспределение временно свободных денежных средств между отраслями и субъектами
3. Контрольная	В. Снижение издержек обращения за счет использования безналичных расчетов
4. Функция экономии издержек обращения	Г. Контроль за деятельностью заемщиков и кредиторов на основе движения ссудного фонда

Ответ: 1Б2А3Г4В

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принципами кредитования и их сущностью:

1. Возвратность	А. Соблюдение установленных сроков возврата кредита
2. Срочность	Б. Обязательный возврат полученной заемщиком ссуды
3. Платность	В. Наличие обеспечения, гарантирующего возврат кредита
4. Обеспеченность	Г. Выплата процента за пользование заемными средствами

Установите соответствие между формами кредита и их характеристиками:

1. Коммерческий кредит	А. Кредит, предоставляемый банками юридическим и физическим лицам в денежной форме
2. Государственный кредит	Б. Кредит, предоставляемый населению для покупки потребительских товаров
3. Потребительский кредит	В. Кредитные отношения, в которых государство выступает заемщиком или кредитором
4. Банковский кредит	Г. Кредит, предоставляемый одним предприятием другому в товарной форме (с отсрочкой платежа)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса банковского кредитования юридического лица в правильной логической последовательности.

а) Анализ кредитоспособности заемщика и оценка рисков

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача заемщиком заявки на кредит и пакета документов

г) Формирование резерва на возможные потери по ссуде

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла кредита.

а) Погашение кредита и закрытие договора

б) Обслуживание долга

в) Использование кредитных средств заемщиком

г) Возникновение потребности в заемных средствах

Расположите в правильной последовательности этапы реализации кредитной политики коммерческим банком.

а) Организация кредитного процесса и текущий мониторинг

б) Разработка и утверждение внутренних положений по кредитованию

в) Анализ эффективности кредитных операций и корректировка политики

г) Определение стратегических целей и приоритетов кредитования

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется оценка способности заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам?

Какая небанковская кредитная организация специализируется на приобретении имущества и последующей сдаче его в аренду с правом выкупа?

Как называется вид кредита, который предоставляется без обеспечения залога или поручительства, основанный только на доверии к заемщику?

Какое экономическое понятие описывает ситуацию, когда чрезмерно высокие процентные ставки по кредитам подавляют экономическую активность?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-6

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями Центрального банка?

а) Кредитование населения и малого бизнеса
б) Проведение денежно-кредитной политики
в) Эмиссия наличных денег
г) Финансирование дефицита государственного бюджета

Какие из перечисленных инструментов относятся к основным инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка?

а) Операции на открытом рынке
б) Установление ключевой ставки (ставки рефинансирования)
в) Установление ставок по депозитам для населения в коммерческих банках
г) Изменение нормы обязательных резервов

Какие из следующих утверждений характеризуют принцип независимости Центрального банка?

а) Центральный банк не подчиняется правительству при принятии решений в области денежно-кредитной политики
б) Центральный банк самостоятельно утверждает государственный бюджет
в) Руководство ЦБ не может быть уволено по политическим мотивам

г) Центральный банк обязан согласовывать уровень ключевой ставки с министерством финансов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями Центрального банка и их содержанием:

1. Денежно-кредитное регулирование	А. Поддержание стабильности и надежности всей банковской системы
2. Банковское регулирование и надзор	Б. Управление золотовалютными резервами страны
3. Функция финансового агента правительства	В. Воздействие на денежную массу и процентные ставки для достижения целей экономической политики
4. Управление международными резервами	Г. Обслуживание государственного долга, проведение расчетных операций для правительства

Установите соответствие между инструментами денежно-кредитной политики ЦБ и их сущностью:

1. Операции на открытом рынке	А. Процентная ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам
2. Ключевая ставка	Б. Продажа и покупка ЦБ государственных ценных бумаг для регулирования денежной массы
3. Норма обязательных резервов	В. Предоставление ЦБ экстренной ликвидности стабильным банкам в условиях кризиса
4. Кредитор последней инстанции	Г. Часть привлеченных банком средств, которую он обязан хранить на счете в ЦБ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса реализации денежно-кредитной политики Центральным банком в правильной логической последовательности.

а) Анализ текущей экономической конъюнктуры и прогнозирование

б) Доведение установленных ориентиров до сведения коммерческих банков и иных структур

в) Достижение конечных целей (стабильность цен, экономический рост)

г) Использование инструментов денежно-кредитного регулирования (ставки, резервы)

Установите правильную последовательность этапов организации наличного денежного обращения Центральным банком.

а) Изъятие изношенных банкнот из обращения

б) Принятие решения об объеме эмиссии

в) Выпуск новых денег в обращение через коммерческие банки

г) Производство банкнот и монет на специализированных предприятиях

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Как называется основная процентная ставка, которую Центральный банк использует для регулирования инфляции и стоимости заемных средств в экономике?

Какую исключительную функцию выполняет Центральный банк в сфере наличного денежного обращения?

Тема 5. Кредитно-банковские организации, их функции и операции.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями коммерческого банка?

а) Эмиссия наличных денег

б) Посредничество в кредите

в) Проведение денежно-кредитной политики

г) Посредничество в платежах

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

а) Привлечение вкладов (депозитов) от физических лиц

б) Выдача кредитов юридическим лицам

в) Получение межбанковского кредита

г) Покупка государственных ценных бумаг

Какие из перечисленных принципов должны соблюдаться коммерческим банком при осуществлении кредитных операций?

а) Принцип платности

б) Принцип безвозвратности

в) Принцип срочности

г) Принцип доступности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями коммерческих банков и их содержанием:

1. Кредитно-расчетное обслуживание	А. Создание новых денег в виде банковских депозитов при выдаче кредитов
2. Посредничество в платежах	Б. Осуществление расчетно-кассового обслуживания юридических и физических лиц
3. Депозитно-ссудная функция	В. Аккумуляция свободных денежных средств и их последующее размещение
4. Кредитная мультипликация	Г. Предоставление кредитов и открытие кредитных линий для клиентов

Установите соответствие между видами банковских операций и их примерами:

1. Пассивные операции	А. Привлечение депозитов, выпуск собственных ценных бумаг
2. Активные операции	Б. Выдача кредитов, инвестиции в ценные бумаги

3. Активно-пассивные операции	В. Валютные операции, расчетно-кассовое обслуживание
4. Комиссионно-посреднические операции	Г. Выдача банковских гарантий, инкассация денежных средств

Установите соответствие между банковскими услугами и их сущностью:

1. Факторинг	А. Финансирование под уступку денежного требования (покупка дебиторской задолженности)
2. Лизинг	Б. Выполнение поручений клиента по управлению его имуществом или денежными средствами
3. Доверительное управление	В. Предоставление оборудования в долгосрочную аренду с правом выкупа
4. Брокерские услуги	Г. Совершение операций с ценными бумагами на рынке по поручению клиента

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса кредитования юридического лица в коммерческом банке в правильной логической последовательности.

а) Анализ финансового состояния заемщика и оценка кредитоспособности

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача предприятием заявки на кредит и пакета документов

г) Мониторинг использования кредита и финансового состояния заемщика

Установите правильную последовательность действий при открытии срочного депозита физическим лицом.

а) Начисление процентов на остаток депозита

б) Заключение договора банковского вклада

в) Обращение клиента в банк с паспортом

г) Внесение денежных средств на депозитный счет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Как называется основная функция коммерческого банка, заключающаяся в привлечении свободных денежных средств и их размещении на условиях возвратности, срочности и платности?

Какие операции коммерческого банка направлены на формирование его ресурсов?

Какой вид кредита предоставляет коммерческий банк физическим лицам для покупки товаров или услуг?

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной денежной единицы?

а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)

б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами

в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы

г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?

а) Экспорт и импорт нефти и газа

б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)

в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании

г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг
3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса

3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Как называется искусственная безналичная валютная единица, эмитируемая Международным валютным фондом, и используемая для безналичных межгосударственных расчетов и пополнения резервов?

Как называется целенаправленное действие правительства или центрального банка по снижению официального курса национальной валюты по отношению к другим валютам?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России.
2. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.
3. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России.
4. Понятие и значение кредитно-банковских отношений.
5. Что является предпосылками появления денег?
6. Какие функции выполняют деньги?
7. Какова цель денежных реформ и какими методами они проводятся?
8. Каковы особенности организации денежного обращения в России?
9. Какие Вы знаете основные типы инфляции?
10. Как функционирует денежная система?
11. В какой форме осуществляется государственное регулирование денежного обращения?

12. Какими элементами характеризуется тип денежной системы?
13. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
14. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
15. Кто является субъектами кредитной сделки?
16. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
17. Какие элементы включаются в кредитную систему?
18. По каким признакам классифицируется кредит?
19. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
20. Какие функции выполняет ЦБ? Каковы цели деятельности ЦБ?
21. Какие меры воздействия может применить ЦБ к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?
22. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
23. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
24. Какие виды котировок Вы знаете?
25. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Необходимость, сущность, функции и происхождение денег
2. Денежное обращение, его экономическое значение в развитии рыночной экономики.
3. История развития денежного обращения в России.
4. Закон Грэхема. Его значение в развитии денежного обращения.
5. Сущность количественной теории денег. Скорость обращения денег.
6. Денежно-кредитная политика и планирование денежного обращения.
7. Общий закон денежного обращения.
8. Кредит как система экономических отношений.
9. Кредитные средства обращения, закономерности их развития.
10. Операции банка России (по закону о Банке России)
11. Расчеты платежными поручениями. Достоинства и недостатки данной формы безналичных расчетов.

12. Формы ссудных счетов, применяемых при кредитовании.
13. Кредитная система. Структура, состав, функционирование.
14. Права и обязанности залогодержателя при ипотечном кредитовании.
15. Чековая форма расчетов.
16. Понятие векселя и сущность вексельного обращения. Банковские операции с векселями.
17. Расчеты платежными требованиями-поручениями.
18. Определение и сущность кредита.
19. Формы кредита и их характеристика.
20. Механизм и техника аккредитивной формы безналичных расчетов.
21. Формы и методы обеспечения возвратности банковских ссуд (кредитный договор, договор поручительства и т.д.)
22. Принципы кредитования и их характеристика.
23. Функции кредита и их характеристика.
24. Понятие и объекты долгосрочного кредитования.
25. Классификация банков как части кредитной системы.
26. Методы кредитования и их характеристика.
27. Понятие, виды и характеристика инфляции.
28. Инфляция спроса, ее сущность, методы борьбы с ней.
29. Инфляция издержек, ее сущность, методы борьбы с ней.
30. Центральный банк РФ, его сущность и функции.
31. Операции коммерческих банков и контроль за их деятельностью.
32. Кассовые обороны банков, их роль в определении эмиссионного результата.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых

положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Кали-нин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 c. — ISBN 978-5-394-03545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110948.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

8.2 Дополнительная литература

1. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 c Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Экономический анализ деятельности коммерческого банка»

Сокращенное название «ЭА деятельности КБ»

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 17 от 11.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. *Типы* оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.16 «Экономический анализ деятельности коммерческого банка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс ОС II - 4	Способность провести оценку эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Знает методы оценки эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС II - 4	на уровне знаний: знать современные методы продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам
		на уровне умений: уметь использовать методы продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам
		на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 7 з.е., 252 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 12 академических часов лекций,
- 20 академических часов практических занятий,
- 176 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часов КР,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Б1.В.15 «Экономический анализ деятельности коммерческого банк» изучается по очно-заочной форме обучения в 7 и 8 семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.В.09 «Организация деятельности коммерческого банка».

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Содержание, организация и информационная база аналитической работы банка	19	2		4		13	конспект, устный опрос
Тема 2. Анализ состояния собственных и привлеченных средств коммерческого банка	19	2		4		13	конспект, устный опрос,
Тема 3. Анализ активов банка	20	2		4		14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 4. Анализ активных и пассивных операций банка	20	2		4		14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 5. Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка	20	2		4		14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 6. Анализ банковских рисков	22	4		4		14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 7. Анализ финансовых результатов деятельности банка	22	4		4		14	конспект, устный опрос, решение задач
Тема 8. Комплексная оценка финансового состояния банка	22	4		4		14	конспект, устный опрос
Тема 9. Рейтинговая оценка деятельности коммерческого банка	22	4		4		14	конспект, устный опрос

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10. Анализ платежеспособности и кредитоспособности клиентов банка	22	4		4		14	конспект, устный опрос
Промежуточная аттестация							Экзамен, Курсовая работа
СРП							
Консультация	2						
Контроль	40						
Всего	252	12		20		138	42

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание, организация и информационная база аналитической работы банка

Коммерческие банки, их место и роль на современном этапе развития рынка. Понятие, сущность, роль, содержание и предмет анализа деятельности банков. Основные принципы проведения экономического анализа в коммерческом банке. Классификация видов экономического анализа по различным признакам: по пользователю анализа, по источнику информации, по частоте проведения, по полноте охвата, по цели и характеру исследования, по методике исследования, по направлению исследования, по критерию оценки. Организация аналитической работы в банке. Варианты организации банковской аналитики. Основные функции аналитического подразделения. Метод экономического анализа. Классификация приемов и методов анализа деятельности банков. Информационная база анализа. Различия понятий «информации» и «источники информации». Качественная и количественная информация анализа. Внутренняя и внешняя информация, их роль и взаимосвязь при решении задач анализа. Бухгалтерский баланс коммерческого банка. Основные разделы бухгалтерского баланса. Схема проведения анализа коммерческого банка.

Тема 2. Анализ состояния собственных и привлеченных средств коммерческого банка

Состав средств коммерческого банка. Собственный капитал банка. Достаточность банковского капитала. Анализ собственных средств (капитала) коммерческого банка. Определение размера собственных средств-нетто. Анализ обязательств коммерческого банка. Определение размера привлеченных средств-нетто и заемных средств-нетто. Анализ использования межбанковского кредита в формировании привлеченных средств. Комплексный анализ пассивных счетов баланса коммерческого банка. Определение объема эффективных кредитных ресурсов

Тема 3. Анализ состояния собственных и привлеченных средств коммерческого банка

Состав и структура активов. Понятие и экономическое содержание активов банка. Структура и составные элементы активов. Сравнительный анализ структуры активов. Международные стандарты и сложившаяся структура активов российских коммерческих банков. Тенденции изменения структуры и состава активов. Качество активов банка. Понятие и характеристика качества активов. Рисковые активы. Финансовые коэффициенты оценки качества активов. Рейтинговая оценка качества активов, международный опыт оценки качества активов и особенности российской практики. Основные направления улучшения структуры и качества активов российских коммерческих банков.

Тема 4. Анализ активных и пассивных операций банка

Взаимодействие статей актива и пассива баланса коммерческого банка. Анализ основных направлений использования ресурсов банка. Анализ структуры и динамики активов банка. Производительные и непроизводительные активы банка, анализ их структуры и динамики. Анализ эффективности использования активов банка Собственные средства коммерческого банка; анализ их состава, структуры и динамики. Анализ собственных средств-нетто и иммобилизации собственных средств. Факторный анализ коэффициента иммобилизации. Оценка достаточности капитала банка. Обязательства банка, анализ структуры привлеченных и заемных средств. Анализ привлеченных средств-нетто и заемных средств-нетто. Анализ эффективности использования банком привлеченных и заемных средств.

Тема 5. Анализ ликвидности и платежеспособности коммерческого банка

Экономическая сущность ликвидности и платежеспособности кредитной организации и их соотношение. Факторы, влияющие на ликвидность банка. Российская практика оценки ликвидности кредитных организаций. Зарубежный опыт оценки ликвидности банка. Организация проведения анализа ликвидности и платежеспособности. Взаимосвязь ликвидности и прибыли

(убытка) банка. Показатели ликвидности и платежеспособности кредитных организаций и их характеристика. Нормативы ликвидности в целях контроля за состоянием ликвидности коммерческих банков: нормативы мгновенной ликвидности, текущей ликвидности, долгосрочной ликвидности, общей ликвидности баланса банка.

Тема 6. Анализ банковских рисков.

Понятие банковского риска. Характеристика банковских рисков, критерии их классификации. Внешние и внутренние риски банковской деятельности. Соотношение риск/доходность. Страновой риск, виды странового риска. Валютный риск, его виды и методы оценки. Процентные риски и основные методы оценки. Риски форс-мажорных обстоятельств и конъюнктурные риски. Риски пассивных операций. Риски активных операций: кредитный риск, инвестиционный риск, в т.ч. процентный, рыночный, отраслевой и финансовый риски.

Тема 7. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка

Понятие финансовых результатов деятельности банка: дохода, расходы и прибыли. Основные задачи анализа финансовых результатов. Классификация доходов расходов и прибыли банка. Структура доходов и расходов (процентные и непроцентные). Понятие валового дохода и расходов всего. Структура отчета о прибылях и убытках. Расшифровка основных статей отчета. Анализ показателей доходов, расходов и прибыли банка на основе коэффициентов. Оценка эффективности результатов деятельности банка. Сходства (различия) в экономическом содержании показателей рентабельности и доходности.

Тема 8. Комплексная оценка финансового состояния банка

Общая схема формирования системы обобщающих показателей комплексного анализа результатов деятельности банка. Схема проведения комплексного анализа на основе Методики анализа финансового состояния банка

Тема 9. Рейтинговая оценка деятельности коммерческого банка

Понятие рейтинга. Характеристика наиболее известных методик рейтинговых оценок деятельности банков. Особенности и отличия рейтингов западных агентств. Система CAMEL, характеристика основных компонентов. Возможности и препятствия на пути использования данной системы рейтинговой оценки деятельности коммерческих банков. Методика составления рейтинга надежности коммерческих банков

Тема 10. Анализ кредитоспособности клиентов банка

Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Понятие кредитоспособности заемщика. Значение и критерии ее оценки (отечественная и зарубежная практика) в организации банковской деятельности. Способы оценки кредитоспособности заемщика. Кредитоспособность крупных и средних предприятий. Оценка кредитоспособности крупных и средних предприятий. Система финансовых коэффициентов оценки кредитоспособности заемщика. Определение класса кредитоспособности заемщика на основе системы финансовых коэффициентов. Анализ денежного потока как способ оценки кредитоспособности заемщика. Анализ делового риска как способ оценки кредитоспособности клиента. Определение класса кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности мелких предприятий. Оценка кредитоспособности физического лица

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономическая сущность анализа, его роль в деятельности коммерческих банков.

2. В чем заключается содержание, цель и принципы анализа деятельности коммерческих банков.

3. Назовите классификация видов и форм проведения экономического анализа.

4. Назовите уровни банковской аналитики.

5. Определите основные функции аналитического подразделения в банке.

6. В чем заключается характеристика основных методов и приемов анализа деятельности банка.

7. Дайте понятие информации и источников информации.

8. Назовите классификацию источников информации для проведения анализа банка.

Темы докладов: 1. Структура и характеристика отчетности российских кредитных организаций, ее отличия от отчетности зарубежных коммерческих банков. 2. Пути повышения эффективности финансового анализа в коммерческом банке.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Назовите виды ресурсов коммерческого банка
2. Дайте классификацию ресурсов коммерческого банка
3. Назовите источники собственных средств коммерческого банка
4. Что включают собственные средства коммерческого банка
5. Что включают привлеченные средства коммерческого банка
6. Что такое недепозитные привлеченные средства
7. Что такое ресурсная политика банка

Типовые задачи:

Задача 1. ООО «Восток» заключило кредитный договор с коммерческим банком на суму 12 млн. руб. Срок договора 10 месяцев, под 18% годовых. Рассчитайте размер дохода, который получит банк в результате проведения данной операции.

Задача 2. Коммерческий банк принимает срочные вклады физических лиц на следующих условиях: 1) на срок 90 дней под 8% годовых; 2) на срок 180 дней под 9% годовых; 3) на срок 1 год под 11% годовых.

Рассчитайте доход, который получит вкладчик по каждому виду вклада, если внесет в банк 100 тыс. руб.

Задача 3. КБ «Возрождение» предлагает своим клиентам депозит на срок 6 месяцев с плавающей процентной ставкой. Схема начисления дохода имеет следующий вид:

- базовая процентная ставка по депозитам составляет 6% годовых;
- за каждый месяц к базовой ставке суммируется надбавка.

Надбавка: за первый месяц 2% годовых; за второй – 2,5% годовых; за третий – 3% годовых; за четвертый – 3,5% годовых; за пятый – 4% годовых; за шестой – 4,5% годовых. Рассчитайте доход вкладчика по данному виду депозита, если на него поместить 80 тыс. руб.

Задача 4. Коммерческий банк продает сберегательные сертификаты номиналом 50 тыс. руб. сроком 3 месяца с плавающей процентной ставкой: первый месяц 8% годовых; второй месяц – 10% годовых; третий месяц – 11% годовых. Рассчитайте доход владельца сертификата.

Задача 5. Вкладчик – физическое лицо – заключил с банком договор о сберегательном вкладе сроком на 6 месяцев с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией. Определите, какой доход получит вкладчик по истечении срока договора, если сумма вклада составит 50 тыс. руб., а процентная ставка 9% годовых.

Задача 6. Банк предлагает своим клиентам юридическим лицам разместить свободные денежные средства на депозитных счетах. По данному виду депозитов применяется система начисления сложных процентов. Определите сумму дохода владельца депозита исходя из следующих условий: срок депозита 1 год; процентная ставка 7% годовых

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Что такое состав и структура активов.
2. Определите экономическое содержание активов банка.
3. Назовите составные элементы активов.
4. Как проводится сравнительный анализ структуры активов.
5. Какие существуют международные стандарты и сложившаяся структура активов российских коммерческих банков.
6. Назовите тенденции изменения структуры и состава активов.
7. Что такое качество активов банка.
8. Дайте качества активов.
9. Как проводится рейтинговая оценка качества активов, международный опыт оценки качества активов и особенности российской практики.

Типовые задачи:

Задача 1. По данным табл. 1 требуется:

1. Сгруппировать активы банка на работающие и не приносящие доход.
2. Проанализировать динамику активов банка.
3. Рассчитать удельный вес отдельных статей в активах – нетто, темпы роста по каждой статье.
4. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица 1

Анализ структуры и динамики активов банка, тыс. руб.

Наименование статей	Предыдущий год	Отчетный год	Удельный вес в активах-нетто, %		Абсолютное отклонение (+, –), тыс. руб.	Темп роста, %
			Предыдущий год	Отчет- ный год		
А	1	2	3	4	5	6
А. I Работающие активы, в т. ч.:						
Ссуды юридическим лицам и ИП						
1.1. в т. ч. ИП						
2. Ссуды физическим лицам						

3. Межбанковские кредиты и депозиты						
4. Депозиты Банку России						
5. Вложение средств в ценные бумаги						
6. Кредитные ресурсы, размещенные в системе Сбербанка России						
7. Денежные средства и их эквиваленты, приносящие доход						
А. II. Средства, не приносящие доход, в т.ч.						
8. Счета межфилиальных расчетов						
9. Денежные средства и их эквиваленты, не приносящие доход						
9.1. касса и драгметаллы						
9.2. остатки на счетах в Банке России						
9.2.1. корсчет в Банке России						
9.2.2. обязательные резервы, перечисленные в ЦБ РФ						
9.3. Прочие						
10. Просроченные кредиты, депозиты и прочие						
10.1. юридических лиц и ИП						
11. Имущество банка						
12. Прочие						
Итого активов нетто						

Задача 2. По данным табл. 2 требуется:

Сгруппировать пассивы банка на привлеченные средства, резервы банка и собственные средства.

1. Проанализировать динамику пассивов банка.
2. Рассчитать удельный вес отдельных статей в пассивах – нетто, темпы роста по каждой статье.
3. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица 2

Анализ структуры и динамики пассивов банка

Наименование статей	тыс. руб.		Удельный вес в пассивах-нетто, %		Абсолютное отклонение (+, –), тыс. руб.	Темп роста, %
	Предыдущий год	Отчетный год	Предыдущий год	Отчетный год		
А	1	2	3	4	5	6
П. I. Привлеченные средства, в т. ч.:						
1. Средства юридических лиц:						
1.1. текущие, расчетные, бюджетные счета						
1.2. депозиты						
1.3. депозитные сертификаты						
1.4. векселя						
1.5. прочие привлеченные средства						
2. Средства физических лиц:						
2.1. депозиты						
2.2. сберегательные сертификаты						
2.3. векселя						
2.4 прочие привлеченные средства						

3. Межбанковские кредиты и депозиты и прочие привлеченные средства						
4. Облигации						
5. Кредиты, депозиты от Банка России						
6. Корсчета «Лоро»						
7. Счета межфилиальных расчетов						
8. Кредитные ресурсы, привлеченные в Сбербанке						
9. Прочие						
П II. Резервы банка						
10. Резервы на возможные потери по ссудам						
11. Резервы на возможные потери по прочим операциям						
П III. Собственные средства						
Итого пассивовнетто						

Задача 3. По данным табл. 3 требуется:

Рассчитать показатели, характеризующие активы и обязательства банка.

1. Проанализировать динамику показателей.
2. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица 3

Наименование показателя	Формула расчета	Значение, %		Отклонение, %
		Предыдущий год	Отчетный год	
А	Б	1	2	3

1. Доля работающих активов в активах-нетто	Работающие активы (п. А. I табл.1) / Итого активовнетто (табл. 1)			
2. Доля ссуд юридическим лицам в работающих активах	Ссуды юридическим лицам (п. А. I.1. табл.1) / Работающие активы (п. А. I табл. 1)			
2.1. Доля просроченной задолженности в ссудной задолженности	Просроченная задолженность (п. А.II.10. табл. 1) / [Ссудная задолженность (п. А. I. 1,2,3 табл. 1)+Просроченная задолженность (п. А.II.10. табл. 1)]			
3. Доля ссуд физическим лицам в работающих активах	Ссуды физическим лицам (п. А. I.2. табл. 1) / Работающие активы (п. А.I табл. 1)			
4. Доля привлеченных средств в пассивах-нетто	Привлеченные средства (п. П I. табл.2)/ Итого пассивов-нетто (табл. 2)			
5. Доля средств физических лиц в привлеченных средствах	Средства физических лиц (п. П I.2. табл. 2) / Привлеченные средства (п. П I. табл.2)			
6. Доля средств, привлеченных в долговые обязательства, в привлеченных средствах	Долговые обязательства (п. П.I.1.3+ п. П.I.1.4+ п. П.I.2.2+ п. П.I.2.3+ п. П.I.4. табл. 2) / Привлеченные средства (п. П I. табл.2)			
7. Доля собственных средств и резервов банка в пассивах-нетто	[Резервы банка (п. П.II. табл. 2)+Собственные средства (п. П. III. табл. 2)] / Итого пассивов-нетто (табл. 2)			
8. Уровень кредитного риска	Резерв на возможные потери по ссудам (п. П II.10. табл. 2) / [Ссудная задолженность (п. А.I. 1,2,3 табл. 1) + Просроченная задолженность (п. А.II.10. табл. 1)]			
9. Коэффициент использования привлеченных средств (КИПР)	Средняя за период величина работающих активов (п. А.I. Приложения 3) / Средняя за период величина привлеченных средств (п. П.I. Приложения 3)			

10. Доходность работающих активов	[Процентный доход (п.1+…+п.4 Приложения2)] / Средняя за период величина работающих активов (п.А.I. Приложения 3)			
11. Доходность кредитных операций	Процентные доходы от кредитных операций (п.2 Приложения 2) / [Ссудная задолженность (п. А.I. 1,2,3 Приложения 3)+Просроченная задолженность (п. А.II.10. Приложения 3)]			
12. Стоимость привлеченных средств	[Процентный расход (п. 11+ …+п.18 Приложения 2)] / Средняя за период величина привлеченных средств (п. П.I. Приложения 3)			
13. Спрэд	Доходность работающих активов –Стоимость привлеченных средств (п.10 – 12 табл. 2.3)			

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику состава средств коммерческого банка.
2. Раскройте понятие «Собственные средства банка»
3. Назовите основные направления анализа собственных средств (капитала) банка.
4. Раскройте методику оценки достаточности собственных средств (капитала) банка.
5. Как проводится анализ структуры привлеченных и заемных средств.
6. Какие выделяют группы обязательств банка по степени срочности.
7. Как проводится анализ эффективности использования банком привлеченных и заемных средств.
8. В чем заключается взаимосвязь статей актива и пассива баланса коммерческого банка.
9. Назовите основные принципы, необходимые для соблюдения коммерческим банком при проведении активных операций.
10. Дайте понятие активных операций коммерческого банка.
11. Назовите основные направления размещения коммерческими банками собственных, привлеченных и заемных средств.
12. Охарактеризуйте классификацию видов кредитов.
13. Какие существуют инвестиции банка в ценные бумаги.
14. Назовите приемы и методы проведения анализа активных операций.
15. Охарактеризуйте схему анализа качества управления активами коммерческого банка.
16. Дайте понятие работающих и неработающих активов.

Типовые задачи:

Задача 1. По данным бухгалтерского баланса требуется:

1. Рассчитать коэффициенты достаточности капитала банка.

2. Дать оценку изменений коэффициентов по данным табл.

Анализ изменений коэффициентов достаточности капитала, тыс. р.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Изменение (+, –)
А	1	2	3
1. Уровень собственных средств в пассивах банка (К1)			
2. Соотношение собственных и привлеченных средств банка (К2)			
3. Отношение собственных средств банка к активам, размещение которых сопряжено с риском потерь (К3)			
4. Соотношение собственных средствнетто и собственных средств-брутто (К4)			
5. Доля уставного фонда в собственных средствах-брутто (К5)			

Задача 2. По данным бухгалтерского баланса коммерческого банка требуется:

1. Определить коэффициент оценки качества активов.
2. Проанализировать значения коэффициентов и их изменения по данным табл.

Таблица *Анализ качества активов банка, тыс. р.*

Показатели	Предыдущий год	Отчетный года	Изменение (+,–)
А	1	2	3
1. Уровень доходных активов (К1)			
2. Коэффициент защищенности от риска (К2)			
3. Уровень активов с повышенным риском (К3)			
4. Уровень сомнительной задолженности банку средств-брутто (К4)			
5. Доля уставного фонда в собственных средствах-брутто (К5)			

Задача 3. По данным бухгалтерского баланса коммерческого банка требуется:

1. Рассчитать коэффициент деловой активности.
2. Сравнить фактические значения коэффициентов с рекомендуемыми.
3. Дать оценку изменений коэффициентов.

Таблица *Анализ деловой активности банка, тыс. р.*

Показатели	Предыдущий год	Отчетный года	Изменение (+, –)
А	1	2	3

1. Общая кредитная активность банка (К1)			
2. Коэффициент инвестиционной активности банка (К2)			
3. Коэффициент использования привлеченных средств (К3)			
4. Коэффициент финансирования (К4)			

Задача 4. По данным бухгалтерского баланса коммерческого банка требуется**:**

1. Определить коэффициент доходности банка.
2. Назвать факторы, влияющие на доходность банка.
3. Дать оценку изменений коэффициентов доходности банка по данным табл. 8.

Таблица 8 *Анализ доходности банка, тыс. р.*

Показатели	Предыдущий год	Отчетный года	Изменение (+, –)
А	1	2	3
1. Коэффициент прибыльности активов (К1)			
2. Норма прибыли на уставный капитал (К2)			
3. Уровень процентной маржи (К3)			

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. в чем заключается экономическая сущность ликвидности коммерческого банка и его платежеспособности.

2. Назовите основные признаки классификации банковской ликвидности.

3. В чем проявляется взаимосвязь показателей платежеспособности и ликвидности банка.

4. Назовите факторы, влияющие на ликвидность и платежеспособность.

5. Назовите основные этапы анализа ликвидности и платежеспособности.

6. Дайте определение резерва ликвидности коммерческого банка.

7. В чем проявляется взаимосвязь ликвидности и прибыли (убытка) банка.

8. Назовите показатели ликвидности кредитных организаций и их характеристика.

9. Назовите нормативы ликвидности балансов, устанавливаемые ЦБ РФ коммерческим банкам в целях обеспечения необходимого уровня их ликвидности.

Темы рефератов: 1. Российская практика оценки ликвидности кредитных организаций. 2. Зарубежный опыт оценки ликвидности банка.

Типовые задачи:

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Дайте понятие банковского риска.
2. Назовите задачи анализа рисков в банке.
3. Дайте характеристику банковских рисков, критерии их классификации.
4. Назовите классификацию внешних рисков.
5. Назовите классификацию внутренних рисков.
6. Что такое структура инвестиционного риска.

7. Что такое кредитный риск и методы его оценки.
8. Что такое валютный риск.
9. Что такое открытая валютная позиция.
10. Что такое процентный риск, его виды и методы оценки.

Темы рефератов: 1. GAP-метод определения процентного риска. 2. Метод дюрации определения процентного риска

Типовые задачи:

Задача 1. Известны следующие данные о деятельности банка (млн руб.):

—собственный капитал банка — 5;

—деньги в кассе - 3;

—деньги на расчетных счетах клиентов — 15,5;

—средства на счетах «ностро» — 2;

—на счетах «лоро» — 0,5;

—депозиты и вклады всего — 32, из них на срок до одного месяца — 13, до года — 10, свыше года — 7, до востребования — 2;

—выданные межбанковские кредиты — 2;

—полученные межбанковские кредиты — 0,5;

—ссудная задолженность банку всего — 40, в том числе до одного месяца — 28, до года — 10, свыше года — 2;

—вложения банка в краткосрочные ценные бумаги — 5, в том числе в облигации Банка России — 3.

Оцените, выполняет ли банк норматив Н2 (минимально допустимое значение показателя мгновенной ликвидности).

Задача 2. Известны следующие данные о деятельности банка (млн руб.):

—капитал — 15;

—кредит предприятию № 1 — 5;

—кредит предприятию № 2 — 2,5;

—кредит предприятию № 3 — 0,5;

—кредит банку № 1 — 1,2;

—кредит банку № 2 — 3,3;

—приобретенный банком вексель предприятия № 2 — 0,3;

—гарантия банка, выданная банку № 2, — 0,5;

—просроченная задолженность банку предприятия № 1 — 0,7. Оцените, выполняет ли банк норматив Н7 (максимально допустимый размер крупных кредитных рисков).

Задача 3. Известны следующие данные о деятельности банка (млн руб.):

—капитал банка — 5;

—средства в кассе — 3;

—средства на расчетных счетах клиентов — 15,5;

—средства на счетах «ностро» — 2;

—на счетах «лоро» — 0,5;

—вкладу и депозиты всего — 32, из них на срок до одного месяца — 13, до года — 10, свыше года — 7, до востребования — 2;

—ссудная задолженность банку всего — 40, в том числе до одного месяца — 28, до года — 10, свыше года — 2;

— вложения в краткосрочные ценные бумаги — 5,

в том числе в облигации Банка России — 3.

Оцените, выполняет ли банк норматив Н3 (минимально допустимое значение показателя текущей ликвидности).

Задача 4. Известны следующие данные о деятельности банка (млн руб.):

* капитал банка — 5;

* деньги в кассе — 3;
* средства на расчетных счетах клиентов — 15,5;
* средства на счетах «ностро» — 2;
* на счетах «лоро» — 0,5;
* депозиты, внесенные в банк: всего — 32, из них на срок до одного месяца — 13, до года — 10, свыше года — 7, до востребования — 2;
* ссудная задолженность банку всего — 40, в том числе до одного месяца — 28, до года — 10, свыше года — 2;
* вложения банка в краткосрочные ценные бумаги — 5, в том числе в облигации Банка России — 3.

Оцените, выполняет ли банк норматив Н4 (максимально допустимое числовое значение показателя долгосрочной ликвидности).

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Вопросы для опроса:

1. Дайте понятие финансового результата коммерческого банка.
2. Назовите задачи анализа финансовых результатов банка.
3. Определите классификацию доходов банка.
4. Дайте понятие валового дохода.
5. Назовите классификацию расходов банка.
6. Дайте понятие расходов всего.
7. Назовите слагаемые суммарной прибыли коммерческого банка.
8. Охарактеризуйте структуру отчета о прибылях и убытках.
9. Дайте качественную и количественную оценку прибыли банка.
10. Как проводится оценка эффективности результатов деятельности банка.

Темы рефератов: 1. Сходства (различия) в экономическом содержании показателей рентабельности и доходности. 2. Трастовые операции банков, перспективы развития.

Типовые задачи:

Задача 1 По данным таблицы требуется:

1. Сгруппировать доходы и расходы банка на процентные и непроцентные.
2. Проанализировать динамику доходов и расходов банка.
3. Рассчитать удельный вес отдельных статей доходов и расходов банка.
4. Рассчитать прибыль до уплаты налогов и чистую прибыль банка.
5. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица *Структурно-динамический анализ доходов и расходов банка и формирования прибыли*

Наименование статей	Фактические данные		Удельный вес в соответствующей группе, %		Отклонение
	Предыдущий год	Отчетный год	Предыдущий год	Отчетный год	абс.(+, –)
А	1	2	3	4	5
Процентные доходы:					
1. От операций с ценными бумагами	–	–			

2. От операций кредитования, в т. ч.	2 456 880	2 819 626			
2.1. от размещения в кредиты юридическим лицам и ИП	1 458 179	1 722 528			
2.2. от размещения средств в кредиты физических лиц	998 551	1 097 005			
2.3. от перераспределения свободных кредитных ресурсов в системе СБ РФ	149	94			
Процентный условный доход	2870	15 976			
3. От прочих перераспределенных внутрисистемных ресурсов	–	–			
4. Плата по счетам Ностро	–	–			
I. Итого процентные доходы	2 459 750	2 835 602	100,00	100,00	
5. Реализованная курсовая разница (сальдо)	18 582	33 768			
6. Курсовая разница от переоценки балансовых счетов (сальдо)	– 2270	– 9856			
7. Комиссии полученные	715 013	881 820			
8. Прочие	35 612	49 140			
9. Возмещение централизованно уплаченных сумм налоговых платежей от ТБ	–	–			
Непроцентный условный доход	53 378	68 163			
II. Итого непроцентные доходы	820 315	1 023 035			
10. Всего доходов (∑ 1–9)	3 280 065	3 858 637			
Процентные расходы по:					
11. По привлеченным кредитным и депозитным ресурсам в т. ч.	592 011	650 401			
11.1. по межбанковским займам и депозитам	–	–			

11.2. по кредитам от ЦБ	1	–			
11.3. по депозитам юридических лиц	4403	5431			
11.4. по вкладам	587 524	644 865			
11.5. по перераспределенным свободным кредитным ресурсам	82	105			
12. По прочим привлеченным средствам юр. лиц	–	–			
13. По прочим привлеченным средствам физ. лиц	–	3835			
14. По прочим внутрисистемным ресурсам	–	–			
15. По выпущенным ценным бумагам в т.ч.	41 309	4667			
15.1. по сберегательным сертификатам	2882	3497			
15.2. по векселям, выданным физ. лицам	–	–			
15.3. по облигациям	–	–-			
15.4. по векселям, выданным юр. лицам	39 567	1171			
15.5. по депозитным сертификатам	–	–			
15.6. по собственным акциям	–	–			
16. По расчетным, текущим юр. лиц	42 670	63 952			
17. По счетам Лоро	–	–			
18. Страховые взносы в Фонд обязательного страхования вкладов	60 723	68 800			
III. Итого процентные расходы	1 106 643	1 379 170			
Непроцентные расходы:					
19. Отчисления в резерв на возможные потери по ссудам (сальдо)	275852	-261787			
20. Отчисления в резерв на возможные потери по прочим операциям (сальдо)	–159 046	5345			

21. Административнохозяйственные и операционные расходы	253 141	268 250			
22. Расходы на содержание персонала, в т.ч.	460 254	587 947			
23. Налоги, установленные законодательством, относимые на расходы банка	107 019	105 436			
24. Возмещение централизованно уплаченных сумм налоговых платежей ТБ	239 422	212 233			
25. Страховые взносы	103 172	120 457			
26. Комиссии уплаченные	334	3625			
27. Прочие	27 420	5113			
IV. Итого непроцентные расходы	1 318 765	1 055 853			
28. Всего расходов (∑ 11–26)	2 425 408	2 370 169			
29. Прибыль (убыток) до уплаты налогов (стр. 10 – стр. 27)	854 656	1 488 468			
30. Налоги и сборы, уплачиваемые из прибыли	–	40			
31. Чистая прибыль (стр. 28 – стр. 29)	854 656	1 488 428			

Задача 2.По данным предыдущей задачи требуется:

1. Рассчитать основные качественные показатели, характеризующие деятельность коммерческого банка.
2. Проанализировать динамику доходов банка.
3. Рассчитать чистый доход, чистый процентный доход и чистый комиссионный доход
4. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Наименование статей	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+, –)
Чистый операционный доход (стр. 10 – стр. 9 – стр. «Процентные расходы» - стр. 26 – стр. 27), тыс. руб.			

Коэффициент эффективности затрат (стр. 10 / стр. 28), %			
Коэффициент безрискового покрытия затрат (стр. «Непроцентные доходы» / стр. 28), %			
Чистый доход			
Чистый процентный доход			
Чистый комиссионный доход			

Задача 3. По данным таблицы требуется:

1. Оценить минимальную достаточную маржу и уровень финансовой прочности.
2. Проанализировать силу воздействия операционного рычага.
3. Рассчитать запас финансовой прочности банка.
4. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица *Оценка запаса финансовой прочности банка*

Наименование показателя	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение
1. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	854 656	1 488 468	
2. Доходы – всего, тыс. руб.	3 280 065	3 858 637	
3. Условно-переменные расходы, тыс. руб.	1 608 841	1 393 515	
4. Условно-постоянные расходы, тыс. руб.	816 567	976 654	
5. Сила воздействия операционного рычага ((пп. 2 – 3) / п.1)			
6. Минимально допустимый доход (п. 4 / ((пп. 2 – 3 / п. 2)), тыс. руб.			
7. Уровень финансовой прочности ((п. 6 / п. 2) * 100), %			
8. Запас финансовой прочности (100 % – п. 7), %			

Задача 4. По данным баланса и отчета о прибылях и убытках требуется:

1. Рассчитать показатели рентабельности деятельности коммерческого банка раскройте их экономическое содержание.
2. Проанализировать динамику показателей.
3. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица *Показатели оценки рентабельности*

Наименование показателя	Методика расчета	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+, –)
1. Рентабельность активов	Чистая прибыль / Активы			

2. Рентабельность собственных средств	Чистая прибыль / Собственные средства (капитал)			
3. Рентабельность работающих активов	Чистая прибыль / Работающие активы			

Задача 5. По данным таблицы требуется:

1. Рассчитать показатели интенсификации результатов деятельности коммерческого банка.
2. Проанализировать динамику показателей и определить относительную экономию (перерасход).
3. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица *Расчет показателей интенсификации результатов деятельности банка*

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Темп роста, %	Относительная экономия (–), перерасход (+) (гр. 2 – гр. 1*стр.1/100)
А	1	2	3	4
1. Чистая прибыль, тыс. руб.	854 656	1 488 428		
2. Эксплуатационные расходы, тыс. руб.	253 141	268 250		
3. Расходы на оплату труда, тыс. руб.	563 426	708 404		
4. Процентные расходы, тыс. руб.	1 106 643	1 379 170		
5. Непроцентные операционные расходы, тыс. руб.	502 198	14 345		
6. Доходы всего, тыс. руб.	3 280 065	3 858 637		
7. Средние остатки средств клиентов, тыс. руб.	20 788 710	25 840 536		
8. Средний объем активов банка, тыс. руб.	22 698 092	28 448 917		
9. Средний объем работающих активов банка, тыс. руб.	20 453 674	25 398 368		
10. Коэффициент рентабельности активов (п. 1 / п. 8)				
11. Коэффициент доходности работающих активов банка (п. 6 / п. 8)				
12. Коэффициент покрытия эксплуатационных расходов доходами (п. 2 / п. 6)				

13. Коэффициент покрытия расходов на оплату труда (п. 3 / п. 6)				
14. Коэффициент покрытия непроцентных операционных расходов доходами (п. 5 / п. 6)				
15. Средняя стоимость привлеченных средств клиентов (п. 4 / п. 7)				
16. Объем доходов на рубль привлеченных средств клиентов (п. 6 / п. 7)				
17. Удельный вес работающих в совокупных активах (п. 9 / п. 8)				

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Дайте понятие комплексной оценки финансового состояния банка.
2. Назовите цели анализа финансового состояния.
3. Что такое внутренняя и внешняя оценка деятельности банка.
4. Охарактеризуйте схему проведения анализа финансового состояния банка.
5. Как проводится структурный анализ балансового отчета.
6. Как проводится структурный анализ отчета о прибылях и убытках.
7. Как проводится анализ достаточности капитала.
8. Как проводится анализ рыночного риска.
9. Как проводится анализ риска ликвидности.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для опроса:

1. Дайте понятие рейтинга
2. Назовите характеристику наиболее известных методик рейтинговых оценок деятельности банков.
3. Назовите показатели, используемые для рейтинговой оценки деятельности банков.
4. Что такое система CAMEL и ее основные компоненты.
5. Какие существуют возможности и препятствия на пути использования данной системы.

Темы рефератов: 1. Система оценки финансового состояния кредитных организаций Банком России. 2. Зарубежные рейтинговые агентства. Оценка ими деятельности российских банков.

Типовые задачи:

Задача 1. По данным таблицы 1 требуется:

1. Провести рейтинговый анализ результатов деятельности филиалов банка.
2. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Перечень оценочных показателей деятельности филиалов банка и весовые коэффициенты представлены в табл. 2.

Таблица 1*Рейтинговый анализ результатов деятельности филиалов банка*

Показатель (весовой коэффициент)	Филиалы банка				
	1	2	3	4	5
А	1	2	3	4	5
Общая эффективность (0,20)					
1.1. Чистая прибыль на 1 работника (0,40), тыс. руб.	126,7	81,5	136,7	67,5	231,6
Оценочный показатель					
1.2. Уровень покрытия комиссионными доходами (без операций кредитования) непроцентных расходов (0,30), %	59,03	54,29	156,18	48,53	97,98
Оценочный показатель					
1.3. Отношение внутренних затрат к чистому операционному доходу (cost/income ratio) (0,30), %	55,87	59,33	53,97	62,90	35,72
Оценочный показатель					
1. Балл по общей эффективности	0,25	0,15	0,47	0,30	0,54
Кредитование и обслуживание юр. лиц (0,20)					
2.1. Доля срочных ссуд юр. лиц в работающих активах (средняя за год) (0,25), %	49,22	51,56	23,75	36,23	72,12
Оценочный показатель					
2.2. Удельный вес просроченной задолженности юр. лиц (0,30), %					
Оценочный показатель					
2.3. Доходы (% и комиссионные) на 1 кредитного работника (0,10), тыс. руб.	111,90	108,58	79,91	90,77	188,61
Оценочный показатель					
2.4. Доля средств юр. лиц в привлеченных средствах (средняя за период) (0,25), %	8,10	7,84	12,54	26,32	16,76
Оценочный показатель	0,01	0	0,26	1	0,48
2.5. Комиссионный доход от обслуживания юр. лиц на 1 кассового работника (0,10), тыс. руб.	46,16	26,87	35,33	34,57	47,02
Оценочный показатель	0,96	0	0,42	0,38	1
2. Балл по обслуживанию и кредитованию юр. лиц.	0,28	0,47	0,41	0,66	0,27
Кредитование и обслуживание физ. лиц (0,20)					

3.1. Доля срочных ссуд физ. лиц в работающих активах (средняя за год) (0,25), %	47,22	44,33	49,62	57,39	20,74

20

А	1	2	3	4	5
Оценочный показатель	0,72	0,64	0,79	1	0
3.2. Темп прироста срочной ссудной задолженности физ. лиц с начала года (0,20), %	4,77	5,17	7,13	5,66	8,12
Оценочный показатель	0	0,12	0,71	0,27	1
3.3. Удельный вес просроченной задолженности физ. лиц (0,30), %	0,22	0	0	0,15	0
Оценочный показатель	-1	1	1	0,31	1
3.4. Комиссионный доход от обслуживания физ. лиц на 1 кассового работника (0,25), тыс. руб.	102,28	58,23	68,89	77,96	98,87
Оценочный показатель	1	0	0,24	0,45	0,85
3. Балл по обслуживанию и кредитованию физ. лиц.	0,13	0,48	0,7	0,51	0,71
Показатели рентабельности					
4.1. Рентабельность затрат (0,30), %	40,47	37,54	51,15	36,60	49,94
Оценочный показатель	0,73	0,94	0	1	0,08
4.2. Рентабельность активов (0,40), %	4,64	3,77	8,61	3,83	5,38
Оценочный показатель	0,18	0	1	0,01	0,33
4.3. Рентабельность работающих активов (0,30), %	5,19	4,46	10,07	4,61	5,96
Оценочный показатель	0,13	0	1	0,03	0,27
4. Балл по показателям рентабельности	0,33	0,28	0,7	0,31	0,24
Показатели анализа доходов и расходов (0,20)					
5.1. Процентная маржа (0,25), %	6,67	7,17	7,75	8,37	5,54
Оценочный показатель	0,4	0,58	0,78	1	0
5.2. Непроцентная маржа (0,25), %	1,48	2,71	2,31	3,76	0,42
Оценочный показатель	0,68	0,31	0,43	0	1
5.3. Спрэд (0,15), %	6,98	7,65	8,09	8,88	5,52
Оценочный показатель	0,56	0,37	0,24	0	1
5.4. Стоимость привлеченных средств (0,35), %	5,32	5,42	4,21	4,65	5,09

Оценочный показатель	0,08	0	1	0,63	0,27
5. Балл по анализу доходов и расходов	0,38	0,28	0,69	0,47	0,49
Общий балл (R_i)	0,27	0,33	0,59	0,45	0,45

Таблица 2 *Перечень оценочных показателей деятельности филиалов банка*

Наименование показателя	Весовые коэффициенты	Весовые коэффициенты внутри блока
А	1	2
1. Общая эффективность	0,20	
1.1. Чистая прибыль на 1 работника		0,40
1.2. Уровень покрытия комиссионными доходами (без операций кредитования) непроцентных расходов		0,30
1.3. Отношение внутренних затрат к чистому операционному доходу (cost/income ratio)		0,30
2. Кредитование и обслуживание юр. лиц	0,20	
2.1. Доля срочных ссуд юр. лиц в работающих активах (средняя за год)		0,25
2.2. Удельный вес просроченной задолженности юр. лиц		0,30
2.3. Доходы (% и комиссионные) на 1 кредитного работника		0,10
2.4. Доля средств юр. лиц в привлеченных средствах (средняя за период)		0,25
2.5. Комиссионный доход от обслуживания юр. лиц на 1 кассового работника		0,10
3. Кредитование и обслуживание физ. лиц	0,20	
3.1. Доля срочных ссуд физ. лиц в работающих активах (средняя за год)		0,25
3.2. Темп прироста срочной ссудной задолженности физ. лиц сначала года		0,20
3.3. Удельный вес просроченной задолженности физ. лиц		0,30
3.4. Комиссионный доход от обслуживания физ. лиц на 1 кассового работника		0,25
4. Показатели рентабельности	0,20	
4.1. Рентабельность затрат		0,30
4.2. Рентабельность активов		0,40
4.3. Рентабельность работающих активов		0,30

5. Показатели анализа доходов и расходов	0,20	
5.1. Процентная маржа		0,25
5.2. Непроцентная маржа		0,25
5.3. Спрэд		0,15
5.4. Стоимость привлеченных средств		0,35

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для опроса:

1. Для чего нужна оценка кредитоспособности клиентов банка?
2. Как банки оценивают кредитоспособность клиентов?
3. Как проводится организационный анализ кредитоспособности клиентов банка
4. Как проводится финансовый анализ кредитоспособности
5. Как проводится сравнительный анализ кредитоспособности

Типовые задачи:

Задание 1. По данным баланса и отчета о прибылях и убытках АО «Кондитер» требуется:

1. составить агрегированный аналитический баланс;
2. рассчитать чистые активы организации на начало и конец года;
3. составить агрегированный отчет о прибылях и убытках;
4. составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица 1 *Агрегированный аналитический баланс*

Агрегат	Статья баланса	Номера строк баланса	На начало года	На конец года
1	2	3	4	5
	АКТИВЫ			
А1	Оборотные активы – всего			
	В том числе:			
А2	Денежные средства	260		
А3	Расчеты и прочие текущие			
	активы – всего			
	Из них:			
А4	Расчеты с дебиторами	240		
	в течении 12 месяцев			
А5	Товарно-материальные запасы (ТМЗ)	210+230		

1	2	3	4	5
А6	Прочие текущие активы	250+270		
	В том числе:			

*А6**	Краткосрочные ценные бумаги	250		
А7	Основной капитал	120		
А8	Иммобилизованные активы	110+130+135+ +140+145+150+220		
	БАЛАНС (А1+А7+А8)			
	ПАССИВЫ			
П1	Обязательства – всего			
	В том числе:			
П2	Долгосрочные обязательства	510+515+520		
	Из них:			
*П2**	Долгосрочные займы и кредиты банков	510		
П3	Краткосрочные обязательства	610+620+630+660		
	Из них :			
*П3**	Краткосрочные займы и кредиты банков	610		
П4	Прочие обязательства	640		
П5	Собственный капитал			
	В том числе :			
П6	Уставной капитал	410+420		
П7	Резервный капитал	430		
П8	Прочие фонды	650		
П9	Нераспределенная прибыль	470		
	(непокрытый убыток)			
П10	Добавочный капитал	420		
	Б А Л А Н С (П1+П5)			

Таблица 2 *Агрегированный отчет о прибылях и убытках*

СТАТЬЯ ОТЧЕТА	Код строки	На начало года	На конец года
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг	01		
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	02		
Валовая прибыль	03		
Коммерческие расходы	04		
Управленческие расходы	05		

Прочие доходы	06		
Прочие расходы	07		
Операционная прибыль (стр. 03 – стр. 04 – стр. 05 + стр. 06 – стр. 07)	08		
Доходы от участия в других организациях	09		
ИТОГО общая операционная прибыль (стр. 08 + стр. 09)	10		
Проценты к получению	11		
Проценты к уплате	12		
Прибыль (убыток) до налогообложения (стр. 10 + стр. 11 – стр. 12)	13		
Налог на прибыль и иные обязательные платежи	14		
Прибыль (убыток) от обычной деятельности (стр. 13 – стр. 14)	15		
Платежи из прибыли, остающейся в распоряжении предприятия	16		
Чистая (нераспределенная) прибыль отчетного периода (стр. 15 – стр. 16)	17		

Задание 2 . По данным баланса АО «Кондитер» требуется:

1. Рассчитать основные коэффициенты, характеризующие финансовое состояние организации.
2. Сопоставить расчетные данные с нормативными значениями коэффициентов.
3. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных расчетов.

Таблица *Расчет аналитических коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации*

Наименование коэффициентов	Норматив	Значения	
		на начало года	на конец года
Коэффициент финансового рычага	0–100 %		
Коэффициент соотношения собственных и заемных средств	не менее 20 %		
Общий показатель ликвидности	больше или равен 1		
Коэффициент быстрой ликвидности	больше или равен 1		
Коэффициент текущей ликвидности	более или равен 1		
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	не более 120		
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	не более 120		
Коэффициент оборачиваемости запасов	не более 120		
Норма валовой прибыли	не менее 5 %		

Норма чистой прибыли	не менее 2 %		
Коэффициент процентного покрытия	не менее 1		
Коэффициент рентабельности капитала	не менее 0,1		
Коэффициент отношения продаж к основным средствам	не менее 0,5		
Валюта баланса на начало отчетного периода			
Чистые активы на начало периода**			

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс ОС II - 4	Способность провести оценку эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Знает методы оценки эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам

Компонент (этап) освоения компетенции	**Индикатор освоения компонента (этапа)**	Критерии оценивания
Знает методы оценки эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Знает методы оценки эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	Самостоятельно и верно применять современные методы оценки эффективности каналов продвижения

Типовые оценочные средства

Темы курсовых работ

1. Оценка эффективности активных операций коммерческого банка.
2. Оценка эффективности пассивных операций коммерческого банка.
3. Анализ ликвидности коммерческого банка.
4. Проблемы совершенствования методов анализа баланса коммерческого банка.
5. Анализ портфеля ценных бумаг в коммерческом банке.
6. Оценка эффективности экономической политики международных финансово-кредитных институтов.
7. Анализ последствий вступления в ВТО для российской банковской системы
8. Корпоративные стратегии банка: анализ, диагностика, планирование и контроль.
9. Коммерческий банк – основное звено банковской системы России в период перехода к рыночной экономике.
10. Роль Центрального Банка в проведении единой кредитно-денежной политики в условиях рыночной экономики.

11. Баланс коммерческого банка: особенности его построения и анализа.
12. Анализ собственного капитала коммерческого банка.
13. Анализ общих доходов и расходов и конечных финансовых результатов коммерческого банка.
14. Организация и управление участием КБ в многосторонних сделках и инвестиционных проектах.
15. Анализ ипотечного кредитования инвестиционных операций с последующей эмиссией финансовых инструментов.
16. Организация коммерческого оборота банка и его клиентов.
17. Анализ и управление кредитными рисками в коммерческом банке.
18. Анализ и управление собственными средствами банка и проблема достаточности банковского капитала.
19. Методы оценки финансового состояния банка.
20. Анализ системы безналичных расчетов и пути ее совершенствования.
21. Качество кредитного портфеля: сущность , анализ, планирование, контроль.
22. Информационно-аналитическое обеспечение эффективного управления банком (банком в целом или отдельными его подразделениями, подразделением): опыт, проблемы и пути их решения.
23. Методы оценки финансовой устойчивости коммерческого банка и их совершенствование
24. Проблемы оценки эффективности деятельности банка
25. Оценка капитала коммерческого банка и его достаточности: теоретические аспекты и банковская практика.
26. Модели оценки кредитоспособности корпоративных заемщиков в российских коммерческих банков (на примере…)
27. Оценка рисков при кредитовании инновационных проектов
28. Проблема несбалансированности ликвидности и мировой финансовый кризис
29. Инсайдерская торговля и манипулирование ценами на организованных рынках
30. Оценка эффективности рефинансирования ипотечных кредитов (модель секьюритизации)
31. Оценка экономического положения банков в условиях экономического кризиса
32. Анализ формирования и использования прибыли коммерческого банка
33. Анализ эффективности использования активов коммерческого банка
34. Особенности формирования кредитных систем развивающихся стран (на примере стран группы БРИК)
35. Особенности формирования кредитных систем федеративных государств: на примере США, Германии и России
36. Проблематика и перспективы деятельности региональных банков в Российской Федерации
37. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России, сравнение с опытом зарубежных стран
38. Инвестиционная деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг
39. Коммерческий банк как эмитент ценных бумаг
40. Анализ операций коммерческих банков с драгоценными металлами и оценка их эффективности

Рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами определенной медиа-специальностью в сфере деловой и политической журналистики. Являясь небольшой учебной статьей или описанием проекта, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Курсовая работа должна показать умение студента самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая я работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Курсовая работа выполняется на примере предприятия сферы ГХ.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности.
3. При ее исследовании используются методологические знания.
4. Выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов функционирования СМИ.
5. В завершенном виде представляет целостное, однородное исследование.

Следует учесть, что выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право студента на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.
2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно, как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайгах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и факто логического материала с соответствующими помет-

ками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Содержание работы

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность темы;
- цель и конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объект и предмет исследования.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь. - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием контрольной работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. В курсовой работе должно быть две глава (при необходимости допускается три главы). Первая глава носит теоретический характер. Во второй главе исследуется деятельность предприятия ГХ, проводится анализ по теме и предлагаются пути совершенствования деятельности предприятия ГХ.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения - этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Защита курсовой работы

Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
3) Использование новейшего факто логического и статистического материала.
4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
5) Грамотность, логичность в изложении материала
6) Качество оформления.

Шкала оценивания (курсовая работа)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия, обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, проанализировал финансовую информацию, содержащуюся в отчетности, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающему, если он самостоятельно и верно определил понятия, обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, проанализировал финансовую информацию, содержащуюся в отчетности, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций, но допустил неточности или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он с трудом определил понятия, обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, проанализировал финансовую информацию, содержащуюся в отчетности, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он не определил понятия, не обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, не проанализировал финансовую информацию, содержащуюся в отчетности, не определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций.

Вопросы к устным ответам:

1. Понятие, цели, задачи и функции экономического анализа.
2. Предмет и классификация видов экономического анализа.
3. Субъекты и объект экономического анализа.
4. Методы экономического анализа.
5. Предмет, функции и принципы анализа кредитной организации
6. Отчетность коммерческого банка. Бухгалтерский баланс как основа анализа кредитной организации. Публикуемая отчетность КБ.
7. Методы финансового анализа.
8. Роль и место финансового анализа в управлении кредитной организацией.
9. Структура финансового анализа в кредитной организации.
10. Ресурсы коммерческого банка, их структура и характеристика.
11. Понятие и структура собственного капитала банка.
12. Методы оценки собственного капитала.
13. Нормативы достаточности собственного капитала банка в мировой практике.
14. Достаточность собственного капитала для кредитных организаций в РФ.
15. Виды привлеченных ресурсов.
16. Межбанковское кредитование.

17. Походы к анализу кредитной деятельности коммерческого банка. Количественный анализ.
18. Анализ качества кредитного портфеля.
19. Итоговые коэффициенты оценки кредитной деятельности банка.
20. Анализ погашения выданных ссуд.
21. Анализ формирования резерва на возможные потери по ссудам.
22. Анализ операций банка с ценными бумагами.
23. Сущность портфеля ценных бумаг и проведение его анализа.
24. Анализ резервов на возможные потери по ценным бумагам.
25. Анализ пассивных операций в разрезе операций с ценными бумагами.
26. Анализ вексельной политики коммерческих банков.
27. Анализ банковских операций с векселями.
28. Анализ лизинговых операций коммерческого банка.
29. Анализ факторинговых операций коммерческого банка.
30. Краткая характеристика и особенности анализа трастовых операций.
31. Определение реальной стоимости ресурсов
32. Анализ процентной маржи
33. Анализ кредиторской задолженности.
34. Анализ дебиторской задолженности.
35. Анализ депозитной базы коммерческого банка.
36. Анализ и оценка деятельности банка с помощью коэффициентов (обязательных нормативов)
37. Классификация и анализ внешних банковских рисков.
38. Анализ внутренних рисков банка.
39. Методы расчета риска.
40. Анализ доходов коммерческого банка.
41. Анализ расходов коммерческого банка.
42. Прибыль как результирующий показатель деятельности банка.
43. Анализ рентабельности банка.
44. Методика рейтинговой оценки деятельности банка агентства «Рус-рейтинг».
45. Рейтинговая оценка банков по методике ЦБ РФ.
46. Методика составления рейтинга на основании величины собственного капитала.
47. Сравнительный анализ структуры активов и пассивов западного коммерческого банка
48. Основные показатели оценки баланса коммерческого банка
49. Методы оценки рейтинга банков в зарубежной практике

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономического анализа, анализирует данные, необходимые для решения профессиональных задач, обрабатывает необходимые данные, проанализировал целевые резервы и обеспечил оформление операции на рынке межбанковских кредитов, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающему, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономического анализа, анализирует данные, необходимые для решения профессиональных задач, обрабатывает необходимые данные, проанализировал целевые резервы и обеспечил оформление операции на рынке межбанковских кредитов, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций, но допустил неточности или погрешности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он с трудом определил понятия в области экономического анализа, анализирует данные, необходимые для решения

профессиональных задач, обрабатывает необходимые данные, проанализировал целевые резервы и обеспечил оформление операции на рынке межбанковских кредитов, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций, допустил ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающему, если он не определил понятия в области экономического анализа, не анализирует данные, необходимые для решения профессиональных задач, не обрабатывает необходимые данные, не проанализировал целевые резервы и не обеспечил оформление операции на рынке межбанковских кредитов, не определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе –может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1.Какой из перечисленных методов не относится к методам экономического анализа:

1) метод сравнения;

2) метод группировок;

3) метод верификации;

4) балансовый метод.

2. Выберите верное определение бухгалтерского баланса:

1) бухгалтерский баланс – это основной отчетный финансовый документ, в котором на определенную дату отражено финансовое состояние банка, включая стоимостные оценки состояния активов, долгов, обязательств и оставшуюся часть требований акционеров (собственный капитал);

2) бухгалтерский баланс – это основной отчетный финансовый документ, в котором отражены результаты финансовой деятельности банка за определенный период времени, включая данные о выручке, расходах и прибыли банка;

3) бухгалтерский баланс – это финансовый документ, в котором отражены данные о движении капитала и источниках его формирования.

3. На какие виды подразделяется финансовый анализ по направлению анализа:

1) внутренний и внешний финансовый анализ;

2) ретроспективный и перспективный финансовый анализ;

3) экспресс-анализ и детализированный финансовый анализ.

4. На какие виды подразделяются ресурсы коммерческого банка по способу образования:

1) депозиты и кредиты;

2) собственные и заемные средства;

3) собственный и инвестированный капитал.

5. Сколько составляет минимальное отношение капитала 1-го уровня к взвешенным по риску активам и забалансовым операциям в соответствии с Базельским соглашение I:

1) 1%;

2) 2%;

3) 4%;

4) 8%.

6. Что представляет собой показатель MIBOR:

1) средняя величина объявленных ставок по межбанковским кредитам, предоставляемым группой крупнейших российских банков;

2) средняя ставка, по которой группа крупнейших российских банков готова купить межбанковский кредит;

3) средняя фактическая ставка по межбанковским кредитам в ряде крупнейших российских банков.

7. Выберите правильное определение понятия «кредитный портфель»:

1) кредитный портфель – совокупность требований банка по предоставленным кредитам различным заемщикам;

2) кредитный портфель – относительная величина, показывающая какую долю доходов приносит каждый вложенный в кредитование рубль;

3) кредитный портфель – это кредиты, предоставленные банком заемщику под гарантии возврата третьими лицами, под обеспечение в виде поручительств и залогов.

8. На каком внебалансовом счете в бухгалтерском учете коммерческого банка находят отражение полученные в качестве обеспечения гарантии и поручительства:

1) 91311;

2) 91312;

3) 91313;

4) 91414.

9. Что представляют собой активные операции коммерческого бака с ценными бумагами:

1) операции коммерческого банка, связанные с выпуском и реализацией различного вида ценных бумаг с целью формирования фондирующей базы;

2) операции коммерческого банка, связанные с приобретением различных видов ценных бумаг с целью получения дохода или получения контроля за дочерними и зависимыми обществами;

3) операции коммерческого банка, которые позволяют банку получать доход, не вкладывая свои средства в ценные бумаги, а в виде комиссионного вознаграждения за оказание услуг по обслуживанию клиентов.

10. Какой субъект в рамках проведения операций с векселями именуется «векселедателем»:

1) эмитент векселя;

2) юридическое или физическое лицо, в пользу которого выпущен вексель;

3) юридическое или физическое лицо, осуществляющее расчетную операцию с использованием векселя.

11. Определите величину дисконта в пользу банка при условии досрочного предъявления векселя к погашению. Дано: 1. простой вексель на сумму 100 000 руб.; 2. срок погашения векселя – через 90 дней; 3. срок предъявления векселя в банк – за 60 дней до погашения; 4. учетная ставка банка – 15%.

1) 3500 руб.;

2) 1500 руб.;

3) 2000 руб.;

4) 2500 руб.

12. Кто является участниками сделки классического лизинга:

1) собственник имущества – продавец имущества;

2) собственник имущества – пользователь имущества - продавец имущества;

3) пользователь имущества - продавец имущества.

13. Выберите корректную формулу расчета общей суммы лизинговых платежей по лизинговому соглашению:

1) ЛП = А + Пком + Пду;

2) ЛП = Пк + Пком + НДС;

3) ЛП = А + Пк + Пком + Пду + НДС;

4) ЛП = Пк + Пком + Пду.

14. Определите величину платы за оказание факторинговых услуг для компании А. Дано: 1.Фирма А отгрузила продукцию фирме В и выписала счет на сумму 10 000 руб. 2. Банк оценил кредитоспособность фирмы В и определил размер аванса, который выплачен компании А в размере 8000 руб. 3. Оплата счетов банку фирмой В производится по графику: 3000 руб. через 4 дня после выдачи аванса фирме А, 2000 руб. еще через 3 дня и 5000 руб. еще через 6 дней. 4. Однодневная процентная ставка за факторинговую услугу составляет 0,5%.

1) 235 руб.;

2) 325 руб.;

3) 532 руб.

15. Что такое номинальная цена ресурсов банка:

1) процентные ставки, отражаемые в договоре и складывающиеся на банковском рынке;

2) процентные ставки, устанавливаемые группой крупнейших банков для проведения операций на межбанковским рынке;

3) средние процентные ставки по размещенным кредитам и привлеченным депозитам коммерческого банка.

16. Известно, что оборачиваемость кредиторской задолженности коммерческого банка рассчитывается по формуле: Коб = ДО / ОКЗ. Что представляет собой знаменатель в указанной формуле:

1) ОКЗ – средние остатки кредиторской задолженности;

2) ОКЗ – остаток кредиторской задолженности на дату анализа;

3) ОКЗ – средние остатки кредиторской задолженности за предыдущий финансовый год, признаваемый базой для проведения анализа.

17. На каком балансовом счете в бухгалтерском учете коммерческого банка находят отражение начисленные проценты по банковским счетам и вкладам физических лиц:

1) 47425;

2) 47426;

3) 47411;

4) 47423.

18. В чем заключается значение норматива мгновенной ликвидности (Н2):

1) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в течение ближайших к дате расчета норматива 30 календарных дней и определяет минимальное отношение суммы ликвидных активов банка к сумме пассивов банка по счетам до востребования и на срок до 30 календарных дней;

2) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в течение одного операционного дня и определяет минимальное отношение суммы высоколиквидных активов банка к сумме пассивов банка по счетам до востребования;

3) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в результате размещения средств в долгосрочные активы и определяет максимально допустимое отношение кредитных требований банка с оставшимся сроком до даты погашения свыше одного года к сумме долгосрочных пассивов банка.

19. Какой из представленных видов риска не является разновидностью валютного банковского риска:

1) экономический риск;

2) риск перевода;

3) риск инноваций;

4) риск сделки.

20. Что представляют собой доходы от небанковских операций:

1) начисленные и полученные проценты; комиссии по услугам и корреспондентским счетам; возмещение клиентами расходов; доходы от валютных операций;

2) доходы от участия в деятельности сторонних предприятий, организаций, банков; плата за оказанные услуги;

3) штрафы; проценты и комиссия прошлых лет; прибыль хозрасчетных предприятий банка и др.

Шкала оценивания (тестирование)

Оценка	**Критерии оценки**

Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 49	2	Не анализирует и не обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, не определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций.
50 – 64	3	Самостоятельно анализирует и обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования.
65 – 84	4	Самостоятельно и верно анализирует и обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций, но допускает неточности или незначительные ошибки
85– 100	5	Самостоятельно и верно анализирует и обрабатывает данные, необходимые для решения профессиональных задач, определил кредитные резервы с целью оформления и сопровождения кредитных операций.

Методические материалы

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного тестирования.На экзамене студенту при решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной	Максимальное количество	Коэффициент веса	Результат контрольной

точки	баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:
- своевременное и полное выполнение домашних заданий;

- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций:

прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Батракова, Л. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка : учебник / Л. Г. Батракова. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-247-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9056.html

6.2. Дополнительная литература

1. Янова, П. Г. Комплексный экономический анализ : учебно-методический комплекс / П. Г. Янова. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 305 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13438.htm

2. Свердлина, Е. Б. Экономический анализ : практикум для студентов экономического факультета / Е. Б. Свердлина, Н. Б. Сайбитинова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-7779-1870-3. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59678.html

3. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-394-03281-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85146.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Международные операции банков»
38.03.01 Экономика

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Международные операции банков» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Международные операции банков обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКс ОС II – 1	Способность подготовить сделку кредитования и провести оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	ПКс ОС II – 1.1	Способен анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литера-туре и нормативно-правовых актах	З-2. Знает понятия правого регулирования финансовых и налоговых отношений У-1. Умеет самостоятельно и полно анализировать законодательство и практику его применения У-3. Умеет формулировать понятия правого регулирования финансовых и налоговых отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очно - заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

06 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

88 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.16 Международные операции банков предусмотрена на 3 курсе по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Микроэкономика.
- Макроэкономика.
- Статистика.
- Налоги и налогообложение

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Виды и характеристики	14	1			2								12	устный опрос

	валютных позиций													
Тема 2.	Основы функционирования международных корреспондентских отношений	14	1			2							14	устный опрос, тест
Тема 3.	Международные банковские расчеты	14	1			2							12	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Валютные операции	14	2			2							14	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Валютные расчеты	14				2							12	устный опрос, тест
Тема 6.	Международное банковское	16				4							12	устный опрос, тест

	кредитование													
Тема 7.	Операции банков на евровалютном рынке	18	1			2							12	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		108	6			10							88	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Виды и характеристики валютных позиций ПКс ОС II - 1

Структура международной банковской системы и ее операции. Особенности деятельности международного отдела коммерческого банка. Виды и характеристики валютных позиций.

Тема 2. Основы функционирования международных корреспондентских отношений ПКс ОС II - 1

Межбанковские корреспондентские отношения как основа международных расчетов. Технологические аспекты межбанковских расчетов и платежей. Международные платежные системы. История создания SWIFT. Организационная структура и принципы деятельности компании SWIFT. SWIFT как международная система. Развитие и стандартизация других услуг.

Тема 3. Международные банковские расчеты. ПКс ОС II - 1

Международные расчеты. Формы и методы международных расчетов. Международные банковские переводы. Инкассо. Аккредитив. Чеки и кредитные карты.

Тема 4. Валютные операции. ПКс ОС II - 1

Понятие валюты и ее классификация. Валютные операции и их классификация. Курсы и кросс-курсы валют. Курсы спот и курсы форвард. Эффективность срочных сделок.

Тема 5.. Валютные расчеты. ПКс ОС II - 1

Эффективность срочных сделок. Форвардные сделки. Валютные свопы. Валютные опционы.

Тема 6. Международное банковское кредитование. ПКс ОС II - 1

Особенности международного кредита. Основные формы международной кредитной деятельности. Условия предоставления использования и возврата международного кредита.

Тема 7. Операции банков евровалютном рынке. ПКс ОС II - 1

Возникновение и основные черты евровалютного рынка. Финансовые инструменты евровалютного рынка. Евровалютные депозитные инструменты. Финансовые инструменты по управлению рисками и проведению спекулятивных операций. Оффшорные банковские зоны.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Международные

операции банков входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Решение тестового задания (выполнение на третьем, четвертом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Решение тестового задания (выполнение на седьмом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Решение тестового задания по теме 1- 3.

Контрольная точка 2 – Решение тестового задания по теме 4- 7.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего

контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Международные операции банков» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Виды и характеристики валютных позиций.

1. Какие есть виды валютных позиций?
2. Какие основные характеристики валютных позиций?
3. Какие различия зарубежных банковских филиалов и зарубежных дочерних банков?
4. Какие есть группы международных банковских операций?

Тема 2 Финансы и финансовая политика.

1. Какие международные платежные системы существуют?
2. Перечислите структурные элементы международной банковской системы.
3. Какие некредитные операции проводит валютный отдел коммерческого банка.
4. Что такое корреспондентские отношения?
5. Что такое корреспондентский договор?
6. Что является материальное основной корреспондентских отношений?

Тема 3. Международные банковские расчеты (Контрольная точка 1)

1. Какие существую базовые варианты расчета?
2. Опишите процесс окончательного расчета между банками-корреспондентами.
3. Что такое SWIFT?
4. История создания SWIFT.
5. Охарактеризуйте цели создания SWIFT

Тема 4. Валютные операции

1. Назовите электронные системы финансовых сообщений и электронные системы расчётов.
2. Какие различия между авизо, платежными поручениями, заявлениями на перевод?
3. Какие различия между банковским переводом и инкассовой формой расчетов.

4. Какая роль у банка-эмитента при расчётах с помощью аккредитива?
5. Перечислите существующие виды чеков и виды пластиков карт
6. Какие могут быть основания, по которым классифицируют валюту?

Тема 5 Валютные расчеты

1. Какие различия между текущими операциями и операциями связанные с движением капитала?
2. Почему возникает необходимость расчета кросс-курсов?
3. Какая цель проведения валютного свота?
4. Чем отличаются расчёты эффективности валютного свота с котируемой валютой и котирующей валютой?
5. Какие отличия у международного кредита от внутреннего?

Тема 6. Международное банковское кредитование

1. Какие отличия между финансовым лизингом и операционным?
2. Какие операции включает в себя международный факторинг?
3. Что такое евровалюта?
4. Перечислите главные центры мирового евровалютного ранка.
5. В чем заключается валютный риск?

Тема 7. Операции банков на евровалютном рынке. (Контрольная точка

1. Выделите основные характеристики оффшорных рынков.
2. Какая суть и цели валютного дилинга?
3. Какие отличия между текущим и финансовым дилингом?
4. Выявите преимущества маржевой торговли?
5. Участники рынка FOREX.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1- 3
Тестирование

Тема 1. Виды и характеристики валютных позиций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Укажите основных участников (сторон) документарного аккредитива.
А) Авизующий банк
Б) Бенефициар (получатель платежа)
В) Плательщик (импортер) по открытому счету
Г) Принципал (доверитель) по инкассовому поручению

При расчетах в форме документарного инкассо, какие документы банк-ремитент передает инкассирующему банку для предъявления плательщику?
А) Финансовые документы (например, тратта)
Б) Коммерческие документы (коносамент, инвойс)
В) Гарантийное письмо импортера
Г) Инструкции по передаче документов против платежа или акцепта

Какие правила регулируют операции по документарным аккредитивам в международной практике?
А) Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (UCP 600)
Б) Унифицированные правила для банковских гарантий (URDG 758)
В) Унифицированные правила по инкассо (URC 522)
Г) Международные правила ИНКОТЕРМС 2020

Тема 2. Основы функционирования международных корреспондентских отношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом документарного аккредитива и его характеристикой:

1. Безотзывный подтвержденный	А) Автоматически возобновляется для регулярных поставок
2. Переводной (Трансферабельный)	Б) Выполняет функцию банковской гарантии
3. Револьверный (Возобновляемый)	В) Может быть переуступлен другому лицу
4. Резервный (Stand-by)	Г) Обязательство эмитента дополняется обязательством другого банка

Установите соответствие между участником расчетов и его ролью при документарном инкассо:

1. Принципал (Доверитель)	А) Банк, предъявляющий документы плательщику
2. Банк-ремитент	Б) Финансовый документ с приказом об уплате
3 - Инкассирующий банк	В) Тот, кто выставляет документы на инкассо
4. Драфт (Тратта)	Г) Банк, который получает и пересылает документы

Установите соответствие между международными правилами и сферой их применения:

1 - UCP 600	А) Банковские гарантии
2 - URC 522	Б) Резервные обязательства по аккредитивам

3 - URR 725	В) Документарные аккредитивы
4 - URDG 758	Г) Документарное инкассо

Тема 3. Международные банковские расчеты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов документарного инкассо.

А) Банк-ремитент пересылает документы инкассирующему банку

Б) Экспортер (принципал) отгружает товар и готовит документы

В) Импортер получает документы против платежа или акцепта

Г) Экспортер представляет документы в свой банк (банк-ремитент) с инкассовым поручением

Установите правильную последовательность этапов операции по документарному аккредитиву.

А) Бенефициар отгружает товар и представляет документы исполняющий банк

Б) Авизующий банк извещает бенефициара об открытии аккредитива

В) Банк-эмитент проверяет документы и производит оплату

Г) Импортер (приказодатель) дает поручение банку-эмитенту на открытие аккредитива

Установите правильную последовательность действий при проведении банковского перевода.

А) Банк-отправитель списывает сумму перевода со счета плательщика

Б) Банк-получатель зачисляет денежные средства на счет бенефициара

В) Плательщик представляет в свой банк поручение на перевод

Г) Банк-отправитель направляет платежное сообщение банку-получателя

Установите правильную последовательность действий при отказе от акцепта тратты в инкассовой операции.

А) Инкассирующий банк извещает банк-ремитент о неполучении платежа

Б) Импортер отказывается акцептовать тратту или оплатить документы

В) Банк-ремитент уведомляет принципала о ситуации

Г) Принципал дает инструкции относительно дальнейших действий с товаром и документами

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Каким международным правилам следуют банки при работе с документарными аккредитивами?

Вопрос: Какой документ, используемый в международных расчетах, представляет собой безусловное денежное обязательство в форме приказа одного лица (кредитора) другому (заемщику) об уплате определенной суммы?

Вопрос: Как называется безотзывное обязательство банка произвести платеж третьему лицу (бенефициару) при представлении им документов, соответствующих условиям этого обязательства?

Ответ: Документарный аккредитив

Вопрос: Какой расчетный метод предполагает, что экспортер отгружает товар и лишь затем выставляет счет импортеру, не используя банковские гарантии на этапе отгрузки?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-7

Тема 4. Валютные операции

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к конверсионным операциям банков?

А) Спот (кассовая операция)
Б) Валютный своп
В) Открытие валютного счета для клиента
Г) Форвард (срочная операция)

Какие из перечисленных действий банка направлены на минимизацию валютного риска?

А) Хеджирование с помощью срочных контрактов
Б) Увеличение открытой валютной позиции
В) Проведение арбитражных операций
Г) Квотирование кросс-курсов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом валютной операции и его определением:

1. Валютный арбитраж	А) Сделка по обмену определенной суммы валюты по заранее согласованному курсу с расчетами в будущем
2. Форвардная сделка	Б) Одновременная покупка и продажа валюты через посредника для получения прибыли на разнице курсов
3. Валютный своп	В) Конверсионная операция с немедленной поставкой валюты (в течение 2 рабочих дней)
4. Спот-сделка	Г) Комбинация двух противоположных конверсионных сделок на одинаковую сумму, но с разными датами валютирования

Установите соответствие между видом валютного риска и его характеристикой:

1. Кредитный валютный риск	А) Риск возникновения убытков из-за изменения обменного курса между моментом заключения и моментом исполнения сделки
2. Операционный валютный риск	Б) Риск неуплаты контрагентом суммы по срочной валютной сделке из-за изменения курса
3. Трансляционный валютный риск	В) Риск убытков, связанный с ошибками в процессе проведения операций или сбоями в системах
4. Конверсионный риск	Г) Риск изменения стоимости активов и пассивов банка в иностранной валюте при переоценке в национальную валюту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов проведения клиентской конверсионной операции типа «спот».

А) Заключение договора на проведение операции с клиентом

Б) Списание средств с валютного счета клиента

В) Подача клиентом поручения на покупку/продажу валюты

Г) Зачисление конвертированной суммы на счет клиента

Установите правильную последовательность процедуры открытия валютного счета клиенту-резиденту.

А) Подписание с клиентом договора банковского счета

Б) Присвоение счету номера и внесение его в учетные регистры банка

В) Проверка представленных клиентом документов на соответствие требованиям валютного законодательства

Г) Предоставление клиентом комплекта документов для открытия счета

Установите правильную последовательность действий банка при хеджировании валютного риска с помощью форвардной сделки.

А) Заключение форвардного контракта с контрагентом

Б) Определение суммы и валютной пары, по которой существует риск

В) Расчет стоимости хеджирования и определение форвардного курса

Г) Исполнение контракта в дату валютирования

Установите правильную последовательность этапов проведения операции «валютный своп».

А) Обратная конверсия по заранее оговоренному курсу на вторую дату валютирования

Б) Проведение первой конверсии по курсу «спот» на первую дату валютирования

В) Определение условий свопа (суммы, дат, курсов)

Г) Заключение соглашения о проведении свопа

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Как называется операция, сочетающая конверсию валюты на условиях спот и обратную конверсию на условиях форвард?

Вопрос: Какой нормативный акт является основным для валютного регулирования в Российской Федерации?

Вопрос: Какой вид валютной позиции возникает, когда требования банка в иностранной валюте превышают его обязательства?

Тема 5. Валютные расчеты

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к конверсионным операциям в банковской деятельности?

А) Спот-операции (кассовые сделки)

Б) Валютный своп

В) Открытие валютного счета для юридического лица

Г) Форвардные операции (срочные сделки)

Какие действия банка направлены на минимизацию валютных рисков?

А) Хеджирование с использованием срочных контрактов

Б) Проведение арбитражных операций
В) Увеличение открытой валютной позиции
Г) Установление лимитов на валютные операции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом валютной операции и её характеристикой:

1. Спот-сделка	А) Комбинированная операция, включающая сделку спот и противоположную срочную сделку
2. Форвардная сделка	Б) Конверсионная операция с датой валютирования не позднее второго рабочего дня от даты заключения сделки
3. Валютный своп	В) Срочная сделка, при которой курс фиксируется в момент заключения, а обмен валютами происходит в будущем
4. Документарное инкассо	Г) Расчетная операция, при которой банк обязуется по поручению клиента получить платеж по представленным документам

Установите соответствие между видом валютного риска и его определением:

1. Трансляционный риск	А) Риск возникновения убытков в результате изменения обменного курса между датой заключения и датой исполнения сделки
2. Кредитный валютный риск	Б) Риск неуплаты контрагентом суммы по срочной валютной сделке из-за неблагоприятного изменения курса
3. Операционный риск	В) Риск возникновения убытков в результате ошибок персонала, сбоев систем или неадекватных процедур

4. Конверсионный риск	Г) Риск изменения стоимости активов и пассивов при пересчете из иностранной валюты в национальную

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов проведения операции по документарному инкассо.

А) Получение платежа от импортера и передача ему документов

Б) Представление экспортером документов в банк с инкассовым поручением

В) Проверка банком-ремитентом документов и их отсылка инкассирующему банку

Г) Перевод полученного платежа экспортеру

Установите правильную последовательность открытия валютного счета юридическому лицу-резиденту.

А) Подписание договора банковского счета

Б) Проверка представленных документов на соответствие требованиям валютного законодательства

В) Присвоение номера счету и внесение в учетные регистры банка

Г) Предоставление клиентом учредительных и регистрационных документов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой курс используется Банком России для официальных расчетов и учета?

Вопрос: Как называется счет, который российский банк открывает в иностранном банке для проведения операций в иностранной валюте?

Вопрос: Какой метод защиты от валютных рисков предполагает использование срочных контрактов?

Вопрос: Какой основной документ валютного контроля оформляется при проведении внешнеторговых операций?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Какие есть виды валютных позиций?
2. Какие основные характеристики валютных позиций?
3. Какие различия зарубежных банковских филиалов и зарубежных дочерних банков?
4. Какие есть группы международных банковских операций?
5. Какие международные платежные системы существуют?
6. Перечислите структурные элементы международной банковской системы.
7. Какие некредитные операции проводит валютный отдел коммерческого банка.
8. Что такое корреспондентские отношения?
9. Что такое корреспондентский договор?
10. Что является материальное основной корреспондентских отношений?
11. Назовите электронные системы финансовых сообщений и электронные системы расчётов.
12. Какие различия между авизо, платежными поручениями, заявлениями на перевод?
13. Какие различия между банковским переводом и инкассовой формой расчетов.
14. Какие различия между текущими операциями и операциями связанные с движением капитала?
15. Почему возникает необходимость расчета кросс-курсов?
16. Какие отличия между финансовым лизингом и операционным?

17. Какие операции включает в себя международный факторинг?
18. Выделите основные характеристики оффшорных рынков.
19. Какая суть и цели валютного дилинга?
20. Какие отличия между текущим и финансовым дилингом?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Что входит в структуру международной банковский системы?
2. Какие есть виды валютных операций?
3. Какие основные характеристики валютных позиций?
4. Какие различия зарубежных банковских филиалов и зарубежных дочерних банков?
5. Какие есть группы международных банковских операций?
6. Какие международные платежные системы существуют?
7. Перечислите структурные элементы международной банковской системы.
8. Какие некредитные операции проводит валютные отдел коммерческого банка.
9. Что такое корреспондентские отношения?
10. Что такое корреспондентский договор?
11. Что является материальное основной корреспондентских отношений?
12. Из каких операций состоит технология банковского платежа?
13. Какие существую базовые варианты расчета?
14. Опишите процесс окончательного расчета между банками-корреспондентами.
15. Что такое SWIFT?
16. История создания SWIFT.
17. Охарактеризуйте цели создания SWIFT
18. Назовите электронные системы финансовых сообщений и электронные системы расчётов.
19. Какие различия между авизо, платежными поручениями, заявлениями на перевод?
20. Какие различия между банковским переводом и инкассовой формой расчетов.
21. Какая роль у банка-эмитента при расчётах с помощью аккредитива?
22. Перечислите существующие виды чеков и виды пластиков карт
23. Какие могут быть основания по которым классифицируют валюту?

24.Какие различия между текущими операциями и операциями связанные с движением капитала?

25.Почему возникает необходимость расчета кросс-курсов?

26.Какая цель проведения валютного свота?

27.Чем отличаются расчёты эффективности валютного свота с котируемой валютой и котирующей валютой?

28.Какие отличия у международного кредита от внутреннего?

29.Какие отличия между финансовым лизингом и операционным?

30.Какие операции включает в себя международный факторинг?

31.Что такое евровалюта?

32.Перечислите главные центры мирового евровалютного ранка.

33.В чем заключается валютный риск?

34.Выделите основные характеристики оффшорных рынков.

35.Какая суть и цели валютного дилинга?

36.Какие отличия между текущим и финансовым дилингом?

37.Выявите преимущества маржевой торговли?

38.Участники рынка FOREX.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие для студентов магистратуры (направление подготовки – 080300.62 «Финансы и кредит», профиль подготовки: «Банковский менеджмент») / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, Л. А. Латышева ; под редакцией Т. Г. Гурнович. — Москва : Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-9904941-3-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47292.html

2. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010 / перевод А. С. Комаров. — Москва : Статут, 2013. — 832 с. — ISBN 978-5-8354-0903-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29027.html

8.2 Дополнительная литература

1. Линников, А. С. Международно-правовые стандарты регулирования банковской деятельности / А. С. Линников, Л. К. Карпов. — Москва : Статут, 2014. — 173 с. — ISBN 978-5-8354-1058-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29234.html

2. Банки и банковские операции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413792

3. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Б. Логинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-00740-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414043

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие М:.Издательство Юрайт, 2017. — 251 https://www.biblio-online.ru/book/97A5B923-FA3C-4945-99E6-75A1869CE28F

2. Д. Г. Алексеева [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. Современная банковская система Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. https://www.biblio-online.ru/book/B6B3D11C-F7E4-4FDA-ADAB2AC2C1222133

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/

2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 Финансовый анализ деятельности коммерческого банка

бакалавр
«Деньги, банки, финансовые рынки»
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025 г.

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры экономики и права, к.э.н. Д. Г. Синицина

заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС
К.э.н., доцент Чунина А.Е.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 17 от 11.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКс2 ОС-1	Способность подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом и осуществить контроль исполнения условий кредитного договора	Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации/ Определение направлений развития организации	ПКс2 ОС-1	на уровне знаний: инструменты и методы финансового анализа характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: применять инструменты и методы финансового анализа для разработки стратегии управления изменениями в организации
		на уровне навыков: использовать инструменты и методы финансового анализа для разработки стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Объем дисциплины 5 зачетных единицы.

Количество академических / астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 10 часов практических занятий,
- 126 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 9 семестре.

Дисциплина «Финансовый анализ на предприятиях городского хозяйства» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование», «Бухгалтерский финансовый учет», «Основы аудита».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция финансового анализа	28	2			1								25	Конспект, устный опрос
Тема 2	Анализ финансового состояния предприятий городского хозяйства	28	1			1								25	Конспект, устный опрос, решение задач
Тема 3	Анализ финансовых результатов предприятий городского хозяйства	28	1			1								25	Конспект, устный опрос, решение задач
Тема 4	Оценка деловой активности и доходно-	28	1			1								25	Конспект, устный опрос, решение

	сти предприятий городского хозяйства													задач
Тема 5	Оценка вероятности банкротства предприятий городского хозяйства	30	1			5							24	Конспект, устный опрос, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		36												Экзамен
Всего		180	6	0	0	10	0	0	0	0	0	0	126	

Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция финансового анализа

Место финансового анализа в системе управления организацией. Цели и задачи финансового анализа. Информационная база финансового анализа. Организация финансового анализа на предприятии. Основные направления финансового анализа .

Нормативная и законодательная база для проведения анализа финансового состояния предприятия городского хозяйства. Структура отчета по анализу финансового состояния предприятия городского хозяйства.

Тема 2. Анализ финансового состояния предприятий городского хозяйства

Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации. Анализ динамики, состава и структуры имущества организации и источников его финансирования. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Оценка финансовых коэффициентов платежеспособности. Расчет и оценка относительный показателей финансовой устойчивости. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом.

Тема 3. Анализ финансовых результатов предприятий городского хозяйства

Задачи и основные направления анализа финансовых результатов. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации. Факторный анализ финансового результата от продаж. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации.

Тема 4. Оценка деловой активности и доходности предприятий городского хозяйства

Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации. Оценка оборачиваемости активов. Оценка экономической рентабельности. Анализ рентабельности продаж. Анализ рентабельности собственного капитала.

Тема 5. Оценка вероятности банкротства предприятий городского хозяйства

Методы оценки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса. Коэффициентный подход к оценке вероятности банкротства организации. Оценка вероятности неплатежеспособности на основе формирования прогнозной финансовой отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, решением задач.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится в два этапа: в устной форме – ответы на вопросы и в письменной форме – тестирование.

4. 2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последователь-ность излагаемого материала.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Чем характеризуется финансовый анализ?
2. Внешний финансовый анализ
3. Особенности внутреннего финансового анализа
4. Что относится к особенностям финансового анализа?
5. К сторонним пользователям результатов финансового анализа относятся
6. Виды финансового анализа по периоду проведения
7. Какие различают виды движения рынка?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации
2. Перечислите основные методы финансовых отчетов.
3. Какова основная цель и логика анализа имущественного потенциала компании?
4. Что понимается под ликвидностью баланса и ликвидностью активов?
5. Какова основная цель оценки финансовой устойчивости компании?
6. Изложите методику анализа и оценки финансовой устойчивости компании.
7. Как рассчитываются коэффициенты платежеспособности?
8. Роль анализа обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом

Типовые задачи:

Задача 1. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. долл., во втором периоде увеличились до 421 тыс. долл. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. долл. до 199 тыс. долл. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода. Задание : определить значение коэффициента текущей ликвидности для первого и второго периодов.

Задача 2. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента оборачиваемости активов для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Сумма всех активов предприятия в первом периоде составила 1296 тыс. долл., во втором периоде увеличилась до 1322 тыс. долл.
Выручка от продаж составила 869 тыс. долл. в первом периоде и 992 тыс. долл. во втором. Среднеотраслевое значение показателя уменьшилось с 0,81 до 076 во втором периоде. Задание: определить значение коэффициента оборачиваемости активов для первого и второго периодов.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления анализа финансовых результатов
2. Оценка структуры доходов и расходов предприятия
3. Какова основная цель оценки финансовой устойчивости компании?
4. Изложите методику анализа и оценки финансовой устойчивости компании
5. Методика факторного анализа финансового результата от продаж

Типовые задачи

Задача 1. Определить влияние факторов на изменение уровня рентабельности произведенной и проданной продукции

Показатели	По плану	Факт
Выручка от реализации продукции, тыс.руб	14 600	20 000
Полная себестоимость произведенной и проданной продукции, тыс. руб	12 200	18 200
Фактический объем реализации по плановой полной себестоимости, тыс.руб		16 100

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации
2. Какие показатели оборачиваемости оборотных активов наиболее распространены в финансовом анализе предприятия
3. Этапы проведения анализа формирования и использования прибыли
4. Назовите резервы возможного увеличения прибыли и рентабельности.
5. Какие источники формирования собственного капитала вы знаете?
6. Как рассчитывается рентабельность продаж организации?
7. Как измерить рентабельность активов и капитала предприятия?

Типовые задачи

Задача 1. Определите показатели деловой активности организации

Показатели	2015 г.	2016 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс.руб.	84835	84844

2.Среднегодовая стоимость оборотных активов , тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год) ,тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации , тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров,продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность , тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения , тыс.руб.	1975	21

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные критерии, определяющие неплатежеспособность российских предприятий.
2. С помощью каких показателей оценивается платежеспособность?
3. Назовите состав кредиторской задолженности.
4. Коэффициентный подход к оценке вероятности банкротства организации

Типовые задачи:

Задача 1. На основе данных упрощенного баланса определить, является ли предприятие а)платежеспособным ; б)абсолютно ликвидным.

Актив		**Пассив**	
Внеоборотные активы		*Капитал и резервы*	
Основные средства	200	Уставный капитал	300
		Прибыль	200
Оборотные активы		*Краткосрочные обязательства*	
Запасы	250	Расчеты с поставщиками	350
ДЗ, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отч. даты	150	Расчеты по налогам и сборам	200

ДЗ, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отч. даты	350	Расчеты с работниками	150
Краткосрочные фин. вложения	150	Задолженность участникам по выплате доходов	100
Денежные средства	500	Доходы будущих периодов	250
Прочие оборотные активы	250	Резервы предстоящих расходов	300
Баланс	1850	**Баланс**	1850

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент (этап) освоения компетенции	Индикатор освоения компонента (этапа)	Критерии оценивания
Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика ПКс2 ОС-1	Знает стандарты заключения кредитного договора с корпоративным клиентом и осуществления контроля за исполнением условий кредитного договора	Самостоятельно и верно способен подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Цель и задачи финансового анализа.
2. Теоретические основы экономического и финансового анализа.
3. Объекты и субъекты финансового анализа.
4. Финансовые цели и финансовое окружение предприятия.
5. Стоимость и способы ее оценки.
6. Базовые концепции управления финансами предприятия.
7. Финансовый анализ в системе управления предприятием.
8. Основные методы и приемы финансового анализа.
9. Логико-смысловые методы финансового анализа.
10. Традиционные (микроэкономические) методы финансового анализа.
11. Статистические методы финансового анализа.
12. Экономико-математические методы и моделирование в финансовом анализе.
13. Основы финансовых вычислений.
14. Факторный финансовый анализ.
15. Информационная база финансового анализа.
16. Состав и структура финансовой отчетности предприятия.
17. Принципы составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО.

18. Обзор Международных стандартов финансовой отчетности.
19. Российская система финансовой отчетности предприятий.
20. Состав и структура бухгалтерского баланса.
21. Отчет о прибылях и убытках: методы составления и способы признания доходов и расходов.
22. Назначение и содержание отчета об изменениях в капитале.
23. Отчеты о денежных потоках.
24. Примечания к финансовой отчетности предприятия и их использование в финансовом анализе.
25. Консолидированная финансовая отчетность.
26. Макроэкономические показатели, используемые в финансовом анализе. Основные источники макроэкономических данных.
27. Информация о финансовых рынках. Основные источники этой информации.
28. Использование в финансовом анализе отраслевых и других сравнительных данных. Основные источники этой информации.
29. Основные российские и зарубежные деловые издания. Использование в финансовом анализе материалов публикаций в СМИ.
30. Современное состояние и перспективы использования Интернета в финансовом анализе.
31. Методика комплексного финансового анализа.
32. Экспресс-анализ финансовой отчетности.
33. Оценка основных макроэкономических факторов и их влияния на деятельность предприятия.
34. Оценка динамики основных финансовых и технико-экономических показателей работы предприятия.
35. Анализ добавленной стоимости, созданной предприятием.
36. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой гибкости предприятия.
37. Анализ денежных потоков.
38. Анализ финансовой устойчивости. Методы диагностики банкротства.
39. Анализ финансовых и операционных рисков.
40. Основные показатели прибыли и их использование в финансовом анализе.
41. Анализ рентабельности.
42. Анализ оборачиваемости капитала.
43. Расчет длительности финансового цикла и основные факторы его сокращения.
44. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия.
45. Обобщение результатов анализа на основе модели компании Дюпон.
46. Анализ основных рыночных индикаторов ценных бумаг предприятия.
47. Основные способы финансового планирования и прогнозирования денежных потоков предприятия.
48. Прогнозирование темпов допустимого (сбалансированного) роста.
49. Финансовое планирование методом процента от продаж.
50. Сущность и основные этапы бюджетирования.
51. Разработка операционных бюджетов.
52. Составление прогнозных финансовых отчетов.
53. Анализ эффективности инвестиционных проектов.

54. Способы определения средней цены (издержек на привлечение) капитала предприятия.
55. Анализ эффективности управления запасами. Расчет оптимальной партии заказа.
56. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
57. Оценка финансовых активов.
58. Определение доходности ценных бумаг.
59. Анализ эффективности управления денежными средствами. Расчет оптимального уровня остатков наличности.
60. Методика маржинального анализа.
61. Особенности финансового анализа с позиции кредиторов.
62. Способы учета влияния инфляции на результаты работы предприятия.

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе –может быть больше 1. Время на ответы – 35 минут.

Типовые вопросы к тестированию:

1. **Методика финансового анализа состоит из следующих блоков анализа**:
1) трудовых ресурсов
2) **финансовых результатов**
3) издержек на производство
4) **финансового состояния**
5) рынка товаров и поведения предприятия
6) **эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия**

2. **Получение самых важных характеристик, показывающих объективную карти-ну**финансового состояния компании, ее убытков и прибылей, произошедших изменений в структуре активов и пассивов, а также в расчетах с кредиторами и дебиторами называется:
- целью финансового анализа.

3. Финансовый анализ является элементом анализа:
1) инвестиционного
2) управленческого
3) финансового состояния
4) **экономического**

4. Соответствие целей видам анализа:

1) Информационно-аналитическое обеспечение руководства предприятия	A) финансовый
2) Информационно-аналитическое обеспечение внешних пользователей	B) налоговый
	C) маркетинговый
	D) управленческий

Ответ: 1D, 2A

5. Основной метод аналитического чтения финансовых отчетов:
1) дедукция
2) индукция
3) аналогия
4) синтез

6. Соответствие классификационных признаков методам финансового анализа:

1) По содержанию и полноте рассматриваемых вопросов	A) перспективный, ретроспективный, оперативный

2) По содержанию процесса менеджмента	B) горизонтальный (динамический), вертикальный (структурный) C) полный, локальный, тематический D) сплошной, выборочный

Ответ:1C, 2A

7. Соответствие видов приемов количественным методам финансового анализа:

1) Темпы роста 2) Дифференцирование	A) статистические B) экономико-математические C) бухгалтерские D) управленческие

Ответ: 1 A, 2B

8. Типы моделей, используемые в финансовом анализе:

1) мультипликативные

2) статические

3) гибкие

4) аддитивные

5) кратные

9. Величина основного капитала предприятия определяется как:

1) сумма по статье «Основные средства»

2) итог 1 раздела «Внеоборотные активы» баланса

3) итог 2 раздела «Оборотные активы» баланса

4) итог 3 раздела «Капитал и резервы» баланса

5) валюта баланса

10. Имущественное состояние предприятия оценивается с помощью коэффициента:

1) платежеспособности

2) фондоотдачи

3) выработки

4) издержкоемкости.

9. Функции финансового анализа:

1) объективная оценка эффективности и деловой активности объекта анализа

2) налаживание процесса взаимодействия между подразделениями предприятия

3) определение и мобилизация резервов улучшения финансовых результатов

4) установление взаимосвязей между показателями объема производства и используемыми ресурсами

10. Основной источник информации для финансового анализа:

1) учетная политика

2) управленческая отчетность

3) учетные регистры

4) договоры

5) бухгалтерская отчетность

11. Соответствие между видами анализа основных средств и коэффициентами:

1) Оценка эффективности использования 2) Оценка движения	A) коэффициент ликвидации B) фондоемкость C) коэффициент годности

	D) коэффициент износа

Ответ: 1B, 2A

12. Отношение остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости характеризует коэффициент:

1) поступления
2) обновления
3) выбытия
4) ликвидации
5) годности
6) износа

13. На изменение фондоотдачи влияют факторы:

1) активная часть основных фондов
2) среднесписочная численность
3) выпуск продукции
4) выработка

14. Рост материально-производственных запасов и товаров свидетельствует о:

1) снижении производственного потенциала предприятия
2) эффективной инвестиционной политике
3) наращивании производственного потенциала
4) снижении эффективности производства

15. Показатель фондоотдачи определяется как:

1) произведение средней первоначальной стоимости основных средств и объема выпуска продукции
2) отношение объема выпуска продукции к средней первоначальной стоимости основных средств
3) отношение средней первоначальной стоимости основных средств к объему выпуска продукции
4) произведение средней первоначальной стоимости основных средств и выработки 1 работника

16. К ускорению оборачиваемости оборотного капитала приводит:

1) замедление сроков погашения платежей
2) сокращение сроков погашения платежей
3) увеличение оборотного капитала
4) уменьшение выручки от продаж

17. Показатель дебиторской задолженности, характеризующий скорость превращения в денежные средства, называется:

1) оборачиваемость
2) платежеспособность
3) устойчивость
4) рентабельность

18. Компания признается ликвидной, если …….

19. Следствием нарушения «золотого правила» формирования баланса является снижение:

1) Показателей ликвидности компании
2) Показателей деловой активности

3) Показателей финансовой устойчивости компании
4) Показателей платежеспособности компании

20. При достижении порога рентабельности компания имеет:

1) положительный финансовый результат (прибыль)
2) отрицательный финансовый результат (убыток)
3) нулевой финансовый результат

21. Рентабельность продаж и коэффициент оборачиваемости активов являются факторами роста (снижения):

1) рентабельности собственного капитала
2) рентабельности активов
3) рентабельности заемного капитала
4) всех вышеперечисленных показателей

22. Увеличение остатков текущих активов в балансе и замедление оборачиваемости кредиторской задолженности может привести:

1) К притоку денежных средств
2) К оттоку денежных средств
3) Не меняет величины денежных средств

23.Объем от реализации, при котором затраты на производство продукции равны выручке от реализации называются:

1. Чистой прибылью;
2. Безубыточным объемом продаж;
3. Зоной безопасности;
4. Маржинальным доходом.

24.Методика комплексной сравнительной оценки финансового состояния и деловой активности предприятий –это…

1. таксометрический метод
2. маркетинговый анализ
3. рейтинговая оценка
4. стохастический факторный анализ

25.Показатель характеризующий, оснащенность предприятия основными производственными фондами:

1. Фондовооруженность
2. Фондоемкость
3. Фондоотдача
4. Материалоемкость

26.Метод использования научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь называется:

1. экономико-математическое моделирование
2. анализ
3. синтез
4. рейтинговая оценка

27.Отношение среднеквадратического отклонения от планового задания за сутки (декаду, месяц, квартал) к среднесуточному (среднедекадному, среднемесячному, среднеквартальному) плановому выпуску продукции определяется коэффициентом:

1. ритмичности;

2. вариации;
3. коэффициентом использования фактической мощности;
4. оборачиваемости кредиторской задолженности

28.Показателями оценки платежеспособности являются:

1. показатель абсолютной ликвидности;
2. показатель срочной ликвидности;
3. коэффициент текущей ликвидности;
4. все перечисленное выше.

29.Превышение выручки с продаж над совокупными переменными затратами (издержками), таким образом – это прибыль в сумме с постоянными затратами предприятия является:

1. маржинальным доходом;
2. объемом продаж;
3. чистой прибылью;
4. валовой прибылью

30.Метод комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности, учитывающий близость объектов по сравнимым показателям к объекту эталону называется:

1. таксометрический метод;
2. рейтинговая оценка
3. стохастический факторный анализ
4. система «директ-костинг»

31.К показателям финансовой устойчивости предприятия относят:

1. показатель абсолютной ликвидности;
2. показатель срочной ликвидности;
3. коэффициент автономии;
4. соотношение собственных и заемных средств.

32.Норматив показателя абсолютной ликвидности:

1. 0,2-0,3
2. больше 2
3. больше 1
4. 0,6-0,8

33.К активам предприятия относят:

1. основные средства;
2. незавершенное производство;
3. кредиторская задолженность;
4. целевое финансирование и поступления.

34.Информационной базой внешнего финансового анализа служат:

1. бухгалтерский баланс;
2. отчет о прибылях и убытках;
3. отчет о движении капитала;
4. отчет о движении денежных средств;
5. приложение к бухгалтерскому балансу;
6. все перечисленное выше.

35.Система управленческого учета, обобщающая прямые затраты по видам готовых изделий; косвенные затраты погашаются по результатам отчетного года – это…

1. система «стндарт-кост»
2. система «директ-костинг
3. рейтинговая оценка
4. стохастический факторный анализ

36. Пассивами предприятия являются:

1. основные средства;
2. незавершенное производство;
3. резервы предстоящих расходов и платежей;
4. денежные средства.

37.При расчете величины «Чистых активов» исключаются:

1. задолженность участников (учредителей) по их взносам в уставной капитал;
2. балансовая стоимость собственных акций, выкупленных у акционеров;
3. нематериальные активы;
4. основные средства;
5. кредиторская задолженность.

38.Основне условия, характеризующие баланс, как хороший:

1. собственный капитал растет;
2. внеоборотные активы превышают собственный капитал;
3. дебиторская задолженность опережает кредиторскую по темпам роста ;
4. величина запасов и затрат не обеспечена собственными оборотными средствами.

39.Величина, характеризующая объем продукции приходящийся на каждую единицу затрат основных средств- это:

1. Фондовооруженность
2. Фондоемкость
3. Фондоотдача
4. трудоемкость.

40.Анализ структурной динамики основных средств включает в себя:

1. оценку размера и структуры вложений капитала в основные средства;
2. оценку эффективности капитальных вложений;
3. анализ затрат на капитальный ремонт;
4. интегральную оценку использования оборудования.

41.Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли является показателем:

1. оценки прибыльности хозяйственной деятельности;
2. финансовой устойчивости предприятия;
3. показателем деловой активности предприятия
4. оценки платежеспособности.

42.Показатели оценки эффективности управления:

1. общая прибыль на рубль оборота
2. рентабельность всех операций по чистой прибыли;
3. рентабельность основной деятельности;
4. рентабельность реализованной продукции затратам на ее производство.
5. все перечисленное выше

43.Норматив коэффициента автономии:

1. больше чем 0,5

2. нет норматива
3. 0,2-0,4
4. меньше чем 0,5

44.Обственнй капитал должен быть:

1. не меньше суммы внеоборотных активов и половины оборотных активов;
2. по усмотрению предприятия;
3. меньше суммы внеоборотных активов и половины оборотных активов;
4. меньше суммы внеоборотных активов и одной третьей оборотных активов;

45. Оборачиваемость кредиторской задолженности является показателем:

1. финансовой устойчивости предприятия;
2. показателем деловой активности предприятия;
3. показателем оценки прибыльности хозяйственной деятельности;
4. Показателям оценки платежеспособности

46. Разность между рентабельностью собственного капитала и рентабельность инвестированного капитала после уплаты налога – это…

1. эффект операционного рычага;
2. эффект финансового рычага;
3. чистый приведенный эффект

47. Актив баланса в РФ строится в порядке _____ средств

1. замедления оборачиваемости
2. ускорения оборачиваемости
3. возрастающей ликвидности
4. убывающей ликвидности

48. Полный бюджет предприятия — это

1. количественное выражение плана, инструмент координации и контроля за его выполнением
2. ежегодно утверждаемая форма образования денежных средств для обеспечения работы предприятия
3. сбалансированная смета доходов и расходов в денежном выражении
4. сочетание финансового и производственного планов, выраженных в числовых значениях, охватывающих производство, реализацию, распределение и финансирование

49. Готовая продукция — это

1. продукция, переданная на склад для отправки покупателю
2. денежные средства, замороженные в реальной продукции
3. основная часть фонда обращения
4. элемент фондов обращения, состоящий из готовой продукции на складе предприятия и товаров отгруженных

50. К основным задачам финансового анализа относится

1. прогнозирование деятельности
2. управление финансовыми потоками
3. внедрение нововведений
4. анализ финансовой устойчивости предприятия

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

Оценка	**Критерии оценки**

Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 49	2	студент не смог провести количественную оценку собранной информации, испытывает трудности в осуществлении поиска информации по объекту исследования, затрудняется произвести сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии
50 – 64	3	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает грубые с точки зрения выбора метода оценки ошибки, испытывает затруднения в осуществлении поиска информации по объекту исследования, производит сбор, затрудняется проанализировать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач на предприятии
65 – 84	4	студент проводит количественную оценку собранной информации, но допускает неточности или незначительные ошибки, осуществляет поиск информации по объекту исследования, произвел сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии
85– 100	5	студент способен провести количественную оценку собранной информации, осуществить поиск информации по объекту исследования, произвести сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на предприятии

Типовые задания для контрольной работы:

Типовые задачи:
Задача 1. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. долл., во втором периоде увеличились до 421 тыс. долл. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. долл. до 199 тыс. долл. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода. Задание : определить значение коэффициента текущей ликвидности для первого и второго периодов.

Задача 2. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента оборачиваемости активов для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Сумма всех активов предприятия в первом периоде составила 1296 тыс. долл., во втором периоде увеличилась до 1322 тыс. долл.

Выручка от продаж составила 869 тыс. долл. в первом периоде и 992 тыс. долл. во втором. Среднеотраслевое значение показателя уменьшилось с 0,81 до 076 во втором периоде. Задание: определить значение коэффициента оборачиваемости активов для первого и второго периодов.

Шкала оценивания (Контрольная работа)

Оценка «Зачет» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономики организации, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации.

Оценка «Незачет» ставится обучающему, если он не определил понятия в области экономики организации, не смог собрать данные по поставленной задаче, не выбрал или выбрал неправильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации.

4.4. Методические материалы

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного тестирования. На экзамене студенту при решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью контрольной работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Контрольная работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами определенной медиа-специальностью в сфере деловой и политической журналистики. Являясь небольшой учебной статьей или описанием проекта, контрольная работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Контрольная работа должна показать умение студента самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Контрольная работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика контрольной работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Контрольная работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эм-

пирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура контрольной работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Контрольная работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности.
3. При ее исследовании используются методологические знания.
4. Выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов функционирования СМИ.
5. В завершенном виде представляет целостное, однородное исследование.

Следует учесть, что выбор темы контрольной работы осуществляется свободно, включая и право студента на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно, как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций -непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайгах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и факто логического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зре-

ния и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Содержание работы

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность темы;
- цель и конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объект и предмет исследования.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь. - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием контрольной работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. В контрольной работе должна быть одна глава (при необходимости допускается две главы). Глава носит теоретический характер.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения - этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Защита контрольной работы

Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы.

Основные критерии оценки контрольной работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.

2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.

3) Использование новейшего факто логического и статистического материала.

4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.

5) Грамотность, логичность в изложении материала

6) Качество оформления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также

дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Кириченко Д.А. Финансовый анализ : учебное пособие / Кириченко Д.А., Симионова Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4497-1740-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123545.html	Финансовый анализ : учебное пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4497-1740-5		https://www.iprbookshop.ru/123545.html
6.2. Дополнительная литература					
1.	Тюленева Н.А. Финансовый анализ в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / Тюленева Н.А.. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022.	Финансовый анализ в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие	Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 124 c. — ISBN 978-5-907572-12-6		Режим доступа : https://www.iprbookshop.ru/125541.html

	— 124 c. — ISBN 978-5-907572-12-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125541.html				
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
6.4. Нормативные правовые документы					
1	Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О Бухгалтерском учете»				Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
2	Налоговый кодекс РФ. Часть 2				Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
6.5. Интернет-ресурсы					
1	Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org				
2	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com				
3	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				
6.6. Иные источники					

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Электронная коммерция на финансовых рынках

38.03.01 ЭКОНОМИКА

«Деньги, банки, финансовые рынки»

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Коноплева И.А., канд. техн. наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина А.Е., к.э.н., доцент, заведующая кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 Электронная коммерция на финансовых рынках одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 17
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21
    8.1. Основная литература 21
    8.3. Интернет-ресурсы 21
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.18 «Электронная коммерция на финансовых рынках» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПКс ОС II – 1	Способность подготовить сделку кредитования и провести оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	ПКс ОС II – 1.1	Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	З-4 Знает финансовые продукты У-5 Умеет осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 90 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов зачет

Дисциплина Б1.В.18 «Электронная коммерция на финансовых рынках» изучается по заочной форме обучения в 8 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Экономическая информатика», «Информационные системы в экономике».

Форма промежуточной аттестации: зачет

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту

дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и организация электронного бизнеса	28	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	25	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Электронная коммерция, характеристика основных направлений.	26	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	20	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Электронные платежные системы и инструменты	29	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	25	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Финансовые рынки. Понятие Интернет-трейдинга и электронных торговых площадок.	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	Устный опрос, тестирование
Консультация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
Итого:		**144**	**6**	**0**	**0**	**10**	0	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90**	**36**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и организация электронного бизнеса. ПКс ОС II – 1.1.

Понятие электронного бизнеса, направления его функционирования. Организация электронного бизнеса. Внутренняя организация электронного бизнеса по уровням управления предприятием. Основные цели и особенности управления на стратегическом уровне. Основные цели тактического и оперативного уровней управления. Современная организация информационно-коммуникационных технологий предприятия, как основы функционирования электронного бизнеса

Тема 2. Электронная коммерция, характеристика основных направлений. ПКс ОС II – 1.1.

Понятие электронной коммерции, как составной части электронного бизнеса. Основные технологии электронной коммерции. Основные направления электронной коммерции. Характеристика систем B2B (бизнес-бизнес), характеристика основных функций. Системы электронной коммерции в секторе B2C (бизнес-потребитель). Системы электронной коммерции в секторе C2C (потребитель-потребитель). Преимущества и недостатки электронной коммерции.

Тема 3. Электронные платежные системы и инструменты. ПКс ОС II – 1.1.

Понятие платежных систем, их виды. Электронные платежные системы, требования к электронным платежным системам.

Основные платежные системы и инструменты. Пластиковые карты, их виды, характеристика. Технология использования пластиковых карт. Элементы защиты пластиковых карт. Система «Клиент-банк»: понятие, назначение. Системы «Интернет-банк»: понятие, назначение. Электронные деньги (кошельки). Виды электронных денег, платежные системы электронных денег, достоинства и недостатки электронных денег.

Тема 4. Финансовые рынки. Понятие Интернет-трейдинга и электронных торговых площадок. ПКс ОС II – 1.1.

Понятие финансовых рынков. Основные операции электронной коммерции на финансовых рынках. Интернет-трейдинг, понятие, характеристика. Виды Интернет-трейдинга.

Понятие электронных торговых площадок, их назначение. Виды электронных торговых площадок: для размещения госзаказа (Федеральные электронные торговые площадки), для коммерческих заказов. Их характеристика, преимущества электронных торговых площадок.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.18 Электронная коммерция на финансовых рынках входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
60 – 64		passed
0 – 59	Незачтено	no passed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 Электронная коммерция на финансовых рынках используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и организация электронного бизнеса. ПКс ОС II – 1.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие электронного бизнеса, направления его функционирования.
2. Внутренняя организация электронного бизнеса по уровням управления предприятием.
3. Основные цели и особенности управления на стратегическом уровне.
4. Основные цели тактического и оперативного уровней управления.
5. Современная организация информационно-коммуникационных технологий предприятия, как основы функционирования электронного бизнеса

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Электронная коммерция, характеристика основных направлений. ПКс ОС II – 1.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие электронной коммерции, как составной части электронного бизнеса. Основные технологии электронной коммерции.
2. Основные направления электронной коммерции.
3. Характеристика систем B2B (бизнес-бизнес), характеристика основных функций.

4. Системы электронной коммерции в секторе B2C (бизнес-потребитель).

5. Системы электронной коммерции в секторе C2C (потребитель-потребитель).

6. Преимущества и недостатки электронной коммерции.

Тестовые задания по теме 2 (контрольная точка 2)

Типовые оценочные материалы по теме 3. Электронные платежные системы и инструменты. ПКс ОС II – 1.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие платежных систем, их виды.

2. Электронные платежные системы, требования к электронным платежным системам.

3. Пластиковые карты, их виды, характеристика. Технология использования пластиковых карт.

4. Элементы защиты пластиковых карт.

5. Системы «Клиент-банк» и «Интернет-банк»: понятие, назначение.

6. Электронные деньги (кошельки). Виды электронных денег, платежные системы электронных денег, достоинства и недостатки электронных денег.

Тестовые задания по теме 3 (контрольная точка 3)

Типовые оценочные материалы по теме 4. Финансовые рынки. Понятие Интернет-трейдинга и электронных торговых площадок. ПКс ОС II – 1.1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие финансовых рынков. Основные операции электронной коммерции на финансовых рынках.

2. Интернет-трейдинг, понятие, характеристика. Виды Интернет-трейдинга.

3. Понятие электронных торговых площадок, их назначение.

4. Виды электронных торговых площадок: для размещения госзаказа (Федеральные электронные торговые площадки), для коммерческих заказов. Их характеристика, преимущества электронных торговых площадок.

Тестовые задания по теме 4 (контрольная точка 4).

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Тема 1. КТ-1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что такое электронный бизнес?

a) Деятельность по продаже товаров через Интернет

b) Реализация бизнес-процессов с использованием возможностей ИКТ

c) Система электронных платежей

d) Только Интернет-торговля

Какая модель взаимодействия описывает отношения между государством и бизнесом?

a) B2B

b) B2C

c) B2G

d) C2C

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие из перечисленных характеристик относятся к электронному бизнесу?

a) Круглосуточная работа

b) Географические ограничения

c) Автоматизация процессов

d) Низкие операционные издержки

e) Необходимость физического присутствия

Какие способы оплаты используются в электронном бизнесе?

a) Банковские карты

b) Электронные деньги

c) Наличный расчет

d) Платежные системы

e) Банковский перевод

Вопросы на последовательность

Расставьте в правильной последовательности этапы технологии использования пластиковых карт:

a) Персонализация

b) Выдача карточки

c) Авторизация

d) Проведение операции

Расставьте в правильной последовательности этапы технологии использования пластиковых карт:

a) Персонализация

b) Выдача карточки

c) Авторизация

d) Проведение операции

Тема 2. КТ-2

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных способов не является формой электронной оплаты?

a) Банковский перевод

b) Электронные деньги

c) Платежные карты

d) Наличный расчет при получении

Что такое интернет-магазин?

a) Сайт для рекламы товаров

b) Веб-сайт, принимающий заказы и предлагающий варианты оплаты

c) Платформа для общения покупателей

d) Система для проведения аукционов

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных

вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие преимущества дает электронный бизнес?

a) Снижение издержек
b) Расширение рынка
c) Круглосуточная работа
d) Ограниченность ассортимента
e) Автоматизация процессов

Какие факторы влияют на успешность электронного бизнеса?

a) Качество веб-сайта
b) Скорость доставки
c) Уровень сервиса
d) Географическое расположение офиса
e) Маркетинговая стратегия

Вопросы на последовательность

Расположите шаги процесса онлайн-платежа за финансовые услуги (например, пополнение брокерского счёта):

a) Ввод реквизитов банковской карты или электронного кошелька
b) Подтверждение платежа (SMS-код, push-уведомление)
c) Выбор способа оплаты на платформе
d) Зачисление средств на брокерский счёт
e) Переход на страницу оплаты

Расположите этапы разработки и внедрения алгоритмической торговли на финансовых рынках:

a) Написание и оптимизация торгового алгоритма
b) Тестирование алгоритма на исторических данных (бэктестинг)
c) Подключение алгоритма к торговой платформе
d) Мониторинг и корректировка работы алгоритма
e) Анализ рыночных данных и выбор стратегии

Тема 3. КТ-3

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите термин и его определение:

1	CRM	А	Управление взаимоотношениями с клиентами
2	ERP	Б	Планирование ресурсов предприятия
3	SEO	В	Оптимизация для поисковых систем
4	CTR	Г	оэффициент кликабельности рекламы

Тема 4. КТ-4

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите вид аналитики и её объект:

1	Веб-аналитика	А	Поведение пользователей на сайте
2	Социальная аналитика	Б	Активность в социальных сетях
3	Мобильная аналитика	В	Поведение пользователей в мобильных приложениях
4	Email-маркетинг	Г	Эффективность рассылок

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. **Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных способов не является формой электронной оплаты?

a) Банковский перевод

b) Электронные деньги

c) Платежные карты

d) Наличный расчет при получении

Что такое интернет-магазин?

a) Сайт для рекламы товаров

b) Веб-сайт, принимающий заказы и предлагающий варианты оплаты

c) Платформа для общения покупателей

d) Система для проведения аукционов

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие преимущества дает электронный бизнес?

a) Снижение издержек

b) Расширение рынка

c) Круглосуточная работа

d) Ограниченность ассортимента

e) Автоматизация процессов

Какие факторы влияют на успешность электронного бизнеса?

a) Качество веб-сайта

b) Скорость доставки

c) Уровень сервиса

d) Географическое расположение офиса

e) Маркетинговая стратегия

Вопросы на последовательность

Расположите шаги процесса онлайн-платежа за финансовые услуги (например, пополнение брокерского счёта):

a) Ввод реквизитов банковской карты или электронного кошелька

b) Подтверждение платежа (SMS-код, push-уведомление)

c) Выбор способа оплаты на платформе

d) Зачисление средств на брокерский счёт

e) Переход на страницу оплаты

Расположите этапы разработки и внедрения алгоритмической торговли на финансовых рынках:

a) Написание и оптимизация торгового алгоритма

b) Тестирование алгоритма на исторических данных (бэктестинг)

c) Подключение алгоритма к торговой платформе

d) Мониторинг и корректировка работы алгоритма

e) Анализ рыночных данных и выбор стратегии

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите термин и его определение:

1	CRM	А	Управление взаимоотношениями с клиентами
2	ERP	Б	Планирование ресурсов предприятия

3	SEO	В	Оптимизация для поисковых систем
4	CTR	Г	оэффициент кликабельности рекламы

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
20-40	Зачтено	passed
0 – 19	Незачтено	no passed

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурс-

ников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гаврилов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08835-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433462

2. Кобелев, О. А. Электронная коммерция: учебное пособие / О. А. Кобелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2020. — 684 с. — ISBN 978-5-394-03474-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230117

8.2. Дополнительная литература

1. Косоруков, А. А. Государственное регулирование в сфере электронной коммерции и цифровых рынков: учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-3714-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143785.html

2. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция: учебное пособие по выполнению практических работ / Л. П. Гаврилов. — Москва: СОЛОН-Пресс, 2021. — 112 с. — ISBN 5-98003-246-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142000.html

3. Быстренина, И. Е. Электронная коммерция: учебное пособие / И. Е. Быстренина. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-394-03372-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85492.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 «Банковский аудит»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Налоги и налогообложение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПКс ОС II - 3-Способность осуществлять работу с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности	ПКс ОС II – 3.1	ПКс ОС II – 3.1 Обладает знаниями о методологии работы с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности на основании бухгалтерской отчетности и аудита	З-1 **Знает Знает** методику работы с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности У-2 **У-1Умеет** обрабатывать и анализировать данные возникновения просроченной задолженности учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 90 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.19 «Банковский аудит» реализуется в 9 семестре

очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Бухгалтерский учет в коммерческом банке
- Организация деятельности коммерческого банка
- Экономический анализ деятельности коммерческого банка

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Сущность и содержание аудита	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Аудиторская деятельность и ее регулирование	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Правовые основы банковского	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные

	аудита													задачи
Тема 4.	Методология аудита и аудиторские стандарты	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Аудит аналитического и синтетического учета	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Аудит документооборота и организации внутрибанковского контроля	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Аудит уставного и других фондов банка	13	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Аудит кассовых операций	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9	Аудиторская проверка учета основных средств, материалов, малоценных и	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1

	быстроизнашивающихся предметов и нематериальных активов													
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	экзамен
Итого		144	6	0	0	10	0	0	0	38	0	0	90	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание аудита. ПКс ОС II - 3

1. Возникновение, необходимость и сущность аудита.
2. Цели и задачи аудита.
3. Принципы проведения аудита.
4. Виды аудиторских услуг. Аудиторские проверки финансово-хозяйственной деятельности: цели и методы проведения проверок
5. Методы аудита. Методы проверок правильности ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Методы анализа бухгалтерской отчетности, применяемые для оценки платежеспособности при проведении аудита.

Тема 2. Аудиторская деятельность и ее регулирование. ПКс ОС II - 3

1. Регулирование аудиторской деятельности. Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите
2. Аттестация и лицензирование.
3. Субъекты аудита.
4. Экспертизы и проверки по поручению государственных органов.
5. Юридическая и административная ответственность аудитора.

Тема 3. Правовые основы банковского аудита. ПКс ОС II - 3

1. Нормативные акты, регулирующие осуществление банковского аудита. Положение об аудиторской деятельности в банковской система РФ, нормативные документы Банка России.
2. Объект аудиторской проверки. Основные требования при проведении аудиторской проверки. Организация аудиторских проверок кредитных организаций. Классификация банковского аудита
3. Содержание аудиторского заключения: вводная, аналитическая и итоговая части. Виды аудиторского заключения. Условия и порядок подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности.
4. Контроль Банка России за соблюдением аудиторскими фирмами (аудиторами) действующего законодательства и нормативных актов, регулирующих аудиторскую деятельность.
5. Меры воздействия к аудиторским фирмам (аудиторам) и порядок лицензирования.

Тема 4. Методология аудита и аудиторские стандарты. ПКс ОС II - 3

1. Национальные аудиторские стандарты.
2. Международные аудиторские стандарты.
3. Аудиторские стандарты для внутреннего аудита организации.
4. Требования к организации аудиторских стандартов, их адаптация к международным.

Тема 5. Аудит аналитического и синтетического учета. ПКс ОС II - 3

1. Задачи и содержание аудита. Источники аудиторской информации. Способы сбора аудиторской информации. Критерии надежности аудиторской информации. Методика и процедура аудиторской проверки постановки аналитического и синтетического учета в кредитных организациях.

2. Проверка правильности открытия и ведения лицевых счетов клиентов и счетов по внутрибанковским операциям. Книга регистрации открытых счетов.

3. Своевременность сообщения в налоговые и внебюджетные фонды об открытии счетов. Соблюдение правил передачи выписок лицевых счетов клиентам. Проверка правильности ведения бухгалтерского журнала, ведомостей остатков по счетам первого, второго порядка, лицевым счетам, балансовым и внебалансовым счетам.

4. Проверка правильности ведения синтетического учета. Установление соответствия записей на счетах аналитического и синтетического учета.

5. Анализ и оценка учетной политики кредитных организаций.

Тема 6. Аудит документооборота и организации внутрибанковского контроля. ПКс ОС II - 3

1. Нормативные документы, устанавливающие порядок документооборота в кредитных организациях.

2. Банковские документы, как средство контроля законности банковской операции и основание для ее совершения.

3. Определение правомерности отражения банковских операций в документах. Проверка правильности оформления документов. Проверка формирования и хранения документов кредитной организации.

4. Проверка постановки внутрибанковского контроля в кредитных организациях. Оценка качества текущего и последующего контроля. Организация контроля в коммерческом банке за отдельными операциями. Оценка постановки внутрибанковского контроля с позиции обеспечения надежности функционирования банка.

Тема 7. Аудит уставного и других фондов банка. ПКс ОС II - 3

1. Нормативная база для осуществления аудита формирования уставного капитала и других фондов банка.

2. Проверка правильности формирования уставного капитала банка; соответствие источников формирования, способов формирования и размеров долей нормативным требованиям Банка России и Федеральной комиссии по ценным бумагам.

3. Проверка порядка формирования и использования резервного фонда банка. Проверка порядка формирования и использования фондов экономического стимулирования.

4. Соблюдение правил учета формирования собственного капитала и фондов банка. Проверка правильности учета неоплаченной части размещенных акций, учета выкупа и перепродажи собственных акций.

Тема 8. Аудит кассовых операций. ПКс ОС II - 3

1. Нормативные акты, определяющие порядок ведения кассовых документов.
2. Методика проверки соблюдения кредитной организацией установленного порядка ведения кассовых операций. Проверка обоснованности выдачи наличных денег из кассы.
3. Методы проверки организации и учета выдачи наличных денег из кассы и операций по приему наличных денег в кассу. Оценка контроля коммерческим банком за оборотом денежной наличности. Проверка организации работы и отражения в учете операций касс, расположенных вне помещений банка. Проверка правильности оформления и отражения в учете пересылки денежных средств.
4. Оценка отчетности о кассовых оборотах. Проверка оборудования хранилищ банка, правильности хранения и учета находящихся в них ценностей.

Тема 9. Аудиторская проверка учета основных средств, материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов и нематериальных активов. ПКс ОС II - 3

1. Нормативные документы, устанавливающие порядок учета основных средств, материальных ценностей и нематериальных активов в коммерческих банках.
2. Источники информации для проведения аудита.
3. Проверка правильности ведения аналитического и синтетического учета оценки основных средств, их поступления и износа. Проверка операций по учету выбытия основных средств.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.20 «Банковский аудит» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 «Банковский аудит» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность и содержание аудита. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1.Возникновение, необходимость и сущность аудита.

2.Цели и задачи аудита.

3.Принципы проведения аудита.

4.Виды аудиторских услуг. Аудиторские проверки финансово-хозяйственной деятельности: цели и методы проведения проверок

5.Методы аудита. Методы проверок правильности ведения бухгалтерского учета и составления отчетности.

6.Методы анализа бухгалтерской отчетности, применяемые для оценки платежеспособности при проведении аудита.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Ситуация

К аудиторской фирме "Профит" обратилось руководство Акционерного Общества "МеталлИнвест". Они запрашивают проверку своей годовой финансовой отчетности за 2024 год. Цель проверки — получить независимое мнение о том, насколько отчетность достоверно отражает финансовое положение компании и результаты ее деятельности в соответствии с установленными стандартами бухгалтерского учета. Руководство подчеркивает, что результаты проверки будут представлены потенциальным инвесторам и кредиторам.

Вопросы

1. О каком виде услуг, предоставляемых аудиторской фирмой, идет речь?
2. Какова главная цель данной услуги?
3. Каким будет конечный результат работы аудиторов в данной ситуации?

Задание 2.

Ситуация

Аудиторская компания "Консалт Плюс" получила предложение о проведении обязательного аудита ООО "СтройПроект". В ходе предварительного анализа было выявлено, что главный аудитор, который должен был возглавить проверку, является родным братом финансового директора ООО "СтройПроект". Кроме того, "Консалт Плюс" в течение последних трех лет оказывала "СтройПроект" услуги по восстановлению бухгалтерского учета и расчету налогов.

Вопросы

1. Какие принципы аудита могут быть нарушены в данной ситуации?
2. Должна ли аудиторская фирма "Консалт Плюс" принять этот заказ? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие меры следует предпринять аудиторской фирме для обеспечения независимости?

Задание 3.

Ситуация

Аудиторская группа начинает проверку финансовой отчетности клиента. Аудиторы уже ознакомились с отраслью, в которой работает клиент, изучили его внутреннюю структуру и систему внутреннего контроля, а также определили уровень существенности и оценили аудиторский риск.

Вопросы

1. На каком этапе аудита находится аудиторская группа?
2. Какие два следующих ключевых этапа (или фазы) аудита должны быть проведены?
3. Какие основные действия выполняются на этих последующих этапах?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная сущность внешнего аудита?

1.Проверка ведения бухгалтерского учета и внутренней документации руководителем компании.

2.Консультирование по вопросам налогового планирования.

3.Независимая проверка финансовой отчетности с целью выражения мнения о её достоверности.

4.Обеспечение юридической защиты компании в судах.

Какая основная цель проведения независимого внешнего аудита финансовой отчетности?

1.Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности во всех существенных аспектах.

2.Разработка стратегического плана развития компании на долгосрочную перспективу.

3.Составление самой финансовой отчетности клиента в соответствии со стандартами.

4. Управление активами и пассивами клиента для увеличения прибыли.

Какой фундаментальный принцип аудита требует от аудитора быть свободным от финансовых, личных или иных интересов, способных поставить под угрозу его профессиональное суждение?

1.Профессиональный скептицизм.

2.Независимость.

3.Конфиденциальность.

4.Профессиональная компетентность и добросовестность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевые функции выполняет внешний аудит кредитной организации?

1. Ежедневный контроль за выполнением операций кассирами.
2. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности.
3. Оценка надежности системы внутреннего контроля (СВК).
4. Проверка соблюдения банковского законодательства (включая нормативы ЦБ РФ).

Какие направления входят в содержание обязательной аудиторской проверки коммерческого банка?

1. Анализ эффективности работы службы маркетинга банка.
2. Аудит формирования и использования резервов (например, РВПС).
3. Аудит правильности учета операций с ценными бумагами и производными инструментами.
4. Аудит формирования собственного капитала (включая уставный капитал и фонды).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы проведения внешнего аудита кредитной организации в правильной хронологической последовательности.

1. Выпуск аудиторского заключения (выражение независимого мнения) и предоставление его клиенту и ЦБ РФ.
2. Оценка аудиторского риска, надежности СВК и системы бухгалтерского учета банка.
3. Формирование стратегии и программы аудита (планирование).

4. Проведение детальных аудиторских процедур и получение аудиторских доказательств.

Расположите этапы аудита кредитного портфеля банка в логической последовательности.

1. Проверка правильности начисления процентных доходов и формирования финансового результата.
2. Анализ кредитного досье и подтверждение наличия всех необходимых документов (залог, договоры).
3. Оценка достаточности и правильности формирования Резервов на возможные потери по ссудам (РВПС).
4. Классификация кредитов по группам риска в соответствии с требованиями ЦБ РФ.

Тема 2. Аудиторская деятельность и ее регулирование. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Регулирование аудиторской деятельности. Основные правовые формы предпринимательской деятельности в аудите
2. Аттестация и лицензирование.
3. Субъекты аудита.
4. Экспертизы и проверки по поручению государственных органов.
5. Юридическая и административная ответственность аудитора.

Практические задания:

Задание 1.

Ситуация

ООО "ТехноПром" занимается производством специализированного оборудования. По итогам 2024 года, доходы компании составили 950 миллионов рублей, а сумма активов на конец года — 55 миллионов рублей. Главный бухгалтер, зная о требовании проведения обязательного аудита, обратился к руководству с предложением нанять аудиторскую фирму. Руководство, желая сэкономить, заявило, что аудит не нужен, так как компания не является акционерным обществом, а ее активы не превышают установленный порог.

Вопросы

1. Должно ли ООО "ТехноПром" проводить обязательный аудит по итогам 2024 года?
2. Каким ключевым критерием, согласно федеральному закону об аудиторской деятельности, должен руководствоваться бухгалтер при определении обязательности аудита в данной ситуации?
3. Каковы последствия непроведения обязательного аудита для компании и ее должностных лиц?

Задание 2.

Ситуация

Индивидуальный предприниматель (ИП) Иванов И.И., имеющий аттестат аудитора, решил зарегистрировать аудиторскую фирму для оказания услуг обязательного аудита крупным компаниям. Он нанял двух штатных аудиторов с действующими аттестатами и начал работу. При подаче заявки на участие в тендере на аудит крупного АО, конкурсная комиссия отклонила заявку фирмы Иванова, сославшись на то, что компания не соответствует установленным законодательством требованиям.

Вопросы

1. Какое основное требование (кроме наличия аттестованных аудиторов), связанное с регулированием, не выполнила фирма Иванова, из-за чего ей отказали в проведении обязательного аудита крупного АО?
2. Кем должно быть выдано разрешение (аттестат) для осуществления аудиторской деятельности в России?
3. Какие органы осуществляют внешний контроль качества работы этой аудиторской фирмы?

Задание 3.

Ситуация

В ходе проверки качества работы аудиторской фирмы "Верное Решение" было выявлено, что аудиторы при проведении обязательного аудита своего клиента не собрали достаточных и надлежащих аудиторских доказательств для подтверждения значительной части запасов, но при этом выдали безоговорочно положительное (немодифицированное) аудиторское заключение. Это является прямым нарушением Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности (ФПСАД/МСА).

Вопросы

1. Какое основное нарушение было допущено аудиторами с точки зрения профессионального регулирования?
2. Какая ответственность может быть применена к аудиторской фирме "Верное Решение" и к конкретному аудитору, подписавшему заключение, за нарушение требований стандартов?
3. Какой тип заключения следовало выдать аудиторам в ситуации, когда они не смогли собрать достаточные доказательства (при условии, что данное ограничение существенно, но не всеобъемлюще)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных критериев обязывает коммерческую организацию (не являющуюся акционерным обществом или кредитной организацией) ежегодно проводить внешний аудит финансовой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации (по состоянию на 2024 год)?

1. Годовая выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг составляет менее 800 миллионов рублей.
2. Общая сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, составляет менее 400 миллионов рублей.
3. Организация является публичным акционерным обществом.
4. Сумма активов бухгалтерского баланса на конец года, предшествовавшего отчетному, составляет более 400 миллионов рублей.

Какое обязательное требование должно выполнить юридическое лицо, чтобы иметь право заниматься аудиторской деятельностью на территории Российской Федерации?

1. Обеспечить наличие уставного капитала в размере не менее 10 миллионов рублей.
2. Получить государственную лицензию в Министерстве финансов.
3. Быть членом саморегулируемой организации аудиторов (СРО).
4. Проводить исключительно внешний аудит, не оказывая никаких консультационных услуг.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных документов или органов регулируют аудиторскую деятельность кредитных организаций в Российской Федерации?

1. Устав банка.
2. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" (№ 307-ФЗ).
3. Положения и инструкции Центрального банка России (ЦБ РФ).
4. Международные стандарты аудита (МСА).

Какие требования предъявляются к внешнему аудитору кредитной организации?

1. Аудитор должен иметь опыт работы только в небанковской сфере.
2. Аудитор должен иметь лицензию (членство в СРО).

3. Аудитор должен соблюдать принцип независимости.

4. Аудитор должен обладать специальным опытом и знаниями в сфере банковского дела.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения обязательного внешнего аудита кредитной организации в хронологической последовательности.

1. Выпуск аудиторского заключения и предоставление его банку и Центральному банку РФ.
2. Проверка банком квалификации аудиторской организации и утверждение её Советом директоров (или Общим собранием акционеров).
3. Планирование аудита: оценка рисков и разработка программы (стратегии) проверки.
4. Сбор аудиторских доказательств и проведение аналитических и тестовых процедур (полевой этап).

Расположите этапы утверждения и найма внешнего аудитора кредитной организацией.

1. Заключение договора оказания аудиторских услуг.
2. Выбор аудиторской организации, соответствующей всем квалификационным требованиям (включая требования ЦБ РФ).
3. Принятие решения об утверждении выбранной аудиторской организации Общим собранием акционеров (или Советом директоров).
4. Проверка банком квалификации и независимости потенциального аудитора

Тема 3. Правовые основы банковского аудита. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативные акты, регулирующие осуществление банковского аудита. Положение об аудиторской деятельности в банковской система РФ, нормативные документы Банка России.
2. Объект аудиторской проверки. Основные требования при проведении аудиторской проверки. Организация аудиторских проверок кредитных организаций. Классификация банковского аудита
3. Содержание аудиторского заключения: вводная, аналитическая и итоговая части. Виды аудиторского заключения. Условия и порядок подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности.

4. Контроль Банка России за соблюдением аудиторскими фирмами (аудиторами) действующего законодательства и нормативных актов, регулирующих аудиторскую деятельность.

5. Меры воздействия к аудиторским фирмам (аудиторам) и порядок лицензирования.

Практические задания:

Задание 1.

Ситуация

Аудиторская фирма "ФинансКонтроль" заключила договор на проведение ежегодного обязательного аудита Коммерческого Банка "Надежда". В процессе планирования аудита руководитель группы столкнулся с вопросом: достаточно ли руководствоваться только Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и Международными стандартами аудита (МСА)? Главный бухгалтер банка настаивает на том, что в процессе проверки необходимо учитывать большое количество специализированных нормативных актов и инструкций Центрального Банка Российской Федерации (Банка России), которые не применяются в аудите обычных коммерческих организаций.

Вопросы

1. Каким ключевым нормативным актом (кроме Закона об аудите) регулируется деятельность Банка России и устанавливаются его полномочия по регулированию банковского аудита?
2. Должны ли аудиторы в своей работе руководствоваться инструкциями и указаниями Банка России? Обоснуйте ответ с точки зрения правовых основ банковского аудита.
3. Какие дополнительные требования предъявляются к аудиторским заключениям, предназначенным для представления в Банк России, по сравнению с заключениями для обычных организаций?

Задание 2.

Ситуация

В ходе обязательного аудита КБ "Держава" аудиторы выявили операции, которые, по их мнению, могут иметь признаки легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем. Согласно федеральному законодательству, аудиторы обязаны сообщить о таких подозрительных операциях в уполномоченный орган (Росфинмониторинг). При этом руководство банка "Держава" ссылается на закон "О банках и банковской деятельности", утверждая, что все сведения о клиентах и их операциях являются банковской тайной, и аудиторская фирма не имеет права разглашать эту информацию третьим лицам.

Вопросы

1. Какое правовое положение (нормативный акт) регулирует обязанность аудитора сообщать о подозрительных операциях?

2. Что имеет приоритет в данной ситуации: требование банковской тайны или обязанность аудитора по противодействию отмыванию доходов?

3. Каким образом правовые основы банковского аудита балансируют банковскую тайну и общественный интерес в части раскрытия информации?

Задание 3.

Ситуация

Крупный ПАО Банк "Капитал" выбирает аудитора. Среди претендентов — две аудиторские фирмы:

- Фирма А: Крупная международная сеть, является членом СРО, имеет безупречную репутацию, но не включена в перечень организаций, имеющих право проводить аудит кредитных организаций.
- Фирма Б: Меньшая по размеру фирма, но специально аккредитована Банком России и включена в соответствующий перечень, имеет необходимый опыт.

Руководство банка склоняется к Фирме А из-за ее международного имени, несмотря на замечания юридического отдела о правовых ограничениях.

Вопросы

1. Имеет ли право ПАО Банк "Капитал" нанять Фирму А для проведения обязательного аудита?

2. Какое основное правовое требование к аудиторским организациям, желающим проводить аудит кредитных организаций, установлено законодательством (помимо общих требований к аудиторам)?

3. Какой орган (в соответствии с правовыми нормами) контролирует и ведет перечень аудиторских организаций, имеющих право на проведение аудита банков?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какое ведомство в Российской Федерации, помимо Министерства финансов, осуществляет специализированное регулирование аудита кредитных организаций (банков) и устанавливает дополнительные требования к аудиторам?

1.Саморегулируемые организации аудиторов (СРО)

2.Федеральная антимонопольная служба (ФАС).

3.Федеральная налоговая служба (ФНС).

4.Центральный банк Российской Федерации (Банк России)

Что является первоочередным для аудитора кредитной организации в случае выявления операций, которые могут иметь признаки отмывания доходов?

1.Собрать дополнительную информацию для подтверждения факта нарушения банковской тайны.

2.Немедленно сообщить о подозрительных операциях руководству банка.

3.Применить принцип банковской тайны и немедленно прекратить аудит.

4.Сообщить о них в уполномоченный орган по противодействию легализации (Росфинмониторинг).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных нормативно-правовых актов являются ключевыми источниками регулирования аудиторской деятельности в отношении кредитных организаций в РФ?

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.

2. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" (№ 307-ФЗ).

3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

4. Положения и инструкции Банка России, регулирующие бухгалтерский учет и отчетность.

Какие три из перечисленных нормативно-правовых актов являются ключевыми источниками регулирования аудиторской деятельности в отношении кредитных организаций в РФ? (Выберите три правильных ответа)

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.

2. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" (№ 307-ФЗ).

3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

4. Положения и инструкции Банка России, регулирующие бухгалтерский учет и отчетность.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите источники регулирования банковского аудита в порядке возрастания их специфичности (от наиболее общего правового акта к наиболее специфичному документу).

1. Положения и инструкции Центрального банка РФ (ЦБ РФ), регулирующие учет и нормативы.
2. Международные стандарты аудита (МСА), применяемые в РФ.
3. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" (№ 307-ФЗ).
4. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности".

Расположите этапы выбора и утверждения внешнего аудитора кредитной организацией согласно требованиям законодательства.

1. Принятие решения об утверждении выбранной аудиторской организации Общим собранием акционеров (или Советом директоров).
2. Заключение договора оказания аудиторских услуг.
3. Проверка банком (Аудиторским комитетом) соблюдения аудиторской организацией требований независимости и квалификации (включая требования ЦБ).
4. Выбор аудиторской организации, соответствующей квалификационным требованиям.

Тема 4. Методология аудита и аудиторские стандарты ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Национальные аудиторские стандарты.
2. Международные аудиторские стандарты.
3. Аудиторские стандарты для внутреннего аудита организации.

Практические задания:

Задание 1.

Ситуация

Аудиторская фирма "Альфа" приступила к планированию обязательного аудита производственного предприятия АО "Спектр". На этапе предварительного планирования аудиторская группа установила уровень существенности для финансовой отчетности в целом в размере 5 миллионов рублей, основываясь на 1% от общей выручки (которая составляет 500 млн руб.). В ходе выполнения процедур было обнаружено, что клиент совершил ошибку, связанную с неправильным отражением запасов, на сумму 4 миллиона рублей.

Вопросы

1. Считается ли ошибка в размере 4 млн руб. существенной с точки зрения уровня существенности, установленного для финансовой отчетности в целом?

2. Если аудитор обнаружит, что сумма нескольких неисправленных несущественных ошибок в совокупности превышает 5 млн руб., должен ли он потребовать от клиента их исправления? Обоснуйте ответ, ссылаясь на концепцию существенности.

3. Какие два основных фактора (помимо количественного показателя) аудиторы должны учитывать при оценке существенности ошибки?

Задание 2.

Ситуация

Аудиторская группа проводит проверку продаж ООО "Торговый Дом". Для подтверждения выручки за квартал аудитор принял решение выборочно проверить 100 крупнейших накладных. Он получил копии этих накладных, заверенные печатью клиента, и подтвердил их суммарное соответствие данным Главной книги. Однако аудитор не провел процедуру внешнего подтверждения (запроса) от покупателей и не осмотрел договоры с ними.

Вопросы

1. Какое требование к аудиторским доказательствам (согласно МСА 500) было нарушено, когда аудитор получил только копии накладных, заверенные клиентом, и не использовал внешние источники? (Достаточность или Надлежащность?)

2. Что означает термин "достаточность" аудиторских доказательств и от чего зависит этот показатель?

3. Назовите две наиболее надежные (надлежащие) процедуры получения аудиторских доказательств в контексте проверки выручки (кроме проверки внутренних документов).

Задание 3.

Ситуация

При аудите АО "СтройГарант" аудитор обнаружил, что, согласно требованиям законодательства, предприятие должно было провести переоценку основных средств, но этого не сделало. Отказ клиента от проведения переоценки привел к тому, что стоимость основных средств в отчетности существенно занижена (отклонение составляет 15% от общей суммы активов). Однако, данное искажение не является всеобъемлющим, так как большая часть финансовой отчетности достоверна. Руководство клиента категорически отказывается корректировать отчетность.

Вопросы

1. Какое правовое основание для модификации мнения (причина) применимо в данной ситуации?

2. Какой тип модифицированного аудиторского мнения должен выдать аудитор в этом случае?

3. Какой тип мнения был бы выдан, если бы аудитор обнаружил, что искажение настолько велико (например, 70% активов), что отчетность в целом не отражает реального положения дел (т.е., искажение является всеобъемлющим)?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Согласно Международным стандартам аудита (МСА), аудитор должен получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства. Что означает требование "надлежащность" аудиторских доказательств?

1. Количество собранных аудиторских доказательств (их объем).
2. Своевременность предоставления доказательств клиентом.
3. Качество доказательств, то есть их уместность и надежность.
4. Соблюдение правил оформления всех рабочих документов аудитора.

Для чего аудитор на этапе планирования устанавливает уровень существенности для финансовой отчетности в целом?

1. Для определения объема консультирования, которое может быть предоставлено клиенту.
2. Для расчета суммы гонорара за аудит.
3. Для того чтобы оценить, насколько велика ошибка или искажение, которое может повлиять на экономические решения пользователей отчетности.
4. Для определения численности аудиторской группы, которая будет проводить проверку.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элемента аудиторской методологии являются ключевыми при планировании аудита финансовой отчетности банка согласно МСА?

1. Определение количества кассиров в операционном зале.
2. Определение уровня существенности для отчетности в целом.
3. Оценка неотъемлемого риска и риска средств контроля.
4. Разработка стратегии и детальной программы аудита.

Какие действия аудитора направлены на оценку Риска средств контроля (Control Risk) в банке?

1. Проверка фактического наличия денежных средств в сейфе (инвентаризация).

2. Изучение организационной структуры и системы внутреннего контроля (СВК).

3. Тестирование операционной эффективности ключевых контрольных процедур (например, авторизации кредитов).

Оценка адекватности политики внутреннего аудита и комплаенса

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, связанные с разработкой программы аудита после оценки рисков.

1. Определение уровня риска необнаружения, который аудитор готов принять.

2. Выполнение процедур по существу (аналитические процедуры, детальное тестирование операций).

3. Определение уровня существенности для отчетности в целом.

4. Разработка программы, включающей Тестирование средств контроля и процедуры по существу.

Расположите этапы аудита формирования Резервов на возможные потери по ссудам (РВПС), которые являются высокорисковой областью.

1. Сравнение классификации кредитов, выполненной банком, с требованиями ЦБ РФ (например, 590-П) и собственными критериями аудитора.

2. Проверка документального обоснования невозврата ссуд (кредитное досье, финансовое состояние заемщика).

3. Пересчет аудитором размера необходимого РВПС на основании собственной классификации и нормативных актов.

4. Оценка адекватности раскрытия информации о резервах и их использовании в финансовой отчетности.

Тема 5. Аудит аналитического и синтетического учета в банке. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Задачи и содержание аудита. Источники аудиторской информации. Способы сбора аудиторской информации. Критерии надежности аудиторской

информации. Методика и процедура аудиторской проверки постановки аналитического и синтетического учета в кредитных организациях.

2. Проверка правильности открытия и ведения лицевых счетов клиентов и счетов по внутрибанковским операциям. Книга регистрации открытых счетов.

3. Своевременность сообщения в налоговые и внебюджетные фонды об открытии счетов. Соблюдение правил передачи выписок лицевых счетов клиентам. Проверка правильности ведения бухгалтерского журнала, ведомостей остатков по счетам первого, второго порядка, лицевым счетам, балансовым и внебалансовым счетам.

4. Проверка правильности ведения синтетического учета. Установление соответствия записей на счетах аналитического и синтетического учета.

5. Анализ и оценка учетной политики кредитных организаций.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет учет кредитов юридическим лицам (счета группы 452). В конце отчетного периода аудитор обнаружил расхождение:

- Синтетический учет (сальдо по счету 45209 "Кредиты, предоставленные юр. лицам на срок свыше 1 года") составляет 1 500 000 000 руб.
- Аналитический учет (общая сумма остатков по всем лицевым счетам заемщиков, открытых на счету 45209) составляет 1 485 000 000 руб.

Вопросы

1. Какова природа и величина выявленного расхождения (дебетовое или кредитовое)?

2. Какой риск (кредитный, операционный или регуляторный) в первую очередь увеличивает выявленное расхождение?

3. Какую ключевую аудиторскую процедуру (кроме повторного подсчета) аудитор должен выполнить для выявления причин расхождения?

Задание 2.

В ходе аудита корреспондентских счетов банка "Восход" (счет 30102 "Корреспондентские счета КО") аудитор тестирует точность ежедневного переноса оборотов. За выбранную дату аудитор собрал следующие данные:

- Синтетический учет: Общий оборот по Дебету счета 30102 за день составил 450 000 000 руб.
- Аналитический учет: Сумма оборотов по Дебету всех лицевых счетов (например, платежных поручений, выписок), сгруппированных по счету 30102 за тот же день, составила 450 000 000 руб.
- Однако аудитор заметил, что один крупный перевод на сумму 20 000 000 руб. был дважды проведен в аналитике (удвоение проводки по одному лицевому счету).

Вопросы

1. С точки зрения МСА, является ли синтетический учет достоверным, несмотря на ошибку в аналитике?

2. Какой вид риска (операционный или риск ликвидности) возрастает в результате ошибки удвоения проводки?

3. Какая бухгалтерская операция (увеличение или уменьшение) в аналитическом учете необходима для исправления данной ошибки?

Задание 3.

Аудитор проверяет формирование Резервного фонда банка (счет 10603), который пополняется за счет чистой прибыли (счет 10801). Согласно Уставу банка, Резервный фонд должен формироваться до достижения 10% от Уставного капитала (счет 102).

Данные на конец года:

- Синтетический учет (10603): Сальдо составляет 900 000 000 руб.
- Уставный капитал (102): Сальдо составляет 10 000 000 000 руб.
- Аналитический учет по счету 10603 (отражает притоки прибыли) показывает, что последний перевод в размере 100 000 000 руб. был ошибочно направлен на счет 10604 ("Фонд накопления").

Вопросы

1. Какова требуемая (нормативная) величина Резервного фонда?

2. На какую сумму и в каком направлении (переизбыток или недоформирование) фактически недостоверен синтетический учет счета 10603?

3. Какие две ключевые проводки должен сделать банк для исправления ошибки в учете (перевод с 10604 на 10603)? (Укажите Дт/Кт счета 10603 и Дт/Кт счета 10604).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой основной принцип или требование проверяет аудитор при аудите аналитического и синтетического учета в банке?

1. Соблюдение сроков хранения первичных документов.

2. Соответствие данных аналитического учета (лицевых счетов клиентов) данным синтетического учета (счетов Главной книги) по состоянию на отчетную дату.

3. Обоснованность классификации операционных расходов.

4. Проведение инвентаризации основных средств банка.

Что является первичной основой для организации и ведения аналитического учета в кредитной организации (банке)?

1. Годовой бухгалтерский баланс.
2. Лицевые счета, открываемые клиентам и по внутрибанковским операциям.
3. Аудиторское заключение.
4. Отчет о прибылях и убытках.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие счета в Плане счетов кредитных организаций (КО) имеют сложную структуру и требуют тщательной проверки соответствия аналитического и синтетического учета?

1. Счет 102 (Уставный капитал).
2. Счет 30102 (Корреспондентский счет).
3. Счета по учету кредитов (например, 45202, 45209).
4. Счета по учету депозитов физических лиц (например, 42301, 42601).

Какие последствия могут наступить для банка из-за систематического расхождения данных аналитического и синтетического учета?

1. Автоматический отзыв лицензии Центральным банком.
2. Недостоверность годовой финансовой отчетности.
3. Нарушение обязательных нормативов (если неверно учтены активы/обязательства).
4. Выдача аудитором модифицированного (отрицательного или условно-положительного) мнения.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы детальной проверки единичной крупной проводки, затрагивающей как синтетический, так и аналитический учет (например, крупный межбанковский кредит).

1. Убедиться, что проводка правильно отражена на счете синтетического учета (например, 45209).

2. Проверить, что указанный в проводке "ключ аналитики" соответствует лицевому счету конкретного заемщика.

3. Изучить первичный документ (кредитный договор), подтверждающий сумму и назначение операции.

4. Сверить сумму проводки, отраженную в аналитике, с фактическим оборотом по соответствующему лицевому счету.

Расположите действия аудитора при обнаружении существенного расхождения между синтетикой и аналитикой по счету, влияющему на обязательные нормативы.

1. Определение влияния расхождения на расчеты обязательных нормативов (Н1, Н2, Н3).

2. Запрос у руководства банка письменных объяснений причин расхождения и плана его устранения.

3. Выполнение дополнительных процедур для определения точной причины и суммы расхождения.

4. Учет расхождения при формировании аудиторского мнения (например, рассмотрение вопроса о модификации заключения).

Тема 6. Аудит документооборота и организации внутрибанковского контроля. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативные документы, устанавливающие порядок документооборота в кредитных организациях.

2. Банковские документы, как средство контроля законности банковской операции и основание для ее совершения.

3. Определение правомерности отражения банковских операций в документах. Проверка правильности оформления документов. Проверка формирования и хранения документов кредитной организации.

4. Проверка постановки внутрибанковского контроля в кредитных организациях. Оценка качества текущего и последующего контроля. Организация контроля в коммерческом банке за отдельными операциями. Оценка постановки внутрибанковского контроля с позиции обеспечения надежности функционирования банка.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудитор проверяет Систему внутреннего контроля (СВК) в операционном управлении коммерческого банка, фокусируясь на платежах с корреспондентских счетов.

Согласно внутреннему регламенту, любой исходящий платеж на сумму свыше 100 000 000 руб. должен быть авторизован двумя независимыми сотрудниками (принцип "двух подписей"): операционным менеджером и начальником отдела казначейства. Электронный документооборот должен фиксировать время и ID обоих согласующих.

В ходе проверки выборочного платежа на сумму 150 000 000 руб. аудитор установил:

1. В электронном журнале зафиксирована авторизация операционным менеджером.

2. Авторизация начальника отдела казначейства в системе отсутствует, вместо этого в дело был подшит бумажный служебный запис о согласовании, датированный следующим днем после фактического списания средств.

Вопросы

1. Какое ключевое нарушение принципов СВК было выявлено?

2. Какой основной риск (финансовый или операционный) увеличивает подобное нарушение?

3. Какую рекомендацию аудитор должен дать для исправления ситуации с точки зрения документооборота?

Задание 2.

Аудитор проверяет своевременность и полноту регистрации первичных учетных документов в бухгалтерии, что напрямую влияет на точность финансового результата. Он анализирует документы, касающиеся доходов и расходов по аренде помещений (счета 70601/70606).

Аудитор обнаружил, что 15% актов оказанных услуг от контрагентов (например, коммунальные услуги, аренда) за ноябрь были зарегистрированы и проведены в учете только 15 декабря.

Вопросы

1. Какой бухгалтерский принцип (МСА/РФ) нарушается в результате несвоевременной регистрации документов?

2. Какое искажение (завышение или занижение) и в каком отчетном месяце (ноябрь или декабрь) может возникнуть в чистой прибыли из-за этой ошибки?

3. Какую процедуру внутреннего контроля аудитор должен рекомендовать усилить для устранения этого недостатка?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой риск пытается минимизировать аудитор, проверяя соблюдение банком процедур разделения обязанностей (например, разделение функций оформления, санкционирования и учета операций)?

1. Рыночный риск (изменение курсов валют или процентных ставок).

2. Кредитный риск (невозврат ссуд).

3. Операционный риск, связанный с несанкционированными операциями или мошенничеством.

4. Риск ликвидности (недостаток денежных средств для выполнения обязательств).

Что является конечной целью аудитора при проверке эффективности внутрибанковского контроля (ВБК)?

1. Составление бизнес-плана банка на следующий отчетный период.

2. Оценка того, насколько аудитор может положиться на ВБК для снижения объема процедур проверки по существу.

3. Проверка уровня заработной платы сотрудников отдела внутреннего контроля.

4. Рекомендация клиенту перейти на новую бухгалтерскую программу.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевых элемента включает в себя Система внутреннего контроля (СВК), подлежащая аудиту?

1. Утверждение бизнес-плана банка на следующий год.

2. Контрольная среда (этические ценности, компетенция персонала).

3. Процедуры контроля (авторизация, сверки, утверждения).

4. Процесс оценки рисков руководством банка.

Какие требования предъявляются к первичному учетному документу в банке, чтобы он был признан достоверным?

1. Документ должен быть напечатан на цветном бланке с логотипом.

2. Наличие подписи (рукописной или электронной) ответственных лиц.

3. Своевременное отражение операции в бухгалтерском учете.

4. Наличие всех обязательных реквизитов, установленных законодательством.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы аудиторской проверки нового или измененного контрольного механизма в логической последовательности, следуя методологии МСА.

1. Оценка аудитором дизайна контроля (понимание, насколько он способен предотвратить или обнаружить искажение).
2. Тестирование операционной эффективности контроля (проверка, работал ли контроль фактически в течение отчетного периода).
3. Документирование аудитором понимания нового процесса и его отражения в регламентах.
4. Определение аудитором, можно ли полагаться на результаты контроля для снижения объема процедур по существу.

Расположите этапы обработки первичного учетного документа (например, акта выполненных работ) в хронологическом порядке, который проверяет аудитор.

1. Перенос информации из документа в бухгалтерский учет (формирование проводки).
2. Подписание первичного документа уполномоченными лицами контрагента и банка.
3. Регистрация документа в журнале входящей корреспонденции или системе документооборота банка.
4. Архивное хранение документа после завершения всех учетных операций.

Тема 7. Аудит уставного и других фондов банка ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативная база для осуществления аудита формирования уставного капитала и других фондов банка.
2. Проверка правильности формирования уставного капитала банка; соответствие источников формирования, способов формирования и размеров долей нормативным требованиям Банка России и Федеральной комиссии по ценным бумагам.
3. Проверка порядка формирования и использования резервного фонда банка. Проверка порядка формирования и использования фондов экономического стимулирования.
4. Соблюдение правил учета формирования собственного капитала и фондов банка. Проверка правильности учета неоплаченной части размещенных акций, учета выкупа и перепродажи собственных акций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудитор проверяет увеличение Уставного капитала (УК) банка, которое произошло за счет дополнительного выпуска акций. Согласно протоколу собрания акционеров, УК должен был быть увеличен на 500 000 000 руб.

Аудитор обнаружил следующие факты:

1. Фактически на корреспондентский счет банка от инвесторов поступило 500 000 000 руб.

2. Согласно выписке из реестра акционеров, акции на сумму 500 000 000 руб. были полностью размещены.

3. Однако в бухгалтерском учете на счете 102 ("Уставный капитал") была сделана проводка только на 450 000 000 руб.

4. Разница в 50 000 000 руб. ошибочно отнесена на счет 30230 ("Средства, поступившие до момента увеличения УК").

Вопросы

1. Какое ключевое нарушение в учете и отчетности допущено банком?

2. Как эта ошибка повлияла на показатель достаточности капитала (Н1.0)? (Завышение/Занижение)

3. Какую корректирующую проводку (Дт/Кт и счета) аудитор должен рекомендовать банку для исправления ошибки?

Задание 2.

Аудитор проверяет Резервный фонд банка (счет 10603) на конец отчетного года. Согласно Уставу, Резервный фонд должен быть сформирован в размере 10% от Уставного капитала (УК).

Данные на отчетную дату:

- Уставный капитал (счет 102): 5 000 000 000 руб.
- Фактический остаток Резервного фонда (счет 10603): 450 000 000 руб.
- Протокол годового собрания акционеров об распределении прибыли за год отсутствует.

В то же время, аудитор обнаружил, что в середине года банк списал 100 000 000 руб. со счета 10603 в погашение расходов, не связанных с убытками.

Вопросы

1. Какова требуемая (нормативная) величина Резервного фонда, установленная Уставом?

2. Какие два основных нарушения (одно по формированию, другое по использованию) выявил аудитор?

3. Как выявленное нарушение (недоформирование и нецелевое списание) влияет на показатель капитала для целей надзора?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель аудита уставного капитала (фонда) банка?

1. Проверка эффективности использования банком средств, привлеченных от вкладчиков.
2. Подтверждение фактического наличия и правильности формирования уставного капитала в размере, зарегистрированном Банком России.
3. Оценка достаточности резервов на возможные потери по ссудам.
4. Анализ структуры и эффективности управления активами банка.

Какой основной документ проверяет аудитор для подтверждения правомерности формирования и изменения уставного капитала акционерного банка?

1. Кредитный договор с крупнейшим заемщиком.
2. Приказ о назначении главного бухгалтера.
3. Протокол общего собрания акционеров и Свидетельство о государственной регистрации выпуска акций, заверенное Банком России.
4. Отчет о движении денежных средств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевых аспекта аудитор должен проверить при аудите Уставного капитала (УК) банка?

1. Наличие в Уставе банка информации о размере прибыли, направленной на дивиденды.
2. Соответствие размера УК требованиям Центрального банка (ЦБ РФ).
3. Полнота и своевременность оплаты размещенных акций акционерами.
4. Соблюдение юридической процедуры регистрации всех изменений УК.

Какие аудиторские процедуры используются для проверки целевого использования фондов банка (например, Резервного фонда)?

1. Запрос внешних подтверждений о наличии ценных бумаг.
2. Изучение Устава банка на предмет допустимых целей использования фонда.
3. Анализ бухгалтерских проводок по дебету счета фонда (списание средств).
4. Проверка наличия и корректности протоколов Совета директоров или собрания акционеров о списании средств.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы увеличения Уставного капитала банка в хронологической последовательности, которую проверяет аудитор.

1. Поступление денежных средств от акционеров на корреспондентский счет банка.
2. Принятие решения Общим собранием акционеров об увеличении УК и цене размещения.
3. Государственная регистрация Центральным банком РФ изменений в Устав и нового выпуска акций.
4. Отражение увеличения номинальной стоимости УК на счете 102 ("Уставный капитал") в бухгалтерском учете.

Расположите этапы аудита Эмиссионного дохода (счет 10602) в логической последовательности.

1.Проверка правильности отнесения суммы на счет 10602 ("Эмиссионный доход") и его исключения из счетов доходов (706).

2.Определение номинальной стоимости одной акции и цены размещения (фактической цены продажи).

3.Пересчет аудитором общей суммы эмиссионного дохода.

4.Сверка общей суммы поступлений от продажи акций с выписками по корреспондентскому счету банка.

Тема 8. Аудит кассовых операций. ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативные акты, определяющие порядок ведения кассовых документов.
2. Методика проверки соблюдения кредитной организацией установленного порядка ведения кассовых операций. Проверка обоснованности выдачи наличных денег из кассы.
3. Методы проверки организации и учета выдачи наличных денег из кассы и операций по приему наличных денег в кассу. Оценка контроля коммерческим банком за оборотом денежной наличности. Проверка организации работы и отражения в учете операций касс, расположенных вне помещений банка. Проверка правильности оформления и отражения в учете пересылки денежных средств.

4. Оценка отчетности о кассовых оборотах. Проверка оборудования хранилищ банка, правильности хранения и учета находящихся в них ценностей.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудитор проводит проверку кассовых операций и соблюдения лимитов в Головном офисе банка "Надежный".

Согласно Положению Банка России и внутреннему приказу, для операционной кассы установлен лимит остатка на конец рабочего дня в размере 2 000 000 руб. Сверхлимитная наличность должна быть сдана в хранилище (счет 20202) или передана в ЦБ РФ.

Аудитор проверил данные на конец дня 15 сентября:

1. Фактический остаток в кассе (счет 20202): 2 850 000 руб.

2. Обнаружено, что в этот день операционист не успел оформить проводку по сдаче 1 000 000 руб. в хранилище, хотя физически деньги были инкассированы.

3. Остаток, отраженный в книге учета, составляет 1 850 000 руб. (т.е. 2 850 000 - 1 000 000).

Вопросы

1. Был ли фактически нарушен установленный лимит остатка кассы?

2. Какое нарушение внутреннего контроля и документооборота было допущено?

3. Какую ключевую рекомендацию аудитор должен дать для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

Задание 2.

Аудитор участвует в выборочной инвентаризации денежной наличности и других ценностей в хранилище (сейфовом хранении) банка, счет 20208 ("Наличная валюта и платежные документы").

Согласно внутреннему регламенту, инвентаризация проводится комиссией в составе трех человек, и ее результаты оформляются актом, подписанным всеми членами комиссии, кассиром и главным бухгалтером.

В ходе проверки инвентаризационного акта за 30 сентября аудитор обнаружил следующее:

1. Фактический остаток наличности, указанный в акте, превышает остаток по счету 20208 на 50 000 руб.

2. В акте стоит подпись только двух членов комиссии и главного бухгалтера. Подпись кассира, фактически присутствовавшего при пересчете, отсутствует.

3. Недостача/излишек 50 000 руб. не отражены в учете как невыясненные суммы.

Вопросы

1. Какие два основных нарушения процедур внутреннего контроля были допущены?

2. Какой бухгалтерский принцип нарушен из-за неотражения излишка в учете?

3. Какую корректирующую проводку должен сделать банк для отражения излишка в учете? (Укажите Дт/Кт и счета).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных процедур является наиболее эффективной и прямой для подтверждения остатка наличных денег в операционной кассе банка?

1. Анализ отчета о движении денежных средств банка.
2. Проверка соблюдения лимита остатка кассы, установленного Банком России.
3. Внезапная инвентаризация (ревизия) наличных денег (пересчет) с оформлением акта в присутствии материально ответственных лиц.
4. Проверка приказов руководства о назначении кассовых работников.

Какой первичный документ должен быть оформлен кассовым работником банка при получении наличных денежных средств от клиента?

1. Расходный кассовый ордер.
2. Платежное поручение.
3. Объявление на взнос наличными.
4. Мемориальный ордер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных документов относятся к первичным кассовым документам банка, подлежащим аудиту?

1. Бухгалтерский баланс (форма 101).
2. Объявление на взнос наличными (форма 0402001).
3. Приходный кассовый ордер (ПКО).
4. Справка о кассовых оборотах (составляется ежедневно).

Какие аудиторские процедуры используются для проверки фактического наличия денежной наличности?

1. Анализ финансового результата (прибыли/убытка) банка.
2. Участие в инвентаризации (внезапная или плановая).
3. Пересчет (Reperformance) отдельных пачек наличности.
4. Сверка остатка по кассовой книге с остатком по счету 20202.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы аудиторской процедуры внезапной инвентаризации наличности в кассе (счет 20202) в логической последовательности.

1. Сравнение фактической суммы наличности с остатком по бухгалтерскому учету (по счету 20202).
2. Получение от кассира расписки о том, что все денежные средства и ценности представлены для пересчета.
3. Пересчет аудитором (в присутствии комиссии и кассира) всех денежных средств и ценностей.
4. Составление Акта инвентаризации и его подписание членами комиссии.

Расположите этапы аудита соблюдения лимита остатка операционной кассы в хронологической последовательности.

1. Сверка фактических остатков кассы на конец дня с установленным лимитом (согласно приказу).
2. Изучение приказа руководителя об установлении лимита и корректности его расчета.
3. Определение периодов, в которые произошло превышение лимита (если таковые имеются).
4. Оценка аудитором административного риска и риска внутреннего контроля, связанного с выявленными нарушениями.

Тема 9. Аудиторская проверка учета основных средств, материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов и нематериальных активов ПКс ОС II - 3

Примерные вопросы для опроса:

1. 1 Нормативные документы, устанавливающие порядок учета основных средств, материальных ценностей и нематериальных активов в коммерческих банках.

2. Источники информации для проведения аудита.

3. Проверка правильности ведения аналитического и синтетического учета оценки основных средств, их поступления и износа. Проверка операций по учету выбытия основных средств.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудитор проверяет учет активов в крупном операционном департаменте банка. Банк закупил и ввёл в эксплуатацию 100 одинаковых ноутбуков для сотрудников IT-отдела.

Бухгалтерия отразила приобретение следующим образом:

- Номинальная стоимость каждого ноутбука: 95 000 руб.
- Общая стоимость партии: 9 500 000 руб.
- Учет: Все ноутбуки были отражены на счете 604 ("Основные средства"), и по ним начисляется амортизация.

Согласно учетной политике банка и требованиям законодательства РФ, лимит стоимости для отнесения объекта к Основные средствам (ОС) составляет 100 000 руб.

Вопросы

1. Какое нарушение учетной политики и классификации активов было допущено?

2. На какой правильный счет (или группу счетов) должны быть отнесены эти ноутбуки?

3. Какое искажение (завышение/занижение) и в каком направлении произошло в активах и расходах банка на конец периода?

Задание 2.

Банк разработал и ввел в эксплуатацию собственное программное обеспечение (ПО) для управления клиентскими депозитами. Затраты на разработку составили 20 000 000 руб., и эта сумма была капитализирована на счете 609 ("Нематериальные активы").

Аудитор проверяет начисление амортизации (счет 612) по этому объекту:

- Срок полезного использования (СПИ), установленный банком: 2 года.
- Метод амортизации: Линейный.
- Амортизация начисляется: с момента ввода в эксплуатацию.

Аудитор обнаружил, что, согласно лицензионному соглашению, банк планирует использовать данное ПО в течение 5 лет, после чего потребуется полная замена системы.

Вопросы

1. Какое ключевое нарушение принципа соответствия и разумности допустил банк при учете НМА?

2. Как повлиял неправильно установленный СПИ на годовые расходы и прибыль банка? (Укажите, завышение/занижение).

3. Какую корректирующую процедуру (изменение СПИ) должен рекомендовать аудитор, чтобы привести учет в соответствие с фактическими планами?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных процедур является наиболее надежной для подтверждения фактического существования (наличия) объектов основных средств банка?

1. Проверка правильности начисления амортизации по всем группам основных средств.
2. Анализ изменения первоначальной стоимости основных средств за отчетный период.
3. Осмотр основных средств (например, серверного оборудования, банкоматов, зданий) и сверка их с данными инвентарных карточек.
4. Проверка наличия договоров купли-продажи на приобретение основных средств.

При аудите нематериальных активов (НМА), что аудитор проверяет в первую очередь, чтобы подтвердить их правомерное отражение в балансе?

1. Наличие резервов на возможные потери по кредитам, обеспеченным НМА.
2. Наличие документов, подтверждающих исключительные права банка на использование НМА (например, патенты, лицензионные договоры) и их постановку на учет по фактическим затратам.
3. Соблюдение лимита кассового остатка банка.
4. Дату проведения последней инвентаризации основных средств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие фактора аудитор должен проверить для установления корректного срока полезного использования (СПИ) Нематериальных активов (НМА)?

1. Размер годовой выручки банка.

2. Технологическое устаревание (например, устаревание ПО).

3. Срок действия лицензий, патентов или других юридических прав.

4. Ожидаемый период получения банком экономических выгод от актива.

Какие условия должны быть соблюдены, чтобы актив был классифицирован как Основное средство (ОС), а не как Материалы/МПЗ?

1. Стоимость актива превышает лимит, установленный в учетной политике банка.

2. Актив предназначен для использования в течение более 12 месяцев.

3. Актив предназначен для продажи в ходе обычной деятельности банка.

4. Актив предназначен для использования в производстве или административных целях.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы аудиторской проверки существования и оценки Основных средств (ОС) в логической последовательности.

1. Осмотр (инспекция) актива на месте его использования (например, проверка сервера в ЦОД).

2. Сверка инвентарной карточки актива (аналитический учет) с первичным документом о его приобретении.

3. Пересчет (реперформинг) аудитором накопленной амортизации и остаточной стоимости.

4. Сравнение фактического наличия ОС, подтвержденного инвентаризацией, с сальдо счета 604 (синтетический учет).

Расположите шаги аудитора, направленные на подтверждение правильности классификации активов стоимостью, близкой к лимиту, в логической последовательности.

1. Изучение Учетной политики банка для определения лимита стоимости ОС (например, 100 000 руб.).

2. Выборка активов с ценой около лимита (например, 80 000–120 000 руб.) из регистра поступлений.

3. Проверка, были ли активы ниже лимита отражены на счетах МПЗ (610) или списаны на расходы.

4. Оценка влияния неправильной классификации на прибыль банка за отчетный период.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 9.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какова основная сущность внешнего аудита?

1.Проверка ведения бухгалтерского учета и внутренней документации руководителем компании.

2.Консультирование по вопросам налогового планирования.

3.Независимая проверка финансовой отчетности с целью выражения мнения о её достоверности.

4.Обеспечение юридической защиты компании в судах.

2.Какая основная цель проведения независимого внешнего аудита финансовой отчетности?

1.Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности во всех существенных аспектах.

2.Разработка стратегического плана развития компании на долгосрочную перспективу.

3.Составление самой финансовой отчетности клиента в соответствии со стандартами.

4. Управление активами и пассивами клиента для увеличения прибыли.

3.Какой фундаментальный принцип аудита требует от аудитора быть свободным от финансовых, личных или иных интересов, способных поставить под угрозу его профессиональное суждение?

1.Профессиональный скептицизм.

2.Независимость.

3.Конфиденциальность.

4.Профессиональная компетентность и добросовестность.

4.Какие направления входят в содержание обязательной аудиторской проверки коммерческого банка?

1.Анализ эффективности работы службы маркетинга банка.

2.Аудит формирования и использования резервов (например, РВПС).

3.Аудит правильности учета операций с ценными бумагами и производными инструментами.

4.Аудит формирования собственного капитала (включая уставный капитал и фонды).

5.Какие особенности отличают банковский аудит от аудита небанковских коммерческих организаций?

1. Аудит проводится на добровольной основе.
2. Объектом проверки являются специфические финансовые инструменты (кредиты, депозиты, межбанковский рынок).
3. Проверка обязательна и регулируется Центральным банком (как основным регулятором).
4. Высокая степень зависимости от нормативных актов и инструкций (План счетов, 115-ФЗ, 590-П, нормативы).

6. Какой из перечисленных критериев обязывает коммерческую организацию (не являющуюся акционерным обществом или кредитной организацией) ежегодно проводить внешний аудит финансовой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации (по состоянию на 2024 год)?

1.Годовая выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг составляет менее 800 миллионов рублей.

2.Общая сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, составляет менее 400 миллионов рублей.

3.Организация является публичным акционерным обществом.

4.Сумма активов бухгалтерского баланса на конец года, предшествовавшего отчетному, составляет более 400 миллионов рублей.

7.Какое обязательное требование должно выполнить юридическое лицо, чтобы иметь право заниматься аудиторской деятельностью на территории Российской Федерации?

1.Обеспечить наличие уставного капитала в размере не менее 10 миллионов рублей.

2.Получить государственную лицензию в Министерстве финансов.

3.Быть членом саморегулируемой организации аудиторов (СРО).

4.Проводить исключительно внешний аудит, не оказывая никаких консультационных услуг.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом аудита и его основной целью в кредитной организации.

1. Внешний аудит.	а. Предоставление рекомендаций руководству по повышению эффективности и улучшению СВК.
2. Внутренний аудит	б. Проверка и подтверждение достоверности годовой финансовой отчетности для внешних пользователей.
3. Регуляторный аудит	в. Оценка структуры капитала и резервов (РВПС) на предмет соответствия нормативам ЦБ РФ.
4. Обязательный аудит	г. Подтверждение соблюдения законодательства

	РФ, включая противодействие легализации преступных доходов (ПОД/ФТ).

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между объектом проверки в банке и основным видом риска, который оценивается аудитором.

1. Кредитный портфель (правильность классификации и резервирования)	а. Процентный риск
2. Операции с ЦБ торгового портфеля (ОССПУ)	б. Кредитный риск
3. Счета доходов/расходов по межбанковским депозитам	в. Операционный риск
4. Процедуры ввода данных, авторизации и контроля	г. Рыночный риск

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между регулирующим органом или источником и документом или требованием, которое он регулирует в сфере банковского аудита

1. Центральный банк РФ (Банк России)	а. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" (307-ФЗ).
2. Российское законодательство	б. Международные стандарты аудита (МСА).
3. Аудиторская профессия (международный уровень)	в. Обязательное предоставление аудиторского заключения в ЦБ РФ.
4. Совет директоров банка	г. Утверждение внешнего аудитора и размера оплаты его услуг.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между требованием к аудитору или проверке и основным принципом аудита, который это требование обеспечивает.

1. Запрет на оказание банку услуг по восстановлению учета.	а. Профессиональный скептицизм
2. Соблюдение конфиденциальности банковской тайны.	б. Независимость.
3. Критический анализ представленной руководством информации.	в. Компетентность
4. Наличие специального опыта в банковской сфере.	г. Конфиденциальность

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между ключевым нормативно-правовым актом и его ролью в регулировании банковского аудита (

1. ФЗ "Об аудиторской деятельности" (№ 307-ФЗ)	а. Устанавливает обязательность ежегодного аудита КО и требование о предоставлении заключения в ЦБ РФ.
2. ФЗ "О банках и банковской деятельности"	б. Регламентирует основные процедуры и методологию проведения аудита финансовой отчетности.
3. Положения Центрального банка РФ	в. Определяет общие правовые основы аудита в РФ, включая принципы независимости и СРО.
4. Международные стандарты аудита (МСА)	г. Устанавливают специфические требования к бухгалтерскому учету и нормативам, которые проверяются аудитором.

13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между фундаментальным принципом банковского аудита и правовым требованием, которое его обеспечивает

1. Обязательность	а. Запрет аудитору иметь долю или акции проверяемого банка.
2. Независимость	б. Требование получить лицензию (членство в СРО) и обладать специальным опытом.
3. Компетентность	в. Требование публиковать аудиторское заключение вместе с годовой отчетностью.
4. Гласность (прозрачность)	г. Закрепление в Законе о банках необходимости ежегодного аудита.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность и содержание аудита. ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Возникновение, необходимость и сущность аудита.
2.	Виды аудиторских услуг. Аудиторские проверки финансово-хозяйственной деятельности: цели и методы проведения проверок

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация

К аудиторской фирме "Профит" обратилось руководство Акционерного Общества "МеталлИнвест". Они запрашивают проверку своей годовой финансовой отчетности за 2024 год. Цель проверки — получить независимое мнение о том, насколько отчетность достоверно отражает финансовое положение компании и результаты ее деятельности в соответствии с

установленными стандартами бухгалтерского учета. Руководство подчеркивает, что результаты проверки будут представлены потенциальным инвесторам и кредиторам.

Вопросы

1.О каком виде услуг, предоставляемых аудиторской фирмой, идет речь?

2.Какова главная цель данной услуги?

3.Каким будет конечный результат работы аудиторов в данной ситуации?

Задание 2.

Ситуация

Аудиторская компания "Консалт Плюс" получила предложение о проведении обязательного аудита ООО "СтройПроект". В ходе предварительного анализа было выявлено, что главный аудитор, который должен был возглавить проверку, является родным братом финансового директора ООО "СтройПроект". Кроме того, "Консалт Плюс" в течение последних трех лет оказывала "СтройПроект" услуги по восстановлению бухгалтерского учета и расчету налогов.

Вопросы

1.Какие принципы аудита могут быть нарушены в данной ситуации?

2.Должна ли аудиторская фирма "Консалт Плюс" принять этот заказ? Обоснуйте свой ответ.

3.Какие меры следует предпринять аудиторской фирме для обеспечения независимости?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции внешнего аудита Варианты ответов: а) оценка надежности ВСК б) проверка соблюдения банковского законодательства		
2.	Назовите направления обязательного аудита Варианты ответов:		

	а) аудит правильности учета операций с ценными бумагами б) аудит формирования собственного капитала		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная сущность внешнего аудита?

1.Проверка ведения бухгалтерского учета и внутренней документации руководителем компании.

2.Консультирование по вопросам налогового планирования.

3.Независимая проверка финансовой отчетности с целью выражения мнения о её достоверности.

4.Обеспечение юридической защиты компании в судах.

Какая основная цель проведения независимого внешнего аудита финансовой отчетности?

1.Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности во всех существенных аспектах.

2.Разработка стратегического плана развития компании на долгосрочную перспективу.

3.Составление самой финансовой отчетности клиента в соответствии со стандартами.

4. Управление активами и пассивами клиента для увеличения прибыли.

Какой фундаментальный принцип аудита требует от аудитора быть свободным от финансовых, личных или иных интересов, способных поставить под угрозу его профессиональное суждение?

1.Профессиональный скептицизм.

2.Независимость.

3.Конфиденциальность.

4.Профессиональная компетентность и добросовестность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие направления входят в содержание обязательной аудиторской проверки коммерческого банка?

1.Анализ эффективности работы службы маркетинга банка.

2.Аудит формирования и использования резервов (например, РВПС).

3.Аудит правильности учета операций с ценными бумагами и производными инструментами.

4.Аудит формирования собственного капитала (включая уставный капитал и фонды).

Какие особенности отличают банковский аудит от аудита небанковских коммерческих организаций?

1.Аудит проводится на добровольной основе.

2.Объектом проверки являются специфические финансовые инструменты (кредиты, депозиты, межбанковский рынок).

3.Проверка обязательна и регулируется Центральным банком (как основным регулятором).

4.Высокая степень зависимости от нормативных актов и инструкций (План счетов, 115-ФЗ, 590-П, нормативы).

Тема 2. Аудиторская деятельность и ее регулирование. ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Субъекты аудита.
2.	Экспертизы и проверки по поручению государственных органов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация

Индивидуальный предприниматель (ИП) Иванов И.И., имеющий аттестат аудитора, решил зарегистрировать аудиторскую фирму для оказания услуг обязательного аудита крупным компаниям. Он нанял двух штатных аудиторов с действующими аттестатами и начал работу. При подаче заявки на участие в тендере на аудит крупного АО, конкурсная комиссия отклонила

заявку фирмы Иванова, сославшись на то, что компания не соответствует установленным законодательством требованиям.

Вопросы

1.Какое основное требование (кроме наличия аттестованных аудиторов), связанное с регулированием, не выполнила фирма Иванова, из-за чего ей отказали в проведении обязательного аудита крупного АО?

2.Кем должно быть выдано разрешение (аттестат) для осуществления аудиторской деятельности в России?

3.Какие органы осуществляют внешний контроль качества работы этой аудиторской фирмы?

Задание 2.

Ситуация

В ходе проверки качества работы аудиторской фирмы "Верное Решение" было выявлено, что аудиторы при проведении обязательного аудита своего клиента не собрали достаточных и надлежащих аудиторских доказательств для подтверждения значительной части запасов, но при этом выдали безоговорочно положительное (немодифицированное) аудиторское заключение. Это является прямым нарушением Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности (ФПСАД/МСА).

Вопросы

1.Какое основное нарушение было допущено аудиторами с точки зрения профессионального регулирования?

2.Какая ответственность может быть применена к аудиторской фирме "Верное Решение" и к конкретному аудитору, подписавшему заключение, за нарушение требований стандартов?

3.Какой тип заключения следовало выдать аудиторам в ситуации, когда они не смогли собрать достаточные доказательства (при условии, что данное ограничение существенно, но не всеобъемлюще)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите субъекты аудита Варианты ответов: а**)** аудиторские организации **б)** индивидуальные		

	аудиторы		
2.	Назовите виды аудита Варианты ответов: а) обязательный б) инициативный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных критериев обязывает коммерческую организацию (не являющуюся акционерным обществом или кредитной организацией) ежегодно проводить внешний аудит финансовой отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации (по состоянию на 2024 год)?

5. Годовая выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг составляет менее 800 миллионов рублей.

6. Общая сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, составляет менее 400 миллионов рублей.

7. Организация является публичным акционерным обществом.

8. Сумма активов бухгалтерского баланса на конец года, предшествовавшего отчетному, составляет более 400 миллионов рублей.

Какое обязательное требование должно выполнить юридическое лицо, чтобы иметь право заниматься аудиторской деятельностью на территории Российской Федерации?

5. Обеспечить наличие уставного капитала в размере не менее 10 миллионов рублей.

6. Получить государственную лицензию в Министерстве финансов.

7. Быть членом саморегулируемой организации аудиторов (СРО).

8. Проводить исключительно внешний аудит, не оказывая никаких консультационных услуг.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие требования предъявляются к внешнему аудитору кредитной организации?

1.Аудитор должен иметь опыт работы только в небанковской сфере.

2.Аудитор должен иметь лицензию (членство в СРО).

3.Аудитор должен соблюдать принцип независимости.

4.Аудитор должен обладать специальным опытом и знаниями в сфере банковского дела.

Какие функции выполняет Аудиторский комитет при Совете директоров банка?

1. Ежедневное управление ликвидностью банка.

2. Контроль за деятельностью Службы внутреннего аудита.

3. Оценка эффективности и независимости внешнего аудитора.

4. Контроль за соблюдением политики в области внутреннего контроля (СВК).

Тема 3. Правовые основы банковского аудита ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Объект аудиторской проверки.
2.	Классификация банковского аудита

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация

Аудиторская фирма "ФинансКонтроль" заключила договор на проведение ежегодного обязательного аудита Коммерческого Банка "Надежда". В процессе планирования аудита руководитель группы столкнулся с вопросом: достаточно ли руководствоваться только Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и Международными стандартами аудита (МСА)? Главный бухгалтер банка настаивает на том, что в процессе проверки необходимо учитывать большое количество

специализированных нормативных актов и инструкций Центрального Банка Российской Федерации (Банка России), которые не применяются в аудите обычных коммерческих организаций.

Вопросы

1.Каким ключевым нормативным актом (кроме Закона об аудите) регулируется деятельность Банка России и устанавливаются его полномочия по регулированию банковского аудита?

2.Должны ли аудиторы в своей работе руководствоваться инструкциями и указаниями Банка России? Обоснуйте ответ с точки зрения правовых основ банковского аудита.

3.Какие дополнительные требования предъявляются к аудиторским заключениям, предназначенным для представления в Банк России, по сравнению с заключениями для обычных организаций?

Задание 2.

Ситуация

В ходе обязательного аудита КБ "Держава" аудиторы выявили операции, которые, по их мнению, могут иметь признаки легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем. Согласно федеральному законодательству, аудиторы обязаны сообщить о таких подозрительных операциях в уполномоченный орган (Росфинмониторинг). При этом руководство банка "Держава" ссылается на закон "О банках и банковской деятельности", утверждая, что все сведения о клиентах и их операциях являются банковской тайной, и аудиторская фирма не имеет права разглашать эту информацию третьим лицам.

Вопросы

1.Какое правовое положение (нормативный акт) регулирует обязанность аудитора сообщать о подозрительных операциях?

2.Что имеет приоритет в данной ситуации: требование банковской тайны или обязанность аудитора по противодействию отмыванию доходов?

3.Каким образом правовые основы банковского аудита балансируют банковскую тайну и общественный интерес в части раскрытия информации?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объект аудиторской проверки Варианты ответов: а) финансовая (бухгалтерская)		

	отчётность б) финансово-хозяйственная деятельность		
2.	Назовите содержание аудиторского заключения Варианты ответов: а) вводная б) аналитическая		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое ведомство в Российской Федерации, помимо Министерства финансов, осуществляет специализированное регулирование аудита кредитных организаций (банков) и устанавливает дополнительные требования к аудиторам?

1.Саморегулируемые организации аудиторов (СРО)

2.Федеральная антимонопольная служба (ФАС).

3.Федеральная налоговая служба (ФНС).

4.Центральный банк Российской Федерации (Банк России)

Что является первоочередным для аудитора кредитной организации в случае выявления операций, которые могут иметь признаки отмывания доходов?

1.Собрать дополнительную информацию для подтверждения факта нарушения банковской тайны.

2.Немедленно сообщить о подозрительных операциях руководству банка.

3.Применить принцип банковской тайны и немедленно прекратить аудит.

4.Сообщить о них в уполномоченный орган по противодействию легализации (Росфинмониторинг).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие три из перечисленных нормативно-правовых актов являются ключевыми источниками регулирования аудиторской деятельности в отношении кредитных организаций в РФ? (Выберите три правильных ответа)

1.Налоговый кодекс Российской Федерации.

2.Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" (№ 307-ФЗ).

3.Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

4.Положения и инструкции Банка России, регулирующие бухгалтерский учет и отчетность.

Какие положения закреплены в Федеральном законе "О банках и банковской деятельности" в части аудита?

1. Определение методики расчета Резервов на возможные потери.
2. Обязанность кредитной организации ежегодно проводить аудит финансовой отчетности.
3. Обязанность предоставлять аудиторское заключение в Банк России.
4. Требование публиковать аудиторское заключение вместе с годовой отчетностью.

Тема 4. Методология аудита и аудиторские стандарты. ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Национальные аудиторские стандарты.
2.	Международные аудиторские стандарты

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация

Аудиторская группа проводит проверку продаж ООО "Торговый Дом". Для подтверждения выручки за квартал аудитор принял решение выборочно проверить 100 крупнейших накладных. Он получил копии этих накладных, заверенные печатью клиента, и подтвердил их суммарное соответствие

данным Главной книги. Однако аудитор не провел процедуру внешнего подтверждения (запроса) от покупателей и не осмотрел договоры с ними.

Вопросы

1юКакое требование к аудиторским доказательствам (согласно МСА 500) было нарушено, когда аудитор получил только копии накладных, заверенные клиентом, и не использовал внешние источники? (Достаточность или Надлежащность?)

2.Что означает термин "достаточность" аудиторских доказательств и от чего зависит этот показатель?

3.Назовите две наиболее надежные (надлежащие) процедуры получения аудиторских доказательств в контексте проверки выручки (кроме проверки внутренних документов).

Задание 2.

Ситуация

При аудите АО "СтройГарант" аудитор обнаружил, что, согласно требованиям законодательства, предприятие должно было провести переоценку основных средств, но этого не сделало. Отказ клиента от проведения переоценки привел к тому, что стоимость основных средств в отчетности существенно занижена (отклонение составляет 15% от общей суммы активов). Однако, данное искажение не является всеобъемлющим, так как большая часть финансовой отчетности достоверна. Руководство клиента категорически отказывается корректировать отчетность.

Вопросы

1.Какое правовое основание для модификации мнения (причина) применимо в данной ситуации?

2.Какой тип модифицированного аудиторского мнения должен выдать аудитор в этом случае?

3.Какой тип мнения был бы выдан, если бы аудитор обнаружил, что искажение настолько велико (например, 70% активов), что отчетность в целом не отражает реального положения дел (т.е., искажение является всеобъемлющим)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы планирования аудита Варианты ответов: а) определение уровня существенности		

	б) оценка неотъемлемого риска		
2.	Назовите виды аудиторского риска Варианты ответов: а) риск средств контроля б) неотъемлемый риска		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Согласно Международным стандартам аудита (МСА), аудитор должен получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства. Что означает требование "надлежащность" аудиторских доказательств?

1.Количество собранных аудиторских доказательств (их объем).

2.Своевременность предоставления доказательств клиентом.

3.Качество доказательств, то есть их уместность и надежность.

4.Соблюдение правил оформления всех рабочих документов аудитора.

Для чего аудитор на этапе планирования устанавливает уровень существенности для финансовой отчетности в целом?

1.Для определения объема консультирования, которое может быть предоставлено клиенту.

2.Для расчета суммы гонорара за аудит.

3.Для того чтобы оценить, насколько велика ошибка или искажение, которое может повлиять на экономические решения пользователей отчетности.

4.Для определения численности аудиторской группы, которая будет проводить проверку.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие действия аудитора направлены на оценку Риска средств контроля (Control Risk) в банке?

1.Проверка фактического наличия денежных средств в сейфе (инвентаризация).

2.Изучение организационной структуры и системы внутреннего контроля (СВК).

3.Тестирование операционной эффективности ключевых контрольных процедур (например, авторизации кредитов).

4.Оценка адекватности политики внутреннего аудита и комплаенса.

Какие элемента являются обязательными частями аудиторских доказательств при проверке кредитного портфеля?

1. Протокол собрания акционеров за текущий год.
2. Кредитное досье (договоры, залоговые документы).
3. Отчеты банка по классификации ссуд и расчету РВПС.
4. Внешние подтверждения (например, запросы о наличии залога в реестре).

Тема 5. Аудит аналитического и синтетического учета в банке ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Задачи и содержание аудита
2.	Проверка правильности ведения синтетического учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В ходе аудита корреспондентских счетов банка "Восход" (счет 30102 "Корреспондентские счета КО") аудитор тестирует точность ежедневного переноса оборотов. За выбранную дату аудитор собрал следующие данные:

- Синтетический учет: Общий оборот по Дебету счета 30102 за день составил 450 000 000 руб.
- Аналитический учет: Сумма оборотов по Дебету всех лицевых счетов (например, платежных поручений, выписок), сгруппированных по счету 30102 за тот же день, составила 450 000 000 руб.

- Однако аудитор заметил, что один крупный перевод на сумму 20 000 000 руб. был дважды проведен в аналитике (удвоение проводки по одному лицевому счету).

Вопросы

1.С точки зрения МСА, является ли синтетический учет достоверным, несмотря на ошибку в аналитике?

2.Какой вид риска (операционный или риск ликвидности) возрастает в результате ошибки удвоения проводки?

3.Какая бухгалтерская операция (увеличение или уменьшение) в аналитическом учете необходима для исправления данной ошибки?

Задание 2.

Аудитор проверяет формирование Резервного фонда банка (счет 10603), который пополняется за счет чистой прибыли (счет 10801). Согласно Уставу банка, Резервный фонд должен формироваться до достижения 10% от Уставного капитала (счет 102).

Данные на конец года:

- Синтетический учет (10603): Сальдо составляет 900 000 000 руб.
- Уставный капитал (102): Сальдо составляет 10 000 000 000 руб.
- Аналитический учет по счету 10603 (отражает притоки прибыли) показывает, что последний перевод в размере 100 000 000 руб. был ошибочно направлен на счет 10604 ("Фонд накопления").

Вопросы

1.Какова требуемая (нормативная) величина Резервного фонда?

2.На какую сумму и в каком направлении (переизбыток или недоформирование) фактически недостоверен синтетический учет счета 10603?

3.Какие две ключевые проводки должен сделать банк для исправления ошибки в учете (перевод с 10604 на 10603)? (Укажите Дт/Кт счета 10603 и Дт/Кт счета 10604).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды бухгалтерского учета Варианты ответов: а) аналитический б) синтетический		
2.	Назовите		

	аудиторские апрцедуры Варианты ответов: а) сверка оборотов за период по синтетическому счету б) проверка равенства сальдо синтетического счета		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой основной принцип или требование проверяет аудитор при аудите аналитического и синтетического учета в банке?

1.Соблюдение сроков хранения первичных документов.

2.Соответствие данных аналитического учета (лицевых счетов клиентов) данным синтетического учета (счетов Главной книги) по состоянию на отчетную дату.

3.Обоснованность классификации операционных расходов.

4.Проведение инвентаризации основных средств банка.

Что является первичной основой для организации и ведения аналитического учета в кредитной организации (банке)?

1.Годовой бухгалтерский баланс.

2.Лицевые счета, открываемые клиентам и по внутрибанковским операциям.

3.Аудиторское заключение.

4.Отчет о прибылях и убытках.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие последствия могут наступить для банка из-за систематического расхождения данных аналитического и синтетического учета?

1.Автоматический отзыв лицензии Центральным банком.

2.Недостоверность годовой финансовой отчетности.

3.Нарушение обязательных нормативов (если неверно учтены активы/обязательства).

4.Выдача аудитором модифицированного (отрицательного или условно-положительного) мнения.

Какие ключевые аудиторские процедуры используются для проверки соответствия аналитического и синтетического учета?

1. Физический осмотр объектов основных средств.

2. Сверка оборотов за период по синтетическому счету и сумм оборотов по всем лицевым счетам (аналитике).

3. Проверка равенства сальдо синтетического счета и общей суммы сальдо всех лицевых счетов на отчетную дату.

4. Проверка корректности разноски проводок по лицевым счетам (наличие правильного "ключа" аналитики).

Тема 6. Аудит документооборота и организации внутрибанковского контроля. ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативные документы, устанавливающие порядок документооборота в кредитных организациях
2.	Определение правомерности отражения банковских операций в документах

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет своевременность и полноту регистрации первичных учетных документов в бухгалтерии, что напрямую влияет на точность финансового результата. Он анализирует документы, касающиеся доходов и расходов по аренде помещений (счета 70601/70606).

Аудитор обнаружил, что 15% актов оказанных услуг от контрагентов (например, коммунальные услуги, аренда) за ноябрь были зарегистрированы и проведены в учете только 15 декабря.

Вопросы

1.Какой бухгалтерский принцип (МСА/РФ) нарушается в результате несвоевременной регистрации документов?

2.Какое искажение (завышение или занижение) и в каком отчетном месяце (ноябрь или декабрь) может возникнуть в чистой прибыли из-за этой ошибки?

3.Какую процедуру внутреннего контроля аудитор должен рекомендовать усилить для устранения этого недостатка?

Задание 2.

В ходе проверки IT-систем и внутрибанковского контроля аудитор обнаружил, что в отделе администрирования баз данных (АБД) банка один и тот же сотрудник выполняет следующие функции:

1. Вносит изменения в структуру счетов или коды аналитики в АБД.
2. Запускает итоговые операции по закрытию дня (т.е. переносит сальдо и обороты).
3. Несет ответственность за резервное копирование и восстановление данных.

Вопросы

1. Какой основной принцип организации внутреннего контроля нарушен в данной ситуации?
2. Какой риск (репутационный, кредитный или операционный) является наиболее высоким при такой концентрации полномочий?
3. Какое организационное изменение аудитор должен потребовать для снижения риска (с точки зрения документооборота/авторизации)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы СВК Варианты ответов: а) контрольная среда б) процедуры контроля		
2.	Назовите процедуры контроля Варианты ответов: а) авторизация б) сверка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой риск пытается минимизировать аудитор, проверяя соблюдение банком процедур разделения обязанностей (например, разделение функций оформления, санкционирования и учета операций)?

1.Рыночный риск (изменение курсов валют или процентных ставок).

2.Кредитный риск (невозврат ссуд).

3.Операционный риск, связанный с несанкционированными операциями или мошенничеством.

4.Риск ликвидности (недостаток денежных средств для выполнения обязательств).

Что является конечной целью аудитора при проверке эффективности внутрибанковского контроля (ВБК)?

1.Составление бизнес-плана банка на следующий отчетный период.

2.Оценка того, насколько аудитор может положиться на ВБК для снижения объема процедур проверки по существу.

3.Проверка уровня заработной платы сотрудников отдела внутреннего контроля.

4.Рекомендация клиенту перейти на новую бухгалтерскую программу.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие требования предъявляются к первичному учетному документу в банке, чтобы он был признан достоверным?

1.Документ должен быть напечатан на цветном бланке с логотипом.

2.Наличие подписи (рукописной или электронной) ответственных лиц.

3.Своевременное отражение операции в бухгалтерском учете.

4.Наличие всех обязательных реквизитов, установленных законодательством.

Какие фактора указывают аудитору на слабость внутрибанковского контроля за документооборотом?

1. Наличие в банке отдельной службы внутреннего аудита.

2. Систематическое проведение крупных операций без принципа "двух подписей".

3. Длительные задержки между датой составления первичного документа и датой его регистрации.

4. Отсутствие четкой нумерации или хронологии в хранении важных первичных документов.

Тема 7. Аудит уставного и других фондов банка ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка правильности формирования уставного капитала банка
2.	Соблюдение правил учета формирования собственного капитала и фондов банка

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет Резервный фонд банка (счет 10603) на конец отчетного года. Согласно Уставу, Резервный фонд должен быть сформирован в размере 10% от Уставного капитала (УК).

Данные на отчетную дату:

- Уставный капитал (счет 102): 5 000 000 000 руб.
- Фактический остаток Резервного фонда (счет 10603): 450 000 000 руб.
- Протокол годового собрания акционеров об распределении прибыли за год отсутствует.

В то же время, аудитор обнаружил, что в середине года банк списал 100 000 000 руб. со счета 10603 в погашение расходов, не связанных с убытками.

Вопросы

1.Какова требуемая (нормативная) величина Резервного фонда, установленная Уставом?

2.Какие два основных нарушения (одно по формированию, другое по использованию) выявил аудитор?

3.Как выявленное нарушение (недоформирование и нецелевое списание) влияет на показатель капитала для целей надзора?

Задание 2.

Банк провел размещение дополнительной эмиссии акций. Номинальная стоимость одной акции составляет 100 руб., а цена размещения составила 120 руб. за акцию. Всего было размещено 1 000 000 акций.

Аудитор проверяет учет эмиссионного дохода (счет 10602).

- Фактическая сумма поступлений за акции на корсчет составила 120 000 000 руб.
- Банк отразил эту операцию следующими проводками:
  - Дт 30102 / Кт 102 (УК): 100 000 000 руб.
  - Дт 30102 / Кт 70601 (Доходы): 20 000 000 руб.

Вопросы

1. Какова правильная сумма эмиссионного дохода (превышение цены размещения над номиналом)?
2. На какой правильный счет (вместо 70601) должен быть отнесен эмиссионный доход?
3. Как ошибочное отнесение эмиссионного дохода на счет 70601 повлияет на бухгалтерскую прибыль банка за отчетный период? (Укажите, завышение или занижение).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ключевых аспекта при аудите Уставного капитала (УК) банка Варианты ответов: а) соответствие размера УК требованиям Центрального банка б) полнота и своевременность оплаты размещенных акций акционерами.		
2.	Назовите аудиторские процедуры для проверки целевого использования фондов банка		

	Варианты ответов: а) анализ бухгалтерских проводок по дебету счета фонда б) проверка наличия и корректности протоколов Совета директоров		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель аудита уставного капитала (фонда) банка?

1.Проверка эффективности использования банком средств, привлеченных от вкладчиков.

2.Подтверждение фактического наличия и правильности формирования уставного капитала в размере, зарегистрированном Банком России.

3.Оценка достаточности резервов на возможные потери по ссудам.

4.Анализ структуры и эффективности управления активами банка.

Какой основной документ проверяет аудитор для подтверждения правомерности формирования и изменения уставного капитала акционерного банка?

1.Кредитный договор с крупнейшим заемщиком.

2.Приказ о назначении главного бухгалтера.

3.Протокол общего собрания акционеров и Свидетельство о государственной регистрации выпуска акций, заверенное Банком России.

4.Отчет о движении денежных средств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры используются для проверки целевого использования фондов банка (например, Резервного фонда)?

1.Запрос внешних подтверждений о наличии ценных бумаг.

2.Изучение Устава банка на предмет допустимых целей использования фонда.

3.Анализ бухгалтерских проводок по дебету счета фонда (списание средств).

4.Проверка наличия и корректности протоколов Совета директоров или собрания акционеров о списании средств.

Какие последствия могут наступить для банка, если аудитор выявит недоформирование Резервного фонда?

1. Автоматическая модификация заключения по аудиту кредитного портфеля.
2. Нарушение требований Устава банка.
3. Снижение показателя достаточности капитала (Н1.0).
4. Применение надзорных мер со стороны Центрального банка РФ.

Тема 8. Аудит кассовых операций. ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативные акты, определяющие порядок ведения кассовых документов.
2.	Методы проверки организации и учета выдачи наличных денег из кассы и операций по приему наличных денег в кассу

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор участвует в выборочной инвентаризации денежной наличности и других ценностей в хранилище (сейфовом хранении) банка, счет 20208 ("Наличная валюта и платежные документы").

Согласно внутреннему регламенту, инвентаризация проводится комиссией в составе трех человек, и ее результаты оформляются актом, подписанным всеми членами комиссии, кассиром и главным бухгалтером.

В ходе проверки инвентаризационного акта за 30 сентября аудитор обнаружил следующее:

1.Фактический остаток наличности, указанный в акте, превышает остаток по счету 20208 на 50 000 руб.

2.В акте стоит подпись только двух членов комиссии и главного бухгалтера. Подпись кассира, фактически присутствовавшего при пересчете, отсутствует.

1.Недостача/излишек 50 000 руб. не отражены в учете как невыясненные суммы.

Вопросы

2.Какие два основных нарушения процедур внутреннего контроля были допущены?

3.Какой бухгалтерский принцип нарушен из-за неотражения излишка в учете?

4.Какую корректирующую проводку должен сделать банк для отражения излишка в учете? (Укажите Дт/Кт и счета).

Задание 2.

Аудитор проверяет организацию кассовой работы в дополнительном офисе банка "Финанс", уделяя особое внимание принципу разделения обязанностей (ключевому для кассовых операций).

Аудитор установил, что в штате офиса работает только один старший кассир, который выполняет следующие функции:

1. Самостоятельно принимает и выдает наличность клиентам (работает с клиентами).
2. Формирует и подписывает кассовые документы дня (ордера, справки о кассовых оборотах).
3. Переносит (инкассирует) неиспользованную наличность в вечернее хранилище без контроля со стороны другого сотрудника.
4. Имеет ключ и код доступа к хранилищу.

Вопросы

1. Какой основной принцип организации внутреннего контроля нарушен?
2. Какой основной риск (операционный или риск ликвидности) является наиболее высоким при такой концентрации полномочий?
3. Какую организационную рекомендацию аудитор должен дать для устранения этого недостатка в офисе с ограниченным штатом?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите первичный кассовый документ Варианты ответов: а) приходный		

	кассовый ордер б) объявление на взнос наличными		
2.	Назовите аудиторские процедуры для проверки фактического наличия денежной наличности Варианты ответов: а) пересчет б) инвентаризация		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных процедур является наиболее эффективной и прямой для подтверждения остатка наличных денег в операционной кассе банка?

1.Анализ отчета о движении денежных средств банка.

2.Проверка соблюдения лимита остатка кассы, установленного Банком России.

3.Внезапная инвентаризация (ревизия) наличных денег (пересчет) с оформлением акта в присутствии материально ответственных лиц.

4.Проверка приказов руководства о назначении кассовых работников.

Какой первичный документ должен быть оформлен кассовым работником банка при получении наличных денежных средств от клиента?

1.Расходный кассовый ордер.

2.Платежное поручение.

3.Объявление на взнос наличными.

4.Мемориальный ордер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры используются для проверки фактического наличия денежной наличности?

1.Анализ финансового результата (прибыли/убытка) банка.

2.Участие в инвентаризации (внезапная или плановая).

3.Пересчет (Reperformance) отдельных пачек наличности.

4.Сверка остатка по кассовой книге с остатком по счету 20202.

Какие аспекты аудитор проверяет при аудите соблюдения лимита остатка кассы?

1. Рыночную стоимость банковского здания.

2. Корректность расчета установленного лимита (по обороту наличности).

3. Фактический остаток наличности на конец дня.

4. Наличие и корректность приказа руководителя банка об установлении лимита.

Тема 9. Аудиторская проверка учета основных средств, материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов и нематериальных активов ПКс ОС II - 3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка правильности ведения аналитического и синтетического учета оценки основных средств, их поступления и износа
2.	Проверка операций по учету выбытия основных средств.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк разработал и ввел в эксплуатацию собственное программное обеспечение (ПО) для управления клиентскими депозитами. Затраты на разработку составили 20 000 000 руб., и эта сумма была капитализирована на счете 609 ("Нематериальные активы").

Аудитор проверяет начисление амортизации (счет 612) по этому объекту:

- Срок полезного использования (СПИ), установленный банком: 2 года.
- Метод амортизации: Линейный.

- Амортизация начисляется: с момента ввода в эксплуатацию.

Аудитор обнаружил, что, согласно лицензионному соглашению, банк планирует использовать данное ПО в течение 5 лет, после чего потребуется полная замена системы.

Вопросы

1.Какое ключевое нарушение принципа соответствия и разумности допустил банк при учете НМА?

2.Как повлиял неправильно установленный СПИ на годовые расходы и прибыль банка? (Укажите, завышение/занижение).

3.Какую корректирующую процедуру (изменение СПИ) должен рекомендовать аудитор, чтобы привести учет в соответствие с фактическими планами?

Задание 2.

Аудитор проверяет списание Материальных запасов (МПЗ) (счет 610), в частности, банковских бланков и карт-заготовок.

Согласно учетной политике, запасы списываются на расходы по мере их фактической выдачи в подотчетные подразделения (например, для выдачи клиентам).

Аудитор обнаружил следующие факты:

1. Служба безопасности отчиталась о физическом уничтожении крупной партии устаревших карт-заготовок (на сумму 500 000 руб.) в связи с обновлением дизайна.

2. Бухгалтерия списала эти 500 000 руб. с баланса без соответствующего Акта об уничтожении, используя стандартный Акт передачи в операционную кассу.

3. Списание было отнесено на счет 70606 ("Расходы").

Вопросы

1. Какие два основных нарушения документооборота и внутреннего контроля были допущены при списании материалов?

2. С точки зрения аудиторских утверждений, какое утверждение запасов было нарушено в первую очередь?

3. Как аудитор должен оценить влияние этого нарушения на достоверность отчетности?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите первичный документ учета		

	основных средств в банке Варианты ответов: а) накладная б) акт приема объекта ОС		
2.	Назовите первичный документ учета МБП в банке Варианты ответов: а) накладная б) счет-фактура		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных процедур является наиболее надежной для подтверждения фактического существования (наличия) объектов основных средств банка?

1.Проверка правильности начисления амортизации по всем группам основных средств.

2.Анализ изменения первоначальной стоимости основных средств за отчетный период.

3.Осмотр основных средств (например, серверного оборудования, банкоматов, зданий) и сверка их с данными инвентарных карточек.

4.Проверка наличия договоров купли-продажи на приобретение основных средств.

При аудите нематериальных активов (НМА), что аудитор проверяет в первую очередь, чтобы подтвердить их правомерное отражение в балансе?

1.Наличие резервов на возможные потери по кредитам, обеспеченным НМА.

2.Наличие документов, подтверждающих исключительные права банка на использование НМА (например, патенты, лицензионные договоры) и их постановку на учет по фактическим затратам.

3.Соблюдение лимита кассового остатка банка.

4.Дату проведения последней инвентаризации основных средств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие условия должны быть соблюдены, чтобы актив был классифицирован как Основное средство (ОС), а не как Материалы/МПЗ?

1.Стоимость актива превышает лимит, установленный в учетной политике банка.

2.Актив предназначен для использования в течение более 12 месяцев.

3.Актив предназначен для продажи в ходе обычной деятельности банка.

4.Актив предназначен для использования в производстве или административных целях.

Какие процедуры аудитор использует для проверки физического существования Материальных запасов (МПЗ) и Малоценных предметов?

1. Запрос внешнего подтверждения от поставщиков.

2. Участие в инвентаризации (пересчет бланков, карт-заготовок).

3. Осмотр мест хранения МПЗ.

4. Сверка остатков по счету 610 ("Материалы") с карточками складского учета.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов

способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Аудит : учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 374 c. — ISBN 978-5-394-03454-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110907.html

2. Скачко, Г. А. Аудит : учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 300 c. — ISBN 978-5-394-02932-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85696.html

8.2 Дополнительная литература

1. Груздова, Л. Н. Аудит и международные стандарты аудита : 2019-08-27 / Л. Н. Груздова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123372

2. Аудит : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.] ; под редакцией В. И. Подольский, А. А. Савин. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — ISBN 978-5-238-02777-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71176.htm

3. Юсуфов, А. М. Аудит: Практикум : учебное пособие / А. М. Юсуфов, А. М. Мусаева, Н. М. Алиева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019. — 466 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130965

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41 Б1.В.20 управление финансовыми рисками

38.08.01 ЭКОНОМИКА

««Деньги, банки, финансовые рынки»

Форма обучения
Очная-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Управление корпоративными рисками» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «01» сентября 2025 г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление корпоративными рисками» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н *B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПКс2 ОС-1	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ПКс2 ОС-1.1	Знает методы ведения мониторинга, знает методы приятия решений, разрабатывает интегрированную систему управления рисками	З-2 **Знает** систему управления рисками, разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга У-1 **Умеет** разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками У-2 **Умеет** разрабатывать совместные предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

24 часа лекций,

24 часа практических занятий,

54 часа самостоятельной работ

4 часов контроль

2 часа консультация.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 90 часов самостоятельной работы
- 2 часа консультация
- 4 часа контроль.

Дисциплина «Управление корпоративными рисками» изучается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения на 6 курсе.

Освоение дисциплины опирается на курсы дисциплин «Экономический анализ», «Оценка рисков».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Концептуальные основы управления корпоративными рисками	16	4			4								8	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2.	Тема 2. Стратегии и методы управления рисками.	18	4			4								10	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3.	Тема 3 Интеграция риск-менеджмента в ключевые процессы.	22	6			6								10	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 1

Тема 4.	Тема 4 Современные вызовы и инструменты управления рисками	20	6			4							10	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5. Разработка корпоративной программы управления рисками	26	4			6							16	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Консультация		2							2					
Итого		108	24			24			2	4			**54**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п			Объем дисциплины, ак.час	

	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Концептуальные основы управления корпоративными рисками	16	0,5			1								14,5	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2.	Тема 2. Стратегии и методы управления рисками.	18	0,5			1								16,5	конспект, устный опрос, доклады
Тема 3.	Тема 3 Интеграция риск-менеджмента в ключевые процессы.	22	0,5			1								20,5	конспект, устный опрос, доклады, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4 Современные вызовы и инструменты управления рисками	20	1,5			2								16,5	конспект, устный опрос, доклады, контрольная точка 2

Тема 5.	Тема 5. Разработка корпоративной программы управления рисками	26	1			3							22	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Консультация		2							2					
Итого		108	4			8			2	4			90	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Концептуальные основы управления корпоративными рисками

Эволюция риск-менеджмента в корпорациях. Место и роль управления рисками в системе корпоративного управления. Корпоративная риск-культура и риск-аппетит: от деклараций к измеримым параметрам.

Тема 2. Стратегии и методы управления рисками.

Классические стратегии реагирования на риски: избежание, снижение, передача, принятие. Критерии выбора стратегии. Финансовые инструменты передачи и хеджирования рисков: не только деривативы. Операционные меры снижения рисков: диверсификация, лимитирование, резервирование, стандартизация.

Тема 3. Интеграция риск-менеджмента в ключевые процессы.

Управление рисками в инвестиционной деятельности. Риск-ориентированное бюджетирование и планирование. Управление рисками в цепочках поставок и цифровой трансформации.

Тема 4 Современные вызовы и инструменты управления рисками

ESG-риски и устойчивое развитие как элемент корпоративного риск-менеджмента. Цифровые технологии в управлении рисками

Тема 5 Разработка корпоративной программы управления рисками

Этапы разработки корпоративной программы управления рисками. Содержание каждого этапа.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление корпоративными рисками» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Управление корпоративными рисками» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, выполнение заданий

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. В чём принципиальное отличие управления корпоративными рисками от их оценки с точки зрения обеспечения экономической безопасности?

2. Почему для специалиста по экономической безопасности критически важно участвовать в определении риск-аппетита организации?

3. Может ли отсутствие формализованной политики управления рисками являться признаком уязвимости с позиции экономической безопасности? Обоснуйте.

4. Какие риски корпоративного управления наиболее опасны для объектов с государственным участием?

5. Почему риск-культура в организации — не абстракция, а реальный объект управления для службы экономической безопасности?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных элементов являются обязательными компонентами системы управления корпоративными рисками с точки зрения экономической безопасности?

А) Наличие утверждённой политики управления рисками

Б) Регулярная публикация рейтинга надёжности контрагентов

В) Чёткое распределение зон ответственности между риск-менеджментом, внутренним контролем и службой экономической безопасности

Г) Ежеквартальное обучение персонала по финансовой грамотности

Д) Утверждение риск-аппетита советом директоров

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между уровнем управления рисками и его функцией:

1. Совет директоров
2. Исполнительный орган
3. Служба экономической безопасности

А) Обеспечивает независимую проверку реализации мер по снижению рисков

Б) Определяет стратегические приоритеты и утверждает риск-аппетит

В) Реализует оперативные меры управления рисками

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Опрос, тестирование.

1. Почему принятие риска без документального обоснования и одобрения уполномоченного органа противоречит принципам экономической безопасности?

2. Какие из классических стратегий (избежание, снижение, передача, принятие) наиболее уязвимы для манипуляций со стороны недобросовестного менеджмента?

3. В чём опасность необоснованного использования страхования как единственного инструмента управления операционными рисками?

4. Почему при передаче рисков через деривативы необходимо учитывать не только рыночные, но и контрагентские (кредитные) риски?

5. Какие признаки позволяют отличить обоснованное хеджирование от спекулятивных операций под видом хеджа?

6. Риск-менеджмент и экономическая безопасность.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер по управлению рисками соответствуют принципам экономической безопасности?

А) Передача валютного риска через форвард-контракт с проверенным контрагентом

Б) Принятие кредитного риска по сделке с аффилированным лицом без раскрытия

В) Создание резерва на возможные потери с утверждённым регламентом формирования

Г) Страхование ответственности директоров и должностных лиц (D&O)

Д) Избежание инвестиций в новые рынки в любых условиях

Ответ: АВГ

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стратегией управления риском и её сутью:

1 Избежание

2 Снижение

3 Передача

А) Принятие мер по уменьшению вероятности или последствий

Б) Прекращение деятельности, генерирующей риск

В) Переложение финансовой ответственности на третью сторону

Ответ: 1Б2А3В

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

Опрос, решение задач, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Почему интеграция риск-менеджмента в процесс бюджетирования повышает устойчивость к преднамеренному искажению плановых показателей?

2. Какие риски возникают, если решения по M&A (слияние и поглощения) принимаются без участия службы экономической безопасности на этапе комплексной проверки объекта?

3. Почему стресс-тестирование бюджета — не техническая процедура, а инструмент обеспечения экономической безопасности?

4. Какие риски корпоративного управления выявляются при анализе структуры гарантий и поручительств в группе компаний?

5. Почему при управлении рисками в цепочках поставок необходимо проверять не только цену и сроки, но и аффилированность поставщиков?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных процессов требуют обязательного участия службы экономической безопасности при интеграции риск-менеджмента?

А) Утверждение годового бюджета

Б) Проведение закупок на сумму свыше 10 млн руб.

В) Разработка должностных инструкций

Г) Одобрение сделок с аффилированными лицами

Д) Планирование корпоративного мероприятия

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между бизнес-процессом и ключевым риском, требующим управления:

1 Бюджетирование

2 Закупочная деятельность

3 Инвестиционная деятельность

А) Риск искусственного завышения затрат

Б) Риск неисполнения проекта в срок и бюджет

В) Риск искажения плановых показателей

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Почему ESG-риски — не дань моде, а реальный объект управления для обеспечения экономической безопасности?

2. Какие угрозы кроются в «зелёной» репутации, не подтверждённой фактическими действиями (greenwashing)?

3. Почему при оценке климатических рисков необходимо учитывать не только физические, но и переходные риски (regulatory, technological)?

4. Какие риски возникают при автоматизации риск-мониторинга без обеспечения контроля за алгоритмами и данными?

5. Почему использование ИИ в риск-менеджменте требует разработки этических и регламентных рамок?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных современных рисков наиболее значимы для обеспечения экономической безопасности в РФ?

А) Санкционные риски

Б) Риски greenwashing

В) Риски кибератак на промышленные системы

Г) Риски изменения моды на потребительские товары

Д) Риски недостоверной ESG-отчётности

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между современным риском и его проявлением:

1 Санкционный риск

2 Киберриск

3 ESG-риск

А) Утрата лицензий из-за несоответствия экологическим стандартам

Б) Блокировка корреспондентских счетов

В) Утечка персональных данных клиентов

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Почему разработка Программы управления рисками должна начинаться с оценки зрелости существующей системы, а не с копирования «лучших практик»?
2. Какие признаки позволяют отличить реально действующую программу от формального документа «для галочки»?
3. Почему участие службы экономической безопасности в разработке программы — не опция, а необходимость?
4. Какие разделы программы критически важны для обеспечения контролируемости исполнения (например, KPI, escalation-процедуры)?
5. Почему дорожная карта внедрения должна включать не только сроки, но и критерии перехода на следующий этап?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных элементов обязательны для корпоративной программы управления рисками в организациях с госучастием?

А) Описание риск-аппетита по категориям

Б) Перечень внешних консультантов по риск-менеджменту

В) Процедуры взаимодействия со службой экономической безопасности

Г) График проведения корпоративных праздников

Д) Механизмы мониторинга и отчётности

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между разделом программы и его содержанием:

1 Цели и принципы

2 Организационная структура

3 Процедуры управления

А) Распределение ролей и зон ответственности

Б) Общие установки и соответствие стратегии

В) Алгоритмы выявления, оценки, реагирования, мониторинга

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,20	20
КТ 2	100	0,20	20
КТ 3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,2	20

Групповое решение задания. Подготовка и защита результатов (тема 3)			
Контрольная точка 2 Групповое решение задания Подготовка и защита результатов (тема 4)	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Групповое решение задания. Подготовка и защита результатов (тема 5)	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях	100	0,25	25
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – групповое решение заданий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – групповое решение заданий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – групповое решение заданий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Задания выполняются группами по 2-3 человека. Время на выполнение 2 часа на подготовку решения и оформления в виде доклада с презентацией.

Задача 1. Бюджетный процесс в условиях нестабильности

Компания: АО «Энергострой» (государственный подрядчик, строительство объектов инфраструктуры).

На утверждении годового бюджета:

— 70 % контрактов — госзаказ, оплата в рублях;

— 30 % — импорт оборудования (оплата в EUR, поставка — из Турции и Китая);

— В бюджете заложен курс 95 ₽/EUR, инфляция 8%, без резервов на срыв сроков.

Задание группе:

Определите ключевые риски бюджетного процесса с позиции экономической безопасности.

Предложите меры по их управлению и интеграции в регламент бюджетирования.

Разработайте форму риск-бюджета (резервы, триггеры, ответственные).

Задача 2. Закупка оборудования через аффилированную структуру

Ситуация: ООО «ТехноЛогистик» (дочерняя компания ПАО «МеталлИнвест») заключает контракт на поставку промышленных компрессоров на 450 млн руб. с ООО «ПромГазСервис», учредитель которого — бывший техдиректор головной компании. Цена на 18% выше рыночной.

Задание группе:

Выявите риски с позиции экономической безопасности.

Предложите процедуры включения контроля таких сделок в закупочный регламент.

Составьте чек-лист для службы экономической безопасности при проверке подобных контрагентов.

Задача 3. Инвестиционный проект с участием иностранного партнёра

Проект: Совместное предприятие по производству композитных материалов (ПАО «Авиастрой» + немецкая фирма TechMat GmbH).

— Иностранец вносит «ноу-хау», российская сторона — площадку и 70% капитала.

— Контрольный пакет — у российской стороны, но ключевые технологии — под контролем партнёра.

— Санкционные риски: оборудование поставляется из Германии (двойное назначение).

Задание группе:

Какие риски интеграции требуют включения в инвестиционный меморандум?

Разработайте контрольные точки на этапах реализации проекта (участие службы экономической безопасности).

Предложите меры по защите технологий и активов в случае выхода партнёра.

Задача 4. Реализация ERP-системы без учёта риск-контроля

Ситуация: Торговая сеть «Регион-Маркет» внедряет SAP S/4HANA.

— Роли в системе: финансовый директор имеет права на создание поставщиков, проведение оплат и корректировку отчётности.

— Не предусмотрено разделение полномочий (4-eyes principle).

— Данные по продажам выгружаются в облако (AWS, США).

Задание группе:

Выявите операционные и экономико-безопасностные риски.

Предложите изменения в регламент внедрения ERP с учётом требований экономической безопасности.

Разработайте матрицу RACI по ключевым финансовым операциям в новой системе.

Задача 5. Хеджирование валютных рисков через офшорного брокера

Ситуация: ООО «ЭкспортАгроСбыт» экспортирует зерно, выручка в USD. Для хеджирования заключены форвард-контракты на $20 млн через брокера, зарегистрированного на Кипре. Брокер не имеет лицензии ЦБ РФ.

Задание группе:

Какие риски возникают для экономической безопасности?

Предложите процедуру согласования финансовых инструментов с участием службы экономической безопасности.

Разработайте критерии отбора контрагентов для операций с деривативами.

Задача 6. Сделка M&A: приобретение компании с «серой» отчётностью

Ситуация: Холдинг «Промышленные решения» намерен купить 100% ООО «Цемент-Юг».

— По данным Росстата — прибыль растёт, по данным СПАРК — массовые смены директоров, долги по налогам.

— Продавец настаивает на ускоренной сделке (30 дней), отказывается от escrow-счёта.

Задание группе:

Какие этапы due diligence критичны с позиции экономической безопасности?

Предложите структуру сделки, минимизирующую риски (гарантии, earn-out, удержание средств).

Составьте план участия службы экономической безопасности в сопровождении сделки.

Задача 7. Бюджетирование с использованием «оптимизированных» смет

Ситуация: В ГУП «Горводоканал» при подготовке бюджета на реконструкцию насосной станции:

— Смета завышена на 22% по сравнению с рыночными расценками (по данным Минстроя);

— Исполнитель — единственным подрядчиком по другим объектам;

— Ответственный — начальник отдела капитального строительства (работает 15 лет, без проверок).

Задание группе:

Какие признаки злоупотреблений необходимо проверить?

Предложите меры по интеграции риск-контроля в бюджетный процесс (этапы, роли, документы).

Разработайте процедуру независимой оценки смет с участием службы экономической безопасности.

Задача 8. Перевод расчётов в криптовалюту под видом цифровой трансформации

Ситуация: IT-стартап «ФинТек Лаб» предлагает ПАО «Ритейл-Груп» перейти на расчёты с поставщиками в USDT для «ускорения и удешевления».

— Оборот — до 500 млн руб./год.

— Аргумент: «так делают все современные компании».

Задание группе:

Выявите правовые, финансовые и репутационные риски.

Предложите регламент согласования инновационных финансовых решений.

Составьте памятку для финансового директора о допустимости использования цифровых активов.

Задача 9. Лимиты по контрагентам в казначействе — формальностьСитурация: В АО «НефтеХим» лимит на одного контрагента — 500 млн руб./квартал.

— За квартал проведено 4 платежа по 490 млн руб. одному контрагенту (всего 1,96 млрд руб.).

— Платежи оформлены разными подразделениями, но выгодоприобретатель — одна структура.

— Система мониторинга не выявила нарушения (учёт — по договорам, не по бенефициарам).

Задание группе:

Какие уязвимости в системе контроля позволили обойти лимит?

Предложите меры по усилению контроля (технические, организационные).

Разработайте регламент согласования связанных сделок.

Задача 10. Инвестиции в «зелёный» проект без проверки ESG-рисков

Ситуация: ЗАО «Экоэнерго» привлекает €50 млн инвестиций под проект солнечной электростанции.

— В презентации — соответствие ESG, «нулевой углеродный след».

Но участок строительства — на территории бывшего военного полигона (возможное загрязнение).

— Экологическая экспертиза не проведена.

Задание группе:

Какие ESG-риски угрожают проекту и репутации инвестора?

Предложите включение ESG-контроля в инвестиционный регламент.

Составьте чек-лист для службы экономической безопасности при проверке «зелёных» проектов.

Задача 11. Реорганизация через выделение убыточного подразделения

Ситуация: ПАО «МашЗавод» выделяет в ООО «МашСервис» сервисное подразделение с долгами 1,2 млрд руб.

— Новое ООО передаётся под управление аффилированной структуре.

— Активы (оборудование, НИОКР) остаются в ПАО.

— Цель — улучшить финансовые показатели перед IPO.

Задание группе:

Какие признаки недобросовестной реорганизации необходимо проверить?

Предложите меры по защите интересов акционеров и кредиторов.

Разработайте процедуру согласования реорганизационных решений с участием службы экономической безопасности.

Задача 12. Аутсорсинг бухгалтерии без контроля доступа к данным

Ситуация: ООО «Логистик-Сервис» передаёт ведение бухучёта в аутсорсинговую компанию.

— Доступ к 1С:Бухгалтерия — у 5 внешних сотрудников.

— Нет двухфакторной аутентификации, логирование операций отключено.

— Договор не содержит условий о конфиденциальности и ответственности за утечки.

Задание группе:

Какие риски утечки данных и мошенничества возникают?

Предложите требования к договору и технической защите.

Разработайте регламент взаимодействия с аутсорсерами (роли, проверки, мониторинг).

Задача 13. Бюджет на НИОКР: закрытая статья «Консалтинг»

Ситуация: В бюджете ФГУП «Научный центр» на 2025 г.:

— Статья «Научно-технический консалтинг» — 280 млн руб., без детализации.

— Исполнитель — ООО «ИнжПроект», учредитель — супруга замдиректора учреждения.

Задание группе:

Какие риски коррупционного характера необходимо выявить?

Предложите меры по прозрачности бюджетных статей (особенно НИОКР и закрытых программ).

Составьте регламент согласования контрактов с аффилированными лицами.

Задача 14. Цифровой маркетинг: закупка трафика через «серых» агентов

Ситуация: ООО «Интернет-Маркет» (дочерняя ПАО «МедиаХолдинг») закупает трафик на 60 млн руб./мес. у агентов из СНГ.

— Договоры — устные, оплата — на физлиц.

— Реклама размещается на сайтах с запрещённым контентом (по данным Роскомнадзора).

— Репутационные риски для материнской компании.

Задание группе:

Какие риски (юридические, репутационные, финансовые) возникают?

Предложите включение контроля маркетинговых расходов в риск-процессы.

Разработайте чек-лист для проверки рекламных контрагентов.

Задача 15. Управление рисками при переходе на импортозамещение Ситуация: ПАО «Медтехника» заменяет импортное оборудование на российское.

— Новый поставщик — создан 3 месяца назад, уставный капитал 10 тыс. руб.

— Гарантийный срок — 6 месяцев (вместо 2 лет у импортного).

— Техническая поддержка — не предусмотрена.

Задание группе:

Какие операционные и стратегические риски возникают при импортозамещении?

Предложите процедуру оценки новых поставщиков с позиции экономической безопасности.

Разработайте план поэтапного внедрения нового оборудования с контрольными точками.

Критерий оценивания:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно решил задание, ответил на все поставленные вопросы, сделал правильные выводы по результа-

там решения, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ – 2.

Задание: Задания выполняются группами по 2-3 человека. Время на выполнение 2 часа на подготовку решения и оформления в виде доклада с презентацией.

Задача 1. Risk dashboard без «слепых зон»

Ситуация: В ПАО «Телеком» запущен risk dashboard, но:

— Все KRI — финансовые (ликвидность, долговая нагрузка);

— Нет индикаторов по кибербезопасности, репутации, санкционным рискам;

— Триггеры не настроены — оповещения приходят только при ежемесячной генерации отчёта.

Задание группе:

Разработайте расширенную матрицу KRI (не менее 8 показателей), включая нетрадиционные риски.

Предложите триггеры и уровни оповещения (жёлтый/красный).

Определите роли: кто мониторит, кто анализирует, кто принимает решение.

Задача 2. Кибератака на промышленный контроллер (IIoT)

Ситуация: На предприятии ПАО «ХимПром» произошёл сбой в системе управления насосной станцией. Выявлен вредоносный код в ПО контроллера (производства США). Подозрение — APT-атака.

Задание группе:

Составьте план реагирования (первые 24 часа).

Разработайте регламент взаимодействия: ИТ-безопасность ↔ служба экономической безопасности ↔ руководство.

Предложите меры по предотвращению повторных атак на промышленные системы (с учётом импортозамещения ПО).

Задача 3. ESG-отчётность «под заказ»

Ситуация: Консалтинговая фирма предложила ООО «УгольРесурсы» за 2 млн руб. подготовить «зелёный» отчёт по стандарту GRI, включая:

— Фиктивные данные по снижению выбросов,

— Подделку заключений экологов,

— Использование stock-фото вместо реальных мероприятий.

Задание группе:

Какие риски (правовые, репутационные, финансовые) возникают при greenwashing?

Разработайте внутренний регламент проверки ESG-данных (этапы, ответственные, источники).

Составьте чек-лист для службы экономической безопасности при аудите ESG-отчётности.

Задача 4. Прогнозирование дефолта контрагентов с помощью ML

Ситуация: Банк «Региональный Кредит» тестирует ML-модель для оценки риска дефолта корпоративных клиентов.

— Модель даёт 92% точность, но «не видит» связи с аффилированными структурами и санкционными списками.

— Решения принимаются автоматически при скоре > 0,8.

Задание группе:

Какие риски возникают при «слепом» доверии к ИИ?

Предложите правила включения экспертизы (когда решение должно проходить ручную проверку).

Разработайте требования к данным для ML-моделей с позиции экономической безопасности.

Задача 5. Санкционный стресс-тест «в один день»

Ситуация: Руководство АО «Машиностроитель» поручило провести стресс-тест на случай введения новых санкций (блокировка SWIFT, эмбарго на оборудование, уход ключевых иностранных партнёров) — за 24 часа.

Задание группе:

Разработайте ускоренный сценарий стресс-теста (ключевые гипотезы, метрики).

Определите критические точки: финансирование, логистика, технологии, персонал.

Предложите минимальный набор превентивных мер («план Б») для каждого направления.

Задача 6. Облачное хранилище с утечкой персональных данных

Ситуация: В ООО «HR-Сервис» (аутсорсинг персонала) данные 120 тыс. сотрудников клиентов хранятся в Google Cloud.

— При проверке выявлено: доступ без двухфакторной аутентификации, резервные копии — в ЕС.

— Один из администраторов уволен месяц назад, доступ не отозван.

Задание группе:

Какие нарушения ФЗ-152 и риски возникают?

Разработайте политику работы с облачными сервисами (требования к локализации, шифрованию, доступу).

Составьте регламент отзыва доступа при увольнении.

Задача 7. «Умный» контракт на поставку с уязвимостью

Ситуация: ПАО «Энерго» заключило пилотный контракт на поставку угля через блокчейн-платформу.

— Условия: автоматическая оплата при подтверждении GPS-координат.

— Выявлено: подделка координат через SIM-менялку — оплата прошла, товар не доставлен.

Задание группе:

Какие риски «умных контрактов» требуют правовой и технической экспертизы?

Предложите гибридную модель: ИТ + юридическая + экономико-безопасностная проверка.

Разработайте требования к оракулам (источникам внешних данных) в корпоративных контрактах.

Задача 8. Мониторинг репутационных рисков через соцсети — ложные срабатывания

Ситуация: В ПАО «Банк Город» внедрена система мониторинга соцсетей.

— 80% оповещений — фейки, мемы, старые новости.

— На проверку уходит 20+ часов в неделю, реальные угрозы пропускаются.

Задание группе:

Предложите алгоритм фильтрации (источники, тональность, геолокация, авторитет автора).

Разработайте протокол реагирования: от сбора информации до принятия решения.

Определите, когда требуется включение службы экономической безопасности (критерии).

Задача 9. ИИ-рекрутинг с дискриминацией

Ситуация: В ООО «IT-Груп» внедрена система ИИ для отбора резюме.

— По статистике: кандидаты старше 45 лет проходят в 3 раза реже; женщины — реже на технические позиции.

— Алгоритм обучен на исторических данных компании.

Задание группе:

Какие правовые (ТК РФ, Конституция) и репутационные риски возникают?

Предложите требования к этической экспертизе ИИ-систем.

Разработайте регламент тестирования на предвзятость перед внедрением.

Задача 10. Отчётность по климатическим рискам «по шаблону»

Ситуация: АО «НефтеГазДобыча» подаёт Climate Risk Disclosure по рекомендациям ЦБ РФ.

— Использован шаблон от банка, без учёта специфики добычи:

• «Переходные риски» — общие фразы,

• «Физические риски» — не учтены вечная мерзлота, таяние льдов.

Задание группе:

Какие риски недооценки климатических угроз для добывающей компании?

Разработайте структуру отчёта с отраслевыми индикаторами (температурные аномалии, регуляторные изменения, адаптация инфраструктуры).

Предложите процедуру верификации данных (внутренняя/внешняя).

Задача 11. RPA-бот для платежей — мошенничество через подмену реквизитов

Ситуация: В ООО «ТоргХолдинг» бот автоматически оплачивает по счёту от поставщика.

— Злоумышленник подменил реквизиты в письме (похожий домен: @tehnika.ru вместо tehnika.ru).

— Бот оплатил 2 млн руб. на фиктивный счёт.

Задание группе:

Какие меры контроля должны быть встроены в RPA-процесс?

Разработайте «правило 2-х подтверждений» для автоматических платежей.

Предложите сценарий аудита RPA-ботов службой экономической безопасности.

Задача 12. Участие в международном ESG-рейтинге без проверки методологии

Ситуация: ПАО «МеталлИнвест» получило высокий балл по ESG от агентства GlobalSustain.

— Позднее выяснилось: агентство не аудиторское, не входит в реестр ЦБ, методология — закрытая.

— Инвесторы запросили подтверждение.

Задание группе:

Какие риски выбора непроверенного рейтингового агентства?

Разработайте критерии отбора ESG-рейтеров (лицензии, прозрачность, независимость).

Составьте памятку для IR-службы по взаимодействию с рейтинговыми агентствами.

Задача 13. Цифровой рубль в расчётах с контрагентами — риски и возможности

Ситуация: ЦБ РФ запускает пилот цифрового рубля для B2B-расчётов.

— Руководство ПАО «Агрохолдинг» рассматривает участие.

— Вопросы: конфиденциальность данных, возможность блокировки, интеграция с 1С.

Задание группе:

Проведите анализ рисков и возможностей цифрового рубля для крупного агропромышленного холдинга.

Разработайте пилотный сценарий подключения (этапы, контрольные точки, ответственные).

Предложите меры по защите финансовых потоков в новой системе.

Задача 14. Утечка алгоритма оценки кредитоспособности

Ситуация: В НФО «ФинКредит» сотрудник IT-отдела скопировал ML-модель скоринга и продал конкуренту.

— Модель — ключевой актив, стоимость разработки — 18 млн руб.

— Договор о неразглашении был, но без технической защиты (DLP, доступ по ролям).

Задание группе:

Какие меры информационной и экономической безопасности необходимо внедрить?

Разработайте регламент работы с интеллектуальной собственностью (хранение, доступ, аудит).

Предложите систему мотивации, снижающую риски утечки «мозгов».

Задача 15. Геополитический мониторинг: от анализа — к решению

Ситуация: В АО «ЛогистикГрупп» (международные перевозки) служба мониторинга фиксирует:

— Рост напряжённости в Каспийском регионе,

— Планы ЕС по новым ограничениям на транзит,

— Но решения не принимаются — «это не наш профиль».

Задание группе:

Разработайте систему «раннего предупреждения»: источники, аналитика, эскалация.

Создайте шаблон Геополитического риск-бюллетеня для руководства (структура, сроки, рекомендации).

Предложите процедуру перевода прогноза в управленческие решения (например, перенаправление маршрутов).

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно решил задание, ответил на все поставленные вопросы, сделал правильные выводы по результатам решения, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные

ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ-3

Задание выполняется группами по 2-3 человека. По результатам выполнения готовится доклад с визуализацией (презентацией).

Задача 1. Программа «с конвейера»: шаблон от консультанта, но без адаптации

Ситуация: В АО «СтройИнвест» внедрена программа, купленная у консалтинговой фирмы.

— Все разделы — общие формулировки:

«Риски будут оцениваться регулярно», «Меры — по мере необходимости».

— Нет KPI, ответственных, сроков, бюджета.

— Служба экономической безопасности не участвовала в разработке.

Задание группе:

Определите 5 признаков «декоративной» программы.

Предложите минимальный набор обязательных элементов для предприятия с госучастием.

Разработайте план адаптации шаблона под специфику отрасли (промышленное строительство).

Задача 2. Программа утверждена, но не финансируется

Ситуация: В ПАО «Энерго» программа одобрена советом директоров, но:

— На её реализацию не выделено финансирование;

— Работы поручены «по совместительству» сотрудникам;

— Обучение персонала отменено из-за экономии.

Задание группе:

Какие риски создает отсутствие ресурсного обеспечения?

Разработайте структуру бюджета программы (персонал, ПО, обучение, аудит).

Предложите аргументы для убеждения совета директоров в необходимости финансирования.

Задача 3. Отсутствие KPI → отсутствие ответственности

Ситуация: В программе ООО «Ритейл-Груп» нет измеримых показателей эффективности.

— Единственный KPI: «Проведено обучение риск-менеджменту».

— Нет контроля за реализацией мер, соблюдением лимитов, снижением числа инцидентов.

Задание группе:

Разработайте 5 KPI для программы, включая операционные и стратегические.

Предложите систему привязки KPI к вознаграждению топ-менеджмента.

Составьте регламент ежеквартального отчёта по эффективности программы.

Задача 4. Программа есть, а процедуры — старые

Ситуация: В АО «Машиностроитель» действует новая программа, но:

— Все финансовые операции проводятся по старым инструкциям 2018 г.;

— В них нет разделения полномочий, контроля СЭБ;

— Руководители ссылаются: «Так всегда делали — и ничего».

Задание группе:

Какие риски возникают при несогласованности программы и регламентов?

Разработайте дорожную карту гармонизации внутренних документов (сроки, ответственные).

Предложите механизм «заморозки» устаревших процедур при введении новых.

Задача 5. Служба экономической безопасности исключена из процесса

Ситуация: В программе ЗАО «ФинансГрупп» функции СЭБ сведены к «технической поддержке».

— Решения по рискам принимает только финансовый блок;

— СЭБ не получает доступ к оперативным данным;

— В программе нет раздела «Риски недобросовестного поведения».

Задание группе:

Определите 3 критические зоны, где отсутствие СЭБ создаёт угрозы.

Разработайте матрицу взаимодействия между риск-менеджментом и СЭБ (этапы, роли, документы).

Предложите включение СЭБ в утверждение ключевых разделов программы.

Задача 6. Программа для «галочки» перед проверкой

Ситуация: Руководство ООО «ТоргСервис» поручило разработать программу за 2 недели — «чтобы было на проверке Росфинмониторинга».

— Документ составлен по ГОСТ, но не согласован с подразделениями.

— Никто из сотрудников не знает о её существовании.

Задание группе:

Какие признаки неэффективной программы можно выявить на этапе аудита?

Разработайте чек-лист для внутренней проверки реализуемости программы.

Предложите план информирования и вовлечения персонала (не через «приказ», а через практику).

Задача 7. Отсутствие механизмов обратной связи

Ситуация: В ПАО «Холдинг» программа действует 2 года, но:

— Нет каналов для сообщений о рисках от сотрудников;

— Каждый случай скрывается из страха наказания;

— Руководство считает: «Если тихо — значит, всё в порядке».

Задание группе:

Разработайте систему безопасной обратной связи (анонимные каналы, гарантированная неприкосновенность).

Предложите регламент рассмотрения сигналов (сроки, расследование, информирование).

Составьте памятку «Как сообщить о риске — и остаться в безопасности».

Задача 8. Программа не актуализируется при изменении стратегии

Ситуация: АО «ТехноПром» сменило стратегию: вход в ИТ-бизнес, экспорт в Азию.

— Программа управления рисками не обновлялась с 2022 г.

— В ней нет упоминания киберрисков, санкционных, репутационных.

Задание группе:

Разработайте триггеры для внеочередной актуализации программы (не только раз в год).

Предложите процедуру синхронизации обновления программы и стратегического планирования.

Составьте план-график актуализации на ближайший год.

Задача 9. Внедрение без пилота и обучения

Ситуация: В ООО «Логистик» программа внедрена одномоментно во всех 12 филиалах.

— Персонал не обучен;

— В 7 филиалах сотрудники игнорируют новые процедуры;

— В 2 — созданы «параллельные» процессы.

Задание группе:

Разработайте пилотный сценарий внедрения (выбор подразделения, сроки, показатели успеха).

Предложите программу обучения: для руководителей, риск-координаторов, исполнителей.

Составьте регламент масштабирования — только после успешного пилота.

Задача 10. Отсутствие связи с системой внутреннего контроля

Ситуация: В АО «НефтеСбыт» риск-менеджмент и внутренний контроль работают изолированно:

— Риск-менеджеры выявляют угрозы, но не передают в контроль;

— Аудиторы проверяют соблюдение регламентов, но не риск-последствия.

Задание группе:

Разработайте единый цикл управления рисками и контролем: выявление → оценка → меры → контроль → отчётность.

Предложите совместные процедуры (например, риск-аудит сделок).

Составьте матрицу ответственности RACI по ключевым риск-процессам.

Задача 11. Программа без учёта требований ЦБ РФ для НФО

Ситуация: НФО «ИнвестКредит» разработало программу, но:

— Не учтены требования ЦБ РФ № 773-П (о стресс-тестах, лимитах, раскрытии);

— Нет упоминания о санкционных и IT-рисках;

— Риск-аппетит не утверждён советом.

Задание группе:

Составьте матрицу соответствия программы требованиям ЦБ РФ.

Разработайте доработки по трём критическим направлениям: санкции, кибербезопасность, риск-аппетит.

Предложите график согласования с регулятором (если требуется).

Задача 12. Ответственные назначены, но без полномочий

Ситуация: В программе ПАО «Промышленный Альянс» ответственным за управление валютными рисками назначен начальник отдела казначейства.

— Но он не имеет права подписывать хедж-сделки;

— Решения принимает финансовый директор, не включённый в программу.

Задание группе:

Какие риски создаёт несоответствие ответственности и полномочий?

Разработайте реестр полномочий по ключевым риск-процессам (с приказом на согласование).

Предложите процедуру делегирования полномочий с фиксацией в программе.

Задача 13. Программа не учитывает особенности госсектора

Ситуация: ГУП «ГорТранс» разработал программу по аналогии с коммерческой компанией.

— Нет разделов:

• «Риски нецелевого использования бюджетных средств»,

• «Коррупционные риски при закупках»,

• «Подотчётность перед учредителем».

Задание группе:

Дополните программу обязательными разделами для госсектора (по Рекомендациям Минэкономразвития).

Разработайте специальные KPI: доля проверенных контрактов, количество выявленных нарушений и пр.

Предложите механизм согласования программы с учредителем.

Задача 14. Нет документированного принятия рисков

Ситуация: В ООО «Стартап-Лаб» решения по «принятию риска» принимаются устно на совещаниях.

— Нет обоснования, срока, ответственного;

— При проверке — невозможно доказать добросовестность.

Задание группе:

Разработайте форму «Решения о принятии риска» (обязательные реквизиты: оценка, альтернативы, срок, одобрение СЭБ).

Предложите регламент архивирования таких решений (срок хранения — не менее 5 лет).

Составьте инструкцию для руководителей: когда и как оформлять принятие риска.

Задача 15. Программа есть, но нет культуры риск-ответственности

Ситуация: В ПАО «МедиаХолдинг» все документы в порядке, но:

— Сотрудники боятся сообщать о рисках;

— Ошибки наказываются, инициативы — игнорируются;

— На совещаниях — только «хорошие новости».

Задание группе:

Разработайте План формирования риск-культуры на 12 месяцев (мероприятия, ответственные, бюджет).

Предложите систему поощрений за риск-ответственное поведение (не только наказаний).

Составьте проект Кодекса риск-поведения сотрудника (5 принципов).

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно решил задание, ответил на все поставленные вопросы, сделал правильные выводы по результатам решения, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Понятие и виды корпоративных рисков.
2. Отличие оценки рисков от управления рисками.
3. Понятие риск-аппетита и кто его утверждает в организации?
4. Назовите 3 стратегии реагирования на риски (согласно ISO 31000).
5. Почему участие службы экономической безопасности в управлении рисками обязательно?
6. Какие риски наиболее опасны при заключении сделок с аффилированными лицами?
7. В чём суть стратегии передачи риска? Приведите 2 примера.
8. Почему принятие риска должно быть документально оформлено?
9. Какие риски возникают при отсутствии лимитов по контрагентам?
10. Что такое риск-бюджет и зачем он нужен?
11. Какие риски учитывает стресс-тестирование бюджета?
12. Почему при M&A важно проводить due diligence на этапе переговоров?
13. Какие риски возникают при переходе на расчёты в криптовалюте?
14. Назовите 2 современных риска, не существовавших 10 лет назад.
15. Что такое greenwashing и чем он опасен для компании?
16. Почему киберриски — это не только ИТ-проблема?
17. Какие данные могут служить триггером для активации мер по управлению рисками? (приведите 2 примера)
18. Что включает понятие санкционные риски?
19. Почему важно проверять финансовую устойчивость страховщика?
20. Какие риски возникают при автоматизации финансовых операций без контроля?
21. Что такое risk dashboard и для чего он используется?
22. Почему ESG-риски важны даже для компаний, не работающих с инвесторами?

23. Какие риски возникают при хеджировании через непроверенного контрагента?

24. В чём опасность формального внедрения программы управления рисками?

25. Какие разделы программы управления рисками обязательны для госпредприятий?

26. Почему KPI по риск-менеджменту должны быть у руководителей подразделений?

27. Какие меры снижения рисков применяются при работе с новыми поставщиками?

28. Что такое репутационный риск и как он проявляется?

29. Почему стресс-тесты должны включать сценарии санкционного давления?

30. Какие риски возникают при отсутствии обратной связи от сотрудников по рискам?

31. Роль директоров в системе управления рисками.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для

проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560259

2. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков. Анализ рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558358

3. Пузыня, Т. А. Основы риск-анализа : учебник и практикум для вузов / Т. А. Пузыня. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 69 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577331

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42738.html

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17777-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559219.

3. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства : учебное пособие / О. В. Буреш, Л. Ю. Гербеева, Л. А. Солдатова, Н. В. Чигрова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30082.html

4. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8386.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)
Б1.О.ДВ.01.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»

«Деньги, банки, финансовые рынки
бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 17 от 11.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО) в 6 семестре.

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видепрактики и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 52 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4		1	4	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4		1	4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4		1	4	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4		1	4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2		1	4	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4		1	4	Т

7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4		1	4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3		1	4	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3		1	4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4		1	4	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7		1	4	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7		1	4	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7		1	4	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8		1	4	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7		2	8	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**		**16/12**	**52/39**	**4**

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного

реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».
Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.
Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.
Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.
Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.
Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.
Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.
Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.
Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.
Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.
Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.
Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.
Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы. Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».
Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта». Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

Компонент (этап) освоения компетенции	**Индикатор освоения компонента (этапа)**	Критерии оценивания
Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Самостоятельно демонстрирует навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности Самостоятельно осуществляет подготовку корпоративных документов и работу с контентом

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?

10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?

2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?

3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?

4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10684-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512072 Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

2. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

3. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

4. Конституция Российской Федерации.

5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

6. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

7. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

8. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

9. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

10. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

11. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

12. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*

- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название*).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты
«Деньги, банки, финансовые рынки»

бакалавр
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.
Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.ф.н., доцент Соколова В.Ф	

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 17 от 11.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО) в 6 семестре.

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видепрактики и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 52 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	5	1	1	4	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	5	1	1	4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	5	1	1	4	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	5	1	1	4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	5	1	1	4	Т

6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	5	1	1	4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	5	1	1	4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	5	1	1	4	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	4		1	4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4		1	4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	4		1	4	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	8		1	8	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	10		4	6	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**		**16/12**	**52/39**	**4**

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

Компонент (этап) освоения компетенции	**Индикатор освоения компонента (этапа)**	Критерии оценивания
Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Самостоятельно демонстрирует навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности Самостоятельно осуществляет подготовку корпоративных документов и работу с контентом

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?

10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:
1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:
1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.

5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30

Итого	**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1 Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10684-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512072

6.2. Дополнительная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

4. Конституция Российской Федерации.

5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

6. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

7. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

8. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

9. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

10. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

11. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

12. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath,

PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название*).

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Внутренний контроль в банках»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Внутренний контроль в банках» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПКс ОС II - 2- Способность подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом и осуществить контроль исполнения условий кредитного договора	ПКс ОС II – 2.1	ПКс ОС II – 2.1 Знает стандарты заключения кредитного договора с корпоративным клиентом и осуществления контроля за исполнением условий кредитного договора	З-2 **Знает** основы контроля исполнения условий кредитного договора У-2 **Умеет** осуществлять контроль исполнения условий кредитного договора

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з. е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 86 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 ««Внутренний контроль в банках»» реализуется в 9 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Бухгалтерский учет в коммерческом банке
- Организация деятельности коммерческого банка
- Экономический анализ деятельности коммерческого банка

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Цели задачи и содержание внутреннего контроля в банке	16	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативное обеспечение системы внутреннего контроля в банке	16	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Организация системы	17	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Опрос, Тестирование

	внутреннего контроля в банке													ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 4.	Информационное обеспечение внутреннего контроля в банке	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Внутренний аудит в системе внутреннего контроля банка	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,
Тема 6	Внутренний аудит отдельных процессов и операций в банках	19	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	6	0	0	86	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи и содержание внутреннего контроля банка. ПКс ОС II - 2

Рассмотрение сущности контрольной среды банка, которая определена целями и задачами внутреннего контроля как системы, позволяющей формировать достоверную и релевантную информацию полезную для руководства и собственников.

Тема 2. Нормативное обеспечение системы внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

Система законодательного и нормативного регулирования внутреннего контроля аудита в банках. Основные законодательные акты в РФ и мире.

Тема 3. Организация системы внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

Рассмотрение основных принципов функционирования системы внутреннего контроля в банке: разделения обязанностей, непрерывность, предметность и конкретность, всеохватность и многоплановость.

Тема 4. Информационное обеспечение внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

Внутренние и внешние информационные системы. Организация сбора, накопления, классификации, обработки и распределение информации в целях обеспечения процесса принятия решений.

Тема 5. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля банка. ПКс ОС II - 2

Место и функции внутреннего аудита в организационной структуре банка. Требования к службе внутреннего аудита. Полномочия службы внутреннего аудита. Независимость и отношения с менеджментом банка.

Тема 6. Внутренний аудит отдельных процессов и операций в банках. ПКс ОС II - 2

Рассмотрение внутреннего аудита в компании применительно к его отдельным процессам, операциям.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Внутренний контроль в банках» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с

целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Внутренний контроль в банках» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Цели, задачи и содержание внутреннего контроля банка. ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Рассмотрение сущности контрольной среды банка, которая определена целями и задачами внутреннего контроля как системы, позволяющей формировать достоверную и релевантную информацию полезную для руководства и собственников.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская группа последнего банка, в которой наблюдается текучесть кадров (более высокая 30% в год) в основных операционных подразделениях.

Внутренний аудит (ВА) банка ежегодно предоставляет отчеты, которые демонстрируют высокий уровень соблюдения формальных процедур контроля (например, все платежные поручения авторизованы двумя подписями). Однако:

1. Процесс оценки риска руководством банка не формализован и проводится «для галочки».
2. Руководство недостаточно инвестирует в обучение и повышение квалификации руководителей.
3. За последние два года банк понес две серьезные потери из-за операционных ошибок и некомпетентности новых сотрудников.

Вопросы

1. Какой основной элемент системы внутреннего контроля (СВК), согласно методологии COSO, является слабым звеном в данном банке?
2. Нарушение какой ключевой цели СВК (эффективность, надежность отчетности или соблюдение мер) привело к возникновению крупных потерь?
3. Какую рекомендацию аудитор должен дать банку для усиления контрольной среды?

Задание 2.

Руководство банка «Ускорение» поставило перед СВК задачу максимально увеличить скорость обработки клиентских заявок на кредиты, чтобы повысить долю рынка (цель: эффективность и производительность).

Для достижения этой цели были приняты следующие меры:

1. Отменен двойной контроль на кредиты ниже 1 млн руб. (теперь решение принимает один менеджер).
2. Сокращено время проверки получателя службы безопасности с 48 до 12 часов.
3. Служба внутреннего аудита (ВА) не была проинформирована о резких процедурах.

Через полгода ВА обнаружила, что доля просроченных кредитов в портфеле (менее 1 млн руб.) удвоилась.

Вопросы

1. Какие две цели СВК возникли в конфликте в данной ситуации?

2. Какое ключевое нарушение в содержании СВК (процедуры, риски, информация) привело к росту просрочки?

3. Какую рекомендацию аудитор должен дать относительно оценки риска ?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель внутреннего контроля в банке?

A) Обеспечение прибыльности банка.

B) Подтверждение финансовой отчетности внешним аудитором.

C) Обеспечение надежности и эффективности деятельности, а также соблюдение законодательства.

D) Разработка новых банковских продуктов.

Какой из перечисленных элементов является ключевой задачей (содержанием) системы внутреннего контроля?

A) Ежедневное размещение средств в межбанковском кредитовании.

B) Утверждение годовой стратегии развития банка.

C) Выплата дивидендов акционерам.

D) Проведение идентификации и оценки рисков деятельности банка.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций являются ключевыми задачами внутреннего контроля?

1. Оценка, идентификация и управление всеми видами банковских рисков (кредитным, рыночным, операционным и др.).

2. Проведение регулярного мониторинга и анализа соблюдения установленных внутренних лимитов и процедур.

3. Разработка новых стратегических планов и инвестиционных проектов на ближайшие 5 лет.

4. Организация системы информационного обмена для обеспечения сотрудников актуальными данными для выполнения контрольных функций.

Какие компоненты являются неотъемлемыми частями содержания (структуры) системы внутреннего контроля?

1. Среда контроля (культура, организационная структура, кадровая политика).
2. Процедуры контроля (санкционирование, сверка, разделение обязанностей, физический контроль).
3. Проведение внешнего обязательного аудита независимой аудиторской компанией.
4. Оценка рисков, которая включает их идентификацию, анализ и определение мер по управлению.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы процесса управления рисками, являющегося ключевой задачей внутреннего контроля, в правильном порядке.

1. Анализ и оценка рисков (определение вероятности и потенциального ущерба).
2. Реагирование на риски (принятие решений о снижении, избежание или принятии риска).
3. Идентификация рисков (выявление угроз и потенциальных событий, которые могут помешать достижению целей).
4. Мониторинг и пересмотр (постоянное отслеживание изменений в уровне рисков и эффективности контрольных мер).

Расположите этапы создания и функционирования эффективной системы внутреннего контроля в банке в логической последовательности.

1. Внедрение контрольных процедур (например, установление лимитов, обязательная сверка данных).
2. Определение целей деятельности банка (например, повышение доходности, поддержание капитала).
3. Оценка регуляторной среды и разработка соответствующей контрольной среды (определение этики и структуры контроля).
4. Постоянный мониторинг и тестирование эффективности работы всей системы внутреннего контроля.

Тема 2. Нормативное обеспечение системы внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

1.Система законодательного и нормативного регулирования внутреннего контроля аудита в банках.

2.Основные законодательные акты в РФ и мире.

Практические задания:

Задание 1.

Ситуация

В крупном коммерческом банке "Финансист" по результатам ежегодной проверки Департамента внутреннего аудита (ДВА) был выявлен следующий факт: Положение о внутреннем контроле, действующее в банке, не содержит четкого описания процесса взаимодействия между Отделом внутреннего контроля (ОВК), Службой внутреннего аудита (СВА) и Службой управления рисками (СУР) при обнаружении существенных недостатков. В документе указано, что "взаимодействие осуществляется по рабочим каналам", что регулятор может расценить как несоблюдение требований к полноте нормативной базы.

Вопрос

Какой основной нормативный акт Банка России регулирует требования к содержанию и организации системы внутреннего контроля в части четкого разграничения полномочий и взаимодействия ее элементов? Какое конкретное требование банка нарушено?

Ключ к решению (Ответ)

- Основной нормативный акт: Положение Банка России № 242-И от 16 декабря 2003 г. "Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах".
- Конкретное нарушенное требование: Нарушено требование к организационной структуре и документированию СВК, в частности, необходимость четкого разграничения полномочий, функций и ответственности между СВА, ОВК, СУР и другими элементами СВК, а также описание процедуры их взаимодействия. Нечеткая формулировка "по рабочим каналам" не соответствует требованиям Положения 242-И, которое требует детальной регламентации.

Задание 2.

Банк "Прогресс" планирует внедрить новую линейку высокорискованных кредитных продуктов (финансирование стартапов). Руководство поручило Службе управления рисками (СУР) провести оценку рисков. СУР провела оценку только кредитного риска, проигнорировав возможные операционные риски (например, сбои в новом программном обеспечении для оценки стартапов) и риски легализации (отмывания) доходов (так как новый сегмент клиентов не проверен). СУР заявила, что "главное — кредитный риск, остальное — мелочи".

Вопрос

Какое Положение Банка России обязывает кредитную организацию проводить комплексную оценку рисков, включая не только традиционные, но и иные виды рисков? Укажите, какое ключевое правило о полноте управления рисками нарушено.

Ключ к решению (Ответ)

- Основной нормативный акт: Положение Банка России № 387-П от 03 сентября 2010 г. "О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска". Хотя 387-П фокусируется на рыночном риске, его требования к структуре управления рисками и необходимости оценивать все значимые риски используются для установления общей методологии. Более прямолинейным ответом является Положение 242-И, которое требует организации надлежащего управления рисками как одной из целей ВК.
- Ключевое нарушенное правило: Нарушено требование комплексного подхода к управлению рисками. Согласно нормативным актам, СВК должна обеспечивать надлежащее управление всеми значимыми банковскими рисками, включая операционный риск, который является неотъемлемой частью любого нового продукта, и риск легализации (отмывания) доходов. Игнорирование этих рисков недопустимо.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой государственный орган в Российской Федерации устанавливает основные обязательные требования к организации и осуществлению внутреннего контроля в коммерческих банках?

A) Министерство финансов РФ.

B) Федеральная налоговая служба (ФНС).

C) Центральный банк Российской Федерации (Банк России).

D) Федеральная антимонопольная служба (ФАС).

Какой документ, разрабатываемый непосредственно банком, является ключевым внутренним нормативным актом, регламентирующим структуру, полномочия и функции подразделения, осуществляющего внутренний контроль?

A) Годовой отчет о финансовом положении банка.

B) Приказ об утверждении штатного расписания.

C) Протокол заседания кредитного комитета.

D) Положение о системе внутреннего контроля (или Политика внутреннего контроля).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных нормативных актов Банка России являются ключевыми для прямого регулирования организации и функционирования системы внутреннего контроля (СВК) в коммерческих банках?

1. Положение Банка России № 242-И "Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях..." (Правильно)
2. Федеральный закон № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов..."
3. Положение Банка России № 387-П "О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска".
4. Указание Банка России "Об отдельных вопросах оформления банкнот...".

Какие требования предъявляются нормативными актами Банка России к внутренним документам банка, регламентирующим СВК?

1. Должны быть утверждены Советом директоров или аналогичным высшим органом управления банка.
2. Должны содержать четкое разграничение полномочий и ответственности между всеми элементами СВК (аудит, контроль, риск-менеджмент).
3. Обязаны проходить ежеквартальное согласование с внешним аудитором.
4. Должны быть доступны для ознакомления всем заинтересованным сотрудникам банка в части, относящейся к их деятельности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы разработки и утверждения Положения о СВК (ключевого внутреннего нормативного документа) в соответствии с требованиями ЦБ РФ.

1. Согласование проекта Положения с Правлением банка.
2. Разработка проекта Положения Службой внутреннего контроля (ОВК) или Юридическим департаментом.

3. Утверждение Положения Советом директоров.

4. Доведение утвержденного Положения до сведения всех сотрудников в части, их касающейся.

Расположите этапы, через которые банк проходит при внедрении нового требования Банка России (например, нового указания к оценке риска), в правильном порядке.

1. Анализ, адаптация и внесение изменений во внутренние политики и методики банка.
2. Идентификация нового требования, его оценка и передача в ответственные подразделения (например, СУР, ОВК).
3. Отчетность регулятору и высшему руководству о готовности банка к выполнению требования и о результатах его применения.
4. Практическое применение (исполнение) нового требования и организация мониторинга его соблюдения.

Тема 3. Организация системы внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

Рассмотрение основных принципов функционирования системы внутреннего контроля в банке: разделения обязанностей, непрерывность, предметность и конкретность, всеохватность и многоплановость.

Практические задания:

Задание 1.

В среднем коммерческом банке "Надежный Капитал" Председатель Правления, стремясь оптимизировать расходы и улучшить "координацию", принял решение передать Службу внутреннего аудита (СВА) в непосредственное подчинение Финансовому директору (CFO). CFO, в свою очередь, руководит Департаментом бухгалтерского учета и финансовой отчетности. ДВА (Департамент внутреннего аудита) теперь обязан отчитываться перед CFO, а не напрямую перед Советом директоров, как это было ранее. Аудиторы выразили обеспокоенность, что это может скомпрометировать их работу.

Вопросы

1. Какой ключевой организационный принцип системы внутреннего контроля (СВК) нарушен этим решением?
2. Как это нарушение может повлиять на объективность и качество аудиторских проверок?
3. Какой орган управления банка должен был утверждать Положение о СВА и какому органу СВА должна быть подотчетна согласно требованиям ЦБ РФ?

Ключ к решению

1. Нарушен принцип независимости и объективности СВА. СВА должна быть независима от исполнительного органа (Правления) и тем более

от подразделений, чью деятельность она проверяет (Финансовый департамент).

2. Это напрямую снижает объективность, поскольку СВА теперь должна отчитываться перед лицом, ответственным за процессы, которые она же и проверяет (бухгалтерия, отчетность). Аудиторы могут быть вынуждены смягчать критику, чтобы избежать конфликта с непосредственным начальством (CFO).

3. Положение о СВА должно утверждаться Советом директоров. СВА должна быть подотчетна напрямую Совету директоров (или Комитету по аудиту при СД).

Задание 2.

Банк "Скорость" фокусируется на быстром росте и внедрении новых финтес-продуктов. Внутреннее расследование показало, что руководитель отдела кредитования регулярно одобрял крупные кредиты своим знакомым, даже если заемщики имели сомнительную кредитную историю. При этом:

- Организационная структура не предусматривает строгого разделения полномочий между инициацией и одобрением кредита (повторное визирование формальное).
- Сотрудники отмечают, что этические нормы не обсуждаются, и руководство поощряет "быстрые решения" в ущерб процедурам.

Вопросы

1. Какой элемент содержания (компонент) СВК оказался неэффективным или слабым в данной ситуации?

2. Какие две конкретные пробелы в организации СВК способствовали мошенничеству?

3. Какой орган управления банка несет ответственность за формирование и поддержание здоровой контрольной среды?

Ключ к решению

1. Слабым элементом является Контрольная среда (ценности, этика, структура) и Контрольные процедуры (разделение полномочий).

2. Пробелы: 1) Отсутствие адекватного разделения обязанностей при одобрении кредитов, что позволило одному лицу контролировать сделку от начала до конца. 2) Слабая этическая культура (часть контрольной среды), когда поощряются "быстрые решения", создавая возможность для злоупотреблений.

3. Совет директоров и Правление несут ответственность за формирование и поддержание контрольной среды, задавая "тон сверху"

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой орган в структуре банка несет общую ответственность за организацию и обеспечение эффективности системы внутреннего контроля?

A) Комитет по управлению активами и пассивами (КУАП).

B) Совет директоров (Наблюдательный совет) банка.

C) Служба внутреннего аудита.

D) Отдел по работе с персоналом.

Какое подразделение в системе внутреннего контроля банка осуществляет независимую и объективную оценку адекватности и эффективности системы внутреннего контроля и управления рисками в целом?

A) Подразделение внутреннего контроля (комплаенс).

B) Подразделение по управлению рисками.

C) Служба внутреннего аудита (СВА).

D) Правление банка.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие субъекты (органы) являются обязательными элементами организационной структуры системы внутреннего контроля (СВК) в банке, отвечающими за выполнение ее ключевых задач?

1. Служба внутреннего аудита (СВА).
2. Агентство по страхованию вкладов (АСВ).
3. Служба внутреннего контроля (ОВК/Комплаенс).
4. Служба управления рисками (СУР).

Какие ключевые организационные принципы необходимо соблюдать, чтобы СВК функционировала эффективно и соответствовала требованиям регулятора?

1. Принцип независимости (СВА должна быть подотчетна только Совету директоров).
2. Принцип всеобщности (контроль должен охватывать все существенные направления деятельности, включая филиалы и дочерние компании).
3. Принцип документирования (все политики, процедуры и результаты контроля должны быть оформлены и зафиксированы).
4. Принцип централизации (все контрольные функции должны быть сосредоточены исключительно в одном подразделении).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы разработки и утверждения Положения о СВК (ключевого внутреннего нормативного документа) в соответствии с требованиями ЦБ РФ.

1. Согласование проекта Положения с Правлением банка.
2. Разработка проекта Положения Службой внутреннего контроля (ОВК) или Юридическим департаментом.
3. Утверждение Положения Советом директоров.
4. Доведение утвержденного Положения до сведения всех сотрудников в части, их касающейся.

Расположите органы управления банка в порядке убывания их стратегической и надзорной ответственности за организацию и функционирование системы внутреннего контроля (СВК), согласно нормативным актам (Положение 242-И).

1. Служба внутреннего аудита (СВА).
2. Совет директоров (Наблюдательный совет).
3. Комитет по аудиту (подотчетен СД).
4. Единоличный исполнительный орган (Председатель Правления).

Тема 4. Информационное обеспечение внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

1.Внутренние и внешние информационные системы.

2.Организация сбора, накопления, классификации, обработки и распределение информации в целях обеспечения процесса принятия решений.

Практические задания:

Задание 1.

В Банке "Динамика" Отдел внутреннего контроля (ОВК) разработал автоматизированный отчет, который ежедневно агрегирует данные об отклонениях в кредитных лимитах по корпоративным клиентам. Однако из-за устаревшего программного обеспечения и сложности интеграции данных из разных систем (фронт-офиса и бэк-офиса), этот отчет готовится и направляется Правлению только раз в неделю (каждый понедельник), охватывая данные за предыдущую неделю. В четверг прошлой недели произошло значительное превышение лимита крупным клиентом, что

привело к потенциальным рыночным потерям, но Правление узнало об этом только в понедельник утром.

Вопросы

1. Какой основной принцип информационного обеспечения внутреннего контроля был нарушен в данной ситуации?

2. Как это нарушение влияет на ключевую цель внутреннего контроля — управление рисками?

3. Какую корректирующую меру должен инициировать Председатель Правления, чтобы нормализовать информационное обеспечение?

Ключ к решению

1. Нарушен принцип своевременности информации. Управленческая отчетность, используемая для принятия оперативных решений по риску, должна предоставляться с частотой, соответствующей скорости изменения риска (в данном случае — ежедневно).

2. Нарушение своевременности делает неэффективным мониторинг риска. Информация поступает слишком поздно для принятия превентивных или оперативных корректирующих действий, что увеличивает вероятность и размер фактических потерь.

3. Необходимо инициировать проект по улучшению ИТ-инфраструктуры и автоматизации сбора данных для обеспечения ежедневного формирования отчета.

Задание 2.

Служба внутреннего аудита (СВА) проводит оценку эффективности системы оценки кредитного риска. СВА обнаружила, что данные, используемые Службой управления рисками (СУР) для расчета вероятности дефолта (PD), отличаются от данных, используемых Финансовым департаментом для целей бухгалтерского учета. Различия возникают из-за того, что СУР использует данные из аналитической базы (которая вручную корректируется аналитиками), а Финансовый департамент — данные из операционной учетной системы (core banking system). Эта несогласованность приводит к тому, что оценки риска, предоставляемые СУР, не отражают реального состояния портфеля.

Вопросы

1. Какой ключевой критерий качества информации в СВК нарушен в данной ситуации?

2. Какую организационную задачу необходимо решить для устранения этой проблемы?

3. Как СВА должна оценить эту проблему в своем отчете о состоянии СВК?

Ключ к решению

1. Нарушен критерий целостности (согласованности) и надежности данных. Информация, используемая разными подразделениями для целей контроля и отчетности, должна исходить из единого источника правды (single source of truth).

2. Необходимо создать единый методологический центр данных или хранилище данных (DWH), а также разработать регламент сверки и корректировки данных, обязательный для СУР и Финансового департамента.

3.СВА должна оценить это как существенный недостаток в компоненте "Информация и коммуникация" СВК, который влияет на адекватность оценки капитала (так как риск недооценен) и требует немедленного устранения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Каково основное требование к информации, используемой системой внутреннего контроля для принятия решений и оценки рисков?

A) Информация должна быть максимально объемной, включающей все данные банка.

B) Информация должна быть доступна только высшему руководству.

C) Информация должна быть актуальной, достоверной и полной.

D) Информация должна предоставляться только в бумажном виде.

Что из перечисленного относится к внешним источникам информации, необходимым для внутреннего контроля (например, для функции комплаенс-контроля)?

A) Данные об остатках на счетах клиентов.

B) Отчеты службы внутреннего аудита.

C) Нормативные акты Центрального банка и других регуляторов.

D) Внутренние инструкции по проведению операций.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Каким критериям качества должна соответствовать информация, используемая системой внутреннего контроля (СВК) для принятия решений и мониторинга рисков?

1. Своевременность (предоставление информации до того, как решение станет неактуальным).

2. Целостность (Согласованность) (отсутствие ошибок, полнота и соответствие данных в разных системах).

3. Чрезмерная детализация (содержание максимально возможного объема исторических данных).

4. Надежность (Достоверность) (точное отражение фактов, основанное на проверенных источниках).

Какие ключевые задачи должно решать информационное обеспечение для поддержки эффективной работы СВК?

1. Поддержка управленческой отчетности (формирование сводных отчетов для Правления и Совета директоров).

2. Обеспечение коммуникации (передача информации о нарушениях между СВА, ОВК и СУР).

3. Ежемесячная публикация всех внутренних отчетов банка на общедоступном сайте.

4. Автоматизация контрольных процедур (встраивание проверок и лимитов непосредственно в ИТ-системы).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы обработки данных в информационных системах банка, необходимые для обеспечения внутреннего контроля, в правильном порядке.

1. Обработка данных (сверка, агрегация, расчет показателей риска и контрольных метрик).

2. Генерация отчетности (формирование сводных отчетов о контроле и риске для руководства и СВА).

3. Сбор и ввод исходных данных (фиксация операций, остатков, внешних событий в первичных системах).

4. Анализ (интерпретация отчетов и принятие корректирующих управленческих решений).

Расположите этапы передачи информации о критическом нарушении (например, крупном несанкционированном превышении лимита) в рамках системы коммуникации СВК.

1. Направление Отчета о нарушении (инциденте) Службе управления рисками (СУР) для оценки влияния на капитал.

2. Фиксация инцидента сотрудником операционного подразделения и немедленное уведомление Отдела внутреннего контроля (ОВК).

3. Доведение информации до Председателя Правления и Комитета по аудиту Совета директоров.

4. Проведение экспресс-анализа ОВК и принятие решения о необходимости немедленного блокирования дальнейших операций.

Тема 5. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля банка. ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

1.Место и функции внутреннего аудита в организационной структуре банка.

2.Требования к службе внутреннего аудита.

3.Полномочия службы внутреннего аудита.

4.Независимость и отношения с менеджментом банка.

Практические задания:

Задание 1.

В Банке "Оптимум" Председатель Правления (ЕИО) высоко ценит опыт главы Службы внутреннего аудита (СВА) и решает поручить ему разработку и внедрение новой методологии оценки операционного риска для всей Службы управления рисками (СУР). Председатель считает, что это позволит СУР сэкономить время, а СВА применит свой контрольный опыт. Глава СВА выполняет поручение, и новая методология успешно запускается. Однако вскоре аудиторы из его же СВА должны провести ежегодную проверку эффективности этой самой новой методологии и процессов СУР.

Вопросы

1. Какой ключевой принцип организации внутреннего аудита был нарушен поручением Председателя Правления?

2. Как это нарушение может повлиять на объективность и достоверность результатов проверки СВА?

3. Какой орган управления банка должен был выступить против такого совмещения функций, ссылаясь на принципы организации внутреннего аудита?

Ключ к решению

1. Нарушен принцип независимости и объективности. СВА, согласно нормативным актам (например, Положению 242-И), не должна участвовать в операционной деятельности банка или в разработке методологий, которые впоследствии будет проверять.

2. Объективность и достоверность снижаются, поскольку СВА будет проверять собственный продукт. Возникает риск самоцензуры и предвзятости, что делает оценку эффективности методологии недостоверной.

3. Против должен был выступить Совет директоров (или Комитет по аудиту при СД), поскольку именно они отвечают за надзор за независимым функционированием СВА.

Задание 2.

Служба внутреннего аудита (СВА) Банка "Стабильность" разработала годовой план проверок. С целью "экономии времени" СВА решила исключить из плана аудит бэк-офисных операций (расчеты, кассовые операции), так как за предыдущие два года там не было выявлено крупных нарушений. Основное время было выделено на аудит операций с ценными бумагами (фронт-офис), где были выявлены небольшие ошибки в учете. Вскоре после утверждения плана, в бэк-офисе обнаружилось скрытое мошенничество, которое нанесло банку значительный ущерб.

Вопросы

1. Какой основной принцип планирования работы СВА был нарушен при составлении годового плана?
2. Какую ключевую цель внутреннего аудита СВА не смогла реализовать из-за неправильного планирования?
3. Какой вид риска (наряду с операционным) должен был быть учтен при планировании аудита бэк-офисных операций, исходя из их рутинности и объемов?

Ключ к решению

1. Нарушен риск-ориентированный подход к планированию. СВА должна планировать проверки, исходя из потенциального (внутреннего), а не только выявленного (исторического) риска. Исключение бэк-офиса на основании "отсутствия нарушений в прошлом" — грубая ошибка.
2. Не реализована цель оценки адекватности и надежности СВК в целом и предотвращения несанкционированных действий (мошенничества).
3. Должен был быть учтен операционный риск (риск ошибок и мошенничества), поскольку именно в рутинных операциях, где разделение обязанностей может быть ослаблено, часто возникают условия для скрытого мошенничества.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная функция Службы внутреннего аудита (СВА) в системе внутреннего контроля банка?

A) Ежедневный контроль за соблюдением лимитов операций.

B) Составление обязательной финансовой отчетности для регулятора.

C) Предоставление независимой и объективной оценки эффективности системы внутреннего контроля и управления рисками.

D) Разработка и внедрение новых банковских продуктов.

Кому в структуре банка непосредственно подчиняется Служба внутреннего аудита (СВА) для обеспечения своей независимости?

Варианты ответа:

A) Председателю Правления.

B) Руководителю подразделения внутреннего контроля.

C) Совету директоров (Наблюдательному совету) банка.

D) Руководителю отдела по управлению рисками.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевые организационные принципы отражают независимый статус Службы внутреннего аудита (СВА)?

1. СВА не должна участвовать в операционной деятельности банка.
2. Руководитель СВА должен быть подотчетен только Совету директоров.
3. СВА должна быть подчинена Правлению для лучшей интеграции с текущим управлением.
4. СВА должна иметь прямой доступ к информации и персоналу всех подразделений, независимо от их уровня.

Какие основные цели преследует внутренний аудит в рамках системы внутреннего контроля (СВК)? (Выберите 3 правильных ответа)

1. Оценка адекватности и эффективности системы управления рисками.
2. Оценка надежности и достоверности бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности.
3. Разработка новых продуктов и активное участие в процессе принятия кредитных решений.
4. Оценка надежности и эффективности функционирования самой системы внутреннего контроля в целом.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите ключевые этапы годового цикла деятельности СВА в логическом порядке.

1. Проведение аудиторской проверки (тестирование контрольных процедур и сбор доказательств).
2. Контроль исполнения (мониторинг СВА за устранением недостатков проверенными подразделениями).
3. Формирование годового плана аудиторских проверок на основе оценки рисков.
4. Направление Отчета о результатах проверки непосредственно Совету директоров.

Расположите этапы реагирования на выявленные СВА существенные недостатки в СВК, начиная с момента их фиксации.

1. Принятие решений Советом директоров о выделении ресурсов и назначении ответственных за устранение недостатков.
2. Оценка недостатков и разработка корректирующих действий руководителем проверенного подразделения.
3. Контроль СВА за выполнением корректирующих действий в установленные сроки.
4. Составление Отчета СВА и его направление высшему руководству.

Тема 6. Внутренний аудит отдельных процессов и операций в банках. ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

1.Рассмотрение внутреннего аудита в компании применительно к его отдельным процессам, операциям.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Служба внутреннего аудита (СВА) Банка "Процветание" проводит аудит процесса кредитования малого и среднего бизнеса. Аудиторы обнаружили, что в 30% выборочных кредитных досье отсутствует полная финансовая отчетность заемщика за последний отчетный период. Кредитные менеджеры объясняют это тем, что "заемщики — надежные, и данных из внутренних систем было достаточно для оценки". При этом, в Положении об андеррайтинге четко прописано требование о наличии и анализе полной внешней отчетности.

Вопросы

1. Какое основное контрольное требование (контрольная процедура) было нарушено в процессе андеррайтинга?
2. Какой основной вид риска несет банк из-за этого систематического нарушения, и как СВА должна его оценить?
3. Какие конкретные рекомендации СВА должна дать Правлению для устранения этого недостатка в контроле?

Ключ к решению

1. Нарушена контрольная процедура "Проверка и валидация данных" и "Соблюдение регламента андеррайтинга". Персонал не соблюдал обязательное требование внутреннего Положения, используя неполный набор данных для оценки.

2. Банк несет повышенный Кредитный риск (риск невозврата), поскольку решения принимались на основе неполной информации, что снижает качество оценки кредитоспособности заемщика. СВА должна оценить этот недостаток как существенный.

3. СВА должна рекомендовать: а) Усилить процедуру авторизации (отклонять заявки без полной отчетности на этапе проверки комплитности досье). б) Применить дисциплинарные меры к руководителям, допустившим систематическое нарушение регламента.

Задание 2.

В ходе аудита операций по переводу денежных средств СВА Банка "Контроль" выявила, что автоматизированная система мониторинга подозрительных операций (ПОД/ФТ) не была своевременно обновлена. В результате этого, в течение шести месяцев банк не выявил ряд операций, которые попадали под критерии обязательного контроля согласно последним указаниям Росфинмониторинга и ФЗ-115. Все эти операции были успешно проведены, но не были отправлены в надзорный орган. Служба внутреннего контроля (ОВК) оправдывается тем, что ИТ-департамент не успел установить обновление.

Вопросы

1. Какую ключевую цель внутреннего контроля не смогла реализовать СВК из-за этой проблемы, и каким нормативным актом она регулируется?

2. Какой основной вид риска несет банк, и каковы его наиболее серьезные последствия?

3. Какую оценку (вывод) СВА должна сделать относительно эффективности взаимодействия между ОВК и ИТ-департаментом?

Ключ к решению

1. Не реализована цель Комплаенс (Соблюдение), регулируемая Федеральным законом № 115-ФЗ и соответствующими положениями ЦБ РФ о ПОД/ФТ. Нарушено требование своевременного обновления правил и систем мониторинга.

2. Основной риск — Регуляторный риск (риск санкций, штрафов, отзыва лицензии) из-за неисполнения требований по обязательному контролю. Последствия — крупные штрафы и уголовная ответственность должностных лиц.

3. СВА должна сделать вывод о неадекватности коммуникации и координации в компоненте "Контрольная среда" и "Информация и коммуникация" СВК, поскольку бездействие ИТ-департамента, игнорируемое ОВК, привело к систематическому нарушению закона.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При аудите кредитного процесса, на какой стадии Служба внутреннего аудита (СВА) в первую очередь оценивает наличие надлежащей документации, подтверждающей анализ кредитоспособности заемщика?

A) На стадии выдачи кредита.

B) На стадии мониторинга и обслуживания кредита.

C) На стадии рассмотрения и принятия решения о предоставлении кредита.

D) На стадии взыскания просроченной задолженности.

Основная задача внутреннего аудита при проверке операций по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) заключается в оценке:

A) Финансового результата от подозрительных операций.

B) Эффективности маркетинговой стратегии банка.

C) Соблюдения банком требований законодательства и внутренних политик в части идентификации клиентов, мониторинга операций и своевременного представления сведений регулятору.

D) Прибыльности всех валютно-обменных операций.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные задачи стоят перед Службой внутреннего аудита (СВА) при проверке операций, связанных с противодействием легализации (отмыванию) доходов (ПОД/ФТ)?

1. Оценка своевременности обновления и соответствия внутренних правил ПОД/ФТ требованиям ФЗ-115.
2. Проверка эффективности процедуры идентификации клиентов ("Знай своего клиента" - KYC).
3. Разработка новых критериев подозрительности операций для Росфинмониторинга.

4. Проверка адекватности системы автоматизированного мониторинга подозрительных операций.

При аудите кассовых и расчетных операций, какие контрольные процедуры являются критически важными для проверки СВА?

1. Соблюдение регламента физической инвентаризации и сверки наличности в кассовых узлах.
2. Наличие и адекватность разделения обязанностей между кассиром и учетным работником.
3. Анализ привлекательности дизайна помещения кассового узла для клиентов.
4. Своевременность и полнота отражения совершенных операций в бухгалтерском учете.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы аудита процесса кредитования и его портфеля, начиная с планирования.

1. Проверка соблюдения контрольных процедур в андеррайтинге (тестирование кредитных досье).
2. Оценка адекватности созданных резервов и классификации ссудной задолженности.
3. Идентификация наиболее рискованных сегментов портфеля и разработка плана проверки.
4. Анализ эффективности процедур взыскания просроченной задолженности.

Расположите этапы проверки физических контролей, например, в кассовых операциях, в логической последовательности.

1. Проверка соблюдения регламента разделения обязанностей (например, двойная подпись на расходных ордерах).
2. Сверка фактического остатка наличности в хранилище с данными бухгалтерского учета.
3. Оценка надежности систем безопасности (доступ, видеонаблюдение, сигнализация) в кассовом узле.
4. Анализ расхождений (если они выявлены) и их причин.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 3.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 4 по 6.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 3.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 4 по 6.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1.Каким критериям качества должна соответствовать информация, используемая системой внутреннего контроля (СВК) для принятия решений и мониторинга рисков?

1.Своевременность (предоставление информации до того, как решение станет неактуальным).

2.Целостность (Согласованность) (отсутствие ошибок, полнота и соответствие данных в разных системах).

3.Чрезмерная детализация (содержание максимально возможного объема исторических данных).

4.Надежность (Достоверность) (точное отражение фактов, основанное на проверенных источниках).

2.Какие ключевые задачи должно решать информационное обеспечение для поддержки эффективной работы СВК?

1.Поддержка управленческой отчетности (формирование сводных отчетов для Правления и Совета директоров).

2.Обеспечение коммуникации (передача информации о нарушениях между СВА, ОВК и СУР).

3.Ежемесячная публикация всех внутренних отчетов банка на общедоступном сайте.

4.Автоматизация контрольных процедур (встраивание проверок и лимитов непосредственно в ИТ-системы).

3.Какие требования предъявляются к организации коммуникационных потоков в рамках СВК?

1. Наличие четко регламентированного порядка эскалации (передачи информации о значительных нарушениях на высший уровень).

2. Обратная связь (обязательное информирование подразделений о результатах аудитов и контрольных проверок).

3. Ограничение доступа к информации о рисках только для Службы внутреннего аудита.

4. Адекватное распределение информации (получение отчетов теми сотрудниками, которым эта информация необходима для выполнения их функций).

4.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие ключевые организационные принципы отражают независимый статус Службы внутреннего аудита (СВА)?

1.СВА не должна участвовать в операционной деятельности банка.

2.Руководитель СВА должен быть подотчетен только Совету директоров.

3.СВА должна быть подчинена Правлению для лучшей интеграции с текущим управлением.

4.СВА должна иметь прямой доступ к информации и персоналу всех подразделений, независимо от их уровня.

5.Какие основные цели преследует внутренний аудит в рамках системы внутреннего контроля (СВК)? (Выберите 3 правильных ответа)

1.Оценка адекватности и эффективности системы управления рисками.

2.Оценка надежности и достоверности бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности.

3.Разработка новых продуктов и активное участие в процессе принятия кредитных решений.

4.Оценка надежности и эффективности функционирования самой системы внутреннего контроля в целом.

6.Какие стороны несут ответственность за эффективное реагирование на выводы, содержащиеся в Отчете Службы внутреннего аудита (СВА)? (Выберите 3 правильных ответа)

1. Совет директоров (за стратегический надзор и принятие решений по устранению системных недостатков).

2. Правление (за обеспечение своевременного и полного выполнения корректирующих действий).

3. Руководители проверенных подразделений (за непосредственное устранение выявленных нарушений).

4. Служба внутреннего аудита (за самостоятельное устранение недостатков в процессах банка).

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между ключевым принципом организации и Службы внутреннего аудита (СВА) с его назначением и смыслом.

1. Независимость	а. Обеспечение того, что аудит фокусируется на наиболее рискованных процессах, операциях и подразделениях банка.
2. Объективность	б. Требование о том, что СВА должна быть структурно отделена от Правления и всех проверяемых подразделений.
3. Риск-ориентированный подход	в. Установление четких правил и обязанностей для контроля за выполнением подразделениями корректирующих действий, рекомендованных СВА.
4. Контроль исполнения	г. Отсутствие предвзятости или конфликта интересов при формировании суждений и выводов СВА.

8.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между ключевым этапом аудиторского процесса с основной задачей, которая решается на этом этапе.

1 Планирование	а. Изучение операционной деятельности, тестирование контрольных процедур и сбор доказательств.
2. Проведение аудиторской проверки	б. Разработка аналитической записки, содержащей выводы, рекомендации и классификацию выявленных недостатков.
3. Отчетность и коммуникация	в. Определение объектов и периодичности аудита на основе оценки потенциальных рисков банка.
4. Мониторинг исполнения	г. Контроль СВА за тем, чтобы ответственное подразделение своевременно и в полном объеме устранило выявленные недостатки.

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между проверяемой банковской операцией или процесс с основным видом риска, который СВА должна оценить в первую очередь.

1. Андеррайтинг корпоративных кредитов	а. Риск манипуляций или хищения активов (наличности) и данных из-за ослабления контроля.
2. Процедуры "Знай своего клиента" (KYC)	б. Кредитный риск (риск невозврата), возникающий из-за недостаточной оценки финансового состояния заемщика.
3. Расчетные и кассовые операции	в. Операционный риск, возникающий из-за сбоев ИТ-систем, ошибок в данных или отсутствия резервного копирования.
4. Функционирование ИТ-систем	г. Регуляторный риск (Комплаенс-риск), связанный со штрафами и санкциями за нарушение требований ФЗ-115.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между проверяемой операцией с наиболее важной контрольной процедурой, которую СВА должна тестировать в ее рамках.

1 Учет ценных бумаг на счетах	а. Тестирование процедуры эскалации (передачи критических данных) в Службу управления рисками (СУР).
2. Мониторинг подозрительных операций (ПОД/ФТ)	б. Проверка своевременности и полноты отражения операций в регистрах бухгалтерского учета.
3. Операции на финансовых рынках	в. Проверка фактического наличия и условий хранения активов, а также разделения доступа к

	хранилищу.
4. Управление залогами	г. Тестирование соблюдения установленных лимитов (на валютные позиции, на контрагента, на риск).

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основной целью внутреннего контроля (ВК) с ее детализированным описанием.

1. Основные средства (ОС)	а. Обеспечение того, что все операции банка соответствуют требованиям федеральных законов, нормативных актов ЦБ РФ, а также внутренним политикам и процедурам.
2. Достоверность отчетности	б. Оптимальное использование финансовых, материальных и человеческих ресурсов для достижения максимальной прибыли при минимальных потерях.
3. Соблюдение (Комплаенс)	в. Выявление, оценка и минимизация всех видов рисков (кредитного, рыночного, операционного и др.), угрожающих финансовой устойчивости банка.
4. Управление рисками	г. Обеспечение того, что все бухгалтерские и управленческие данные являются полными, точными, своевременными и объективно отражают финансовое состояние.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между задачей ВК с конкретным действием (мерой), которое она предполагает в рамках банковской деятельности.

1. Контроль исполнения решений	а. Обеспечение того, что один и тот же сотрудник не может инициировать, утверждать и проводить крупную финансовую операцию.
2. Защита активов	б. Проведение внезапных ревизий касс и хранилищ, а также периодическая инвентаризация имущества и ценных бумаг.
3. Разделение полномочий	в. Регулярная проверка выполнения распоряжений Правления и Совета директоров относительно лимитов кредитования и инвестиций.
4. Информационное обеспечение	г. Предоставление высшему руководству сводных отчетов о выявленных нарушениях и уровне рисков в основных бизнес-процессах..

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Цели, задачи и содержание внутреннего контроля банка ПКс ОС II - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Повышение качества и достоверности бухгалтерской отчетности и внутреннего учета
2.	Обеспечение соблюдения требований законодательства и внутренних регламентов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская группа последнего банка, в которой наблюдается текучесть кадров (более высокая 30% в год) в основных операционных подразделениях.

Внутренний аудит (ВА) банка ежегодно предоставляет отчеты, которые демонстрируют высокий уровень соблюдения формальных процедур контроля (например, все платежные поручения авторизованы двумя подписями). Однако:

1.Процесс оценки риска руководством банка не формализован и проводится «для галочки».

2.Руководство недостаточно инвестирует в обучение и повышение квалификации руководителей.

3.За последние два года банк понес две серьезные потери из-за операционных ошибок и некомпетентности новых сотрудников.

Вопросы

1.Какой основной элемент системы внутреннего контроля (СВК), согласно методологии COSO, является слабым звеном в данном банке?

2.Нарушение какой ключевой цели СВК (эффективность, надежность отчетности или соблюдение мер) привело к возникновению крупных потерь?

3.Какую рекомендацию аудитор должен дать банку для усиления контрольной среды?

Задание 2.

Руководство банка «Ускорение» поставило перед СВК задачу максимально увеличить скорость обработки клиентских заявок на кредиты, чтобы повысить долю рынка (цель: эффективность и производительность).

Для достижения этой цели были приняты следующие меры:

1.Отменен двойной контроль на кредиты ниже 1 млн руб. (теперь решение принимает один менеджер).

2.Сокращено время проверки получателя службы безопасности с 48 до 12 часов.

3.Служба внутреннего аудита (ВА) не была проинформирована о резких процедурах.

Через полгода ВА обнаружила, что доля просроченных кредитов в портфеле (менее 1 млн руб.) удвоилась.

Вопросы

1.Какие две цели СВК возникли в конфликте в данной ситуации?

2.Какое ключевое нарушение в содержании СВК (процедуры, риски, информация) привело к росту просрочки?

3.Какую рекомендацию аудитор должен дать относительно оценки риска?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите цели системы внутреннего контроля в банке Варианты ответов: а) Обеспечение эффективности и прибыльности деятельности банка б) достоверность, полнота и своевременность финансовой, бухгалтерской и управленческой отчетности		
2.	Назовите виды банковского риска Варианты ответов: а) кредитный б) рыночный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Какова основная цель внутреннего контроля в банке?

A) Обеспечение прибыльности банка.

B) Подтверждение финансовой отчетности внешним аудитором.

C) Обеспечение надежности и эффективности деятельности, а также соблюдение законодательства.

D) Разработка новых банковских продуктов.

Какой из перечисленных элементов является ключевой задачей (содержанием) системы внутреннего контроля?

A) Ежедневное размещение средств в межбанковском кредитовании.

B) Утверждение годовой стратегии развития банка.

C) Выплата дивидендов акционерам.

D) Проведение идентификации и оценки рисков деятельности банка.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций являются ключевыми задачами внутреннего контроля?

1.Оценка, идентификация и управление всеми видами банковских рисков (кредитным, рыночным, операционным и др.).

2.Проведение регулярного мониторинга и анализа соблюдения установленных внутренних лимитов и процедур.

3.Разработка новых стратегических планов и инвестиционных проектов на ближайшие 5 лет.

4.Организация системы информационного обмена для обеспечения сотрудников актуальными данными для выполнения контрольных функций.

Какие компоненты являются неотъемлемыми частями содержания (структуры) системы внутреннего контроля?

1.Среда контроля (культура, организационная структура, кадровая политика).

2.Процедуры контроля (санкционирование, сверка, разделение обязанностей, физический контроль).

3.Проведение внешнего обязательного аудита независимой аудиторской компанией.

4.Оценка рисков, которая включает их идентификацию, анализ и определение мер по управлению.

Тема 2. Нормативное обеспечение системы внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Система законодательного и нормативного регулирования внутреннего контроля аудита в банках
2.	Основные законодательные акты в РФ и мире.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В крупном коммерческом банке "Финансист" по результатам ежегодной проверки Департамента внутреннего аудита (ДВА) был выявлен следующий факт: Положение о внутреннем контроле, действующее в банке, не содержит четкого описания процесса взаимодействия между Отделом внутреннего контроля (ОВК), Службой внутреннего аудита (СВА) и Службой управления рисками (СУР) при обнаружении существенных недостатков. В документе указано, что "взаимодействие осуществляется по рабочим каналам", что регулятор может расценить как несоблюдение требований к полноте нормативной базы.

Вопрос

Какой основной нормативный акт Банка России регулирует требования к содержанию и организации системы внутреннего контроля в части четкого разграничения полномочий и взаимодействия ее элементов? Какое конкретное требование банка нарушено?

Ключ к решению (Ответ)

- Основной нормативный акт: Положение Банка России № 242-И от 16 декабря 2003 г. "Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах".
- Конкретное нарушенное требование: Нарушено требование к организационной структуре и документированию СВК, в частности, необходимость четкого разграничения полномочий, функций и ответственности между СВА, ОВК, СУР и другими элементами СВК, а также описание процедуры их взаимодействия. Нечеткая формулировка "по рабочим каналам" не соответствует требованиям Положения 242-И, которое требует детальной регламентации.

Задание 2.

Банк "Прогресс" планирует внедрить новую линейку высокорискованных кредитных продуктов (финансирование стартапов). Руководство поручило Службе управления рисками (СУР) провести оценку рисков. СУР провела оценку только кредитного риска, проигнорировав возможные операционные риски (например, сбои в новом программном обеспечении для оценки стартапов) и риски легализации (отмывания) доходов (так как новый сегмент клиентов не проверен). СУР заявила, что "главное — кредитный риск, остальное — мелочи".

Вопрос

Какое Положение Банка России обязывает кредитную организацию проводить комплексную оценку рисков, включая не только традиционные, но

и иные виды рисков? Укажите, какое ключевое правило о полноте управления рисками нарушено.

Ключ к решению (Ответ)

- Основной нормативный акт: Положение Банка России № 387-П от 03 сентября 2010 г. "О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска". Хотя 387-П фокусируется на рыночном риске, его требования к структуре управления рисками и необходимости оценивать все значимые риски используются для установления общей методологии. Более прямолинейным ответом является Положение 242-И, которое требует организации надлежащего управления рисками как одной из целей ВК.
- Ключевое нарушенное правило: Нарушено требование комплексного подхода к управлению рисками. Согласно нормативным актам, СВК должна обеспечивать надлежащее управление всеми значимыми банковскими рисками, включая операционный риск, который является неотъемлемой частью любого нового продукта, и риск легализации (отмывания) доходов. Игнорирование этих рисков недопустимо.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите нормативных актов Банка России Варианты ответов: а**)** Положение Банка России № 387-П "О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска". **б)** Федеральный закон № 115-ФЗ		
2.	Назовите требования к нормативными актами Банка России к внутренним документам банка Варианты ответов: а) должны содержать		

	четкое разграничение полномочий между всеми элементами б) должны содержать четкое разграничение ответственности между всеми элементами		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой государственный орган в Российской Федерации устанавливает основные обязательные требования к организации и осуществлению внутреннего контроля в коммерческих банках?

A) Министерство финансов РФ.

B) Федеральная налоговая служба (ФНС).

C) Центральный банк Российской Федерации (Банк России).

D) Федеральная антимонопольная служба (ФАС).

Какой документ, разрабатываемый непосредственно банком, является ключевым внутренним нормативным актом, регламентирующим структуру, полномочия и функции подразделения, осуществляющего внутренний контроль?

A) Годовой отчет о финансовом положении банка.

B) Приказ об утверждении штатного расписания.

C) Протокол заседания кредитного комитета.

D) Положение о системе внутреннего контроля (или Политика внутреннего контроля).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие требования предъявляются нормативными актами Банка России к внутренним документам банка, регламентирующим СВК?

1.Должны быть утверждены Советом директоров или аналогичным высшим органом управления банка.

2.Должны содержать четкое разграничение полномочий и ответственности между всеми элементами СВК (аудит, контроль, риск-менеджмент).

3.Обязаны проходить ежеквартальное согласование с внешним аудитором.

4.Должны быть доступны для ознакомления всем заинтересованным сотрудникам банка в части, относящейся к их деятельности.

Какие органы управления банка, согласно нормативным актам, несут первостепенную ответственность за организацию, обеспечение эффективности и надзор за системой внутреннего контроля?

1. Совет директоров (Наблюдательный совет).

2. Единоличный исполнительный орган (Председатель Правления). (Правильно, несет ответственность за текущее функционирование СВК)

3. Комитет по аудиту (при наличии).

4. Внешняя аудиторская организация.

Тема 3. Организация системы внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Как устроена система внутреннего контроля в банке
2.	Кто отвечает за систему внутреннего контроля в банке

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В среднем коммерческом банке "Надежный Капитал" Председатель Правления, стремясь оптимизировать расходы и улучшить "координацию", принял решение передать Службу внутреннего аудита (СВА) в непосредственное подчинение Финансовому директору (CFO). CFO, в свою очередь, руководит Департаментом бухгалтерского учета и финансовой отчетности. ДВА (Департамент внутреннего аудита) теперь обязан отчитываться перед CFO, а не напрямую перед Советом директоров, как это

было ранее. Аудиторы выразили обеспокоенность, что это может скомпрометировать их работу.

Вопросы

1.Какой ключевой организационный принцип системы внутреннего контроля (СВК) нарушен этим решением?

2.Как это нарушение может повлиять на объективность и качество аудиторских проверок?

3.Какой орган управления банка должен был утверждать Положение о СВА и какому органу СВА должна быть подотчетна согласно требованиям ЦБ РФ?

Ключ к решению

1.Нарушен принцип независимости и объективности СВА. СВА должна быть независима от исполнительного органа (Правления) и тем более от подразделений, чью деятельность она проверяет (Финансовый департамент).

2.Это напрямую снижает объективность, поскольку СВА теперь должна отчитываться перед лицом, ответственным за процессы, которые она же и проверяет (бухгалтерия, отчетность). Аудиторы могут быть вынуждены смягчать критику, чтобы избежать конфликта с непосредственным начальством (CFO).

3.Положение о СВА должно утверждаться Советом директоров. СВА должна быть подотчетна напрямую Совету директоров (или Комитету по аудиту при СД).

Задание 2.

Банк "Скорость" фокусируется на быстром росте и внедрении новых финтес-продуктов. Внутреннее расследование показало, что руководитель отдела кредитования регулярно одобрял крупные кредиты своим знакомым, даже если заемщики имели сомнительную кредитную историю. При этом:

- Организационная структура не предусматривает строгого разделения полномочий между инициацией и одобрением кредита (повторное визирование формальное).
- Сотрудники отмечают, что этические нормы не обсуждаются, и руководство поощряет "быстрые решения" в ущерб процедурам.

Вопросы

1.Какой элемент содержания (компонент) СВК оказался неэффективным или слабым в данной ситуации?

2.Какие две конкретные пробелы в организации СВК способствовали мошенничеству?

3.Какой орган управления банка несет ответственность за формирование и поддержание здоровой контрольной среды?

Ключ к решению

1.Слабым элементом является Контрольная среда (ценности, этика, структура) и Контрольные процедуры (разделение полномочий).

2.Пробелы: 1) Отсутствие адекватного разделения обязанностей при одобрении кредитов, что позволило одному лицу контролировать сделку от начала до конца. 2) Слабая этическая культура (часть контрольной среды), когда поощряются "быстрые решения", создавая возможность для злоупотреблений.

4.Совет директоров и Правление несут ответственность за формирование и поддержание контрольной среды, задавая "тон сверху"

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите организационные принципы СВК Варианты ответов: а) принцип независимости б) принцип всеобщности		
2.	Назовите принцип документирования Варианты ответов: а) процедуры б) результаты контроля		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Какой орган в структуре банка несет общую ответственность за организацию и обеспечение эффективности системы внутреннего контроля?

A) Комитет по управлению активами и пассивами (КУАП).

B) Совет директоров (Наблюдательный совет) банка.

C) Служба внутреннего аудита.

D) Отдел по работе с персоналом.

Какое подразделение в системе внутреннего контроля банка осуществляет независимую и объективную оценку адекватности и эффективности системы внутреннего контроля и управления рисками в целом?

A) Подразделение внутреннего контроля (комплаенс).

B) Подразделение по управлению рисками.

C) Служба внутреннего аудита (СВА).

D) Правление банка.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие субъекты (органы) являются обязательными элементами организационной структуры системы внутреннего контроля (СВК) в банке, отвечающими за выполнение ее ключевых задач?

1.Служба внутреннего аудита (СВА).

2.Агентство по страхованию вкладов (АСВ).

3.Служба внутреннего контроля (ОВК/Комплаенс).

4.Служба управления рисками (СУР).

Какие ключевые организационные принципы необходимо соблюдать, чтобы СВК функционировала эффективно и соответствовала требованиям регулятора?

1.Принцип независимости (СВА должна быть подотчетна только Совету директоров).

2.Принцип всеобщности (контроль должен охватывать все существенные направления деятельности, включая филиалы и дочерние компании).

3.Принцип документирования (все политики, процедуры и результаты контроля должны быть оформлены и зафиксированы).

4.Принцип централизации (все контрольные функции должны быть сосредоточены исключительно в одном подразделении).

Тема 4. Информационное обеспечение внутреннего контроля в банке. ПКс ОС II - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Внутренние и внешние информационные системы.
2.	Организация сбора, накопления, классификации, обработки и распределение информации в целях обеспечения процесса принятия решений

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В Банке "Динамика" Отдел внутреннего контроля (ОВК) разработал автоматизированный отчет, который ежедневно агрегирует данные об отклонениях в кредитных лимитах по корпоративным клиентам. Однако из-за устаревшего программного обеспечения и сложности интеграции данных из разных систем (фронт-офиса и бэк-офиса), этот отчет готовится и направляется Правлению только раз в неделю (каждый понедельник), охватывая данные за предыдущую неделю. В четверг прошлой недели произошло значительное превышение лимита крупным клиентом, что привело к потенциальным рыночным потерям, но Правление узнало об этом только в понедельник утром.

Вопросы

1.Какой основной принцип информационного обеспечения внутреннего контроля был нарушен в данной ситуации?

2.Как это нарушение влияет на ключевую цель внутреннего контроля — управление рисками?

3.Какую корректирующую меру должен инициировать Председатель Правления, чтобы нормализовать информационное обеспечение?

Ключ к решению

1.Нарушен принцип своевременности информации. Управленческая отчетность, используемая для принятия оперативных решений по риску, должна предоставляться с частотой, соответствующей скорости изменения риска (в данном случае — ежедневно).

2.Нарушение своевременности делает неэффективным мониторинг риска. Информация поступает слишком поздно для принятия превентивных или оперативных корректирующих действий, что увеличивает вероятность и размер фактических потерь.

3.Необходимо инициировать проект по улучшению ИТ-инфраструктуры и автоматизации сбора данных для обеспечения ежедневного формирования отчета.

Задание 2.

Служба внутреннего аудита (СВА) проводит оценку эффективности системы оценки кредитного риска. СВА обнаружила, что данные, используемые Службой управления рисками (СУР) для расчета вероятности дефолта (PD), отличаются от данных, используемых Финансовым департаментом для целей бухгалтерского учета. Различия возникают из-за того, что СУР использует данные из аналитической базы (которая вручную корректируется аналитиками), а Финансовый департамент — данные из операционной учетной системы (core banking system). Эта несогласованность приводит к тому, что оценки риска, предоставляемые СУР, не отражают реального состояния портфеля.

Вопросы

1.Какой ключевой критерий качества информации в СВК нарушен в данной ситуации?

2.Какую организационную задачу необходимо решить для устранения этой проблемы?

3.Как СВА должна оценить эту проблему в своем отчете о состоянии СВК?

Ключ к решению

1.Нарушен критерий целостности (согласованности) и надежности данных. Информация, используемая разными подразделениями для целей контроля и отчетности, должна исходить из единого источника правды (single source of truth).

2.Необходимо создать единый методологический центр данных или хранилище данных (DWH), а также разработать регламент сверки и корректировки данных, обязательный для СУР и Финансового департамента.

3.СВА должна оценить это как существенный недостаток в компоненте "Информация и коммуникация" СВК, который влияет на адекватность оценки капитала (так как риск недооценен) и требует немедленного устранения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите критериям качества информация Варианты ответов: а) своевременность б) целостность		
2.	Назовите задачи информационного обеспечения Варианты ответов: а) поддержка управленческой отчетности б обеспечение коммуникации		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Каково основное требование к информации, используемой системой внутреннего контроля для принятия решений и оценки рисков?

A) Информация должна быть максимально объемной, включающей все данные банка.

B) Информация должна быть доступна только высшему руководству.

C) Информация должна быть актуальной, достоверной и полной.

D) Информация должна предоставляться только в бумажном виде.

Что из перечисленного относится к внешним источникам информации, необходимым для внутреннего контроля (например, для функции комплаенс-контроля)?

A) Данные об остатках на счетах клиентов.

B) Отчеты службы внутреннего аудита.

C) Нормативные акты Центрального банка и других регуляторов.

D) Внутренние инструкции по проведению операций.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Каким критериям качества должна соответствовать информация, используемая системой внутреннего контроля (СВК) для принятия решений и мониторинга рисков?

1.Своевременность (предоставление информации до того, как решение станет неактуальным).

2.Целостность (Согласованность) (отсутствие ошибок, полнота и соответствие данных в разных системах).

3.Чрезмерная детализация (содержание максимально возможного объема исторических данных).

4.Надежность (Достоверность) (точное отражение фактов, основанное на проверенных источниках).

Какие ключевые задачи должно решать информационное обеспечение для поддержки эффективной работы СВК?

1.Поддержка управленческой отчетности (формирование сводных отчетов для Правления и Совета директоров).

2.Обеспечение коммуникации (передача информации о нарушениях между СВА, ОВК и СУР).

3.Ежемесячная публикация всех внутренних отчетов банка на общедоступном сайте.

4.Автоматизация контрольных процедур (встраивание проверок и лимитов непосредственно в ИТ-системы).

Тема 5. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля банка. ПКс ОС II - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Место и функции внутреннего аудита в организационной структуре банка.
2.	Требования к службе внутреннего аудита

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В Банке "Оптимум" Председатель Правления (ЕИО) высоко ценит опыт главы Службы внутреннего аудита (СВА) и решает поручить ему разработку и внедрение новой методологии оценки операционного риска для всей Службы управления рисками (СУР). Председатель считает, что это позволит СУР сэкономить время, а СВА применит свой контрольный опыт. Глава СВА выполняет поручение, и новая методология успешно запускается. Однако вскоре аудиторы из его же СВА должны провести ежегодную проверку эффективности этой самой новой методологии и процессов СУР.

Вопросы

1.Какой ключевой принцип организации внутреннего аудита был нарушен поручением Председателя Правления?

2.Как это нарушение может повлиять на объективность и достоверность результатов проверки СВА?

3.Какой орган управления банка должен был выступить против такого совмещения функций, ссылаясь на принципы организации внутреннего аудита?

Ключ к решению

1.Нарушен принцип независимости и объективности. СВА, согласно нормативным актам (например, Положению 242-И), не должна участвовать в операционной деятельности банка или в разработке методологий, которые впоследствии будет проверять.

2.Объективность и достоверность снижаются, поскольку СВА будет проверять собственный продукт. Возникает риск самоцензуры и предвзятости, что делает оценку эффективности методологии недостоверной.

3.Против должен был выступить Совет директоров (или Комитет по аудиту при СД), поскольку именно они отвечают за надзор за независимым функционированием СВА.

Задание 2.

Служба внутреннего аудита (СВА) Банка "Стабильность" разработала годовой план проверок. С целью "экономии времени" СВА решила исключить из плана аудит бэк-офисных операций (расчеты, кассовые операции), так как за предыдущие два года там не было выявлено крупных нарушений. Основное время было выделено на аудит операций с ценными бумагами (фронт-офис), где были выявлены небольшие ошибки в учете. Вскоре после утверждения плана, в бэк-офисе обнаружилось скрытое мошенничество, которое нанесло банку значительный ущерб.

Вопросы

1.Какой основной принцип планирования работы СВА был нарушен при составлении годового плана?

2.Какую ключевую цель внутреннего аудита СВА не смогла реализовать из-за неправильного планирования?

3.Какой вид риска (наряду с операционным) должен был быть учтен при планировании аудита бэк-офисных операций, исходя из их рутинности и объемов?

Ключ к решению

1.Нарушен риск-ориентированный подход к планированию. СВА должна планировать проверки, исходя из потенциального (внутреннего), а не только выявленного (исторического) риска. Исключение бэк-офиса на основании "отсутствия нарушений в прошлом" — грубая ошибка.

2.Не реализована цель оценки адекватности и надежности СВК в целом и предотвращения несанкционированных действий (мошенничества).

3.Должен был быть учтен операционный риск (риск ошибок и мошенничества), поскольку именно в рутинных операциях, где разделение обязанностей может быть ослаблено, часто возникают условия для скрытого мошенничества.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите цели внутреннего аудита Варианты ответов: а) оценка адекватности и		

	эффективности системы управления рисками б) оценка надежности и достоверности бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности		
2.	Назовите функции внутреннего аудита Варианты ответов: а**)** оценка и совершенствование систем контроля и управления рисками **б)** оценка эффективности бизнес-процессов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная функция Службы внутреннего аудита (СВА) в системе внутреннего контроля банка?

A) Ежедневный контроль за соблюдением лимитов операций.

B) Составление обязательной финансовой отчетности для регулятора.

C) Предоставление независимой и объективной оценки эффективности системы внутреннего контроля и управления рисками.

D) Разработка и внедрение новых банковских продуктов.

Кому в структуре банка непосредственно подчиняется Служба внутреннего аудита (СВА) для обеспечения своей независимости?

Варианты ответа:

A) Председателю Правления.

B) Руководителю подразделения внутреннего контроля.

C) Совету директоров (Наблюдательному совету) банка.

D) Руководителю отдела по управлению рисками.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевые организационные принципы отражают независимый статус Службы внутреннего аудита (СВА)?

1.СВА не должна участвовать в операционной деятельности банка.

2.Руководитель СВА должен быть подотчетен только Совету директоров.

3.СВА должна быть подчинена Правлению для лучшей интеграции с текущим управлением.

4.СВА должна иметь прямой доступ к информации и персоналу всех подразделений, независимо от их уровня.

Какие основные цели преследует внутренний аудит в рамках системы внутреннего контроля (СВК)? (Выберите 3 правильных ответа)

1.Оценка адекватности и эффективности системы управления рисками.

2.Оценка надежности и достоверности бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности.

3.Разработка новых продуктов и активное участие в процессе принятия кредитных решений.

4.Оценка надежности и эффективности функционирования самой системы внутреннего контроля в целом.

Тема 6. Внутренний аудит отдельных процессов и операций в банках. ПКс ОС II - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие полномочия имеет подразделение внутреннего аудита
2.	Каковы основные причины создания функции внутреннего аудита в банке?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Служба внутреннего аудита (СВА) Банка "Процветание" проводит аудит процесса кредитования малого и среднего бизнеса. Аудиторы обнаружили, что в 30% выборочных кредитных досье отсутствует полная финансовая отчетность заемщика за последний отчетный период. Кредитные менеджеры объясняют это тем, что "заемщики — надежные, и данных из внутренних систем было достаточно для оценки". При этом, в Положении об андеррайтинге четко прописано требование о наличии и анализе полной внешней отчетности.

Вопросы

1.Какое основное контрольное требование (контрольная процедура) было нарушено в процессе андеррайтинга?

2.Какой основной вид риска несет банк из-за этого систематического нарушения, и как СВА должна его оценить?

3.Какие конкретные рекомендации СВА должна дать Правлению для устранения этого недостатка в контроле?

Ключ к решению

1.Нарушена контрольная процедура "Проверка и валидация данных" и "Соблюдение регламента андеррайтинга". Персонал не соблюдал обязательное требование внутреннего Положения, используя неполный набор данных для оценки.

2.Банк несет повышенный Кредитный риск (риск невозврата), поскольку решения принимались на основе неполной информации, что снижает качество оценки кредитоспособности заемщика. СВА должна оценить этот недостаток как существенный.

3.СВА должна рекомендовать: а) Усилить процедуру авторизации (отклонять заявки без полной отчетности на этапе проверки комплитности досье). б) Применить дисциплинарные меры к руководителям, допустившим систематическое нарушение регламента.

Задание 2.

В ходе аудита операций по переводу денежных средств СВА Банка "Контроль" выявила, что автоматизированная система мониторинга подозрительных операций (ПОД/ФТ) не была своевременно обновлена. В результате этого, в течение шести месяцев банк не выявил ряд операций, которые попадали под критерии обязательного контроля согласно последним указаниям Росфинмониторинга и ФЗ-115. Все эти операции были успешно проведены, но не были отправлены в надзорный орган. Служба внутреннего контроля (ОВК) оправдывается тем, что ИТ-департамент не успел установить обновление.

Вопросы

1.Какую ключевую цель внутреннего контроля не смогла реализовать СВК из-за этой проблемы, и каким нормативным актом она регулируется?

2.Какой основной вид риска несет банк, и каковы его наиболее серьезные последствия?

3.Какую оценку (вывод) СВА должна сделать относительно эффективности взаимодействия между ОВК и ИТ-департаментом?

Ключ к решению

1.Не реализована цель Комплаенс (Соблюдение), регулируемая Федеральным законом № 115-ФЗ и соответствующими положениями ЦБ РФ о ПОД/ФТ. Нарушено требование своевременного обновления правил и систем мониторинга.

2.Основной риск — Регуляторный риск (риск санкций, штрафов, отзыва лицензии) из-за неисполнения требований по обязательному контролю. Последствия — крупные штрафы и уголовная ответственность должностных лиц.

3.СВА должна сделать вывод о неадекватности коммуникации и координации в компоненте "Контрольная среда" и "Информация и коммуникация" СВК, поскольку бездействие ИТ-департамента, игнорируемое ОВК, привело к систематическому нарушению закона.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы СВК Варианты ответов: а) контрольная среда б) процедуры контроля		
2.	Назовите процедуры контроля Варианты ответов: а) авторизация б) сверка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При аудите кредитного процесса, на какой стадии Служба внутреннего аудита (СВА) в первую очередь оценивает наличие надлежащей документации, подтверждающей анализ кредитоспособности заемщика?

A) На стадии выдачи кредита.

B) На стадии мониторинга и обслуживания кредита.

C) На стадии рассмотрения и принятия решения о предоставлении кредита.

D) На стадии взыскания просроченной задолженности.

Основная задача внутреннего аудита при проверке операций по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) заключается в оценке:

A) Финансового результата от подозрительных операций.

B) Эффективности маркетинговой стратегии банка.

C) Соблюдения банком требований законодательства и внутренних политик в части идентификации клиентов, мониторинга операций и своевременного представления сведений регулятору.

D) Прибыльности всех валютно-обменных операций.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные задачи стоят перед Службой внутреннего аудита (СВА) при проверке операций, связанных с противодействием легализации (отмыванию) доходов (ПОД/ФТ)?

1.Оценка своевременности обновления и соответствия внутренних правил ПОД/ФТ требованиям ФЗ-115.

2.Проверка эффективности процедуры идентификации клиентов ("Знай своего клиента" - KYC).

3.Разработка новых критериев подозрительности операций для Росфинмониторинга.

4.Проверка адекватности системы автоматизированного мониторинга подозрительных операций.

При аудите кассовых и расчетных операций, какие контрольные процедуры являются критически важными для проверки СВА?

1.Соблюдение регламента физической инвентаризации и сверки наличности в кассовых узлах.

2.Наличие и адекватность разделения обязанностей между кассиром и учетным работником.

3.Анализ привлекательности дизайна помещения кассового узла для клиентов.

4.Своевременность и полнота отражения совершенных операций в бухгалтерском учете.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение	0-19

практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не

приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью

усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Внутренний аудит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин, Г. А. Ахтамова ; под редакцией Ж. А. Кеворковой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02333-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81674.html

2. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Ларина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413431

8.2 Дополнительная литература

1. Тавасиев, А. М. Банковское регулирование и надзор в 2 ч. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421142

2. Аудит : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова [и др.] ; под редакцией В. И. Подольский, А. А. Савин. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02777-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71176.htm

3. Юсуфов, А. М. Аудит: Практикум : учебное пособие / А. М. Юсуфов, А. М. Мусаева, Н. М. Алиева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019. — 466 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130965

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Международные стандарты финансовой отчетности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Бакалавриат
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Налоги и налогообложение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента. протокол от «1» сентября. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**0
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....20
6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
6.5. Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Налоги и налогообложение обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ПКс ОС II – 2 Способность подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом и осуществить контроль исполнения условий кредитного договора	ПКс ОС II – 2.2	ПКс ОС II – 2.2 Способность подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом и осуществить контроль исполнения условий кредитного договора	З-3 **Знает** основы контроля исполнения условий кредитного договора У-3 **Умеет** осуществлять контроль исполнения условий кредитного договора

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з. е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очно-заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 86 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международные стандарты финансовой отчетности» реализуется в 9 семестре очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Бухгалтерский учет в коммерческом банке
- Организация деятельности коммерческого банка
- Экономический анализ деятельности коммерческого банка

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Международные системы учета	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Концептуальн	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос,

	ый уровень международных стандартов финансовой отчетности													Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Технологический уровень международных стандартов финансовой отчетности	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Международный стандарт финансовой отчетности	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Раскрытие информации о связанных сторонах	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9	Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	экзамен
Итого		108	6	0	0	10	0	0	0	6	0	0	86	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Предпосылки создания международных стандартов финансовой отчетности. Всемирно признанные системы подготовки и представления финансовой отчетности. Понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни. Совокупность документов, объединяющих международные стандарты финансовой отчетности. Организации, занимающиеся унификацией учета. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 2. Международные системы учета. ПКс ОС II – 2

Классификация систем учета на международном уровне. Британо-американская модель. Континентальная модель. Южноамериканская модель. Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль. Виды оценок элементов финансовой отчетности: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость. Основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Плавила представления финансовой отчетности кредитных организаций. Бухгалтерский баланс коммерческого банка, Виды финансовой отчетности коммерческого банка. Классификация денежных потоков по видам деятельности. Методы отражения движения денежных средств. Виды сегментов. Условия сегментирования. Элементы сегментной отчетности.

Тема 5. Технологический уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Детализированные требования к отчетности. Техническое применение стандартов. Практические аспекты перехода и конвергенции. Использование таксономии

Тема 6. Международный стандарт финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Назначение и цели МСФО. Концептуальные основы. Иерархия стандартов. Основные средства (IAS 16). Нематериальные активы (IAS 38). Обесценение активов (IAS 36). Запасы (IAS 2). Резервы и обязательства (IAS 37). Выручка по договорам с покупателями (IFRS 15). Финансовые инструменты (IFRS 9). Аренда (IFRS 16). Представление финансовой отчетности (IAS 1). Учетная политика, ошибки (IAS 8). Функциональная валюта (IAS 21)

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» кредитными организациями. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы» кредитными организациями. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль» кредитными организациями.

Тема 8. Раскрытие информации о связанных сторонах. ПКс ОС II – 2

Определение связанных сторон. Требования к раскрытию информации (МСФО 24). Оценка риска. Влияние на экономические решения. Принцип полноты.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций. ПКс ОС II – 2

Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций. Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО. Элементы отчетности кредитных организаций, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Международные стандарты финансовой отчетности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международные стандарты финансовой отчетности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности ПКс ОС II - 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Определить понятие международных стандартов финансовой отчетности, их структурные уровни для финансово-кредитного сектора.
2. Дать определение системы подготовки и представления финансовой отчетности.
3. Совокупность документов, объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора.
4. Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора.
5. Методы перехода российской отчетности на международные стандарты финансовой отчетности

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Крупная российская производственная компания "ГлобалСтрой" (ГС) исторически вела учет по Российским стандартам бухгалтерского учета (РСБУ). Руководство ГС планирует разместить еврооблигации на Лондонской фондовой бирже, чтобы привлечь капитал для расширения. Потенциальные инвесторы из Великобритании, Германии и США запросили консолидированную финансовую отчетность компании, составленную в соответствии с МСФО (IFRS). Главный бухгалтер ГС считает, что достаточно просто перевести отчетность из рублей в евро и переименовать строки баланса, так как "суть цифр не меняется".

Вопросы

1. Какова ключевая роль МСФО в данной ситуации с точки зрения международных рынков?
2. Какой основной принцип МСФО (в отличие от РСБУ, основанного на юридической форме) не учёл главный бухгалтер ГС?
3. Какие существенные различия (помимо валюты и терминологии) может выявить перекладка отчетности ГС из РСБУ в МСФО, которые важны для инвесторов?

Ключ к решению

1. Ключевая роль: Обеспечение сопоставимости и прозрачности финансовой информации для нерезидентов. МСФО создают единый финансовый язык, понятный международным инвесторам, аналитикам и регуляторам.
2. Основной принцип: Главный бухгалтер не учёл принцип приоритета экономического содержания над юридической формой. МСФО требуют признавать активы и обязательства исходя из их экономической сути (например, операционная аренда может быть капитализирована как актив), что принципиально меняет финансовые показатели.

3. Существенные различия: Инвесторы могут обнаружить другую оценку активов (переоценка основных средств по справедливой стоимости вместо исторической), иной размер резервов (например, под обесценение гудвилла или ожидаемые кредитные убытки по МСФО 9), что повлияет на чистую прибыль и собственный капитал.

Задача 2.

Банк "Транспарент" имеет большой портфель инвестиций, включая акции, котирующиеся на бирже, и недвижимость, сдаваемую в аренду. В отчётности по МСФО Банк решил пересмотреть подход к оценке. По стандартам, акции, активно торгующиеся на рынке, должны оцениваться по справедливой стоимости (Fair Value). Однако для объектов инвестиционной недвижимости Банк решил применить модель фактических затрат (Cost Model), поскольку МСФО (IAS) 40 допускает оба метода. СВА (Служба внутреннего аудита) поставила под сомнение решение использовать разные модели оценки для схожих по цели активов.

Вопросы

1. Какова главная цель МСФО (и принципа справедливой стоимости) для пользователей отчётности в отношении оценки активов?
2. Какой принцип МСФО нарушается использованием двух разных моделей для схожих по цели активов?
3. Какую дополнительную информацию Банк обязан раскрыть в примечаниях к отчетности, если использует модель фактических затрат для инвестиционной недвижимости?

Ключ к решению

1. Главная цель: Обеспечение наиболее релевантной (значимой) информации для принятия экономических решений. Справедливая стоимость отражает ту цену, которую банк может получить за актив на текущий момент.
2. Нарушенный принцип: Принцип сопоставимости (последовательности). МСФО требуют последовательного применения учётной политики к схожим операциям и активам. Если Банк использует модель затрат, он должен обосновать, почему этот метод более релевантен, чем справедливая стоимость, при этом обязан раскрывать требуемую информацию.
3. Дополнительная информация: Согласно IAS 40 (Инвестиционная недвижимость), если Банк использует модель фактических затрат, он обязан раскрыть справедливую стоимость этой инвестиционной недвижимости в примечаниях, чтобы обеспечить релевантность и полноту информации для инвесторов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какова основная цель применения МСФО в банковском секторе?

1. Уменьшение налоговой нагрузки.
2. Обеспечение сопоставимости и прозрачности финансовой отчетности.
3. Оптимизация внутренних бизнес-процессов.
4. Соответствие национальным стандартам.

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1. Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.
2. Освобождение от финансового надзора.
3. Упрощение привлечения иностранных инвестиций.
4. Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Почему прозрачная финансовая отчетность банка, составленная по МСФО, способствует повышению доверия на рынке?

1. Позволяет скрыть убытки.
2. Снижает информационную асимметрию между банком и инвесторами.
3. Гарантирует отсутствие банкротства.
4. Упрощает расчет налогов.

5.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая из перечисленных сложностей является одной из основных при переходе банка на МСФО?

1. Изменение цвета бланков отчетов.
2. Высокие затраты на внедрение и обучение персонала.
3. Необходимость менять юридический статус банка.
4. Переход на новый вид валюты.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие шаги в логической последовательности, которую проходит компания при внедрении или переходе на использование МСФО:

1. Проведение анализа разрывов (Gap Analysis) между национальными стандартами и требованиями МСФО.
2. Принятие руководством компании стратегического решения о переходе на подготовку отчетности по МСФО.
3. Подготовка и представление первой финансовой отчетности, соответствующей всем требованиям МСФО.
4. Разработка детального плана проекта перехода, обучение персонала и настройка информационных систем.
5. Формальное признание МСФО в стране (национальный регулятор издает соответствующий закон или постановление).

Расположите следующие утверждения в последовательности, отражающей, как наличие и применение МСФО влияет на процесс принятия инвестиционных решений (от предпосылки к результату):

1. Увеличение прозрачности и сопоставимости финансовой информации компаний из разных стран и отраслей.
2. Снижение информационных рисков и повышение доверия к отчетности.
3. Облегчение процесса анализа и сравнения финансового положения и результатов деятельности компаний.
4. Принятие инвесторами более обоснованных и эффективных решений о распределении капитала.
5. Привлечение иностранных инвестиций и развитие международного рынка капитала.

Тема 2. Международные системы учета. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация систем учета на международном уровне.
2. Дать определение британо-американской модели учета для целей банковского сектора.
3. Дать определение континентальной модели учета для целей банковского сектора.
4. Дать определение южноамериканской модели учета для целей банковского сектора.

Различие систем учета России и США в его структуре, документообороте, учетной политике, плане счетов, форме ведения учета, порядке исправления ошибок и закрытия периодов, регламентации отчетов для целей банковского сектора.

Практические задания:

Задание 1.

Крупная российская торговая сеть "Экспресс" готовит две версии своей годовой отчетности: одну по Российским стандартам бухгалтерского учета (РСБУ) для налоговых органов и другую по Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) для европейских кредиторов. В отчетности по РСБУ компания использовала метод ЛИФО (LIFO) для оценки запасов, что позволило ей уменьшить налогооблагаемую базу в период инфляции. Однако при подготовке отчетности по МСФО оказалось, что в соответствии с МСФО (IAS) 2 "Запасы" метод ЛИФО запрещен к использованию. Компания была вынуждена пересчитать запасы по методу ФИФО (FIFO).

Вопросы

1. Какую ключевую цель МСФО достигает, запрещая метод ЛИФО, с точки зрения качества информации?
2. Как этот пересчет (с ЛИФО на ФИФО) повлияет на чистую прибыль и стоимость запасов в отчетности по МСФО (в условиях роста цен)?
3. Какое основное назначение МСФО (в отличие от РСБУ, ориентированного на налоги) подчеркивает эта ситуация?

Ключ к решению

1. Ключевая цель: Обеспечение сопоставимости и релевантности (значимости) финансовой информации. МСФО считают, что ЛИФО искажает текущую стоимость активов, поскольку отражает в балансе старые (низкие) цены, делая информацию менее полезной для инвесторов.
2. В условиях роста цен, переход с ЛИФО на ФИФО приведет к увеличению стоимости запасов на балансе и увеличению чистой прибыли (так как себестоимость продаж будет меньше).
3. Основное назначение: МСФО ориентированы на информационные потребности инвесторов и кредиторов (пользователей отчетности) и на реальное экономическое положение компании (Fair Presentation), в то время как РСБУ исторически ориентированы на требования налогового и административного регулирования.

Задача 2.

Банк "Финанс" заключил долгосрочный договор аренды дорогостоящего ИТ-оборудования на 5 лет. По условиям договора, Банк имеет право выкупа этого оборудования в конце срока аренды по символической цене, а срок аренды охватывает 90% экономического срока службы оборудования. Юристы Банка настаивают, что поскольку договор называется "Операционная аренда", в соответствии с РСБУ это должно учитываться как расходы периода (без отражения актива и обязательства на

балансе). Однако главный бухгалтер настаивает, что согласно МСФО 16 "Аренда" это должно быть учтено как финансовая аренда.

Вопросы

1. Какой основной принцип Международных систем учета (МСФО) обязывает бухгалтера учесть эту операцию как финансовую аренду?

2. Как отражение аренды как финансовой повлияет на ключевые показатели финансовой отчетности Банка?

3. Какую ключевую роль МСФО выполняют для кредиторов Банка, заставляя его капитализировать арендные платежи?

Ключ к решению (Ответ)

1. Основной принцип: Приоритет экономического содержания над юридической формой (Substance Over Form). Несмотря на название "операционная аренда", экономически это является покупкой актива в рассрочку.

2. Отражение как финансовой аренды приведет к увеличению суммы активов (возникает актив в форме права пользования) и обязательств (возникает арендное обязательство) на балансе. Это ухудшит показатели долговой нагрузки (D/E, Debt-to-Equity) и коэффициент достаточности капитала.

3. Ключевая роль: МСФО обеспечивают полноту отражения обязательств. Кредиторы получают более точную картину фактической долговой нагрузки Банка, которая не была бы видна, если бы обязательство было скрыто за балансом как "расходы будущих периодов".

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Почему прозрачность финансовой отчётности, составленной по МСФО, важна для инвесторов?

1. Позволяет инвесторам скрыть свои доходы.

2. Гарантирует отсутствие банкротства у банка.

3. Снижает риски инвестирования за счёт доступа к полной информации.

4. Увеличивает прибыль банка.

Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1. Увеличить налоговые платежи.

2. Разделить ответственность между филиалами.

3. Представить финансовое положение группы как единого целого.

4. Скрыть финансовые операции.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?

1. Принцип непрерывности деятельности.
2. Принцип достоверного представления.
3. Принцип справедливой стоимости.
4. Принцип исторической стоимости.

Что является одним из основных вызовов для российских банков при переходе на МСФО?

1. Необходимость открывать новые счета.
2. Значительные затраты на IT-системы и обучение персонала.
3. Полное изменение юридической структуры.
4. Отсутствие законодательной базы.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие этапы в хронологической иерархической последовательности, отражающей развитие и структуру системы МСФО:

1. Принятие странами решения о конвергенции национальных стандартов с МСФО.

2. Создание Комитета по Международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО) в 1973 году.

3. Разработка и утверждение Советом по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО) новых стандартов (IFRS).

4. Создание Основы для подготовки и представления финансовой отчетности (Концептуальная основа), определяющей базовые принципы.

5. Переименование КМСФО в СМСФО (IASB) и начало выпуска новых стандартов IFRS (2001 год).

Расположите следующие этапы в функциональной последовательности, которую проходит компания при подготовке годовой финансовой отчетности в соответствии с МСФО:

1. Применение профессионального суждения и оценочных значений в соответствии с требованиями конкретных стандартов (например, обесценение активов, резервы).

2. Определение и отражение учетной политики компании, основанной на МСФО.

3. Представление итоговой финансовой отчетности (бухгалтерского баланса, отчета о прибылях, отчета о движении денежных средств и примечаний).

4. Сбор, систематизация и классификация первичных данных (проводок) за отчетный период.

5. Проведение трансформации данных из национального учета в формат МСФО (корректировки).

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: финансовое положение, активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыль в банковском секторе.

2. Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора: фактическая стоимость, восстановительная стоимость, возможная цена продажи, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость.

3. Определить основополагающие принципы международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора: начисления, осмотрительности, непрерывности деятельности, постоянства, существенности, превалирования содержания над формой, исторической стоимости, стабильности измерителей, открытости, целостности, объективности, рациональности, релевантности.

Практические задания:

Задание 1.

Строительная компания "Виртуоз" продала крупный объект недвижимости инвестиционному фонду, но в договоре купли-продажи предусмотрено обязательство "Виртуоза" выкупить этот объект обратно через три года по цене, равной цене продажи плюс 10% годовых (фактически, процент по кредиту). Юристы компании настаивают на отражении сделки как продажи (т.е. признании дохода и уходе актива с баланса) на основании юридически оформленного договора. Однако главный бухгалтер полагает, что экономическое содержание сделки — это обеспеченный заём.

Вопросы

1. Какой основополагающий принцип (допущение) Концептуальных основ МСФО обязывает главного бухгалтера учитывать сделку как заём, а не как продажу?
2. Как это отражение повлияет на качественную характеристику отчетности, связанную с ее назначением для пользователей?
3. Какие существенные искажения финансовой отчетности (в части ключевых показателей) произошли бы, если бы компания отразила сделку как продажу?

Ключ к решению

1. Принцип приоритета экономического содержания над юридической формой. Несмотря на юридическое оформление "продажи", экономическая суть сделки заключается в предоставлении финансирования под залог недвижимости.
2. Это отражение повышает правдивое представление финансовой отчетности. Пользователи получают истинную информацию об обязательствах компании, а не просто о юридических формальностях.
3. Были бы искажены: Выручка/Прибыль (были бы завышены за счет ложного признания дохода от продажи), Активы (были бы занижены, так как актив ушел бы с баланса) и Обязательства (были бы занижены, так как заём не был бы отражен).

Задача 2.

Банк "Прогноз" готовит отчетность за год, в котором произошло значительное обесценение его кредитного портфеля из-за экономического кризиса. Главный бухгалтер предложил не раскрывать детально информацию об ожидаемых кредитных убытках (ECL) по МСФО 9 в примечаниях, мотивируя это тем, что цифры носят прогнозный характер, а не фактический. Руководство также считает, что детальное раскрытие может создать "лишнюю панику" среди инвесторов, поэтому предпочитает только общую фразу о создании резервов.

Вопросы

1. Какая основная качественная характеристика финансовой отчетности была бы нарушена таким сокрытием информации?
2. Как эта характеристика связана с прогнозной ценностью информации?
3. Почему отсутствие детального раскрытия (примечаний) делает отчетность бесполезной для ключевых пользователей (инвесторов)?

Ключ к решению

1. Будет нарушена основная качественная характеристика релевантности (значимости). Релевантность означает, что информация способна влиять на решения пользователей.
2. Релевантная информация должна иметь прогнозную ценность. Детальное раскрытие ECL показывает инвесторам ожидаемое влияние

текущих событий (кризиса) на будущие денежные потоки банка, что критически важно для принятия решений о покупке или продаже акций.

3. Без детальных примечаний пользователи не могут самостоятельно оценить обоснованность резервов, сделанных банком, и спрогнозировать его будущую финансовую устойчивость. Отчетность становится неполной и бесполезной для прогнозирования.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1. Концептуальные основы финансовой отчётности.
2. МСФО (IFRS) 9.
3. Налоговый кодекс.
4. Базельские соглашения.

Какая из характеристик требует, чтобы финансовая информация была полной, нейтральной и свободной от ошибок?

1. Уместность.
2. Сопоставимость.
3. Своевременность.
4. Достоверное представление.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какой из принципов МСФО позволяет банку оценивать свои активы по их текущей рыночной стоимости?

1. Принцип непрерывности деятельности.
2. Принцип исторической стоимости.
3. Принцип осмотрительности.
4. Принцип справедливой стоимости.

Почему информация об ожидаемых кредитных убытках является уместной для пользователей банковской отчётности?

1. Она помогает снизить налоговую нагрузку.

2. Она является обязательной по национальному законодательству.

3. Она помогает пользователям оценить будущие риски и денежные потоки.

4. Она упрощает внутренний контроль.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие компоненты Концептуальных основ в иерархическом порядке, начиная с самой фундаментальной (базовой) характеристики и заканчивая повышающими характеристиками:

1. Своевременность.
2. Уместность.
3. Сопоставимость.
4. Подтверждаемость.
5. Правдивое представление.

Расположите следующие этапы в логической последовательности, которую использует Совет по МСФО (IASB) и составители отчетности для принятия решения о том, следует ли признавать тот или иной объект в финансовой отчетности (актив, обязательство, доход или расход):

1. Определение того, соответствует ли объект критериям признания (вероятность поступления/выбытия экономических выгод и надежность оценки).

2. Оценка того, соответствует ли объект определению одного из элементов отчетности (актив, обязательство, капитал, доход, расход).

3. Применение Концептуальной основы для обеспечения согласованности со стандартами.

4. Выбор наиболее уместной оценки (первоначальная стоимость, справедливая стоимость и т.д.) для элемента.

5. Представление итоговой информации в финансовой отчетности

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Определить правила представления финансовой отчетности кредитных организаций.

2. Виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций.

3. Определить элементы сегментной отчетности для кредитных организаций.

4. Понятие учетной политики для кредитных организаций.

5. Определить подходы к изменению бухгалтерских расчетов и ошибок в отчетности кредитных организаций.

Практические задания:

Задание 1.

Производственное предприятие "Инноватор" ввело в эксплуатацию новое дорогостоящее оборудование. Главный бухгалтер применил к нему стандарт МСФО (IAS) 16 "Основные средства". Через три года, когда рыночная стоимость аналогичного нового оборудования значительно возросла, руководство решило, что балансовая стоимость актива (историческая стоимость минус накопленная амортизация) не отражает его реальной ценности. Руководство хочет увеличить стоимость оборудования на балансе до текущей рыночной стоимости.

Вопросы

1. Какую модель последующей оценки (согласно МСФО 16) должна выбрать компания, чтобы отразить увеличение стоимости актива на балансе?

2. Как изменение стоимости актива в результате применения этой модели должно быть отражено в финансовой отчетности (в какой части)?

3. Какое основное требование МСФО 16 должно быть выполнено компанией, если она выбрала эту модель, для обеспечения сопоставимости информации?

Ключ к решению

1. Компания должна выбрать модель переоценки. Эта модель позволяет учитывать основные средства по справедливой стоимости на дату переоценки за вычетом последующей накопленной амортизации и убытков от обесценения.

2. Увеличение стоимости актива (дооценка) должно быть отражено не в Отчете о прибыли и убытках, а непосредственно в прочем совокупном доходе, с последующим отражением в составе капитала (счет "Резерв переоценки").

3. Согласно МСФО 16, если компания выбирает модель переоценки, она должна регулярно переоценивать актив, чтобы балансовая стоимость существенно не отличалась от справедливой. Кроме того, эту модель необходимо применять ко всему классу основных средств, к которому принадлежит данный актив.

Задача 2.

ИТ-компания "СофтГен" заключила крупный долгосрочный контракт на разработку уникального программного обеспечения для клиента. Контракт включает: 1) разработку ПО, 2) лицензию на его использование и 3) 5-летнюю поддержку. Цена контракта фиксирована. Главный бухгалтер предложил признать всю выручку сразу после завершения разработки ПО, ссылаясь на то, что это самый крупный этап. Аудитор указал на

необходимость применения МСФО (IFRS) 15 "Выручка по договорам с покупателями".

Вопросы

1. Какова ключевая задача МСФО 15, которую нарушает главный бухгалтер, признавая всю выручку сразу?

2. Какой основной шаг в пятиступенчатой модели признания выручки по МСФО 15 должен применить бухгалтер для правильного учета этого контракта?

3. Как должна быть признана выручка от услуги поддержки (5 лет) в соответствии с МСФО 15?

Ключ к решению

1. Нарушается ключевая задача идентификации обязательств к исполнению. Контракт содержит несколько различных, но взаимосвязанных обязательств (разработка, лицензия, поддержка), которые должны учитываться отдельно.

2. Бухгалтер должен выполнить Шаг 4: Распределение цены сделки между идентифицированными обязательствами к исполнению. Цена должна быть распределена пропорционально отдельным ценам продажи каждого компонента (ПО, лицензия, поддержка).

3. Выручка от услуги поддержки должна признаваться постепенно, на протяжении времени, то есть равномерно в течение 5 лет, поскольку услуга предоставляется непрерывно, и клиент потребляет выгоды по мере предоставления услуги.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1.Концептуальные основы финансовой отчётности.

2.МСФО (IFRS) 9.

3.Налоговый кодекс.

4.Базельские соглашения.

Какой стандарт МСФО регулирует классификацию и оценку финансовых инструментов, включая кредиты и дебиторскую задолженность?

А) МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с клиентами»

Б) МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»

В) МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

Г) МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости»

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какой МСФО используется банками для учета инвестиций в дочерние и ассоциированные предприятия?

А) МСФО (IAS) 27 «Отдельная финансовая отчетность» и МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия»

Б) МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»

В) МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации о долях участия в других компаниях»

Г) МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»

Какой из перечисленных стандартов является основополагающим для представления финансовой отчетности и устанавливает общие требования к ее структуре и содержанию?

А) МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление»

Б) МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

В) МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»

Г) МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств»

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие документы и органы в иерархической последовательности, начиная с высшего/основополагающего уровня, который является источником власти, и заканчивая документом, применяемым на практике:

1. Совет по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО / IASB) — орган, издающий стандарты.

2. Международные стандарты финансовой отчетности (IFRS) и Международные стандарты бухгалтерского учета (IAS).

3. Концептуальная основа (Conceptual Framework) — базовые принципы и цели.

4. Комитет по интерпретациям IFRS (IFRS IC) — орган, выпускающий толкования.

5. Толкования (интерпретации) IFRIC / SIC — разъяснения по неоднозначным вопросам.

Расположите следующие компоненты, которые составляют полный комплект финансовой отчетности по МСФО (согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»), в последовательности, часто используемой для представления:

1. Отчет о финансовом положении (Баланс) — представление активов, обязательств и капитала.
2. Примечания к финансовой отчетности — раскрытие учетной политики и дополнительной информации.
3. Отчет об изменениях в капитале — анализ движения капитала собственников.
4. Отчет о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе — представление финансовых результатов.
5. Отчет о движении денежных средств — анализ потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

Тема 5. Технологический уровень международных стандартов. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Детализированные требования к отчетности.
2. Техническое применение стандартов.
3. Практические аспекты перехода и конвергенции.
4. Использование таксономии.

Практические задания:

Задание 1.

Строительная компания "ДомСтрой" приняла решение изменить учетную политику в отношении признания выручки по долгосрочным контрактам, перейдя от признания в определенный момент времени к признанию на протяжении времени. Это изменение соответствует требованиям МСФО (IFRS) 15 "Выручка по договорам с покупателями" и улучшает представление доходов. С точки зрения МСФО (IAS) 8 "Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки", такое изменение должно быть применено ретроспективно (как если бы новая политика всегда применялась). Однако ИТ-система компании не позволяет восстановить и пересчитать все данные за предыдущие два года без огромных затрат.

Вопросы

1. Какое техническое исключение из правила ретроспективного применения, предусмотренное МСФО 8, может использовать компания в данном случае?
2. Какие технические шаги (раскрытия) компания обязана выполнить в отчетности, если она использует это исключение?

3. Как СВА (Служба внутреннего аудита) должна оценить решение о не ретроспективном применении с точки зрения надежности отчетности?

Ключ к решению

1. Компания может использовать исключение, если ретроспективное применение практически невозможно. МСФО 8 допускает это, если компания не может определить влияние ретроспективного применения, даже используя все разумные усилия.

2. Компания обязана раскрыть в примечаниях: а) факт невозможности ретроспективного применения, б) причину невозможности (например, отсутствие исходных данных или чрезмерные затраты ИТ-ресурсов), и в) дату, с которой применяется новая учетная политика.

3. СВА должна признать, что это допустимое техническое отступление от общего правила, но при этом должно быть подтверждено, что все разумные усилия для получения данных были предприняты. СВА также должна проверить, что раскрытие информации полностью соответствует МСФО 8.

Задание 2

Банк "Цифра" по требованию Центрального банка должен представлять свою финансовую отчетность в электронном виде с использованием Таксономии МСФО (XBRL). Главный бухгалтер обнаружил, что в Таксономии отсутствует готовый элемент (тег) для отражения строки "Резерв на потенциально ожидаемые, но не классифицированные штрафы". Эта строка важна для правдивого представления обязательств Банка. Бухгалтер решил исключить эту сумму из отчетности, чтобы соответствовать стандартным тегам Таксономии.

Вопросы

1. Какое основное правило таксономии XBRL, обеспечивающее релевантность отчетности, нарушил главный бухгалтер?

2. Какой технический инструмент должна использовать компания в Таксономии для включения важной информации, для которой нет стандартного тега?

3. Какова ключевая технологическая цель Таксономии МСФО для регулятора и аналитиков?

Ключ к решению

1. Нарушено правило приоритета необходимости правдивого представления над формальным соответствием тегам. Компания не может исключать или агрегировать существенную информацию только потому, что для нее нет готового тега.

2. Компания должна использовать механизм расширения таксономии, создавая собственный элемент и привязывая его к наиболее близкому стандартному элементу, при этом подробно раскрывая его определение.

3. Ключевая технологическая цель — обеспечение машиночитаемости и автоматизированного анализа отчетности. XBRL позволяет регулятору

(ЦБ) и инвесторам автоматически извлекать и сопоставлять данные, исключая ручной ввод и ошибки.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой стандарт определяет правила классификации финансовых инструментов как финансовых обязательств или долевых инструментов?

A. МСФО (IAS) 39
B. МСФО (IFRS) 7
C. МСФО (IAS) 32
D. МСФО (IFRS) 9

Для продажи", где признаются изменения его справедливой стоимости?

A. В отчете о прибылях и убытках
B. В составе прочего совокупного дохода
C. Не признаются до момента продажи
D. В отчете о движении денежных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Компания выпустила облигации с правом держателя конвертировать их в акции компании. Как следует классифицировать этот инструмент согласно МСФО (IAS) 32?

A. Как финансовое обязательство
B. Как долевой инструмент
C. Как комбинированный финансовый инструмент
D. Как производный финансовый инструмент

Согласно МСФО (IAS) 39, как первоначально оценивается финансовый актив?

A. По номинальной стоимости
B. По амортизированной стоимости
C. По справедливой стоимости плюс (или минус) затраты на сделку
D. По себестоимости

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие этапы в логической последовательности, которую проходит компания при внедрении или совершенствовании автоматизированной системы для подготовки финансовой отчетности по МСФО:

1. Настройка системы (ERP/специализированного ПО) для ведения параллельного учета или трансформации данных.
2. Определение целей и разработка учетной политики по МСФО.
3. Сбор и ввод первичных операционных и бухгалтерских данных в систему.
4. Формирование готовых отчетов (Баланс, ОПУ, ОДДС) и раскрытий в формате МСФО.
5. Проведение корректировок и оценочных суждений в системе (например, расчет резервов, обесценение активов).

Расположите следующие шаги в последовательности, отражающей, как финансовая информация трансформируется для электронного обмена в формате XBRL (eXtensible Business Reporting Language), который является ключевым технологическим стандартом для МСФО:

1. Таксономия XBRL (словарь) загружается в программное обеспечение.
2. Создание экземпляра (Instance Document) — файла, содержащего финансовые данные компании, промаркированные тегами.
3. Опубликование экземпляра XBRL для регулятора и/или инвесторов.
4. Соотнесение (маппинг) статей отчетности компании с элементами таксономии.
5. Сбор инвесторами и аналитиками экземпляров XBRL для автоматического сравнения и анализа.

Тема 6. Международный стандарт финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1.Назначение и цели МСФО.

2.Концептуальные основы

3.Иерархия стандартов

4.Основные средства (IAS 16

5.Нематериальные активы (IAS 38)

6.Обесценение активов (IAS 36)
7.Запасы (IAS 2)
8.Резервы и обязательства (IAS 37)
9.Выручка по договорам с покупателями (IFRS 15).
10.Финансовые инструменты (IFRS 9)
11.Аренда (IFRS 16)
12.Представление финансовой отчетности (IAS 1)
13.Учетная политика, ошибки (IAS 8).
14. Функциональная валюта (IAS 21)

Примерные ситуационные задачи:
Задание 1.
Основные средства (МСФО (IAS) 16)

Компания «СтройГрупп» приобрела новое производственное оборудование стоимостью 50 млн руб. Дополнительно компания понесла следующие затраты:

- Затраты на доставку оборудования: 1 млн руб.
- Затраты на установку и наладку: 2 млн руб.
- Стоимость обучения персонала работе с оборудованием: 0,5 млн руб.
- Затраты на пробный запуск продукции: 0,8 млн руб. (полученная продукция продана за 0,2 млн руб.).
- Административные и общие накладные расходы: 1,5 млн руб.

задание: Определите первоначальную стоимость оборудования, которую компания «СтройГрупп» должна признать в качестве основного средства согласно МСФО (IAS) 16. Обоснуйте, какие затраты следует включить, а какие — исключить.

Задание 2.
Нематериальные активы (МСФО (IAS) 38)

Фармацевтическая компания «ФармИнновация» ведет разработку нового лекарственного препарата. В течение года компания понесла следующие затраты:

- Расходы на исследовательскую стадию (первичные лабораторные изыскания): 10 млн руб.
- Затраты на разработку (проведение клинических испытаний, регистрация патента), которые соответствуют всем критериям капитализации, установленным МСФО (IAS) 38: 25 млн руб.
- Расходы на рекламу и продвижение нового препарата: 5 млн руб.

задание: Согласно МСФО (IAS) 38, определите сумму, которую компания «ФармИнновация» должна признать в качестве нематериального актива на конец отчетного периода. Обоснуйте ваше решение, ссылаясь на принципы учета расходов на исследования и разработки.

Тестовые задания:
Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже активов признается в составе основных средств?

A. Рекламные расходы

B. Расходы на обучение персонала

C. Затраты на пробный запуск продукции

D. Затраты на доставку и установку оборудования

Согласно МСФО (IAS) 38, какой из перечисленных активов может быть признан как нематериальный актив?

A. Расходы на запуск нового продукта

B. Затраты на исследования

C. Разработка логотипа компании

D. Приобретенная клиентская база

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какой из перечисленных методов амортизации приводит к наибольшим расходам в первые годы использования актива?

A. Линейный метод

B. Метод уменьшаемого остатка

C. Метод суммы чисел лет

D. Метод единиц производства

Что представляет собой 'ценность использования' актива согласно МСФО (IAS) 36?

A. Балансовая стоимость актива на конец отчетного периода

B. Справедливая стоимость актива за вычетом затрат на продажу

C. Дисконтированная стоимость будущих денежных потоков, которые будут получены от использования актива

D. Первоначальная стоимость актива

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие источники руководства в порядке приоритета (от наиболее приоритетного к наименее приоритетному), который должна использовать компания при разработке своей учетной политики, если конкретный стандарт МСФО (IFRS/IAS) отсутствует или не дает прямого ответа:

1. Положения Концептуальной основы (Conceptual Framework).
2. Требования других стандартов МСФО (IFRS/IAS), которые касаются аналогичных или связанных вопросов.
3. Толкования (интерпретации) IFRIC/SIC и актуальные руководства регулирующих органов других стран, использующих МСФО.
4. Заявления и руководства других органов, устанавливающих стандарты (например, US GAAP), при условии, что они не противоречат Концептуальной основе.

Расположите следующие статьи в последовательности, отражающей типовую структуру отчета о прибылях и убытках (ОПУ) по МСФО, начиная с верхней статьи (Доходы) и заканчивая конечным результатом, относящимся к акционерам:

A. Прибыль (убыток) до налогообложения.

B. Выручка

C. Прибыль (убыток) за период (Конечный финансовый результат).

D. Валовая прибыль (Gross Profit) / Прибыль от основной деятельности.

E. Расходы по налогу на прибыль.

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения бухгалтерских оценок и ошибки» кредитными организациями.
2. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями.
3. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» кредитными организациями.
4. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и активы» кредитными организациями.
5. Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль» кредитными организациями.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Отчет о движении денежных средств (МСФО (IAS) 7)

Компания «Торговый Дом» предоставляет данные для составления отчета о движении денежных средств за год. На начало года остаток денежных средств составлял 10 млн руб. За год были совершены следующие операции:

- Чистая прибыль за год составила 15 млн руб.
- Начислена амортизация основных средств: 2 млн руб.
- Увеличение дебиторской задолженности: 4 млн руб.
- Уменьшение запасов: 1 млн руб.
- Увеличение кредиторской задолженности: 3 млн руб.
- Выплата дивидендов акционерам: 5 млн руб.
- Покупка оборудования: 8 млн руб.
- Продажа старого здания за 12 млн руб. (его балансовая стоимость на момент продажи составляла 9 млн руб.).
- Привлечен банковский кредит: 6 млн руб.

задание: Используя косвенный метод согласно МСФО (IAS) 7, составьте отчет о движении денежных средств для компании «Торговый Дом» с выделением трех основных видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой. Рассчитайте итоговое изменение и конечный остаток денежных средств.

Задание 2.

Примечания к финансовой отчетности (МСФО (IAS) 1)

Строительная компания «Новострой» имеет в своем составе ряд финансовых инструментов и обязательств. В конце отчетного периода компания приняла решение раскрыть следующую информацию:

- Дебиторская задолженность в размере 20 млн руб. включает задолженность от одного крупного клиента на сумму 12 млн руб.
- Кредиторская задолженность на сумму 15 млн руб. включает обязательства по пяти договорам займа, два из которых (на сумму 6 млн руб.) были реструктурированы после отчетной даты.
- Компания имеет обязательство по гарантийному обслуживанию построенных объектов, по которому был создан оценочный резерв в размере 3 млн руб.
- У компании есть условное обязательство, связанное с судебным разбирательством, по которому вероятность выплаты штрафа составляет 40%. Потенциальная сумма штрафа оценивается в 5 млн руб.

задание: На основе принципов МСФО (IAS) 1 и других применимых стандартов, сформулируйте проекты примечаний к финансовой отчетности компании «Новострой». Объясните, какая информация является обязательной для раскрытия и почему, а также определите, какие данные следует раскрыть, а какие — нет.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что включается в прочий совокупный доход?

A. Прибыль от обычной деятельности

B. Расходы на налог на прибыль

C. Результаты переоценки основных средств

D. Дивиденды, выплаченные акционерам

Отчет о движении денежных средств согласно МСФО (IAS) 7 должен быть представлен по трем основным видам деятельности. Какой из них не является одним из этих видов?

A. Операционная деятельность

B. Инвестиционная деятельность

C. Финансовая деятельность

D. Административная деятельность

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какой метод составления отчета о движении денежных средств начинается с показателя чистой прибыли (или убытка)?

A. Прямой метод

B. Косвенный метод

C. Смешанный метод

D. Аналитический метод

Согласно МСФО (IAS) 1, где следует раскрывать информацию о существенных событиях, произошедших после отчетной даты, но до утверждения отчетности?

A. В отчете о финансовом положении

B. В отчете о финансовых результатах

C. В примечаниях к финансовой отчетности

D. Не подлежит раскрытию

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие компоненты, которые формируют Совокупный финансовый результат компании (согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»), в иерархической последовательности, начиная с базового компонента, который подлежит наибольшему раскрытию:

1. Прочий совокупный доход (ПСД) (Other Comprehensive Income, OCI) — статьи, которые не признаются в прибыли или убытке.
2. Совокупный финансовый результат за период (Total Comprehensive Income) — конечная сумма всех доходов и расходов.
3. Прибыль (убыток) (Profit or Loss) — основной результат деятельности.
4. Переклассификация статей ПСД в прибыль или убыток (Recycling) — суммы, которые могут быть перенесены в основной результат.

Расположите следующие требования к раскрытию (согласно МСФО (IAS) 1, 8 и другим соответствующим стандартам) в логической последовательности, которую использует компания при составлении Примечания "Выручка" или "Расходы" (от общего к частному):

1. Раскрытие анализа расходов либо по характеру (амортизация, зарплата), либо по функции (себестоимость, административные).
2. Представление информации о выручке по сегментам (если компания применяет IFRS 8 «Операционные сегменты»).
3. Раскрытие учетной политики для признания выручки, включая описание методов (например, IFRS 15).
4. Раскрытие ключевых оценочных суждений (например, оценка процента завершенности по договорам).
5. Представление детализированной сверки изменений в статьях доходов или расходов.

Тема 8. Раскрытие информации о связанных сторонах. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1.Определение связанных сторон.

2.Требования к раскрытию информации (МСФО 24)

3.Оценка риска.

4.Влияние на экономические решения.

5.Принцип полноты.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Производственная компания "Лидер" имеет Совет директоров (СД) из 7 человек и Правление из 5 человек. По уставу, СД отвечает за стратегическое руководство, а Правление — за оперативное управление. Кроме того, в компании есть три вице-президента, которые не являются членами Правления, но самостоятельно принимают решения о капитальных затратах и крупном найме персонала, подчиняясь напрямую Председателю Правления. При подготовке отчетности по МСФО, финансовый директор предложил включить в категорию Ключевого управленческого персонала (КУП) и раскрыть вознаграждение только членов Правления.

Вопросы

1. Кто должен быть включен в состав Ключевого управленческого персонала (КУП) согласно МСФО 24?
2. Какой принцип МСФО 24 нарушается при исключении вице-президентов из состава КУП?
3. Какие категории вознаграждений (минимум 3) КУП компания обязана раскрыть в примечаниях к отчетности?

Ключ к решению

1. В КУП должны быть включены все лица, имеющие полномочия и ответственность за планирование, управление и контроль деятельности компании, прямо или косвенно. Это члены Правления, Совета директоров (так как они отвечают за стратегическое управление) и три вице-президента (так как они самостоятельно принимают существенные операционные решения).
2. Нарушается принцип экономического содержания над формой (а также полноты раскрытия). Независимо от их официального звания, вице-президенты фактически осуществляют управление компанией, а значит, являются КУП.
3. Компания обязана раскрыть следующие категории вознаграждений КУП: краткосрочные вознаграждения работникам (оклад, премии), долгосрочные вознаграждения (например, бонусы за несколько лет) и вознаграждения по окончании трудовой деятельности (пенсионные планы).

Задание 2.

Холдинг "Интеграл" владеет 100% акций дочерней компании "Сервис", которая предоставляет услуги IT-поддержки. В отчетном периоде "Интеграл" закупил у "Сервиса" IT-услуг на сумму 50 млн рублей. Аудиторы подтвердили, что цена этой услуги полностью соответствует рыночной (цене, по которой "Сервис" обслуживает независимых клиентов). Главный бухгалтер "Интеграла" считает, что поскольку операция проведена на условиях "вытянутой руки" и не имеет искажающего эффекта, ее не нужно раскрывать в консолидированной отчетности Холдинга в разделе "Связанные стороны".

Вопросы

1. Нарушает ли главный бухгалтер требования МСФО 24? Если да, то почему?

2. Какова ключевая цель МСФО 24 в отношении раскрытия операций со 100% дочерними компаниями, даже если цены рыночные?

3. Какие четыре минимальных элемента раскрытия по этой операции необходимо указать в примечаниях к отчетности?

Ключ к решению

1. Да, нарушает. МСФО 24 требует раскрытия всех операций со связанными сторонами, независимо от того, были ли они проведены на рыночных условиях. Сам факт существования отношений и проведения операции является существенной информацией.

2. Ключевая цель — повышение прозрачности и информирование пользователей о потенциальном влиянии отношений. Даже рыночная сделка может быть отменена или изменена по решению контролирующего органа, что является дополнительным риском для инвесторов.

3. Необходимо раскрыть: характер отношений (100% дочерняя компания), объем операций (50 млн руб. за IT-услуги), остатки (дебиторская/кредиторская задолженность на конец периода) и условия расчетов (например, краткосрочная отсрочка платежа).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как согласно МСФО (IAS) 17, классифицируется аренда, если она передает практически все риски и выгоды, связанные с правом собственности на актив?

A. Как операционная аренда

B. Как финансовая аренда

C. Как инвестиционная аренда

D. Как производственная аренда

Что из перечисленного является признаком финансовой аренды?

A. Срок аренды охватывает незначительную часть срока полезного использования актива

B. По окончании срока аренды актив возвращается арендодателю

C. Арендатор имеет право выкупить актив по цене, которая, как ожидается, будет значительно ниже справедливой стоимости на дату осуществления опциона

D. Право собственности не переходит к арендатору

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Как арендодатель должен отражать доходы от операционной аренды в своем Отчете о прибылях и убытках?

A. Равномерно в течение срока аренды

B. В момент получения денежных средств

C. Немедленно, в виде единовременной суммы

D. В зависимости от условий договора

Как арендатор должен первоначально признавать объект финансовой аренды в своем учете?

A. По наименьшей из двух величин: справедливой стоимости актива или дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей

B. По сумме всех будущих арендных платежей

C. По амортизированной стоимости

D. По рыночной стоимости на дату передачи

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие шаги в логической последовательности, которую должна пройти компания, чтобы обеспечить полное соответствие требованиям МСФО (IAS) 24:

1. Оценка существенности операций со связанными сторонами и необходимости их отдельного раскрытия.

2. Идентификация всех сторон, которые соответствуют определению связанной стороны согласно МСФО (IAS) 24.

3. Раскрытие в примечаниях информации о взаимоотношениях и существенных операциях со связанными сторонами.

4. Сбор информации о характере, объеме и условиях операций, а также об остатках по расчетам с этими сторонами.

5. Идентификация и раскрытие вознаграждений ключевому управленческому персоналу.

Расположите следующие элементы раскрытия информации о связанных сторонах в последовательности, которую часто используют

составители отчетности, переходя от общей, обязательной информации к конкретным и детализированным данным (согласно МСФО (IAS) 24):

1. Суммы и условия непогашенных остатков по расчетам со связанными сторонами на отчетную дату.
2. Общий перечень категорий связанных сторон и характер взаимоотношений.
3. Совокупное вознаграждение ключевому управленческому персоналу по категориям (краткосрочные, долгосрочные и прочие выплаты).
4. Описание характера операций со связанными сторонами и их объема.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций. ПКс ОС II – 2

Примерные вопросы для опроса:

1. Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций.
2. Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.
3. Элементы отчетности кредитных организаций, критерии признания и оценка элементов финансовой отчетности.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Прогресс», компания, занимающаяся производством строительных материалов, испытывает серьезные финансовые трудности. В течение последнего года компания понесла значительные убытки, и ее чистые активы стали отрицательными. Срок погашения крупного банковского кредита, составляющего 40% всех обязательств, наступает через три месяца. Руководство ведет переговоры с банком о реструктуризации долга, но на момент составления финансовой отчетности окончательного соглашения не достигнуто.

задание: Оцените, применимы ли к ООО «Прогресс» принцип непрерывности деятельности и основа составления отчетности на его основе. Объясните, какие факторы указывают на наличие существенной неопределенности в отношении способности компании продолжать свою деятельность, и опишите, как это должно быть отражено в финансовой отчетности согласно МСФО.

Задание 2.

Компания «Лайфстайл» занимается розничной торговлей. Годовой оборот компании составляет 100 млн руб. В конце отчетного периода главный бухгалтер обнаружил ошибку в учете запасов, которая привела к завышению их стоимости на 50 тыс. руб. и, соответственно, к завышению прибыли до налогообложения на ту же сумму. Кроме того, была допущена ошибка в учете основных средств, в результате которой балансовая

стоимость здания стоимостью 20 млн руб. была занижена на 200 тыс. руб. из-за некорректного расчета амортизации.

задание: Оцените, являются ли выявленные ошибки существенными с точки зрения МСФО. Обоснуйте свое решение, используя принцип существенности. Объясните, как компания должна поступить с каждой ошибкой, и опишите, какие факторы следует учитывать при принятии решения о существенности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип требует составления отчетности исходя из предположения, что организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем?

A. Принцип осмотрительности

B. Принцип существенности

C. Принцип начисления

D. Принцип непрерывности деятельности

Что означает 'принцип начисления' при составлении финансовой отчетности?

A. Доходы и расходы признаются в момент их возникновения, независимо от движения денежных средств.

C. Доходы и расходы признаются только при получении или выплате денежных средств.

D. Финансовая отчетность должна быть представлена в денежных единицах.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какое из перечисленных допущений является фундаментальным в МСФО?

A. Принцип сопоставимости

B. Принцип осмотрительности

C. Принцип последовательности

D. Принцип непрерывности деятельности

Что означает 'принцип своевременности' применительно к финансовой отчетности?

A. Информация должна быть предоставлена на основании прошлых данных.

B. Информация должна быть предоставлена в конце финансового года.

C. Информация должна быть предоставлена достаточно быстро, чтобы не терять своей актуальности.

D. Информация должна быть предоставлена только после полного аудита.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите следующие элементы, которые являются основой финансовой отчетности по МСФО, в иерархическом порядке, начиная с наиболее базового допущения и заканчивая главной целью отчетности:

1. Требование существенности (Materiality) — информация должна быть важна для принятия решений.

2. Допущение непрерывности деятельности (Going Concern) — компания будет продолжать функционировать в обозримом будущем.

3. Фундаментальные качественные характеристики (Relevance and Faithful Representation) — уместность и правдивое представление.

4. Цель финансовой отчетности — предоставление информации, полезной для принятия экономических решений.

Расположите следующие этапы в логической последовательности, отражающей применение принципа начисления при составлении отчетности:

1. Признание выручки в момент, когда обязательство по передаче товаров или услуг клиенту выполнено (независимо от получения денег).

2. Отражение расходов в том же периоде, что и доходы, которые были получены благодаря этим расходам (принцип соответствия).

3. Определение финансового результата (прибыли/убытка) путем сопоставления признанных доходов и расходов отчетного периода.

4. Сбор информации обо всех хозяйственных операциях, включая те, по которым денежные расчеты еще не произведены.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль

успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 9.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какова основная цель применения МСФО в банковском секторе?

1.Уменьшение налоговой нагрузки.

2.Обеспечение сопоставимости и прозрачности финансовой отчетности.

3.Оптимизация внутренних бизнес-процессов.

4.Соответствие национальным стандартам.

2.Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1.Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.

2.Освобождение от финансового надзора.

3.Упрощение привлечения иностранных инвестиций.

4.Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

3.Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1. Оценка только уже понесенных убытков.

2. Оценка только обеспеченных кредитов.

3. Оценка ожидаемых кредитных убытков.

4. Оценка только после наступления дефолта.

4.Почему прозрачная финансовая отчетность банка, составленная по МСФО, способствует повышению доверия на рынке?

1.Позволяет скрыть убытки.

2.Снижает информационную асимметрию между банком и инвесторами.

3.Гарантирует отсутствие банкротства.

4.Упрощает расчет налогов.

5.Какая из перечисленных сложностей является одной из основных при переходе банка на МСФО?

1.Изменение цвета бланков отчетов.

2.Высокие затраты на внедрение и обучение персонала.

3.Необходимость менять юридический статус банка.

4.Переход на новый вид валюты.

6. Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1.Увеличить налоговые платежи.
2.Разделить ответственность между филиалами.
3.Представить финансовое положение группы как единого целого.
4.Скрыть финансовые операции.

7.Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?
1.Принцип непрерывности деятельности.
2.Принцип достоверного представления.
3.Принцип справедливой стоимости.
4.Принцип исторической стоимости.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между аспектом применения МСФО с его влиянием на банк.

1. Справедливая стоимость	а. Укрепляет доверие инвесторов и снижает риск за счет достоверной информации.
2. Консолидация отчетности	б. Позволяет оценивать активы по их текущей рыночной стоимости.
3. Прозрачность и раскрытие	в. Дает единое представление о финансовом положении всей группы.
4. Гармонизация отчетности	г. Упрощает анализ и сравнение с другими международными банками.

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стандартом МСФО с его основной целью для банковского сектора.

1. МСФО (IFRS) 9	а. Учет аренды, включая операционную.
2. МСФО (IFRS) 16	б. Учет доходов по договорам с клиентами.
3. МСФО (IFRS) 7	в. Управление риском обесценения финансовых активов..
4. МСФО (IFRS) 13	г. Раскрытие информации о финансовых инструментах и рисках.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между проблемой, возникающую при переходе на МСФО, с её решением.

1. Высокая стоимость внедрения	а. Обучение персонала и повышение квалификации.
2. Сложность стандартов	б. Постепенный переход и инвестиции в IT-инфраструктуру.

3. Несоответствие с РСБУ	в. Применение профессионального суждения и консультаций.
4. Нехватка кадров	г. Ведение двух систем учета параллельно.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием с его ролью в финансовой отчетности, составленной по МСФО.

1. Ожидаемые кредитные убытки	а. Основа для определения налоговой базы.
2. Резервы под обесценение	б. Показатель, снижающий стоимость активов на ожидаемые потери.
3. Налоговый учет	в. Отражает потенциальные потери по кредитам на основе будущих прогнозов.
4. Отчет о движении денежных средств	г. Представляет информацию о денежных потоках банка за период.

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основной качественной характеристикой финансовой информации с её значением для пользователей банковской отчётности

1. Уместность	а. Информация представлена таким образом, чтобы не вводить в заблуждение пользователей.
2. Достоверное представление	б. Позволяет сравнить финансовое положение банка с другими банками за разные периоды.
3. Сопоставимость	в. Информация может повлиять на экономические решения пользователей.
4. Своевременность	г. Информация доступна пользователям в момент, когда она ещё может повлиять на их решения.

13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между концепцией с её применением в банковской сфере.

1. Принцип непрерывности деятельности	а. Учёт ожидаемых кредитных убытков по выданным займам.
2. Принцип осмотрительности	б. Оценка финансовых инструментов по их рыночной стоимости.
3. Принцип справедливой	в. Финансирование расходов за счёт доходов, полученных в том же периоде.

стоимости	
4. Принцип соответствия	г. Предположение, что банк будет функционировать в обозримом будущем.

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом финансовой отчётности с его определением согласно Концептуальным основам

1. Актив	а. Увеличение капитала, не связанное с вкладами собственников.
2. Обязательство	б. Экономический ресурс, контролируемый банком в результате прошлых событий.
3. Доход	в. Уменьшение капитала, не связанное с изъятиями собственников.
4. Расход	г. Текущая задолженность, возникшая в результате прошлых событий.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной

форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Совокупность документов объединяющих международные стандарты финансовой отчетности для финансово-кредитного сектора
2.	Структура и цели Комитета по международным стандартам финансовой отчетности для целей финансово-кредитного сектора.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Транспарент" имеет большой портфель инвестиций, включая акции, котирующиеся на бирже, и недвижимость, сдаваемую в аренду. В отчётности по МСФО Банк решил пересмотреть подход к оценке. По стандартам, акции, активно торгующиеся на рынке, должны оцениваться по справедливой стоимости (Fair Value). Однако для объектов инвестиционной недвижимости Банк решил применить модель фактических затрат (Cost Model), поскольку МСФО (IAS) 40 допускает оба метода. СВА (Служба внутреннего аудита) поставила под сомнение решение использовать разные модели оценки для схожих по цели активов.

Вопросы

1.Какова главная цель МСФО (и принципа справедливой стоимости) для пользователей отчётности в отношении оценки активов?

2.Какой принцип МСФО нарушается использованием двух разных моделей для схожих по цели активов?

3.Какую дополнительную информацию Банк обязан раскрыть в примечаниях к отчетности, если использует модель фактических затрат для инвестиционной недвижимости?

Ключ к решению

1.Главная цель: Обеспечение наиболее релевантной (значимой) информации для принятия экономических решений. Справедливая стоимость отражает ту цену, которую банк может получить за актив на текущий момент.

2.Нарушенный принцип: Принцип сопоставимости (последовательности). МСФО требуют последовательного применения учётной политики к схожим операциям и активам. Если Банк использует модель затрат, он должен обосновать, почему этот метод более релевантен, чем справедливая стоимость, при этом обязан раскрывать требуемую информацию.

3.Дополнительная информация: Согласно IAS 40 (Инвестиционная недвижимость), если Банк использует модель фактических затрат, он обязан раскрыть справедливую стоимость этой инвестиционной недвижимости в примечаниях, чтобы обеспечить релевантность и полноту информации для инвесторов.

Задача 1.

Руководство Банка "Прогноз" столкнулось с необходимостью внедрения МСФО 9 "Финансовые инструменты". Новый стандарт требует оценивать ожидаемые кредитные убытки (ECL), основываясь не только на уже просроченных кредитах, но и на прогнозных данных и вероятности дефолта в будущем. Руководство считает, что это избыточная и субъективная работа, которая не влияет на реальную прибыль, а просто увеличивает резервы.

Вопросы

1. Каково назначение МСФО 9 для руководства Банка с точки зрения управления рисками?

2. Как применение принципа ожидаемых убытков по МСФО 9 повышает прозрачность отчётности для регулятора и инвесторов по сравнению с прежними стандартами?

3. Как СВА должна объяснить руководству, что резервирование по МСФО 9 является не только учётной, но и контрольной задачей?

Ключ к решению (Ответ)

1. Назначение: МСФО 9 выступает как инструмент раннего предупреждения и управления рисками. Он обязывает руководство смотреть в будущее (использовать прогнозные данные), тем самым стимулируя проактивное управление кредитным риском и капиталом.

2. Повышение прозрачности: МСФО 9 устраняет проблему "слишком мало и слишком поздно" (too little, too late), характерную для прежних стандартов, где резервы создавались только при наступлении факта убытка.

Ожидаемые убытки показывают инвесторам текущее видение руководством будущих проблем, что делает отчетность более консервативной и полной.

3. Контрольная задача: СВА должна объяснить, что поскольку оценка ECL требует субъективных суждений, моделей и прогнозных данных, эта область является высокорискованной. СВА обязана проверять надежность (валидность) моделей, используемых для расчёта ECL, и обоснованность прогнозных допущений руководства, выполняя, таким образом, ключевую контрольную функцию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите структурные уровни для финансово-кредитного сектора Варианты ответов: а) Ц Б РФ б) банки и небанковские кредитные организации		
2.	Назовите Состав финансовой отчетности в соответствии с МСФО Варианты ответов: а) активы б) обязательства		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная сущность внешнего аудита?

Какое преимущество дает банку соблюдение МСФО при выходе на международные рынки капитала?

1.Автоматическое снижение процентной ставки по кредитам.

2.Освобождение от финансового надзора.

3.Упрощение привлечения иностранных инвестиций.

4.Отсутствие необходимости публиковать отчетность.

Какой подход к оценке кредитного риска характерен для стандарта МСФО (IFRS) 9?

1.Оценка только уже понесенных убытков.

2.Оценка только обеспеченных кредитов.

3.Оценка ожидаемых кредитных убытков.

4.Оценка только после наступления дефолта.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Почему прозрачная финансовая отчетность банка, составленная по МСФО, способствует повышению доверия на рынке?

1.Позволяет скрыть убытки.

2.Снижает информационную асимметрию между банком и инвесторами.

3.Гарантирует отсутствие банкротства.

4.Упрощает расчет налогов.

Какая из перечисленных сложностей является одной из основных при переходе банка на МСФО?

1.Изменение цвета бланков отчетов.

2.Высокие затраты на внедрение и обучение персонала.

3.Необходимость менять юридический статус банка.

4.Переход на новый вид валюты.

Тема 2. Международные системы учета. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация систем учета на международном уровне
2.	Дать определение континентальной модели учета для целей

	банковского сектора.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Финанс" заключил долгосрочный договор аренды дорогостоящего ИТ-оборудования на 5 лет. По условиям договора, Банк имеет право выкупа этого оборудования в конце срока аренды по символической цене, а срок аренды охватывает 90% экономического срока службы оборудования. Юристы Банка настаивают, что поскольку договор называется "Операционная аренда", в соответствии с РСБУ это должно учитываться как расходы периода (без отражения актива и обязательства на балансе). Однако главный бухгалтер настаивает, что согласно МСФО 16 "Аренда" это должно быть учтено как финансовая аренда.

Вопросы

1.Какой основной принцип Международных систем учета (МСФО) обязывает бухгалтера учесть эту операцию как финансовую аренду?

2.Как отражение аренды как финансовой повлияет на ключевые показатели финансовой отчетности Банка?

3.Какую ключевую роль МСФО выполняют для кредиторов Банка, заставляя его капитализировать арендные платежи?

Ключ к решению (Ответ)

1.Основной принцип: Приоритет экономического содержания над юридической формой (Substance Over Form). Несмотря на название "операционная аренда", экономически это является покупкой актива в рассрочку.

2.Отражение как финансовой аренды приведет к увеличению суммы активов (возникает актив в форме права пользования) и обязательств (возникает арендное обязательство) на балансе. Это ухудшит показатели долговой нагрузки (D/E, Debt-to-Equity) и коэффициент достаточности капитала.

3.Ключевая роль: МСФО обеспечивают полноту отражения обязательств. Кредиторы получают более точную картину фактической долговой нагрузки Банка, которая не была бы видна, если бы обязательство было скрыто за балансом как "расходы будущих периодов".

Задача 2.

Международная строительная компания "Атлас" отчитывается по МСФО. В связи с началом экономического спада в регионе, Служба внутреннего аудита подняла вопрос о необходимости создания резервов под обесценение для части производственного оборудования и гудвилла, возникшего при недавнем поглощении конкурента. Финансовый директор считает, что рыночная ситуация временно плохая, и оборудование с гудвиллом еще могут принести доход, поэтому обесценение создавать не нужно.

Вопросы

1. Какое основное требование МСФО (IAS 36 "Обесценение активов") должен применить аудитор, чтобы обосновать необходимость обесценения?

2. Как консервативность (осторожность) в МСФО помогает пользователям отчетности в данной ситуации?

3. Какова главная роль МСФО для инвесторов в сравнении с внутренними правилами учета, которые могут допускать отсрочку признания убытков?

Ключ к решению

1. Основное требование: Аудитор должен применить тест на обесценение и доказать, что возмещаемая сумма актива (наибольшая из справедливой стоимости за вычетом затрат на продажу или ценности от использования) ниже его балансовой стоимости. Если есть признаки обесценения (падение спроса, технологическое устаревание), компания обязана провести этот тест.

2. Консервативность помогает инвесторам избежать переоценки активов и прибыли. Признание убытка от обесценения сейчас дает более реалистичное представление о текущей стоимости активов и о будущих денежных потоках компании.

3. Главная роль: МСФО служат для дисциплинирования руководства. Они не позволяют менеджменту искусственно завышать стоимость активов и откладывать признание убытков, требуя признавать потери сразу, как только они становятся ожидаемыми.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите финансовую структуру бухгалтерского учета Варианты ответов: а) Центры затрат б) Центры доходов		
2.	Назовите виды бухгалтерского учета Варианты ответов: а) ручной		

	б) компьютерный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель консолидации финансовой отчётности международной банковской группы по МСФО?

1.Увеличить налоговые платежи.

2.Разделить ответственность между филиалами.

3.Представить финансовое положение группы как единого целого.

4.Скрыть финансовые операции.

Какой из принципов МСФО требует, чтобы финансовые инструменты оценивались по справедливой стоимости?

1.Принцип непрерывности деятельности.

2.Принцип достоверного представления.

3.Принцип справедливой стоимости.

4.Принцип исторической стоимости.

Что является одним из основных вызовов для российских банков при переходе на МСФО?

1.Необходимость открывать новые счета.

2.Значительные затраты на IT-системы и обучение персонала.

3.Полное изменение юридической структуры.

4.Отсутствие законодательной базы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Почему прозрачность финансовой отчётности, составленной по МСФО, важна для инвесторов?

1.Позволяет инвесторам скрыть свои доходы.

2.Гарантирует отсутствие банкротства у банка.

3.Снижает риски инвестирования за счёт доступа к полной информации.

4.Увеличивает прибыль банка.

Как МСФО влияют на банковский надзор?

1. Они отменяют национальное регулирование.

2. Они позволяют регуляторам игнорировать финансовые риски.

3. Они обеспечивают единую основу для оценки финансовой устойчивости банков по всему миру.

4. Они усложняют процесс проверок.

Тема 3. Концептуальный уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные понятия концептуального уровня международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора
2.	Виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Прогноз" готовит отчетность за год, в котором произошло значительное обесценение его кредитного портфеля из-за экономического кризиса. Главный бухгалтер предложил не раскрывать детально информацию об ожидаемых кредитных убытках (ECL) по МСФО 9 в примечаниях, мотивируя это тем, что цифры носят прогнозный характер, а не фактический. Руководство также считает, что детальное раскрытие может создать "лишнюю панику" среди инвесторов, поэтому предпочитает только общую фразу о создании резервов.

Вопросы

1.Какая основная качественная характеристика финансовой отчетности была бы нарушена таким сокрытием информации?

2.Как эта характеристика связана с прогнозной ценностью информации?

3.Почему отсутствие детального раскрытия (примечаний) делает отчетность бесполезной для ключевых пользователей (инвесторов)?

Ключ к решению

1.Будет нарушена основная качественная характеристика релевантности (значимости). Релевантность означает, что информация способна влиять на решения пользователей.

2.Релевантная информация должна иметь прогнозную ценность. Детальное раскрытие ECL показывает инвесторам ожидаемое влияние текущих событий (кризиса) на будущие денежные потоки банка, что критически важно для принятия решений о покупке или продаже акций.

3.Без детальных примечаний пользователи не могут самостоятельно оценить обоснованность резервов, сделанных банком, и спрогнозировать его будущую финансовую устойчивость. Отчетность становится неполной и бесполезной для прогнозирования.

Задача 2.

Небольшая логистическая компания "Транзит" понесла значительные убытки в течение двух лет подряд. В конце текущего года крупный кредитор "Транзита" объявил о не продлении кредитной линии, что ставит под сомнение способность компании погашать свои текущие обязательства. Несмотря на это, руководство компании приняло решение готовить финансовую отчетность, используя допущение непрерывности деятельности, оценивая все активы по их исторической стоимости и не отражая возможные убытки от вынужденной продажи.

Вопросы

1. Какое основополагающее допущение МСФО (кроме "Непрерывности деятельности") было нарушено, если активы должны оцениваться не по исторической, а по ликвидационной стоимости?
2. Что должна сделать компания в примечаниях к отчетности, чтобы соответствовать требованиям МСФО, даже если она настаивает на допущении непрерывности деятельности?
3. Как СВА (Служба внутреннего аудита) должна оценить действия руководства в отношении применения этого допущения?

Ключ к решению

1. Была нарушена качественная характеристика правдивого представления. Если компания не сможет продолжать деятельность, активы должны оцениваться по их ликвидационной стоимости, а не по исторической или восстановительной стоимости. Оценка по исторической стоимости в данном случае искажает реальное финансовое положение.
2. Компания обязана раскрыть в примечаниях информацию о существенной неопределенности в отношении непрерывности деятельности. Это включает описание неблагоприятных факторов (убытки, не продление кредита) и планы руководства по их устранению.
3. СВА должна сделать вывод, что применение допущения непрерывности деятельности является необоснованным без адекватных доказательств способности руководства привлечь финансирование. СВА

должна потребовать либо изменить оценку активов на ликвидационную, либо детально раскрыть планы по преодолению финансовых трудностей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите концептуальные уровни международных стандартов финансовой отчетности для целей банковского сектора Варианты ответов: а) капитал б) активы		
2.	Назовите виды оценок элементов финансовой отчетности для целей банковского сектора Варианты ответов: а) фактическая стоимость б) восстановительная стоимость		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является основой для разработки всех стандартов МСФО?

1.Концептуальные основы финансовой отчётности.

2.МСФО (IFRS) 9.
3.Налоговый кодекс.
4.Базельские соглашения.

Какая из характеристик требует, чтобы финансовая информация была полной, нейтральной и свободной от ошибок?

1.Уместность.
2.Сопоставимость.
3.Своевременность.
4.Достоверное представление.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Почему информация об ожидаемых кредитных убытках является уместной для пользователей банковской отчётности?

1.Она помогает снизить налоговую нагрузку.
2.Она является обязательной по национальному законодательству.
3.Она помогает пользователям оценить будущие риски и денежные потоки.
4.Она упрощает внутренний контроль.

Какой из принципов требует не завышать активы и доходы при наличии неопределённости?

1. Принцип существенности.
2. Принцип уместности.
3. Принцип осмотрительности.
4. Принцип сопоставимости.

Тема 4. Структурный уровень международных стандартов финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие учетной политики для кредитных организаций
2.	Определить подходы к изменению бухгалтерских расчетов и ошибок в отчетности кредитных организаций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ИТ-компания "СофтГен" заключила крупный долгосрочный контракт на разработку уникального программного обеспечения для клиента. Контракт включает: 1) разработку ПО, 2) лицензию на его использование и 3) 5-летнюю поддержку. Цена контракта фиксирована. Главный бухгалтер предложил признать всю выручку сразу после завершения разработки ПО, ссылаясь на то, что это самый крупный этап. Аудитор указал на необходимость применения МСФО (IFRS) 15 "Выручка по договорам с покупателями".

Вопросы

1.Какова ключевая задача МСФО 15, которую нарушает главный бухгалтер, признавая всю выручку сразу?

2.Какой основной шаг в пятиступенчатой модели признания выручки по МСФО 15 должен применить бухгалтер для правильного учета этого контракта?

3.Как должна быть признана выручка от услуги поддержки (5 лет) в соответствии с МСФО 15?

Ключ к решению

1.Нарушается ключевая задача идентификации обязательств к исполнению. Контракт содержит несколько различных, но взаимосвязанных обязательств (разработка, лицензия, поддержка), которые должны учитываться отдельно.

2.Бухгалтер должен выполнить Шаг 4: Распределение цены сделки между идентифицированными обязательствами к исполнению. Цена должна быть распределена пропорционально отдельным ценам продажи каждого компонента (ПО, лицензия, поддержка).

3.Выручка от услуги поддержки должна признаваться постепенно, на протяжении времени, то есть равномерно в течение 5 лет, поскольку услуга предоставляется непрерывно, и клиент потребляет выгоды по мере предоставления услуги.

Задача 3.

Банк "Прогресс" анализирует свой портфель розничных кредитов на конец года. Согласно статистике, только 2% текущих кредитов имеют фактическую просрочку платежа (более 30 дней). Однако, опираясь на макроэкономический прогноз, аналитики Банка предсказывают значительное ухудшение платежеспособности населения в следующем году. Согласно прежним стандартам, Банк мог бы создать резерв только под эти 2% просроченных кредитов. СВА требует, чтобы Банк применил МСФО (IFRS) 9 "Финансовые инструменты" и создал резервы, основываясь на прогнозе.

Вопросы

1. Какую основную модель оценки убытков требует применить МСФО 9 для кредитного портфеля?

2. Какую ключевую цель МСФО 9 выполняет, требуя от Банка учитывать прогнозные данные?

3. Какие два основных типа ожидаемых кредитных убытков (ECL) должны быть рассчитаны и отражены в отчетности согласно МСФО 9?

Ключ к решению

1. МСФО 9 требует применять модель ожидаемых кредитных убытков, которая, в отличие от прежних стандартов, фокусируется на ожидаемых потерях, а не на уже понесенных.

2. МСФО 9 выполняет цель повышения консервативности и релевантности. Учёт прогнозных данных позволяет своевременно (раннее признание) отразить ожидаемые риски, делая отчетность более реалистичной и полезной для инвесторов.

3. Должны быть рассчитаны:

- 12-месячные ECL: для кредитов, риск по которым существенно не увеличился (т.е. ожидаемые убытки в течение следующих 12 месяцев).
- Пожизненные ECL: для кредитов, по которым произошло существенное увеличение кредитного риска с момента первоначального признания (т.е. ожидаемые убытки за весь оставшийся срок жизни кредита).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды отчета о финансовых результатах кредитных организаций Варианты ответов: а) Бухгалтерский баланс. б) Отчет об изменениях капитала		
2.	Назовите элементы сегментной отчетности для кредитных организаций Варианты ответов: а) Непроцентные доходы б) Непроцентные расходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой стандарт МСФО регулирует классификацию и оценку финансовых инструментов, включая кредиты и дебиторскую задолженность?

А) МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с клиентами»

Б) МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»

В) МСФО (IAS) 16 «Основные средства»

Г) МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости»

В соответствии с МСФО 9, для каких целей банки используют модель ожидаемых кредитных убытков (ECL)?

А) Для расчета будущих доходов

Б) Для определения размера уставного капитала

В) Для оценки потенциальных потерь по кредитному портфелю

Г) Для учета операционных расходов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных стандартов регулирует учет договоров аренды, требуя от арендаторов признавать активы и обязательства по аренде на балансе?

А) МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»

Б) МСФО (IFRS) 16 «Аренда»

В) МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»

Г) МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации»

Какой МСФО используется банками для учета инвестиций в дочерние и ассоциированные предприятия?

А) МСФО (IAS) 27 «Отдельная финансовая отчетность» и МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия»

Б) МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»

В) МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации о долях участия в других компаниях»

Г) МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»

Тема 5. Технологический уровень международных стандартов. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Техническое применение стандартов
2.	Практические аспекты перехода и конвергенции

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Банк "Цифра" по требованию Центрального банка должен представлять свою финансовую отчетность в электронном виде с использованием Таксономии МСФО (XBRL). Главный бухгалтер обнаружил, что в Таксономии отсутствует готовый элемент (тег) для отражения строки "Резерв на потенциально ожидаемые, но не классифицированные штрафы". Эта строка важна для правдивого представления обязательств Банка. Бухгалтер решил исключить эту сумму из отчетности, чтобы соответствовать стандартным тегам Таксономии.

Вопросы

1.Какое основное правило таксономии XBRL, обеспечивающее релевантность отчетности, нарушил главный бухгалтер?

2.Какой технический инструмент должна использовать компания в Таксономии для включения важной информации, для которой нет стандартного тега?

3.Какова ключевая технологическая цель Таксономии МСФО для регулятора и аналитиков?

Ключ к решению

1.Нарушено правило приоритета необходимости правдивого представления над формальным соответствием тегам. Компания не может исключать или агрегировать существенную информацию только потому, что для нее нет готового тега.

2.Компания должна использовать механизм расширения таксономии, создавая собственный элемент и привязывая его к наиболее близкому стандартному элементу, при этом подробно раскрывая его определение.

3.Ключевая технологическая цель — обеспечение машиночитаемости и автоматизированного анализа отчетности. XBRL позволяет регулятору (ЦБ) и инвесторам автоматически извлекать и сопоставлять данные, исключая ручной ввод и ошибки.

Задание 2

Энергетическая компания "ЭнергоВек" продала часть своих мощностей (активов) с условием обратной аренды. Сделка сложная, и возник вопрос, должна ли она отражаться как продажа с последующей арендой или как финансирование под залог активов. Основные стандарты (МСФО 16 "Аренда" и МСФО 15 "Выручка") дают общие указания. Главный аудитор настаивает на том, что для окончательного решения необходимо обратиться к Интерпретациям (например, IFRIC), которые касаются сделок типа "продажа с обратной арендой".

Вопросы

1. Какова иерархическая роль Интерпретаций (КИТ, IFRIC) в системе МСФО с точки зрения Технологического уровня?
2. Какой технический риск возникает, если компания игнорирует Интерпретации и применяет только общие требования стандартов?
3. Как СВА должна обеспечить комплексное применение стандартов и интерпретаций?

Ключ к решению

1. Интерпретации находятся на Технологическом (детализированном) уровне МСФО. Они служат для разъяснения и детализации применения общих требований стандартов в специфических, неоднозначных или ранее не урегулированных ситуациях, обеспечивая единообразие практики.
2. Возникает риск неверного применения стандарта. Игнорирование IFRIC может привести к тому, что интерпретация сделки будет неправильной (например, заём будет отражен как продажа), что исказит финансовую отчетность и повлечет за собой претензии аудиторов и регуляторов.
3. СВА должна тестировать учетную политику на предмет полноты. Это означает проверку того, что учетная политика не только ссылается на МСФО, но и охватывает все применимые Интерпретации IFRIC и КИТ, которые регулируют сложные или специфические для отрасли операции.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите		

	Детализированные требования к отчетности Варианты ответов: а) достоверность б) полнота		
2.	Назовите способы технического применения стандартов Варианты ответов: а) Непосредственное использование б) Опосредованное использование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой стандарт определяет правила классификации финансовых инструментов как финансовых обязательств или долевых инструментов?

A. МСФО (IAS) 39
B. МСФО (IFRS) 7
C. МСФО (IAS) 32
D. МСФО (IFRS) 9

Для продажи", где признаются изменения его справедливой стоимости?

A. В отчете о прибылях и убытках
B. В составе прочего совокупного дохода
C. Не признаются до момента продажи
D. В отчете о движении денежных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Компания выпустила облигации с правом держателя конвертировать их в акции компании. Как следует классифицировать этот инструмент согласно МСФО (IAS) 32?

A. Как финансовое обязательство
B. Как долевой инструмент
C. Как комбинированный финансовый инструмент
D. Как производный финансовый инструмент

Согласно МСФО (IAS) 39, как первоначально оценивается финансовый актив?

A. По номинальной стоимости
B. По амортизированной стоимости
C. По справедливой стоимости плюс (или минус) затраты на сделку
D. По себестоимости

Тема 6. Международный стандарт финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Концептуальные основы
2.	Иерархия стандартов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Нематериальные активы (МСФО (IAS) 38)

Фармацевтическая компания «ФармИнновация» ведет разработку нового лекарственного препарата. В течение года компания понесла следующие затраты:

- Расходы на исследовательскую стадию (первичные лабораторные изыскания): 10 млн руб.
- Затраты на разработку (проведение клинических испытаний, регистрация патента), которые соответствуют всем критериям капитализации, установленным МСФО (IAS) 38: 25 млн руб.
- Расходы на рекламу и продвижение нового препарата: 5 млн руб.

задание: Согласно МСФО (IAS) 38, определите сумму, которую компания «ФармИнновация» должна признать в качестве нематериального

актива на конец отчетного периода. Обоснуйте ваше решение, ссылаясь на принципы учета расходов на исследования и разработки.

Задание 2.

Обесценение активов (МСФО (IAS) 36)

Компания «МеталлТрейд» владеет заводом по производству металлопроката, первоначальная стоимость которого составляет 100 млн руб. На конец отчетного периода балансовая стоимость завода (после вычета накопленной амортизации) составляет 70 млн руб.

Из-за кризиса в отрасли руководство компании полагает, что стоимость завода могла обесцениться. Компания оценила:

- Возмещаемая стоимость завода составила 55 млн руб.
- Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу: 58 млн руб.
- Ценность использования (дисконтированная стоимость будущих денежных потоков): 55 млн руб.

задание: Определите, произошло ли обесценение актива, и если да, то рассчитайте сумму убытка от обесценения, которую компания должна признать согласно МСФО (IAS) 36. Объясните логику расчета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите содержание Концептуальных основ Варианты ответов: а) финансовая информации б) финансовая отчетность		
2.	Назовите концептуальные основы финансовой отчетности Варианты ответов: а) доходы б) расходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Согласно МСФО (IAS) 38, какой из перечисленных активов может быть признан как нематериальный актив?

A. Расходы на запуск нового продукта

B. Затраты на исследования

C. Разработка логотипа компании

D. Приобретенная клиентская база

При каких условиях актив считается обесцененным согласно МСФО (IAS) 36?

A. Если его справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу превышает его ценность использования.

B. Если его балансовая стоимость меньше его справедливой стоимости за вычетом затрат на продажу.

C. Если его ценность использования равна нулю.

D. Если его балансовая стоимость превышает его возмещаемую стоимость.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных методов амортизации приводит к наибольшим расходам в первые годы использования актива?

A. Линейный метод

B. Метод уменьшаемого остатка

C. Метод суммы чисел лет

D. Метод единиц производства

Что представляет собой 'ценность использования' актива согласно МСФО (IAS) 36?

A. Балансовая стоимость актива на конец отчетного периода

B. Справедливая стоимость актива за вычетом затрат на продажу

C. Дисконтированная стоимость будущих денежных потоков, которые будут получены от использования актива

D. Первоначальная стоимость актива

Тема 7. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 10 «События после отчетной даты» кредитными организациями
2.	Применить типовые методики для применения МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» кредитными организациями

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Отчет о движении денежных средств (МСФО (IAS) 7)

Компания «Торговый Дом» предоставляет данные для составления отчета о движении денежных средств за год. На начало года остаток денежных средств составлял 10 млн руб. За год были совершены следующие операции:

- Чистая прибыль за год составила 15 млн руб.
- Начислена амортизация основных средств: 2 млн руб.
- Увеличение дебиторской задолженности: 4 млн руб.
- Уменьшение запасов: 1 млн руб.
- Увеличение кредиторской задолженности: 3 млн руб.
- Выплата дивидендов акционерам: 5 млн руб.
- Покупка оборудования: 8 млн руб.
- Продажа старого здания за 12 млн руб. (его балансовая стоимость на момент продажи составляла 9 млн руб.).
- Привлечен банковский кредит: 6 млн руб.

задание: Используя косвенный метод согласно МСФО (IAS) 7, составьте отчет о движении денежных средств для компании «Торговый Дом» с выделением трех основных видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой. Рассчитайте итоговое изменение и конечный остаток денежных средств.

Задание 2.

Примечания к финансовой отчетности (МСФО (IAS) 1)

Строительная компания «Новострой» имеет в своем составе ряд финансовых инструментов и обязательств. В конце отчетного периода компания приняла решение раскрыть следующую информацию:

- Дебиторская задолженность в размере 20 млн руб. включает задолженность от одного крупного клиента на сумму 12 млн руб.

• Кредиторская задолженность на сумму 15 млн руб. включает обязательства по пяти договорам займа, два из которых (на сумму 6 млн руб.) были реструктурированы после отчетной даты.

• Компания имеет обязательство по гарантийному обслуживанию построенных объектов, по которому был создан оценочный резерв в размере 3 млн руб.

• У компании есть условное обязательство, связанное с судебным разбирательством, по которому вероятность выплаты штрафа составляет 40%. Потенциальная сумма штрафа оценивается в 5 млн руб.

задание: На основе принципов МСФО (IAS) 1 и других применимых стандартов, сформулируйте проекты примечаний к финансовой отчетности компании «Новострой». Объясните, какая информация является обязательной для раскрытия и почему, а также определите, какие данные следует раскрыть, а какие — нет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите комплект финансовой отчетности Варианты ответов: а) отчет о финансовом положении б) отчет о совокупном доходе		
2.	Назовите состав финансовой отчетности в соответствии с МСФО Варианты ответов: а) обязательства б) собственный капитал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что включается в прочий совокупный доход?

A. Прибыль от обычной деятельности

B. Расходы на налог на прибыль

C. Результаты переоценки основных средств

D. Дивиденды, выплаченные акционерам

Отчет о движении денежных средств согласно МСФО (IAS) 7 должен быть представлен по трем основным видам деятельности. Какой из них не является одним из этих видов?

A. Операционная деятельность

B. Инвестиционная деятельность

C. Финансовая деятельность

D. Административная деятельность

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какой метод составления отчета о движении денежных средств начинается с показателя чистой прибыли (или убытка)?

A. Прямой метод

B. Косвенный метод

C. Смешанный метод

D. Аналитический метод

Согласно МСФО (IAS) 1, где следует раскрывать информацию о существенных событиях, произошедших после отчетной даты, но до утверждения отчетности?

A. В отчете о финансовом положении

B. В отчете о финансовых результатах

C. В примечаниях к финансовой отчетности

D. Не подлежит раскрытию

Тема 8. Раскрытие информации о связанных сторонах. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определение связанных сторон
2.	Принцип полноты

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Холдинг "Интеграл" владеет 100% акций дочерней компании "Сервис", которая предоставляет услуги IT-поддержки. В отчетном периоде "Интеграл" закупил у "Сервиса" IT-услуг на сумму 50 млн рублей. Аудиторы подтвердили, что цена этой услуги полностью соответствует рыночной (цене, по которой "Сервис" обслуживает независимых клиентов). Главный бухгалтер "Интеграла" считает, что поскольку операция проведена на условиях "вытянутой руки" и не имеет искажающего эффекта, ее не нужно раскрывать в консолидированной отчетности Холдинга в разделе "Связанные стороны".

Вопросы

1.Нарушает ли главный бухгалтер требования МСФО 24? Если да, то почему?

2.Какова ключевая цель МСФО 24 в отношении раскрытия операций со 100% дочерними компаниями, даже если цены рыночные?

3.Какие четыре минимальных элемента раскрытия по этой операции необходимо указать в примечаниях к отчетности?

Ключ к решению

1.Да, нарушает. МСФО 24 требует раскрытия всех операций со связанными сторонами, независимо от того, были ли они проведены на рыночных условиях. Сам факт существования отношений и проведения операции является существенной информацией.

2.Ключевая цель — повышение прозрачности и информирование пользователей о потенциальном влиянии отношений. Даже рыночная сделка может быть отменена или изменена по решению контролирующего органа, что является дополнительным риском для инвесторов.

3.Необходимо раскрыть: характер отношений (100% дочерняя компания), объем операций (50 млн руб. за IT-услуги), остатки (дебиторская/кредиторская задолженность на конец периода) и условия расчетов (например, краткосрочная отсрочка платежа).

Задание 2.

Банк "Надежда" выдал крупный кредит компании "Партнер". Владелец и Председатель Совета директоров Банка является акционером (имеет значительное влияние) в компании "Партнер". Чтобы обеспечить кредит,

Председатель СД Банка предоставил личную бесплатную гарантию по кредиту "Партнера". В отчетности Банка в разделе "Связанные стороны" была раскрыта только информация о кредите, выданном "Партнеру". Бесплатная гарантия и факт ее безвозмездности раскрыты не были.

Вопросы

1. Какое ключевое обязательство МСФО 24 в отношении "характера операций" нарушил Банк?

2. Какое основное требование МСФО 24 Банк нарушил, не раскрыв факт безвозмездности гарантии?

3. Почему раскрытие информации о бесплатной гарантии является критически важным для инвесторов Банка, даже если сама гарантия не имеет прямого денежного потока?

Ключ к решению

1. Банк нарушил требование о раскрытии характера операций. Предоставление гарантии само по себе является операцией, которая должна быть раскрыта. Кроме того, нарушено требование раскрыть характер отношений (Председатель СД имеет значительное влияние в обеих компаниях).

2. Банк нарушил требование о раскрытии условий (стоимости) сделки. Если сделка была совершена бесплатно (безвозмездная гарантия), этот факт должен быть раскрыт, поскольку он отклоняется от рыночных условий и может свидетельствовать о конфликте интересов или нерыночной поддержке связанной стороны.

3. Это критически важно, потому что бесплатная гарантия представляет собой потенциальный будущий отток средств Банка без получения адекватной компенсации (премии за риск) в настоящем. Инвесторы должны знать о потенциальных скрытых потерях и рисках, возникающих из-за отношений со связанными сторонами.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите принцип полноты Варианты ответов: а) все доходы б) все расходы		
2.	Назовите виды риска МСФ а) валютный риск б) ценовой риск		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является признаком финансовой аренды?

A. Срок аренды охватывает незначительную часть срока полезного использования актива

B. По окончании срока аренды актив возвращается арендодателю

C. Арендатор имеет право выкупить актив по цене, которая, как ожидается, будет значительно ниже справедливой стоимости на дату осуществления опциона

D. Право собственности не переходит к арендатору

Как арендодатель должен отражать доходы от операционной аренды в своем Отчете о прибылях и убытках?

A. Равномерно в течение срока аренды

B. В момент получения денежных средств

C. Немедленно, в виде единовременной суммы

D. В зависимости от условий договора

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Как арендатор должен первоначально признавать объект финансовой аренды в своем учете?

A. По наименьшей из двух величин: справедливой стоимости актива или дисконтированной стоимости минимальных арендных платежей

B. По сумме всех будущих арендных платежей

C. По амортизированной стоимости

D. По рыночной стоимости на дату передачи

Как амортизируется актив, приобретенный по договору финансовой аренды, у арендатора?

A. По сроку полезного использования актива, если нет уверенности в получении права собственности

B. По сроку полезного использования актива, независимо от условий договора

C. По сроку аренды, если нет уверенности в получении права собственности

D. По наименьшему из двух сроков: сроку аренды или сроку полезного использования.

Тема 9. Принципы подготовки отчетности по МСФО организаций. ПКс ОС II – 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основополагающие допущения при составлении отчетности кредитных организаций
2.	Качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Компания «Лайфстайл» занимается розничной торговлей. Годовой оборот компании составляет 100 млн руб. В конце отчетного периода главный бухгалтер обнаружил ошибку в учете запасов, которая привела к завышению их стоимости на 50 тыс. руб. и, соответственно, к завышению прибыли до налогообложения на ту же сумму. Кроме того, была допущена ошибка в учете основных средств, в результате которой балансовая стоимость здания стоимостью 20 млн руб. была занижена на 200 тыс. руб. из-за некорректного расчета амортизации.

задание: Оцените, являются ли выявленные ошибки существенными с точки зрения МСФО. Обоснуйте свое решение, используя принцип существенности. Объясните, как компания должна поступить с каждой ошибкой, и опишите, какие факторы следует учитывать при принятии решения о существенности.

Задание 2.

Строительная компания «Вершина» в 2024 году заключила договор на строительство жилого комплекса. Договорная цена составляет 120 млн руб. Проект рассчитан на 3 года. По состоянию на 31 декабря 2024 года, строительные работы были выполнены на 30%. Компания понесла затраты на

сумму 25 млн руб. Заказчик произвел авансовый платеж в размере 40 млн руб.

Ваше задание: Используя принцип начисления, определите, какой объем выручки и расходов должна признать компания «Вершина» в своем отчете о прибылях и убытках за 2024 год. Объясните, почему для признания дохода важен не факт получения денежных средств, а факт выполнения работ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите допущения, использованные при составлении финансовой отчетности Варианты ответов: а) выручка б) себестоимость		
2.	Назовите качественные характеристики отчетности кредитных организаций по МСФО Варианты ответов: а) понятность б) уместность		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что означает 'принцип начисления' при составлении финансовой отчетности?

A. Доходы и расходы признаются в момент их возникновения, независимо от движения денежных средств.

C. Доходы и расходы признаются только при получении или выплате денежных средств.

D. Финансовая отчетность должна быть представлена в денежных единицах.

Что такое 'существенность' в контексте МСФО?

A. Информация считается существенной, если она является финансовой по своему характеру.

B. Информация считается существенной, если ее стоимость превышает 10% от общей суммы актива.

C. Информация считается существенной, если ее пропуск или искажение может повлиять на экономические решения пользователей.

D. Информация считается существенной, если она относится к основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какое из перечисленных допущений является фундаментальным в МСФО?

A. Принцип сопоставимости

B. Принцип осмотрительности

C. Принцип последовательности

D. Принцип непрерывности деятельности

Что означает 'принцип своевременности' применительно к финансовой отчетности?

A. Информация должна быть предоставлена на основании прошлых данных.

B. Информация должна быть предоставлена в конце финансового года.

C. Информация должна быть предоставлена достаточно быстро, чтобы не терять своей актуальности.

D. Информация должна быть предоставлена только после полного аудита.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Мисловская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н. А. Мисловская, С. Н. Поленова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 c. — ISBN 978-5-394-01245-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85198.html

2. Панова, Т. А. Операции банка с ценными бумагами : учебное пособие / Т. А. Панова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 388 c. — ISBN 978-5-374-00254-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10729.html

8.2 Дополнительная литература

1. Сытник, О. Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности : учебное пособие / О. Е. Сытник, Ю. А. Леднёва. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 68 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47361.html

2. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415030

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Анализ и аудит финансового состояния банка

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **очно-заочная**

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Анализ и аудит финансового состояния банка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Анализ и аудит финансового состояния банка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКс ОС II – 1** Способность подготовить сделку кредитования и провести оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	ПКс ОС II – 1.1 Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	З-5 Знает методику оценки финансового состояния экономического агента У-6 Умеет дать оценку платежеспособности и кредитоспособности экономического агента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 36 академических часов практических занятий,
- 54 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина «Анализ и аудит финансового состояния банка» изучается по очно-заочной форме обучения на 5 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Основы теории финансов», «Деньги, кредит, банки», «Корпоративные финансы», «Экономический анализ деятельности коммерческого банка», «Корпоративные финансы».

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретико-методологические основы проведения финансового анализа деятельности коммерческого банка	10	-			2								8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 2.	Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка	12	2			2								8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 3.	Анализ источников и размещения средств	12	2			2								8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 4.	Анализ показателей финансового состояния коммерческого банка	12	2			4								6	Опрос, тестирование, практические задания

Тема 5.	Внутренний аудит и внутренний контроль	12	2			2							8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 6.	Система внутреннего контроля.	12	-			4							8	Опрос, тестирование, практические задания
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		36												Экзамен
Всего		108	6			10							54	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы проведения финансового анализа деятельности коммерческого банка

Понятие финансового анализа деятельности коммерческого банка. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка как вид управленческой деятельности, как основа принятия решений финансовыми менеджерами. Принципы финансового анализа деятельности коммерческого банка. Объекты и субъекты финансового анализа деятельности коммерческого банка. Задачи финансового анализа деятельности коммерческого банка. Классификация финансового анализа деятельности коммерческого банка: по объему анализируемых вопросов, по частоте проведения, по периоду анализа, по характеру аналитического исследования, по критериям оценки, с позиции субъектов и пр.

Направления финансового анализа деятельности коммерческого банка: анализ финансовых результатов, анализ рентабельности, анализ финансового состояния. Детализация объектов анализа в рамках каждого из направлений.

Организация проведения финансового анализа коммерческого банка. Этапы финансового анализа деятельности коммерческого банка: их характеристика и взаимосвязь. Информационное обеспечение финансового анализа деятельности коммерческого банка. Внутренняя и внешняя информация.

Методы финансового анализа деятельности коммерческого банка.

Тема 2. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка

Анализ доходов и расходов банка. Понятие доходов коммерческого банка.

Задачи финансового анализа доходов коммерческого банка. Классификация доходов коммерческого банка: по способу начисления, с позиции группировки банковских операций, с позиции принятой системы учета, по степени стабильности и пр. Анализ состава, структуры и динамики доходов коммерческого банка. Понятие расходов коммерческого банка. Задачи финансового анализа расходов банка. Классификация расходов коммерческого банка: по способу начисления, с позиции группировки банковских операций, с позиции принятой системы учета, по степени стабильности и пр. Анализ состава, структуры и динамики расходов коммерческого банка. Коэффициентный анализ доходов и расходов коммерческого банка.

Анализ прибыли коммерческого банка. Задачи анализа прибыли коммерческого банка. Основные направления анализа прибыли банка. Анализ состава, структуры и динамики прибыли коммерческого банка. Факторный анализ прибыли коммерческого банка.

Тема 3. Анализ рентабельности деятельности коммерческого банка

Рентабельность деятельности коммерческого банка: понятие и задачи анализа. Последовательность проведения анализа рентабельности деятельности коммерческого банка. Показатели рентабельности банковской деятельности в целом: рентабельность капитала, рентабельность активов, рентабельность активов, приносящих доход и пр. Рентабельность отдельных банковских операций и услуг. Факторный анализ рентабельности банковской деятельности.

Тема 4. Понятие и методики оценки финансового состояния коммерческого банка

Финансовое состояние как обобщающая комплексная характеристика деятельности банка и качества его системы управления. Понятие финансового состояния коммерческого банка и критерии его определяющие.

Методики оценки финансового состояния коммерческого банка. Методика определения финансового состояния кредитных организаций Банка России. Методика CAMEL: характеристика и компоненты. Методика RATE, основные показатели ее формирующие. Прочие методики оценки финансового состояния банка.

Тема 5. Анализ источников и размещения средств коммерческого банка

Последовательность анализа пассивов и активов банка. Цель и задачи анализа источников и размещения средств коммерческого банка.

Состав, структура и динамика пассивов банка по источникам формирования.

Анализ собственных средств (капитала) банка. Вертикальный и горизонтальный анализ собственных средств (капитала) банка. Оценка достаточности и качества капитала банка. Анализ привлеченных ресурсов коммерческого банка. Вертикальный и горизонтальный анализ привлеченных ресурсов по источникам формирования. Анализ состава, структуры и динамики депозитных и недепозитных привлеченных средств по источникам, срокам, валюте. Коэффициентный анализ привлеченных ресурсов.

Анализ размещения средств. Состав, структура и динамика активов коммерческого банка по направлениям размещения, по срокам, по валюте. Оценка качества активов банка. Коэффициентный анализ активов банка.

Тема 6. Анализ показателей финансового состояния коммерческого банка

Система показателей финансового состояния коммерческого банка.

Платежеспособность банка: понятие и оценочные показатели. Понятие ликвидности банка. Анализ ликвидности на основе рекомендаций Банка России. Коэффициентный анализ ликвидности.

Достаточность собственных средств (капитала) как показатель финансового состояния коммерческого банка. Оценка достаточности капитала на основе рекомендаций Банка России. Показатели достаточности собственных средств (капитала) банка.

Оценка рисков в системе анализа финансового состояния коммерческого банка. Методы и методики оценки кредитного риска, рыночного риска, процентного риска и пр. банковских рисков.

Устойчивость коммерческого банка как комплексная характеристика его финансового состояния. Оценка финансовой устойчивости коммерческого банка: методика ЦБ РФ и прочие методики.

Тема 7. Внутренний аудит и внутренний контроль

Понятие внутреннего аудита и внутреннего контроля.

Обзор основных нормативных документов, регулирующих внутренний контроль и аудит в банке. Международные стандарты внутреннего аудита.

Тема 8. Служба внутреннего аудита.

Цели и текущие ориентиры деятельности Службы внутреннего аудита. Роль и место внутреннего аудита в управлении банком. Принципы деятельности СВК. Внутренний аудит по направлениям деятельности банка. Исследование ТОП-проблем.

Тема 9. Система внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля. Основные функции и полномочия органов управления и руководства Банка по контролю. Организационная структура, подчиненность и подотчетность Службы внутреннего контроля. Права, обязанности и ответственность сотрудников службы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Анализ и аудит финансового состояния банка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы для опроса:

1. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка: понятие, принципы и задачи.
2. Классификация финансового анализа деятельности коммерческого банка.
3. Состав основных объектов финансового анализа коммерческого банка.
4. Организация проведения финансового анализа коммерческого банка.
5. Методы финансового анализа деятельности коммерческого банка.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1.Направления финансового анализа деятельности коммерческого банка.
2.Детализация объектов анализа в рамках каждого из направлений.
3.Организация проведения финансового анализа коммерческого банка.
4.Этапы финансового анализа деятельности коммерческого банка:
5.Внутренняя и внешняя информация.
6Методы финансового анализа деятельности коммерческого банка.

Мини-тестирование:

1.Субъектами внутреннего финансового анализа выступают:
а) органы надзора
б) клиенты банка
в) контрагенты банка
г) акционеры банка

2.Объектом финансового анализа в банке выступает:
а) финансовая отчетность
б) финансовые результаты
в) финансовый департамент
г) финансовый учет

3.Описание полученных расчетных данных
осуществляется на _____ финансового анализа деятельности коммерческого банка.
а) подготовительном этапе
б) аналитическом этапе
в) этапе обобщения результатов
г) заключительном этапе

4. В зависимости от пользователей анализа выделяют следующие его виды:
а) внешний и внутренний

б) народнохозяйственный и внутрихозяйственный
в) сплошной и выборочный
г) плановый и внеплановый

5.Анализ, при котором изучаются отдельные стороны деятельности коммерческого банка:
а) комплексный
б) тематический
в) эпизодический
г) систематический

6.Метод, предполагающий сопоставление изучаемого явления, предмета с уже известными, изучаемыми ранее, с целью определения общих черт либо различий между ними – это метод:
а) сравнения
б) элиминирования
в) системного анализа
г) группировки

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Анализ доходов коммерческого банка.
2. Анализ расходов коммерческого банка.
3. Анализ прибыли коммерческого банка.

Мини-тестирование:
1.Процентная маржа представляет собой разницу между:
а) валовым доходом и процентными расходами
б) процентными доходами и непроцентными расходами
в) процентными дохами и общей суммой расходов
г) процентными доходами и процентными расходами

2.Показатель, оказывающий влияние на чистую процентную маржу и рассчитываемый как разница между средним уровнем процента, полученного по активным операциям и средним уровнем процента, выплаченного по пассивным операциям:
а) точка безубыточности
б) спрэд
в) доходность
г) ликвидность
3.Показатель рентабельности активов (ROA) рассчитывается следующим образом:
а) активы / прибыль
б) активы /доходы
в) прибыль /активы
г) доходы /активы
10.Факторный анализ рентабельности банка может проводиться по формуле $\frac{прибыль}{капитал} = \frac{доход}{активы} * X * \frac{активы}{капитал}$, где X

а) прибыль / доход
б)доход / капитал
в) активы / доход
г) капитал / активы

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1.Анализ состава, структуры и динамики расходов коммерческого банка.
2.Коэффициентный анализ доходов и расходов коммерческого банка.
3.Анализ прибыли коммерческого банка.
4.Задачи анализа прибыли коммерческого банка.
5.Основные направления анализа прибыли банка.
6.Анализ состава, структуры и динамики прибыли коммерческого банка.
7.Факторный анализ прибыли коммерческого банка.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Содержание понятия «рентабельность».
2. Последовательность проведения анализа рентабельности деятельности коммерческого банка.
3. Показатели рентабельности банковской деятельности.
4. Факторный анализ рентабельности банковской деятельности.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Содержание доходов будущих периодов коммерческого банка.
2. Способы снижения операционных расходов коммерческого банка.
3. Факторы, влияющие на прибыльность коммерческого банка.
4. Цели и задачи анализа и оценки прибыльности банка.
5. Влияние процентных ставок на состояние прибыльности банка.

Практическая задача:

1. Оценить прибыльность (доходность) коммерческого банка, если известно, что ПД1 = 3 %, ПД2 = 6 %, ПД4 = 40 %, ПД5 = 6%, ПД6 = 15%.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Понятие финансового состояния коммерческого банка и критерии его определяющие.
2. Методики анализа финансового состояния коммерческого банка.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1.Методики оценки финансового состояния коммерческого банка.
2. Методика определения финансового состояния кредитных организаций Банка России.
3.Методика CAMEL: характеристика и компоненты.
4. Методика RATE, основные показатели ее формирующие.
5. Прочие методики оценки финансового состояния банка.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Анализ пассивов коммерческого банка.
2. Анализ активов коммерческого банка.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Цели и задачи управления активами банка.
2. Размер активов как критерий масштаба деятельности банка.
3. Активы банка как показатель конкурентоспособности.
4. Отраслевая и территориальная диверсификация активов банка.
5. Содержание дилеммы «риск-доходность» при управлении портфелями банковских активов (на примере кредитного или фондового портфеля банка).
6. Цели и задачи управления пассивами банка.
7. Размер пассивов как критерий масштабности деятельности банка.
8. Величина пассивов банка как показатель его конкурентоспособности.
9. Взаимосвязь процентных ставок банка по депозитам и кредитам.
10. Условия получения коммерческими банками кредитов (займов) от Центрального банка РФ.

Типовые задачи:

Задача 1. Предприятие «Вега» получило 20.05 в банке «Европейский» краткосрочный кредит в текущие активы в сумме 558 млн. р. под 14 % на 1 год. Текущий счет данного клиента открыт в другом банке.

При заключении кредитного договора предоставлено ходатайство, бизнес-план, баланс и отчет о прибылях и убытках по состоянию на 01.04, копии контрактов на поставку товарно-материальных ценностей, а также необходимые документы на открытие счета по учету кредитной задолженности. Формой исполнения обязательств по возврату кредита избран залог. Клиентом с банком заключен договор залога на товары в обороте на сумму 590 млн. р. с соответствующими приложениями. Условиями договора предусмотрено погашение кредита с 20.08 по 20.05 ежемесячно равными платежами, уплата начисленных процентов - с 1 по 5 число за истекший месяц

В течение периода пользования кредитом до наступления второго срока погашения основного долга проценты уплачивались своевременно, и никаких действий со стороны банка и данного клиента по отношению друг к другу не предпринималось.

После 20.09 средства с текущего счета клиента для погашения задолженности по основному долгу и по процентам поступать перестали. Задолженность по основному долгу 21.09 отнесена на счет по учету просроченной задолженности. 21 декабря в банк «Европейский» от предприятия «Вега» поступила 121 млн. р.

Требуется:

1. Сделать заключение о соблюдении банком процедур, необходимых для выдачи и погашения кредита.
2. Рассчитать остатки по счетам, открытым в банке для данного клиента по состоянию на 01.01.
3. Определить возможную группу риска данного кредита и движение созданного резерва на покрытие возможных убытков по данной задолженности со дня создания и до 01.01.
4. Составить соответствующую часть текста аудиторского заключения.

Задача 2. Предприятие «Оникс» 08.12.2016г. заключило с банком кредитный договор на получение кредита в сумме 1500млн.р. в форме невозобновляемой кредитной линии на приобретение оборудования под 15% годовых. Проценты уплачиваются за период с 20 по 20 число каждого месяца до 25 числа. Для получения кредита банку предоставлен смешанный залог: залог товаров в обороте на сумму 1100млн. р. и залог недвижимого имущества на сумму 523млн.р.

Первая выдача кредита произошла10.12.2016г. в сумме 730 млн. р., в соответствии с условиями договора кредит направлен на текущий счет клиента.

Требуется:

1. Определить возможную группу риска для данного кредита при выдаче.

2. Определить состав счетов, которые банк должен открыть данному кредитополучателю (балансовые и внебалансовые), и остаток средств на этих счетах по состоянию на 01.01.2017г.

3. Составить соответствующую часть текста аудиторского заключения.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Показатели финансового состояния коммерческого банка.
2. Анализ платежеспособности банка.
3. Оценка ликвидности коммерческого банка.
4. Анализ показателей достаточности капитала банка.
5. Анализ рисков банковской деятельности.
6. Анализ устойчивости коммерческого банка.

Мини-тестирование:

1. Что не относится к собственным средствам банка:
а) уставный фонд
б) резервный фонд
в) основные средства
г) прибыль
2. Какие ценные бумаги могут формировать собственные ресурсы банка:
а) акции
б) облигации
в) векселя
г) депозитные сертификаты
3. Досрочное погашение кредита возможно:
а) по инициативе заемщика
б) по требованию банка
в) не возможно
г) на основаниях, предусмотренных кредитным договором

4.Основным для банковской деятельности является:
а) процентный риск
б) коммерческий риск
в) экономический риск
г) кредитный риск

5. Капитал (собственные средства) банка может быть увеличен за счет:
а) привлечения в депозиты денежных средств клиентов
б) дополнительного выпуска акций, привлечения паев, капитализации прибыли и резервного фонда
в) осуществления заимствований на межбанковском кредитном рынке
г) предоставления кредитов реальному сектору экономики

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Место анализа финансового состояния банка в процессе управления финансовой устойчивостью.
2. Финансовый анализ коммерческого банка как система оценки экономической эффективности его деятельности.
3. Значимость финансового анализа в управлении рисками коммерческого банка.
4. Характеристика анализа финансового положения банка как инструмента прогнозирования.

5. Роль финансовых аналитиков банка в управлении финансовой устойчивостью.

Практическая задача:

1. Для акционеров банка, у которого обязательный норматив достаточности капитала равен 10, и желающих существенно увеличить бизнес банка, но стремящихся при этом сохранить контроль за банком, предпочтительнее: дополнительный выпуск акций, формирование субординированного долга, пересмотр дивидендной политики или эмиссия долгосрочных облигаций? Какой вариант оптимальный? Обоснуйте свое мнение.

2. При фактических показателях активов банка (с учетом резервов) – 100 млрд. рублей и нормативе достаточности капитала – 10,1%, какие мероприятия по формированию капитала (основного или дополнительного) и на какую величину должен запланировать менеджмент, если плановый рост активов на следующий финансовый год – 25 млрд. рублей при показателе прибыли после уплаты налогов – 5,1 млрд. рублей.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Нормативно- правовая база, регулирующая внутренний контроль и аудит в банке.
2. Международные стандарты внутреннего аудита.

Ситуационные задания:

1. Укажите, какие процедуры должен выполнить аудитор для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств.

2. Составьте программу проведения аудиторской проверки по разделу «Кредиторская задолженность».

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Необходимость организации внутреннего аудита в компании.
2. Международный опыт создания Служб внутреннего аудита.
3. Управленческий аудит.
4. Международная законодательно-нормативная база внутреннего контроля.
5. Стандартизация внутреннего аудита.
6. Взаимодействие внутренних и внешних аудиторов.
7. Внутрифирменный кодекс корпоративной этики.
8. Организация внутреннего контроля в кредитных организациях.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Как организуется служба внутреннего аудита?
2. Эффективна ли подчиненность СВА исполнительному органу?
3. В чем состоит независимость внутреннего аудитора?
4. Каковы особенности прав и обязанностей внутренних и внешних аудиторов?
5. Назовите существенные отличия внутренних и внешних аудиторов.
6. С чем связана необходимость организации службы внутреннего аудита в банке?
7. Назовите направления деятельности службы внутреннего аудита.
8. Назовите методы контроля, не используемые при изучении службы внутреннего контроля.

Типовые задачи:

Задача 1. Аудиторская организация «Альфа» приступает к аудиту коммерческого банка «Капитал». При определении уровня существенности ключевым параметром признан показатель выручки от проведенных операций.

Основные изменения финансовых показателей в аудируемом периоде:

	Удельный вес в структуре баланса	Изменение
Денежные средства	5%	-60%
Средства в Национальном банке	2%	-80%
Средства в других банках	5%	-75%
Кредиты и иные активные операции с клиентами	65%	+95%
Основные средства и прочее имущество	9%	+1%
Межфилиальные операции	14%	+180%
Средства клиентов	54%	-30%
Кредиты и другие средства банков	5%	-210%
Выпущенные долговые ценные бумаги	9%	+130%
Собственный капитал банка	11%	-10%
Основные средства и прочее имущество	2%	+1%
Межфилиальные операции	19%	+180%
Выручка		+20%
Прибыль до налогообложения		-12%

Задание: Дайте оценку адекватности использованного аудиторской организацией «Альфа» компонента для определения уровня существенности банка «Капитал».

Предложите наиболее приемлемую систему базовых показателей применяемых аудиторской организацией для определения уровня существенности коммерческого банка.

Задача 2. Деятельность коммерческого банка «Развитие» характеризуется:

- ✓ Утверждение общим собранием акционеров программы развития банка на трехлетний период, предусматривающую увеличение чистой прибыли на 50%;
- ✓ Реинжиниринг структуры основных бизнес-подразделений банка;
- ✓ Увольнение главного бухгалтера филиала банка;
- ✓ Внедрение новой услуги «Интернет-банкинг»;
- ✓ Переход на новое программное обеспечение для поддержки системы «Операционный день банка».

Задание: На какие из нижеперечисленных факторов следует обратить внимание для оценки внутрихозяйственного риска (бизнес риска)

Задача 3.Аудиторская организация «Альфа» приступает к аудиту коммерческого банка «Стройинвест». Структура активов банка «Стройинвест» представлена следующими основными позициями:

Денежные средства		3%
Средства в других банках		7%
Ценные бумаги		5%
Кредиты и иные активные операции с клиентами		80%
Прочие активы		5%

Основной объем выданных кредитов распределен между предприятиями частной формы собственности. Около 60% заемщиков представлены предприятиями строительной отрасли. Порядка 10% кредитного портфеля приходится на взаимосвязанные предприятия. Более 40% кредитов выдано в иностранной валюте.

Экономическая ситуация отчетного периода характеризуется такими факторами как:

- благоприятная конъюнктура цен на строительные материалы в экспортном секторе;
- увеличение уровня оплаты труда работников строительной отрасли на 15%;
- рост курса иностранной валюты на 5%.

Задание: Как приведенные данные должны быть интерпретированы аудитором в целях определения уровня внутрихозяйственного риска коммерческого банка «Стройинвест».

Задача 4. Для определения уровня аудиторского риска при проведении аудита в коммерческом банке «Сокол», изучены следующие документы:

- положения о структурных подразделениях;
- должностные инструкции работников;
- материалы работы службы внутреннего аудита;
- регламент документооборота банка.

Также на этапе планирования аудита изучена архитектура административного контроля банка «Сокол».

Получены данные:

Распределение областей контроля среди руководящих работников высшего звена осуществлено посредством их закрепления в должностных инструкциях, а также отдельном приказе, изданном в предшествующем отчетном периоде.

Должностные полномочия прочих работников закреплены в типовых должностных инструкциях. Ознакомление работников с содержанием указанных инструкций произведено при утверждении новой редакции инструкций в декабре предшествующего отчетного периода.

Кадровый состав службы внутреннего аудита сформирован полностью, в том числе за счет перевода ряда сотрудников из кассового управления банка. План работы службы в отчетном периоде выполнен на 100%.

Первичные учетные документы, хранятся на специально отведенных стеллажах в структурных подразделениях, осуществляющих отражение проводимых операций в бухгалтерском учете. Ответственность за хранение указанных документов возложена на руководителей структурных подразделений.

Регистры синтетического учета хранятся в кабинете главного бухгалтера.

По результатам проведенной работы, аудиторской компанией сделана оценка риска средств контроля - низкий.

Задание: Оцените достаточность проведенной работы для оценки уровня риска средств контроля. Соответствует ли принятая оценка риска средств контроля полученным данным. Поясните свой ответ.

Мини-тестирование:

1. Система внутреннего контроля это:

а) организованная в банке структура, осуществляющая контроль, за исполненной операцией

б) организация и способы контроля за проводимой операцией

2. Система внутреннего контроля включает:

а) предварительный контроль

б) текущий и последующий контроль

в) предварительный контроль, текущий и последующий контроль

3. К внутреннему аудиту относится:

а) государственная форма контроля

б) внутренняя служба контроля
в) обе формы контроля

4. Кому целесообразно подчинить службу внутреннего аудита:
а) управляющему
б) Совету директоров
в) Председателю Правления банка

5. Внутренние аудиторы:
а) должны работать по методам внешнего аудита
б) должны проводить ревизии и комплексные проверки подведомственных подразделений

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Вопросы для опроса:

1. В чем цель организации СВК?
2. С какой целью анализируется СВК?
3. Какие результаты может дать изучение элементов СВК?
4. Чем отличаются подходы к изучению СВК?
5. По каким направлениям изучается СВК в банке?
6. Охарактеризуйте стадии оценки СВК.
7. На основании каких документов может составляться схема СВК?

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Оценка рисков в ходе внутреннего аудита.
2. Составление годовой программы деятельности Службы внутреннего аудита.
3. Системы внутреннего контроля в компаниях, имеющих филиалы и представительства.
4. Элементы внутреннего контроля бухгалтерских программ на примере одной программы.

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономики организации, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если не определил понятия в области экономики организации, не смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации, не оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5

Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Ерина, Е. С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия : учебное пособие / Е. С. Ерина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0778-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20017.html

2. Шеховцова, Л. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / Л. В. Шеховцова, А. В. Ануфриева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 61 с. — ISBN 978-5-7795-0694-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68744.html

8.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — ISBN 978-5-238-01178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71187.html

2. Ендовицкая, Е. В. Финансовый контроль и аудит : учебное пособие / Е. В. Ендовицкая, Е. Ю. Колесникова, Е. И. Тулинова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 132 с. — ISBN 978-5-89448-985-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47466.html

3. Фофанов, В. А. Банковский учет и аудит : учебное пособие / В. А. Фофанов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 413 с. — ISBN 978-5-394-00962-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57140.html

4. Зверькова, Т. Н. Анализ деятельности коммерческого банка : учебное пособие / Т. Н. Зверькова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30099.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Анализ и аудит финансовой отчетности банка

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

«Деньги, банки, финансовые рынки»
квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **очно-заочная**

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий выпускающей кафедрой:
кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Анализ и аудит финансового состояния банка» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол № 1 от 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Анализ и аудит финансовой отчетности банка обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	**ПКс ОС II – 1** Способность подготовить сделку кредитования и провести оценку платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	ПКс ОС II – 1.1 Знает принципы работы коммерческого банка, методы оценки платежеспособности и кредитоспособности корпоративного заемщика	З-5 Знает методику оценки финансового состояния экономического агента У-6 Умеет дать оценку платежеспособности и кредитоспособности экономического агента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 36 академических часов практических занятий,
- 54 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина «Анализ и аудит финансового состояния банка» изучается по очно-заочной форме обучения на 5 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Основы теории финансов», «Деньги, кредит, банки», «Корпоративные финансы», «Экономический анализ деятельности коммерческого банка», «Корпоративные финансы».

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретико-методологические основы проведения финансового анализа деятельности коммерческого банка	10	-			2								8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 2.	Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка	12	2			2								8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 3.	Анализ источников и размещения средств	12	2			2								8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 4.	Анализ показателей финансового состояния коммерческого банка	12	2			4								6	Опрос, тестирование, практические задания

Тема 5.	Внутренний аудит и внутренний контроль	12	2			2							8	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 6.	Система внутреннего контроля.	12	-			4							8	Опрос, тестирование, практические задания
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		36												Экзамен
Всего		108	6			10							54	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы проведения финансового анализа деятельности коммерческого банка

Понятие финансового анализа деятельности коммерческого банка. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка как вид управленческой деятельности, как основа принятия решений финансовыми менеджерами. Принципы финансового анализа деятельности коммерческого банка. Объекты и субъекты финансового анализа деятельности коммерческого банка. Задачи финансового анализа деятельности коммерческого банка. Классификация финансового анализа деятельности коммерческого банка: по объему анализируемых вопросов, по частоте проведения, по периоду анализа, по характеру аналитического исследования, по критериям оценки, с позиции субъектов и пр.

Направления финансового анализа деятельности коммерческого банка: анализ финансовых результатов, анализ рентабельности, анализ финансового состояния. Детализация объектов анализа в рамках каждого из направлений.

Организация проведения финансового анализа коммерческого банка. Этапы финансового анализа деятельности коммерческого банка: их характеристика и взаимосвязь. Информационное обеспечение финансового анализа деятельности коммерческого банка. Внутренняя и внешняя информация.

Методы финансового анализа деятельности коммерческого банка.

Тема 2. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческого банка

Анализ доходов и расходов банка. Понятие доходов коммерческого банка.

Задачи финансового анализа доходов коммерческого банка. Классификация доходов коммерческого банка: по способу начисления, с позиции группировки банковских операций, с позиции принятой системы учета, по степени стабильности и пр. Анализ состава, структуры и динамики доходов коммерческого банка. Понятие расходов коммерческого банка. Задачи финансового анализа расходов банка. Классификация расходов коммерческого банка: по способу начисления, с позиции группировки банковских операций, с позиции принятой системы учета, по степени стабильности и пр. Анализ состава, структуры и динамики расходов коммерческого банка. Коэффициентный анализ доходов и расходов коммерческого банка.

Анализ прибыли коммерческого банка. Задачи анализа прибыли коммерческого банка. Основные направления анализа прибыли банка. Анализ состава, структуры и динамики прибыли коммерческого банка. Факторный анализ прибыли коммерческого банка.

Тема 3. Анализ рентабельности деятельности коммерческого банка

Рентабельность деятельности коммерческого банка: понятие и задачи анализа. Последовательность проведения анализа рентабельности деятельности коммерческого банка. Показатели рентабельности банковской деятельности в целом: рентабельность капитала, рентабельность активов, рентабельность активов, приносящих доход и пр. Рентабельность отдельных банковских операций и услуг. Факторный анализ рентабельности банковской деятельности.

Тема 4. Понятие и методики оценки финансового состояния коммерческого банка

Финансовое состояние как обобщающая комплексная характеристика деятельности банка и качества его системы управления. Понятие финансового состояния коммерческого банка и критерии его определяющие.

Методики оценки финансового состояния коммерческого банка. Методика определения финансового состояния кредитных организаций Банка России. Методика CAMEL: характеристика и компоненты. Методика RATE, основные показатели ее формирующие. Прочие методики оценки финансового состояния банка.

Тема 5. Анализ источников и размещения средств коммерческого банка

Последовательность анализа пассивов и активов банка. Цель и задачи анализа источников и размещения средств коммерческого банка.

Состав, структура и динамика пассивов банка по источникам формирования.

Анализ собственных средств (капитала) банка. Вертикальный и горизонтальный анализ собственных средств (капитала) банка. Оценка достаточности и качества капитала банка. Анализ привлеченных ресурсов коммерческого банка. Вертикальный и горизонтальный анализ привлеченных ресурсов по источникам формирования. Анализ состава, структуры и динамики депозитных и недепозитных привлеченных средств по источникам, срокам, валюте. Коэффициентный анализ привлеченных ресурсов.

Анализ размещения средств. Состав, структура и динамика активов коммерческого банка по направлениям размещения, по срокам, по валюте. Оценка качества активов банка. Коэффициентный анализ активов банка.

Тема 6. Анализ показателей финансового состояния коммерческого банка

Система показателей финансового состояния коммерческого банка.

Платежеспособность банка: понятие и оценочные показатели. Понятие ликвидности банка. Анализ ликвидности на основе рекомендаций Банка России. Коэффициентный анализ ликвидности.

Достаточность собственных средств (капитала) как показатель финансового состояния коммерческого банка. Оценка достаточности капитала на основе рекомендаций Банка России. Показатели достаточности собственных средств (капитала) банка.

Оценка рисков в системе анализа финансового состояния коммерческого банка. Методы и методики оценки кредитного риска, рыночного риска, процентного риска и пр. банковских рисков.

Устойчивость коммерческого банка как комплексная характеристика его финансового состояния. Оценка финансовой устойчивости коммерческого банка: методика ЦБ РФ и прочие методики.

Тема 7. Внутренний аудит и внутренний контроль

Понятие внутреннего аудита и внутреннего контроля.

Обзор основных нормативных документов, регулирующих внутренний контроль и аудит в банке. Международные стандарты внутреннего аудита.

Тема 8. Служба внутреннего аудита.

Цели и текущие ориентиры деятельности Службы внутреннего аудита. Роль и место внутреннего аудита в управлении банком. Принципы деятельности СВК. Внутренний аудит по направлениям деятельности банка. Исследование ТОП-проблем.

Тема 9. Система внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля. Основные функции и полномочия органов управления и руководства Банка по контролю. Организационная структура, подчиненность и подотчетность Службы внутреннего контроля. Права, обязанности и ответственность сотрудников службы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (экзамен)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Анализ и аудит финансового состояния банка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы для опроса:

1. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка: понятие, принципы и задачи.
2. Классификация финансового анализа деятельности коммерческого банка.
3. Состав основных объектов финансового анализа коммерческого банка.
4. Организация проведения финансового анализа коммерческого банка.
5. Методы финансового анализа деятельности коммерческого банка.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1.Направления финансового анализа деятельности коммерческого банка.
2.Детализация объектов анализа в рамках каждого из направлений.
3.Организация проведения финансового анализа коммерческого банка.
4.Этапы финансового анализа деятельности коммерческого банка:
5.Внутренняя и внешняя информация.
6Методы финансового анализа деятельности коммерческого банка.

Мини-тестирование:

1.Субъектами внутреннего финансового анализа выступают:
а) органы надзора
б) клиенты банка
в) контрагенты банка
г) акционеры банка

2.Объектом финансового анализа в банке выступает:
а) финансовая отчетность
б) финансовые результаты
в) финансовый департамент
г) финансовый учет

3.Описание полученных расчетных данных
осуществляется на _____ финансового анализа деятельности коммерческого банка.
а) подготовительном этапе
б) аналитическом этапе
в) этапе обобщения результатов
г) заключительном этапе

4. В зависимости от пользователей анализа выделяют следующие его виды:
а) внешний и внутренний

б) народнохозяйственный и внутрихозяйственный
в) сплошной и выборочный
г) плановый и внеплановый

5.Анализ, при котором изучаются отдельные стороны деятельности коммерческого банка:
а) комплексный
б) тематический
в) эпизодический
г) систематический

6.Метод, предполагающий сопоставление изучаемого явления, предмета с уже известными, изучаемыми ранее, с целью определения общих черт либо различий между ними – это метод:
а) сравнения
б) элиминирования
в) системного анализа
г) группировки

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Анализ доходов коммерческого банка.
2. Анализ расходов коммерческого банка.
3. Анализ прибыли коммерческого банка.

Мини-тестирование:
1.Процентная маржа представляет собой разницу между:
а) валовым доходом и процентными расходами
б) процентными доходами и непроцентными расходами
в) процентными дохами и общей суммой расходов
г) процентными доходами и процентными расходами

2.Показатель, оказывающий влияние на чистую процентную маржу и рассчитываемый как разница между средним уровнем процента, полученного по активным операциям и средним уровнем процента, выплаченного по пассивным операциям:
а) точка безубыточности
б) спрэд
в) доходность
г) ликвидность
3.Показатель рентабельности активов (ROA) рассчитывается следующим образом:
а) активы / прибыль
б) активы /доходы
в) прибыль /активы
г) доходы /активы
10.Факторный анализ рентабельности банка может проводиться по формуле $\frac{прибыль}{капитал} = \frac{доход}{активы} * X * \frac{активы}{капитал}$, где X

а) прибыль / доход
б)доход / капитал
в) активы / доход
г) капитал / активы

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1.Анализ состава, структуры и динамики расходов коммерческого банка.
2.Коэффициентный анализ доходов и расходов коммерческого банка.
3.Анализ прибыли коммерческого банка.
4.Задачи анализа прибыли коммерческого банка.
5.Основные направления анализа прибыли банка.
6.Анализ состава, структуры и динамики прибыли коммерческого банка.
7.Факторный анализ прибыли коммерческого банка.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Содержание понятия «рентабельность».
2. Последовательность проведения анализа рентабельности деятельности коммерческого банка.
3. Показатели рентабельности банковской деятельности.
4. Факторный анализ рентабельности банковской деятельности.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Содержание доходов будущих периодов коммерческого банка.
2. Способы снижения операционных расходов коммерческого банка.
3. Факторы, влияющие на прибыльность коммерческого банка.
4. Цели и задачи анализа и оценки прибыльности банка.
5. Влияние процентных ставок на состояние прибыльности банка.

Практическая задача:

1. Оценить прибыльность (доходность) коммерческого банка, если известно, что ПД1 = 3 %, ПД2 = 6 %, ПД4 = 40 %, ПД5 = 6%, ПД6 = 15%.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Понятие финансового состояния коммерческого банка и критерии его определяющие.
2. Методики анализа финансового состояния коммерческого банка.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1.Методики оценки финансового состояния коммерческого банка.
2. Методика определения финансового состояния кредитных организаций Банка России.
3.Методика CAMEL: характеристика и компоненты.
4. Методика RATE, основные показатели ее формирующие.
5. Прочие методики оценки финансового состояния банка.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Анализ пассивов коммерческого банка.
2. Анализ активов коммерческого банка.

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Цели и задачи управления активами банка.
2. Размер активов как критерий масштаба деятельности банка.
3. Активы банка как показатель конкурентоспособности.
4. Отраслевая и территориальная диверсификация активов банка.
5. Содержание дилеммы «риск-доходность» при управлении портфелями банковских активов (на примере кредитного или фондового портфеля банка).
6. Цели и задачи управления пассивами банка.
7. Размер пассивов как критерий масштабности деятельности банка.
8. Величина пассивов банка как показатель его конкурентоспособности.
9. Взаимосвязь процентных ставок банка по депозитам и кредитам.
10. Условия получения коммерческими банками кредитов (займов) от Центрального банка РФ.

Типовые задачи:

Задача 1. Предприятие «Вега» получило 20.05 в банке «Европейский» краткосрочный кредит в текущие активы в сумме 558 млн. р. под 14 % на 1 год. Текущий счет данного клиента открыт в другом банке.

При заключении кредитного договора предоставлено ходатайство, бизнес-план, баланс и отчет о прибылях и убытках по состоянию на 01.04, копии контрактов на поставку товарно-материальных ценностей, а также необходимые документы на открытие счета по учету кредитной задолженности. Формой исполнения обязательств по возврату кредита избран залог. Клиентом с банком заключен договор залога на товары в обороте на сумму 590 млн. р. с соответствующими приложениями. Условиями договора предусмотрено погашение кредита с 20.08 по 20.05 ежемесячно равными платежами, уплата начисленных процентов - с 1 по 5 число за истекший месяц

В течение периода пользования кредитом до наступления второго срока погашения основного долга проценты уплачивались своевременно, и никаких действий со стороны банка и данного клиента по отношению друг к другу не предпринималось.

После 20.09 средства с текущего счета клиента для погашения задолженности по основному долгу и по процентам поступать перестали. Задолженность по основному долгу 21.09 отнесена на счет по учету просроченной задолженности. 21 декабря в банк «Европейский» от предприятия «Вега» поступила 121 млн. р.

Требуется:

1. Сделать заключение о соблюдении банком процедур, необходимых для выдачи и погашения кредита.
2. Рассчитать остатки по счетам, открытым в банке для данного клиента по состоянию на 01.01.
3. Определить возможную группу риска данного кредита и движение созданного резерва на покрытие возможных убытков по данной задолженности со дня создания и до 01.01.
4. Составить соответствующую часть текста аудиторского заключения.

Задача 2. Предприятие «Оникс» 08.12.2016г. заключило с банком кредитный договор на получение кредита в сумме 1500млн.р. в форме невозобновляемой кредитной линии на приобретение оборудования под 15% годовых. Проценты уплачиваются за период с 20 по 20 число каждого месяца до 25 числа. Для получения кредита банку предоставлен смешанный залог: залог товаров в обороте на сумму 1100млн. р. и залог недвижимого имущества на сумму 523млн.р.

Первая выдача кредита произошла10.12.2016г. в сумме 730 млн. р., в соответствии с условиями договора кредит направлен на текущий счет клиента.

Требуется:

1. Определить возможную группу риска для данного кредита при выдаче.

2. Определить состав счетов, которые банк должен открыть данному кредитополучателю (балансовые и внебалансовые), и остаток средств на этих счетах по состоянию на 01.01.2017г.

3. Составить соответствующую часть текста аудиторского заключения.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Показатели финансового состояния коммерческого банка.
2. Анализ платежеспособности банка.
3. Оценка ликвидности коммерческого банка.
4. Анализ показателей достаточности капитала банка.
5. Анализ рисков банковской деятельности.
6. Анализ устойчивости коммерческого банка.

Мини-тестирование:

1. Что не относится к собственным средствам банка:
а) уставный фонд
б) резервный фонд
в) основные средства
г) прибыль
2. Какие ценные бумаги могут формировать собственные ресурсы банка:
а) акции
б) облигации
в) векселя
г) депозитные сертификаты
3. Досрочное погашение кредита возможно:
а) по инициативе заемщика
б) по требованию банка
в) не возможно
г) на основаниях, предусмотренных кредитным договором

4.Основным для банковской деятельности является:
а) процентный риск
б) коммерческий риск
в) экономический риск
г) кредитный риск

5. Капитал (собственные средства) банка может быть увеличен за счет:
а) привлечения в депозиты денежных средств клиентов
б) дополнительного выпуска акций, привлечения паев, капитализации прибыли и резервного фонда
в) осуществления заимствований на межбанковском кредитном рынке
г) предоставления кредитов реальному сектору экономики

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Место анализа финансового состояния банка в процессе управления финансовой устойчивостью.
2. Финансовый анализ коммерческого банка как система оценки экономической эффективности его деятельности.
3. Значимость финансового анализа в управлении рисками коммерческого банка.
4. Характеристика анализа финансового положения банка как инструмента прогнозирования.

5. Роль финансовых аналитиков банка в управлении финансовой устойчивостью.

Практическая задача:

1. Для акционеров банка, у которого обязательный норматив достаточности капитала равен 10, и желающих существенно увеличить бизнес банка, но стремящихся при этом сохранить контроль за банком, предпочтительнее: дополнительный выпуск акций, формирование субординированного долга, пересмотр дивидендной политики или эмиссия долгосрочных облигаций? Какой вариант оптимальный? Обоснуйте свое мнение.

2. При фактических показателях активов банка (с учетом резервов) – 100 млрд. рублей и нормативе достаточности капитала – 10,1%, какие мероприятия по формированию капитала (основного или дополнительного) и на какую величину должен запланировать менеджмент, если плановый рост активов на следующий финансовый год – 25 млрд. рублей при показателе прибыли после уплаты налогов – 5,1 млрд. рублей.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Нормативно- правовая база, регулирующая внутренний контроль и аудит в банке.
2. Международные стандарты внутреннего аудита.

Ситуационные задания:

1. Укажите, какие процедуры должен выполнить аудитор для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств.

2. Составьте программу проведения аудиторской проверки по разделу «Кредиторская задолженность».

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Необходимость организации внутреннего аудита в компании.
2. Международный опыт создания Служб внутреннего аудита.
3. Управленческий аудит.
4. Международная законодательно-нормативная база внутреннего контроля.
5. Стандартизация внутреннего аудита.
6. Взаимодействие внутренних и внешних аудиторов.
7. Внутрифирменный кодекс корпоративной этики.
8. Организация внутреннего контроля в кредитных организациях.

Типовые вопросы для устного опроса и докладов-презентаций по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Как организуется служба внутреннего аудита?
2. Эффективна ли подчиненность СВА исполнительному органу?
3. В чем состоит независимость внутреннего аудитора?
4. Каковы особенности прав и обязанностей внутренних и внешних аудиторов?
5. Назовите существенные отличия внутренних и внешних аудиторов.
6. С чем связана необходимость организации службы внутреннего аудита в банке?
7. Назовите направления деятельности службы внутреннего аудита.
8. Назовите методы контроля, не используемые при изучении службы внутреннего контроля.

Типовые задачи:

Задача 1. Аудиторская организация «Альфа» приступает к аудиту коммерческого банка «Капитал». При определении уровня существенности ключевым параметром признан показатель выручки от проведенных операций.

Основные изменения финансовых показателей в аудируемом периоде:

	Удельный вес в структуре баланса	Изменение
Денежные средства	5%	-60%
Средства в Национальном банке	2%	-80%
Средства в других банках	5%	-75%
Кредиты и иные активные операции с клиентами	65%	+95%
Основные средства и прочее имущество	9%	+1%
Межфилиальные операции	14%	+180%
Средства клиентов	54%	-30%
Кредиты и другие средства банков	5%	-210%
Выпущенные долговые ценные бумаги	9%	+130%
Собственный капитал банка	11%	-10%
Основные средства и прочее имущество	2%	+1%
Межфилиальные операции	19%	+180%
Выручка		+20%
Прибыль до налогообложения		-12%

Задание: Дайте оценку адекватности использованного аудиторской организацией «Альфа» компонента для определения уровня существенности банка «Капитал».

Предложите наиболее приемлемую систему базовых показателей применяемых аудиторской организацией для определения уровня существенности коммерческого банка.

Задача 2. Деятельность коммерческого банка «Развитие» характеризуется:

- ✓ Утверждение общим собранием акционеров программы развития банка на трехлетний период, предусматривающую увеличение чистой прибыли на 50%;
- ✓ Реинжиниринг структуры основных бизнес-подразделений банка;
- ✓ Увольнение главного бухгалтера филиала банка;
- ✓ Внедрение новой услуги «Интернет-банкинг»;
- ✓ Переход на новое программное обеспечение для поддержки системы «Операционный день банка».

Задание: На какие из нижеперечисленных факторов следует обратить внимание для оценки внутрихозяйственного риска (бизнес риска)

Задача 3.Аудиторская организация «Альфа» приступает к аудиту коммерческого банка «Стройинвест». Структура активов банка «Стройинвест» представлена следующими основными позициями:

Денежные средства		3%
Средства в других банках		7%
Ценные бумаги		5%
Кредиты и иные активные операции с клиентами		80%
Прочие активы		5%

Основной объем выданных кредитов распределен между предприятиями частной формы собственности. Около 60% заемщиков представлены предприятиями строительной отрасли. Порядка 10% кредитного портфеля приходится на взаимосвязанные предприятия. Более 40% кредитов выдано в иностранной валюте.

Экономическая ситуация отчетного периода характеризуется такими факторами как:

- благоприятная конъюнктура цен на строительные материалы в экспортном секторе;
- увеличение уровня оплаты труда работников строительной отрасли на 15%;
- рост курса иностранной валюты на 5%.

Задание: Как приведенные данные должны быть интерпретированы аудитором в целях определения уровня внутрихозяйственного риска коммерческого банка «Стройинвест».

Задача 4. Для определения уровня аудиторского риска при проведении аудита в коммерческом банке «Сокол», изучены следующие документы:

- положения о структурных подразделениях;
- должностные инструкции работников;
- материалы работы службы внутреннего аудита;
- регламент документооборота банка.

Также на этапе планирования аудита изучена архитектура административного контроля банка «Сокол».

Получены данные:

Распределение областей контроля среди руководящих работников высшего звена осуществлено посредством их закрепления в должностных инструкциях, а также отдельном приказе, изданном в предшествующем отчетном периоде.

Должностные полномочия прочих работников закреплены в типовых должностных инструкциях. Ознакомление работников с содержанием указанных инструкций произведено при утверждении новой редакции инструкций в декабре предшествующего отчетного периода.

Кадровый состав службы внутреннего аудита сформирован полностью, в том числе за счет перевода ряда сотрудников из кассового управления банка. План работы службы в отчетном периоде выполнен на 100%.

Первичные учетные документы, хранятся на специально отведенных стеллажах в структурных подразделениях, осуществляющих отражение проводимых операций в бухгалтерском учете. Ответственность за хранение указанных документов возложена на руководителей структурных подразделений.

Регистры синтетического учета хранятся в кабинете главного бухгалтера.

По результатам проведенной работы, аудиторской компанией сделана оценка риска средств контроля - низкий.

Задание: Оцените достаточность проведенной работы для оценки уровня риска средств контроля. Соответствует ли принятая оценка риска средств контроля полученным данным. Поясните свой ответ.

Мини-тестирование:

1. Система внутреннего контроля это:

а) организованная в банке структура, осуществляющая контроль, за исполненной операцией

б) организация и способы контроля за проводимой операцией

2. Система внутреннего контроля включает:

а) предварительный контроль

б) текущий и последующий контроль

в) предварительный контроль, текущий и последующий контроль

3. К внутреннему аудиту относится:

а) государственная форма контроля

б) внутренняя служба контроля
в) обе формы контроля

4. Кому целесообразно подчинить службу внутреннего аудита:
а) управляющему
б) Совету директоров
в) Председателю Правления банка

5. Внутренние аудиторы:
а) должны работать по методам внешнего аудита
б) должны проводить ревизии и комплексные проверки подведомственных подразделений

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Вопросы для опроса:

1. В чем цель организации СВК?
2. С какой целью анализируется СВК?
3. Какие результаты может дать изучение элементов СВК?
4. Чем отличаются подходы к изучению СВК?
5. По каким направлениям изучается СВК в банке?
6. Охарактеризуйте стадии оценки СВК.
7. На основании каких документов может составляться схема СВК?

Темы для подготовки докладов или написания эссе:

1. Оценка рисков в ходе внутреннего аудита.
2. Составление годовой программы деятельности Службы внутреннего аудита.
3. Системы внутреннего контроля в компаниях, имеющих филиалы и представительства.
4. Элементы внутреннего контроля бухгалтерских программ на примере одной программы.

Шкала оценивания

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если он самостоятельно и верно определил понятия в области экономики организации, смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и провел количественную оценку собранной информации, оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, если не определил понятия в области экономики организации, не смог собрать данные по поставленной задаче, выбрал правильный способ, метод и не провел количественную оценку собранной информации, не оценил активы и структуру капитала предприятия при решении задач.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5

Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Ерина, Е. С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия : учебное пособие / Е. С. Ерина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0778-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20017.html

2. Шеховцова, Л. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / Л. В. Шеховцова, А. В. Ануфриева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 61 с. — ISBN 978-5-7795-0694-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68744.html

8.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — ISBN 978-5-238-01178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71187.html

2. Ендовицкая, Е. В. Финансовый контроль и аудит : учебное пособие / Е. В. Ендовицкая, Е. Ю. Колесникова, Е. И. Тулинова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 132 с. — ISBN 978-5-89448-985-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47466.html

3. Фофанов, В. А. Банковский учет и аудит : учебное пособие / В. А. Фофанов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 413 с. — ISBN 978-5-394-00962-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57140.html

4. Зверькова, Т. Н. Анализ деятельности коммерческого банка : учебное пособие / Т. Н. Зверькова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30099.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.01 «Экономическая информатика»

38.03.01 «Экономика»

Деньги, банки, финансовые рынки

очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Лищук Инна Владимировна

Заведующий кафедрой кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Экономическая информатика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 01 от «01» 09 2025 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Экономическая информатика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата****
	ПКс ОС II – 6 Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6 Знает методы и направления повышения эффективности потребительского кредитования	ПКс ОС II – 6 З-1. Знает теоретические знать общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур. ПКс ОС II–6 З-2. Знает информационные программные средства, применяемые в профессиональной деятельности с учетом требований Гост стандартов ПКс ОС II – 6 У-1. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур ПКс ОС II – 6 У-2. Умеет применять методы автоматизированного решения типичных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 16 академических часов практических занятий,
- 54 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина «Экономическая информатика» по очно-заочной форме обучения изучается на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет и задачи экономической информа-тики. Ее место в процессах управления.	22				2								18	Т, О
Тема 2	Системные программные средства реализации информационных процессов.	24				2								18	Т, О
Тема 3	Прикладное программное обеспечение решения экономических задач предприятия.	22				2								18	Т

Тема 4	Технические средства реализации информационных процессов.	24				2							18	Т, О
Тема 5	Использование сетей в организации экономической деятельности	22				4							16	Т, О
Тема 6	Технологические процессы автоматизированной обработки информации на предприятиях и в организациях.	24				4							18	Реф, Т
	консультация	2												
Промежуточная аттестация		4	Экзамен											
Итого		108				16							54	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет и задачи экономической информатики. Ее место в процессах управления.

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности.

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Информационные процессы, сообщения, сигналы, данные. Единицы объема информации. Появление, развитие и структура информатики. Информационные процессы: поиск, хранение, передача, обработка использование информации. Представление об информационном обществе. Об истории развития компьютерной техники. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов.

Тема 2. Системные программные средства реализации информационных процессов.

Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Параметры, определяющие производительность компьютера. Электронные устройства, подключаемые к компьютеру. Классификация и виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системные программные средства реализации информационных процессов.

Тема 3. Прикладное программное обеспечение решения экономических задач предприятия.

Технические и программные средства реализации информационных процессов. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы.

Классификация и виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами. Маска имени файла.

Служебное программное обеспечение. Виды прикладного программного обеспечения.

Тема 4. Технические средства реализации информационных процессов

Работа в текстовом редакторе MS Word. Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Нумерация страниц. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц.

Тема 5. Использование сетей в организации экономической деятельности

Понятие компьютерной сети. Основы компьютерной коммуникации. Топология вычислительных сетей. Принципы организации Устройства сети: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы. Характеристики сети. Классификация сетей по территориальному признаку. Жизненный цикл. Понятие компьютерной сети. Топология компьютерных сетей. Стек протоколов TCP/ IP. Программное обеспечение компьютерных сетей: одноранговые и с выделенным сервером. Сетевые ОС.

Тема 6. Технологические процессы автоматизированной обработки информации на предприятиях и в организациях.

Базы данных. Создание и ведение базы данных. Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Назначение баз данных и их структура. Реляционные базы данных. Не реляционные базы данных: иерархическая, сетевая. Система управления базами данных. Создание и ведение базы данных. Понятие базы данных. Модели организации данных. Системы управления базами данных. Основные понятия СУБД: поле данных, ключ поля данных, схема данных, таблицы, формы, запросы, отчеты

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая

информатика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для тради-ционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Экономическая информатика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, практическое задание, реферат, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и задачи экономической информатики. Ее место в процессах управления.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Как называют информацию существенную и важную в настоящий момент?

Инструкция: Выберите правильный ответ.

1. полной
2. ценной
3. достоверной
4. актуальной

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между определениями и терминами.

Инструкция: установите соответствие между определениями и терминами

1. Соответствует реальности	А) Полная
2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) Актуальная
3. Достаточна для принятия решения	В) Адекватная

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность уровней абстрагирования информации:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Данные

B) Информация

C) Знания

D) Метазнание

Вопрос с развернутым ответом.

Почему важно учитывать показатель адекватности информации?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Что понимают под обработкой информации?

1. Процесс передачи информации от одного объекта к другому
2. Процесс планомерного изменения содержания или форм представления информации
3. Процесс взаимодействия носителя информации и внешней среды
4. Процесс организации сохранности информации

Тема 2. Системные программные средства реализации информационных процессов.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. во внешней памяти персонального компьютера
2. в оперативной памяти персонального компьютера
3. в микропроцессоре персонального компьютера
4. в устройствах ввода информации.

Вопрос на соответствие.

Сопоставьте классы программного обеспечения с их характеристики:

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

1. Прикладное программное обеспечение	А) Совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
2. Инструментарий программирования	Б) совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ
3. Системное программное обеспечение	В) Комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определённого класса конкретной предметной области

Вопрос на установление последовательности.

Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Студент набрал текст реферата на компьютере», является:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

1. ввод-хранение
2. обработка-вывод
3. обработка-передача
4. хранение-вывод

Вопрос с развернутым ответом.

Операционная система – это…?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Драйверы – это…

1. Техническое свойство
2. Технические устройства
3. Программы для согласования работы внешних и внутренних устройств компьютера
4. Программы для ознакомления пользователя с принципами работы компьютера

Тема 3. Прикладное программное обеспечение решения экономических задач предприятия.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

К прикладному программному обеспечению относятся?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. текстовые процессоры;
2. операционные системы;
3. табличные процессоры;
4. системы управления базами данным.

Вопрос на соответствие.

Соотнесите понятия между элементами памяти и их характеристиками.

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

Соотнесите понятия между элементами памяти и их характеристиками:

1. Текстовые процессоры	А) Программы соединяют в себе возможности текстовых и графических редакторов, обладают развитыми возможностями по формированию полос с графическими материалами и последующим выводом на печать
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Издательские системы	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов проведения работы с программой.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

Распределите в правильной последовательности этапы работы с программой для составления нормативных актов:

А) Редактирование текста акта.

Б) Сохранение готового документа.

В) Открытие программы и загрузка шаблона акта.

Г) Просмотр внесённых изменений коллегами и руководителем.

Вопрос с развернутым ответом.

Для чего предназначены прикладные программы?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Что такое операционная система?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

Операционная система — это

1. комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним
2. совокупность программ, используемых для работ с документами
3. совокупность основных устройств компьютера
4. система программирования на языке низкого уровня

Тема 4. Технические средства реализации информационных процессов.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Принтеры классифицируют по какому типу?

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Принтеры классифицируют по типу:

1. механизма выполнения печати
2. механизма считывания изображения
3. способа подключения
4. алгоритма формирования изображения

Вопрос на соответствие.

Соотнесите понятия между элементами памяти и их характеристиками:

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

Соотнесите понятия между элементами памяти и их характеристиками:

1. ОЗУ	А) постоянное запоминающее устройство) – энергонезависимая память, хранятся данные не требующие вмешательства пользователя и необходимые для корректной работы ПК
2. ПЗУ	Б) оперативное запоминающее устройство, энергозависимая память, используется для временного хранения работающих программ и данных.
3. Кэш-память	В) промежуточное запоминающее устройство (буферная память копировать-вставить), используется при обмене данными между процессором и ОЗУ, между ОЗУ и внешними накопителями.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапы работы с программой для составления нормативных актов.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

Распределите в правильной последовательности этапы работы с программой для составления нормативных актов:

А) Редактирование текста акта.

Б) Сохранение готового документа.

В) Открытие программы и загрузка шаблона акта.

Г) Просмотр внесённых изменений коллегами и руководителем.

Вопрос с развернутым ответом.

Какие устройства относят к устройствам ввода информации?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какие преимущества предоставляют компьютерные базы данных в решении экономических задач?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

А) Повышение скорости поиска документов.

Б) Автоматизация процесса хранения документации.

В) Упрощение процедуры внесения изменений в документы.

Г) Все вышеперечисленное верно

Тема 5. Использование сетей в организации экономической деятельности.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Какие виды топологии компьютерной системы?

Инструкция: Выберите правильный ответ.

A) локальная, глобальная, городская, всемирная паутина

B) шина, кольцевая, звездообразная, древовидная

C) линейная, нелинейная, локальная, глобальная

D) шина, кольцо, петля, звено

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между определениями и терминами.

Инструкция: Соотнесите и расположите типы топологии сетей и их характеристику

1. Шина	А) Все узлы соединяются в замкнутую цепь таким образом, что каждый узел передает данные следующему устройству.
2. Кольцо	Б) Представляет собой иерархическое соединение узлов сети, состоящее из уровней (уровень основного концентратора, уровень промежуточных коммутаторов и конечные устройства).
3. Радиальная	В) Последовательное, линейное соединение компьютеров. устройства подключены к одному общему каналу

	передачи данных (шине).
4. Древовидная	Г) Центральный узел (коммутатор, концентратор) соединяется с каждым устройством отдельно. Каждый узел имеет свою линию связи с центральным узлом.

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность проведения экономического анализа предприятия:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Анализ внешней среды

B) Внутренняя оценка состояния объекта

C) Постановка целей экономиста

D) Выводы и рекомендации

Вопрос с развернутым ответом.

Для чего необходимо резервное копирование баз данных в юридическом офисе?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Выберите верный признак качественной математической модели:

А) Она включает максимальное количество переменных

Б) Её легко реализовать на компьютере

В) Она адекватно отражает важные свойства объекта и даёт полезные прогнозы

Г) Она совпадает абсолютно с поведением реального объекта

Тема 6. Технологические процессы автоматизированной обработки информации на предприятиях и в организациях.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Решить кейс-задание:

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Предположим, что некоторая база данных содержит поля "ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД <4500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между элементами памяти хранения базы данных и их характеристиками.

Инструкция: установите соответствие между определениями и терминами

1. ОЗУ	А) постоянное запоминающее устройство – энергонезависимая память, хранятся данные не требующие вмешательства пользователя и необходимые для корректной работы ПК
2. ПЗУ	Б) оперативное запоминающее устройство, энергозависимая память, используется для временного хранения работающих программ и данных.
3. Кэш-память	В) промежуточное запоминающее устройство (буферная память -копировать-вставить), используется при обмене данными между процессором и ОЗУ, между ОЗУ и внешними накопителями.

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность уровней абстрагирования информации:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

Установите правильный порядок операций при создании базы данных:

A) Определение структуры данных

B) Нормализация схемы базы данных

C) Ввод начальных данных

D) Проверка целостности данных

Вопрос с развернутым ответом.

Какие меры информационной безопасности важны при эксплуатации базы данных в офисе?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какие преимущества предоставляют компьютерные базы данных в решении экономических задач?

А) Повышение скорости поиска документов.

Б) Автоматизация процесса хранения документации.

В) Упрощение процедуры внесения изменений в документы.

Г) Все вышеперечисленное верно

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет (с оценкой*)* проводится в устной форме. Обучающийся получает тестовое задание,

включающее 20 вопросов, кейс заданий. Получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе выполнения следующих заданий:

Установите соответствие между определениями и терминами

1. Соответствует реальности	А) Полная
2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) Актуальная
3. Достаточна для принятия решения	В) Адекватная

Задача 2.
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Предположим, что некоторая база данных содержит поля "ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД <4500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Ответ: A

Задача 3.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики:

1. Текстовые процессоры	А) Программы соединяют в себе возможности текстовых и графических редакторов, обладают развитыми возможностями по формированию полос с графическими материалами и последующим выводом на печать
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Издательские системы	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

Задача 4.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла. Доступ к файлу **http.txt**, находящемуся на сервере **www.net** осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

Задача 5.

Представлены фрагменты IP-адреса обозначенные буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, в порядке, соответствующем IP-адресу.

А	2.19
Б	.50
В	5.162
Г	22

6.3. Критерии и шкала оценивания

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

Отлично ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 25-24 вопросов.

Хорошо ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 18-23 вопросов.

Удовлетворительно ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 17-13 вопросов.

Неудовлетворительно ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на

самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо

обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.

- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде исследования

Исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;

2) содержание – 1 стр.;

3) программа исследования – 2-3 стр.;

4) рабочий план-график – 1 стр.;

5) выводы – 2-3 стр.;

6) список использованных источников – 1-2 стр.;

7) последний лист для замечаний – 1 стр.;

8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации, а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в

соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины

понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

— *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820

— *Астапчук, В. А.* Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов /В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст :электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514213

8.2 Дополнительная литература

— Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519464

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

— Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

— Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/

— Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

8.4. Интернет-ресурсы

— Цифровая трансформация. Быстрый старт (онлайн-курс): https://stepik.org/course/89635/promo

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org

— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru

— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

9. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.